

Školní vzdělávací program
pro praktickou školu jednoletou

„UČENÍ – CESTA K LEPŠÍMU ŽIVOTU“

Mateřská škola, základní škola a praktická škola
Znojmo, příspěvková organizace

Obsah

1. Identifikační údaje	4
1.1 Název školního vzdělávacího programu:	4
2. Charakteristika školy	5
2.1 Velikost a úplnost školy	5
2.2 Umístění školy	5
2.3 Vybavení školy.....	5
Pracoviště Znojmo, Horní Česká 15	5
Pracoviště Znojmo, Jezuitské náměstí 1	6
Pracoviště Znojmo, Veselá 8.....	6
Pracoviště MŠ a ZŠ, Mládeže 10	6
Pracoviště MŠ – třída speciální mateřské školy, Svatopluka Čecha 15.....	6
Rehabilitační centrum, Horní Česká 15	6
Školní pozemek	6
2.4 Charakteristika pedagogického sboru	6
2.5 Charakteristika žáků.....	7
2.6 Spolupráce s rodiči.....	7
2.6.1 Školská rada.....	7
2.7 Spolupráce s jinými subjekty	8
2.8 Dlouhodobé projekty.....	8
3. Charakteristika ŠVP PrŠ 1	9
3.1 Zaměření školy – pojetí středního vzdělávání	9
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.2.1 Klíčové kompetence žáků	10
3.3 Zabezpečení žáků s kombinovaným postižením	12
3.4 Průřezová témata	12
3.4.1 Osobní a sociální výchova (OSV).....	12
3.4.2 Člověk a životní prostředí (ČŽP).....	13
3.4.3 Mediální výchova (MV).....	13
4. Učební plán	14
4.1 Výčet – tabulka	14
4.2 Obsahové vymezení + časové dotace	14
5. Oblasti vzdělávání	15

5.1 Český jazyk.....	17
5.2 Matematika	19
5.3 Výpočetní technika	21
5.4 Občanská výchova.....	23
5.5 Výtvarná výchova.....	26
5.6 Hudební a dramatická výchova	28
5.7 Zdravotní tělesná výchova.....	31
5.8 Rodinná výchova	35
5.9 Práce v domácnosti.....	38
5.10 Ruční práce a pracovní cvičení.....	42
6. Transzitní program.....	47
6.1 Úvodní vymezení řešené problematiky a vize.....	47
6.2 Zacilení oblasti plánování přechodu ze škol. prostř. do další etapy života žáka	47
6.3 Cílová skupina	48
6.4 Harmonogram realizace tranzitního programu	49
6.5 Časová dotace realizace TP	51
6.6 Oblasti stávajícího ŠVP školy, které jsou změněny TP.....	51
6.7 Učební plán.....	55
6.8 Dokumentace související s TP	55
6.9 Personální zabezpečení TP	55
6.10 Technicko-materiální zabezpečení TP	56
6.11 Organizace a pracoviště, na nichž je realizován TP	57
7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	58
7.1 Hodnocení žáků	58
7.1.1 Obecné zásady hodnocení.....	58
7.1.2 Kritéria pro hodnocení žáků praktické školy	58
7.1.3 Sebehodnocení žáků.....	59
7.1.4 Způsob získávání podkladů pro hodnocení.....	59
7.2 Způsoby hodnocení žáka praktické školy	59
7.2.1 Závěrečné zkoušky.....	61

1. Identifikační údaje

1.1 Název školního vzdělávacího programu:

Učení – cesta k lepšímu životu

Název školy	Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Adresa školy	Horní Česká 247/15, 669 02 Znojmo
Ředitel školy	Mgr. Ludmila Falcová

Kontakty:

Telefony	603 258 006 ředitelka školy 515 222 728 škola Horní Česká (ředitelna)
e-mail	info@specialniskolyznojmo.cz reditel@specialniskolyznojmo.cz
Web	www.specialniskolyznojmo.cz
ID datové schránky	bgxwqx6
IČO	670 11 748
IZO	110 005 007
RED-IZO	600 025 896

Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Adresa zřizovatele	Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno
Telefon	541 651 111
IČ/DIČ	708 88 337/CZ70888337

Koordinátorka školního vzdělávacího programu: Mgr. Radka Kocábová

Platnost dokumentu od 25. 8. 2025

Účinnost dokumentu od 1. 9. 2025

.....
ředitelka školy Mgr. Ludmila Falcová

razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1 Velikost a úplnost školy

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace, je úplná škola, která zahrnuje všechny součásti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zřizovatelem je Jihomoravský kraj.

Škola zahrnuje tyto školy a školská zařízení:

- Mateřská škola speciální
- Základní škola
- Základní škola speciální
- Praktická škola dvouletá (typ střední školy)
- Praktická škola jednoletá (typ střední školy)
- Školní družina, školní klub
- Školní jídelna
- Internát

2.2 Umístění školy

Škola se nachází v centru města. Třídy praktické školy jsou umístěné ve dvou budovách – na ulici Horní Česká a na ulici Veselá.

Dostupnost školy je velmi dobrá. Žáci využívají autobusové a vlakové spojení i městskou hromadnou dopravu.

2.3 Vybavení školy

Pracoviště Znojmo, Horní Česká 15

V budově se nacházejí učebny, dva rehabilitační sály, počítačová učebna, mobilní počítačová učebna, kovodílna, dřevodílna, cvičná kuchyň a rehabilitační centrum, ve kterém působí zdravotnický personál z Kruhu Znojmo na ulici Mládeže č. 10 ve Znojmě. Dále se zde nachází venkovní a vnitřní ergoterapeutické učebny, venkovní kinezioterapeutický areál a multifunkční učebna. V budově pracuje školní klub a školní družina.

Budova je bezbariérová, je vybavena schodišťovou plošinou a osobním výtahem, sociálním zařízením pro imobilní žáky, speciálním nábytkem, zvedáky Trixie. Žáci využívají počítače připojené na internet, interaktivní tabule, dataprojektory.

Pracoviště Znojmo, Jezuitské náměstí 1

V budově jsou učebny, cvičný byt a rehabilitační sál. Nachází se zde rovněž školní družina. Budova je bezbariérová, vybavena osobním výtahem. Žáci využívají interaktivní tabule, dataprojektory s projekcí, počítačovou učebnu, interaktivní podlahu FlySky.

Pracoviště Znojmo, Veselá 8

Součástí budovy jsou třídy pro žáky s poruchou autistického spektra, pro žáky imobilní a internát. Děti jsou ubytovány ve dvoulůžkových či třílůžkových pokojích. Internát je vybaven hernami, keramickou dílnou, cvičnými kuchyňkami, společenskou místností a slunnou terasou. Nachází se zde také školní jídelna.

Budova je bezbariérová, vybavena osobním výtahem. Děti využívají počítače s připojením na internet.

Pracoviště MŠ a ZŠ, Mládeže 10

Rehabilitační péči zajišťují rehabilitační sestry z Kruhu Znojmo. Pracoviště disponuje učebnou pro individuální výuku žáků s těžkým mentálním postižením a s více vadami. Jedná se o žáky umístěné ve stacionáři v rámci Kruhu Znojmo. V budově se nacházejí dvě třídy speciální mateřské školy, jejichž vybavení odpovídá požadavkům daných dětí. Součástí MŠ je logopedická pracovna a sborovna.

Pracoviště MŠ – třída speciální mateřské školy, Svatopluka Čecha 15

Třída v budově s bezbariérovým přístupem je vybavena s ohledem na děti s postižením. K relaxaci a hře slouží přilehlá terasa a zahrada. Logopedka má k dispozici logopedickou pracovnu.

Rehabilitační centrum, Horní Česká 15

Rehabilitační centrum se nachází v přízemí hlavní budovy. Rehabilitační péči zajišťují fyzioterapeuti z Kruhu Znojmo.

Školní pozemek

Školní pozemek se nachází nedaleko centra města v blízkosti obou hlavních budov. Plní pracovní i relaxační funkci.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, zástupci ředitelky školy, učitelé prvního a druhého stupně, asistenti pedagoga a vychovatelky školní družiny, školního klubu a internátu.

Na odloučených pracovištích působí vedoucí pracovišť, kteří jsou v pravidelném kontaktu s vedením školy.

Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný, učitelé i asistenti si vytvářejí individuální plán úkolů pedagogického pracovníka a předkládají vedení školy své studijní záměry, čímž usilují o kontinuální odborný i profesní růst. Celý pedagogický sbor ve spolupráci s ostatními pracovníky školy usiluje o vytváření příznivého klimatu školy.

2.5 Charakteristika žáků

Vzdělávání v praktické škole jednoleté je určeno žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, středně těžkým a těžkým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a autismem. Je určena žákům, kteří ukončili povinnou školní docházku v Základní škole speciální podle vzdělávacího programu určeného pro tuto skupinu žáků (Rámcový vzdělávací program pro základní školu speciální, Díl II). Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám je nutné organizovat výuku tak, aby byly respektovány psychické, fyzické a sociální možnosti žáků, jejich individuální zvláštnosti a schopnosti.

Podle potřeb žáků může ve výjimečných případech ředitel školy délku vzdělávání prodloužit nejvýše o dva roky.

Praktickou část vyučování uzpůsobíme individuálním potřebám a možnostem žáka za použití vhodných kompenzačních pomůcek.

2.6 Spolupráce s rodiči

Zákonní zástupci žáků jsou pravidelně informováni o chování a prospěchu prostřednictvím žákovských knížek, platformy Škola OnLine, webových stránek, třídních schůzek, mohou využívat konzultační hodiny či telefonickou konzultaci s pedagogy. Během celého školního roku informujeme zákonné zástupce i širokou veřejnost prostřednictvím školních webových stránek a nástěnek v budovách školy o všech chystaných akcích.

Koncem kalendářního roku pořádáme **Den otevřených dveří**. Při této akci mají rodiče i ostatní zájemci možnost sledovat výuku ve třídách, prezentaci žákovských prací a mohou se zapojit do tvořivých dílen. Na Dni otevřených dveří se organizačně podílí i sami rodiče.

Zejména pro rodiče je také určena **Školní akademie**, kde žáci prezentují své taneční, pěvecké, dramatické i recitační schopnosti. Prostřednictvím školního poradenského pracoviště poskytujeme zákonným zástupcům **poradenskou činnost**.

2.6.1 Školská rada

Školskou radu tvoří devět členů – tři zástupci zřizovatele, tři zástupci rodičů a tři zástupci pedagogických pracovníků školy. Rada se schází dvakrát za školní rok (či dle potřeby). Vedení školy informuje radu o činnosti školy, výsledcích vzdělávání, záměrech i dalším rozvoji.

2.7 Spolupráce s jinými subjekty

Škola úzce spolupracuje s těmito subjekty a organizacemi:

- Policie ČR a Městská policie
- Speciálně pedagogická centra a Pedagogicko-psychologická poradna Znojmo
- Oblastní charita Znojmo
- Dětský domov Znojmo
- Městský úřad OSPOD
- Krajský úřad Jihomoravského kraje
- Střední pedagogická škola Znojmo
- Pedagogická fakulta MU Brno a UP Olomouc
- Městská knihovna Znojmo
- Středisko výchovné péče Labyrint

2.8 Dlouhodobé projekty

Škola se pravidelně zapojuje do **projektových výzev** pro zajištění dalšího financování školy, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a dalšího vybavení školy.

Oporou při předcházení rizikovým jevům a propagaci zdravého životního stylu je **Minimální preventivní program**. Kromě besed s odborníky jsou žákům nabízeny i prožitky ve formě her na posílení zdravého klimatu ve třídě, exkurze, výlety. Spolu s rodiči usilujeme o součinnost ve výchovném působení rodiny a školy.

Zdravé sebevědomí u žáků pomáhají budovat již tradiční **sportovní soutěže**, školní **pěvecká soutěž** Jarní drozd, **recitační soutěž** Chvilka poezie a **výtvarné soutěže**. Žáci se pravidelně zapojují do výtvarné soutěže Malujeme bez hranic, která probíhá na úrovni kraje a je určena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro veřejnost jsou určena hudební a taneční vystoupení žáků v rámci akcí pořádaných městem.

Dlouhodobě se snažíme vést žáky k ekologickému chování – třídíme odpad, v dubnu každoročně pořádáme projekt **Den Země**.

Zapojení tranzitního programu do výuky na Praktické škole jednoleté a Praktické škole dvouleté i bez podpory projektu po roce 2022.

3. Charakteristika ŠVP PrŠ 1

3.1 Zaměření školy – pojetí středního vzdělávání

Motivační název školního vzdělávacího programu „Učení – cesta k lepšímu životu“ navozuje zaměření školy na rozvíjení osobnosti žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Klademe důraz na pozitivní stimulaci k dosažení co nejvyššího výkonu při maximálně možné míře využívání individuálního přístupu ke každému žákovi a respektu k jeho individualitě a možnostem, podporujeme jeho sebevědomí a aktivní přístup k vzdělávacímu procesu. Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání.

Naší prioritou je osobní rozvoj žáků, aby žáci získané dovednosti využili v dalším vzdělávání v rámci celoživotního učení.

Cílem je vytvořit předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, a připravit naše žáky na život, popřípadě práci pod dohledem na chráněném pracovišti a uplatnění se v rámci své rodiny.

Obsah, formy a metody středního vzdělávání přizpůsobujeme s ohledem na zdravotní postižení.

Zaměřujeme se na rozvoj žáků v oblasti poznávací, sociální, emocionální i volní. Rozvíjíme u žáků pracovní dovednosti, motorické a tvořivé schopnosti, vedeme je k pozitivnímu vztahu k práci. Učí se pracovat samostatně i v týmu. Směřujeme především k získání praktických návyků a dovedností, nutných pro následné zapojení do běžného života. Dále na důkladné poznání osobnosti žáka, pomáháme mu při adaptaci, vytváříme kladný vztah ke školnímu prostředí a snažíme se o zachycení a rozvoj každého drobného pokroku v rozvoji jeho osobnosti. Upevňujeme u žáků základní hygienické návyky a vytváříme návyky sociální, vedeme žáky ke schopnosti komunikovat s okolím.

Vzdělávání udržujeme v souladu s individuálními potřebami a psychickými i fyzickými možnostmi žáků.

Klademe důraz na vzájemný vztah učitel, žák, rodič, v němž jeden respektuje druhého. Cílem je dosažení co nejvyšší úrovně vzdělání s přihlédnutím na individualitu žáka.

Za podpory speciálně pedagogických metod navozujeme takové učební situace, ve kterých může žák zažít úspěch a radost z pochvaly.

Tím se škola stává místem, kde žáci nejen získávají kvalitní vzdělávací péči, ale kde cítí přátelské prostředí, nebojí se případných neúspěchů a dostává se jim vědomostí, dovedností a návyků, které plně využijí v praktickém životě.

Dosažením našich cílů posílíme předpoklad pro integraci absolventů PrŠ 1 do společnosti.

Shrnutí základních cílů vzdělávání v PrŠ 1:

- rozšiřujeme a prohlubujeme u žáků poznatky získané v základním vzdělávání
- upevňujeme a dále rozvíjíme klíčové kompetence žáků, zkvalitňujeme jejich vědomosti, dovednosti
- vedeme žáky k využívání komunikativních dovedností (případně alternativních způsobů komunikace), používáme účinnou a otevřenou komunikaci
- rozvíjíme tělesné, duševní a specifické schopnosti a dovednosti žáků
- rozvíjíme vnímavost, vztahy k lidem, prostředí, přírodě

- formujeme u žáků odpovědný postoj k plnění svých povinností, tak aby respektovali stanovená pravidla
- vedeme žáky k týmové i samostatné práci, k vzájemné pomoci tak, aby získané poznatky a pracovní dovednosti dokázali uplatnit v praktickém životě.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Při rozvíjení klíčových kompetencí vycházíme z osobních dispozic a fyzických předpokladů žáků, přičemž respektujeme jejich individualitu, tak aby dokázali nabyté soubory vědomostí, dovedností a postojů uplatnit v rozmanitých životních situacích.

3.2.1 Klíčové kompetence žáků

3.2.1.1 Kompetence k učení (KU)

Žák by měl:

- snažit se naslouchat s porozuměním jiným
- snažit se aktivně se účastnit třídních a školních projektů
- s dopomocí řešit situace z běžného života (sám, nebo dokáže požádat o pomoc)
- vytvářet si základní pracovní návyky a postoje
- respektovat názor jiných
- zdokonalovat svůj řečový projev (alternativní a augmentativní komunikace)

3.2.1.2 Kompetence k řešení problému (KŘP)

Žák by měl:

- snažit se požádat o pomoc při řešení problému
- snažit se pomáhat ve škole (účastní se školních aktivit)
- seznámit se s ohleduplným chováním k přírodě
- využívat získaných dovedností k řešení problémů
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

3.2.1.3 Kompetence komunikativní (KK)

Žák by měl:

- snažit se prezentovat svoje myšlenky (alternativně nebo ústně)
- vystihovat své pocity, nálady a názory
- obohacovat si slovní zásobu
- snažit se respektovat názor druhých (naslouchat projevu druhého)
- snažit se využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a
- spolupráci s ostatními lidmi

3.2.1.4 Kompetence sociální a personální (KSP)

Žák by měl:

- uplatňovat základní pravidla společenského chování
- seznámit se právy a povinnostmi svými i ostatních
- požádat, poděkovat, být zdvořilý, pomoci
- učit se přijmout oprávněnou kritiku
- učit se naslouchat projevu druhých a reagovat na ně
- snažit se jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i ostatním

3.2.1.5 Kompetence občanské (KO)

Žák by měl:

- snažit se respektovat osoby kolem sebe
- seznámit se se svými právy a povinnostmi
- seznámit se se zdravým životním stylem a ochranou životního prostředí
- snažit se rozpoznat nevhodné a rizikové jednání
- dodržovat řád školy a pravidla chování

3.2.1.6 Kompetence pracovní (KP)

Žák by měl:

- osvojit si základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- snažit se plnit stanovené povinnosti
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce
- udržovat své pracovní místo v čistotě a pořádku

3.2.1.7 Kompetence odborné (KOd)

Žák by měl:

- dodržovat právní předpisy v oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděné činnosti
- snažit se dodržovat stanovené normy a předpisy
- pracovat podle instrukcí nebo návodu za pomoci druhé osoby
- snažit se zkontrolovat kvalitu své vykonané činnosti, případně požádat o pomoc odpovědnou osobu
- seznámit se ohleduplností k životnímu prostředí, nakládání s materiály, odpady, vodou a jinými látkami

3.3 Zabezpečení žáků s kombinovaným postižením

Škola je určena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, plynoucími ze snížené úrovně rozumových schopností, případně žákům s více vadami.

Ve škole pracují kvalifikovaní speciální pedagogové, vychovatelé a asistenti pedagoga. Škola zajišťuje pro vzdělávání těchto žáků speciální materiálně technické vybavení, nakupuje speciální didaktické pomůcky a celkově rozvíjí vybavenost školy.

Klademe důraz na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce. Výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vychází z platných právních předpisů a zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem.

- důkladně seznámíme žáky s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy a technologickými postupy
- používáme technické vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům
- používáme osobní ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů

Škola úzce spolupracuje s podpůrnými institucemi jako je OSPOD, PPP a SPC.

Podle potřeb žáků lze obsah vzdělávání rozložit do více ročníků, zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny nebo vzdělávat žáka na základě individuálního vzdělávacího plánu.

3.4 Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována:

- začleněním tematických okruhů průřezového tématu do vyučovacích prostředků
- formou projektů, které jsou uskutečňovány v průběhu školního roku, taky aby se žáci mohli uplatnit individuálně i ve vzájemné spolupráci.

3.4.1 Osobní a sociální výchova (OSV)

Ročník:
Tematický okruh průřezového tématu
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ
Rozvoj schopností poznávání
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace, sebeorganizace
Psychohygiena
SOCIÁLNÍ ROZVOJ
Poznávací schopnosti
Mezilidské vztahy
Komunikace
Spolupráce

3.4.2 Člověk a životní prostředí (ČŽP)

Ročník:
Tematický okruh průřezového tématu
EKOSYSTÉMY
Ochrana přírody
Přírodní zdroje
Okolní krajina
VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ
Naše město, obec
Prostředí a zdraví

3.4.3 Mediální výchova (MV)

Environmentální výchova:
Tematický okruh průřezového tématu
VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ
Média kolem nás
Reklama
Internet – bezpečnost
FUNGOVÁNÍ A VLIV MÉDIÍ VE SPOLEČNOSTI
Vliv médií na uspořádání dne
Vliv médií na kulturu

4. Učební plán

4.1 Výčet – tabulka

Předmět	počet hodin týdně
Český jazyk	3
Matematika	2
Výpočetní technika	1
Občanská výchova	1
Výtvarná výchova	1+1
Hudební a dramatická výchova	1
Zdravotní tělesná výchova	3
Rodinná výchova	3
Práce v domácnosti	3+1
Ruční práce a pracovní cvičení	6+4
celkem hodin týdně	30

Poznámky k učebnímu plánu

Disponibilní časová dotace je vyznačena jako

4.2 Obsahové vymezení + časové dotace

Český jazyk je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět je vyučován s celkovou časovou dotací 3 hodiny týdně. **Zkratka předmětu je ČJ.**

Matematika je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Matematika. Předmět je vyučován s celkovou časovou dotací 2 hodiny týdně.

Zkratka předmětu je M.

Výpočetní technika je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Předmět je vyučován s celkovou časovou dotací 1 hodina týdně.

Zkratka předmětu je VT.

Občanská výchova je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět je vyučován s celkovou časovou dotací 1 hodina týdně.

Zkratka předmětu je OV.

Výtvarná výchova je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Předmět je vyučován s celkovou časovou dotací 1 hodina týdně + 1 disponibilní.

Zkratka předmětu je VV.

Hudební a dramatická výchova je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Předmět je vyučován s celkovou časovou dotací 1 hodina týdně.

Zkratka předmětu je HDV.

Zdravotní tělesná výchova je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět je vyučován s celkovou časovou dotací 3 hodiny týdně.

Zkratka předmětu je ZTV.

Rodinná výchova je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Předmět je vyučován s celkovou časovou dotací 3 hodiny týdně.

Zkratka předmětu je RV.

Práce v domácnosti je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Předmět je vyučován s celkovou časovou dotací 3 hodiny + 1 disponibilní.

Zkratka předmětu je PD.

Ruční práce a pracovní cvičení je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Předmět je vyučován s celkovou časovou dotací 6 hodin týdně + 4 disponibilní.

Zkratka předmětu je RP.

5. Oblasti vzdělávání

Obsah vzdělávání je strukturován podle vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů integrujících jak teoretické, tak praktické vzdělávání.

Vzdělávací obsah v praktické škole jednoleté je rozdělen do **sedmi vzdělávacích oblastí**. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním vzdělávacím okruhem nebo více obsahově blízkými vzdělávacími okruhy, od nichž se budou ve ŠVP odvíjet jednotlivé předměty.

- **Jazyková komunikace** (Jazyková výchova, Komunikativní a slohová výchova, Literární výchova)
- **Matematika** (Matematika)
- **Informační a komunikační technologie** (Informační a komunikační technologie)
- **Člověk a společnost** (Místo kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, rozmanitost přírody)
- **Umění a kultura** (Hudebně pohybová výchova, Výtvarná výchova, Dramatická výchova)
- **Člověk a zdraví** (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova, Zdravotní výchova)
- **Odborné činnosti** (Rodinná výchova, Práce v domácnosti, Odborné okruhy podle profilace školy)

Každá vzdělávací oblast obsahuje **charakteristiku vzdělávací oblasti, cílové zaměření vzdělávací oblasti a vzdělávací obsah vzdělávacího okruhu nebo okruhů (výsledky vzdělávání a učivo).**

Charakteristika vzdělávací oblasti vyjadřuje postavení a význam vzdělávací oblasti a její návaznost na koncepci v příslušné vzdělávací oblasti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti vyjadřuje, jak vzdělávací oblast a její okruhy přispívají k rozvíjení klíčových a odborných kompetencí žáků. Cílové zaměření jednotlivých vzdělávacích oblastí musí škola respektovat při formulování výchovných a vzdělávacích strategií, které budou ve ŠVP popsány v učebních osnovách každého vyučovacího předmětu. Jsou to vlastní postupy, které si učitelé naplánují a které podle jejich zkušeností povedou k cílenému utváření a rozvíjení klíčových a odborných kompetencí žáků.

Vzdělávací obsah je propojený celek výsledků vzdělávání a učiva. Je vymezen podle vzdělávacích oblastí a vzdělávacích okruhů. Vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích okruhů je členěn do tematických celků.

Výsledky vzdělávání vyjadřují, jaké úrovně osvojení učiva by měli žáci na konci vzdělávání v praktické škole jednoleté v daném vzdělávacím oboru dosáhnout a na určité úrovni prokázat. Jsou stanoveny jednotně pro všechny žáky, je však zřejmé, že kvalita jejich osvojení bude záviset také na učebních předpokladech a schopnostech každého žáka. Jejich plné osvojení a uplatňování v praxi škola nemůže zaručit. Každý žák dosahuje výsledků vzdělávání v míře odpovídající jeho individuálním možnostem a schopnostem.

5.1 Český jazyk

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Český jazyk byl vytvořen ve vzdělávací oblasti Jazyková komunikace. Vyučuje se jako samostatný předmět, s celkovou časovou dotací 3 hodiny týdně. Výuka tohoto předmětu probíhá každodenní činností žáků.

Předmět Český jazyk je zaměřen na posílení kompetence komunikativní, k přijímání a sdělování informací. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Všechna uvedená následná témata se uskutečňují prakticky prostřednictvím vhodných her, cvičení a modelových situací.

Výuka probíhá individuálně, skupinově i frontálně. Rozvíjíme tak u žáků pozitivní vztah k mateřskému jazyku. Zároveň využíváme metody alternativní a augmentativní komunikace.

Hodnocení:

Žák bude hodnocen dle splnění daných vstupů. Kritériem bude jeho míra očekávaných výstupů.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty.

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

- Osobní a sociální výchova
- Mediální výchova
- Člověk a životní prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se naslouchat s porozuměním jiným
- zdokonaluje svůj řečový projev (AAK)

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- aplikuje vhodné metody dle individuálních možností žáka
- zařazuje motivační hry a činnosti
- využívá další vhodné materiály
- umožňuje žákům uplatnit získané zkušenosti v praxi

Kompetence k řešení problémů

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se požádat o pomoc při řešení problému
- snaží se využívat získaných dovedností k řešení problémů každodenního života

Výchovně – vzdělávací strategie

Učitel:

- aktivně zapojuje žáka do společných i individuálních činností
- motivuje žáka k dokončení zadaného úkolu
- hodnotí výkony žáka a poskytuje mu prostor k sebehodnocení

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se prezentovat svoje myšlenky (AAK)
- obohacuje slovní zásobu
- vystihuje svoje pocity a nálady

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- poskytuje potřebný prostor k samostatnému vyjadřování
- využívá metod k rozvíjení komunikace
- motivuje a povzbuzuje žáka k používání komunikativních dovedností v praktickém životě
- využívá preterapii

Žák by měl:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Tematické okruhy
Rozlišit věty, slova, slabiky. Orientovat se v krátkém textu, který je doplněn obrázky. Snažit se o správnou výslovnost. Seznámit se s encyklopediemi, pravidly.	Základy psaní formou uvolňovacích cviků. Řečová výchova. Obohacování slovní zásoby. Práce s encyklopediemi, slovníky a dětskou literaturou. Sebepoznání, sebepojetí. Komunikace.	OSV
Přijmout ústní sdělení přiměřené složitosti. Umět uvítat rozloučit se, představit se. Popsat jednoduché předměty a činnosti vztahující se k pracovním činnostem.	Popis předmětů a činností. Seznamování se a představování. Mimojazykové prostředky řeči – gesta mimika. Zdvořilostní obraty. Prostředí a zdraví. Naše město, obec.	ČŽP
Seznámit se s dětskou literaturou. Dramatizovat jednoduchý příběh. Sdílet dojmy s četby.	Vyprávění příběhu na základě obrázků. Lidová slovesnost. Dramatizace. Poslech příběhů. Vliv médií na kulturu.	MV

5.2 Matematika

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Matematika byl vytvořen ve vzdělávací oblasti Matematika. Vyučuje se s časovou dotací dvě hodiny týdně.

Plní zejména funkci průpravnou pro odbornou část vzdělávání, a je založena na praktických činnostech využitelných v běžném životě.

Hlavním úkolem je upevnit a prohloubit matematické znalosti a dovednosti podle mentální úrovně žáků a jejich individuálních zvláštností.

S ohledem na mezipředmětové vztahy učitel pracuje s průřezovými tématy.

Hodnocení:

Žák bude hodnocen dle splnění daných vstupů v jednotlivých ročnících. Kritériem bude míra splnění očekávaných výstupů.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, např. Výpočetní technika, Český jazyk, Práce v domácnosti, Ruční práce a pracovní cvičení.

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

- Osobní a sociální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se aktivně účastnit třídních a školních projektů
- s dopomocí řeší situace z běžného života (sám nebo dokáže požádat o pomoc)

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- aplikuje vhodné metody dle individuálních možností žáka
- zařazuje motivační hry a činnosti

Kompetence k řešení problémů

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se využívat získaných dovedností k řešení problémů každodenního života

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- povzbuzuje a motivuje k činnostem
- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- utváří příležitosti pro rozvoj matematických dovedností

- vytváří modelové situace k procvičování a opakování

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se prezentovat svoje myšlenky (AAK)

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- vytváří příležitosti pro uplatnění matematických pojmů
- vytváří prostřednictvím matematických a situačních her a scének upevnění získaných vědomostí a dovedností

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se plnit stanovené povinnosti

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- učí žáky komunikovat a pracovat ve skupině
- poskytuje pozitivní zpětnou vazbu

Žák by měl:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Tematické okruhy
Seznámit se s čísly (tvary, názvy, ...). Rozlišit pojmy větší, menší, nahoře, dole, ... Seznámit se se základními matematickými operacemi.	Číselná osa. Porovnávání čísel. Číselné řady. Orientace na počítadle, v prostoru, jiném názoru. Rozvoj schopností poznávání. Spolupráce.	OSV
Seznámit se se základními jednotkami času, hmotnosti, délky. Seznámit se s funkcí a hodnotou peněz. Provádět měření a vážení.	Peníze (bankovky, mince), manipulace s nimi. Práce s kalkulaátorem. Papírové hodiny, režim dne. Osobní váha, kuchyňská váha. Metr a jeho využití v praxi. Vliv médií na uspořádání dne.	MV
Rozeznávat základní geometrické tvary. Seznámit se s geometrickými tělesy. Seznámit se s využitím pravítka v praxi. Seznámit se s BOZP.	Základní pojmy z geometrie. Základní útvary v rovině, prostoru. Měření pomocí různých měřidel.	

5.3 Výpočetní technika

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Výpočetní technika byl vytvořen ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Vyučuje se s časovou dotací jedna hodina týdně.

Plní zejména funkci průpravnou pro odbornou část vzdělávání, a je založena na praktických činnostech využitelných v běžném životě.

Hlavním úkolem je seznámit se s dovednostmi práce na počítači, využívání výukových programů a dodržování bezpečnostních opatření při práci s PC. Přizpůsobujeme znalosti a dovednosti podle mentální úrovně žáků a jejich individuálních zvláštností. Je třeba navázat na podpůrné a kompenzační technologie, které žák využíval v základním vzdělávání.

Učitel vede žáky k aktivní práci, věnuje soustavnou pozornost správnosti postupu a jeho účelnosti. S ohledem na mezipředmětové vztahy učitel pracuje s průřezovými tématy. Vede žáky k vzájemné spolupráci.

Hodnocení:

Žák bude hodnocen dle splnění daných vstupů. Kritériem bude jeho samostatnost, přístup k práci a míra splnění očekávaných výstupů.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, např. Matematika, Český jazyk, Práce v domácnosti a pracovní cvičení, Rodinná výchova...

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- s dopomocí řeší situace z běžného života (sám, nebo dokáže požádat o pomoc)
- vytváří si základní pracovní návyky a postoje

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- aplikuje vhodné metody dle individuálních možností žáka
- zařazuje motivační hry a činnosti

Kompetence k řešení problémů

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se požádat o pomoc při řešení problému

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- povzbuzuje a motivuje k činnostem
- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- utváří příležitosti pro rozvoj informačních dovedností
- vytváří modelové situace k procvičování a opakování

Kompetence odborné

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se pracovat podle instrukcí nebo návodu za pomoci druhé osoby
- snaží se dodržovat právní předpisy v oblasti BOZP, hygienické předpisy a přepisy požární ochrany
- snaží se zkontrolovat kvalitu své vykonané činnosti, případně požádat o pomoc odpovědnou osobu

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- poskytuje pozitivní zpětnou vazbu
- kontroluje a vede žáky k dodržování BOZP

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce
- udržuje své pracovní místo v čistotě a pořádku

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- učí žáky komunikovat a pracovat ve skupině
- poskytuje pozitivní zpětnou vazbu
- kontroluje a vede žáky k dodržování BOZP

Žák by měl:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Tematické okruhy
Seznámit se se základní obsluhou počítače. Dodržovat zásady bezpečnosti práce s PC. Využívat výukové programy a hry.	Bezpečností zásady práce s počítačem. Práce s myší a klávesnicí. Otevírání programů. Prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky. Práce s výukovými programy a hry. Práce s internetem. Internet – bezpečnost. Reklama. Média kolem nás.	MV

5.4 Občanská výchova

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Občanská výchova byl vytvořen ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučuje se s časovou dotací jedné hodiny týdně.

Plní zejména funkci v přípravě žáka na soukromí i společenský život. Vzdělávací obsah je zaměřen na člověka, rodinu, místo, kde žijeme, přírodu. Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které soužití lidí provázejí.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a jejich vzájemné vztahy. Cílem je vybavit žáky potřebnými vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů v běžném životě.

Učitel vede žáky k aktivní práci, k uvědomování si svého chování a jednání. Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů a výchova k toleranci. S ohledem na mezipředmětové vztahy učitel pracuje s průřezovými tématy.

Hodnocení:

Žák bude hodnocen dle splnění daných vstupů. Kritériem bude jeho samostatnost, přístup k práci a míra splnění očekávaných výstupů.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, např. Český jazyk, Rodinná výchova, ...

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova
Člověk a životní prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních možností:

- snaží se naslouchat s porozuměním jiným
- s dopomocí řeší situace z běžného života (sám, nebo dokáže požádat o pomoc)
- respektuje názor jiných

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- aplikuje vhodné metody dle individuálních možností žáka
- zařazuje motivační hry a činnosti
- vychází z praktických cvičení
- vytváří modelové situace

Kompetence občanské

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se respektovat osoby kolem sebe
- seznámí se se zdravým životním stylem a ochranou životního prostředí
- snaží se rozpoznat nevhodné a rizikové jednání
- dodržuje řád školy a pravidla chování

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- povzbuzuje a motivuje k činnostem
- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- utváří příležitosti pro rozvoj morálních a etických základů
- vytváří modelové situace

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se prezentovat svoje myšlenky a závěry (AAK)

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- vytváří příležitosti pro využití získaných poznatků
- vytváří prostřednictvím situačních her upevnění získaných vědomostí a dovedností
- účelně pozitivně motivuje

Žák by měl:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Tematické okruhy
Zvládnout orientaci ve škole a v okolí školy. Seznámit se s důležitými místy ve městě. Seznámit se se základními rodinnými vztahy. Seznámit se s právy svými i ostatních. Seznámit se se základními pravidly společenského chování. Snažit se rozpoznat nebezpečné situace.	Škola, domov, město, naše okolí. Důležitá místa ve městě, městská doprava. Rodina, členové rodiny. Práva a povinnosti občana. Konflikty a jejich řešení. Mezilidské vztahy (kamarádství, přátelství, partnerství). Sebepoznání a sebepojetí. Mezilidské vztahy. Média kolem nás.	OSV, MV
Seznámit se s hodinami. Vědět o rozmanitosti přírody. Seznámit se s ekologickým jednáním, ochranou životního prostředí.	Roční období, členění týdne, dne... Lidové svátky, tradice, způsob života, ... Významné události regionu...	OSV, ČŽP

Vědět o členění dne a denním režimu. Seznámit se s živou a neživou přírodou. Seznámit se se skupinami rostlin a živočichů.	Živá a neživá příroda, působení přírodních vlivů, ... Rostliny, živočichové, ochrana přírody a životního prostředí. Seberegulace a sebeorganizace. Ochrana přírody. Okolní krajina. Přírodní zdroje.	
---	---	--

5.5 Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Výtvarná výchova byl vytvořen ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučuje se s časovou dotací dvou hodin týdně.

Umožňuje žákům především jiné než racionální poznávání světa a příležitost k seberealizaci a relaxaci. Jsou rozvíjeny schopnosti neverbálního vyjadřování. Nejdůležitější je prožitek při tvoření.

Učitel vede žáky k aktivní práci, k uvědomování si věcí kolem sebe a rozvíjení vlastního vnímání. Důležitým úkolem výtvarné výchovy je rozvíjet jemnou motoriku. S ohledem na mezipředmětové vztahy učitel pracuje s průřezovými tématy.

Hodnocení:

Žák bude hodnocen dle splnění daných vstupů. Kritériem bude jeho samostatnost, přístup k práci a míra splnění očekávaných výstupů.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, např. Český jazyk, Hudební a dramatická výchova, ...

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Člověk a životní prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- vytváří si základní pracovní návyky a postoje
- snaží se aktivně účastnit školních a třídních projektů

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- aplikuje vhodné metody dle individuálních možností žáka
- zařazuje motivační hry a činnosti
- vychází z praktických cvičení
- vytváří modelové situace

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se plnit stanovené povinnosti
- osvojí si základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- udržuje své pracovní místo v čistotě a pořádku
- řídí se zásadami BOZP

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- povzbuzuje a motivuje k činnostem
- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- vytváří modelové situace

Žák by měl:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Tematické okruhy
Využívat vědomě všech smyslů. Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu. Rozlišovat, třídit, porovnávat, pojmenovávat... Uplatňovat fantazii při tvůrčích činnostech. Při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů.	Rozvíjení jemné motoriky a grafomotoriky. Seznamování se s technikou a materiály. Malba, kresba. Inspirace příběhem. Kombinování různých výtvarných technik. Kombinování různých a neobvyklých materiálů. Péče o pomůcky. Návštěvy výstav a galerií. Psychohygiena. Poznávací schopnosti. Spolupráce. Naše město, obec. Okolní krajina.	OSV, ČŽP

5.6 Hudební a dramatická výchova

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Hudební a dramatická výchova byl vytvořen ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučuje se s časovou dotací jedné hodiny týdně.

Poskytuje žákům přirozenou potřebu setkávat se s hudbou a prostřednictvím aktivních činností se vcítit do různých životních rolí. Předmět přispívá ke kultivaci osobnosti žáka a naplňuje jeho potřebu projevit se.

Rozvíjí dovednosti sluchové, rytmické, poslechové, pohybové. Pomáhá zkvalitňovat dýchání a relaxaci.

Učitel vede žáky k aktivní práci, k uvědomování si svého chování a jednání. Důležitou součástí je rozvíjení řečových schopností a emocionálního a estetického citění. S ohledem na mezipředmětové vztahy učitel pracuje s průřezovými tématy.

Hodnocení:

Žák bude hodnocen dle splnění daných vstupů. Kritériem bude jeho samostatnost, přístup k práci a míra splnění očekávaných výstupů.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, např. Český jazyk, Výpočetní technika, Výtvarná výchova, rodinná výchova, Zdravotní tělesná výchova, ...

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- řeší s dopomocí situace z běžného života
- vytváří si základní pracovní návyky a postoje

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- aplikuje vhodné metody dle individuálních možností žáka
- zařazuje motivační hry a činnosti
- vychází z praktických cvičení
- vytváří modelové situace

Kompetence k řešení problémů

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se požádat o pomoc při řešení problému
- snaží se využívat získaných dovedností k řešení problémů každodenního života
- snaží se pomáhat ve škole (účastní se školních aktivit)

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- povzbuzuje a motivuje k činnostem
- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- utváří příležitosti pro rozvoj morálních a etických základů
- vytváří modelové situace

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se prezentovat svoje myšlenky (AAK)
- vystihuje své pocity, náladu, názory
- obohacuje si slovní zásobu

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- vytváří příležitosti pro využití získaných poznatků
- vytváří prostřednictvím situačních her upevnění získaných vědomostí a dovedností
- účelně pozitivně motivuje

Kompetence občanské

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se respektovat osoby kolem sebe
- snaží se rozpoznat nevhodné a rizikové chování
- dodržuje řád školy a pravidla chování

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- poskytuje pozitivní zpětnou vazbu
- kontroluje a vede žáky k dodržování školního řádu a základních společenských norem

Žák by měl:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Tematické okruhy
Snaží se vnímat, rozlišovat a napodobovat různé hudební a nehudební zvuky. Zpívat na základě svých dispozic.	Dechová, artikulační, sluchová a hlasová cvičení. Rytmická hra na tělo. Tóny a zvuky, rytmicizace říkadel, zpěv lidových písní.	OSV, MV

Soustředit se na poslech skladeb různých žánrů. Improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem. Reagovat na hudbu, její tempo a rytmus. Reagovat na reprodukci relaxační hudby.	Nástroje Orffova instrumentáře. Hudební nástroje, hudební uskupení. Správné držení a ovládání těla. Poslech různých žánrů hudby. Hudebně relaxační techniky. Rozvoj schopností poznávání a poznávací schopnosti. Vliv médií na uspořádání dne.	
Obohacovat slovní zásobu. Rozvíjet smyslové vnímání, paměť a pozornost. Zapojovat se do her, přijímat pravidla hry. Přirozeně jednat v jednoduchých rolích. Navazovat kontakty s druhými lidmi.	Psychosomatické dovednosti. Práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace. Sociálně komunikativní dovednosti v herních situacích. Sebepoznání a sebepojetí. Psychohygiena. Vliv médií na kulturu.	OSV, MV

5.7 Zdravotní tělesná výchova

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Zdravotní tělesná výchova byl vytvořen ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučuje se s časovou dotací tři hodin týdně.

Výchova ke zdraví a tělesná výchova vede žáky k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu současného života. Umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Vede žáky ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky.

Učitel vede žáky k dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení. Vede žáky k poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností. Vede žáky k vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a seberealizaci.

Zdravotní tělesná výchova využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy zdravotního oslabení žáků. Zařazení se provádí na doporučení lékaře. Obsah je vždy přizpůsoben míře a druhu zdravotního oslabení. Cílem je zmírnění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu.

Cílem předmětu Zdravotní tělesná výchova je získání pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám, svému tělu a zdravému životnímu stylu.

Hodnocení:

Žák bude hodnocen dle splnění daných vstupů. Kritériem bude jeho samostatnost, přístup k práci a míra splnění očekávaných výstupů.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, např. Hudební a pohybová výchova, ...

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova
Člověk a životní prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- řeší situace z běžného života s dopomocí
- vytváří si základní pracovní návyky a postoje

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- aplikuje vhodné metody dle individuálních možností žáka

- zařazuje motivační hry a činnosti
- vychází z praktických cvičení
- vytváří modelové situace

Kompetence k řešení problémů

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se využívat získaných dovedností k řešení problémů každodenního života
- snaží se přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- povzbuzuje a motivuje k činnostem
- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- vytváří modelové situace

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se respektovat názor druhých
- obohacuje si slovní zásobu

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- vytváří příležitosti pro využití získaných poznatků
- vytváří prostřednictvím situačních her upevnění získaných vědomostí a dovedností
- účelně pozitivně motivuje

Kompetence občanské

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se respektovat osoby kolem sebe
- dodržuje řád školy a pravidla chování

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- učí žáky komunikovat ve skupině s ohledem na dodržování základních mravních hodnot
- poskytuje pozitivní zpětnou vazbu
- kontroluje a vede žáky k dodržování školního řádu a základních společenských norem

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce
- snaží se plnit stanovené povinnosti

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- poskytuje pozitivní zpětnou vazbu
- kontroluje plnění stanovených povinností

Žák by měl:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Tematické okruhy
Chránit své zdraví. Dodržovat základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky. Dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví svoje ani druhých. Snažit se chápat význam dobrého soužití a chování ve škole i doma. Využívat osvojené relaxační a kompenzační techniky. Dodržovat zdravé stravovací návyky. Specifikovat zdravotní obtíže v rámci svých možností.	Zásady BOZP – v dopravě, ve škole, doma. Prevence rizikového chování. Bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky a cizími lidmi. Respektování sebe sama a druhých, chování podporující dobré vztahy. Režim dne. Relaxace, kompenzační techniky. Zásady správného stravování. Modelové situace. Sebepoznání a sebepojetí. Mezilidské vztahy.	OSV
Zvládat dle pokynu přípravu na pohybovou činnost. Zlepšovat svou kondici a správné držení těla. Udržovat úroveň pohybových schopností. Dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky. Využívat základní kompenzační techniky a způsoby relaxace. Reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti. Seznámit se se zásadami ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu. Řídit se pokyny odpovědných osob v případě mimořádných událostí.	Význam pohybu pro zdraví – pohybové činnosti a hry. Příprava organismu před pohybovou činností a uklidnění po skončení činnosti. Zdravotně zaměřené činnosti – psychomotorická, dechová, relaxační a jiná cvičení. Rozvoj koordinačních cvičení. Hygiena bezpečnost při pohybových činnostech. Pohybové hry s využitím tradičního i netradičního náčiní. Turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, ochrana přírody. Komunikace – smluvené povely a signály. Bezpečnost a ochrana zdraví na pracovištích při práci v domácnosti. Mimořádné události – krizové situace, evakuace osob.	OSV, ČŽP

	Seberegulace, sebeorganizace. Prostředí a zdraví.	
Uplatňovat správné držení těla. Dodržovat správné cvičební polohy. Zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením. Zařazovat kompenzační cvičení do svého pohybového režimu.	Dechová cvičení, správné držení těla, kontraindikace zdravotních oslabení. Speciální cvičení. Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupně oslabení. Psychohygiena.	OSV

5.8 Rodinná výchova

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Rodinná výchova byl vytvořen ve vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Vyučuje se s časovou dotací tři hodin týdně.

Cílem předmětu rodinná výchova je připravit žáky na samostatný život v rodině, případně v chráněném bydlení. Nabyté vědomosti a dovednosti by měly přispět k soběstačnosti v každodenním životě žáka. Rodinná výchova je pojata jako praktická aplikace poznatků, které žáci získají v jiných předmětech.

Učitel vede žáky k aktivní práci, k uvědomování si svého postavení v rodině a společnosti. Pomáhá jim při učení se správnému řešení vztahů a možných vzniklých situací. S ohledem na mezipředmětové vztahy učitel pracuje s průřezovými tématy.

Hodnocení:

Žák bude hodnocen dle splnění daných vstupů v jednotlivých ročnících. Kritériem bude jeho samostatnost, přístup k práci a míra splnění očekávaných výstupů.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, např. Český jazyk, Rodinná výchova, ...

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova
Člověk a životní prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- s dopomocí řeší situace z běžného života
- vytváří si základní pracovní návyky a postoje
- respektuje názor jiných

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- aplikuje vhodné metody dle individuálních možností žáka
- zařazuje motivační hry a činnosti
- vychází z praktických cvičení

Kompetence k řešení problémů

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se požádat o pomoc při řešení problému
- snaží se pomáhat ve škole (účastní se školních aktivit)
- snaží se využívat získaných dovedností k řešení problémů každodenního života

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- povzbuzuje a motivuje k činnostem
- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- vytváří modelové situace

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- obohacuje si slovní zásobu
- snaží se vystihovat své pocity, náladu, názory
- snaží se využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a spolupráci s ostatními lidmi

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- vytváří příležitosti pro využití získaných poznatků
- vytváří prostřednictvím situačních her upevnění získaných vědomostí a dovedností
- účelně pozitivně motivuje

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- seznámí se se základními pravidly společenského chování
- seznámí se s právy a povinnostmi svými a ostatních
- učí se požádat, poděkovat, být zdvořilý, pomoci
- učí se přijmout oprávněnou kritiku
- učí se naslouchat projevu druhých a reagovat na ně

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- poskytuje pozitivní zpětnou vazbu
- kontroluje a vede žáky k dodržování školního řádu a základních společenských norem

Žák by měl:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Tematické okruhy
Seznámit se s postavením člověka ve společnosti a v rodině. S pomocí se orientovat ve struktuře vlastní rodiny, v základních pravidlech a povinnostech členů rodiny, v jednotlivých etapách lidského života.	Vztahy a komunikace v rodině. Fungování rodiny, práva a povinnosti členů rodiny. Dítě v rodině. Každý má v rodině své místo. Mezilidské vztahy. Komunikace. Spolupráce.	OSV

Respektovat pravidla soužití mezi vrstevníky, kamarády, přáteli, partnery. Uvědomovat si ve svých citových projevech jistou míru zdrženlivosti, možná rizika při kontaktu ve společnosti.	Mezilidské vztahy, problematika vzájemného soužití, problematika sociálně patologických jevů – prevence. Zdravý životní styl. Prevence nemocí.	
Uplatňovat hygienické zásady a návyky v osobní hygieně. Orientovat se v základních prostředcích osobní hygieny a způsobech jejich používání. S dopomocí zvládnout jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti, stejně tak bezpečně zacházet se základními čistícími prostředky.	Můj byt, jeho funkce, prostory, jejich účel a vybavení. Základní vybavení domácností. Sebeobsluha a osobní hygiena. Úklidové práce v domácnosti. Modelové situace a praktická cvičení. Prostředí a zdraví.	ČŽP

5.9 Práce v domácnosti

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Práce v domácnosti byl vytvořen ve vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Vyučuje se s časovou dotací čtyři hodiny týdně.

Cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům osvojení praktických dovedností, které jim umožní vykonávat jednoduché činnosti v domácnosti. V průběhu výuky dostane žák základní poučení o materiálech, pomůckách a přístrojích, které používá a bezpečné práce s nimi. Osvojují si dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.

Učitel pomáhá žákům k získávání a upevňování znalostí a dovedností nutných pro fungování domácnosti, pravidel při přípravě pokrmů, při stolování, při udržování domácnosti, zásad hygieny a bezpečnosti práce.

Cílem vzdělávacího okruhu je získání znalostí základních pracovních dovedností a návyků. Osvojení si poznatků a pracovních postupů potřebných pro výkon pracovních činností potřebných pro běžný život. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při práci.

Hodnocení:

Žák bude hodnocen dle splnění daných vstupů v jednotlivých ročnících. Kritériem bude jeho samostatnost, přístup k práci a míra splnění očekávaných výstupů.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, např. Rodinná výchova, Český jazyk, Ruční práce a praktická cvičení, Matematika ...

Součástí předmětu je průřezové téma:

Osobností a sociální výchova
Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k řešení problému

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se využívat získaných dovedností k řešení problémů každodenního života
- snaží se požádat o pomoc při řešení problému
- snaží se pomáhat ve škole (účastní se školních aktivit)

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- vede žáky k odpovědnosti za své chování
- aplikuje vhodné aktivity a činnosti dle individuálních možností žáka
- zařazuje motivační hry
- vytváří modelové situace

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se rozšiřovat svou aktivní i pasivní slovní zásobu
- snaží se vystihovat své pocity, náladu, názory

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- vytváří příležitosti pro využití získaných poznatků
- vytváří prostřednictvím situačních her upevnění získaných vědomostí a dovedností
- účelně pozitivně motivuje

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- seznámí se se základními pravidly společenského chování
- seznámí se s právy a povinnostmi svými a ostatních
- učí se požádat, poděkovat, být zdvořilý, pomoci
- učí se přijmout oprávněnou kritiku
- učí se naslouchat projevu druhých a reagovat na ně vůči vlastní osobě i ostatním
- snaží se jednat zodpovědně

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- poskytuje pozitivní zpětnou vazbu
- kontroluje a vede žáky k dodržování školního řádu a základních společenských norem

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se osvojit základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- snaží se plnit stanovené povinnosti,
- udržuje své pracovní místo v čistotě a pořádku

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- utváří příležitosti pro uvědomění si důležitosti zdravého životního stylu
- pozitivně motivuje žáka při případných nezdarech
- vytváří modelové situace

Kompetence odborné

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se dodržovat právní předpisy v oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- používá osobní ochranné pracovní prostředky dle prováděné činnosti
- snaží se pracovat podle instrukcí, nebo návodu za pomoci druhé osoby

- snaží se zkontrolovat kvalitu své vykonané činnosti, případně požádat o pomoc odpovědnou osobu
- seznámí se s ohleduplností k životnímu prostředí, nakládání s materiály, odpady, vodou a jinými látkami

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce
- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- vytváří modelové situace

Žák by měl:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Tematické okruhy
Seznámit se s užitím jednoduchých pracovních postupů a technik v péči o domácnost, při přípravě pokrmů. Pod vedením vybrat vhodné nástroje, přístroje a nářadí, bezpečně s nimi zacházet.	Základní požadavky na zařízení a vybavení bytu. Domácí práce v průběhu dne, jejich organizace, vzájemná pomoc členů v domácnosti. Rozvoj schopností poznávání.	OSV
Pod dohledem provádět jednoduchý úklid domácnosti. Seznámit se s bezpečným zacházením s čisticími prostředky. Pod vedením provádět údržbu oděvů a prádla, pečovat o pokojové květiny a výzdobu v bytě.	Pracovní pomůcky a prostředky, jejich funkce a využití. Úklidové a čisticí prostředky, úklidové práce. Odpadové hospodářství – třídění odpadu. Údržba oděvů a textilií. Ošetřování pokojových rostlin.	
Seznámit se se základním vybavením kuchyně, bezpečnou obsluhou základních spotřebičů. S dopomocí připravit jednoduché pohoštění a pokrmy. Seznámit se se zásadami správného stolování a společenského chování. S dopomocí dodržovat základní hygienické a	Základní vybavení kuchyně. Úprava stolu k různým příležitostem. Denní stravovací režim, zdravá výživa. Příprava pokrmů – výběr, nákup a skladování. Příprava jednoduchého pokrmu. Zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s potravinami. Spolupráce. Reklama.	OSV, MV

bezpečnostní předpisy při práci. Přivolat pomoc při poranění.	Vliv médií na uspořádání dne.	
--	-------------------------------	--

5.10 Ruční práce a pracovní cvičení

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Ruční práce a pracovní cvičení byl vytvořen ve vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Vyučuje s časovou dotací deset hodin týdně.

Tento vyučovací předmět vede žáky k základním vědomostem a dovednostem s oblasti ručních prací pro potřeby domácnosti a rodiny. Úkolem předmětu je seznámit žáky se základními poznatky o materiálech a zásadami, které je nutno dodržovat při práci s nimi. Snažíme se vypěstovat u žáků základní dovednosti z oblasti techniky šití popř. háčkování. Seznámit je s technikami využitelnými při drobné práci s využitím tradičních i netradičních materiálů. Vést žáky k hospodárnosti, orientaci ve společnosti, osobní hygieně a dodržování BOZP.

Učitel pomáhá žákům k získávání a upevňování znalostí, rozvoji jemné i hrubé motoriky, vzájemné dopomoci, motivuje žáky k aktivnímu získávání nových dovedností, zvládnutí samostatnosti, soustředěnosti, trpělivosti, chuti dokončit rozdělanou práci a vrátit se k ní, i když jde o dlouhodobý výrobek.

Cílem vzdělávacího okruhu je v těsné spolupráci s ostatními předměty rozvíjet u žáků samostatnost, sebeobsluhu, orientaci ve společnosti, prohlubovat mezilidské vztahy, učit se zvládat své záležitosti, vytvářet citlivý vztah ke kráse, utvářet estetický vztah k sobě a okolí a budovat tak sebedůvěru u žáků. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Hodnocení:

Žák bude hodnocen dle splnění daných vstupů v jednotlivých ročnících. Kritériem bude jeho samostatnost, přístup k práci a míra splnění očekávaných výstupů.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, např. Rodinná výchova, Práce v domácnosti, Český jazyk, Matematika, zdravotní tělesná výchova ...

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

- Osobností a sociální výchova
- Člověk a životní prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k řešení problému

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se pomáhat ve škole (účastní se školních aktivit)
- snaží se požádat o pomoc při řešení problémů
- seznámí se s ohleduplným chováním k přírodě
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- seznámí se s ohleduplným chováním k přírodě

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- vede žáky k odpovědnosti za své chování
- aplikuje vhodné aktivity a činnosti dle individuálních možností žáka
- vytváří modelové situace

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a spolupráci s ostatními lidmi
- snaží se respektovat názor druhých
- obohacuje svoji slovní zásobu
- snaží se využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a spolupráci s ostatními lidmi

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- utváří příležitosti pro uvědomění si důležitosti důsledků svého chování
- pozitivně motivuje žáka při případných nezdarech
- vytváří modelové situace

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se jednat odpovědně vůči vlastní osobě i ostatním
- seznámí se s právy a povinnostmi svými i ostatních

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- učí žáky spolupracovat, a tolerovat se navzájem
- poskytuje pozitivní zpětnou vazbu
- vede žáky k upevňování základních sociálních a společenských pravidel
- učí žáky pracovat ve skupině

Kompetence občanské

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se respektovat osoby kolem sebe
- snaží se dodržovat řád školy a pravidla chování
- seznámí se se svými právy a povinnostmi
- seznámí se se zdravým životním stylem a ochranou životního prostředí

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- utváří příležitosti pro uvědomění si důležitosti zdravého životního stylu
- pozitivně motivuje žáka při případných nezdarech
- vytváří modelové situace

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se plnit stanovené povinnosti
- řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce
- snaží se osvojit si základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- snaží se udržovat své pracovní místo v čistotě a pořádku

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- utváří příležitosti pro uvědomění si důležitosti zdravého životního stylu
- pozitivně motivuje žáka při případných nezdarech
- vytváří modelové situace

Kompetence odborné

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se dodržovat právní předpisy v oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- používá osobní ochranné pracovní prostředky dle prováděné činnosti
- pracuje podle instrukcí nebo návodů za pomoci druhé osoby
- snaží se zkontrolovat kvalitu své vykonané činnosti, případně požádat o pomoc odpovědnou osobu
- seznámí se s ohleduplností k životnímu prostředí, nakládání s materiály, odpady, vodou a jinými látkami
- snaží se dodržovat stanovené normy a předpisy

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce
- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- utváří příležitosti pro uvědomění si důležitosti zdravého životního stylu
- vytváří modelové situace
- snaží se připravit žáka na smysluplný osobní život

Žák by měl:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Tematické okruhy
Seznámit se s učivem. Seznámit se s bezpečností práce a hygienou při práci. Pracovat s papírem. Seznámit se se zdravým životním stylem.	Plán práce. Seznámit se s vybavením třídy a přilehlých prostor. Sebeobsluha. Drobné výrobky z papíru. Přivolání pomoci.	OSV

Seznámit se s první pomocí. Seznámit se s regionální výchovou. Seznámit se se společenským chováním. Seznámit se s proměnami přírody dle ročních období. Pracovat se stavebnicemi.	Znojenské historické vinobraní. Město Znojmo. Návštěvy institucí. Změny v přírodě. Skládání z kostek – menší, větší, nahoře, dole, rozlišení podle tvaru, barvy. Navlékání. Rozvoj schopností poznávání.	
Zvládnout drobné ruční práce. Seznámit se s prevencí před nachlazením. Seznámit se s proměnami přírody.	Výroba dekorací, dárků – využití různých technik. Práce s drátem, navlékání korálků. Výzdoba školy, třídy, města. Vánoční výstavy. Prezentace školy (burza škol, den otevřených dveří). Zdravý životní styl, stravování. Sebeobsluha. Roční období, pobyt v přírodě, rok, čas. Proškolení o nebezpečích v době vánočních prázdnin a novoročních oslav. Mezilidské vztahy.	OSV
Seznámit se se základy práce s textilem. Seznámit se s přípravou materiálu a volbou pomůcek. Seznámit se se základními stehy. Seznámit se s prací dospělých a pomocí dětí. Seznámit se s tématem „Náš domov“. Seznámit se s proměnami přírody. Seznámit se s prací na počítači.	Příprava materiálu, pomůcky. Řetízek – motorika rukou. Návin klubíček, párání. Přední steh, šití do papíru. Povinnosti členů rodiny, práce v domácnosti. Údržba a hygiena domácnosti. Bezpečnost práce a hygiena při práci. Práce s počítačem – výukové programy. Sebeobsluha. Roční období, pobyt v přírodě. Média kolem nás. Internet	MV

Seznámit se s drobnou krejčovskou přípravou. Seznámit se s významem a použitím šití. Seznámit se se základy tkaní. Seznámit se s tématem naše okolí a planeta Země. Seznámit se s ochranou životního prostředí.	Drobné krejčovské práce – význam použití. Přišívání knoflíků. Základy tkaní z různých materiálů. Důvod ochrany životního prostředí, třídění odpadů. Péče o naše okolí. Vycházka její zdravotní využití, pohyb v lese, nebezpečí v přírodě,... Ochrana přírody. Okolní krajina. Přírodní zdroje.	ČŽP
Seznámit se s údržbou domácnosti. Seznámit se s dopravními předpisy. Seznámit se s bezpečným chováním v době volna. Pracovat s různými druhy materiálu, přírodninami. Naučit se prostrádat práci a odpočinek.	Pomůcky, pracovní postupy, druhy materiálů. Bezpečnost dopravního provozu. Moje záliby. Smysluplné využití volného času. Práce s modelovací hmotou, přírodninami, razítka, korálky,... Relaxační techniky. Vliv médií na uspořádání dne Psychohygiena	MV,OSV

6. Tranzitní program

6.1 Úvodní vymezení řešené problematiky a vize

Od školního roku 2021/2022 se praktická škola zapojila do projektu realizovaného Ústavem speciálně pedagogických studií PdF UP v Olomouci pod názvem Systémová podpora kariérového vzdělávání a tranzitních programů žáků se SVP v ČR (reg. č. CZ.02.3.62/0.0/0.0/19_077/0016805). Pro české prostředí byl modifikován pod pojmem „*tranzitní program*“, který zajišťuje koordinované a komplexní pojetí podpory v době ukončování školní docházky u žáků se SVP ze školy do další etapy jejich života. V rámci projektu se praktická škola stala Centrem tranzitní podpory, ve kterém byl ověřován tranzitní program jako součást vzdělávacího programu žáků. A od školního roku 2023/2024 škola pokračuje a rozvíjí tranzitní program ve všech třídách v praktické škole.

Jedním z cílů projektu je zapojit tranzitní program do vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

6.2 Zacílení oblasti plánování přechodu ze školního prostředí do další etapy života žáka

Výstupem procesu plánování přechodu ze školního prostředí do běžného způsobu života je **vytvoření portfolia** konkrétního žáka, obsahujícího tzv. přechodové domény (např. vzdělávání, práce, volný čas, rodina, komunita, sociální služby, další návazné služby apod.). Zde je také uvedeno a popsáno to, co si žák dál po škole (ne)přeje dělat; co jej baví; jaké má sny a v čem by se chtěl i s pomocí druhých dál rozvíjet; jaké jsou příležitosti v místě, kde žije, jaké jsou návazné služby, komunita, rodina, přátelé aj.

Zpracované portfolio obsahuje konkrétní cíle žáka včetně definování případné míry potřebné podpory k dosažení stanovených cílů. Smyslem celého procesu plánování přechodu je maximálně možné zajištění nejvhodnějších, dostupných a dosažitelných podmínek pro co možná nejvíce plynulý přechod žáka ze školy do další etapy jeho života.

Portfolio každého žáka (tzv. plán přechodu) je v ideálním případě syntézou informací, zaměřenou na:

- **Samostatný způsob života** – podstatou je vytvořit u žáků plán na podporu co nejvíce samostatného způsobu života po škole. Jeho tvorba vychází z mapování situace daného žáka.

Hodnoceny a zpracovány jsou vždy:

- přání, cíle samotného žáka,
- přání, cíle žáka z pohledu jeho rodiny,
- možnosti komunity,
- možnosti a dostupnost návazných služeb,
- možnosti pracovního uplatnění dle dovedností a schopností žáka,
- vhodnost a dostupnost forem dalšího vzdělávání apod.

Zásadní je důraz na samostatnou aktivitu žáka, vždy s přihlédnutím k možnostem a limitům vycházejícím z míry daného postižení.

U žáků, kteří jsou motivováni a schopni uplatnit se na trhu práce, bude přechodová doména práce/zaměstnání více popsána včetně individuální či skupinové praxe daného žáka u konkrétního zaměstnavatele.

- **Práce/zaměstnání** – oblast je zaměřená na individuální praxe v běžném pracovním prostředí, které by se po skončení vzdělávání mohly stát navazujícím zaměstnáním. Na praxích jsou zajištěny, dle individuální potřeby, asistence prostřednictvím asistenta TP.

Po vytipování vhodného pracoviště pro uskutečnění praxe je třeba zejména vytvořit individuální plán praxe (místo výkonu praxe, odkdy dokdy, jaké pracovní činnosti bude vykonávat, nácvik potřebných dovedností apod.), provést zaškolení v práci, provést školení v bezpečnosti práce, provádět přípravu a zadávání práce, provádět průběžnou kontrolu a hodnocení a provést závěrečné vyhodnocení praxe. Aby praxe měla očekávaný přínos, je třeba, aby na jednotlivých krocích spolupracovali všichni zúčastnění – žák, zaměstnavatel, škola, poskytovatel služby tranzitního programu (sociální služba či jiná zainteresovaná organizace).

Klíčovou roli při podpoře plánování přechodu má:

- společné hledání a zjišťování životních cílů konkrétního žáka,
- znalost a diagnostikování jeho potřeb,
- včetně možností dalšího rozvoje, seberealizace a míry potřebné podpory nutné k dosažení stanovených cílů.

Smyslem plánu přechodu není pouze **řešení a zajištění individuálních praxí** u běžných zaměstnavatelů, ale **komplexní podpora žáků s vysokou mírou potřebné podpory**, které jejich zdravotní postižení aktuálně limituje natolik, že se nemohou či nechtějí po ukončení školy dále seberealizovat na otevřeném či chráněném trhu práce. U nich je nutné plán přechodu více orientovat na řešení a zajištění jejich dalšího života po ukončení vzdělávání.

U všech žáků je doporučeno, aby byly zjištěny všechny přechodové domény (vzdělávání, volný čas, život v komunitě, udržení psychické pohody, práce, návazné služby aj.).

Cílem plánu přechodu je připravit realistický a splnitelný harmonogram činností a aktivit, který zvýší uplatnitelnost žáka v pracovním i ve společenském životě.

6.3 Cílová skupina

Cílovou skupinou jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, se středně těžkým stupněm mentálního postižení, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, které jim znemožňuje vzdělávání na jiném typu střední školy. S těmito žáky by měl být proces plánování přechodu zahájen a řešen nejpozději na začátku předposledního roku školní docházky. V našich podmínkách je ideální řešit tranzitní program postupně během celého průběhu studia.

6.4 Harmonogram realizace tranzitního programu

ZÁŘÍ	- vytvoření plánu práce koordinátora TP - vysvětlení TP, nabídka TP žákům, vytipování a dojednání žák - vytipování možných praxí, ústní dohody se zaměstnavatelem nebo firmou
ŘÍJEN	- využívání kompenzačních pomůcek atp.), Analýza schopností a podpory „Míra potřebné podpory“. - exkurze u zaměstnavatele – utváření představy o tom, co znamená chodit do práce (jaké máme druhy zaměstnání – charakter, odměna, náplň práce, co k tomu potřebuji, abych jí mohl vykonávat, pracovní doba) - exkurze do firem/škol/sociálních služeb zjišťování informací o žákovi (jak tráví volný čas; s čím pomáhá doma; - zajištění smlouvy o praxi s konkrétním zaměstnavatelem nebo firmou
LISTOPAD	- kontaktování nebo schůzka s rodiči o zapojení žáků do TP - zjišťování informací o žákovi dokončení „Míry potřebné podpory“ - exkurze do firem/škol/sociálních služeb - vytváření základních a jednoduchých pracovních návyků a dovedností, bezpečnost práce - zajištění smlouvy o praxi s konkrétním zaměstnavatelem nebo firmou - propagace TP v rámci burzy škol a DOD naší školy
PROSINEC	- trénink dovedností souvisejících se samostatným způsobem života - vytváření základních a jednoduchých pracovních návyků a dovedností, bezpečnost práce - zjišťování informací o žákovi - exkurze do firem/škol/sociálních služeb - zajištění smlouvy o praxi s konkrétním zaměstnavatelem nebo firmou
LEDEN	- příprava na nácvik dovednosti pro samostatný způsob života v prostředí školy (pokud je reálné) - exkurze do firem/škol/sociálních služeb - podpora sociálních dovedností žáka: komunikace, jak se prezentovat (zařizování osobních záležitostí), zásady vhodné/nevhodné komunikace apod.) - zjišťování informací o žákovi (jak tráví volný čas; s čím pomáhá doma; využívání kompenzačních pomůcek atp.) - zahájení praxí
ÚNOR	- exkurze do firem/škol/sociálních služeb - podpora komunikace – seznamovací rozhovory, jak komunikovat na v běžných situacích apod. - u žáků směřujících mimo zaměstnání podpora vybraných oblastí, potřebných k nejvíce samostatnému způsobu života po škole (další vzdělávání, možnosti bydlení, volný čas apod. - realizace praxí

BŘEZEN	• trénink dovedností související se samostatným způsobem života. • exkurze do firem/škol/sociálních služeb • zjišťování informací o žákovi (jak tráví volný čas; s čím pomáhá doma; využívání kompenzačních pomůcek atp.) • nástroje: profil na jednu stranu, silné a slabé stránky, přání, co mě baví dělat, čím bych chtěl být apod., výhody práce • u žáků směřujících mimo zaměstnání aktivní vyhledávání možností a zdrojů podporující vybrané oblasti žáka směrem k samostatnému způsobu života po škole (další vzdělávání, možnosti bydlení, volný čas apod.) • realizace praxí
DUBEN	• trénink dovedností související s podporou samostatného způsobu života. • návštěva úřadu práce • exkurze do firem/škol/sociálních služeb • hospodaření s penězi (emailová komunikace, vyhledávání pracovních nabídek, dopravních spojení, poznávání mincí a bankovek, bankovní účet), manipulace s penězi, nakupování aj.) • realizace praxí • nástroje: profil na jednu stranu, silné a slabé stránky, přání, co mě baví dělat, čím bych chtěl být apod., výhody práce • zjištění zájmu o mapu nebo cestu
KVĚTEN	• nástroje: profil na jednu stranu, silné a slabé stránky, přání, co mě baví dělat, čím bych chtěl být apod., výhody práce • kompletace Profilu na 1 stránku a dalších nástrojů v rámci plánování zaměřené na člověka (PZČ) • v případě zájmu realizace schůzky: žák/rodiče/další osoby s využitím nástroje „Mapa“ nebo „Cesta“, výsledkem má být zmapování konkrétních představ o žáka, u žáků směřujících mimo zaměstnání, důraz na zmapování oblastí samostatného způsobu života (komunikace, dovednosti, bydlení, volný čas, další vzdělávání, využívání sociálních služeb) • rekapitulace PZČ • realizace praxí a jejich ukončení
ČERVEN	• hodnocení praxí, beseda žáků nad praxí • vytvoření akčního plánu (konkrétní úkoly, co je potřeba udělat, odpovědnost, termíny, jak poznám, že je splněno) • co je práce, pohovor, vhodná a nevhodná práce, životopis, • shrnutí a vyhodnocení plánování • zhodnocení uplynulého období, celkové zhodnocení práce žáků • vyhodnocení práce koordinátora TP

Formy realizace praxí/exkurzí u zaměstnavatelů:

- individuální praxe dle dovedností a schopností daného žáka zaměřené na posílení jeho pracovních činností (soběstačnosti a samostatnosti; zvyšování kompetencí spojených s hledáním, získáním a udržením si pracovního místa);
- individuální praxe dle možností školy;
- individuální praxe dle trhu práce (otevřený či chráněný);
- exkurze u zaměstnavatelů;
- skupinová praxe dle možnosti školy a trhu práce (se zaměřením na posílení pracovních činností žáků).

Podpůrné formy:

- plánování zaměřené na člověka;
- setkání se zákonnými zástupci;
- setkání se zástupci návazných služeb (např. sociální služby);
- asistence na pracovišti (zaměstnanec školy, firmy, sociální služby);

6.5 Časová dotace realizace tranzitního programu

Jedna hodina týdně práce se žáky v různých oblastech vzdělávání.

Leden–květen: praxe žáků

6.6 Oblasti stávajícího ŠVP školy, které jsou změněny (ovlivněny, zasaženy...) tranzitním programem

A. Klíčové kompetence a výchovně-vzdělávací strategie vedoucí k jejich naplnění:

Kompetence k učení

Žák:

- vyhledává informace spojené s výkonem činnosti realizované s podporou tranzitního programu (tisk, internet, komunikace s partnery);
- využívá je v praktickém životě;
- třídí, posuzuje informace, vyvozuje závěry pro své pracovní uplatnění či pro využití v osobním životě;
- prohlubuje svoje vědomosti a dovednosti, používá pojmy z pracovních činností
- aktivně se zúčastňuje třídních a školních projektů
- s dopomocí řeší situace z běžného života
- zdokonaluje svůj řečový projev (alternativní a augmentativní komunikace)

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- řeší samostatně ty problémy, se kterými se setká při plánování a realizaci tranzitního programu a které jsou zároveň řešitelné jeho vlastními silami;
- umí požádat druhou osobu o podporu při řešení problémů, které jsou nad jeho možnostmi
- seznámí se s ohleduplným chováním k přírodě
- umí rozlišit závažnost problémů a dokáže zvolit strategii jejich řešení (s podporou druhé osoby, bez podpory)
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.

Komunikativní kompetence

Žák:

- rozvíjí své komunikační dovednosti, plán svého rozvoje;
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;
- využívá text (obrázky) ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění;
- učí se komunikovat i s cizími osobami, se kterými se v rámci TP setkává.
- snaží se prezentovat svoje myšlenky
- posiluje dovednost vnímat a respektovat názor druhých
- spolupracuje s ostatními lidmi
- vystihuje své pocity a nálady
- obohacuje si svou slovní zásobu, sděluje jednoduchou informaci i v písemné formě.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- seznamuje se s právy a povinnostmi svými i ostatních
- učí se naslouchat projevu druhých a reagovat na ně, přijímat oprávněnou kritiku
- snaží se jednat zodpovědně k sobě i ostatním
- buduje své kooperační dovednosti
- posiluje dovednosti vnímat a upevňovat pravidla

Kompetence občanské

Žák:

- respektuje učitele i ostatní zaměstnance školy
- respektuje svoje spolužáky
- seznamuje se se zdravým životním stylem a ochranou životního prostředí
- konfliktní situace řeší s klidem a rozvahou, vyhýbá se hrubosti a násilí
- toleruje odlišnosti jiných, hledá kompromis
- využívá svoje práva, plní své povinnosti
- orientuje se ve škole, chápe její funkci a význam
- rozpozná protispolečenská jednání
- dodržuje řád školy a pravidla chování
- přijímá odpovědnost za svoje chování
- respektuje základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla

Kompetence pracovní

Žák:

- chápe význam práce a možnosti vlastního zapojení do pracovního procesu
- plní stanovené povinnosti, je schopen spolupráce, respektuje práci svou i druhých
- zná možnosti poradenských a zprostředkovatelských služeb
- řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce
- udržuje pořádek a čistotu ve třídě a ve škole
- svým jednáním napomáhá k ochraně přírody a životního prostředí
- udržuje své pracovní místo v čistotě a pořádku
- osvojí si základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- rozvíjí své zájmy (kutilství, svépomoc, tvořivost, chovatelství)
- účastní se exkurzí
- vnímá manuální práci jako součást života (nejen jeho budoucí řemeslo, ale i jako hobby)

Kompetence odborné

Žák:

- dodržuje právní předpisy v oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- osvojí si používání osobních ochranných pracovních prostředků podle prováděné činnosti
- usiluje o kvalitu své práce, výrobků a služeb
- dodržuje stanovené normy a předpisy
- pracuje podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby
- zvládne zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti, případně požádat o pomoc odpovědnou osobu
- je veden k ohleduplnosti k životnímu prostředí a podle toho nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami
- je veden k uvědomění si významu, účelu a užitečnosti vykonané práce, její finanční společenské i kulturní hodnoty

B. Výchovně-vzdělávací strategie:

Do stěžejních výukových metod a strategií vedoucích k naplnění cílů tranzitního programu patří: vysvětlování, vyprávění, rozhovor, řízená diskuse a debata, přednáška, výklad spojený s instruktáží nebo s prezentací v PowerPointu, nácvik dovedností, práce s verbálním a ikonickým textem, s formuláři, dotazníky, diagnostickými materiály – testy, předvádění a pozorování, sebepoznávací techniky, inscenační, rolové, situační a didaktické hry, tvorba myšlenkových a obrázkových map, kritické myšlení, výuka podporovaná počítačem, výuka s projektovými prvky, samostatná práce a vyhledávání informací, návštěvou pracovišť související s danou tematikou, učení v životních situacích. Nácvik praktických dovedností.

Z výukových forem se používá individuální, týmová a frontální výuka, samostatná práce žáků, individuální přístup k žákům založený na partnerském vztahu.

C. Vzdělávací oblasti (obory/okruhy, předměty... – dle typu školy)

Český jazyk: výsledek vzdělávání (VV): komunikovat v běžných situacích; *učivo*: komunikace na pracovišti (na místě dalšího působení), společenské fráze, porozumění pokynům, vyjádření základních potřeb a požadavků, nácvik čtení receptů a pracovních postupů.

Občanská výchova: VV: zvládat základní pravidla společenského chování, respektovat názor druhých, co je protiprávní jednání a trestní zodpovědnost; *učivo*: chování na veřejnosti, v dopravních prostředcích, na pracovišti, pravidla, pokyny a jejich dodržování, následky porušení pravidel, rodina.

Výpočetní technika: VV: zvládá uživatelskou obsluhu PC, tiskárny, kopírky hledat informace na internetu založit si e-mail, pracovat s mobilem; *učivo*: zapnutí a vypnutí PC, práce s textovým editorem Word, vytvoření jednoduchého textu, telefonování, důležitá telefonní čísla (domov, lékař)

Matematika: VV: orientovat se v čase s přesností na půlhodiny, určit čas na digitálních hodinách; *učivo*: jízdní řády, plánování (dojet na praxi na stanovený čas, hlídat si dobu, kdy má odejít...), počítání s penězi, nakupování, počítání na kalkulačce

Rodinná výchova: VV: uplatňovat hygienické zásady a návyky v osobní hygieně; *učivo*: osobní hygienické návyky na pracovišti, na místě dalšího působení. Role v rodině a ve skupině

Práce v domácnosti: VV: osvojit si technologické postupy a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; *učivo*: *úklid pracoviště, čisticí prostředky, ochranné pomůcky, hygiena při práci, ochranné osobní pomůcky, BOZP, nakládání s odpady a obaly, úrazy v kuchyni, jejich prevence, první pomoc.*

Ruční práce a pracovní cvičení: VV: zvládat jednoduché manuální dovednosti při práci s různými materiály, používat jednoduché pracovní pomůcky, pracovat podle jednoduchého slovního či obrázkového návodu. Rozvíjet u žáků samostatnost, sebeobsahu, orientaci ve společnosti, prohlubovat mezilidské vztahy, učit se zvládat své záležitosti, vytvářet citlivý vztah ke kráse, utvářet estetický vztah k sobě a okolí a budovat tak sebedůvěru u žáků. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci; *učivo*: možnosti uplatnění v pracovním procesu, v domácnosti, v budoucím životě, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, příprava materiálů, pomůcky, bezpečnost při práci.

D. Průřezová témata (PT)

Osobní a sociální výchova:

- Tematický celek: **Osobnostní rozvoj** (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena)
Sociální rozvoj (poznávací schopnosti, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce)

Člověk a životní prostředí:

- Tematický celek: **Ekosystémy** (ochrana přírody, přírodní zdroje, okolní krajina)
Vztah člověka k prostředí (naše město, obec, prostředí a zdraví)

Mediální výchova

- Tematický celek: Vnímání **mediálních sdělení** (médiá kolem nás, reklama, internet – bezpečnost)

Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na uspořádání dne, vliv médií na kulturu)

6.7 Učební plán

TP je realizován v rámci rozsahu praktických činností v odborných činnostech, tudíž nedochází ke změnám v učebním plánu.

6.8 Dokumentace související s tranzitním programem

A. Ředitelství školy

- Smlouva o individuální praxi nebo smlouva o skupinové praxi a přílohy
- Informovaný souhlas s realizací praxe v rámci tranzitního programu pro zákonné zástupce
- Souhlasy s praxí žáků účastnících se tranzitního programu

B. Dokumentace související s konkrétním žákem

- Portfolio – informace o žákovi – přechodové domény, míra potřebné podpory
- Zápis ze setkání + akční plán
- Kontrolní seznam plánovaných a realizovaných činností
- Zápis z asistence na praxi

6.9 Personální zabezpečení tranzitního programu

A. Metodik TP

- vede pravidelné schůzky s vybranými žáky;
- pracuje s vybranými žáky na základě principů plánování zaměřeného na člověka;
- sestavuje osobní profil žáka, zajišťuje a vytváří individuální plány pro žáky;
- podporuje žáka ve vytvoření vlastní představy o budoucím životě či pracovním uplatnění, rozvoje pracovních a sociálních dovedností;
- mapuje trh práce;
- vytipovává vhodné praxe pro žáka;
- vyhledává zaměstnavatele;
- dojednává schůzky se zaměstnavatelem a podmínky pro praxi;
- podporuje žáka při realizaci praxe na otevřeném či chráněném trhu práce;
- vyhodnocuje situace a plány žáka;
- spolupracuje s asistentem TP;
- komunikuje s rodinou a dalšími podpůrnými osobami v okolí žáka.

B. Asistent/doprovod na praxi

Tato pozice je jasně vymezená v době průběhu projektu.

- poskytuje podporu žákovi při nácviku pracovních a sociálních dovedností;
- poskytuje podporu žákovi při doprovodu na a z místa výkonu praxe, při výkonu praxe;
- pozoruje průběh práce žáka na praxi a snaží se vytipovat nejvhodnější postup práce;
- pomáhá žákovi získat dovednosti potřebné k samostatnému vykonávání pracovních úkolů;
- je odpovědný za poskytování adekvátní podpory žákovi v začleňování do kolektivu spolupracovníků;
- pomáhá žákovi rozvíjet jeho kontakty a komunikaci se zaměstnavatelem, nadřízenými a spolupracovníky;
- podporuje kolegy ve správném zadávání pracovních úkolů žákovi;
- podporuje žáka v osvojení dovedností, které s prací souvisejí nepřímo;
- je odpovědný za sledování a zaznamenávání nedostatků a obtíží v průběhu praxe;
- ve spolupráci s metodikem navrhuje strategie řešení obtíží na pracovišti, sleduje a zaznamenává výsledky použité strategie.

C. Vyučující žáka

- obsah i formy výuky plánuje se ohledem na cíle a principy tranzitního programu;
- klade důraz na nácvik dovedností, které žák prakticky využije v závislosti na konkrétním zaměření individuálního plánování (portfolia žáka);
- při plánování učebního pokroku žáka úzce spolupracuje s dalšími vyučujícími a se všemi aktéry tranzitního programu konkrétního žáka.

D. Kariérový poradce

- Je nápomocný s výběrem možného a vhodného uplatnění žáka, spolupracuje s metodikem TP

6.10 Technicko-materiální zabezpečení tranzitního programu (včetně zajištění bezpečnosti)

- a) Ochranné pomůcky související s průběhem praxí
- b) Žáci jsou opakovaně seznamováni s bezpečností a hygienou práce a bezpečnostními předpisy. Jsou informováni, jak postupovat při úrazu, jak zavolat pomoc (znají důležitá telefonní čísla.)
- c) Kancelářské potřeby (papíry různých formátů pro plánování žáka – MAPA, CESTA...; pastelky, fixy, křídly...; kancelářské složky
- d) V rámci výuky se pohybují v odborných učebnách (školní dílna, cvičná kuchyně, školní pozemek), kde se seznamují s materiály a pracovními nástroji a jejich využitím.
- e) Materiál na pracovní činnosti (papír, dřevo, látka, keramická hlína, barvy, glazury, plech apod.) jsou žákům poskytnuty ve škole z příspěvků rodičů, sponzorských darů, ...)
- f) Škola má vlastní keramickou pec, dílnu s přístrojovým vybavením na opracování dřeva a kovu, vybavenou cvičnou kuchyní, cvičný byt. Pěstitelské práce probíhají na školní zahradě.

6.11 Organizace a pracoviště, na nichž je realizován tranzitní program

A. Externí zaměstnavatelé

V rámci principů plánování zaměřeného na člověka a zjištěných pracovních dovedností, schopností a preferencí žáků vytipovat zaměstnavatele na otevřeném či chráněném trhu práce. V případě, že žák nemá představu, oslovit zaměstnavatele a prostřednictvím praxe vyzkoušet vhodnost či nevhodnost pracovního uplatnění dle zájmu žáka. Pracoviště by mělo reflektovat možnosti a zájmy žáka.

B. Vlastní zdroje

V případě zájmu žáka o praxi má škola v omezené míře možnost zaměstnat žáka na praxi v rámci své organizace.

C. Zařízení sociálních služeb

Škola spolupracuje se sociálními službami především ve svém blízkém okolí či oslovuje zařízení poskytující sociální služby dle místa bydliště žáka.

Charita města Znojma – Stacionář Damián, Ateliér Samuel, Dílna sv. Kláry

Organizace Podané ruce

7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

7.1 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků chápeme jako zpětnou vazbu, kterou žáci, jejich zákonní zástupci, ale i pedagogové získávají informace o tom, jak žák zvládá osvojování nových vědomostí a dovedností.

Při hodnocení zohledňujeme individualitu každého žáka, jeho osobnost, případné zdravotní, osobní, rodinné a další problémy.

Základním způsobem hodnocení na naší škole je proto hodnocení slovní.

Vysvědčení za první i druhé pololetí má ve všech vyučovacích předmětech a všech ročnících podobu slovního hodnocení.

7.1.1 Obecné zásady hodnocení

Naším hlavním cílem je zapojení všech žáků do výuky, postupný rozvoj klíčových kompetencí a motivace žáků pro celoživotní vzdělávání.

- Upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při ověřování vědomostí a dosažené úrovně klíčových kompetencí, ale v celém procesu učení.
- Žákům věnujeme individuální pozornost (každý žák musí mít prostor být aktivní a úspěšný).
- Vedeme žáky ve smyslu, že chyba není nedostatek, ale cesta k poznání v každé lidské činnosti.
- Hodnocení považujeme za zdroj motivace a podpory sebedůvěry žáka.
- Součástí procesu hodnocení je i sebehodnocení žáka, jako jedna z významných kompetencí, kterou chceme žáka naučit.
- Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání.
- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis vysvědčení.
- Pro pedagoga je nezbytné, aby k hodnocení a klasifikaci přistupoval:
 - s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem
 - se zřetelem na individuální možnosti a schopnosti každého žáka
 - s přihlédnutím na doporučení školského poradenského zařízení, lékaře.

7.1.2 Kritéria pro hodnocení žáků praktické školy

- Hodnotíme individuální pokrok každého žáka.
- Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních schopností a možností žáka.
- Schopnost řešit problémové situace odpovídající mentální úrovni žáka.
- Schopnost vykonávat různé činnosti, aplikace vědomostí v praxi.
- Schopnost samostatné práce a práce ve skupině.
- Úroveň komunikačních dovedností odpovídající zdravotnímu stavu žáka.

7.1.3 Sebehodnocení žáků

Cílem sebehodnocení je uvědomění si žáka pokroku v učení a práci. Naším úkolem je naučit žáka hodnotit své znalosti a dovednosti. Žák je veden k tomu, aby se snažil odhadnout své možnosti a uměl požádat o pomoc:

- portfolio žáka umožňuje vidět jeho práci za určitý časový úsek (sešity, pracovní listy, jednotlivé výrobky, fotografie,...)
- forma ústního sebehodnocení (komunikační kruh nebo jiné alternativní metody – arteterapie, dramaterapie, přivedou žáka k odpovědi na otázku: Jak jsem to zvládl?

7.1.4 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při hodnocení přihlíží učitel k úsilí vynaloženému žákem, jeho postojům k učení, snaze žáka a míře jeho postižení.

Podklady pro hodnocení získává vyučující zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování
- analýzou výsledků rozličných činností žáka
- konzultacemi s ostatními vyučujícími
- podle potřeby konzultacemi i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

7.2 Způsoby hodnocení žáka praktické školy

Hodnocení žáka během školního roku:

- slovní hodnocení, které je pro žáka motivující (pochvaly)
- klasifikace (používáme stupně 1–5). Hodnocení odpovídá úrovni vykonané práce s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem žáka.

Chování žáka hodnotíme během školního roku slovně, motivujeme pochvalou. Na vysvědčení použijeme toto hodnocení:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Hodnocení žáků praktické školy na vysvědčení:

Výsledky vzdělávání žáka v praktické škole se hodnotí slovně. Hodnocení má vyjádřit míru zvládnutí vědomostí, dovedností a stupně samostatnosti žákovi činnosti v daném ročníku. Hodnocení by mělo být pozitivní a vyjadřovat to, co už žák zvládl.

Žáci jsou hodnoceni podle vzdělávacího programu odpovídajícího jejich mentální úrovni. Učitel hodnotí žáka v jednotlivých předmětech dle níže uvedeného slovního hodnocení, výběrem z daných možností. Chování hodnotí popisem kladných projevů žáka.

Formalizované slovní hodnocení

Český jazyk:

- 1 - učivo dobře zvládá
- 2 - učivo zvládá
- 3 - učivo zvládá s pomocí
- 4 - učivo zvládá pouze s trvalou pomocí
- 5 - učivo zatím nezvládá

Matematika:

- 1 - učivo dobře zvládá
- 2 - učivo zvládá
- 3 - učivo zvládá s pomocí
- 4 - učivo zvládá pouze s trvalou pomocí
- 5 - učivo zatím nezvládá

Výpočetní technika:

- 1 - pracuje samostatně
- 2 - pracuje s částečnou pomocí
- 3 - pracuje s pomocí
- 4 - pracuje s trvalou pomocí
- 5 - práci zatím nezvládá

Občanská výchova:

- 1 - učivo dobře zvládá
- 2 - učivo zvládá
- 3 - učivo zvládá s pomocí
- 4 - učivo zvládá pouze s trvalou pomocí
- 5 - učivo zatím nezvládá

Výtvarná výchova:

- 1 - je tvořivý a zručný
- 2 - je tvořivý, pracuje s malou pomocí
- 3 - při práci vyžaduje vedení
- 4 - při práci vyžaduje soustavnou pomoc a vedení
- 5 - práci zatím nezvládá

Hudební a dramatická výchova:

- 1 - aktivně se zúčastňuje výuky
- 2 - je aktivní a převážně samostatný
- 3 - rád se zúčastňuje výuky
- 4 - vyžaduje soustavnou pomoc a vedení
- 5 - práci zatím nezvládá

Zdravotní tělesná výchova:

- 1 - rád a se zájmem cvičí
- 2 - rád cvičí
- 3 - rád se zúčastňuje výuky
- 4 - vyžaduje soustavnou pomoc a vedení
- 5 - činnosti zatím nezvládá

Rodinná výchova:

- 1 - učivo dobře zvládá
- 2 - učivo zvládá
- 3 - učivo zvládá s pomocí
- 4 - učivo zvládá pouze s trvalou pomocí
- 5 - učivo zatím nezvládá

Práce v domácnosti:

- 1 - je aktivní a samostatný
- 2 - je aktivní a převážně samostatný
- 3 - je částečně samostatný
- 4 - vyžaduje soustavnou pomoc a vedení
- 5 - práci zatím nezvládá

Ruční práce a praktická cvičení:

- 1 - je aktivní a samostatný
- 2 - je aktivní a převážně samostatný
- 3 - je částečně samostatný
- 4 - vyžaduje soustavnou pomoc a vedení
- 5 - práci zatím nezvládá

7.2.1 Závěrečné zkoušky

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou, dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečné zkoušky probíhají podle platných předpisů. Ústní teoretickou zkoušku skládají žáci z předmětu Rodinná výchova a praktickou zkoušku skládají žáci z předmětů Ruční práce a praktická cvičení a Práce v domácnosti. Každý rok je průběh závěrečné zkoušky přizpůsoben individuálním možnostem žáků.

Úspěšným absolvováním praktické školy včetně závěrečných zkoušek žák získává střední vzdělání.

