

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**Učíme se hrou – rozvíjíme
všechny smysly**



**Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo,
příspěvková organizace**

Č. j. MZPSZN – 707/2025

Platnost dokumentu od 25. 8. 2025

Účinnost dokumentu od 1. 9. 2025

Obsah

strana

1. Identifikační údaje školy.....	3
2. Charakteristika školy.....	4
2.1 Vize a koncepce rozvoje školy.....	4
2.2 Lokalita školy.....	5
2.3 Charakteristika a specifika budov a jednotlivých tříd.....	5
3. Pedagogický tým školy.....	7
3.1 Obecný popis složení týmu školy.....	7
3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků.....	7
4. Podmínky vzdělávání.....	8
4.1 Psychosociální podmínky.....	8
4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci.....	8
4.3 Organizace.....	9
4.4 Životospráva.....	12
4.5 Věcné podmínky.....	13
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	14
5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu.....	14
5.2 Vzdělávací strategie	15
5.3 Pedagogické diagnostikování.....	21
5.4 Zajištění individualizace vzdělávání dětí.....	23
6. Vzdělávací obsah.....	26
6.1 Integrované bloky.....	27
6.1.1 Název: Člověk.....	27
6.1.2 Název: Svět okolo nás.....	30
6.1.3 Název: Příroda.....	34
6.2 Projekty a programy.....	37
6.2.1 Název: Poznáváme tradice.....	37
6.2.2 Název: Osobní bezpečí.....	41
7. Plán autoevaluace.....	45
7.1 Oblasti autoevaluace	45
7.2 Cíle a kritéria autoevaluace.....	45
7.3 Metody a nástroje pro autoevaluaci.....	47
7.4 Termíny a frekvence autoevaluace.....	48
7.5 Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků.....	48

1. Identifikační údaje školy

Název dokumentu: „Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání“

Učíme se hrou – rozvíjíme všechny smysly

Název školy	Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Adresa školy	Horní Česká 247/15, 669 02 Znojmo
Ředitelka školy	Mgr. Ludmila Falcová
Zástupci ředitelky školy	Mgr. Lubor Blahůšek (statutární zástupce) Mgr. Pavla Margoldová Mgr. Jiří Šrůtka

Kontakty:

Telefony	603 258 006 ředitelka školy 515 222 728 škola Horní Česká (ředitelna)
e-mail	info@specialniskolyznojmo.cz reditel@specialniskolyznojmo.cz
Web	www.specialniskolyznojmo.cz
ID datové schránky	bgxwqx6
IČO	670 11 748
IZO	103 279 717
RED-IZO	600 025 896

Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Adresa zřizovatele	Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno
Telefon	541 651 111
IČ/DIČ	708 88 337/CZ70888337

Koordinátorka školního vzdělávacího programu: Mgr. Karolína Falcová

Č. j. MZPSZN – 707/2025

Platnost dokumentu od 25. 8. 2025

Účinnost dokumentu od 1. 9. 2025

.....
ředitelka školy Mgr. Ludmila Falcová

razítko školy

2. Charakteristika školy

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace, je úplná škola, která zahrnuje všechny součásti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedených v § 16 odstavec 9 školského zákona v aktuálním platném znění. Poskytuje vzdělávání podle školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a střední vzdělávání.

Prostřednictvím různých aktivit směřuje k plnohodnotnému rozvoji dětí a žáků a snaží o jejich maximální integraci do společnosti podle jejich individuálních fyzických, psychických i sociálních schopností. Zřizovatelem je Jihomoravský kraj.

Škola zahrnuje tyto školy a školská zařízení:

- Mateřská škola speciální
- Základní škola
- Základní škola speciální
- Praktická škola dvouletá (typ střední školy)
- Praktická škola jednoletá (typ střední školy)
- Školní družina, školní klub
- Školní jídelna
- Internát

Mateřská škola je školou trojtřídní, má kapacitu 38 dětí a nabízí vzdělání dětem z města Znojma i okolních měst a obcí.

2.1 Vize a koncepce rozvoje školy

Hlavním cílem naší mateřské školy je zabezpečit kvalitní předškolní vzdělávání ve vstřícném, bezpečném a podnětném prostředí s individuálním přístupem a kvalifikovanými zaměstnanci. Ve spolupráci se zákonnými zástupci se u dítěte snažíme maximálně podporovat jeho samostatnost a současně jej vést k odpovědnosti za své chování a jednání. Roli výchovy v rodině považujeme za základní a nenahraditelnou, snažíme se proto o funkční, respektující komunikaci se zákonnými zástupci a pravidelnou spolupráci s nimi tak, abychom se vzájemně podporovali a doplňovali. Naší prioritou je všestranný rozvoj dítěte. Chceme, aby dítě bylo na konci svého předškolního období jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají. Snažíme se o to, aby bylo každé dítě co nejlépe připraveno na přechod do základní školy.

Koncepce rozvoje a řízení školy je určena následujícími aspekty – kvalita výchovně vzdělávacího procesu, efektivní financování školy a korektní mezilidské vztahy. Vychází z aktuálních trendů ve školství a moderní pedagogiky, analýzy současného stavu školy, výroční

zprávy, zprávy o hospodaření školy, školního řádu, školních vzdělávacích programů, legislativních norem a právních předpisů.

Naše vize jsou:

- poskytovat kvalitní vzdělávání
- podílet se na zdravém, emocionálním, sociálním a fyzickém rozvoji dítěte
- motivovat dítě k osvojování základních pravidel slušného chování a ke společenské a osobní zodpovědnosti
- podporovat získávání kvalitních životních hodnot a kultivovat mezilidské vztahy dítěte
- vést dítě k samostatnému myšlení a řešení problémů, pomoci mu naučit se rozlišit dobré a zlé
- podporovat kritické myšlení a kreativitu dítěte a vést ho ke zdravému sebevědomí, vzájemné toleranci a empatii
- vytvářet vhodné podmínky potřebné pro plnění povinné předškolní docházky a zároveň budovat základní předpoklady pro pokračování dítěte v dalším vzdělávání
- poskytovat speciálně pedagogickou péči dětem se speciálně vzdělávacími potřebami a respektovat jejich individualitu a jedinečnost

2.2 Lokalita školy

Třídy mateřské školy jsou umístěné ve dvou budovách v rámci města Znojma. První budova se nachází v centru města na ulici Mládeže 10 a druhá budova leží ve velice klidné okrajové části města na ulici Svatopluka Čecha 15. Dostupnost mateřské školy je velmi dobrá, lze využít autobusové a vlakové spojení či městskou hromadnou dopravu.

2.3 Charakteristika a specifika budov a jednotlivých tříd

Mateřská škola, Mládeže 10, Znojmo

V budově Kruhu na ulici Mládeže 10 ve Znojmě se nachází dvě třídy naší mateřské školy, jejíž součástí je také logopedická pracovna a sborovna. Do budovy je možný bezbariérový přístup. Obě třídy mají k dispozici zahradu, která je vybavená různými průlezkami a pískovištěm.

První třída, která se nachází v přízemí – tzv. ve dvorečku, má hygienou stanovenou kapacitu na 13 dětí. Vstupními dveřmi se ze dvorku vchází do malé šatny vybavené věšáky, botníky a policí s košíky sloužícími k ukládání osobních věcí dětí. Vše je označeno značkami dětí. Jsou zde také nástěnky s informacemi pro zákonné zástupce. Prostor zdobí výtvarné práce dětí. Za šatnou je předsíň, ze které lze vstoupit do kuchyňky, třídy, koupelny a sociálního zařízení pro děti a pro dospělé. Kuchyňka slouží k vydávání jídla, nápojů a k umývání nádobí.

Pro speciální výchovnou a terapeutickou péči je třída vybavena nejrůznějšími didaktickými a kompenzačními pomůckami. Ve třídě, která je využívána zároveň i jako herna jsou umístěny další dětské stolečky, skříňky a police k ukládání her, hraček a stavebnic. V koutě je umístěna dětská kuchyňka a obchod s kadeřnictvím. Další místnost je využívána jako tělocvična a lehárna. Jsou zde ribstoly, skříň na lůžkoviny a skříňky s výtvarným materiálem. V poslední místnosti jsou čtyři dětské postýlky, psací stůl pro učitelky a skříň.

Vybavením koupelny je přebalovací stůl, vana, umyvadlo, dvě police a věci potřebné k hygienické očištění dětí. Dětské sociální zařízení se skládá z umývárny a toalet.

Druhá třída, která je umístěná ve druhém patře budovy a vede k ní samostatné schodiště, má hygienou stanovenou kapacitu rovněž na 13 dětí. Šatna pro děti je vybavena šatními skříňkami a nástěnkami s informacemi pro zákonné zástupce. Velká třída je rozdělena na hernu a na jídelní část se stolečky a židličkami. Herna je vybavena dětským nábytkem pro námětové hry, hračkami, tablety, nejrůznějšími didaktickými i polohovacími pomůckami.

Logopedická pracovna slouží k individuální práci paní logopedky. Je vybavena nábytkem, logopedickým zrcadlem, počítačem a pomůckami pro práci logopeda.

Poslední místnost je vybavena kancelářským nábytkem, počítačem a kopírkou a slouží převážně pedagogickým pracovníkům. Za dveřmi kanceláře je umyvadlo s teplou vodou a přebalovací stůl, ve kterém jsou uloženy veškeré hygienické potřeby pro děti, které jsou dosud na plenách. Hygienické zařízení disponuje dětskými záchodky se dvěma umyvadly a koutkem s věšáky na ručníky. Vzhledem k přítomnosti dětí mladších tří let jsou zde k dispozici i dětské nočníky.

Mateřská škola, Svatopluka Čecha 15, Znojmo

V přízemní budově Kruhu v tzv. rehabilitačním stacionáři s bezbariérovým přístupem na ulici Svatopluka Čecha 15 v okrajové části města Znojma se nachází jedna třída naší mateřské školy, která má hygienou stanovenou kapacitu na 12 dětí.

V budově se kromě mateřské školy nalézá i rehabilitační stacionář Kruhu. Vchod, šatna, toalety i umývárna jsou pro obě zařízení společná.

Třída je velká, prostorná a slouží jako herna, lehárna i jídelna. Vybavení třídy odpovídá věku i individuálním potřebám daných dětí. Je vybavena didaktickými pomůckami, dětským nábytkem pro námětové hry a novou didaktickou technikou. Logopedka má k dispozici logopedickou pracovnu.

K relaxaci a hře slouží přilehlá terasa a zahrada, která disponuje novým pískovištěm a zahradním domečkem, jenž slouží k ukládání hraček, kol, koloběžek a dalšího sportovního náčiní. V letních měsících mají děti možnost sprchování a koupání v malém bazénku.

Všechny tři třídy naší mateřské školy jsou věkově smíšené. Také druh i stupeň postižení je ve třídách různý. Třídy jsou chápány jako intimní prostředí pro děti, a to v té míře, jakou podle svého věku i typu postižení potřebují.

Stravování pro děti v mateřské škole zajišťuje Kruh Znojmo.

3. Pedagogický tým školy

3.1 Obecný popis složení týmu školy

Pedagogický tým mateřské školy tvoří ředitelka školy, zástupci ředitelky školy, učitelky a asistentky pedagoga.

V naší mateřské škole pracují plně kvalifikované učitelky. Práce v mateřské škole vyžaduje nutnou dávku trpělivosti, promyšlenou přípravu a specifický přístup k dětem. Celkem zde pracuje deset pedagogických pracovníků, z nichž tři jsou asistentky pedagoga. Všechny učitelky mají odborné vzdělání ze speciální pedagogiky. Jedna učitelka se věnuje pouze logopedii a dvě učitelky mají absolvovaný kurz pro vzdělávání dětí s poruchou autistického spektra.

Služby učitelů jsou zajišťovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. V rámci školy je vytvořen funkční informační systém (týdenní plány), na každém pracovišti je ustanovena vedoucí učitelka mateřské školy, která je v pravidelném kontaktu s vedením školy.

Celý pedagogický sbor ve spolupráci s ostatními pracovníky školy usiluje o vytváření příznivého klimatu školy.

3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Ve škole podporujeme další vzdělávání pedagogických pracovníků, které se uskutečňuje například v různých odborných seminářích či kurzech zaměřených na získávání odborných zkušeností, jež lze následně uplatnit při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Na začátku každého nového školního roku si učitelky i asistentky pedagoga volí své studijní záměry a vytvářejí si svůj individuální plán rozvoje, čímž usilují o kontinuální odborný i profesní růst. Další vzdělávání pedagogických pracovníků nastavuje vedení školy právě podle vypracovaných studijních záměrů a zájmů. O vzdělávacích nabídkách jsou pedagogičtí pracovníci informováni prostřednictvím vnitřního informačního a komunikačního systému, na poradách nebo nástěnkách. Snahou vedení školy je získat plnou kvalifikovanost u všech pedagogických pracovníků.

Profesní rozvoj je v naší mateřské škole realizován aktivitami spojenými s výměnou a předáváním zkušeností na jiných školách podobného typu. V rámci zapojení naší školy v šablonám pro mateřskou i základní školu a s tím i sdílená poznávání na školách jiného typu.

4. Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Mateřská škola vytváří otevřené a vstřícné klima, ve kterém každé dítě zažívá úspěch, cítí se bezpečně a přijímané. Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založené na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře. Osobní svoboda dětí je vyvážená potřebou dodržovat řád a pravidla soužití.

Prostředí mateřské školy poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb, hru dětí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, aby se cítily dobře spokojeně, jistě a bezpečně. Zákonným zástupcům nově přichozích dětí je umožněno pozvolné přivykání s možností účasti zákonných zástupců v prvních dnech, a to zejména u dětí ve věku dvou až tří let. Tyto děti vyžadují stálý a pravidelný denní režim, více klidu a individuální péče, srozumitelná a jednoduchá pravidla. V rámci adaptačního procesu mají děti dostatek času pro seznámení se s prostředím a denním režimem ve třídě. Každá věc má své místo. Se změnami se děti postupně seznamují nebo na nich spolupracují.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. V naší mateřské škole se u dětí snažíme rozvíjet jejich dětská přátelství, sebevědomí, smyslové vnímání, komunikativní dovednosti a motivovat je ke zdravému životnímu stylu. Děti jsou zde motivovány ke vzájemné spolupráci v různě velkých skupinách. Učitelky i asistentky pedagoga jdou svým chováním, vystupováním a jednáním dětem příkladem. Přistupují ke všem dětem stejně, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.

V naší mateřské škole je využívána vhodná motivace k činnosti, děti se učí prožívat radost ze své práce, veškeré jejich úspěchy, snaha i úsilí je kladně oceňováno. Výtvarné i jiné práce všech dětí jsou vystavovány jak v interiéru mateřské školy, tak i na veřejnosti. Zároveň se snažíme vést děti od nejútlejšího věku k samostatnosti a současně dbáme na jejich osobní soukromí. Děti mají možnost využít klidný koutek a rozhodnout se, zda se společných činností zúčastní či nikoliv. Rovněž je dítěti umožněno mít v mateřské škole svůj osobní předmět, který mu poskytuje pocit bezpečí a jistoty.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Všichni zaměstnanci naší mateřské školy přistupují k jednotlivým zákonným zástupcům s porozuměním a respektem, vytváří optimální podmínky ke spolupráci, chrání jejich soukromí a zachovávají diskrétnost informací, které jim byly svěřeny. Veškeré podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami jsou vytvářeny ve spolupráci se zákonnými zástupci. Zákonní zástupci mají po domluvě s pedagogickými pracovníky možnost spolupodílet se na dění v mateřské škole, účastnit se vzdělávání i různých akcí a programů.

Zákonní zástupci jsou učitelkami a asistentkami pedagoga průběžně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Mají právo spolurozhodovat při plánování programu mateřské školy i při řešení vzniklých problémů. Tato práva mohou uplatnit ihned při konzultaci s učitelkami ve třídách, na schůzkách rodičů, s vedením školy. Zákonným zástupcům dítěte

jsou podány informace o cílech, zaměření, formách a obsahu vzdělávání konkretizovaných podle podmínek uplatněných v mateřské škole ve školním vzdělávacím programu, který je zveřejněn na veřejně přístupném místě mateřské školy. Učitelky pravidelně informují zákonné zástupce o pokrocích jejich dítěte v učení i celkovém vývoji. Informace o logopedické péči podává zákonným zástupcům logopedka. Prostřednictvím školního poradenského pracoviště poskytujeme zákonným zástupcům **poradenskou činnost**. Zákonní zástupci jsou rovněž informováni, jak o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské do základní školy, tak o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními či dalšími odborníky.

Během celého školního roku jsou také zákonní zástupci pravidelně informováni o všech chystaných akcích školy, a to buďto osobně při předávání dítěte, nebo prostřednictvím školních webových stránek a nástěnek v budovách školy.

Koncem kalendářního roku pořádáme **Den otevřených dveří**. Při této akci mají zákonní zástupci i ostatní zájemci možnost sledovat výuku ve třídách, prezentaci různých výtvarných i jiných prací. Také se mohou zapojit do tvořivých dílen. Na Dni otevřených dveří se organizačně podílí i sami zákonní zástupci. Zejména pro zákonné zástupce je také určena **Školní akademie**, kde žáci prezentují své taneční, pěvecké, dramatické i recitační schopnosti.

Informace pro zákonné zástupce:

- Třídní či individuální schůzky se zákonnými zástupci
- Během každodenního kontaktu se zákonnými zástupci při předávání dítěte
- Informativní nástěnky a vývěsky v mateřské škole
- Akce mateřské školy
- Všeobecné informace o zařízení na internetové adrese: www.specialniskolyznojmo.cz

4.3 Organizace

Platnost školního vzdělávacího programu je ředitelkou školy stanovena na tři roky. Příjímací řízení do mateřské školy probíhá v souladu s platnou legislativou a předem daných kritérií.

Naše mateřská škola důkladně dbá na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. K výkonu dohledu patří také pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob i případné přijímání dalších opatření. Konkrétní podmínky jsou uvedeny ve školním řádu.

Denní režim a řád je pravidelný, ale zároveň také natolik flexibilní, že bez větších potíží umožňuje přizpůsobit průběh dne aktuální situaci a individuálním potřebám dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě.

Vzdělávací činnosti dětí probíhá ve vnitřním i venkovním prostředí. Pobyt venku je součástí denního programu dětí, při čemž rozhodující vliv na délku pobytu ve venkovním prostředí mají aktuální klimatické podmínky a počasí. Přesné místo pobytu venku vybírá učitelka tak, aby odpovídalo danému programu dětí.

Jsou vytvářeny vhodné podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti dětí. Využívají se odpovídající formy a metody práce, zejména prožitkové a kooperativní učení hrou,

kdy jsou činnosti dětí založeny na přímých zážitcích. Při všech činnostech a aktivitách je dbáno na soukromí dítěte, pokud to potřebuje. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem daných dětí.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem nadaným jsou poskytována odpovídající podpůrná opatření. Děti jsou motivovány k individuálním aktivitám. Taktéž mají dostatek času i prostoru k dokončení započaté hry. Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými.

Dětem-cizincům, které plní povinné předškolní vzdělávání, je dle příslušného právního předpisu poskytována jazyková podpora. Bezplatná jazyková příprava v rozsahu jedné hodiny týdně je rozdělena do dvou až tří bloků.

Spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení.

Protože je naše mateřská škola zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona, máme překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě zajištěno minimálně v rozsahu 3,5 hodiny denně. Asistentky pedagoga (případně i další pedagogičtí pracovníci) mají dobu přímé pedagogické činnosti upravenou tak, aby odpovídala nejvyššímu přípustnému počtu pedagogických pracovníků ve třídě.

Spojování tříd se snažíme maximálně eliminovat, proto k němu dochází pouze ve zcela výjimečných případech.

Přijímání dětí

Zápis do mateřské školy probíhá v souladu s aktuální platnou legislativou. Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2 let. Předškolní vzdělávání je povinné pro děti, které dosáhly od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhlo pátého roku věku

O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy po ukončení zápisu do mateřské školy na základě předem stanovených kritérií o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Děti mohou být do mateřské školy přijímány i v průběhu školního roku, pokud je volná kapacita mateřské školy. Na uvolněná místa se nevyhlašuje v průběhu roku samostatný zápis.

Pro přijetí dítěte do naší mateřské školy je nutné podat:

- Žádost / přihlášku/ o přijetí dítěte do mateřské školy.
- Ředitelka mateřské školy rozhodne na základě § 34 odst. 6 ŠZ o přijetí dítěte uvedeného v § 16 odst. 9 na základě kladného písemného vyjádření školského poradenského zařízení (Pedagogicko-psychologická poradna či Speciálně pedagogické centrum, popřípadě také registrujícího lékaře) a dále na základě diagnostikovaného zdravotního znevýhodnění.

Pokud je pro dítě předškolní vzdělávání povinné, nepožaduje škola doklad o očkování. Povinné předškolní vzdělávání trvá od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení jeho povinné školní docházky. U dětí mladších 5 let škola vyžaduje v souladu s § 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů doklad o tom, že se dítě podrobilo

stanoveným pravidelným očkováním, nebo o tom, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci (§ 34 odst. 5 školského zákona).

Každému nově příchozímu dítěti je umožněna přiměřená doba na adaptaci a jsou navozeny potřebné podmínky pro nenásilné začlenění. Dle potřeby se zákonný zástupce po domluvě s učitelkou může zapojit do programu třídy a tím usnadnit svému dítěti zvyknout si na nové prostředí.

Provoz mateřské školy

Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu:

- MŠ Mládeže 10, Znojmo - pondělí až pátek 7.00–16.00 hodin
- MŠ Svatopluka Čecha 15, Znojmo - pondělí až pátek 6.00–16.00 hodin

Zákonní zástupci přivádí děti zpravidla do 8.00 hodin. Po dohodě s učitelkou však mohou dítě přivést i mimo daný čas. Rozsah povinného předškolního vzdělávání je stanoven od 7.30–11.30 hodin. Začátek povinného předškolního vzdělávání je tedy určený na 7.30 hodin.

Denní režim

MŠ Svatopluka Čecha: 6.00 – 8.00 hodin MŠ Mládeže: 7.00 – 8.00 hodin	Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovnícím do třídy, volně spontánní zájmové aktivity
8.00 – 8.30 hodin	Pohybové aktivity
8.30 – 9.00 hodin	Osobní hygiena, dopolední svačina
9.00 – 9.30 hodin	Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce s integrovanými dětmi, řízené aktivity
9.30 – 11.30 hodin	Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, případně náhradní činnost
11.30 – 12.15 hodin	Oběd a osobní hygiena dětí
12.15 – 14.00 hodin	Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
14.00 – 14.30 hodin	Odpolední svačina, osobní hygiena
14.30 – 16.00 hodin	Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí

Časové rozvržení činností je pouze orientační. Učitelka spontánně reaguje na aktuální situaci, směřuje činnost dle zájmu dětí, dává jí větší prostor nebo při nezájmu a neaktivitě dětí její dobu zkracuje.

Škola úzce spolupracuje s těmito subjekty a organizacemi:

- Policie ČR a Městská policie
- Speciálně pedagogická centra a Pedagogicko-psychologická poradna Znojmo
- Oblastní charita Znojmo
- Dětský domov Znojmo
- Městský úřad – OSPOD
- Krajský úřad Jihomoravského kraje
- Střední pedagogická škola Znojmo
- Pedagogická fakulta MU Brno a UP Olomouc
- Městská knihovna Znojmo
- Středisko výchovné péče Labyrint

4.4 Životaspráva

V denním programu je plně respektována individuální potřeba aktivity, spánku i odpočinku každého dítěte. K samotnému spánku nejsou děti nuceny, po uložení na matraci si poslechnou pohádku či relaxační hudbu a pokud neusnou, mohou jen odpočívat a relaxovat. Případně je jim nabídnuta nějaká činnost, při které nebudou rušit spící děti.

Mateřská škola zajišťuje každodenně dostatek volného pohybu ve třídě i venku. Podporujeme spontánní pohyb dětí, pestrost pohybu a střídání činností. Poskytujeme jim k tomu dostatek pomůcek, nářadí a náčiní.

Dětem je nabízena plnohodnotná, pestrá a vyvážená strava dle platných předpisů, kterou zajišťuje kuchyně Kruhu Znojmo. Stravování probíhá s respektem k dítěti. Jídelní lístek je tvořen nutriční terapeutkou a obsahuje mléčné výrobky, zeleninu, ovoce, ryby, drůbež, luštěniny, masitá i bezmasá jídla. Do jídelního lístku jsou zařazovány i méně známé pokrmy jako pohanka, kus-kus, cizrna, vložky či brokolice. Ovoce a zelenina je podávána nejen tepelně upravená, ale i syrová.

Děti jsou při stolování vedeny k maximální samostatnosti, odpovídajícím společenským návykům, celkové kultuře stolování i ke konzumaci zdravých potravin. Zároveň je během stravování respektováno jak osobní tempo každého dítěte při jídle, tak i množství jídla, které děti sní. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se je vhodně namotivovat k tomu, aby daný pokrm alespoň ochutnaly.

Mateřská škola zajišťuje dětem po celý den pitný režim. Děti mají ve třídách k dispozici dostatek tekutin. Každé dítě má svůj hrneček a může se jít kdykoli během dne napít. Starší děti si nalévají pití samy, mladším dětem pomáhají pedagogické pracovnice.

4.5 Věcné podmínky

Všechny vnitřní a venkovní prostory mateřské školy jsou bezpečné, odpovídají všem předepsaným bezpečnostním a hygienickým normám. Vnitřní prostředí i zahrada mateřské školy jsou logicky strukturované a umožňují dětem vykonávat rozmanité druhy činností. Pestrost, estetičnost a účelnost zajišťují bohaté vzdělávací možnosti, nabízejí efektivní organizaci vzdělávání, podněcují dětskou fantazii a umožňují lepší orientaci dětí v prostředí mateřské školy.

Hračky, pomůcky a materiály odpovídají potřebám dětí, jsou přehledně uspořádané a dětem dostupné. Jsou stanovena pravidla pro jejich používání. Dbáme na potřeby dětí zajištěním přiměřeného množství podnětů, prostředí nepřehlcujeme. Dostupnost, přehlednost i nastavená pravidla napomáhají k rozvoji jejich samostatnosti. Pravidla využíváme také v případě, pokud jsou pomůcky určené jen určité skupině dětí nebo vyžadují speciální zacházení.

Hračky, pomůcky a materiály podporují naplňování cílů vzdělávání, jsou průběžně doplňovány a obměňovány tak, aby byly účelně využívány. Poutavá a rozmanitá nabídka hraček a pomůcek vede k aktivizaci dítěte, přispívá k experimentování a podporuje jejich představivost a kreativitu. Pravidelná obměna hraček a pomůcek umožňuje zachovat střídmost a přehlednost. Veškeré pomůcky a hry dětem nabízíme a obměňujeme podle jejich zájmů, silných stránek či v souladu s aktuálními tématy a trendy.

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Motivační název školního vzdělávacího programu „**Učíme se hrou – rozvíjíme všechny smysly**“ navozuje zaměření školy na rozvíjení osobnosti dětí se specifickými vzdělávacími potřebami.

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) usiluje o vytváření takových znalostí, vědomostí, pracovních návyků a dovedností, které jsou pro děti nezbytné pro jejich následné pokračování v základním vzdělávání. Děti jsou proto hravými formami vedeny k orientaci v běžném životě, k pracovním návykům a samostatnosti. Velký důraz je kladen na vytváření příznivého klimatu mateřské školy, bezpečného prostředí a možnosti pozitivního prožívání. Za podpory speciálně pedagogických metod jsou navozovány takové výukové situace, ve kterých může každé dítě zažít radost z úspěchu a pochvaly.

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Vizi naší mateřské školy je vytvářet prostor pro inovativní vzdělávání dětí. Prostor, který se zaměřuje a podporuje každé dítě tak, aby dosáhlo svého optimálního vzdělávacího potenciálu. Prostor, který nabízí individualizované vzdělávání pro rozvoj všech stránek osobnosti dítěte a prostor, který využívá inovativního vzdělávání jako základ komplexního pohledu na dítě a na jeho potřeby a současně respektuje jeho individuální a specifické potřeby a zájmy.

Naším hlavním cílem je, aby naše mateřská škola byla místem, kde je dětem poskytována nejen kvalitní vzdělávací péče, díky které si osvojují různé vědomosti, dovednosti a návyky potřebné pro jejich další vzdělávání a osobní život, ale také přátelské, harmonické a podnětné prostředí, ve kterém se nemusí bát případných neúspěchů.

Dbáme na to, aby atmosféra mateřské školy byla taková, aby sem děti chodily rády. Klademe důraz na pozitivní stimulaci k dosažení co nejlepšího výkonu při maximálně možné míře využívání individuálního přístupu ke každému dítěti, podporujeme jeho sebevědomí a aktivní přístup k výchovně vzdělávacímu procesu.

Zaměřujeme se na poznání jeho osobnosti, pomáháme mu při adaptaci, vytváříme kladný vztah ke školnímu prostředí a snažíme se o zachycení a rozvoj každého sebemenšího pokroku v rozvoji jeho osobnosti. Upevňujeme u dítěte jeho základní hygienické návyky a vytváříme návyky sociální, vedeme ho ke schopnosti komunikovat s okolím a srozumitelně se vyjadřovat. Pomáháme mu porozumět okolnímu světu a motivujeme ho k dalšímu učení. Smysluplně obohacujeme denní program dítěte v průběhu jeho předškolních let a poskytujeme mu odbornou péči. Rozvíjíme osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozici a jedinečnost tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života, které jsou na něj kladeny.

Rovněž u dítěte rozvíjíme jeho pracovní dovednosti, motorické a tvořivé schopnosti. Vedeme jej k pozitivnímu vztahu k práci, inspirujeme ho ke zdravému životnímu stylu a uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání. Motivujeme jej k samostatné i skupinové práci. Snažíme se vybudovat základy celoživotního vzdělávání každému dítěti

podle jeho individuálních možností, schopností, zájmů a potřeb. Současně ho směřujeme k získání takových znalostí, dovedností a návyků, které jsou důležité pro jeho následné zapojení do povinného základního vzdělávání.

Naší prioritou je, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchů, byly šťastné a spokojené, a aby v péči o ně byla společně se zákonnými zástupci vytvořena cesta vzájemné důvěry, otevřenosti a spolupráce.

5.2 Vzdělávací strategie

Smyslem a cílem vzdělávání v mateřské škole je vybavit dítě souborem klíčových kompetencí i základních gramotností a současně podporovat jeho maximální rozvoj tak, aby dosažené vědomosti, znalosti, schopnosti a dovednosti odpovídaly jeho individuálním možnostem. Osvojování klíčových kompetencí a základních gramotností chápeme jako dlouhodobý proces, který tvoří základ pro celoživotní učení daného jedince a pro úspěšnou orientaci v každodenním praktickém i osobním životě.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí dítěte. Jsou uplatňovány na úrovni mateřské školy, během výchovně vzdělávacího procesu ale i mimo něj. Tyto postupy uplatňují všichni zaměstnanci mateřské školy (nejen pedagogové).

V předškolním vzdělávání využíváme různé vzdělávací strategie, které podporují komplexní rozvoj dětí a umožňují efektivní rozvíjení klíčových kompetencí a základních gramotností v souladu s individuálními potřebami dítěte. K jejich rozvoji jsou využívány různé formy her, spontánního, prožitkového, kooperativního, situačního i sociálního učení, které jsou koncipovány jako nepřímo řízené a řízené činnosti s podporujícím a respektujícím přístupem a emocionální podporou. Dítěti jsou vytvářeny příležitosti k samostatnému myšlení a řešení problémů. Vhodnou motivací a podnětným prostředím je mu umožňováno zapojovat se dle své vlastní volby do činností individuálních, skupinových i hromadných. Do vzdělávacích činností jsou zahrnovány různé vzdělávací činnosti a aktivity, při kterých pedagogický pracovník působí jako průvodce, jenž dané dítě podporuje a motivuje k jeho zkoumání, objevování a učení.

Mateřská škola využívá k dosahování cílů předškolního vzdělávání takové vzdělávací strategie, které v plné míře respektují vývojová specifika a způsoby učení dítěte předškolního věku, jeho individuální dispozice, potřeby a zájmy.

U vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami jsou do volby vzdělávacích strategií zahrnuty nejen jeho individuální potřeby, ale i doporučená podpůrná opatření, která mu umožňují plné zapojení a maximální využití jeho vzdělávacího potenciálu.

Výchovně vzdělávací strategie naplňování klíčových kompetencí v naší mateřské škole:

Klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti	Výchovně vzdělávací strategie
- dítě respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých - dítě přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí - dítě identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat - dítě přispívá k fungování společenství v mateřské škole - dítě vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí - dítě se chová v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji	- vedeme dítě k dodržování a respektování společně vytvořených a dohodnutých pravidel a práv druhých - vedeme dítě k převzetí zodpovědnosti za jeho rozhodnutí - učíme dítě rozpoznávat nespravedlivé situace a adekvátně na ně reagovat - pomocí různých modelových situací dítěti názorně ukazujeme a vysvětlujeme, jak se chovat v určitých sociálních situacích a jak se může svým chováním pozitivně podílet na bezpečném, harmonickém a příjemném prostředí a celkovém fungování společenství v mateřské škole - prostřednictvím vycházek do přírody a různými venkovními aktivitami se u dítěte snažíme budovat jeho pozitivní vztah k živé přírodě v jeho okolí - vedeme dítě k třídění odpadu, diskutujeme s dítětem o tom, jaký vliv má naše chování na náš život i život dalších generací, na modelových příkladech mu demonstrujeme, jak může svým chováním v každodenních situacích kladně přispívat k udržitelnému rozvoji

Klíčová kompetence k učení	Výchovně vzdělávací strategie
- dítě při učení využívá strategie pokusu a omylu - dítě projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje - dítě se záměrně soustředí na činnost a udrží pozornost - dítě uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	- motivujeme dítě k využívání strategií pokusu a omylu při jeho učení, zkoušení nových věcí či řešení jednoduchých problémů a různých hlavolamů jako jsou hádanky, puzzle, rébusy apod. - vhodnými pomůckami, didaktickými hrami a motivací podněcujeme dítě k přirozenému zájmu o učení a okolní svět - širokou škálou nabízených aktivit, pestrými pomůckami a formami práce či povzbuzením a pochvalou se snažíme dítě zaujmout a motivovat k udržení jeho pozornosti a soustředění se na vykonávanou činnost - při vzdělávání vytváříme dítěti všelijaké praktické situace, při kterých může uplatňovat své získané poznatky a zkušenosti

Klíčová kompetence kulturní	Výchovně vzdělávací strategie
- dítě přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních - dítě reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty - dítě se zapojuje do tvůrčích činností - dítě má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí	- prostřednictvím pestrých aktivit, modelových situací, her, názorných příkladů a ukázek seznamujeme dítě s kulturními, osobnostními, náboženskými i jazykovými rozmanitostmi ostatních lidí a učíme ho tyto odlišnosti přijímat - motivujeme dítě k vyjadřování a sdílení svých pocitů a dojmů, které v něm vyvolaly různé umělecké či kulturní podněty a zážitky, stimulujeme ho ke spontánnímu a autentickému reagování na různé formy umění - motivujeme dítě k aktivnímu zapojení do různorodých tvůrčích činností, které mu připravujeme tak, aby odpovídaly jeho zájmu, schopnostem i talentu - seznamuje dítě s kulturou, uměním a kulturním děním v jeho okolí prostřednictvím různých exkurzí, výstav, edukačních programů, projektů a tematických her

Klíčové kompetence k podnikavosti a pracovní	Výchovně vzdělávací strategie
- dítě přichází s vlastními nápady - dítě přistupuje ke změnám jako k příležitostem - dítě navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností - dítě dokáže měnit cesty k dosažení cíle - dítě dokončí, co započalo - dítě se domlouvá a spolupracuje s ostatními dětmi - dítě organizuje a realizuje svoje činnosti - dítě se spolupodílí na společných rozhodnutích - dítě oceňuje práci i úsilí druhých	- umožňujeme dítěti svobodně vyjadřovat své myšlenky, volit si činnosti podle vlastního zájmu a rozvíjet vlastní nápady - zprostředkováváme dítěti situace, při kterých zažívá změnu jako přirozenou součást života, motivujeme ho k tomu, aby vnímalo změny jako příležitost zažít něco nového - umožňujeme dítěti realizovat činnosti dle vlastních představ či v souladu se zadáním, motivujeme ho k výběru vhodného materiálu i pomůcek dle jeho vlastního uvážení či předchozí zkušenosti - umožňujeme dítěti během činnosti měnit materiál, pomůcky, postupy, způsoby i strategie, kterými dosáhne stanoveného cíle - poskytujeme dítěti dostatek času, prostoru a podnětů k dokončení započaté činnosti, respektujeme jeho individuální tempo, povzbuzujeme ho k vytrvalosti a nabízíme mu přiměřenou podporu při překonávání případných obtíží - během společných činností a her povzbuzujeme dítě k tomu, aby spolupracovalo s ostatními dětmi a domlouvalo se s nimi na možnostech, postupech, pomůckách atd. - vedeme dítě k samostatnosti, motivujeme ho k vytvoření plánu pro danou činnost, přípravě jednotlivých kroků nutných k jejímu provedení i k její následné realizaci - motivujeme dítě k zapojování do společného rozhodování, vyjadřování vlastního názoru i naslouchání názorům ostatních - během různých činností a aktivit vedeme dítě k vnímání, uznání a oceňování práce, snahy i vynaloženého úsilí druhých

Klíčová kompetence k řešení problémů	Výchovně vzdělávací strategie
- dítě vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů - dítě tvořivě pracuje s informacemi - dítě pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje - dítě čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů - dítě vymýšlí a zkouší různé řešení problémů a situací - dítě řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti - dítě volí adekvátní řešení vedoucí k cíli	- učíme dítě pracovat s chybou a vnímat ji jako přirozenou součást řešení různých problémů - při práci s informacemi podporujeme u dítěte jeho tvořivost - během všech činností a aktivit vedeme dítě k vlastnímu zkoumání, experimentování, objevování a pozorování - při výchovně vzdělávacím procesu dítěti předáváme informace a poznatky z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů - vhodnou motivací podněcujeme dítě k vymýšlení, hledání a zkoušení různých řešení problémů a situací - podporujeme a motivujeme dítě k tomu, aby při řešení dané problémové situace využívalo své předchozí zkušenosti - učíme dítě zvažovat různé varianty a možnosti vedoucí ke splnění daného úkolu, posuzovat jejich výhody i nevýhody a vybírat z nich to nejvhodnější řešení

Klíčová kompetence digitální	Výchovně vzdělávací strategie
- dítě využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe - dítě rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií - dítě uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy	- poskytujeme dítěti různé digitální technologie a vzdělávací aplikace, které může využívat při poznávání světa okolo něj či různých badatelských činnostech - seznamujeme dítě s pravidly pro používání digitálních technologií i s přínosy a riziky, které s sebou jejich používání přináší - podporujeme u dítěte práci s algoritmy a rozvoj jeho informatického myšlení prostřednictvím vhodných robotických hraček

Klíčová kompetence komunikační	Výchovně vzdělávací strategie
- dítě se vyjadřuje různými způsoby - dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi - dítě prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či pracovní skupiny - dítě naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace - dítě využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává	- pomocí hry u dětí podporujeme různé způsoby vyjadřování - rozvíjíme u dítěte jeho komunikační dovednosti, motivujeme ho k vedení dialogu, kladení otázek i hledání odpovědí - motivujeme dítě k prezentování svých zkušeností, zájmů, výsledků své práce či pracovní skupiny vhodným způsobem - vedeme dítě k dodržování domluvených komunikačních pravidel a motivujeme ho k naslouchání druhých - v rámci výchovně vzdělávacího procesu seznamujeme dítě s různými informačními zdroji a vedeme ho k jejich vhodnému využívání v praxi

Klíčová kompetence osobnostní a sociální	Výchovně vzdělávací strategie
- dítě rozlišuje vhodné a nevhodné chování - dítě projevuje důvěru v sebe sama - dítě se chová empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým - dítě se chová v souladu se základními společenskými pravidly - dítě odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci - dítě pojmenuje vlastní silné stránky - dítě vyjadřuje svůj názor - dítě žádá o pomoc vrstevníky či dospělého	- pomocí různých modelových situací a scének seznamuje dítě s vhodným a nevhodným chováním - vhodnou motivací a pochvalou rozvíjíme u dítěte zdravou sebedůvěru a sebejistotu, vedeme ho k tomu, aby si věřilo a bylo hrdé na své schopnosti i vykonanou práci - prostřednictvím různých her rozvíjíme u dítěte jeho empatii, vedeme ho k empatickému a ohleduplnému chování k druhým - seznamujeme dítě se základními společenskými pravidly a vedeme jej k jejich dodržování - motivujeme dítě k tomu, aby se nebálo důrazně odmítnout nevhodné a jemu nepříjemné chování či komunikaci - pomáháme dítěti uvědomit si a pojmenovat své silné stránky - podněcujeme dítě k tomu, aby se nebálo vyjádřit svůj názor - vedeme dítě k tomu, aby v případě potřeby požádalo o pomoc své vrstevníky či dospělého

5.3 Pedagogické diagnostikování

Zásadním cílem našeho pedagogického diagnostikování je sledování vývoje a potřeb dítěte k zefektivnění vzdělávacího procesu. Diagnostické zjištění nám následně slouží jako podklad pro nastavení cílené vzdělávací nabídky, průběžné vyhodnocování podmínek i průběhu vzdělávacího procesu tak, aby každé dítě mohlo zažít pocit úspěchu a sounáležitosti.

Pedagogické diagnostikování není pouze jednorázovým vyhodnocením, ba naopak se jedná o průběžné vyhodnocování změn a přizpůsobování se měnícím se potřebám jednotlivých dětí. Prostřednictvím pedagogického diagnostikování se snažíme vytvořit systém, který nám umožní dítě co nejlépe poznat, identifikovat jeho silné i slabé stránky, vycházet z toho, jaké je, jaké jsou jeho možnosti, schopnosti, dovednosti, co už umí a zná. Pedagogická diagnostika nám pomáhá stanovit si výchozí bod společné cesty, míru a přiměřenost podnětů. Ukazuje nám, jak průběžně podporovat a vyhodnocovat přijímání podnětů i postupů, které dítěti pomáhají v procesu učení a vedou k pozitivním změnám. A v neposlední řadě nám napomáhá stanovovat krátkodobé i dlouhodobější cíle a vyhodnocovat dílčí i shrnující posuny.

V naší mateřské škole provádíme pedagogickou diagnostiku:

- **vstupní**, která nám slouží k identifikaci výchozí úrovně vývoje dítěte před zahájením intervence
- **průběžnou**, kterou využíváme ke sledování reakcí dítěte na realizovanou intervenci, jejím hlavním smyslem je určit aktuální vzdělávací potřeby dítěte za účelem plánování další pedagogické práce s ním
- **výstupní**, pomocí které určíme úroveň vývoje dítěte po ukončení intervence či po předem stanoveném období

Při pedagogické diagnostice využíváme tyto nástroje:

- **pozorování**
- **rozhovor** (s dítětem, zákonnými zástupci, třídou apod.)
- **dotazníkové šetření a hodnocení dětmi**
- **analýza produktů a kresby**
- **specializované didaktické testy určené pro děti předškolního věku**

Na základě doporučení školského poradenského zařízení v rámci doporučených podpůrných opatření a na základě vstupní speciálně pedagogické diagnostiky zvolíme nejvhodnější výchovně-vzdělávací postupy v plánech osobního rozvoje nebo v individuálních vzdělávacích plánech daných dětmi. Na počátku přijetí dítěte do mateřské školy během jednoho měsíce realizujeme vstupní speciálně pedagogickou diagnostiku dítěte.

Obsahová stránka diagnostiky se týká zjišťování úrovně motoriky, zjišťování sociability, zjišťování úrovně komunikace a řečových schopností, rozumových schopností, úrovně sebeobsluhy a zjišťování úrovně smyslového vnímání. Plně respektujeme věkové a individuální potřeby a předpoklady každého dítěte. Na základě doporučení školského poradenského zařízení v rámci podpůrných opatření vypracujeme v souladu s naším ŠVP PV dítěti individuální vzdělávací plán (dále jen IVP), který v pololetí a na konci školního roku vyhodnotíme. Pokud školským poradenským zařízením není dítěti doporučen individuální

vzdělávací plán, zrealizujeme mu plán osobního rozvoje. Do záznamových archů každého dítěte pak průběžně zaznamenáváme veškeré pokroky v jeho vývoji.

Na konci školního roku vyhodnotíme u každého dítěte plány osobního rozvoje či IVP. Ověříme úroveň osvojování očekávaných výsledků učení v jednotlivých oblastech, zaměříme se na oblast hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky, lateralitu, rozumových schopností, komunikaci - verbální a neverbální, na hru, sebeobsluhu, citovou oblast a sociabilitu. Dětem s těžkým zdravotním postižením, se kterými budeme pracovat podle konceptu bazální stimulace, vypracujeme plán osobního rozvoje podle konceptu bazální stimulace. Třídní učitelka se zákonným zástupcem dítěte vyplní autobiografickou anamnézu, která je podkladem pro vypracování plánu osobního rozvoje podle konceptu bazální stimulace. Ten bude vyhodnocen na konci školního roku.

Naším záměrem je vytvoření každému dítěti vlastní portfolio, které bude obsahovat zaznamenané pokroky ve vývoji, grafomotorické listy, fotky z různých akcí apod.

Diagnostické portfolio

Jedním z hlavních prostředků diagnostické činnosti pedagogických pracovníků v naší mateřské škole je diagnostické portfolio, které obsahuje širokou škálu různě získaných informací o daném dítěti a zároveň dokumentuje jeho pokrok. Neobsahuje všechny práce dětí jako např. sběrné portfolio, ale pouze jejich užší výběr. Portfolio je během školního roku průběžně doplňováno o další materiály, které vycházejí z diagnostické činnosti učitelky a sledují pokrok dítěte. Jedná se např. o záznamy učitelky z rozhovorů s dětmi, pozorování, dotazníky pro zákonné zástupce, sebehodnocení dítěte apod. Jsou v něm tedy obsaženy všechny materiály, které mohou být přístupné učitelkám, dětem a jejich zákonným zástupcům na podporu rozvoje dítěte. Jeho součástí nejsou žádné důvěrné informace. Do jeho tvorby je aktivně zapojováno i samotné dítě, případně i jeho zákonní zástupci.

Cílem diagnostického portfolio je získat shromážděnou dokumentaci komplexní informace o výsledcích dítěte, jeho procesu učení a pokrocích a zprostředkovat je všem účastníkům edukačního procesu. Portfolio se tak ve spojení s výsledky dalších diagnostických metod a nástrojů stává zdrojem dat pro volbu výchovných a vzdělávacích strategií podporujících vývoj dítěte. Jde o sledování komplexního rozvoje dítěte v oblasti duševního, sociálního, duchovního rozvoje, somatického růstu a zrání a seberozvoje.

Portfolio zároveň shrnuje dosaženou úroveň vývoje daného dítěte za určité období ve vztahu k jeho předešlému vývoji a ve vztahu k stanoveným cílům a kritériím. Dokumentuje sebemenší pokroky dítěte, jeho specifika, zájmy i silné stránky.

Z hlediska časového má portfolio svůj význam jak při diagnostice vstupní, průběžné i výstupní. Pedagožkám napomáhá při rozvoji konkrétních oblastí dítěte, které vyžadují zvýšenou pozornost. Jeho prostřednictvím pedagožky sledují jak samotný proces vzdělávání, tak i pokroky a výsledky vzdělávání u jednotlivých dětí.

Pedagožky s portfolio všech dětí aktivně pracují, využívají je při třídění poznatků z pedagogického diagnostikování a také s jejich pomocí nastavují, kontrolují a reflektují vzdělávací cíle. A zároveň hodnotí a posuzují svou vlastní pedagogickou činnost. Učitelky vychází z portfolio také při plánování vzdělávací nabídky i jednotlivých činností a aktivit, které podporují rozvoj dítěte v různých oblastech a zároveň zohledňují jeho individuální

potřeby a zájmy. Portfolia rovněž napomáhají podporovat sebehodnocení dětí, neboť jim umožňuje zaznamenávat své úspěchy a pokroky v různých oblastech. Každé dítě díky němu vidí, jak a v čem se zlepšuje, co se mu daří i jaké jsou jeho silné stránky, což nejenže posiluje jeho sebevědomí a sebedůvěru, ale také pozitivně ovlivňuje jeho vnitřní motivaci. Portfolia tedy poskytují zpětnou vazbu nejen pedagogickým pracovníkům, ale i samotným dětem a jejich zákonným zástupcům.

5.4 Zajištění individualizace vzdělávání dětí

V naší mateřské škole podporujeme společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností, rozdílnými potřebami, kulturou, rodinným zázemím apod. Při práci s takto heterogenní třídou plně respektujeme jednotlivé rozdíly mezi dětmi i jejich individualitu a jedinečnost. Veškeré vzdělávací nabídky plánujeme a realizujeme tak, aby si v nich každé dítě mohlo najít „to svoje“ (tedy něco, co jej nějakým způsobem osloví, zaujme, zaktivizuje, namotivuje k činnosti či lepšímu výkonu atd.).

Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů realizujeme také pravidelným pozorováním dětí při různých činnostech a vedením záznamů o jejich pokrocích a potřebách v rámci pedagogického diagnostikování, plány pedagogické podpory či individuálními vzdělávacími plány nebo cílenými vzdělávacími strategiemi, zapojením samotných dětí do plánování aktivit i úzkou spoluprací se zákonnými zástupci dětí.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu vycházíme z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností daných dětí. Celkově dodržujeme speciálně pedagogická opatření, která vyplývají z typu postižení. Zajišťujeme nižší počet dětí ve třídě s důsledným individuálním přístupem. Tam, kde je potřeba zajišťujeme osobní asistenci. V rámci vzdělávání úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci a odbornými poradenskými pracovišti. V MŠ máme nastaveny maximálně možné podmínky jak personální, tak materiální.

Po dohodě se zákonnými zástupci, popř. speciálně pedagogickým centrem vypracováváme individuální vzdělávací plány (IVP), které vycházejí z našeho ŠVP, závěrů psychologického či speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte.

Při vzdělávání uplatňujeme odpovídající podpůrná opatření, speciálně pedagogické a terapeutické metody práce, alternativní formy komunikace a alternativní hodnocení, při kterém zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení dětí. Všem dětem se snažíme vytvářet podnětné a vstřícné prostředí vhodné pro jejich maximální rozvoj. Využíváme vhodné speciálně pedagogické reedukační a kompenzační pomůcky apod. Děti jsou motivovány k individuálním aktivitám. Taktéž mají dostatek času i prostoru k dokončení započaté hry. Hra, spontánní a nepřímě řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými. Naším cílem je podporovat vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami při jejich plném zapojení a maximálním využití jejich vzdělávacího potenciálu s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti.

Zajištění jazykové přípravy dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka.

Všem dětem, které mají jiný rodný jazyk než český a český jazyk se učí jako svůj druhý jazyk, uzpůsobujeme v rámci vzdělávání podmínky pro jejich možnost osvojování si českého jazyka. S využitím materiálu Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, zajišťujeme těmto dětem dle vyhlášky č. 271/2021 Sb. adekvátní jazykovou přípravu pro plynulý přechod do základního vzdělávání.

- Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora ve vzdělávacích činnostech dle školního vzdělávacího programu. (Běžné činnosti, při kterých dochází ke kontaktu dětí mezi sebou a kontaktu s učiteli přirozeně během pobytu v MŠ. Děti se nejlépe učí jazyk přirozenou cestou kontaktem s vrstevníky a nadměrné vyčleňování dětí ze známého prostředí jim neprospívá).
- Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 4 a více dětí cizinců, bude/budou vytvořena/y skupina/y pro jazykovou přípravu o velikosti 4 až 8 dětí cizinců, za níže uvedených podmínek. MŠ má povinnost poskytovat jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v rozsahu jedné hodiny týdně
 - a) Děti v povinném předškolním vzdělávání, které jsou cizinci, budou do skupin pro jazykovou přípravu zařazovány automaticky, zákonný zástupce nemusí žádat o zařazení.
 - b) Nejvyšší počet ve skupině je 8.
 - c) Jakmile bude v mateřské škole např. 9 dětí, ředitel vytvoří skupiny dvě.
 - d) V případě poklesu počtu dětí pod 4 dojde k ukončení skupiny.
 - e) Vzdělávání je zajištěno kmenovou učitelkou mateřské školy a jazyková příprava probíhá především v dopoledních hodinách a nebude pro děti zatěžující.
 - f) Jedna hodina týdně bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.
 - g) Do skupiny mohou být na základě posouzení potřebnosti ředitelkou školy zařazeny i jiné děti, které mají prokazatelně obdobné integrační potřeby jako děti cizinců.
- Mateřské škole zřizované krajem, obcí, nebo dobrovolným svazkem obcí, která k 30. 9. daného školního roku vykáže ve výkazu v mateřské škole v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání alespoň 4 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude navýšen PH max o 1 hodinu týdně pro každou skupinu pro jazykovou přípravu.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání dětí nadaných uskutečňujeme podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází z našeho ŠVP, závěrů psychologického či speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte. Vytváříme podmínky ke stimulaci rozvoje potenciálu dětí s různými druhy nadání s cílem, aby se nadání mohla projevit a rozvíjet. Zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb daných dětí.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Všem dvouletým dětem vypracováváme plán osobního rozvoje, ve kterém jsou zahrnuty především oblasti týkající se sebeobsluhy a hygienických návyků, hrubé a jemné motoriky, vývoje poznávacích procesů, řeči, citového a mravního rozvoje a hry.

Třídy v naší mateřské škole jsou přizpůsobeny vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami, tedy i vzdělávání dětí dvouletých. Třída je vybavena podnětnými a bezpečnými hračkami, umístěnými v zabezpečených skříňkách, ohrožující předměty jsou zneprístupněny, jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček. Hračky má dítě možnost vybírat si samo nebo jsou mu nabízeny pedagogickými pracovníky, kteří respektují jeho individuální možnosti a schopnosti. Prostředí třídy poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a vlastní hru dětí se zabezpečením možnosti potřeby odpočinku. Dále je zajištěn vyhovující režim dne (včetně adekvátního stravování), který respektuje potřeby dětí. MŠ je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte, šatna poskytuje úložný prostor pro náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Vzdělávání realizujeme podle potřeb a volby dětí v rámci menších věkově smíšených skupin nebo individuálně s dodržováním pravidelných rituálů. Vzdělávací nabídku, stejně jako metody a formy práce, přizpůsobujeme věku dítěte tak, aby byl zajištěn kvalitní přístup ke vzdělání. V rámci vzdělávání využíváme především hru, nápodobu a situační učení. Uplatňujeme k dítěti laskavě důsledný přístup. Také dítěti umožňujeme postupnou adaptaci v mateřské škole. A v neposlední řadě se snažíme v souladu s individuálními potřebami dítěte aktivně podněcovat pozitivní vazby s jeho zákonnými zástupci.

Zajištění průběhu distančního vzdělávání

Naše mateřská škola se řídí aktuálními opatřeními vydanými Vládou České republiky, Ministerstvem zdravotnictví České republiky a Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky (MŠMT ČR).

Povinnost distančního vzdělávání se týká dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné. V ostatních případech škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem. Škola je povinna přizpůsobit distanční vzdělávání včetně hodnocení podmínkám dětí. V případě uzavření třídy či školy kvůli vyhlášenému výjimečnému stavu, mimořádným situacím, pandemii apod. budeme tedy distančním způsobem vzdělávat děti předškolního věku a děti s odkladem povinné školní docházky.

Distanční vzdělávání bude po domluvě se zákonným zástupcem dítěte realizováno jednou z následujících možností:

- a) On-line výukou (asynchronně), kdy děti pracují individuálně, tempo a čas si volí zákonní zástupci podle možností. Časové rozvržení bude vycházet z aktuálních možností a potřeb daného dítěte. Se zákonnými zástupci bude komunikováno přes internet – konkrétně platforma messenger nebo WhatsApp. Zákonným zástupcům dětí budou poskytnuty úkoly (pracovní listy, tvořivé činnosti apod.), které budou vycházet z týdenních plánů a IVP jednotlivých dětí.

- b) Off-line výukou, bez kontaktů přes internet, a to buď předáváním písemných materiálů e-mailovou poštou, telefonicky, prostřednictvím www stránek školy 1x v týdnu či osobním vyzvedáváním pracovních materiálů ve schránce u vstupu do MŠ.
- c) Kombinací on-line i off-line výuky.

Vypracované úkoly budou zákonní zástupci pravidelně odevzdávat ke kontrole dle předem domluveného způsobu (např. je doručí v obálce do schránky umístěné u vstupu do MŠ nebo je naskenované odešlou prostřednictvím e-mailu dané učitelce apod.).

Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, zákonný zástupce vždy dostane zpětnou vazbu o plnění zadaných úkolů, a to způsobem, na kterém se s danou učitelkou předem domluví. Při distanční vzdělávání budou práce vzdělávaných dítěte ukládány do osobního portfolia dítěte v listinné, nebo digitální podobě.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah odpovídá specifikům předškolního vzdělávání. Vytváří příležitosti pro učení a vzbuzuje u dětí jejich přirozený zájem o objevování a poznávání. Stanovuje se s respektem k nerovnoměrnému vývoji dětí i jejich individuálním potřebám. Zohledňuje činnostní a integrované pojetí předškolního vzdělávání.

Představuje kompaktní, vnitřně propojený celek, který se dělí do čtyř vzdělávacích oblastí, které jsou nazvané:

- **Dítě a jeho tělo** (biologická oblast)
- **Dítě a jeho psychika** (psychologická oblast)
- **Dítě, ten druhý a společnost** (sociálně-kulturní oblast)
- **Dítě a svět** (environmentální oblast)

Členění do vzdělávacích oblastí je pouze orientační, neboť se vzájemně prolínají, ovlivňují a podmiňují. Každá vzdělávací oblast obsahuje okruhy s očekávanými výsledky učení, jenž jsou stanovené pro dobu, kdy dítě ukončuje předškolní vzdělávání. Těchto výsledků učení dosahuje každé dítě v takové míře, jež odpovídá jeho individuálním možnostem.

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím flexibilně uspořádaných integrovaných bloků, projektů a programů, které všechny vzdělávací oblasti propojují. Témata integrovaných bloků, projektů a programů vychází ze života, zkušeností a zájmů dětí. Poskytují podněty a příležitosti pro celkový rozvoj každého dítěte.

V rámci plnění jednotlivých integrovaných bloků či projektů a programů si konkrétní činnosti a aktivity, stejně jako zvolené metody a formy učení, rozpracovávají učitelky jednotlivých tříd do svých třídních vzdělávacích programů dle svého vlastního uvážení a výběru. Integrované bloky i projekty a programy nejsou napevno časově ukotveny, učitelka tak dle svého vlastního uvážení rozhoduje o jejich pořadí i délce. Zároveň si svobodně, operativně a kreativně přizpůsobuje vzdělávací obsah aktuálním potřebám a zájmům dětí dané třídy i informacím získaným pomocí pedagogického diagnostikování.

Vzdělávání dětí probíhá z větší části ve třídě v budově MŠ, z menší části mimo školní budovu, a to např. na školní zahradě, nebo v rámci vycházek, návštěv muzea, knihovny apod.

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Název: ČLOVĚK

Hlavní smysl a účel:

- poznávání svého těla
- rozvoj samostatnosti, nápaditosti a zvědavosti
- učit se být dobrým člověkem
- zdravý životní styl a péče o zdraví
- rozvoj osobnosti a dorozumívání
- život s mými nejbližšími

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech:

I. Dítě a jeho tělo

- Tělo, smysly a biologické potřeby
 - orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
 - zachovává správné držení těla
- Pohyb, hrubá a jemná motorika
 - zvládá základy grafomotoriky
 - vyhledává příležitosti k pohybu
 - zvládá základní pohybové dovednosti
 - ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
 - koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- Fyzická zdatnost
 - prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- Praktický život
 - využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
 - zvládá sebeobsluhu
- Ochrana zdraví
 - má osvojené základní hygienické návyky
 - rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí

II. Dítě a jeho psychika

- Sebepojetí, autonomie a emoce
 - vyrovná se s neúspěchem
 - navazuje a rozvíjí citové vazby
 - orientuje se v základních emocích a pocitech
 - odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
- Předmatické představy
 - orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
 - sestavuje prostorové objekty podle předlohy
 - určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování
 - uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času

- Jazyk a řeč
 - používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
 - správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
 - sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
 - postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
 - formuluje instrukce a předá je ostatním
- Předčtenářské dovednosti
 - analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
 - předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- Myšlenkové operace a procesy
 - využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
 - pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
 - využívá analogii a jednoduchou strategii při hře

III. Dítě, ten druhý a společnost

- Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti
 - poradí si v nové situaci
- Základy etikety a morální hodnoty
 - zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
 - chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- Svět lidí a kultury
 - sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
- Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování
 - zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami

IV. Dítě a svět

- Bezpečné chování
 - reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
 - rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích:

I. Klíčová kompetence k učení

- při učení využívá strategie pokusu a omylu
- záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

II. Klíčová kompetence komunikační

- vyjadřuje se různými způsoby
- prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny
- naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace
- klade otázky a hledá na ně odpovědi

III. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
- respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých

IV. Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci
- projevuje důvěru v sebe sama
- vyjadřuje svůj názor
- pojmenuje vlastní silné stránky

V. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- organizuje a realizuje svoje činnosti
- přichází s vlastními nápady
- navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností
- dokončí, co započalo
- dokáže měnit cesty k dosažení cíle
- ke změnám přistupuje jako k příležitostem

VI. Klíčová kompetence k řešení problémů

- vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů
- řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
- volí adekvátní řešení vedoucí k cíli
- tvořivě pracuje s informacemi

VII. Klíčová kompetence kulturní

- má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí
- reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty
- zapojuje se do tvůrčích činností
- přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

VIII. Klíčová kompetence digitální

- využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
- rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií
- uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

Rozvoj základních gramotností:

➤ Čtenářská gramotnost a Matematická gramotnost

- rozvoj čtenářské i matematické gramotnosti probíhá v rámci všech daných vzdělávacích oblastí

6.1.2 Název: SVĚT OKOLO NÁS

Hlavní smysl a účel:

- poznávání světa okolo nás
- ochrana přírody
- poznávání světa techniky a informací
- život ve společenství
- rozvoj kulturního života
- bezpečnost na cestách
- místo, kde žiji

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech:

I. Dítě a jeho tělo

- Tělo, smysly a biologické potřeby
 - rozlišuje pomocí všech smyslů
- Pohyb, hrubá a jemná motorika
 - zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
 - sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
 - vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
 - vyhledává příležitosti k pohybu
 - zvládá základní pohybové dovednosti
 - koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- Fyzická zdatnost
 - překonává fyzické překážky
 - prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- Praktický život
 - zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- Ochrana zdraví
 - má osvojené základní hygienické návyky
 - chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
 - rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí

II. Dítě a jeho psychika

- Sebepojetí, autonomie a emoce
 - vyrovná se s neúspěchem
 - navazuje a rozvíjí citové vazby
 - vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
 - přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- Představivost, fantazie, tvořivost
 - vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
 - využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie

- Předčtenářské dovednosti
 - vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
 - rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
 - rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
 - reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
 - předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- Myšlenkové operace a procesy
 - určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
 - rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
 - rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
 - uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
 - ověří správnost řešení
- Předmatické představy
 - rozřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
 - určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
 - orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
 - sestavuje prostorové objekty podle předlohy
 - určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování
 - uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- Jazyk a řeč
 - pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
 - rozpozná rým, rytmičuje
 - vypráví jednoduchý děj
 - rozliší český jazyk od jiných jazyků
 - postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
 - formuluje instrukce a předá je ostatním

III. Dítě, ten druhý a společnost

- Základy etikety a morální hodnoty
 - zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
 - spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
 - dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
 - přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
 - chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- Svět lidí a kultury
 - pojmenuje místo a zemi, ve které žije
 - spolupodílí se na udržování regionálních tradic
 - přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
 - identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými

- Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti
 - začlenění se do skupiny
 - přijímá různé sociální role
 - ovlivňuje směřování společné činnosti
 - navazuje a udržuje dětská přátelství
- Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování
 - vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
 - používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
 - tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin

IV. Dítě a svět

- Poznávání světa a přírody
 - orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
- Bezpečné chování
 - reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
 - jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání
 - rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
 - zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami
- Životní prostředí a jeho ochrana
 - udržuje pořádek v blízkém okolí

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích:

I. Klíčová kompetence k učení

- při učení využívá strategie pokusu a omylu
- projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

II. Klíčová kompetence komunikační

- prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny
- využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává
- naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace
- klade otázky a hledá na ně odpovědi

III. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji
- přispívá k fungování společenství v mateřské škole
- respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých
- identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

IV. Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci
- chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
- žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
- rozlišuje vhodné a nevhodné chování
- chová se v souladu se základními společenskými pravidly

V. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- organizuje a realizuje svoje činnosti
- přichází s vlastními nápady
- spolupodílí se na společných rozhodnutích
- domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
- navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností

VI. Klíčová kompetence k řešení problémů

- řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
- čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů
- pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
- tvořivě pracuje s informacemi

VII. Klíčová kompetence kulturní

- má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí
- reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty
- zapojuje se do tvůrčích činností
- přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

VIII. Klíčová kompetence digitální

- využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
- rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií
- uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

Rozvoj základních gramotností:

➤ Čtenářská gramotnost a Matematická gramotnost

- rozvoj čtenářské i matematické gramotnosti probíhá v rámci všech daných vzdělávacích oblastí

6.1.3 Název: PŘÍRODA

Hlavní smysl a účel:

- ochrana přírody a životního prostředí
- poznávání živé a neživé přírody
- proměny přírody během roku
- rostliny a živočichové okolo nás
- potraviny a potravinová pyramida

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech:

I. Dítě a jeho tělo

- Tělo, smysly a biologické potřeby
 - rozlišuje pomocí všech smyslů
 - naplňuje své biologické potřeby
- Pohyb, hrubá a jemná motorika
 - zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
 - vyhledává příležitosti k pohybu
 - zvládá základní pohybové dovednosti
- Fyzická zdatnost
 - prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- Praktický život
 - zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- Ochrana zdraví
 - rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí

II. Dítě a jeho psychika

- Sebepojetí, autonomie a emoce
 - přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- Předčtenářské dovednosti
 - rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
 - předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- Myšlenkové operace a procesy
 - rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
 - vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- Jazyk a řeč
 - zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
 - pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- Představivost, fantazie, tvořivost
 - využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie

- Předmatematické představy
 - orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
 - určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
 - uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
 - porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů

III. Dítě, ten druhý a společnost

- Základy etikety a morální hodnoty
 - dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- Svět lidí a kultury
 - identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
- Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti
 - začlení se do skupiny
 - ovlivňuje směřování společné činnosti
- Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování
 - tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
 - vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
 - používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

IV. Dítě a svět

- Bezpečné chování
 - zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami
- Životní prostředí a jeho ochrana
 - udržuje pořádek v blízkém okolí
 - spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
 - respektuje různé formy života
 - rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
 - jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
 - orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
- Poznávání světa a přírody
 - rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
 - rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
 - porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
 - pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích:

I. Klíčová kompetence k učení

- projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

II. Klíčová kompetence komunikační

- naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace
- klade otázky a hledá na ně odpovědi

III. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji
- vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
- respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých

IV. Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
- žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
- rozlišuje vhodné a nevhodné chování
- chová se v souladu se základními společenskými pravidly

V. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- přichází s vlastními nápady
- navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností
- oceňuje práci a úsilí druhých
- domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi

VI. Klíčová kompetence k řešení problémů

- řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
- vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací
- pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
- tvořivě pracuje s informacemi

VII. Klíčová kompetence kulturní

- zapojuje se do tvůrčích činností

VIII. Klíčová kompetence digitální

- využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
- rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií

Rozvoj základních gramotností:

➤ Čtenářská gramotnost a Matematická gramotnost

- rozvoj čtenářské i matematické gramotnosti probíhá v rámci všech daných vzdělávacích oblastí

6.2 Projekty a programy

6.2.1 Název: POZNÁVÁME TRADICE

Hlavní smysl a účel:

- české národní zvyky a tradice
- kulturní dění a události v našem okolí
- zvyky a tradice v cizích zemích

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech:

I. Dítě a jeho tělo

- Tělo, smysly a biologické potřeby
 - zachovává správné držení těla
 - rozlišuje pomocí všech smyslů
- Pohyb, hrubá a jemná motorika
 - zvládá základy grafomotoriky
 - sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
 - zvládá základní pohybové dovednosti
 - ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
 - koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- Praktický život
 - zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
 - využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
 - zvládá sebeobsluhu
- Ochrana zdraví
 - má osvojené základní hygienické návyky

II. Dítě a jeho psychika

- Sebepojetí, autonomie a emoce
 - vyrovná se s neúspěchem
 - navazuje a rozvíjí citové vazby
 - vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
 - přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
 - orientuje se v základních emocích a pocitech
- Myšlenkové operace a procesy
 - určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
 - vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
 - rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
 - pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
 - ověří správnost řešení

- Předčtenářské dovednosti
 - analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
 - vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
 - předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- Představivost, fantazie, tvořivost
 - využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
 - vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- Jazyk a řeč
 - používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
 - rozliší český jazyk od jiných jazyků
 - správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
 - sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
 - pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
 - zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
 - rozpozná rým, rytmitizuje
 - vypráví jednoduchý děj
- Předmatické představy
 - rozřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
 - uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
 - určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
 - porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
 - určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
 - určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování

III. Dítě, ten druhý a společnost

- Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti
 - poradí si v nové situaci
 - ovlivňuje směřování společné činnosti
 - navazuje a udržuje dětská přátelství
- Základy etikety a morální hodnoty
 - zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
 - chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
 - spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
 - dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- Svět lidí a kultury
 - pojmenuje místo a zemi, ve které žije
 - spolupodílí se na udržování regionálních tradic
 - přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou

- Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování
 - zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
 - vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
 - vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
 - tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
 - používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

IV. Dítě a svět

- Poznávání světa a přírody
 - pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
 - porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
 - rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
 - rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
- Životní prostředí a jeho ochrana
 - respektuje různé formy života
 - orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
 - rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
 - spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
 - udržuje pořádek v blízkém prostředí
 - jedná s ohledem na ochranu životního prostředí

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích:

I. Klíčová kompetence k učení

- záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

II. Klíčová kompetence komunikační

- vyjadřuje se různými způsoby
- prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny

III. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
- vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
- chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji
- přispívá k fungování společenství v mateřské škole

IV. Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- chová se v souladu se základními společenskými pravidly

V. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- organizuje a realizuje svoje činnosti
- přichází s vlastními nápady
- navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností
- dokončí, co započalo
- oceňuje práci i úsilí druhých

VI. Klíčová kompetence k řešení problémů

- řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
- pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
- čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů
- volí adekvátní řešení vedoucí k cíli
- tvořivě pracuje s informacemi

VII. Klíčová kompetence kulturní

- má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí
- reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty
- zapojuje se do tvůrčích činností
- přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

VIII. Klíčová kompetence digitální

- využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
- rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií
- uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

Rozvoj základních gramotností:

➤ Čtenářská gramotnost a Matematická gramotnost

- rozvoj čtenářské i matematické gramotnosti probíhá v rámci všech daných vzdělávacích oblastí

6.2.2 Název: OSOBNÍ BEZPEČÍ

Hlavní smysl a účel:

- seznámení se složkami integrovaného záchranného systému
- rozpoznání nebezpečí a jak se mu vyhnout
- bezpečná místa ke hře a trávení volného času
- základy první pomoci

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech:

I. Dítě a jeho tělo

- Tělo, smysly a biologické potřeby
 - orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
 - naplňuje své biologické potřeby
 - rozlišuje pomocí všech smyslů
- Pohyb, hrubá a jemná motorika
 - vyhledává příležitosti k pohybu
 - zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
 - vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
 - zvládá základní pohybové dovednosti
 - koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- Praktický život
 - zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
 - využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
 - zvládá sebeobsluhu
- Fyzická zdatnost
 - překonává fyzické překážky
 - prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- Ochrana zdraví
 - má osvojené základní hygienické návyky
 - rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
 - chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

II. Dítě a jeho psychika

- Sebepojetí, autonomie a emoce
 - odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
 - přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- Myšlenkové operace a procesy
 - rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
 - rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
 - uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
 - využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
 - využívá analogii a jednoduchou strategii při hře

- Předčtenářské dovednosti
 - analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
 - rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
 - rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
 - reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
 - vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
 - předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- Jazyk a řeč
 - pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
 - postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
 - vypráví jednoduchý děj
 - formuluje instrukce a předá je ostatním
- Předmatické představy
 - rozřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
 - uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
 - určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
 - sestavuje prostorové objekty podle předlohy
 - orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
 - určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování

III. Dítě, ten druhý a společnost

- Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti
 - poradí si v nové situaci
 - ovlivňuje směřování společné činnosti
 - přijímá různé sociální role
 - začlení se do skupiny
- Základy etikety a morální hodnoty
 - zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
 - přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
 - spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
 - dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- Svět lidí a kultury
 - identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
 - sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
- Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování
 - vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
 - používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

IV. Dítě a svět

- **Poznávání světa a přírody**
 - orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
 - rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- **Bezpečné chování**
 - reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých i v rizikových situacích
 - rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
 - jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání
 - zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami
- **Životní prostředí a jeho ochrana**
 - orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
 - rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích:

I. Klíčová kompetence k učení

- záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích
- při učení využívá strategie pokusu a omylu

II. Klíčová kompetence komunikační

- naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace
- využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává
- klade otázky a hledá na ně odpovědi

III. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
- identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat
- respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých
- přispívá k fungování společenství v mateřské škole

IV. Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- chová se v souladu se základními společenskými pravidly
- chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
- odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci
- žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
- rozlišuje vhodné a nevhodné chování
- projevuje důvěru v sebe sama
- vyjadřuje svůj názor
- pojmenuje vlastní silné stránky

V. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- organizuje a realizuje svoje činnosti
- přichází s vlastními nápady
- navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností
- domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
- ke změnám přistupuje jako k příležitostí
- dokáže měnit cesty k dosažení cíle
- spolupodílí se na společných rozhodnutích
- dokončí, co započalo
- oceňuje práci i úsilí druhých

VI. Klíčová kompetence k řešení problémů

- řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
- čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů
- vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů
- vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací
- volí adekvátní řešení vedoucí k cíli
- tvořivě pracuje s informacemi

VII. Klíčová kompetence kulturní

- zapojuje se do tvůrčích činností

VIII. Klíčová kompetence digitální

- využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
- rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií
- uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

Rozvoj základních gramotností:

➤ Čtenářská gramotnost a Matematická gramotnost

- rozvoj čtenářské i matematické gramotnosti probíhá v rámci všech daných vzdělávacích oblastí

7. Plán autoevaluace

Autoevaluace školy je systematické, pravidelné a komplexní hodnocení jednotlivých oblastí práce školy. Zahrnuje podmínky, průběh i výsledky vzdělávání a pedagogický tým školy. Výsledky autoevaluace poskytují škole zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a současně slouží jako východisko pro další práci.

Provádí ji vedení školy společně s týmem pedagogických pracovníků a zákonnými zástupci dětí. Všichni zúčastnění aktéři jsou seznámeni jak se samotným plánem autoevaluace, tak i s jejími výsledky.

Výsledky autoevaluace propojujeme s výsledky externího hodnocení České školní inspekce a na jejich základě přijímáme opatření vedoucí ke zkvalitnění předškolního vzdělávání.

7.1 Oblasti autoevaluace

Při autoevaluaci se zaměřujeme na kvalitu podmínek pro realizaci předškolního vzdělávání, kvalitu průběhu vzdělávání, kvalitu výsledků vzdělávání a kvalitu pedagogického týmu školy.

7.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Určená kritéria pro autoevaluaci jsou formulována v souladu s požadavky RVP PV pro jednotlivé dílčí cíle, které jsme si na dané období realizace školního vzdělávacího programu stanovili.

- **Cíle a kritéria v oblasti kvality podmínek vzdělávání:**
 - **odpovídající psychosociální podmínky** (kvalita prostředí, rovnost v postavení dětí, respektování přirozených dětských potřeb, adaptace dětí, komunikace, pedagogický styl, pravidla soužití, podpora sociálního citění, vytváření vzájemných pozitivních vztahů)
 - ✓ budování pozitivního klimatu a kladných vztahů mezi pracovníky MŠ, dětmi a jejich zákonnými zástupci
 - ✓ děti mají dostatečný prostor pro hru a volný pohyb
 - ✓ dětem jsou poskytovány vhodné a pestré vzdělávací nabídky
 - ✓ pedagogové děti vhodně motivují k činnosti a aktivitě
 - **úroveň spolupráce školy se zákonnými zástupci** (dostatečná informovanost zákonných zástupců o průběhu i výsledcích vzdělávání jejich dětí, míra zapojení zákonných zástupců do dění v MŠ, jejich účast na akcích apod.)
 - **organizace vzdělávání odpovídá nastaveným požadavkům** (vhodně nastavený denní režim a jeho dodržování, organizace života dětí, organizace vzdělávacího

procesu, úroveň spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, dodržování podpůrných opatření u jednotlivých dětí)

- **dodržování životosprávy** (kvalita stravy a kultura stolování, denní režim, pobyt venku, zajištění pohybu, zajištění odpočinku, podpora zdravého životního stylu)
 - ✓ strava odpovídá platným předpisům
 - ✓ dodržování doporučených intervalů mezi jídly
 - ✓ zajištění celodenního pitného režimu
 - ✓ zajištění odpočinku, relaxace, pobytu venku, pohybových aktivit a dalších činností podle individuálních potřeb jednotlivých dětí
 - ✓ děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu
- **věcné podmínky** (kvalita zařízení a vybavení MŠ, kvantita vybavení a spotřebního materiálu, využitelnost, dostupnost, dodržování stanovené bezpečnosti a hygieny)
 - ✓ materiální vybavení školy slouží všem dětem bez ohledu na jejich zdravotní znevýhodnění či omezení
 - ✓ děti s individuálně vzdělávacími potřebami mají k dispozici speciální výukové pomůcky, se kterými pracují podle návodu pedagogických pracovníků
 - ✓ distribuce výukových a zaměstnávacích pomůcek a audiovizuální techniky do tříd je rovnoměrná
 - ✓ zajištění a dodržování bezpečnosti a hygieny dle platných bezpečnostních a hygienických norem
- **Cíle a kritéria v oblasti kvality průběhu vzdělávání a kvality jeho výsledků:**
 - **soulad TVP – ŠVP – RVP PV:**
 - ✓ ověřit soulad ŠVP PV – TVP – RVP PV, hodnocení naplňovaných záměrů
 - **evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce - vzdělávací proces:**
 - ✓ zhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti ŠVP
 - ✓ zhodnotit, jestli používané metody a formy výuky přispívají k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností
 - **evaluace integrovaných bloků:**
 - ✓ zhodnocení naplnění stanovených záměrů zrealizované vzdělávací nabídky, stanovení případných opatření
 - ✓ zhodnotit, zda vzdělávání dětí probíhá s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby
 - **evaluace témat a cílů jednotlivých integrovaných bloků:**
 - ✓ zhodnotit témata dle zajímavosti vzdělávací nabídky, podle návaznosti a časového rozvržení, zhodnotit naplnění cílů jednotlivých oblastí RVP PV
 - ✓ zhodnotit, zda je výuka natolik pestrá, aby děti zaujala, udržela jejich pozornost a vycházela vstříc jejich rozmanitým potřebám
 - ✓ zhodnotit, jestli pedagogičtí pracovníci poskytují dětem dostatečný prostor pro jejich samostatné tvůrčí a praktické činnosti, zkoumání, bádání, objevování i experimentování

- ✓ zhodnotit, zda mají děti dostatek prostoru k vyjadřování vlastních názorů, kladení otázek i formulování odpovědi
- **evaluace dílčích projektů:**
 - ✓ plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků
- **evaluace individuálních plánů:**
 - ✓ zhodnotit osobní pokroky dětí s IVP
- **záznamy o rozvoji dítěte:**
 - ✓ vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte
- **Cíle a kritéria v oblasti kvality pedagogického týmu školy:**
 - **úroveň pedagogické práce a přístupu k výchovně-vzdělávacímu procesu pedagogů:**
 - ✓ zhodnotit, jestli mají pedagogové promyšlené cíle, metody, formy, pomůcky a další nástroje výuky a zda je jejich výuka přiměřeně náročná
 - ✓ zhodnotit, do jaké míry jsou pedagogičtí pracovníci dětem oporou při řešení úkolů
 - ✓ zhodnotit, zda se pedagogové chovají empaticky, jsou vstřícní a kladou důraz na komunikaci s dětmi, zákonnými zástupci i svými kolegy
 - **spolupráce pedagogů se zákonnými zástupci:**
 - ✓ zhodnotit, zda pedagogičtí pracovníci spolupracují se zákonnými zástupci dětí, zajímají se o jejich připomínky, snaží se jim vycházet vstříc a budovat s nimi kladné a přátelské vztahy
 - **osobní rozvoj pedagogů:**
 - ✓ zhodnotit, zda se pedagogičtí pracovníci systematicky vzdělávají a přistupují aktivně ke svému seberozvoji
 - ✓ uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci pedagoga
 - ✓ vzájemné sdílení odborné problematiky i nabytých poznatků pedagogických pracovníků ze sebevzdělávání se svými kolegy
 - ✓ autoevaluace vlastního vzdělávacího růstu pedagoga
 - ✓ autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu pedagoga
 - **zapojení pedagogů do života školy:**
 - ✓ zhodnotit, jak intenzivně se pedagogičtí pracovníci zapojují do života školy

7.3 Metody a nástroje pro autoevaluaci

Při autoevaluaci používáme různé metody a nástroje tak, aby byly získané informace i celkové výsledky autoevaluace co nejkomplexnější a zároveň co nejobjektivnější. V rámci autoevaluace proto kombinujeme hospitace, vzájemné hospitace, analýzu dokumentace školy, dovednostní testy, pozorování, dotazníky pro pedagogické pracovníky i pro zákonné zástupce dětí. Dále provádíme konzultace, skupinové diskuse a debaty v rámci metodického sdružení, rozhovory s pedagogickými pracovníky i se zákonnými zástupci dětí apod.

7.4 Termíny a frekvence autoevaluace

Mateřská škola vyhodnocuje ŠVP podle stanovené doby jeho platnosti. Z hodnocení ŠVP následně vychází návrhy na úpravy a změny ŠVP. Naše mateřská škola si stanovila dobu platnosti ŠVP na tři roky, proto uskutečňujeme autoevaluaci minimálně jedenkrát za tři roky a na jejím základě naše ŠVP aktualizujeme a upravujeme.

Autoevaluace je systematický proces, který je zpracovaný do harmonogramu. Tento proces je důležitý pro efektivní řízení školy a neustálé zlepšování kvality vzdělávání. Zahrnuje všechny fáze autoevaluace a určuje konkrétní termíny pro jednotlivé úkoly – viz tabulka na straně 49–51.

7.5 Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

Za jednotlivé části autoevaluace, kterými je sběr dat, analýza dat a zpracování zprávy, je zodpovědný stanovený pedagogický pracovník či provozní zaměstnanec školy – viz tabulka strana 49–51.

OBLASTI AUTOEVALUACE	CÍLE A KRITÉRIA	METODY A NÁSTROJE	TERMÍNY A FREKVENCE	ODPOVĚDNOST
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	<u>Věcné (materiální) podmínky:</u> Kvalita zařízení a vybavení MŠ Kvantita vybavení a spotřebního materiálu, jeho využitelnost a dostupnost Materiální vybavení školy slouží všem dětem bez ohledu na jejich zdravotní znevýhodnění či omezení Děti s individuálně vzdělávacími potřebami mají k dispozici speciální výukové pomůcky, se kterými pracují podle návodu pedagogických pracovníků Distribuce výukových a zaměstnávacích pomůcek a audiovizuální techniky do tříd je rovnoměrná Zajištění a dodržování bezpečnosti a hygieny podle platných bezpečnostních a hygienických norem	Pozorování Konzultace Pedagogické rady Hodnotící dotazník	Průběžně Průběžně Dle plánu práce 2x ročně nebo dle potřeby	Ředitelka, učitelky MŠ, provozní pracovníce Ředitelka, zástupce ŘŠ pro MŠ, učitelky MŠ
	<u>Životaspráva:</u> Kvalita stravy – strava odpovídá platným předpisům Dodržování doporučených intervalů mezi jídly Zajištění celodenního pitného režimu Kultura stolování Denní režim – zajištění odpočinku, relaxace, pobytu venku, pohybových aktivit a dalších činností podle individuálních potřeb jednotlivých dětí Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu	Pedagogické rady Hodnotící dotazník Pozorování Konzultace	Dle plánu práce 2x ročně nebo dle potřeby Průběžně	Ředitelka, učitelky MŠ provozní pracovníce
	<u>Psychosociální podmínky:</u> Kvalita prostředí a podpora sociálního citění Budování pozitivního klimatu a kladných vztahů mezi pracovníky MŠ, dětmi a jejich zákonnými zástupci Adaptace dětí Respektování přirozených dětských potřeb Rovnost v postavení dětí a dodržování pravidel soužití Vhodná komunikace a adekvátní pedagogický styl Děti mají dostatečný prostor pro hru a volný pohyb Dětem jsou poskytovány vhodné a pestré vzdělávací nabídky a pedagogové je vhodně motivují k činnosti	Hospitace Pozorování Konzultace Hodnotící dotazník	Dle plánu hospitací 2x ročně nebo dle potřeby	Ředitelka, zástupce ŘŠ pro MŠ Učitelky MŠ, zástupce ŘŠ pro MŠ

	<u>Organizace:</u> Vhodně nastavený denní režim a jeho dodržování Organizace života dětí Organizace vzdělávacího procesu Úroveň spolupráce se školskými poradenskými zařízeními Dodržování podpůrných opatření u jednotlivých dětí	Pedagogické rady Hodnotící dotazník Pozorování	Dle plánu práce 1x ročně práce nebo dle potřeby	Ředitelka, učitelky MŠ, zástupce ŘŠ pro MŠ, provozní pracovnice ŠPP
	<u>Spolupráce školy se zákonnými zástupci:</u> Dostatečná informovanost zákonných zástupců o průběhu i výsledcích vzdělávání jejich dětí Míra zapojení zákonných zástupců do dění v MŠ, jejich účast na akcích apod.	Konzultace a dotazníky pro zákonné zástupce	Průběžně	Ředitelka, zástupce ŘŠ pro MŠ, učitelky MŠ
PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	<u>Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce - vzdělávací proces:</u> Zhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti ŠVP	Hospitace a posthospitační rozhovor Pozorování Vzájemné hospitace Konzultace pedagogů Pedagogické rady Sebehodnotící dotazník	Dle plánu hospitací Průběžně Průběžně Průběžně Dle plánu práce 1x ročně	Ředitelka, zástupce ŘŠ pro MŠ Ředitelka, učitelky MŠ
	<u>Soulad TVP – ŠVP – RVP PV:</u> Ověřit soulad ŠVP PV – TVP – RVP PV a hodnocení naplňovaných záměrů	Přehledy o rozvoji dítěte Záznamy Monitoring, hospitace, konzultace a dotazníky Pedagogické porady	1x ročně Dle plánu práce	Ředitelka, učitelky MŠ, zástupce ŘŠ pro MŠ
	<u>Evaluace integrovaných bloků:</u> Zhodnocení naplnění stanovených záměrů zrealizované vzdělávací nabídky a stanovení případných opatření	Konzultace Pedagogické rady	Průběžně Dle plánu práce	Ředitelka, učitelky MŠ, zástupce ŘŠ pro MŠ
	<u>Evaluace témat a cílů jednotlivých integrovaných bloků:</u> Zhodnotit témata dle zajímavosti vzdělávací nabídky, dle návaznosti a dle časového rozvržení Zhodnotit naplnění cílů jednotlivých oblastí RVP PV	Záznamy do TVP – evaluační dotazník Konzultace Pedagogické rady	Průběžně	Učitelky MŠ, zástupce ŘŠ pro MŠ

PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	<u>Evaluace dílčích projektů:</u> Plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků	Pedagogické rady Konzultace	Dle plánu práce Průběžně	Učitelky MŠ, zástupce ŘŠ pro MŠ
	<u>Evaluace individuálních plánů:</u> Zhodnotit osobní pokroky dětí s IVP	Záznam – vyhodnocení IVP Konzultace se zákonnými zástupci a učitelkami MŠ	Průběžně	Učitelky MŠ, zástupce ŘŠ pro MŠ
	<u>Záznamy o rozvoji dítěte:</u> Vytvořit přehledy o rozvoji i vývojových pokrocích dítěte	Pedagogické rady Záznamy dítěte do jeho diagnostického portfolia Klíčové kompetence Konzultace se zákonnými zástupci a učitelkami MŠ	Dle plánu práce Dle plánu záznamu dítěte do jeho diagnost. portfolia či dle potřeby Před zápisem do ZŠ Dle potřeby	Učitelky MŠ, zástupce ŘŠ pro MŠ
	<u>Úroveň pedagogické práce a přístupu k výchovně- vzdělávacímu procesu:</u> Promyšlenost cílů, metod, forem, pomůcek a dalších nástrojů výuky a přiměřenost jejich výuky Míra poskytování opory dětem při řešení úkolů Empatické a vstřícné chování s důrazem na vhodnou komunikaci s dětmi, zákonnými zástupci i kolegy	Hospitace Pozorování, konzultace a vzájemné hospitace Pedagogické rady Dotazník pro zákonné zástupce	Dle plánu hospitací Průběžně	Ředitelka, zástupce ŘŠ pro MŠ Ředitelka, zástupce ŘŠ pro MŠ, učitelky MŠ
	<u>Spolupráce pedagogů se zákonnými zástupci:</u> Míra spolupráce se zákonnými zástupci dětí, zájem o jejich připomínky, snaha vycházet jim vstříc a budovat s nimi kladné a přátelské vztahy	Pozorování Konzultace Dotazník pro zákonné zástupce	Průběžně	Ředitelka, zástupce ŘŠ pro MŠ
	<u>Osobní rozvoj pedagogů:</u> Systematické vzdělávání a aktivní přístup k sebezrovoji Uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci Vzájemné sdílení odborné problematiky i nabytých poznatků ze sebevzdělávání se svými kolegy Autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu Autoevaluace vlastního vzdělávacího růstu	Hospitace Pozorování Konzultace Pedagogické rady Sebevzdělávání a DVPP Profesní portfolio Sebehodnocení - dotazník	Dle plánu hospitací Průběžně Průběžně Dle plánu práce Průběžně Průběžně 1 x ročně	Ředitelka, zástupce ŘŠ pro MŠ Ředitelka, učitelky MŠ Učitelky MŠ
	<u>Zapojení pedagogů do života školy:</u> Intenzivnost zapojení do života školy	Pozorování	Průběžně	Ředitelka, zástupce ŘŠ pro MŠ

Poznámka: Obrázek použitý na titulní straně je stažen z https://www.ms-albrechticka.cz/wp-content/uploads/2016/12/shutterstock_388730560.jpg