

Školní vzdělávací program
pro praktickou školu dvouletou

„UČENÍM A PRACÍ K SAMOSTATNOSTI“

Mateřská škola, základní škola a praktická škola
Znojmo, příspěvková organizace

Čj.:MZPSZN- 705/2025
Platnost dokumentu od 25. 8. 2025

Obsah

1. Identifikační údaje	4
1.1 Název školního vzdělávacího programu:	4
2. Charakteristika školy	5
2.1 Velikost a úplnost školy	5
2.2 Umístění školy	5
2.3 Vybavení školy.....	5
Pracoviště Znojmo, Horní Česká 15.....	5
Pracoviště Znojmo, Jezuitské náměstí 1.....	5
Pracoviště Znojmo, Veselá 8.....	6
Pracoviště MŠ a ZŠ, Mládeže 10.....	6
Pracoviště MŠ – třída speciální mateřské školy, Svatopluka Čecha 15	6
Rehabilitační centrum, Horní Česká 15.....	6
Školní pozemek	6
2.4 Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.5 Charakteristika vzdělávaných žáků.....	7
2.6 Spolupráce s rodiči.....	7
2.6.1 Školská rada.....	7
2.7 Spolupráce s jinými subjekty.....	8
2.8 Dlouhodobé projekty	8
3. Charakteristika ŠVP PrŠ 2.....	9
3.1 Zaměření školy – pojetí středního vzdělávání	9
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie.....	10
3.2.1 Klíčové kompetence žáků	10
3.3 Zabezpečení žáků s kombinovaným postižením	13
3.4 Průřezová témata.....	14
3.4.1 Osobní a sociální výchova (OSV).....	14
3.4.2 Výchova demokratického občana (VDO)	14
3.4.3 Environmentální výchova (EV).....	15
3.4.4 Mediální výchova (MV).....	15
3.4.5 Výchova k práci a zaměstnanosti (VPZ).....	15
4. Učební plán.....	17
4.1 Výčet – tabulka	17
4.2 Obsahové vymezení + časové dotace	17
5. Oblasti vzdělávání	20
5.1 Český jazyk a literatura.....	21
5.2 Anglický jazyk.....	25

5.3 Matematika	29
5.4 Výpočetní technika	33
5.5 Občanská výchova	37
5.6 Přírodověda	42
5.7 Výtvarná výchova	47
5.8 Hudební a dramatická výchova.....	51
5.9 Tělesná a zdravotní výchova.....	55
5.10 Rodinná výchova	60
5.11 Příprava pokrmů	66
5.12 Ruční práce a praktická cvičení	71
6. Tranzitní program.....	77
6.1 Úvodní vymezení řešené problematiky a vize.....	78
6.2 Zacílení oblasti plánování přechodu ze škol. prostř. do další etapy života žáka	78
6.3 Cílová skupina.....	79
6.4 Harmonogram realizace tranzitního programu.....	80
6.5 Časová dotace realizace TP.....	82
6.6 Oblasti stávajícího ŠVP školy, které jsou změněny TP.....	82
6.7 Učební plán.....	86
6.8 Dokumentace související s TP.....	86
6.9 Personální zabezpečení TP.....	86
6.10 Technicko-materiální zabezpečení TP.....	87
6.11 Organizace a pracoviště, na nichž je realizován TP.....	88
7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	89
7.1 Hodnocení žáků	89
7.1.1 Obecné zásady hodnocení	89
7.1.2 Kritéria pro hodnocení žáků praktické školy	89
7.1.3 Sebehodnocení žáků.....	90
7.1.4 Způsob získávání podkladů pro hodnocení.....	90
7.2 Způsoby hodnocení žáka praktické školy	90
7.2.1 Závěrečné zkoušky	93

1. Identifikační údaje

1.1 Název školního vzdělávacího programu:

„Učením a prací k samostatnosti“

Název školy	Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Adresa školy	Horní Česká 247/15, 669 02 Znojmo
Ředitel školy	Mgr. Ludmila Falcová

Kontakty:

Telefony	603 258 006 ředitelka školy 515 222 728 škola Horní Česká (ředitelna)
e-mail	info@specialniskolyznojmo.cz reditel@specialniskolyznojmo.cz
Web	www.specialniskolyznojmo.cz
ID datové schránky	bgxwqx6
IČO	670 11 748
IZO	110 005 007
RED-IZO	600 025 896

Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Adresa zřizovatele	Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno
Telefon	541 651 111
IČ/DIČ	708 88 337/CZ70888337

Koordinátorka školního vzdělávacího programu: Mgr. Jana Štruncová

Platnost dokumentu od 25. 8. 2025

Účinnost dokumentu od 1. 9. 2025

.....
ředitelka školy Mgr. Ludmila Falcová

razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1 Velikost a úplnost školy

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace, je úplná škola, která zahrnuje všechny součásti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zřizovatelem je Jihomoravský kraj.

Škola zahrnuje tyto školy a školská zařízení:

- Mateřská škola speciální
- Základní škola
- Základní škola speciální
- Praktická škola dvouletá (typ střední školy)
- Praktická škola jednoletá (typ střední školy)
- Školní družina, školní klub
- Školní jídelna
- Internát

2.2 Umístění školy

Škola se nachází v centru města. Třídy praktické školy jsou umístěné ve dvou budovách – na ulici Horní Česká a na ulici Veselá. Dostupnost školy je velmi dobrá. Žáci využívají autobusové a vlakové spojení i městskou hromadnou dopravu.

2.3 Vybavení školy

Pracoviště Znojmo, Horní Česká 15

V budově se nacházejí učebny, dva rehabilitační sály, počítačová učebna, mobilní počítačová učebna, kovodílna, dřevodílna, cvičná kuchyň a rehabilitační centrum, ve kterém působí zdravotnický personál z Kruhu Znojmo na ulici Mládeže č. 10 ve Znojmě. Dále se zde nachází venkovní a vnitřní ergoterapeutické učebny, venkovní kinezioterapeutický areál a multifunkční učebna. V budově pracuje školní klub a školní družina.

Budova je bezbariérová, je vybavena schodišťovou plošinou a osobním výtahem, sociálním zařízením pro imobilní žáky, speciálním nábytkem, zvedáky Trixie. Žáci využívají počítače připojené na internet, interaktivní tabule, dataprojektory

Pracoviště Znojmo, Jezuitské náměstí 1

V budově jsou učebny, cvičný byt a rehabilitační sál. Nachází se zde rovněž školní družina. Budova je bezbariérová, vybavena osobním výtahem. Žáci využívají interaktivní tabule,

dataprojektory s projekcí, počítačovou učebnu, interaktivní podlahu FlySky.

Pracoviště Znojmo, Veselá 8

Součástí budovy jsou třídy pro žáky s poruchou autistického spektra, pro žáky imobilní a internát. Děti jsou ubytovány ve dvoulůžkových či třílůžkových pokojích. Internát je vybaven hernami, keramickou dílnou, cvičnými kuchyňkami, společenskou místností a slunnou terasou. Nachází se zde také školní jídelna.

Budova je bezbariérová, vybavena osobním výtahem. Děti využívají počítače s připojením na internet.

Pracoviště MŠ a ZŠ, Mládeže 10

Rehabilitační péči zajišťují rehabilitační sestry z Kruhu Znojmo. Pracoviště disponuje učebnou pro individuální výuku žáků s těžkým mentálním postižením a s více vadami. Jedná se o žáky umístěné ve stacionáři v rámci Kruhu Znojmo. V budově se nacházejí dvě třídy speciální mateřské školy, jejichž vybavení odpovídá požadavkům daných dětí. Součástí MŠ je logopedická pracovna a sborovna.

Pracoviště MŠ – třída speciální mateřské školy, Svatopluka Čecha 15

Třída v budově s bezbariérovým přístupem je vybavena s ohledem na děti s postižením. K relaxaci a hře slouží přilehlá terasa a zahrada. Logopedka má k dispozici logopedickou pracovnu.

Rehabilitační centrum, Horní Česká 15

Rehabilitační centrum se nachází v přízemí hlavní budovy. Rehabilitační péči zajišťují fyzioterapeuti z Kruhu Znojmo.

Školní pozemek

Školní pozemek se nachází nedaleko centra města v blízkosti obou hlavních budov. Plní pracovní i relaxační funkci.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, zástupci ředitelky školy, učitelé prvního a druhého stupně, asistenti pedagoga a vychovatelky školní družiny, školního klubu a internátu. Na odloučených pracovištích působí vedoucí pracovišť, kteří jsou v pravidelném kontaktu s vedením školy.

Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný, učitelé i asistenti si vytvářejí individuální plán úkolů pedagogického pracovníka a předkládají vedení školy své studijní záměry, čímž usilují o kontinuální odborný i profesní růst. Celý pedagogický sbor ve spolupráci s ostatními pracovníky školy usiluje o vytváření příznivého klimatu školy.

2.5 Charakteristika vzdělávaných žáků

Vzdělávání v praktické škole dvouleté je určeno žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, se středně těžkým stupněm mentálního postižení, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, které jim znemožňuje vzdělávání na jiném typu střední školy. Ve výjimečných případech za souhlasu Speciálně pedagogického centra (dále jen SPC) může být vřazen do Praktické školy dvouleté (dále jen PrŠ 2) žák s těžkou mentální retardací. S tím, že mu bude vypracován individuální vzdělávací plán (dále jen IVP).

Praktická škola je určena žákům, kteří ukončili povinnou školní docházku v základní škole speciální, základní škole praktické, v nižším než devátém ročníku základní školy a v odůvodněných případech v devátém ročníku základní školy.

Praktická škola dvouletá je určena chlapcům i dívkám.

Podle potřeb žáků rozložíme obsah vzdělávání do více ročníků, maximální délka studia je 4 roky, můžeme zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny nebo vzdělávat žáky na základě individuálního vzdělávacího plánu.

Praktickou část vyučování uzpůsobíme individuálním potřebám a možnostem žáka za použití vhodných kompenzačních pomůcek.

2.6 Spolupráce s rodiči

Zákonní zástupci žáků jsou pravidelně informováni o chování a prospěchu prostřednictvím žákovských knížek, platformy Škola OnLine, webových stránek, třídních schůzek, mohou využívat konzultační hodiny či telefonickou konzultaci s pedagogy. Během celého školního roku informujeme zákonné zástupce i širokou veřejnost prostřednictvím školních webových stránek a nástěnek v budovách školy o všech chystaných akcích.

Koncem kalendářního roku pořádáme **Den otevřených dveří**. Při této akci mají rodiče i ostatní zájemci možnost sledovat výuku ve třídách, prezentaci žákovských prací a mohou se zapojit do tvořivých dílen. Na Dni otevřených dveří se organizačně podílí i sami rodiče.

Zejména pro rodiče je také určena **Školní akademie**, kde žáci prezentují své taneční, pěvecké, dramatické i recitační schopnosti. Prostřednictvím školního poradenského pracoviště poskytujeme zákonným zástupcům **poradenskou činnost**.

2.6.1 Školská rada

Školskou radu tvoří devět členů – tři zástupci zřizovatele, tři zástupci rodičů a tři zástupci pedagogických pracovníků školy. Rada se schází dvakrát za školní rok (či dle potřeby).

Vedení školy informuje radu o činnosti školy, výsledcích vzdělávání, záměrech i dalším rozvoji.

2.7 Spolupráce s jinými subjekty

Škola úzce spolupracuje s těmito subjekty a organizacemi:

- Policie ČR a Městská policie
- Speciálně pedagogická centra a Pedagogicko-psychologická poradna Znojmo
- Oblastní charita Znojmo
- Dětský domov Znojmo
- Městský úřad OSPOD
- Krajský úřad Jihomoravského kraje
- Střední pedagogická škola Znojmo
- Pedagogická fakulta MU Brno a UP Olomouc
- Městská knihovna Znojmo
- Středisko výchovné péče Labyrint

2.8 Dlouhodobé projekty

Škola se pravidelně zapojuje do **projektových výzev** pro zajištění dalšího financování školy, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a dalšího vybavení školy.

Oporou při předcházení rizikovým jevům a propagaci zdravého životního stylu je

Minimální preventivní program. Kromě besed s odborníky jsou žákům nabízeny i prožitky ve formě her na posílení zdravého klimatu ve třídě, exkurze, výlety. Spolu s rodiči usilujeme o součinnost ve výchovném působení rodiny a školy.

Zdravé sebevědomí u žáků pomáhají budovat již tradiční **sportovní soutěže**, školní **pěvecká soutěž** Jarní drozd, **recitační soutěž** Chvilka poezie a **výtvarné soutěže**. Žáci se pravidelně zapojují do výtvarné soutěže Malujeme bez hranic, která probíhá na úrovni kraje a je určena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro veřejnost jsou určena hudební a taneční vystoupení žáků v rámci akcí pořádaných městem.

Dlouhodobě se snažíme vést žáky k ekologickému chování – třídíme odpad, v dubnu každoročně pořádáme projekt **Den Země**.

Zapojení tranzitního programu do výuky na Praktické škole jednoleté a Praktické škole dvouleté i bez podpory projektu po roce 2022.

3. Charakteristika ŠVP PrŠ 2

3.1 Zaměření školy – pojetí středního vzdělávání

Motivační název školního vzdělávacího programu „Učením z prací k samostatnosti“ navozuje zaměření školy na rozvíjení osobnosti žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Klademe důraz na pozitivní simulaci k dosažení co největšího výkonu při maximálně možné míře využívání individuálního přístupu ke každému žákovi, podporujeme jeho sebevědomí a aktivní přístup k výchově vzdělávacímu procesu. Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání.

Naší prioritou je osobní rozvoj žáků, tak abychom jim poskytli obsahově co nejširší vzdělání spojením všeobecného a odborného vzdělávání.

Cílem je vytvořit předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, a připravit naše žáky na výkon povolání nebo pracovní činnost, popřípadě práci pod dohledem v chráněném pracovišti nebo uplatnění se v rámci své rodiny.

Obsah, formy a metody středního vzdělávání přizpůsobujeme s ohledem na zdravotní postižení. Zaměřujeme se na rozvoj žáků v oblasti poznávací, sociální, emocionální i volní. Rozvíjíme u žáků pracovní dovednosti, motorické a tvořivé schopnosti, vedeme je k pozitivnímu vztahu k práci. Učí se pracovat samostatně i v týmu. Směřujeme především k získání praktických návyků a dovedností, důsledně pro následné zapojení do běžného života, eventuálně do pracovního procesu. Dále na důkladné poznání osobnosti žáka, pomáháme mu při adaptaci, vytváříme kladný vztah ke školnímu prostředí a snažíme se o zachycení a rozvoj každého drobného pokroku v rozvoji jeho osobnosti. Upevňujeme u žáků základní hygienické návyky a vytváříme návyky sociální, vedeme žáky ke schopnosti komunikovat s okolím a srozumitelně se vyjadřovat.

Vzdělávání udržujeme v souladu s individuálními potřebami a psychickými i fyzickými možnostmi žáků. Vedeme žáky k využívání **informačních a komunikačních technologií**, učíme je základům práce s osobním počítačem tak, aby si osvojili obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni.

Dbáme na to, aby atmosféra školy byla taková, aby sem chodili rádi žáci i učitelé, ale také rodiče našich žáků a přátelé školy. Klademe důraz na vzájemný vztah učitel, žák, rodič, v němž jeden respektuje druhého. Cílem je dosažení co nejvyšší úrovně vzdělání s přihlédnutím na individualitu žáka.

Za podpory speciálně pedagogických metod navozujeme takové učební situace, ve kterých může žák zažít úspěch a radost z pochvaly.

Tím se škola stává místem, kde žáci nejen získávají kvalitní vzdělávací péči, ale kde cítí přátelské prostředí, nebojí se případných neúspěchů a dostává se jim vědomostí, dovedností a návyků, které plně využijí v praktickém životě.

Dosažením našich cílů posílíme předpoklad pro integraci absolventů PrŠ 2 do společnosti.

Shrnutí základních cílů vzdělávání v PrŠ 2:

- rozšiřujeme a prohlubujeme u žáků poznatky získané v základním vzdělání
- upevňujeme a dále rozvíjíme klíčové kompetence žáků, zkvalitňujeme jejich vědomosti, dovednosti a formujeme jejich postoje
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a samostatnému řešení problémů
- vedeme žáky k využívání komunikativních dovedností (případně alternativních způsobů komunikace), používáme účinnou a otevřenou komunikaci
- rozvíjíme tělesné, duševní a specifické schopnosti a dovednosti žáků
- rozvíjíme jejich vnímání ve vztahu k lidem, prostředí, přírodě
- formujeme u žáků odpovědný postoj k plnění svých povinností, tak aby respektovali stanovená pravidla
- vedeme žáky k vytrvalému a pečlivému přístupu, k týmové i samostatné práci, k vzájemné pomoci tak, aby získané poznatky a pracovní dovednosti dokázali uplatnit v praktickém životě.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Při rozvíjení klíčových kompetencí vycházíme z osobních dispozic a fyzických předpokladů žáků, přičemž respektujeme jejich individualitu, tak aby dokázali nabyté soubory vědomostí, dovedností a postojů uplatnit v rozmanitých profesích a životních situacích. Umožňujeme žákům vzhled do měnícího se prostředí, tak, aby si uvědomili nutnost celoživotního vzdělávání a dokázali naplnit potřebu seberealizace.

3.2.1 Klíčové kompetence žáků

3.2.1.1 Kompetence k učení (KU)

- žák si osvojí poznatky obsažené ve ŠVP PrŠ 2
- uplatňuje znalosti, vědomosti a dovednosti
- dokáže vyhledávat informace a využívá je v praktickém životě
- naslouchá s porozuměním jiným
- aktivně se účastní třídních a školních projektů
- řeší situace z běžného života (sám, nebo dokáže požádat o pomoc)
- vytváří si základní pracovní návyky a postoje
- hodnotí svoje výsledky učení
- prosadí a obhájí svůj způsob řešení
- obhájí vlastní názor
- respektuje názor jiných
- odstraňuje chyby (poučí se z neúspěchu)
- zdokonaluje svůj řečový projev (alternativní a augmentativní komunikace)
- účastní se exkurzí, poznává nová prostředí

3.2.1.2 Kompetence k řešení problému (KŘP)

- přemýšlí o možných způsobech řešení
- pomůže při řešení problému spolužákovi
- pomáhá ve škole (účastní se školních aktivit)
- plánuje aktivní využití volného času
- rozvíjí vlastní tvořivost, uplatňuje svoje nápady
- chová se ohleduplně k přírodě
- řeší problémy každodenního života
- hledá souvislosti mezi přírodními a společenskými jevy
- využívá získaných dovedností k řešení problémů
- vnímá vlastní pokrok, nedostatky
- zdůvodní a obhájí svá řešení a závěry
- využije vlastní poznatky a zkušenosti
- přijímá důsledky svých rozhodnutí
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

3.2.1.3 Kompetence komunikativní (KK)

- komunikuje se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými
- kultivovaně a srozumitelně prezentuje ústně svoje myšlenky (alternativně)
- vystihuje své pocity, nálady a názory
- zdvořile a účelně jedná na veřejnosti
- obohacuje slovní zásobu (vyvaruje se hanlivých výrazů)
- vypráví souvisle na dané téma
- respektuje názor druhých (naslouchá projevu druhého)
- tvořivě pracuje s různými typy literárních textů
- vyjadřuje své názory a postoje vhodnou formou a snaží se obhájit svůj názor
- využívá aktivně získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

3.2.1.4 Kompetence sociální a personální (KSP)

- spolupodílí se na vytváření pravidel chování
- dodržuje pravidla her (pohybových,...)
- tvořivě kooperuje ve skupině
- požádá, poděkuje, je zdvořilý, pomůže
- chválí, přijme oprávněnou kritiku
- naslouchá projevu druhých a reaguje na ně
- respektuje, toleruje, jedná v duchu fair play
- odmítá nevhodné, zejména ponižující a urážlivé chování
- úspěšnou komunikací s ostatními získává sebedůvěru
- uvědomuje si hrozící nebezpečí závislosti na (alkoholu, cigaretách,...)

- orientuje se v základních mravních hodnotách a uplatňuje základní pravidla společenského chování
- jedná zodpovědně vůči vlastní osobě i ostatním
- respektuje práva a povinnosti svá i ostatních, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

3.2.1.5 Kompetence občanské (KO)

- respektuje učitele i ostatní zaměstnance školy
- respektuje svoje spolužáky
- konfliktní situace řeší s klidem a rozvahou, vyhýbá se hrubosti a násilí
- toleruje odlišnosti jiných, hledá kompromis
- využívá svoje práva, plní své povinnosti
- orientuje se ve škole, chápe její funkci a význam
- rozpozná protispolečenská jednání
- dodržuje řád školy a pravidla chování
- přijímá odpovědnost za svoje chování
- respektuje základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla

3.2.1.6 Kompetence pracovní (KP)

- osvojí si základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- chápe význam práce a možnosti vlastního zapojení do pracovního procesu
- plní stanovené povinnosti, je schopen spolupráce, respektuje práci svou i druhých
- zná možnosti poradenských a zprostředkovatelských služeb
- řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce
- udržuje pořádek a čistotu ve třídě a ve škole
- uvědomuje si vliv lidských činností na přírodu
- svým jednáním napomáhá k ochraně přírody a životního prostředí
- udržuje své pracovní místo v čistotě a pořádku
- uplatňuje svoji představivost, fantazii, tvořivost
- ochotně pomůže
- rozvíjí své zájmy (kultivství, svépomoc, tvořivost, chovatelství)
- účastní se exkursí
- vnímá manuální práci jako součást života (nejen jeho budoucí řemeslo, ale i jako hobby)

3.2.1.7 Kompetence odborné (KOb)

- navzájem se prolínají a doplňují s předcházejícími kompetencemi
- tvoří je soubor odborných vědomostí a dovedností, postojů a hodnot zakotvených v ŠVP PrŠ 2

- žák dodržuje právní předpisy v oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- žák si osvojí používání osobních ochranných pracovních prostředků podle prováděné činnosti
- spolupodílí se na vytváření bezpečného pracovního prostředí
- žák usiluje o kvalitu své práce, výrobků a služeb
- dodržuje stanovené normy a předpisy
- pracuje podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby
- zvládne zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti, případně požádat o pomoc odpovědnou osobu
- žák jedná ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- žák je veden k ohleduplnosti k životnímu prostředí a podle toho nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami
- je veden k uvědomění si významu, účelu a užitečnosti vykonané práce, její finanční společenské i kulturní hodnoty

3.3 Zabezpečení žáků s kombinovaným postižením

Škola je určena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, plynoucími ze snížené úrovně rozumových schopností, případně žákům s více vadami.

Ve škole pracují kvalifikovaní speciální pedagogové, vychovatelé a asistenti pedagoga. Škola zajišťuje pro vzdělávání těchto žáků speciální materiálně technické vybavení, nakupuje speciální didaktické pomůcky a celkově rozvíjí vybavenost školy.

Klademe důraz na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce. Výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vychází z platných právních předpisů a zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem.

- důkladně seznámíme žáky s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy a technologickými postupy
- používáme technické vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům
- používáme osobní ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů

Škola úzce spolupracuje s podpůrnými institucemi jako je OSPOD, PPP a SPC.

Podle potřeb žáků lze obsah vzdělávání rozložit do více ročníků, zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny nebo vzdělávat žáka na základě individuálního vzdělávacího plánu. Důvodem může být častá absence (onemocnění, rehabilitační pobyty v lázních,...).

3.4 Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována:

- začleněním tematických okruhů průřezového tématu do vyučovacích prostředků
- formou projektů, které jsou uskutečňovány v průběhu školního roku, tak, aby se žáci mohli uplatnit individuálně i ve vzájemné spolupráci.

3.4.1 Osobní a sociální výchova (OSV)

Ročník:	1.	2.
Tematický okruh průřezového tématu		
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ		
Rozvoj schopností poznávání	Čj,Aj,Př,Vv,Hv,RpPcv	Čj,Aj
Sebepoznání a sebepojetí	Čj,Aj,Hv	Aj
Poznání a rozvoj vlastní osobnosti	Čj,M,Tv,Rv	Čj,Aj,Ov,Hv
Psychohygiena	Tv	Rv
SOCIÁLNÍ ROZVOJ		
Poznávání svých schopností	Čj,M	Aj,M
Mezilidské vztahy	Čj,Aj	Čj,Ov,Př
Komunikace (uvědomění si sociálních rolí)	Čj,Aj	Čj,Aj,Pp
Spolupráce	Aj,M,Rv	Čj,Př
MORÁLNÍ ROZVOJ		
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj,M,Vt,Ov,Př	Čj,Aj,Vv,Tv
Spolupráce a soutěživost	Aj,M,Tv,RpPcv	Čj,Pp,RpPcv
Rozhodovací dovednosti,	Čj,M,Ov,Rv,Pp,RpPcv	Tv
Řešení problémů	M,Ov,Rv,Pp	M,Tv

3.4.2 Výchova demokratického občana (VDO)

Ročník:	1.	2.
Tematický okruh průřezového tématu		
STÁT A SPOLEČNOST		
občan ČR	Ov,RpPcv	Rv,RpPcv
ČR, EVROPA, svět	Ov,RpPcv	Čj,Ov,Rv
občan, rodina, stát		Čj,Ov,Rv
SPOLUPRÁCE MEZI LIDMI Z RUZNÉHO KULTURNÍHO PROSTŘEDÍ		
lidské vztahy	Ov,Pp	Hv,Rv
etnický původ		Ov,Hv
kulturní rozdíly	Pp	Čj,Ov,Hv,Rv

3.4.3 Environmentální výchova (EV)

Ročník:	1.	2.
Tematický okruh průřezového tématu		
VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ		
základní podmínky života	Ov,Př,Vv	Př
lidské aktivity	Ov,Vv	Př
problémy životního prostředí	Př,Vv	Čj,Vv
GLOBÁLNÍ PROBLÉMY		
jejich příčiny a důsledky	Ov	Př
humanitární pomoc		Ov,Př

3.4.4 Mediální výchova (MV)

Ročník:	1.	2.
Tematický okruh průřezového tématu		
MÉDIA A SPOLEČNOST		
fungování a vliv médií	M,Vt	M,Vt
mediální sdělení a realita	M	M,Vt,Tv
vliv médií, role médií, uživatelé	Hv	Čj,Vt
KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ		
rozlišování zábavy od informací společensky závazných	Vt,Vv	Hv
reklama a její pravda	Aj,M,Vt,Vv	M
TVORBA MEDIÁLNÍHO SDĚLENÍ		
Inzerát	Čj	
článek pro školní časopis	Čj	Vv
technologické možnosti, užití internetu	Čj	

3.4.5 Výchova k práci a zaměstnanosti (VPZ)

Ročník:	1.	2.
Tematický okruh průřezového tématu		
SVĚT PRÁCE		
hlavní oblasti pracovního (profesního) uplatnění	Vt,RpPcv	Pp
problémy nezaměstnanosti		Rv
získávání informací-úřad práce	M,Vt	Vt,Rv
SEBEPREZENTACE		

modelové situace (životopis, přijímací pohovor, žádost o zaměstnání)	Čj,Hv	Hv
možnosti písemné, verbální, užití PC	Vt	Vt
PRACOVNĚ PRÁVNÍ LEGISLATIVA		
práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele	RpPcv	Pp,RpPcv
zákoník práce	RpPcv	RpPcv
Úřad práce – poradenské, informační a zprostředkovatelské služby	Rv	Rv
sociální odbor + poradenství, informace	Rv	Rv

4. Učební plán

4.1 Výčet – tabulka

	1. ročník	2. ročník	
předmět	počet hodin týdně	počet hodin týdně	celkový počet 1.a 2. ročník
Český jazyk a literatura	2	2	4
Anglický jazyk	1	1	2
Matematika	2	2	4
Výpočetní technika	1+1	1+1	2+2
Občanská výchova	1	1	2
Přírodověda	1+1	1+1	2+2
Výtvarná výchova	1+1	1+1	2+2
Hudební a dramatická výchova	1	1	2
Tělesná a zdravotní výchova	3	3	6
Rodinná výchova	3	3	6
Příprava pokrmů	4	4	8
Ruční práce a praktická cvičení	6+3	6+3	12+6
celkem hodin týdně	32	32	64

Poznámky k učebnímu plánu

Disponibilní časová dotace je vyznačena jako +

4.2 Obsahové vymezení + časové dotace

Český jazyk a literatura je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Celková časová dotace je 4 hodiny týdně pro oba dva ročníky. Předmět je vyučován v 1. i 2. ročníku s celkovou časovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku.

Zkratka předmětu je Čj.

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Celková časová dotace je 2 hodiny týdně pro oba ročníky. Předmět je vyučován v 1. i 2. ročníku s celkovou časovou dotací 1 hodina týdně v každém ročníku.

Zkratka předmětu je Aj.

Matematika je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Celková časová dotace je 4 hodiny týdně pro oba ročníky. Předmět je vyučován v 1. i 2. ročníku s celkovou časovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku.

Zkratka předmětu je M.

Výpočetní technika je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Celková časová dotace je 2 hodiny pro oba dva ročníky, ale tento předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny pro oba ročníky. Předmět je vyučován v 1. i 2. ročníku tedy s celkovou časovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku.

Zkratka předmětu je Vt.

Občanská výchova je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Celková časová dotace je 2 hodiny týdně pro oba ročníky. Předmět je vyučován v 1. i 2. ročníku s celkovou časovou dotací 1 hodina týdně v každém ročníku.

Zkratka předmětu je Ov.

Přírodověda je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Celková časová dotace je 2 hodiny týdně pro oba ročníky, ale tento předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny pro oba ročníky. Předmět je vyučován v 1. i 2. ročníku tedy s celkovou časovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku.

Zkratka předmětu je Př.

Výtvarná výchova je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Celková časová dotace je 2 hodiny týdně pro oba ročníky, ale tento předmět byl posílen o 2 disponibilní hodiny pro oba ročníky. Předmět je vyučován v 1. i 2. ročníku s celkovou časovou dotací 2 hodina týdně v každém ročníku.

Zkratka předmětu je Vv.

Hudební a dramatická výchova je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Celková časová dotace je 2 hodiny týdně pro oba ročníky. Předmět je vyučován v 1. i 2. ročníku s celkovou časovou dotací 1 hodina týdně v každém ročníku.

Zkratka předmětu je Hv.

Tělesná a zdravotní výchova je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Celková časová dotace je 6 hodin týdně pro oba ročníky. Předmět je vyučován v 1. i 2. ročníku s celkovou časovou dotací 3 hodiny týdně v každém ročníku.

Zkratka předmětu je Tv.

Rodinná výchova je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Celková časová dotace je 6 hodin týdně pro oba ročníky. Předmět je vyučován v 1. i 2. ročníku s celkovou časovou dotací 3 hodiny týdně v každém ročníku.

Zkratka předmětu je Rv.

Příprava pokrmů je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Celková časová dotace je 8 hodin týdně pro oba ročníky. Předmět je vyučován v 1. i 2. ročníku s celkovou časovou dotací 4 hodin týdně v každém ročníku.

Zkratka předmětu je Pp.

Ruční práce a praktická cvičení je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Celková časová dotace je 18 hodin týdně pro oba ročníky, ale tento předmět byl posílen o 3 disponibilní hodiny pro oba ročníky. Předmět je vyučován v 1. i 2. ročníku s celkovou časovou dotací 9 hodin týdně v každém ročníku.

Zkratka předmětu je RpPcv.

5. Oblasti vzdělávání

Obsah vzdělávání je strukturován podle vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů integrujících jak teoretické, tak praktické vzdělávání.

Vzdělávací obsah v praktické škole dvouleté je rozdělen do **osmi vzdělávacích oblastí**. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním vzdělávacím okruhem nebo více obsahově blízkými vzdělávacími okruhy, od nichž se budou ve ŠVP PrŠ 2 odvíjet jednotlivé předměty.

- **Jazyk a jazyková komunikace** (Český jazyk a literatura, Anglický jazyk)
- **Matematika a její aplikace** (Matematika)
- **Informační a komunikační technologie** (Výpočetní technika)
- **Člověk a společnost** (Občanská výchova)
- **Člověk a příroda** (Přírodověda)
- **Umění a kultura** (Výtvarná výchova, Hudební a dramatická výchova)
- **Člověk a zdraví** (Tělesná a zdravotní výchova)
- **Odborné činnosti** (Rodinná výchova, Příprava pokrmů, Ruční práce a praktická cvičení)

Každá vzdělávací oblast obsahuje **charakteristiku vzdělávací oblasti, cílové zaměření vzdělávací oblasti a vzdělávací obsah vzdělávacího okruhu nebo okruhů (výsledky vzdělávání a učivo)**.

Charakteristika vzdělávací oblasti vyjadřuje postavení a význam vzdělávací oblasti a její návaznost na koncepci v příslušné vzdělávací oblasti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti vyjadřuje, jak vzdělávací oblast a její okruhy přispívají k rozvíjení klíčových a odborných kompetencí žáků. Cílové zaměření jednotlivých vzdělávacích oblastí musí škola respektovat při formulování výchovných a vzdělávacích strategií, které budou ve ŠVP PrŠ 2 popsány v učebních osnovách každého vyučovacího předmětu. Jsou to vlastní postupy, které si učitelé naplánují a které podle jejich zkušeností povedou k cílenému utváření a rozvíjení klíčových a odborných kompetencí žáků.

Vzdělávací obsah je propojený celek výsledků vzdělávání a učiva. Je vymezen podle vzdělávacích oblastí a vzdělávacích okruhů. Vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích okruhů je členěn do tematických celků.

Výsledky vzdělávání vyjadřují, jaké úrovně osvojení učiva by měli žáci na konci vzdělávání v praktické škole dvouleté v daném vzdělávacím oboru dosáhnout a na určité úrovni prokázat. Jsou stanoveny jednotně pro všechny žáky, je však zřejmé, že kvalita jejich osvojení bude záviset také na učebních předpokladech a schopnostech každého žáka. Jejich plné osvojení a uplatňování v praxi škola nemůže zaručit. Každý žák dosahuje výsledků vzdělávání v míře odpovídající jeho individuálním možnostem a schopnostem.

5.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura byl vytvořen ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se v 1. i 2. Ročníku jako samostatný předmět, v obou ročnících s celkovou časovou dotací 2 hodiny týdně pro každý ročník. Výuka tohoto předmětu probíhá každodenní činnostmi žáků.

Předmět Český jazyk a literatura je zaměřen na posílení kompetence komunikativní, kompetence k řešení problému, ale zasahuje i do všech ostatních. Žáci prohlubují své znalosti a seznamují se s novými pojmy. Všechna uvedená následná témata se uskutečňují prakticky prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací.

Výuka probíhá individuálně, skupinově i frontálně. Rozvíjíme tak u žáků pozitivní vztah k mateřskému jazyku, aby si osvojili a zvládli používat mluvenou podobu jazyka, dokázali přečtený text reprodukovat, orientovat se v jednotlivých psaných nebo obrázkových návodech. Zároveň využíváme metody alternativní a augmentativní komunikace.

Hodnocení:

Žák bude hodnocen dle splnění daných vstupů v jednotlivých ročnících. Kritériem bude jeho samostatnost, přístup k práci a míra splnění očekávaných výstupů.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, např. matematika (slovní úlohy), výpočetní technika (výukové programy), příprava pokrmů (nákup surovin), ruční práce a praktická cvičení (návody, postupy), atd.

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

Osobní a sociální výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchova k práci a zaměstnanosti

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- ovládá základy čtení a psaní a využívá je ke svému vzdělávání
- používá učební materiály, k osvojení učiva používá co nejvíce svých smyslů
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení
- projevuje zájem o nové poznatky
- uplatňuje získané vědomosti a zkušenosti v praktickém životě
- hodnotí svoje výsledky učení

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- aplikuje vhodné metody dle individuálních možností žáka
- zařazuje motivační hry a činnosti
- využívá další vhodné materiály
- umožňuje žákům uplatnit získané zkušenosti v praxi

Kompetence k řešení problémů

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- řeší známé a opakující se situace na základě návodu a vlastních zkušeností
- řeší problémy každodenního života (omluva, poděkování)

Výchovně – vzdělávací strategie

Učitel:

- aktivně zapojuje žáka do společných i individuálních činností
- motivuje žáka k dokončení zadaného úkolu
- hodnotí výkony žáka a poskytuje mu prostor k sebehodnocení

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- obohacuje slovní zásobu

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- poskytuje potřebný prostor k samostatnému vyjadřování
- využívá metod k rozvíjení komunikace
- motivuje a povzbuzuje žáka k používání komunikativních dovedností v praktickém životě

1. ročník

Žák by měl:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Tematické okruhy
Rozlišit spisovný, nespisovný jazyk. Vyjadřovat se správně a srozumitelně. Dokázat komunikovat ústní a písemnou formou (alternativně).	Vyprávění. Reprodukování kratších textů, dramatizace. Národní jazyk a jeho útvary Komunikace, uvědomění si své role, spolupráce.	OSV

Využívat poznatky tvarosloví, aktivně používat dosud nabytou slovní zásobu. Hrou se slovy rozšiřovat slovní zásobu.	Nauka o slově. Tvarosloví. Poznání a rozvoj vlastní osobnosti. Tvorba mediálního sdělení.	OSV MV
Zvládnout s pomocí telefonický rozhovor, žádost, dopis.	Ústní a písemné projevy společenského styku. Grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů. Mezilidské vztahy. Tvorba mediálního sdělení.	OSV MV
Zacházet s knihou a vidět v ní zdroj informací. Snažit se využít v praktickém životě návody, postupy a recepty se kterými se seznámí i v jiných předmětech. Rozvíjet techniku čtení a reprodukci přečteného.	Literatura – seznámení s knihou a časopisy. Čtení návodů a pracovních postupů. Příprava ingrediencí (pomůcek), na základě zadaného receptu (návodu). Sebepoznání a sebepojetí. Komunikace. Modelové situace (životopis,...).	OSV VPZ

2. ročník

Žák by měl:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Tematické okruhy
Vytvořit věty k obrázkům. Dbát na správnou výslovnost. Číst text spojený s obrázkem.	Skladba vět, věta jednoduchá, souvětí. Pořádek slov ve větě. Mezilidské vztahy. Hodnoty, postoje, praktická etika.	OSV
Reagovat na otázku. Spolupracovat s učitelem i spolužáky.	Sloh, sestavování ústních (písemných) odpovědí na otázky. Praktická cvičení a nácvik konkrétních situací. Popis, charakteristika, tiskopisy.	OSV VDO EU

	Spolupráce a soutěživost. Kulturní rozdíly. Problémy životního prostředí.	
Poděkovat, požádat, omluvit se. Uvědomovat si význam těchto slov v jiných jazycích. Vnímat média a uvědomovat si jejich vliv.	Postavení češtiny mezi evropskými jazyky. Poznání a rozvoj vlastní osobnosti. Vliv médií, role médií, uživatelé.	OSV MV
Podat informace. Přivítat návštěvu, rozloučit se s ní, představit se.	Formy společenského styku. Komunikace (uvědomění si sociálních rolí), spolupráce. Občan, rodina, stát.	OSV VDO
Rozeznat rozdíly mezi poezií a prózou. Uvědomit si jejich význam v životě člověka.	Literární žánry, ukázky z české i světové literatury. Hodnota pohádky. Filmové zpracování literárních děl (dramatizace). Rozvoj schopností poznávání. ČR, Evropa, svět.	OSV VDO

5.2 Anglický jazyk

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Anglický jazyk byl vytvořen ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se v 1. i 2. ročníku jako samostatný předmět. S časovou dotací jedna hodina týdně pro každý ročník.

Pokud se žák s výukou cizího jazyka zatím nesetkal, seznámí se pouze se základními jazykovými funkcemi.

Klademe důraz na komunikaci využitelnou v běžném životě.

Výuka nejčastěji probíhá v kmenových třídách nebo počítačové učebně.

Vždy je třeba přihlížet ke konkrétním potřebám a schopnostem daných žáků.

Hodnocení:

Žák bude hodnocen dle splnění daných vstupů v jednotlivých ročnících. Kritériem bude jeho samostatnost, přístup k práci a míra splnění očekávaných výstupů.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, např. Český jazyk, Matematika, Výpočetní technika

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

Osobní a sociální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- vyhledává informace ve slovníku (obrázkový slovník, pexesa)
- hodnotí svoje výsledky učení
- zdokonaluje svůj řečový projev

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- aplikuje vhodné metody dle individuálních možností žáka
- zařazuje motivační hry a činnosti

Kompetence k řešení problémů

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- vyhledává informace na internetu, pracuje s nimi
- překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- povzbuzuje a motivuje k činnostem
- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- rozšiřuje si svou aktivní i pasivní slovní zásobu
- komunikuje se spolužáky a učiteli

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- vytváří příležitosti pro rozvíjení slovní zásoby a vzájemnou komunikaci
- vytváří prostřednictvím dramatizace, situačních her a scének motivaci k používání základních prvků cizího jazyka

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- dodržuje pravidla her
- uplatňuje základní pravidla společenského chování (požádá, poděkuje, je zdvořilý)

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- učí žáky komunikovat ve skupině s ohledem na dodržování základních mravních hodnot.

1. ročník

Žák by měl:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Tematické okruhy
Získat zkušenosti s výslovností v anglickém jazyce. Seznámit se s jednotlivými frázemi všedního dne.	Anglická abeceda. Poslech anglických písní, zpěv. Rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Upevňování vědomostí a zapamatování.	OSV

Utvářet si slovní zásobu (pozdrav, představení, omluva) i o věcech denní potřeby.	Pozdrav, otázka na jméno, odpověď, gratulace k narozeninám, omluva. Názvy předmětů kolem nás. Praktická cvičení, verbální komunikace.	OSV
Získávat zkušenosti s formulací jednoduché otázky a jednoduché odpovědi. Seznámit se s pojmenováním jednotlivých částí těla.	Reaguje na jednoduché otázky. Názvy hlavních částí těla, oblečení. Pojmenování profesí. Sebepoznání a sebepojetí. Reklama a její pravda.	OSV, MV
Seznámit se s pojmenováním členů rodiny, dnů v týdnu, barev. Seznámit se, jak se pracuje s obrázkovým slovníkem.	Rodina, dny v týdnu, barvy, denní doby, potraviny, dopravní prostředky, zvířata. Vyhledávání slov pomocí slovníku. Mezilidské vztahy, spolupráce a tvořivost.	OSV

2. ročník

Žák by měl:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Tematické okruhy
Seznámit se se základními pravidly výslovnosti. Přiřadit k obrázkům nápisy, pokyny, sdělení.	Procvičování slovní zásoby. Reakce na příkazy (sednout, vstát) Fráze (Jak se máš?, Kolik ti je let?) Vyjádření souhlasu a nesouhlasu. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti.	OSV
Získávat zkušenosti ze společenského styku. Zformulovat jednoduchou otázku a odpověď.	Pozdrav, otázka na jméno, omluva, představení, základní údaje o vlastní osobě, poděkování, pozdrav, požádání. Otázky (Jak se máš? Jak se jmenuje máma?).	OSV

	Hodnoty, postoje, praktická etika.	
Pojmenovat věci kolem sebe. Pojmenovat členy rodiny, časové údaje, zvířata, potraviny. Orientovat se v obrázkovém slovníku.	Praktická cvičení, verbální i neverbální, předměty okolo nás, barvy, zvířata, čísla, oblečení, rodina, dny v týdnu, denní doba, potraviny, dopravní prostředky. Čtení a překlad jednoduchých slov pomocí obrázkového slovníku. Shrnutí dosud nabytých poznatků formou cvičení a situačních her. Praktická cvičení, verbální i neverbální komunikace v různých situacích.	OSV

5.3 Matematika

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Matematika byl vytvořen ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučuje se v 1. i 2. ročníku jako samostatný předmět. S časovou dotací dvě hodiny týdně pro každý ročník.

Plní zejména funkci průpravnou pro odbornou část vzdělávání, a je založena na praktických činnostech využitelných v běžném životě. Posiluje logické myšlení, napomáhá orientaci ve společnosti.

Hlavním úkolem je upevnit a prohloubit matematické znalosti a dovednosti podle mentální úrovně žáků a jejich individuálních zvláštností. Učitel vede žáky k aktivní a samostatné práci, věnuje soustavnou pozornost správnosti postupu a jeho účelnosti. Ve výuce si žáci zdokonalují numerické řešení úloh z paměti i pomocí kalkulačků.

S ohledem na mezipředmětové vztahy učitel pracuje s průřezovými tématy.

Hodnocení:

Žák bude hodnocen dle splnění daných vstupů v jednotlivých ročnících. Kritériem bude jeho samostatnost, přístup k práci a míra splnění očekávaných výstupů.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, např. Výpočetní technika, Český jazyk, Příprava pokrmů...

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

Osobní a sociální výchova

Výchova k práci a zaměstnanosti

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- řeší situace z běžného života
- hodnotí svoje výsledky učení
- odstraňuje chyby, poučí se z neúspěchu

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- aplikuje vhodné metody dle individuálních možností žáka
- zařazuje motivační hry a činnosti

Kompetence k řešení problémů

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- vyhledává informace na internetu, pracuje s nimi
- překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
- pomůže při řešení problému spolužákovi

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- povzbuzuje a motivuje k činnostem
- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- utváří příležitosti pro rozvoj matematických dovedností
- vytváří modelové situace k procvičování a opakování

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- rozšiřuje svoji aktivní i pasivní slovní zásobu
- prezentuje svoje myšlenky a závěry

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- vytváří příležitosti pro uplatnění matematických pojmů
- vytváří prostřednictvím matematických a situačních her a scének upevnění získaných vědomostí a dovedností

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- dodržuje pravidla her
- uplatňuje základní pravidla společenského chování (při nakupování)
- jedná zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým
- orientuje se v základních mravních hodnotách a uplatňuje základní pravidla společenského chování

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- učí žáky komunikovat ve skupině s ohledem na dodržování základních mravních hodnot
- poskytuje pozitivní zpětnou vazbu

1. ročník
Žák by měl:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Tematické okruhy
Utvořit si představu o pojmu přirozená čísla. Orientovat se ve slovních úlohách s přirozenými čísly. Osvojit si pojem zaokrouhlování čísla.	Pojem přirozená čísla, číselná osa. Práce se symboly více, méně, stejně, sčítání, odčítání, porovnávání. Rozvoj schopnosti poznávání, spolupráce a soutěživost. Získávání informací – PÚ.	OSV, VPZ
Seznámit se s pojmem zlomek a jeho použití v praxi. Orientovat se na kapesním kalkulátoru. Nacvičit manipulaci s penězi, seznámit se s jejich hodnotou.	Pojem zlomek, jeho znázornění na číselné ose, jeho grafické znázornění. Nákup potravin, rozdělení jídla, recepty – vaření. Používání kalkulátoru. Manipulace s penězi při nákupu, spočítání celkové ceny nákupu, vracení peněz, slovní úlohy a praktická cvičení. Hodnoty, postoje, praktická etika. Reklama a její pravda.	OSV, MV
Utvořit si pojem o základních jednotkách délky, času, hmotnosti, objemu. Měřit a vážit v praxi.	Rozlišování časových pojmů (rok, měsíc, den, hodina, minuta). Seznámení se se základními jednotkami délky (mm, cm, m, km), hmotnosti (g, dg, kg), objemu (l). Měření úsečky. Vážení sebe a potravin.	
Orientovat se v pojmech rovinných útvarů. Poznávat základní tělesa.	Základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh). Tělesa – krychle, kvádr, válec, koule. Manipulace se stavebnicemi.	OSV

	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.	
--	---	--

2. ročník

Žák by měl:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Tematické okruhy
Provádět matematické operace s přirozenými čísly. Řešit slovní úlohy s přirozenými čísly. Zvládnout práci s kalkulaátorem. Uplatnit matematické znalosti při manipulaci s penězi.	Číselná osa, číselná řada vzestupná a sestupná. Přiřazování čísel k prvkům. Aplikace těchto pojmů do slovních úloh. Počítání s kalkulaátorem. Rozlišování hodnoty papírových a kovových peněz. Poznávání svých schopností.	OSV
Použít základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu. Užít základní jednotky v praxi.	Rozlišování časových pojmů (rok, měsíc, den), určování času (/ práce s papírovými hodinami). Slovní úlohy z praxe. Praktická cvičení a situační hry. Měření délky, hmotnosti a objemu v praxi.	
Zaokrouhlovat čísla. Seznámit se s pojmy desetinné číslo, celé číslo procento a zlomek. Zobrazit základní geometrická tělesa.	Seznámení se s novými pojmy z geometrie prostřednictvím úloh z praxe.	
Orientovat se v praktických cvičeních: - manipulace s penězi - orientace v čase - úlohy o nakupování	Slovní úlohy z praktického života. Shrnutí učiva obou ročníků v souhrnných cvičeních. Řešení problémů. Užití internetu. Mediální sdělení a realita.	OSV, MV

5.4 Výpočetní technika

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Výpočetní technika byl vytvořen ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Vyučuje se v 1. i 2. ročníku jako samostatný předmět. S časovou dotací dvě hodiny týdně pro každý ročník.

Plní zejména funkci průpravnou pro odbornou část vzdělávání, a je založen na praktických činnostech využitelných v běžném životě. Posiluje logické myšlení, napomáhá orientaci ve společnosti a v množství mediálních informací.

Hlavním úkolem je rozvíjení znalostí a dovedností práce s počítačem, využívání možností komunikace prostřednictvím výpočetní techniky a dodržování bezpečnostních opatření při práci s PC. Přizpůsobujeme znalosti a dovednosti podle mentální úrovně žáků a jejich individuálních zvláštností. Učitel vede žáky k aktivní a samostatné práci, věnuje soustavnou pozornost správnosti postupu a jeho účelnosti. S ohledem na mezipředmětové vztahy učitel pracuje s průřezovými tématy. Vede žáky k vzájemné spolupráci.

Hodnocení:

Žák bude hodnocen dle splnění daných vstupů v jednotlivých ročnících. Kritériem bude jeho samostatnost, přístup k práci a míra splnění očekávaných výstupů.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, např. Matematika, Český jazyk, Příprava pokrmů, Rodinná výchova...

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

Výchova k práci a zaměstnanosti

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- řeší situace z běžného života
- vytváří si základní pracovní návyky a postoje
- hodnotí svoje výsledky učení
- odstraňuje chyby, poučí se z neúspěchu
- dokáže vyhledávat informace a využívá je v praktickém životě

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- aplikuje vhodné metody dle individuálních možností žáka
- zařazuje motivační hry a činnosti

Kompetence k řešení problémů

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- vyhledává informace na internetu, pracuje s nimi
- překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
- pomůže při řešení problému spolužákovi

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- povzbuzuje a motivuje k činnostem
- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- utváří příležitosti pro rozvoj informačních dovedností
- vytváří modelové situace k procvičování a opakování

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- rozšiřuje si svou aktivní i pasivní slovní zásobu
- prezentuje svoje myšlenky a závěry

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- vytváří příležitosti pro využití informačních pojmů
- vytváří prostřednictvím situačních her upevnění získaných vědomostí a dovedností

Kompetence odborné

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- dodržuje předpisy v BOZP, hygienické předpisy
- pracuje podle instrukcí nebo návodů, případně za pomoci druhé osoby
- zvládne zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti, případně požádat o pomoc odpovědnou osobu
- je veden k uvědomění si významu, účelu a užitečnosti vykonávané práce, její hodnoty

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- učí žáky komunikovat ve skupině s ohledem na dodržování základních mravních hodnot
- poskytuje pozitivní zpětnou vazbu
- kontroluje a vede žáky k dodržování BOZP

1. ročník
Žák by měl:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Tematické okruhy
Ovládat základní obsluhu počítače a jeho součástí. Rozumět základním pojmům informační činnosti.	Základní počítačové a programové vybavení PC sítě a jejich prvky. Základní pojmy (operační systém, HW, SW, soubor, složka, adresářová cesta....) Fungování a vliv médií. Rozlišování zábavy od informací společensky závažných. Hlavní oblasti pracovního (profesního) uplatnění.	MV, VPZ
Dodržovat pravidla bezpečnost práce s výpočetní technikou. Dodržovat pravidla hygieny při práci s výpočetní technikou.	Bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky. Zásady hygieny při užívání PC. Možnosti písemné, verbální, užití PC.	VPZ
Ovládat základní práce se soubory. Orientovat se ve struktuře souborů a složek.	Osobní nastavení, vyhledávání, kopírování, mazání, přesun, uložení dat před zničením....	
Pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem. Zvládat základní funkce mobilního telefonu.	Mobilní telefon, SMS, práce s fotoaparátem. Textový procesor. Hodnoty, postoje, praktická etika Reklama a její pravda	OSV, MV

2. ročník
Žák by měl:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Tematické okruhy
Zvládat základní způsoby komunikace, případně využívat elektronickou poštu.	Prostředky zabezpečení dat před zneužitím. Založení emailové adresy a její použití.	
Být seznámen s aplikacemi umožňujícími chatování. Dodržovat pravidla bezpečné e - komunikace. Dbát na ochranu osobních dat při práci na internetu.	Chatování, navazování kontaktu, vyhledej svého kamaráda. Upozornění na možná rizika zneužití osobních dat a následných kontaktů při chatování. Získávání informací – pracovní úřad. Mediální sdělení a realita.	VPZ, MV
Pracovat s dalšími aplikacemi (výukové program, atd....).	Využití výukových programů vhodných pro žáky PRŠ2 v jednotlivých vyučovacích předmětech. Vzájemné mezipředmětové vazby. Možnosti písemné, verbální, užití PC.	VPZ
Vyhledávat informace na internetu za použití různých vyhledávačů.	Internetový prohlížeč, www... Práce s informacemi. Jejich nalezení a využití. Užití internetu. Mediální sdělení a realita.	MV

5.5 Občanská výchova

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Občanská výchova byl vytvořen ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučuje se v 1. i 2. ročníku jako samostatný předmět. S časovou dotací jedné hodiny týdně pro každý ročník.

Plní zejména funkci v přípravě žáka na soukromý i společenský život. Vzdělávací obsah je zaměřen na tvorbu humánních mezilidských vztahů v rodině na pracovišti i v širším celospolečenském kontextu. Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které soužití lidí provázejí.

Žáci se učí respektovat a uplatňovat mravní principy, pravidla společenského soužití, rozvíjejí si občanské a právní vědomí. Cílem je vybavit žáky potřebnými vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů v běžném životě s důrazem na právní vědomí a občanskou odpovědnost.

Učitel vede žáky k aktivní a samostatné práci, k odpovědnosti za vlastní chování a jednání. Pomocí praktických cvičení je vede k utváření vlastního úsudku. S ohledem na mezipředmětové vztahy učitel pracuje s průřezovými tématy. Vede žáky k vzájemné spolupráci.

Hodnocení:

Žák bude hodnocen dle splnění daných vstupů v jednotlivých ročnících. Kritériem bude jeho samostatnost, přístup k práci a míra splnění očekávaných výstupů.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, např. Český jazyk, Rodinná výchova, Ruční práce a praktická cvičení, ...

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- řeší situace z běžného života
- vytváří si základní pracovní návyky a postoje
- obhájí vlastní názor
- hodnotí svoje výsledky učení

- odstraňuje chyby, poučí se z neúspěchu
- dokáže vyhledávat informace a využívá je v praktickém životě

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- aplikuje vhodné metody dle individuálních možností žáka
- zařazuje motivační hry a činnosti
- vychází z praktických cvičení
- vytváří modelové situace

Kompetence k řešení problémů

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- přemýšlí o možných způsobech řešení
- vyhledává informace na internetu, pracuje s nimi
- plánuje aktivní využití volného času
- překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
- pomůže při řešení problému spolužákovi

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- povzbuzuje a motivuje k činnostem
- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- utváří příležitosti pro rozvoj morálních a etických základů
- vytváří modelové situace

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- rozšiřuje si aktivní i pasivní slovní zásobu
- vystihuje své pocity, náladu, názory
- zdvořile klade otázky, snaží se věcně odpovídat
- zdvořile a účelně jedná na veřejnosti
- prezentuje svoje myšlenky a závěry

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- vytváří příležitosti pro využití získaných poznatků
- vytváří prostřednictvím situačních her upevnění získaných vědomostí a dovedností
- účelně pozitivně motivuje

Kompetence občanské

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- respektuje základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla
- respektuje učitele i ostatní zaměstnance školy
- respektuje spolužáky

- konfliktní situace se snaží řešit s citem a rozvahou, vyhýbá se hrubosti a násilí
- toleruje odlišnosti jiných, hledá kompromis
- využívá svoje práva, plní své povinnosti
- dodržuje řád školy a pravidla chování

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- učí žáky komunikovat ve skupině s ohledem na dodržování základních mravních hodnot
- poskytuje pozitivní zpětnou vazbu
- kontroluje a vede žáky k dodržování školního řádu a základních společenských norem

1. ročník

Žák by měl:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Tematické okruhy
Rozlišit nepřiměřené chování a porušování společenských norem. Respektovat pravidla školního řádu a mravní principy a pravidla společenského soužití. Bezpečnost v silničním provozu.	Dodržování vžitých pravidel a norem komunikace. Respektování soukromí druhých. Rovnoprávné postavení mužů a žen. Domov jako první horizont života. Škola jako zdroj životních vědomostí. Uvědomění si rizik a nebezpečí v silničním provozu. Hodnoty, postoje, praktická etika. Rozhodovací dovednosti. Řešení problémů.	OSV
Orientovat se ve školském systému. Zvládnout s podporou komunikaci s úřady (umět požádat a radu a pomoc). Znát kde se nachází veřejné instituce.	Právo na vzdělání a význam celoživotního vzdělávání. Komunikace s úřady. Co můžeme požadovat. Jak se chováme na úřadě. Naše město. Zastupitelské orgány a orgány místní správy.	

Pojmenovat státoprávní uspořádání ČR. Vyjmenovat státní symboly naší vlasti. Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.	Česká republika – země, ve které žijeme. Státoprávní uspořádání, státní symbolika, státní svátky. Regionální svátky. Rozvíjet u žáků schopnost adekvátně se chovat v případě vzniku mimořádné události. Posilovat odpovědnost žáků za vlastní zdraví a bezpečnost. Občan ČR. ČR, Evropa, svět.	VDO
Seznámit se s rozdíly života v demokratických a nedemokratických společnostech. Uvědomit si význam etiky a morálky pro život člověka.	Základy demokracie, svoboda, pluralita názorů, národnostní složení občanů ČR. Rasismus a obrana proti němu. Tolerance a schopnost dialogu. Základní podmínky života. Lidské aktivity. Globální problémy a jejich příčiny a důsledky. Lidské vztahy.	EV, VDO

2. ročník

Žák by měl:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Tematické okruhy
Uplatňovat vhodné způsoby společenského chování. Respektovat pravidla školního řádu. Být tolerantní k odlišnostem a zájmům minoritních skupin ve společnosti. Bezpečnost v silničním provozu.	Mravní profil člověka, pozitivní a negativní vlastnosti. Školní řád a pravidla společenského chování. Rasismus a tolerance. Kamarádství, přátelství, partnerství.	OSV

	Uvědomění si rizik a nebezpečí v silničním provozu. Mezilidské vztahy. Poznání a rozvoj vlastní osobnosti.	
Orientovat se v působnosti orgánů a institucí sociální a zdravotní péče s podporou. Vědět o možnosti služeb pomáhajících institucí.	Městský úřad, úřad práce, úřad sociálního zabezpečení, zdravotní pojišťovny, matrika, zdravotnická zařízení, pošta, nádraží... Služby sociálního terapeuta. Nízkoprahová zařízení.	
Rozeznat ohrožení sociálně patologickými jevy. Vysvětlit práva a povinnosti občanů. Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.	Nuda a lhostejnost. Zájmy, sport, koníčky. Sociálně patologické jevy. Základní listina práv a svobod občanů. Šikana a mezilidské vztahy. Vztahy v rodině a mezilidské vztahy všeobecně. "Rozvíjet u žáků schopnost adekvátně se chovat v případě vzniku mimořádné události. Posilovat odpovědnost žáků za vlastní zdraví a bezpečnost. Občan, rodina, stát.	VDO
Seznámit se s místem ČR v EU. Vědět o nebezpečí a hrozbě terorismu. Seznámit se s historií ČR.	EU a ČR, mezinárodní vztahy a spolupráce. Extrémní vztahy mezi národy, rasová nesnášenlivost a její důsledky. Území ČR v proměnách času. Humanitární pomoc. ČR, Evropa, svět. Etnický původ a kulturní rozdíly.	EV, VDO

5.6 Přírodověda

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Přírodověda byl vytvořen ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučuje se v 1. i 2. ročníku jako samostatný předmět. S časovou dotací dvě hodiny týdně pro každý ročník.

Formuje u žáka dovednosti a postoje důležité pro pochopení vlivu člověka na životní prostředí a využití přírodovědných znalostí ve prospěch ochrany přírody. Rozvíjí u žáka pochopení přírodních zákonitostí, porozumění jim, získání základních poznatků a dovedností z fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné oblasti.

Žák je veden k porozumění vzájemných vztahů a souvislostí mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím. Osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním jednání. Získává nové poznatky a zkušenosti a seznámí se s jejich využitím v praktickém životě.

Učitel vede žáky k aktivní a samostatné práci, k odpovědnosti za vlastní chování a jednání.

Pomocí praktických cvičení je vede k utváření vlastního úsudku. S ohledem na mezipředmětové vztahy učitel pracuje s průřezovými tématy. Vede žáky k vzájemné spolupráci.

Hodnocení:

Žák bude hodnocen dle splnění daných vstupů v jednotlivých ročnících. Kritériem bude jeho samostatnost, přístup k práci a míra splnění očekávaných výstupů.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, např. Český jazyk, Rodinná výchova, Ruční práce a praktická cvičení, ...

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- řeší situace z běžného života
- vytváří si základní pracovní návyky a postoje
- obhájí vlastní názor
- hodnotí svoje výsledky učení
- odstraňuje chyby, poučí se z neúspěchu
- dokáže vyhledávat informace a využívá je v praktickém životě
- účastní se exkurzí, poznává nová prostředí

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- aplikuje vhodné metody dle individuálních možností žáka
- zařazuje motivační hry a činnosti
- vychází z praktických cvičení
- vytváří modelové situace
- organizuje exkurze a vycházky

Kompetence k řešení problémů

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- přemýšlí o možných způsobech řešení
- překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
- pomůže při řešení problému spolužákovi
- využívá získaných dovedností k řešení problému
- hledá souvislosti mezi přírodními a společenskými jevy
- chová se ohleduplně k přírodě

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- povzbuzuje a motivuje k činnostem
- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- utváří příležitosti pro uvědomění si důležitosti životního prostředí
- pozitivně motivuje žáka při případných nezdarech
- vytváří modelové situace

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- sobě rozšiřuje aktivní i pasivní slovní zásobu
- zdvořile klade otázky, snaží se věcně odpovídat
- zdvořile a účelně jedná na veřejnosti
- prezentuje svoje myšlenky a závěry
- respektuje názor druhých

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- vytváří příležitosti pro využití získaných poznatků
- vytváří prostřednictvím situačních her upevnění získaných vědomostí a dovedností
- účelně pozitivně motivuje
- motivuje žáka k používání komunikačních dovedností v praktických situacích

Kompetence občanské

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- respektuje základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla
- respektuje spolužáky
- konfliktní situace se snaží řešit s citem a rozvahou, vyhýbá se hrubosti a násilí
- rozpozná protispolečenské jednání
- dodržuje řád školy a pravidla chování

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- učí žáky komunikovat ve skupině s ohledem na dodržování základních mravních hodnot
- poskytuje pozitivní zpětnou vazbu
- kontroluje a vede žáky k dodržování školního řádu a základních společenských norem
- vede žáky k osvojení základních hygienických návyků a k ochraně svého zdraví

1. ročník

Žák by měl:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Tematické okruhy
Získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích. Seznámit se se základními zástupci rostlin a živočichů. Dodržovat zásady bezpečného chování v přírodě.	Vznik života – základní projevy života. Biologie rostlin. Biologie živočichů. Základy bezpečného chování v přírodě. Rozvoj schopností poznávání. Hodnoty, postoje, praktická etika.	OSV
Dodržovat pravidla třídění odpadů. Znát zásady chování v přírodě. Seznámit se s pojmy potravní řetězec a ekosystém.	Rovnováha v ekosystémech. Vzájemné vztahy v přírodě. Potravní řetězce a důsledky jejich narušení. Hospodaření s odpady. Vztah člověka k prostředí. Problémy životního prostředí, ekosystémy.	EV

Znát důsledky nadměrného hluku. Seznámit se se základními fyzikálními jednotkami, jejich využití v praxi. Seznámit se se základními chemickými látkami a chemickými reakcemi. Znát pravidla bezpečného zacházení s chemickými výrobky. Využívat chemické látky v praxi s ohledem na životní prostředí a zdraví člověka.	Druhy látek, základní fyzikální pojmy. Vlastnosti zvuku, škodlivost hluku. Základní chemické prvky a reakce. Využití chemie v praxi. Užitečnost chemie a její nebezpečí.	
Orientovat se na mapě světa, na mapě ČR. Používat základní kartografickou a topografickou terminologii. Ukázat na mapě státy EU a uvést postavení ČR v Evropě.	Seznámení se s mapou, druhy map a jejich význam. Česká republika a její obraz v kartografii. Zeměkoule, kontinenty, oceány, Evropa,...	

2. ročník

Žák by měl:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Tematické okruhy
Znát základní podmínky života. Uvést význam hospodářsky důležitých rostlin a zvířat.	Živá a neživá příroda. Hospodářsky významné rostliny. Jedovaté a léčivé rostliny. Voda, půda, vzduch. Domácí, volně žijící a ohrožená zvířata. Základní podmínky života.	EV
Znát význam ekosystémů. Uvědomit si důsledky vztahu člověka k životnímu prostředí. Popsat důsledky lidských aktivit v přírodě.	Les, pole, louka, vodní zdroje. Chráněná prostředí, CHKO, NP, kulturní krajina. Ekologické havárie. Lidské aktivity.	EV

Seznámit se s poznatky o jednoduchých strojích a jejich využití v praxi. Uvést rozdíly jednotlivých druhů energií a jejich využitelnosti. Seznámit se s produkty průmyslového zpracování ropy.	Tělesa – pohyb a síla. Jednoduché stroje – využití v praxi. Energie – druhy a využitelnost. Ropa, jako součást přírody a její využití pro člověka.	
Vědět o významu vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi. Uvědomit si rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi. Seznámit se s důsledky zvyšování rozdílů globalizace. Objasnit důsledky pohybu Země (jaro...).	Vesmír, planety, Slunce, Měsíc,... Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů. Náš životní styl a jeho důsledky. Lokální ekologické problémy. Humanitární pomoc. Globální problémy – jejich příčiny a důsledky. Mezilidské vztahy a spolupráce.	EV, OSV

5.7 Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Výtvarná výchova byl vytvořen ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučuje se v 1. i 2. ročníku jako samostatný předmět. S časovou dotací dvě hodiny týdně pro každý ročník.

Formuje u žáka předpoklady pro vnímání estetické kvality světa a vlastního života. Různorodé výtvarné prostředky, které jsou využívány při tvůrčích činnostech, jsou nástrojem pro sebevyjádření a seberealizaci každého žáka podle jeho individuálních schopností. Umožňuje žákovi vyjádřit vnitřní svět fantazie, představ, emocí, zkušeností a poznatků. Rozvíjí schopnost komunikovat prostřednictvím barev, linií a tvarů a má pozitivní vliv na emoční rozvoj, vnímavost, poznání a socializaci žáků.

Učitel vytváří prostřednictvím výtvarné výchovy vztah ke kulturnímu bohatství společnosti nejen přímými aktivitami ale i kontaktem s uměleckými díly prostřednictvím návštěv muzeí, galerií a výstav. Pomocí praktických cvičení je vede k utváření vlastního úsudku. S ohledem na mezipředmětové vztahy učitel pracuje s průřezovými tématy. Vede žáky k vzájemné spolupráci.

Hodnocení:

Žák bude hodnocen dle splnění daných vstupů v jednotlivých ročnících. Kritériem bude jeho samostatnost, přístup k práci a míra splnění očekávaných výstupů.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, např. Rodinná výchova, Ruční práce a praktická cvičení, Hudební a dramatická výchova, ...

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Mediální výchova

Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- řeší situace z běžného života
- vytváří si základní pracovní návyky a postoje
- obhájí vlastní názor
- hodnotí svoje výsledky učení
- odstraňuje chyby, poučí se z neúspěchu
- účastní se exkurzí, poznává nová prostředí
- aktivně se účastní třídních a školních projektů

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- aplikuje vhodné aktivity a činnosti dle individuálních možností žáka
- zařazuje motivační hry
- vytváří modelové situace
- organizuje exkurze a návštěvy výstav

Kompetence k řešení problémů

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- přemýšlí o možných způsobech řešení
- překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
- pomůže při řešení problému spolužákovi
- využívá získaných dovedností k řešení problému
- hledá souvislosti mezi přírodními a společenskými jevy
- plánuje aktivní využití volného času
- využije vlastní poznatky a zkušenosti

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- povzbuzuje a motivuje k činnostem
- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- utváří příležitosti pro uvědomění si důležitosti životního prostředí
- pozitivně motivuje žáka při případných nezdarech
- vytváří modelové situace

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- udržuje své pracovní místo v čistotě a pořádku
- uplatňuje svoji představivost, fantazii a tvořivost
- rozvíjí své zájmy
- účastní se exkurzí
- osvojí si základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- učí žáky spolupracovat ve skupině
- poskytuje pozitivní zpětnou vazbu
- kontroluje a vede žáky k dodržování BOZP a hygieny pracovního prostředí

1. ročník
Žák by měl:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Tematické okruhy
Dokázat se soustředit na výtvarnou činnost a usilovat o její dokončení. Umět se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek.	BOZP, hygiena práce. Pravidla při návštěvě muzeí, ... Různé techniky, vlastní produkce. Rozvoj schopností poznávání. Vztah člověka k prostředí.	OSV, EV
Při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí. Uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce.	Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků a představ. Prezentace tvůrčí činnosti jednotlivce i skupiny.	
Uplatňovat linie, barvy, tvary, a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci.	Linie, barvy, tvary a objekty jako základní prostředky vyjadřování v ploše a prostoru. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, reklama a její pravda.	MV

2. ročník
Žák by měl:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Tematické okruhy
Volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření. Umět se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek.	Vnímání, rozlišování a hodnocení vlastní produkce i produkce ostatních, včetně umělecké.	

Umět sdělit obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce.	Umění v životě člověka. Různé techniky sebevyjádření. Využití výtvarné výchovy ve výchovně vzdělávacím procesu = artefiletika. Článek pro školní časopis, inzerát.	MV
Vnímat a komunikovat o obrazech a jiných uměleckých dílech běžné i umělecké produkce.	Kulturní bohatství naší společnosti, nejznámější umělecká díla a jejich autoři. Hodnoty, postoje, praktická etika, společná výstava zaměřená na životní prostředí.	OSV, EV

5.8 Hudební a dramatická výchova

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Hudební a dramatická výchova byl vytvořen ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučuje se v 1. i 2. ročníku jako samostatný předmět. S časovou dotací jedné hodiny týdně pro každý ročník.

Formuje u žáka předpoklady pro vnímání estetické kvality světa a vlastního života. Různorodé hudební a dramatické prostředky, které jsou využívány při tvůrčích činnostech, jsou nástrojem pro sebevyjádření a seberealizaci každého žáka podle jeho individuálních schopností. Umožňuje žákovi vyjádřit vnitřní svět fantazie, představ, emocí, zkušeností a poznatků. Vytváří kladný vztah k hudbě a rozvíjí potřeby hudby jako nedílné součásti života. Cílem hudební výchovy je ukázat žákům hudbu, jako přirozenou součást života, zbavit je strachu z pohybového projevu, a ukázat že hudba se může pro člověka stát důležitým prostředkem citových potřeb. Dramatická výchova pomáhá utvářet aktivní, tvořivou, vnitřně bohatou osobnost otevřenou světu, schopnou sociálního porozumění a spolupráce. V dramatických hrách dostávají žáci příležitost zažít situace, se kterými se mohou v životě skutečně setkat, a které si tak mohou předem prozkoumat a připravit se na ně.

Učitel rozvíjí vnímavost, obraznost, představivost, fantazii a intuici. Zlepšuje pozornost žáka a usiluje o sebevyjádření a seberealizaci. Vede žáky k obohacování slovní komunikace a zejména mimoslovním využíváním vyjadřovacích prostředků jednotlivých druhů umění. Kultivuje hlasový a tělesný projev, jako prostředek sdělování. Vytváří u žáků vztah ke kulturnímu bohatství společnosti, uvědomování si jeho významu pro národní identitu.

Hodnocení:

Žák bude hodnocen dle splnění daných vstupů v jednotlivých ročnících. Kritériem bude jeho samostatnost, přístup k práci a míra splnění očekávaných výstupů.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, např. Rodinná výchova, Ruční práce a praktická cvičení, Český jazyk, Tělesná a zdravotní výchova ...

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Mediální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k práci a zaměstnanosti

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- zdokonaluje svůj řečový projev
- naslouchá s porozuměním jiným
- řeší situace z běžného života
- vytváří si základní pracovní návyky a postoje
- obhájí vlastní názor
- aktivně se účastní třídních a školních projektů

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- aplikuje vhodné aktivity a činnosti dle individuálních možností žáka
- zařazuje motivační hry
- vytváří modelové situace

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- vystihuje své pocity, náladu názory
- komunikuje se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými
- obohacuje slovní zásobu
- respektuje názor druhých

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- povzbuzuje a motivuje k činnostem
- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- utváří příležitosti pro uvědomění si důležitosti životního prostředí
- pozitivně motivuje žáka při případných nezdarech
- vytváří modelové situace

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- dodržuje pravidla her
- spolupodílí se na vytváření pravidel chování
- tvořivě kooperuje ve skupině
- úspěšnou komunikací s ostatními získává sebedůvěru

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- učí žáky spolupracovat ve skupině
- poskytuje pozitivní zpětnou vazbu
- vede žáky k upevňování základních pravidel společenského chování

1. ročník
Žák by měl:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Tematické okruhy
Zpívat písně v rozsahu odpovídajícím individuálním schopnostem. Využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, přiměřeně svým schopnostem. Rozlišit základní hudební nástroje. Využívat hudbu jako zdroj relaxace.	Dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení. Rytmizace a melodizace. Tóny a zvuky základních hudebních nástrojů. Zpěv lidových i umělých písní. Hra na Orffovy nástroje. Hra na tělo. Sebepoznání a sebepojetí – rozvoj vlastní osobnosti. Mezilidské vztahy a kulturní rozdíly.	OSV, VDO
Dodržovat zásady hlasové hygieny a správného držení těla. Uplatňovat kultivovaný mluvený a pohybový projev. Rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti. Propojovat pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním.	Psychosomatické dovednosti – práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace. Dramatické hry a cvičení, improvizace. Vliv médií, uživatelé. Modelové situace.	MV, VPZ

2. ročník
Žák by měl:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Tematické okruhy
Zpívat písně v rozsahu individuálním schopnostem. Využívat hudbu jako zdroj relaxace. Rozlišit základní hudební nástroje.	Zpěv lidových a umělých písní. Hudebně pohybové hry. Orientace v prostoru. Základní kroky vybraných tanců.	OSV, VDO

Soustředit se na poslech skladeb různých žánrů. Propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry.	Pohybové vyjádření hudby – improvizace. Hudební styly a žánry. Hudebně relaxační techniky a muzikofiletika. Poznávání svých schopností. Etnický původ.	
Rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti. Propojovat pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním. Naučit se na základě vlastní zkušenosti dodržovat pravidla hry. Rozlišovat herní a reálnou situaci. Spolupracovat ve skupině.	Dramatické improvizace, hry, cvičení. Současná dramatická umění a média. Základní dramatické žánry a divadelní druhy. Rozlišování zábavy od informací společensky závažných. Modelové situace.	MV, VPZ

5.9 Tělesná a zdravotní výchova

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Tělesná a zdravotní výchova byl vytvořen ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučuje se v 1. i 2. ročníku jako samostatný předmět. S časovou dotací tři hodiny týdně pro každý ročník.

Vede žáky k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu současného života. Umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Tělesná výchova vede žáky k pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů, odpovědného jednání podle zásad fair play. Seznamuje žáky s negativními zdravotními a sociálními dopady zneužívání léků a návykových látek na lidský život. Důraz se klade na výchovu proti závislostem, a na výchovu k odpovědnému přístupu k životu.

Učitel vede žáky k dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení. Vede žáky k poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností. Vede žáky k vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a seberealizaci.

Zdravotní tělesná výchova je formou povinné tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem. Zařazení žáků do zdravotní tělesné výchovy se provádí na základě doporučení lékaře. Cílem zdravotní tělesné výchovy je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení, vyrovnávání pohybového deficitu a celkové zlepšení zdravotního stavu žáků.

Hodnocení:

Žák bude hodnocen dle splnění daných vstupů v jednotlivých ročnících. Kritériem bude jeho samostatnost, přístup k práci a míra splnění očekávaných výstupů.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, např. Rodinná výchova, Ruční práce a praktická cvičení, Hudební a dramatická výchova, ...

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k řešení problému

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- pomůže při řešení problému spolužákovi
- pomáhá ve škole, účastní se školních aktivit
- plánuje aktivní využití volného času
- rozvíjí vlastní tvořivost, uplatňuje svoje nápady
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- vede žáky k odpovědnosti za zdravý životní styl
- aplikuje vhodné aktivity a činnosti dle individuálních možností žáka
- zařazuje motivační hry
- vytváří modelové situace

Kompetence občanské

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- přijímá odpovědnost za svoje chování
- respektuje základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla
- konfliktní situace řeší s citem a rozvahou vyhýbá se hrubosti a násilí

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- utváří příležitosti pro uvědomění si důležitosti zdravého životního stylu
- pozitivně motivuje žáka při případných nezdarech
- vytváří modelové situace

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- dodržuje pravidla her
- spolupodílí se na vytváření pravidel chování
- tvořivě kooperuje ve skupině
- úspěšnou komunikací s ostatními získává sebedůvěru

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- učí žáky spolupracovat ve skupině
- poskytuje pozitivní zpětnou vazbu
- vede žáky k upevňování základních pravidel společenského chování

1. ročník
Žák by měl:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Tematické okruhy
Zvládat podle pokynu základní přípravu před pohybovou činností. Zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla. Dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách. Zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové činnosti, sport jako rekreace. Příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. Správné držení těla, dechová cvičení, kontraindikace zdravotního oslabení. Poznání a rozvoj vlastní osobnosti.	OSV
Zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností. Uplatňovat správné držení těla v různých polohách.	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení. Spolupráce a soutěživost.	OSV
Dodržovat pravidla her a soutěží. Aplikovat osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením.	Rozvoj koordinačních cvičení. Pohybové hry – s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního nářadí. Rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky. Pohybové činnosti a aktivity s přihlédnutím ke	OSV

Vyhýbat se činností, které jsou kontraindikací zdravotního stavu.	konkrétnímu zdravotnímu stavu a druhu a stupni oslabení. Psychohygiena, seberealizace.	
---	---	--

2. ročník

Žák by měl:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Tematické okruhy
Využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech. Zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla. Dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách. Zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. Správné držení těla, dechová cvičení, kontraindikace zdravotního oslabení. Příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení. Základy sportovních her, základní herní činnosti pro skupiny i jednotlivce.	
Zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností. Usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi. Uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	Základní organizační činnosti. Aktuální informace ze sportu, zdroje informací. Sportovní tradice regionu. Zásady jednání a chování – fair play. Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení. Mediální sdělení a realita.	MV

Ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách. Dodržovat pravidla her a soutěží. Reagovat na základní pokyny a povely. Znát zásady při poskytování první pomoci. Vyhýbat se činností, které jsou kontraindikací zdravotního stavu.	První pomoc při sportovních úrazech – praktická cvičení. Turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody. Základy atletiky. Relaxační cvičení. Rozhodovací dovednosti. Řešení problémů. Hodnoty, postoje, praktická etika.	OSV
--	--	-----

5.10 Rodinná výchova

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Rodinná výchova byl vytvořen ve vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Vyučuje se v 1. i 2. ročníku jako samostatný předmět. S časovou dotací tři hodiny týdně pro každý ročník.

Tento vyučovací předmět vede žáky k získávání rozvoje a upevňování znalostí a dovedností potřebných k přípravě žáků na život v rodině. Respektuje osobnost žáka, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické předpoklady pro založení rodiny i jeho sociální adaptaci. Cílem vzdělávacího okruhu je zaměření na vztahy mezi lidmi, získání základních dovedností v péči o domácnost a naučit žáky znát svá práva i povinnosti v oblasti rodinného života, ale také kde vyhledat pomoc v případě krizových situací.

Učitel pomáhá žákům k získávání a upevňování znalostí a dovedností nutných pro fungování rodiny, partnerských vztahů, péči o domácnost, řešení ekonomických činností, rodinné soužití, péči o děti a jejich výchovu.

Cílem rodinné výchovy je zaměření na vztahy mezi lidmi, získání základních dovedností v péči o domácnost a naučit žáky znát svá práva i povinnosti v oblasti rodinného života, ale také kde vyhledat pomoc v případě krizových situací.

Hodnocení:

Žák bude hodnocen dle splnění daných vstupů v jednotlivých ročnících. Kritériem bude jeho samostatnost, přístup k práci a míra splnění očekávaných výstupů.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, např. Občanská výchova, Český jazyk, Hudební a dramatická výchova, Příprava pokrmů, Ruční práce a praktická cvičení, ...

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

Výchova k práci a zaměstnanosti

Výchova demokratického občana

Osobností a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k řešení problému

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- řeší problémy každodenního života
- využívá získaných dovedností k řešení problémů
- přijímá důsledky svých rozhodnutí
- pomůže při řešení problému spolužákovi

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- vede žáky k odpovědnosti za své chování
- aplikuje vhodné aktivity a činnosti dle individuálních možností žáka
- zařazuje motivační hry
- vytváří modelové situace

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- vystihuje své pocity, nálady, názory
- zdvořile a účelně jedná na veřejnosti
- respektuje názor druhých
- kultivovaně a srozumitelně prezentuje svoje myšlenky
- obohacuje svoji slovní zásobu

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- utváří příležitosti pro uvědomění si důležitosti důsledků svého chování
- pozitivně motivuje žáka při případných nezdarech
- vytváří modelové situace

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- jedná odpovědně vůči vlastní osobě i ostatním
- respektuje práva a povinnosti svá i ostatních, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- odmítá nevhodné, zejména ponižující a urážlivé chování
- uvědomuje si hrozící nebezpečí závislosti
- naslouchá projevu druhých a reaguje na ně

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- učí žáky spolupracovat, a tolerovat se navzájem
- poskytuje pozitivní zpětnou vazbu
- vede žáky k upevňování základních sociálních a společenských pravidel
- učí žáky pracovat ve skupině

Kompetence občanské

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- přijímá odpovědnost za svoje chování
- respektuje základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla
- konfliktní situace řeší s citem a rozvahou vyhýbá se hrubosti a násilí
- toleruje odlišnosti jiných, hledá kompromis

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- utváří příležitosti pro uvědomění si důležitosti zdravého životního stylu
- pozitivně motivuje žáka při případných nezdarech
- vytváří modelové situace

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- uplatňuje svoji představivost, fantazii, tvořivost
- ochotně pomůže
- osvojí si základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- plní stanovené povinnosti, je schopen spolupráce, respektuje práci svou i druhých
- zná možnosti poradenských a zprostředkovatelských služeb

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- utváří příležitosti pro uvědomění si důležitosti zdravého životního stylu
- pozitivně motivuje žáka při případných nezdarech
- vytváří modelové situace

Kompetence odborné

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- dodržuje právní předpisy v oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- bere ohled na životní prostředí – podle toho nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami
- je veden k uvědomění si významu, účelu a užitečnosti vykonávané práce, její finanční, společenské i kulturní hodnoty

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce
- klade důraz na důležitost výchovy k rodičovství, role otce, matky, péče o dítě od narození, výchovu dětí až k dospělosti
- vytváří specifické vlastnosti důležité v mezilidských vztazích
- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- utváří příležitosti pro uvědomění si důležitosti zdravého životního stylu
- vytváří modelové situace
- snaží se připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se života

1. ročník
Žák by měl:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Tematické okruhy
Zdůvodnit funkci rodiny ve společnosti. Rozlišovat postavení jednotlivých členů v rodině. Znát základy biologie člověka (význam a funkce nejdůležitějších orgánů).	Funkce rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, komunikace, vztahy mezi členy rodiny, soužití více generací, zákon o rodině. Úplná a neúplná rodiny, náhradní rodinná péče. Anatomie – stavba lidského těla (jednotlivé orgánové soustavy a jejich funkce).	
Znát důležitost prevence a dodržovat preventivní opatření. Vědět, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení. Vědět, co znamená náhradní rodinná péče.	Prevence nemocí. Zneužívání dětí. Poradenské instituce. Úplná a neúplná rodina. Sociální odbor + poradenství, info.. úřad práce – poradenské, informační a zprostředkovatelské služby.	VPZ
Umět do režimu dne zařadit odpočinek a relaxaci. Rozpoznat nevhodné a rizikové chování. Znát nebezpečí související s nebezpečnými návyky.	Režim dne, aktivní činnost, odpočinek, plánování. Prevence nemocí, zdravý životní styl. Sexuální život, předčasný pohlavní styk a nebezpečí s ním spojená, antikoncepce, pohlavně přenosné choroby, sexuální úchytky, poruchy pohlavní identity. Poznání a rozvoj vlastní osobnosti. Řešení problémů.	OSV
Vyjmenovat základní vybavení domácnosti. Znát funkci jednotlivých bytových prostor. Uvědomit si hodnotu vlastního domova.	Základní vybavení a zařízení domácnosti. Údržba a práce v domácnosti. Používání přístrojů v domácnosti.	OSV

	Úklidové a čisticí prostředky a bezpečné zacházení s nimi. Modelové situace a praktická cvičení. Rozhodovací dovednosti. Spolupráce členů rodiny.	
--	--	--

2. ročník

Žák by měl:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Tematické okruhy
Seznámit se s podmínkami pro uzavření manželství. Zdůvodnit funkci rodiny ve společnosti, její význam.	Podmínky vzniku rodiny, založení rodiny – výběr životního partnera, požadavky na partnera, manželství, podmínky pro uzavření manželství. Poradenské instituce – krizová centra, linky důvěry, odborní lékaři. Stát a společnost. Kulturní rozdíly.	VDO
Seznámit se s biologií člověka od početí po dospělost. Znát význam a důležitost rodičovství. Ukázat na modelu základní péči o novorozence a kojence. Podle svých schopností charakterizovat jednotlivá vývojová období dítěte.	Role matky a otce, povinnosti vůči dětem. Vývojové etapy dítěte. Péče o dítě, dětské nemoci. Práva dítěte a povinnosti rodičů. Občan, rodina, stát.	VDO
Uvědomovat si odpovědnost za sexuální chování a znát důsledky rizikového sexuálního chování. Umět se chránit před pohlavně přenosnými chorobami.	Nebezpečí sexuálního zneužívání. Těhotenství, lékařská péče o těhotnou ženu, porod, narození dítěte. Odpovědnost za své chování. Psychohygiena, seberealizace	OSV

Používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi.	Ekonomické činnosti rodiny (zdroje příjmů, spoření, ...finanční gramotnost). Modelové situace a praktická cvičení. Problémy nezaměstnanosti Získávání informací, PÚ Sociální odbor + poradenství, info... úřad práce – poradenské, informační a zprostředkovatelské služby	VPZ
---	---	------------

5.11 Příprava pokrmů

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Příprava pokrmů byl vytvořen ve vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Vyučuje se v 1. i 2. ročníku jako samostatný předmět. S časovou dotací čtyři hodiny týdně pro každý ročník.

Tento vyučovací předmět vede žáky k osvojení základních vědomostí z oblasti správné výživy, ke zvládnutí základních vědomostí z oblasti výživy a uplatňování zásad správné výživy při přípravě pokrmů, k získávání základních dovedností pro plánování činností spojených s hospodárným nakupováním, uchováváním, skladováním a zpracováním potravin. Žáci si osvojují technologické postupy při přípravě pokrmů, osvojují si dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.

Učitel pomáhá žákům k získávání a upevňování znalostí a dovedností nutných pro fungování kuchyně, pravidel při přípravě pokrmů, při stolování, zásad hygieny a bezpečnosti práce.

Cílem vzdělávacího okruhu je získání znalostí základních pojmů, dovedností při přípravě pokrmů s uplatňováním zásad racionální výživy, správném skladování a zpracování potravin i základních poznatků o správném stolování. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Hodnocení:

Žák bude hodnocen dle splnění daných vstupů v jednotlivých ročnících. Kritériem bude jeho samostatnost, přístup k práci a míra splnění očekávaných výstupů.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, např. Rodinná výchova, Český jazyk, Ruční práce a praktická cvičení, Matematika ...

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

Výchova k práci a zaměstnanosti

Výchova demokratického občana

Osobností a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k řešení problému

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- rozvíjí vlastní tvořivost, uplatňuje svoje nápady
- využívá získaných dovedností k řešení problémů
- přijímá důsledky svých rozhodnutí
- pomůže při řešení problému spolužákovi
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- vede žáky k odpovědnosti za své chování
- aplikuje vhodné aktivity a činnosti dle individuálních možností žáka
- zařazuje motivační hry
- vytváří modelové situace

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- vystihuje své pocity, nálady, názory
- respektuje názor druhých
- kultivovaně a srozumitelně prezentuje svoje myšlenky
- obohacuje svoji slovní zásobu

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- utváří příležitosti pro uvědomění si důležitosti důsledků svého chování
- pozitivně motivuje žáka při případných nezdarech
- vytváří modelové situace

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- jedná odpovědně vůči vlastní osobě i ostatním
- respektuje práva a povinnosti svá i ostatních, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- uvědomuje si hrozící nebezpečí závislostí
- naslouchá projevu druhých a reaguje na ně
- tvořivě kooperuje ve skupině

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- učí žáky spolupracovat, a tolerovat se navzájem
- poskytuje pozitivní zpětnou vazbu
- vede žáky k upevňování základních sociálních a společenských pravidel
- učí žáky pracovat ve skupině

Kompetence občanské

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- přijímá odpovědnost za svoje chování
- konfliktní situace řeší s citem a rozvahou vyhýbá se hrubosti a násilí
- toleruje odlišnosti jiných, hledá kompromis

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- utváří příležitosti pro uvědomění si důležitosti zdravého životního stylu
- pozitivně motivuje žáka při případných nezdarech
- vytváří modelové situace

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- uplatňuje svoji představivost, fantazii, tvořivost
- ochotně pomůže
- osvojí si základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- plní stanovené povinnosti, je schopen spolupráce, respektuje práci svou i druhých

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- utváří příležitosti pro uvědomění si důležitosti zdravého životního stylu
- pozitivně motivuje žáka při případných nezdarech
- vytváří modelové situace

Kompetence odborné

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- dodržuje právní předpisy v oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- bere ohled na životní prostředí – podle toho nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami
- je veden k uvědomění si významu, účelu a užitečnosti vykonávané práce, její finanční, společenské i kulturní hodnoty

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce
- klade důraz na důležitost výchovy k rodičovství, role otce, matky, péče o dítě od narození, výchovu dětí až k dospělosti
- vytváří specifické vlastnosti důležité v mezilidských vztazích
- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- utváří příležitosti pro uvědomění si důležitosti zdravého životního stylu
- vytváří modelové situace
- snaží se připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se života

1. ročník

Žák by měl:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Tematické okruhy
Znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci. Orientovat se v základním vybavení kuchyně. Udržovat pořádek na pracovním místě. Bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebiče. Třídit odpad a chránit životní prostředí. Poskytnout první pomoc při poranění. Dodržovat BOZP a hygienu.	Manipulace se spotřebiči a s kuchyňským zařízením. Základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář (nářadí jeho označení a uložení). Úklid pracoviště, čisticí prostředky, ochranné pomůcky. Hygiena při práci, ochranné osobní pomůcky, BOZP. Nakládání s odpady a obaly. Úrazy v kuchyni, jejich prevence, první pomoc. Rozhodovací dovednosti. Řešení problémů. Spolupráce. Lidské vztahy.	OSV, VDO
Osvojit si správné stravovací návyky. Chápat důležitost správné výživy. Dodržovat odpovídající společenské chování a uplatňovat základní zásady stolování.	Výživa člověka a její význam pro zdraví. Potrava a její složky. Zásady správné výživy, sestavování jídelníčku. Stolování, úprava stolu k různým příležitostem. Kulturní rozdíly	VDO
Používat drobný inventář podle jeho určení. Rozlišit základní skupiny potravin. Seznámit se se správným skladováním a uchováváním surovin. Vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu. Znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy.	Základní druhy potravin. Nákup potravin a jejich skladování. Konzervace potravin. Vážení a odměřování potravin. Příprava a úprava surovin. Základní tepelné úpravy. Sladění pracovních postupů s jídelníčkem. Hlavní oblasti (pracovního) profesního uplatnění.	VPZ

2. ročník

Žák by měl:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Tematické okruhy
Znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci. Udržovat pořádek na pracovním místě. Bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebiče. Třídit odpad a chránit životní prostředí. Poskytnout první pomoc při poranění. Dodržovat BOZP a hygienu.	Manipulace se spotřebiči a s kuchyňským zařízením. Základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář (náradí jeho označení a uložení). Úklid pracoviště, čisticí prostředky, ochranné pomůcky. Hygiena při práci, ochranné osobní pomůcky, BOZP. Nakládání s odpady a obaly. Úrazy v kuchyni, jejich prevence, první pomoc. Komunikace (uvědomění si sociálních rolí). Spolupráce a soutěživost.	OSV
Ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí. Zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu. Používat odpovídající kuchyňský inventář.	Význam stravování pro zdraví člověka. Potrava a její složky. Zásady správné výživy, sestavování jídelníčku. Stolování, úprava stolu k různým příležitostem. Výběr vhodných potravin podle technologického postupu přípravy pokrmů.	
Ovládat běžnou úpravu potravin. Orientovat se v receptech. Připravit pokrmy studené a teplé kuchyně, podle receptury. Připravit běžné teplé i studené nápoje. Správně skladovat nápoje podle druhu.	Technologické postupy přípravy pokrmů studené a teplé kuchyně. Nápoje – druhy nápojů, rozdělení. Příprava nápojů. Receptury. Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.	VPZ

5.12 Ruční práce a praktická cvičení

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Ruční práce a pracovní cvičení byl vytvořen ve vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Vyučuje se v 1. i 2. ročníku jako samostatný předmět. S časovou dotací devět hodin týdně pro každý ročník.

Tento vyučovací předmět vede žáky k základním vědomostem a dovednostem z oblasti ručních prací a údržby oděvů pro potřeby domácnosti a rodiny, také k pěstitelským pracím a dílnám.

Úkolem předmětu je seznámit žáky se základními poznatky o oděvních materiálech, zásadami, které je nutno dodržovat při údržbě a opravě oděvů a prádla. Je třeba vypěstovat u žáků základní dovednosti z oblasti techniky šití popř. háčkování, pletení, drobné práce s využitím tradičních i netradičních materiálů. **U žáků vytvářet poznatky o pěstování květin v domácnosti a ovoce, zeleniny a bylinek na zahradě. Stejně tak se zaměřit na jednoduché dílenské práce.** Vést žáky k hospodárnosti, orientaci ve společnosti, osobní hygieně a dodržování BOZP.

Učitel pomáhá žákům k získávání a upevňování znalostí, rozvoji jemné i hrubé motoriky, vzájemné dopomoci, motivuje žáky k aktivnímu získávání nových dovedností, zvládnutí samostatnosti, soustředěnosti, trpělivosti, chuti dokončit rozdělanou práci a vrátit se k ní, i když jde o dlouhodobý výrobek.

Cílem vzdělávacího okruhu je v těsné spolupráci s ostatními předměty rozvíjet u žáků samostatnost, sebeobsluhu, orientaci ve společnosti, prohlubovat mezilidské vztahy, učit se zvládat své záležitosti, vytvářet citlivý vztah ke kráse, utvářet estetický vztah k sobě a okolí a budovat tak sebedůvěru u žáků. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Hodnocení:

Žák bude hodnocen dle splnění daných vstupů v jednotlivých ročnících. Kritériem bude jeho samostatnost, přístup k práci a míra splnění očekávaných výstupů.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, např. Rodinná výchova, Příprava pokrmů, Český jazyk, Matematika ...

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

Výchova k práci a zaměstnanosti

Výchova demokratického občana

Osobností a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k řešení problému

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- rozvíjí vlastní tvořivost, uplatňuje svoje nápady
- využívá získaných dovedností k řešení problémů
- přijímá důsledky svých rozhodnutí
- pomůže při řešení problému spolužákovi
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- vede žáky k odpovědnosti za své chování
- aplikuje vhodné aktivity a činnosti dle individuálních možností žáka
- vytváří modelové situace

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- respektuje názor druhých
- kultivovaně a srozumitelně prezentuje svoje myšlenky
- obohacuje svoji slovní zásobu

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- utváří příležitosti pro uvědomění si důležitosti důsledků svého chování
- pozitivně motivuje žáka při případných nezdarech
- vytváří modelové situace

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- jedná odpovědně vůči vlastní osobě i ostatním
- respektuje práva a povinnosti svá i ostatních, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- naslouchá projevu druhých a reaguje na ně
- tvořivě kooperuje ve skupině

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- učí žáky spolupracovat, a tolerovat se navzájem
- poskytuje pozitivní zpětnou vazbu
- vede žáky k upevňování základních sociálních a společenských pravidel
- učí žáky pracovat ve skupině

Kompetence občanské

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- přijímá odpovědnost za svoje chování
- konfliktní situace řeší s citem a rozvahou vyhýbá se hrubosti a násilí
- toleruje odlišnosti jiných, hledá kompromis

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- pozitivně motivuje žáka při případných nezdarech
- vytváří modelové situace

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- uplatňuje svoji představivost, fantazii, tvořivost
- bere manuální práci, jako součást života
- osvojí si základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- plní stanovené povinnosti, je schopen spolupráce, respektuje práci svou i druhých

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- utváří příležitosti pro uvědomění si důležitosti zdravého životního stylu
- pozitivně motivuje žáka při případných nezdarech
- vytváří modelové situace

Kompetence odborné

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- dodržuje právní předpisy v oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- bere ohled na životní prostředí – podle toho nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami
- je veden k uvědomění si významu, účelu a užitečnosti vykonávané práce, její finanční, společenské i kulturní hodnoty

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce
- vede žáky k ekonomickému hospodaření s materiály a energiemi
- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- vytváří modelové situace
- snaží se připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se života.

1. ročník
Žák by měl:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Tematické okruhy
Seznámit se s učivem. Dodržovat bezpečnost a hygienu při práci. Dodržovat zásady zdravého životního stylu. Umět poskytnout nebo přivolat první pomoc. Orientovat se v regionu Znojmo. Dodržovat pravidla společenského chování. Sběr podzimních bylin.	Plán práce. Seznámení s provozem a spotřebiči v odborných učebnách. Drobné výrobky z papíru. Tkaní z papíru Nebezpečné zlovyky – alkohol, drogy, kouření,... Prevence nemocí – hygiena, otužování. Znojenské historické vinobraní. Město Znojmo. Návštěvy institucí. Důležitá telefonní čísla a seznámení se se základy první pomoci. Léčivé účinky bylin v jídelníčku. Rozhodovací dovednosti. Rozvoj schopností, poznávání.	OSV
Připravit vánoční výzdobu. Zvládnout základy pletení košíků. Rozvíjet jemnou motoriku. Připravit slavnostní tabuli. Zvládnout s dopomocí péči o nemocného. Znát pravidla prevence před nachlazením. Orientovat se v proměnách přírody v časové přímce ročních dob. Zpracování a opracování dřeva.	Výroba dekorací, dárků – využití různých technik. Práce s drátem, navlékání korálků. Výzdoba školy, třídy. Vánoční výstavy. Prezentace školy (burza škol, den otevřených dveří). Prevence nemocí, zdravý životní styl, péče o nemocného. Roční období, pobyt v přírodě, rok, čas. Oprava poškozeného nábytku – broušení, smirkování, lakování.	

Zvládnout základy háčkování. Umět připravit materiál, vhodně zvolit pomůcky. Orientovat se v základech vyšívání. Hovořit na téma: čím budu, lidská práce, práce dospělých, pomoc dětí. Péče o pokojové rostliny.	Příprava materiálu, pomůcky. Řetízek – motorika rukou. Seznámení se s technikou háčkování a vzory. Přední steh, šití do papíru. Druhy povolání, hodnota lidské práce. Povinnosti členů rodiny, práce v domácnosti. Pokojové květiny a péče o ně – přesazování, hnojení, zálivka, rozmnožování a poznání různých druhů pokojových rostlin. Hlavní oblasti pracovního uplatnění.	VPZ
Zvládnout drobnou krejčovskou příprava. Uvědomit si význam a použití šití (tkaní a dalších ručních prací). Chránit přírodu, naše okolí, planetu Zemi. Znát zásady ochrany životního prostředí. Práce na zahradě.	Drobné krejčovské práce – význam použití. Přišívání knoflíků. Druhy stehů. Základy tkaní z různých materiálů. Důvod ochrany životního prostředí, třídění odpadů. Péče o naše okolí. Ošetřování rostlin, zalévání, kypření, pletí, úprava půdy před setím, setí do řádků a průběžné pečování o rostliny během vegetace. ČR, Evropa, svět.	VDO
Uvědomit si význam a použití žehlení (praní a celkově údržby domácnosti). Vkusně dbát o svůj zevnějšek. Dodržovat základní dopravní pravidla (dopravní kázeň). Dbát na dodržování pravidel společenského chování i v době volna.	Bezpečnost práce při žehlení. Pomůcky, pracovní postupy, druhy materiálů. Volba oděvů, doplňků, estetika oblékání. Bezpečnost dopravního provozu. Přepisy dopravního provozu.	

Dílenské práce s kovem, drátky, se sklem a plastem.	Nebezpečí návykových látek, sociálně patologických jevů. Nácvik činností při opracování různých druhů materiálů: měření, orýsování, řezání, pilování, stříhání, vrtání, broušení, leštění...	
--	--	--

2. ročník

Žák by měl:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Tematické okruhy
Seznámit se s učivem. Dodržovat bezpečnost a hygienu při práci. Osvojit si základy ručního šití. Orientovat se v regionu města Znojma. Pozorovat proměny přírody dle ročních období. Respektovat zásady společenského chování. Sběr bylin, ovoce a zeleniny dle místních podmínek.	Plán práce. Dodržování BOZP. Základní dovednosti, stehy, výšivky. Volba vhodných pomůcek. Historie města, historické památky. Návštěva institucí. Etika. Změny v přírodě. Správné trhání, sušení, skladování a využití.	
Připravit vánoční výzdobu. Rozvíjet jemnou i hrubou motoriku při práci s rozličnými materiály. Respektovat pravidla při přijetí návštěvy. Uvědomit si nebezpečí novoročních oslav. Práce montážní a demontážní.	Výroba dekorací, dárků – využití různých technik. Práce s drátem, navlékání korálků. Výzdoba školy, třídy. Vánoční výstavy. Prezentace školy (burza škol, den otevřených dveří). Společenské chování. Proškolení o nebezpečích v době vánočních prázdnin a novoročních oslav.	VDO

	Sestavovat modely z konstrukční stavebnice z plastů i ze stavebnice kovové. Sestavování prostorových modelů z kartonů. Občan ČR.	
--	--	--

6. Tranzitní program

6.1 Úvodní vymezení řešené problematiky a vize

Od školního roku 2021/2022 se praktická škola zapojila do projektu realizovaného Ústavem speciálně pedagogických studií PdF UP v Olomouci pod názvem Systémová podpora kariérového vzdělávání a tranzitních programů žáků se SVP v ČR (reg. č. CZ.02.3.62/0.0/0.0/19_077/0016805). Pro české prostředí byl modifikován pod pojmem „*tranzitní program*“, který zajišťuje koordinované a komplexní pojetí podpory v době ukončování školní docházky u žáků se SVP ze školy do další etapy jejich života.

V rámci projektu se praktická škola stala Centrem tranzitní podpory, ve kterém byl ověřován tranzitní program jako součást vzdělávacího programu žáků. A od školního roku 2023/2024 škola pokračuje a rozvíjí tranzitní program ve všech třídách v praktické škole.

Jedním z cílů projektu je zapojit tranzitní program do vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

6.2 Zacílení oblasti plánování přechodu ze školního prostředí do další etapy života žáka

Výstupem procesu plánování přechodu ze školního prostředí do běžného způsobu života je **vytvoření portfolia** konkrétního žáka, obsahujícího tzv. přechodové domény (např. vzdělávání, práce, volný čas, rodina, komunita, sociální služby, další návazné služby apod.). Zde je také uvedeno a popsáno to, co si žák dál po škole (ne)přeje dělat; co jej baví; jaké má sny a v čem by se chtěl i s pomocí druhých dál rozvíjet; jaké jsou příležitosti v místě, kde žije, jaké jsou návazné služby, komunita, rodina, přátelé aj.

Zpracované portfolio obsahuje konkrétní cíle žáka včetně definování případné míry potřebné podpory k dosažení stanovených cílů. Smyslem celého procesu plánování přechodu je maximálně možné zajištění nejvhodnějších, dostupných a dosažitelných podmínek pro co možná nejvíce plynulý přechod žáka ze školy do další etapy jeho života.

Portfolio každého žáka (tzv. plán přechodu) je v ideálním případě syntézou informací, zaměřenou na:

- **Samostatný způsob života** – podstatou je vytvořit u žáků plán na podporu co nejvíce samostatného způsobu života po škole. Jeho tvorba vychází z mapování situace daného žáka.

Hodnoceny a zpracovány jsou vždy:

- přání, cíle samotného žáka,
- přání, cíle žáka z pohledu jeho rodiny,
- možnosti komunity,
- možnosti a dostupnost návazných služeb,
- možnosti pracovního uplatnění dle dovedností a schopností žáka,

- vhodnost a dostupnost forem dalšího vzdělávání apod.

Zásadní je důraz na samostatnou aktivitu žáka, vždy s přihlédnutím k možnostem a limitům vycházejícím z míry daného postižení.

U žáků, kteří jsou motivováni a schopni uplatnit se na trhu práce, bude přechodová doména práce/zaměstnání více popsána včetně individuální či skupinové praxe daného žáka u konkrétního zaměstnavatele.

- **Práce/zaměstnání** – oblast je zaměřená na individuální praxe v běžném pracovním prostředí, které by se po skončení vzdělávání mohly stát navazujícím zaměstnáním. Na praxích jsou zajištěny, dle individuální potřeby, asistence prostřednictvím asistenta TP.

Po vytipování vhodného pracoviště pro uskutečnění praxe je třeba zejména vytvořit individuální plán praxe (místo výkonu praxe, odkdy dokdy, jaké pracovní činnosti bude vykonávat, nácvik potřebných dovedností apod.), provést zaškolení v práci, provést školení v bezpečnosti práce, provádět přípravu a zadávání práce, provádět průběžnou kontrolu a hodnocení a provést závěrečné vyhodnocení praxe. Aby praxe měla očekávaný přínos, je třeba, aby na jednotlivých krocích spolupracovali všichni zúčastnění – žák, zaměstnavatel, škola, poskytovatel služby tranzitního programu (sociální služba či jiná zainteresovaná organizace).

Klíčovou roli při podpoře plánování přechodu má:

- společné hledání a zjišťování životních cílů konkrétního žáka,
- znalost a diagnostikování jeho potřeb,
- včetně možností dalšího rozvoje, seberealizace a míry potřebné podpory nutné k dosažení stanovených cílů.

Smyslem plánu přechodu není pouze **řešení a zajištění individuálních praxí** u běžných zaměstnavatelů, ale **komplexní podpora žáků s vysokou mírou potřebné podpory**, které jejich zdravotní postižení aktuálně limituje natolik, že se nemohou či nechťejí po ukončení školy dále seberealizovat na otevřeném či chráněném trhu práce. U nich je nutné plán přechodu více orientovat na řešení a zajištění jejich dalšího života po ukončení vzdělávání.

U všech žáků je doporučeno, aby byly zjištěny všechny přechodové domény (vzdělávání, volný čas, život v komunitě, udržení psychické pohody, práce, návazné služby aj.).

Cílem plánu přechodu je připravit realistický a splnitelný harmonogram činností a aktivit, který zvýší uplatnitelnost žáka v pracovním i ve společenském životě.

6.3 Cílová skupina

Cílovou skupinou jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, se středně těžkým stupněm mentálního postižení, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, které jim znemožňuje vzdělávání na jiném typu střední školy. S těmito žáky by měl být proces plánování přechodu zahájen a řešen nejpozději na začátku předposledního roku školní docházky. V našich podmínkách je ideální řešit tranzitní program postupně během celého průběhu studia.

6.4 Harmonogram realizace tranzitního programu

ZÁŘÍ	- vytvoření plánu práce koordinátora TP - vysvětlení TP, nabídka TP žákům, vytipování a dojednání žák - vytipování možných praxí, ústní dohody se zaměstnavatelem nebo firmou
ŘÍJEN	- využívání kompenzačních pomůcek atp.), Analýza schopností a podpory „Míra potřebné podpory“. - exkurze u zaměstnavatele – utváření představy o tom, co znamená chodit do práce (jaké máme druhy zaměstnání – charakter, odměna, náplň práce, co k tomu potřebuji, abych jí mohl vykonávat, pracovní doba) - exkurze do firem/škol/sociálních služeb zjišťování informací o žákovi (jak tráví volný čas; s čím pomáhá doma; - zajištění smlouvy o praxi s konkrétním zaměstnavatelem nebo firmou
LISTOPAD	- kontaktování nebo schůzka s rodiči o zapojení žáků do TP - zjišťování informací o žákovi dokončení „Míry potřebné podpory“ - exkurze do firem/škol/sociálních služeb - vytváření základních a jednoduchých pracovních návyků a dovedností, bezpečnost práce - zajištění smlouvy o praxi s konkrétním zaměstnavatelem nebo firmou - propagace TP v rámci burzy škol a DOD naší školy
PROSINEC	- trénink dovedností souvisejících se samostatným způsobem života - vytváření základních a jednoduchých pracovních návyků a dovedností, bezpečnost práce - zjišťování informací o žákovi - exkurze do firem/škol/sociálních služeb - zajištění smlouvy o praxi s konkrétním zaměstnavatelem nebo firmou
LEDEN	- příprava na nácvik dovedností pro samostatný způsob života v prostředí školy (pokud je reálné) - exkurze do firem/škol/sociálních služeb - podpora sociálních dovedností žáka: komunikace, jak se prezentovat (zařizování osobních záležitostí), zásady vhodné/nevhodné komunikace apod.) - zjišťování informací o žákovi (jak tráví volný čas; s čím pomáhá doma; využívání kompenzačních pomůcek atp.) - zahájení praxí
ÚNOR	- exkurze do firem/škol/sociálních služeb - podpora komunikace – seznamovací rozhovory, jak komunikovat na v běžných situacích apod. - u žáků směřujících mimo zaměstnání podpora vybraných oblastí, potřebných k nejvíce samostatnému způsobu života po škole (další vzdělávání, možnosti bydlení, volný čas apod. - realizace praxí

BŘEZEN	• trénink dovedností související se samostatným způsobem života. • exkurze do firem/škol/sociálních služeb • zjišťování informací o žákovi (jak tráví volný čas; s čím pomáhá doma; využívání kompenzačních pomůcek atp.) • nástroje: profil na jednu stranu, silné a slabé stránky, přání, co mě baví dělat, čím bych chtěl být apod., výhody práce • u žáků směřujících mimo zaměstnání aktivní vyhledávání možností a zdrojů podporující vybrané oblasti žáka směrem k samostatnému způsobu života po škole (další vzdělávání, možnosti bydlení, volný čas apod.) • realizace praxí
DUBEN	• trénink dovedností související s podporou samostatného způsobu života. • návštěva úřadu práce • exkurze do firem/škol/sociálních služeb • hospodaření s penězi (emailová komunikace, vyhledávání pracovních nabídek, dopravních spojení, poznávání mincí a bankovek, bankovní účet), manipulace s penězi, nakupování aj.) • realizace praxí • nástroje: profil na jednu stranu, silné a slabé stránky, přání, co mě baví dělat, čím bych chtěl být apod., výhody práce • zjištění zájmu o mapu nebo cestu
KVĚTEN	• nástroje: profil na jednu stranu, silné a slabé stránky, přání, co mě baví dělat, čím bych chtěl být apod., výhody práce • kompletace Profilu na 1 stránku a dalších nástrojů v rámci plánování zaměřené na člověka (PZČ) • v případě zájmu realizace schůzky: žák/rodiče/další osoby s využitím nástroje „Mapa“ nebo „Cesta“, výsledkem má být zmapování konkrétních představ o žáka, u žáků směřujících mimo zaměstnání, důraz na zmapování oblastí samostatného způsobu života (komunikace, dovednosti, bydlení, volný čas, další vzdělávání, využívání sociálních služeb) • rekapitulace PZČ • realizace praxí a jejich ukončení
ČERVEN	• hodnocení praxí, beseda žáků nad praxí • vytvoření akčního plánu (konkrétní úkoly, co je potřeba udělat, odpovědnost, termíny, jak poznám, že je splněno) • co je práce, pohovor, vhodná a nevhodná práce, životopis, • shrnutí a vyhodnocení plánování • zhodnocení uplynulého období, celkové zhodnocení práce žáků • vyhodnocení práce koordinátora TP

Formy realizace praxí/exkurzí u zaměstnavatelů:

- individuální praxe dle dovedností a schopností daného žáka zaměřené na posílení jeho pracovních činností (soběstačnosti a samostatnosti; zvyšování kompetencí spojených s hledáním, získáním a udržením si pracovního místa);
- individuální praxe dle možností školy;
- individuální praxe dle trhu práce (otevřený či chráněný);
- exkurze u zaměstnavatelů;
- skupinová praxe dle možnosti školy a trhu práce (se zaměřením na posílení pracovních činností žáků).

Podpůrné formy:

- plánování zaměřené na člověka;
- setkání se zákonnými zástupci;
- setkání se zástupci návazných služeb (např. sociální služby);
- asistence na pracovišti (zaměstnanec školy, firmy, sociální služby);

6.5 Časová dotace realizace tranzitního programu

Jedna hodina týdně práce se žáky v různých oblastech vzdělávání.

Leden – květen: praxe žáků

6.6 Oblasti stávajícího ŠVP školy, které jsou změněny (ovlivněny, zasaženy...) tranzitním programem

A. Klíčové kompetence a výchovně-vzdělávací strategie vedoucí k jejich naplnění:

Kompetence k učení

Žák:

- vyhledává informace spojené s výkonem činnosti realizované s podporou tranzitního programu (tisk, internet, komunikace s partnery);
- využívá je v praktickém životě;
- třídí, posuzuje informace, vyvozuje závěry pro své pracovní uplatnění či pro využití v osobním životě;
- prohlubuje svoje vědomosti a dovednosti, používá pojmy z pracovních činností.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- řeší samostatně ty problémy, se kterými se setká při plánování a realizaci tranzitního programu a které jsou zároveň řešitelné jeho vlastními silami;
- umí požádat o podporu při řešení problémů, které jsou nad jeho možnostmi, druhou osobu;
- umí rozlišit závažnost problémů a dokáže zvolit strategii jejich řešení (s podporou druhé osoby, bez podpory).

Komunikativní kompetence

Žák:

- rozvíjí své komunikační dovednosti, plán svého rozvoje;
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;
- využívá text (obrázky) ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění;
- učí se komunikovat i s cizími osobami, se kterými se v rámci TP setkává.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- buduje své kooperační dovednosti;
- posiluje dovednost vnímat a respektovat pravidla;
- zdokonaluje se ve svém chování.

Kompetence občanské

Žák:

- respektuje učitele i ostatní zaměstnance školy
- respektuje svoje spolužáky
- konfliktní situace řeší s klidem a rozvahou, vyhýbá se hrubosti a násilí
- toleruje odlišnosti jiných, hledá kompromis
- využívá svoje práva, plní své povinnosti
- se orientuje ve škole, chápe její funkci a význam
- rozpozná protispolečenská jednání
- dodržuje řád školy a pravidla chování
- přijímá odpovědnost za svoje chování
- respektuje základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla

Kompetence pracovní

Žák:

- si osvojí základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- chápe význam práce a možnosti vlastního zapojení do pracovního procesu
- plní stanovené povinnosti, je schopen spolupráce, respektuje práci svou i druhých
- zná možnosti poradenských a zprostředkovatelských služeb

- se řídí zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce
- udržuje pořádek a čistotu ve třídě a ve škole
- si uvědomuje vliv lidských činností na přírodu
- svým jednáním napomáhá k ochraně přírody a životního prostředí
- udržuje své pracovní místo v čistotě a pořádku
- uplatňuje svoji představivost, fantazii, tvořivost
- ochotně pomůže
- rozvíjí své zájmy (kutilství, svépomoc, tvořivost, chovatelství)
- účastní se exkurzí
- vnímá manuální práci jako součást života (nejen jeho budoucí řemeslo, ale i jako hobby)

Kompetence odborné

Žák:

- dodržuje právní předpisy v oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- si osvojí používání osobních ochranných pracovních prostředků podle prováděné činnosti
- se spolupodílí na vytváření bezpečného pracovního prostředí
- usiluje o kvalitu své práce, výrobků a služeb
- dodržuje stanovené normy a předpisy
- pracuje podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby
- zvládne zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti, případně požádat o pomoc odpovědnou osobu
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- je veden k ohleduplnosti k životnímu prostředí a podle toho nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami
 - je veden k uvědomění si významu, účelu a užitečnosti vykonané práce, její finanční společenské i kulturní hodnoty

B. Výchovně-vzdělávací strategie:

Do stěžejních výukových metod a strategií vedoucích k naplnění cílů tranzitního programu patří: vysvětlování, vyprávění, rozhovor, řízená diskuse a debata, přednáška, výklad spojený s instruktáží nebo s prezentací v PowerPointu, nácvik dovedností, práce s verbálním a ikonickým textem, s formuláři, dotazníky, diagnostickými materiály – testy, předvádění a pozorování, sebepoznávací techniky, inscenační, rolové, situační a didaktické hry, tvorba myšlenkových a obrázkových map, kritické myšlení, výuka podporovaná počítačem, výuka s projektovými prvky, samostatná práce a vyhledávání informací, návštěvou pracovišť související s danou tematikou, učení v životních situacích. Nácvik praktických dovedností.

Z výukových forem se používá individuální, týmová a frontální výuka, samostatná práce žáků, individuální přístup k žákům založený na partnerském vztahu.

Kompetence sociální a personální:

- využíváme různých situací a aktivit k posilování kooperace se spolužáky a dalšími osobami a k respektování pravidel;
- vedeme žáky k dodržování základních pravidel společenského chování v dané situaci a prostředí, posilujeme vhodné chování žáků;
- vedeme žáky k rozpoznávání vhodného a nevhodného chování.

C. Vzdělávací oblasti (obory/okruhy, předměty... – dle typu školy)

Český jazyk: výsledek vzdělávání (VV):komunikovat v běžných situacích; *učivo*: komunikace na pracovišti (na místě dalšího působení), společenské fráze, porozumění pokynům, vyjádření základních potřeb a požadavků.

Občanská výchova: VV: zvládat základní pravidla společenského chování; *učivo*: chování na veřejnosti, v dopravních prostředcích, na pracovišti.

Přírodověda: VV: osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním jednání; *učivo*: problémy životního prostředí.

Matematika: VV: orientovat se v čase s přesností na půlhodiny, určit čas na digitálních hodinách; *učivo*: jízdní řády, plánování (dojet na praxi na stanovený čas, hlídat si dobu, kdy má odejít...).

Rodinná výchova: VV: uplatňovat hygienické zásady a návyky v osobní hygieně; *učivo*: osobní hygienické návyky na pracovišti, na místě dalšího působení.

Příprava pokrmů: VV: osvojit si technologické postupy a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; *učivo*: *úklid pracoviště, čistící prostředky, ochranné pomůcky, hygiena při práci, ochranné osobní pomůcky, BOZP, nakládání s odpady a obaly, úrazy v kuchyni, jejich prevence, první pomoc.*

Ruční práce a praktická cvičení: VV: rozvíjet u žáků samostatnost, sebeobsluhu, orientaci ve společnosti, prohlubovat mezilidské vztahy, učit se zvládat své záležitosti, vytvářet citlivý vztah ke kráse, utvářet estetický vztah k sobě a okolí a budovat tak sebedůvěru u žáků. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci; *učivo*: možnosti uplatnění v pracovním procesu, v domácnosti, v budoucím životě, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, příprava materiálů, pomůcky, bezpečnost při práci.

D. Průřezová témata (PT)

Osobní a sociální výchova:

- Tematický celek: **Osobnostní rozvoj** (rozvoj schopností poznávání, poznání a rozvoj vlastní osobnosti, psychohygiena)
Sociální rozvoj (komunikace, spolupráce)
Morální rozvoj (rozhodovací dovednosti)

Environmentální výchova:

- Tematický celek: **Vztah člověka k prostředí** (problémy životního prostředí)

Mediální výchova:

- Tematický celek: **Média a společnost** (mediální sdělení a realita)

Výchova k práci a zaměstnanosti:

- Tematický celek: **Svět práce** (hlavní oblasti pracovního uplatnění, problémy nezaměstnanosti, získávání informací)
Sebeprezentace (životopis, přijímací pohovor, žádost o zaměstnání)
Pracovně právní legislativa (práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, úřad práce, sociální odbor)

6.7 Učební plán

TP je realizován v rámci rozsahu praktických činností v odborných činnostech, tudíž nedochází ke změnám v učebním plánu.

6.8 Dokumentace související s tranzitním programem

A. Ředitelství školy

- Smlouva o individuální praxi nebo smlouva o skupinové praxi a přílohy
- Informovaný souhlas s realizací praxe v rámci tranzitního programu pro zákonné zástupce
- Souhlasy s praxí žáků účastnících se tranzitního programu

B. Dokumentace související s konkrétním žákem

- Portfolio – informace o žákovi – přechodové domény, míra potřebné podpory
- Zápis ze setkání + akční plán
- Kontrolní seznam plánovaných a realizovaných činností
- Zápis z asistence na praxi

6.9 Personální zabezpečení tranzitního programu

A. Metodik TP

- vede pravidelné schůzky s vybranými žáky;
- pracuje s vybranými žáky na základě principů plánování zaměřeného na člověka;
- sestavuje osobní profil žáka, zajišťuje a vytváří individuální plány pro žáky;
- podporuje žáka ve vytvoření vlastní představy o budoucím životě či pracovním uplatnění, rozvoje pracovních a sociálních dovedností;
- mapuje trh práce;
- vytipovává vhodné praxe pro žáka;
- vyhledává zaměstnavatele;
- dojednává schůzky se zaměstnavatelem a podmínky pro praxi;
- podporuje žáka při realizaci praxe na otevřeném či chráněném trhu práce;
- vyhodnocuje situace a plány žáka;
- spolupracuje s asistentem TP;
- komunikuje s rodinou a dalšími podpůrnými osobami v okolí žáka.

B. Asistent/doprovod na praxi

Tato pozice je jasně vymezená v době průběhu projektu.

- poskytuje podporu žákovi při nácviku pracovních a sociálních dovedností;
- poskytuje podporu žákovi při doprovodu na a z místa výkonu praxe, při výkonu praxe;
- pozoruje průběh práce žáka na praxi a snaží se vytipovat nejvhodnější postup práce;
- pomáhá žákovi získat dovednosti potřebné k samostatnému vykonávání pracovních úkolů;
- je odpovědný za poskytování adekvátní podpory žákovi v začleňování do kolektivu spolupracovníků;
- pomáhá žákovi rozvíjet jeho kontakty a komunikaci se zaměstnavatelem, nadřízenými a spolupracovníky;
- podporuje kolegy ve správném zadávání pracovních úkolů žákovi;
- podporuje žáka v osvojení dovednosti, které s prací souvisejí nepřímo;
- je odpovědný za sledování a zaznamenávání nedostatků a obtíží v průběhu praxe;
- ve spolupráci s metodikem navrhuje strategie řešení obtíží na pracovišti, sleduje a zaznamenává výsledky použité strategie.

C. Vyučující žáka

- obsah i formy výuky plánuje se ohledem na cíle a principy tranzitního programu;
- klade důraz na nácvik dovedností, které žák prakticky využije v závislosti na konkrétním zaměření individuálního plánování (portfolia žáka);
- při plánování učebního pokroku žáka úzce spolupracuje s dalšími vyučujícími a se všemi aktéry tranzitního programu konkrétního žáka.

D. Kariérový poradce

- Je nápomocný s výběrem možného a vhodného uplatnění žáka, spolupracuje s metodikem TP.

6.10 Technicko-materiální zabezpečení tranzitního programu (včetně zajištění bezpečnosti)

- a) Ochranné pomůcky související s průběhem praxí
- b) Žáci jsou opakovaně seznamováni s bezpečností a hygienou práce a bezpečnostními předpisy. Jsou informováni, jak postupovat při úrazu, jak zavolat pomoc (znají důležitá telefonní čísla.)
- c) Kancelářské potřeby (papíry různých formátů pro plánování žáka – MAPA, CESTA...; pastelky, fixy, křídly...; kancelářské složky
- d) V rámci výuky se pohybují v odborných učebnách (školní dílna, cvičná kuchyně, školní pozemek), kde se seznamují s materiály a pracovními nástroji a jejich využitím.
- e) Materiál na pracovní činnosti (papír, dřevo, látka, keramická hlína, barvy, glazury, plech apod.) jsou žákům poskytnuty ve škole z příspěvků rodičů, sponzorských darů, ...)

- f) Škola má vlastní keramickou pec, dílnu s přístrojovým vybavením na opracování dřeva a kovu, vybavenou cvičnou kuchyní, cvičný byt. Pěstitelské práce probíhají na školní zahradě.

6.11 Organizace a pracoviště, na nichž je realizován tranzitní program

A. Externí zaměstnavatelé

V rámci principů plánování zaměřeného na člověka a zjištěných pracovních dovedností, schopností a preferencí žáků vytipovat zaměstnavatele na otevřeném či chráněném trhu práce. V případě, že žák nemá představu, oslovit zaměstnavatele a prostřednictvím praxe vyzkoušet vhodnost či nevhodnost pracovního uplatnění dle zájmu žáka. Pracoviště by mělo reflektovat možnosti a zájmy žáka.

B. Vlastní zdroje

V případě zájmu žáka o praxi má škola v omezené míře možnost zaměstnat žáka na praxi v rámci své organizace.

C. Zařízení sociálních služeb

Škola spolupracuje se sociálními službami především ve svém blízkém okolí či oslovuje zařízení poskytující sociální služby dle místa bydliště žáka.

Charita města Znojma – Stacionář Damian, Ateliér Samuel, Dílna sv. Kláry
Organizace Podané ruce.

7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

7.1 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků chápeme jako zpětnou vazbu, kterou žáci, jejich zákonní zástupci, ale i pedagogové získávají informace o tom, jak žák zvládá osvojování nových vědomostí a dovedností.

Při hodnocení zohledňujeme individualitu každého žáka, jeho osobnost, případné zdravotní, osobní, rodinné a další problémy. Základním způsobem hodnocení na naší škole je proto hodnocení slovní.

Vysvědčení za první i druhé pololetí má ve všech vyučovacích předmětech a všech ročnících podobu slovního hodnocení.

7.1.1 Obecné zásady hodnocení

- Naším hlavním cílem je zapojení všech žáků do výuky, postupný rozvoj klíčových kompetencí a motivace žáků pro celoživotní vzdělávání.
- Upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při ověřování vědomostí a dosažené úrovně klíčových kompetencí, ale v celém procesu učení.
- Žákům věnujeme individuální pozornost (každý žák musí mít prostor být aktivní a úspěšný).
- Vedeme žáky ve smyslu, že chyba není nedostatek, ale cesta k poznání v každé lidské činnosti.
- Hodnocení považujeme za zdroj motivace a podpory sebedůvěry žáka.
- Součástí procesu hodnocení je i sebehodnocení žáka, jako jedna z významných kompetencí, kterou chceme žáka naučit.
- Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání.
- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis vysvědčení.
- Pro pedagoga je nezbytné, aby k hodnocení a klasifikaci přistupoval:
 - s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem
 - se zřetelem na individuální možnosti a schopnosti každého žáka
 - s přihlédnutím na doporučení školského poradenského zařízení, lékaře.

7.1.2 Kritéria pro hodnocení žáků praktické školy

- Hodnotíme individuální pokrok každého žáka.
- Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních schopností a možností žáka.
- Schopnost řešit problémové situace odpovídající mentální úrovni žáka.
- Schopnost vykonávat různé činnosti, aplikace vědomostí v praxi.
- Schopnost samostatné práce a práce ve skupině.
- Úroveň komunikačních dovedností odpovídající zdravotnímu stavu žáka.

7.1.3 Sebehodnocení žáků

Cílem sebehodnocení je postupné přebírání zodpovědnosti žáka za vlastní učení a práci. Naším úkolem je naučit žáka hodnotit své znalosti a dovednosti. Žák je veden k tomu, aby uměl odhadnout své možnosti a samostatně se uměl rozhodnout v rámci svých možností, popřípadě uměl požádat o pomoc:

- portfolio žáka umožňuje vidět jeho práci za určitý časový úsek (sešity, pracovní listy, jednotlivé výrobky, fotografie,...)
- forma ústního sebehodnocení (komunikační kruh nebo jiné alternativní metody – arteterapie, dramaterapie, přivedou žáka k odpovědi na otázku: Jak jsem to zvládl?

7.1.4 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při hodnocení přihlíží učitel k úsilí vynaloženému žákem, jeho postojům k učení, snaze žáka a míře jeho postižení.

Podklady pro hodnocení získává vyučující zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování
- analýzou výsledků rozličných činností žáka
- konzultacemi s ostatními vyučujícími
- podle potřeby konzultacemi i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

7.2 Způsoby hodnocení žáka praktické školy

Hodnocení žáka během školního roku:

- slovní hodnocení, které je pro žáka motivující (pochvaly)
- klasifikace (používáme stupně 1 – 5). Hodnocení odpovídá úrovni vykonané práce s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem žáka.

Chování žáka hodnotíme během školního roku slovně, motivujeme pochvalou. Na vysvědčení použijeme toto hodnocení:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Hodnocení žáků praktické školy na vysvědčení:

Výsledky vzdělávání žáka v PrŠ se hodnotí slovně. Hodnocení má vyjádřit míru zvládnutí vědomostí, dovedností a stupně samostatnosti žákovi činnosti v daném ročníku. Hodnocení by mělo být pozitivní a vyjadřovat to, co už žák zvládl.

Žáci jsou hodnoceni podle vzdělávacího programu odpovídajícího jejich mentální úrovni. Učitel hodnotí žáka v jednotlivých předmětech dle níže uvedeného slovního hodnocení, výběrem z daných možností.

Formalizované slovní hodnocení

Český jazyk a literatura:

- 1 – učivo dobře zvládá
- 2 – učivo zvládá
- 3 – učivo zvládá s pomocí
- 4 – učivo zvládá pouze s trvalou pomocí
- 5 – učivo zatím nezvládá

Anglický jazyk:

- 1 – učivo dobře zvládá
- 2 - učivo zvládá
- 3 - učivo zvládá s pomocí
- 4 - učivo zvládá pouze s trvalou pomocí
- 5 - učivo zatím nezvládá

Matematika:

- 1 – učivo dobře zvládá
- 2 – učivo zvládá
- 3 – učivo zvládá s pomocí
- 4 – učivo zvládá pouze s trvalou pomocí
- 5 – učivo zatím nezvládá

Výpočetní technika:

- 1 – pracuje samostatně
- 2 – pracuje s částečnou pomocí
- 3 – pracuje s pomocí
- 4 – pracuje s trvalou pomocí
- 5 – práci zatím nezvládá

Občanská výchova:

- 1 – učivo dobře zvládá
- 2 – učivo zvládá
- 3 – učivo zvládá s pomocí
- 4 – učivo zvládá pouze s trvalou pomocí
- 5 – učivo zatím nezvládá

Přírodověda:

- 1 – učivo dobře zvládá
- 2 - učivo zvládá
- 3 - učivo zvládá s pomocí
- 4 - učivo zvládá pouze s trvalou pomocí
- 5 - učivo zatím nezvládá

Výtvarná výchova:

- 1 – je tvořivý a zručný
- 2 – je tvořivý, pracuje s malou pomocí
- 3 – při práci vyžaduje vedení
- 4 – při práci vyžaduje pomoc a vedení
- 5 – práce se mu zatím nedaří

Hudební a dramatická výchova:

- 1 – rád zpívá, aktivně se zúčastňuje výuky
- 2 – rád zpívá a se zájmem poslouchá hudbu
- 3 – rád se zúčastňuje výuky
- 4 – rád poslouchá hudbu
- 5 – nemá vztah k hudbě

Tělesná výchova:

- 1 – rád cvičí, aktivně se zúčastňuje výuky
- 2 – rád a se zájmem cvičí
- 3 – rád se zúčastňuje výuky
- 4 – cvičí, vyžaduje pomoc a vedení
- 5 – žák je v činnostech pasivní

Rodinná výchova:

- 1 – učivo dobře zvládá
- 2 - učivo zvládá
- 3 - učivo zvládá s pomocí
- 4 - učivo zvládá pouze s trvalou pomocí
- 5 - učivo zatím nezvládá

Příprava pokrmů:

- 1 – je aktivní a samostatný
- 2 – je aktivní a převážně samostatný
- 3 – je méně aktivní a částečně samostatný
- 4 – je málo aktivní a potřebuje pomoc
- 5 – je pasivní a nesamostatný

Ruční práce a praktická cvičení:

- 1 – je aktivní a samostatný
- 2 – je aktivní a převážně samostatný
- 3 – je méně aktivní a částečně samostatný
- 4 – je málo aktivní a potřebuje pomoc
- 5 – je pasivní a nesamostatný

7.2.1 Závěrečné zkoušky

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou, dokladem o dosažení stupně vzdělání je Vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečné zkoušky probíhají podle platných předpisů. Ústní teoretickou zkoušku skládají žáci z předmětů: Český jazyk, Matematika a Rodinná výchova, praktickou zkoušku skládají žáci z předmětů: Ruční práce a praktická cvičení, Příprava pokrmů. Každý rok je průběh závěrečné zkoušky přizpůsoben individuálním možnostem žáků. Úspěšným absolvováním praktické školy včetně závěrečných zkoušek žák získává střední vzdělání.