

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLNÍ KLUB

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Adresa školy:

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Horní Česká 247/15, 669 02 Znojmo

Kontakty:

telefon: 515 222 728, 603 258 006

e-mail: info@specialniskolyznojmo.cz

webové stránky: www.specialniskolyznojmo.cz

IČO : 670 11 748

Adresa datové schránky : bgxwqx6

REDIZO: 600 025 896

IZO: 110 034 627

Zřizovatel školy:

Jihomoravský kraj

Adresa zřizovatele:

Žerotínovo nám. 449/3, 601 82 Brno

Telefon : 541 651 111

e-mail : post@kr-jihomoravsky.cz

Adresa školního klubu:

Horní Česká 15, Znojmo

Ředitelka školy:

Mgr. Ludmila Falcová

Zástupci ředitelky školy:

Mgr. Lubor Blahůšek, zástupce statutárního orgánu

Mgr. Pavla Margoldová

Mgr. Hana Gombárová

Mgr. Jaroslava Zpěváčková

Koordinátor tvorby ŠVP pro zájmové vzdělávání: Bc. Eva Janečková

Školská rada seznámena: 9. 10. 2024

Platnost dokumentu: 25. 9. 2024

Účinnost dokumentu: 30. 9. 2024

Čj. MZPSZN – 789/2024

.....
ředitelka školy: Mgr. Ludmila Falcová

razítko školy

Obsah

Identifikační údaje	
Obsah	2
1. Charakteristika ŠK	3
1.1. Materiální podmínky	3
1.2. Personální podmínky, organizace školního klubu	3
1.3. Podmínky pro přijímání uchazečů	3
1.4. Hygienické a bezpečnostní podmínky	3
1.5. Ekonomické podmínky	4
1.6. Časový plán	4
1.7. Charakteristika pracovníků ŠK	4
1.8. Bezpečnost práce a ochrana zdraví	4
2. Charakteristika ŠVP školního klubu	5
2.1. Cíle	5
2.2. Formy a obsah vzdělávání	6
3. Strategie naplňování klíčových kompetencí ve ŠK	7
3.1. Kompetence k řešení problémů	7
3.2. Kompetence komunikativní	7
3.3. Kompetence k učení	7
3.4. Kompetence sociální a personální	8
3.5. Kompetence občanské	8
3.6. Kompetence pracovní	8
3.7. Kompetence k trávení volného času	8
4. Průřezová témata	9
5. Výchovný plán	11
6. Hodnocení účastníků a autoevaluace ŠK	15

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO KLUBU

1.1 Materiální podmínky

Školní klub je součástí Mateřské školy, základní školy a praktické školy Znojmo, příspěvkové organizace se sídlem Horní Česká 247/15, Znojmo.

Školní klub má k dispozici třídy s nábytkem, dopravní koberce, relaxační pomůcky, televizi, video, DVD přehrávač, hry a hračky specifické pro osoby s různými postiženími.

Pro činnost je možno využívat též prostory školy: cvičný byt s kuchyňkou, tělocvičnu se sportovním vybavením, učebnu PC, školní dvůr.

Školní jídelna je na ulici Veselá, v budově internátu.

1.2 Personální podmínky

Školní klub pracuje zpravidla ve 2 výchovných skupinách. Za pomoci asistentky pedagoga se skupiny mohou dělit na 2 menší skupiny dle schopností účastníků a tím i náročnost jednotlivých zaměstnání je přizpůsobena jejich možnostem.

U imobilních účastníků je kladen důraz na jejich osobní čistotu a krmení.

Školní klub má kapacitu 25 účastníků

1.3. Podmínky pro přijímání uchazečů

O přijetí účastníka k činnosti školního klubu ve formě výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti a další podobné činnosti spojené s pobytem mimo školu, rozhoduje ředitelka školy na základě písemné přihlášky. Součástí přihlášky k pravidelné, výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka ze školního klubu. Přihlášku může zákonný zástupce podat kdykoli během školního roku.

Na základě písemné odhlášky účastníka zákonným zástupcem může účastník ukončit docházku v průběhu celého školního roku.

1.4 Hygienické a bezpečnostní podmínky

Fyzická, sociální a emocionální ochrana účastníků je zajištěna základním poučením na začátku školního roku a individuálně je řešena průběžně. Hlavní body jsou zahrnuty v řádu školního klubu i v řádu školy.

Účastníci jsou vedeni ke vzájemné toleranci a ohleduplnosti. Před každou činností jsou znovu poučeni o bezpečnosti zejména při používání pomůcek a při rušných zaměstnáních. Při pohybu na ulici a přesunech ve městě se řeší problematika dopravních předpisů.

1.5. Ekonomické podmínky

Výši úplaty za školní klub určuje zřizovatel.

Školní klub je během roku vybavován potřebnými pomůckami pro hru, vzdělávání a trávení volného času.

1.6 Časový plán

Provozní doba se stanoví vždy na začátku školního roku. Provoz je zajištěn po skončení vyučování v době 11:30 – 16:30. Po vyučování předává vyučující učitel žáky vychovatelce.

1.7 Charakteristika pracovníků ŠK

Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovanými vychovatelkami a asistentkou pedagoga. Vychovatelky mají pedagogické vzdělání a zkušenosti s několikaletou praxí. Pedagožky mají vysokou míru empatie a dovedou projevit vřelý vztah k účastníkům. Umí vytvořit příjemné sociální klima, umí efektivně s účastníky jednat. Znájí dobře bezpečnostní předpisy. Průběžně se vzdělávají, využívají nabídek školení a seminářů v rámci prohlubování svých vědomostí a dovedností. Sledují denní tisk a knihy, které by je mohly obohatit v oblasti speciální pedagogiky a pedagogiky volného času.

Řádně se připravují na výchovně-vzdělávací činnost, průběžně komunikují dle potřeby s rodiči a seznamují je nejen s výsledky jejich dítěte ve školním klubu, ale také s chováním účastníka ve školním klubu. Prezentují výsledky školního klubu na veřejnosti.

Odborné zaměření si dále průběžně vychovatelky prohlubují v akreditovaných kurzech, samostudiem a sledováním médií a internetových stránek v oblasti speciální pedagogiky a pedagogiky volného času.

1.8 Bezpečnost práce a ochrana zdraví

- Školní klub využívá k odpočinkové činnosti koberce, pohovky, molitanová lehátka, k pracovním činnostem, stolním hrám apod. stoly, které nemají tradiční uspořádání
- Oddělení je vybaveno umývadlem, osvětlením, koberce jsou pravidelně vysávány a PVC myté mokrou cestou, místnost je pravidelně větrána oknem – přirozenou cestou.
- Pitný režim je zajištěn, sociální zařízení pro ŠK je společné se školou, šatna kapacitně dostačuje.
- Při obědch pedagožky dbají na dostatečné stravovací návyky.
- Na začátku školního roku jsou účastníci poučeni o bezpečnosti a společenských normách v ZŠ, ŠK, na školním dvoře, na školní zahradě, při společných vycházkách a akcích.
- V případě úrazu jsou účastníci opětovně poučeni o prevenci bezpečnosti.
- Lékárnička pro první pomoc je umístěna ve třídě, kde probíhá činnost školního klubu a je přístupna k ošetření v ranních i odpoledních hodinách. Telefonní čísla rodičů v případě úrazu jsou uvedena v zápisních lístcích a přehledu VVP. Vychovatelky byly

proškoleny v základech 1. pomoci a jsou seznámeny se zdravotním stavem účastníků (epilepsie, diety, alergie, souběžná postižení,).

- Vychovatelky spolupracují s rodiči a třídní učitelkou a bezprostředně reagují na výchovné a jiné problémy.

2. CHARAKTERISTIKA ŠVP ŠKOLNÍHO KLUBU

Školní vzdělávací program školního klubu formuluje konkrétní cíle vzdělávání i jeho obsah, navrhuje odpovídající výchovné formy, obsahuje časový plán, charakterizuje materiální, personální a ekonomické podmínky školního klubu, vymezuje podmínky pro dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků a také podmínky pro činnost účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zájmové vzdělávání ve školním klubu naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem.

Jde zejména o rozvoj účastníka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Školní klub umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování. Základním prostředkem činnosti školního klubu je HRA, založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.

2.1 Cíle

Zájmové vzdělávání ve školním klubu naplňuje svými specifickými prostředky všeobecné vzdělávací cíle. Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují děti dovednostmi činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými:

- uskutečňujeme zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, formou odpočinku a relaxace
- podporujeme a respektujeme individuální schopnosti a dovednosti účastníků, poskytujeme možnost rozvíjet jejich schopnosti v různých oblastech zájmové činnosti
- nabízíme podnětné činnosti, zajímavé a obsahově bohaté, zajišťujeme potřebné zázemí, klid a bezpečí
- obohacujeme denní program účastníků, vedeme je k vytváření pracovních a režimových návyků
- vychováváme k smysluplnému využívání volného času a vybavujeme účastníky náměty k jeho naplňování
- vytváříme podmínky pro individuální práci s účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami
- napomáháme k nacházení svého místa ve společnosti, ve skupině
- vedeme účastníky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi

- posilujeme všestranné účinné komunikační dovednosti tvořící základ sociálních dovedností
- věnujeme pozornost prevenci šikany a patologických jevů
- vedeme ke zdravému životnímu stylu
- rozvíjíme u účastníků schopnost spolupracovat, toleranci a ohleduplnost k ostatním lidem
- vytváříme kladný vztah k prostředí, ve kterém žijeme

2.2 Formy a obsah vzdělávání

Během celého školního roku se střídají stálé aktivity, které prolínají všemi průběžnými, pravidelnými i příležitostnými činnostmi:

- klidová zaměstnání – relaxace po vyučování, denní vycházky
- péče o pořádek a čistotu prostředí školního klubu
- zvládnutí zásad první pomoci
- upevňování návyků osobní hygieny – čistota zevnějšku
- péče o pořádek v osobních věcech – péče o učebnice, sešity, školní pomůcky, zacházení s aktovkou, šetření osobního a společného majetku
- upevňování znalostí v oblasti dopravní výchovy – pohyb na komunikacích
- rozvoj spolupráce s rodinou
- základy správného stolování, sebeobsluha
- zásady společenského chování (zdravení, požádání, poděkování)
- prevence patologických jevů – šikana, záškoláctví, alkohol, kouření, drogy
- poučení účastníků o bezpečném chování během prázdnin
- dodržování pravidel bezpečnosti při jednotlivých činnostech

Vychovatelka ve své činnosti:

- navozuje a motivuje činnosti
- plánuje přiměřeně věku účastníků, jejich individuálním zvláštnostem a schopnostem s přihlédnutím k momentálnímu stavu
- plánuje pestré a atraktivní činnosti s jinými postupy, než které znají účastníci ze školy
- volí činnosti tak, aby mohly být přiměřeně úspěšné všichni účastníci
- plánuje a hodnotí společně s účastníky
- realizuje činnosti tak, aby přinášely účastníkům kladné emoce
- rozvíjí sebevědomí, seberealizaci a s tím související rozvoj žádoucích sociálních kontaktů

3. STRATEGIE NAPLŇOVÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE ŠKOLNÍM KLUBU

U účastníků, kteří navštěvují školní klub, vytváříme základy kompetencí důležitých pro jejich budoucí život:

3.1. Kompetence k řešení problémů

- pod vedením se učí řešit problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s pomocí dospělého
- problémy se snaží řešit na základě pokusů a omylů
- snaží se řešit vzniklé situace, při řešení používá získané zkušenosti
- posuzuje vlastní pokrok, snaží se určit překážky a problémy bránící v učení a kriticky výsledky učení zhodnotit
- chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli

3.2 Kompetence komunikativní

- používá verbální i neverbální komunikaci, snaží se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky, domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu
- využívá informační a komunikační prostředky, z informací si vybírá
- na předkládané otázky hledá odpovědi
- k učení využívá vhodně nabízené pomůcky
- pod vedením si systematicky rozšiřuje slovní zásobu

3.3 Kompetence k učení

- pozoruje, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost se pokouší uplatnit v praktických situacích a dalším učení
- pokračuje v získávání elementárních poznatků o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který účastníka obklopuje
- pod vedením: se soustředí na činnost, při zadané práci dokončí, co započal,
- dovede postupovat podle jednoduchých pokynů
- účastník je motivován pro danou aktivitu

3.4 Kompetence sociální a personální

- pod vedením rozhoduje o svých činnostech – má možnost volby (hra, odpočinek,...)
- svým osobitým způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším

- učí se napodobovat modely chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- při práci ve skupině se podle svých individuálních možností snaží spolupracovat
- v rámci svých možností se pod vedením učí řešit konfliktní situace, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla

3.5 Kompetence občanské

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- pod vedením si zvyšuje sociálních dovedností a orientaci v sociálních vztazích
- posiluje osobní zdraví i zdraví druhých, chová se odpovědně
- respektuje a chrání tradice a kulturní dědictví
- chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

3.6 Kompetence pracovní

- svoje činnosti se učí plánovat, vyhodnocuje výsledky své činnosti
- učí se smyslu pro povinnost při práci, plánuje a organizuje své pracovní činnosti
- využívá své znalosti a dovednosti v jednotlivých vzdělávacích aktivitách v zájmu vlastního rozvoje
- používá bezpečné materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- adaptuje se na nové pracovní podmínky
- udržuje své pracovní místo v pořádku, dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce

3.7 Kompetence k trávení volného času

- zajímá se o druhé a o to, co se kolem něj děje
- nebojí se říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času
- rozvíjí své zájmy a záliby, pod vedením si rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času
- zvyšuje si zdravé sebevědomí
- výběrem přiměřené aktivity kompenzuje stresové a zátěžové situace, učí se vhodně relaxovat
- odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem

4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova - OSV

a) osobní rozvoj

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- poznání sebe samého a uplatnění ve skupině
- odpovědnost za své chování, sebekontrola, sebeovládání, vybírání bezpečných míst pro hry
- výchova ke zdravému životnímu stylu (stolování, hygienické návyky, odpovědnost za pořádek)

b) sociální rozvoj

- vzájemné poznávání účastníků, podobnost a odlišnost lidí, rozdíly v myšlení a jednání
- poznávání lidí, formování životních postojů, úcta, porozumění, tolerance, schopnost a ochota pomoci, prevence sociálně patologických jevů
- posilování komunikačních dovedností, řeč těla, zvuků, slov – kultivace slovního a mimoslovního projevu
- dovednost odstoupit od vlastního nápadu a podřídit se, rozvíjet cizí myšlenku, pozitivní myšlení

c) morální rozvoj

- různé typy problémů a sociálních rolí a jejich řešení, důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- umět hodnotit chování své i ostatních, neočekávat protislužbu, respektovat druhé, být spravedlivý, odpovědný, spolehlivý.

Výchova demokratického občana VDO

- rodina, škola, školní klub, obec, stát, principy demokracie
- příbuzenské vztahy, vztahy mezi účastníky, soužití, pravidla slušného chování, pochopit význam pravidel, řádu, práv
- základní lidská práva a práva dítěte, oslovování křestním jménem mezi účastníky
- demokratické rozhodování mezi účastníky, možnost volby
- plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, uvědomit si svá práva i práva druhých, spravedlnost, řád a morálka

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech VMEGS

- rodinné příběhy, regionální pověsti a báje, zážitky a zkušenosti z jiných zemí, život dětí v jiných zemích
- naše vlast, Evropa a svět, státní a evropské symboly, zážitky z cest a zahraniční dovolené
- evropská unie a řešení problémů dětí a mládeže

Multikulturní výchova MkV

- jedinečnost každého člověka, člověk jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik (ve škole, obci, ve státě)
- spolupráce, tolerance, solidarita, slušné chování bez ohledu na kulturní a sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, odlišné vnímání světa
- specifické rysy jazyků, jejich rovnocennost a vzájemné obohacování, potřeba ovládat cizí jazyk jako nástroj dorozumění
- naše město, změny v přírodě, ochrana přírodních zdrojů, odpady, kultura, náš životní styl, aktuální ekologický problém a jeho řešení

Environmentální výchova EV

- využívání přírody k relaxaci, k hrám, ke sportování, poznávání přírody a její ochrana – les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina
- voda, ovzduší a půda, ochrana a co můžeme udělat my, ochrana biologických druhů, šetření energiemi
- životní prostředí a zemědělství, životní prostředí a doprava, životní prostředí a průmysl, odpady a hospodaření s odpady

Mediální výchova – MeV

- pěstování kritického přístupu k reklamě, rozdíl mezi reklamou a pravdivou zprávou
- texty pro děti, dospívající, dospělé, zprávy pro různé časopisy a noviny
- rozvoj schopnosti mít a vyjádřit svůj názor, nenechat se ovlivňovat,
- vliv médií na život a chování člověka, role filmu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti
- správné vyjadřování, vhodná sdělení
- vyjádření zpráv ve skupinách podle věku, komunikace a spolupráce v týmu, rozdělení úkolů

5. VÝCHOVNÝ PLÁN

Vzdělávací oblast	Výstupy	Výchovně vzdělávací strategie	Kompetence	Průřezová témata
Místo, kde žijeme	Popis polohy svého bydliště a cesty do školy	povídáme si o zajímavostech v místech bydliště	2, 3, 5,	OSV VDO VMEGS MkV
	Poznávání okolí školy	čteme národní báje a pověsti	2, 3, 5, 7	
	Důležité budovy ve městě	vyhledáváme informace o našem městě a kraji	1, 3, 5, 7	
	Poznávání regionu, ve kterém bydlíme	seznamujeme se s historií města,	2, 3, 4, 5	
	Historie, báje a pověsti naší země a našeho kraje	orientace ve městě – poskytované služby, obchody, významné budovy		
	Bezpečný pohyb v okolí, ve kterém žijeme	popisujeme a vyprávíme si o naší rodině	2, 4, 5	
	Orientace v prostředí	povídáme si o různých povoláních	2, 3, 4, 5	
	Kladný vztah k místu svého bydliště	navštěvujeme výstavy, muzea a památky ve městě	2, 3, 5, 7	
	Rodina a její význam			

Lidé kolem nás	Pravidla slušného chování ve společnosti a mezi jednotlivci Pracovní a hygienické návyky Pravidla soužití Vztah ke škole, vztahy mezi účastníky Základní lidská práva a práva dítěte Základní práva a povinnosti Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seznámení s odlišnostmi jiných kultur a jejich způsobu života Uvědomování si důležitosti spolupráce Práce ve skupině Tolerance, altruismus a empatie Nácvik asertivního jednání – umíme říct ne Umění komunikace Vnímání nespravedlivosti, agresivity, šikany a umění se bránit Dokázat se prosadit i podřídit, přijmout kompromis Respektování jiných Tolerantnost k odlišnostem jiných lidí	učíme se pozdravit nacvičujeme komunikaci a chování v určitých situacích – hrajeme scénky a cvičíme, jak se v daných situacích zachovat, řešíme problémy – modelové situace asertivního chování hrajeme hry k rozvoji sociálních kompetencí dětí hry na rozvoj spolupráce a komunikace vytváření funkčního kolektivu učíme děti rozpoznávat, co je špatné a co dobré pracujeme s internetem, novinami a časopisy hravou formou zlepšujeme jazykové a komunikační dovednosti (jazykolamy, básničky, tvorba příběhů)	2, 3, 4, 5 2, 3, 4, 5 1, 2, 3, 4, 5, 1, 2, 3, 4, 5 1, 2, 3, 4, 5, 7 1, 2, 3, 4, 5 2, 3, 6, 7 2, 2, 4,	OSV VDO Mkv MV
-----------------------	---	--	--	-------------------------

Rozmanitosti přírody	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Činnost člověka v přírodě (pozitivní, negativní) Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Likvidace odpadů - třídění odpadů Rozmanitost živé a neživé přírody Praktické poznávání přírody Proměny přírody Zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě Přispívání k ochraně životního prostředí	na procházkách poznáváme přírodu, učíme se rozpoznat, jednotlivé druhy stromů a květin sledujeme filmy o krásách přírody, čteme příběhy z přírody učíme se třídit odpad povídáme si o možnostech ochrany životního prostředí a o věcech, které životnímu prostředí škodí vyhledáváme zajímavosti o přírodě na internetu sledujeme počasí vyhledáváme pranostiky vyrábíme z přírodnin povídáme si o zvířatech a o tom, jak se starat o domácí mazlíčky sbíráme papír	2, 3, 7 2, 3, 6, 7 2, 3, 5, 6 1, 2, 3, 5 3, 5, 7 2, 3, 5, 7 1, 2, 3, 6, 7 2, 3, 4, 5, 6, 7 3, 5, 6	OSV EV MkV
Lidé a čas	Orientace v čase, rozvrhnutí své denních činnosti Dny v týdnu, vyjmenování Rozlišování ročních období podle charakteristických znaků Jednoduchá orientace v čase (ráno, poledne, večer) Poznávání kolik je hodin Rozlišování minulosti, přítomnosti a budoucnosti Roční období a měsíce Porovnávání a hledání rozdílů mezi současným způsobem života a životem v minulosti	určujeme čas – den, hodina rozlišuje současnost, minulost a budoucnost (včera, dnes, zítra) učíme se pojmenovat roční období, názvy měsíců, orientujeme se v kalendáři ctíme tradiční lidové svátky (Velikonoce, Vánoce v kraji) čteme regionální pověsti, poznáváme historické objekty ve městě poznáváme přírodu v různých ročních obdobích	2, 3, 4, 2, 3, 4, 5, 7 2, 3, 5, 7 2, 3, 4, 5 2, 3, 4, 5, 7 2, 3, 4, 5, 7 1, 2, 3, 5, 7	OSV VDO EV

	Seznámení se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu			
Člověk a jeho zdraví	<p>Poznávání sama sebe, hodnot života, smysl zdravotní prevence</p> <p>Potřebná míra odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví druhých</p> <p>Seznámení se s různými nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích</p> <p>Respektování přijatých pravidel soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikace</p> <p>Reálný odhad a zhodnocení svých síly a možností při sportovních činnostech</p> <p>Dodržování návyků hygieny</p>	<p>povídáme si o zdravém životním stylu</p> <p>provádíme relaxační cvičení, odpočinek tělesný i psychický</p> <p>připravujeme kolektivní hry, závodivé hry (využíváme sportovní možnosti a nabídky ve škole)</p> <p>pomáháme s přípravou a organizací soutěží pro děti ve školním klubu</p> <p>upevňujeme si návyky stolování a správné životosprávy</p> <p>nezapomínáme na možná nebezpečí a úrazy</p> <p>učíme se ošetřit odřeniny, úpal, úžeh</p> <p>připomínáme si bezpečnost a dopravní předpisy</p>	<p>2, 3, 4, 7</p> <p>4, 5, 6, 7</p> <p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>1, 2, 3, 4, 6, 7</p> <p>1, 2, 3, 4, 6,</p> <p>1, 2, 3, 4, 7</p> <p>1, 2, 3, 4, 6</p> <p>1, 2, 3, 4</p>	<p>OSV</p> <p>VDO</p>

6. HODNOCENÍ ÚČASTNÍKŮ A AUTOEVALUACE ŠK

Hodnocení ŠK

Cílem hodnocení účastníků je poskytnout jim zpětnou vazbu o tom, jak se zlepšili, v čem dělají chyby, co zvládají a co se naučili nového.

Preferujeme formu komunitního kruhu, učíme účastníky přijímat hodnocení – pochvalu i kritiku. Účastníci se učí hodnotit sami sebe, svou práci a přínos pro druhé.

Autoevaluace ŠK

Autoevaluace školního klubu je systematické posuzování činnosti, jejímž cílem je korekce vlastní činnosti jako východisko pro práci v následujícím období.

Při hodnocení se zaměřujeme na tyto oblasti:

- materiální podmínky
- personální zajištění
- hygienické podmínky
- různé – spolupráce s rodiči, projekty