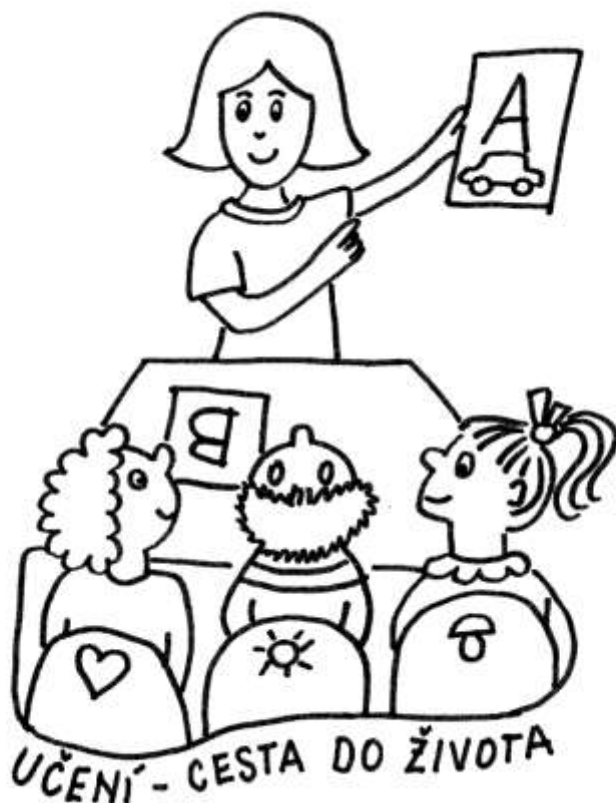


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU SPECIÁLNÍ

Učení – cesta do života



**Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo,
příspěvková organizace**

Č. j. MZPSZN – 783/2024

Platnost dokumentu od 24. 9. 2024

Účinnost dokumentu od 30. 9. 2024

Obsah

strana

1. Identifikační údaje.....	4
2. Charakteristika školy.....	6
2.1 Velikost a úplnost školy	6
2.2 Umístění školy	6
2.3 Vybavení školy	6
2.4 Charakteristika pedagogického sboru	8
2.5 Charakteristika žáků	8
2.6 Spolupráce se zákonnými zástupci	8
2.6.1 Školská rada	8
2.7 Spolupráce s jinými subjekty	9
2.8 Dlouhodobé projekty	9
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	10
3.1 Zaměření školy	10
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.2.1 Výchovné a vzdělávací strategie – I. díl	11
3.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie – II. díl	14
3.3 Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení	17
3.4 Začlenění průřezových témat	18
4. Učební plán	24
4.1 Učební plán I. stupeň ZŠS – I. díl	24
4.2 Učební plán II. stupeň ZŠS – I. díl	25
4.3 Poznámky k učebnímu plánu ZŠS – I. díl	26
4.4 Učební plán ZŠS – II. díl	27
4.5 Poznámky k učebnímu plánu ZŠS – II. díl	28
4.6 Předměty speciálně pedagogické péče	29
5. Učební osnovy	39
5.1 Učební osnovy – I. díl	39
5.1.1 Jazyk a jazyková komunikace	40
5.1.1.1 Čtení (Čt)	40
5.1.1.2 Psaní (Ps)	46
5.1.1.3 Řečová výchova (Řv)	52
5.1.2 Matematika a její aplikace	58
5.1.2.1 Matematika (M)	58
5.1.3 Informační a komunikační technologie	71
5.1.3.1 Počítače (Pc)	71
5.1.4 Člověk a jeho svět	76
5.1.4.1 Prvouka (Prv)	76
5.1.5 Člověk a společnost	90

5.1.5.1 Věcné učení (Vu)	90
5.1.6 Člověk a příroda	95
5.1.6.1 Přírodověda (Přv)	95
5.1.7 Umění a kultura	102
5.1.7.1 Hudební výchova (Hv)	102
5.1.7.2 Výtvarná výchova (Vv)	111
5.1.8 Člověk a zdraví	118
5.1.8.1 Výchova ke zdraví (Vz)	118
5.1.8.2 Tělesná výchova (Tv)	122
5.1.9 Člověk a svět práce	139
5.1.9.1 Pracovní výchova (Pv)	139
5.2 Učební osnovy – II. díl	157
5.2.1 Jazyk a komunikace	158
5.2.1.1 Rozumová výchova (Rzv)	158
5.2.2 Člověk a jeho svět	165
5.2.2.1 Smyslová výchova (Sv)	165
5.2.3 Umění a kultura	171
5.2.3.1 Hudební výchova (Hv)	171
5.2.3.2 Výtvarná výchova (Vv)	174
5.2.4 Člověk a zdraví	176
5.2.4.1 Tělesná výchova (Tv)	176
5.2.5 Člověk a svět práce	181
5.2.5.1 Pracovní výchova (Pv)	181
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	186
6.1 Pravidla hodnocení žáků	186
6.1.1 Pokyny pro hodnocení prospěchu	186
6.1.2 Zásady při hodnocení prospěchu	187
6.1.3 Způsob získávání podkladů pro hodnocení prospěchu	187
6.1.4 Sebehodnocení žáků	188
6.2 Stupně a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání	188
6.2.1 Slovní hodnocení	188
6.2.2 Pravidla pro hodnocení a klasifikaci prospěchu	188
6.2.3 Formalizované slovní hodnocení žáků ZŠS – I. díl	191
6.2.4 Formalizované slovní hodnocení žáků ZŠS – II. díl	192
6.3 Hodnocení a klasifikace chování	193
6.3.1 Pravidla pro hodnocení chování žáků	193
6.3.2 Stupně a kritéria pro hodnocení chování žáků	193
6.3.3 Výchovná opatření	194
6.3.4 Posuzování neomluvené absence	195
6.4 Celkové hodnocení, postup do vyššího ročníku, odlišnosti hodnocení	196
6.4.1 Celkové hodnocení	196
6.4.2 Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku, opravné zkoušky	197
6.4.3 Hodnocení žáků individuálně vzdělávaných	199
6.5 Zvláštní pravidla při omezení přítomnosti žáků ve školách (výuka na dálku)	200
6.6 Autoevaluace školy	201

1. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu:

Učení – cesta do života I. a II. díl

Název školy	Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Adresa školy	Horní Česká 247/15, 669 02 Znojmo
Ředitel školy	Mgr. Ludmila Falcová

Kontakty:

Telefony	603 258 006 ředitelka školy 515 222 728 škola Horní Česká (ředitelna)
e-mail	info@specialniskolyznojmo.cz reditel@specialniskolyznojmo.cz
Web	www.specialniskolyznojmo.cz
ID datové schránky	bgxwqx6
IČO	670 11 748
IZO	103 279 717
RED-IZO	600 025 896

Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Adresa zřizovatele	Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno
Telefon	541 651 111
IČ/DIČ	708 88 337/CZ70888337

Koordinátorka školního vzdělávacího programu: Mgr. Karolína Falcová

Platnost dokumentu od 24. 9. 2024

Účinnost dokumentu od 30. 9. 2024

.....
ředitelka školy Mgr. Ludmila Falcová

razítko školy

Úvod

Škola si klade za cíl poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání při respektování psychických, tělesných a zdravotních rozdílů jednotlivců. Chceme žákům vytvořit bezpečné, respektující a spolupracující prostředí. Usilujeme o to, aby žáci byli během školní docházky vybaveni znalostmi, dovednostmi, postoji a kompetencemi, které jim pomohou uplatnit se ve společnosti i v každodenním praktickém životě. Snažíme se u žáků podporovat jejich všestranný a harmonický rozvoj osobnosti.

Naše silné stránky jsou:

- kvalitní pedagogický sbor s odpovídající kvalifikací
- menší počty žáků ve třídách
- individuální vzdělávací plány sestavené podle potřeb jednotlivců
- možnost asistentů ve třídách
- vybavení pracovišť speciálními pomůckami
- moderní bezbariérové prostředí a výukové prostory odpovídající aktuálním výchovně vzdělávacím požadavkům

2. Charakteristika školy

2.1 Velikost a úplnost školy

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace, je úplná škola, která zahrnuje všechny součásti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zřizovatelem je Jihomoravský kraj.

Škola zahrnuje tyto školy a školská zařízení:

- Mateřská škola speciální
- Základní škola
- Základní škola speciální
- Praktická škola dvouletá (typ střední školy)
- Praktická škola jednoletá (typ střední školy)
- Školní družina, školní klub
- Školní jídelna
- Internát

Základní škola speciální má deset postupných ročníků a nabízí vzdělání žákům z města Znojma i okolních měst a obcí.

2.2 Umístění školy

Škola se nachází v centru města. Třídy základní školy speciální jsou umístěné ve čtyřech budovách – na ulici Horní Česká, na ulici Jezuitské náměstí, na ulici Veselá a na ulici Mládeže.

Dostupnost školy je velmi dobrá. Žáci využívají autobusové a vlakové spojení i městskou hromadnou dopravu.

2.3 Vybavení školy

Pracoviště Znojmo, Horní Česká 15

V budově se nacházejí učebny, dva rehabilitační sály, počítačová učebna, mobilní počítačová učebna, kovodílna, dřevodílna, cvičná kuchyň a rehabilitační centrum, ve kterém působí zdravotnický personál z Kruhu Znojmo na ulici Mládeže č. 10 ve Znojmě. Dále se zde nachází venkovní a vnitřní ergoterapeutické učebny, venkovní kinezioterapeutický areál a multifunkční učebna. V budově pracuje školní klub a školní družina.

Budova je bezbariérová, je vybavena schodišťovou plošinou a osobním výtahem, sociálním zařízením pro imobilní žáky, speciálním nábytkem, zvedáky Trixie. Žáci využívají počítače připojené na internet, interaktivní tabule, dataprojektory.

Pracoviště Znojmo, Jezuitské náměstí 1

V budově jsou učebny, cvičný byt a rehabilitační sál. Nachází se zde rovněž školní družina.

Budova je bezbariérová, vybavena osobním výtahem. Žáci využívají interaktivní tabule, dataprojektory s projekcí, počítačovou učebnu, interaktivní podlahu FlySky.

Pracoviště Znojmo, Veselá 8

Součástí budovy jsou třídy pro žáky s poruchou autistického spektra, pro žáky imobilní a internát. Děti jsou ubytovány ve dvoulůžkových či třílůžkových pokojích. Internát je vybaven hernami, keramickou dílnou, cvičnými kuchyňkami, společenskou místností a slunnou terasou. Nachází se zde také školní jídelna.

Budova je bezbariérová, vybavena osobním výtahem. Děti využívají počítače s připojením na internet.

Pracoviště MŠ a ZŠ, Mládeže 10

Rehabilitační péči zajišťují rehabilitační sestry z Kruhu Znojmo. Pracoviště disponuje učebnou pro individuální výuku žáků s těžkým mentálním postižením a s více vadami. Jedná se o žáky umístěné ve stacionáři v rámci Kruhu Znojmo. V budově se nacházejí dvě třídy speciální mateřské školy, jejichž vybavení odpovídá požadavkům daných dětí. Součástí MŠ je logopedická pracovna a sborovna.

Pracoviště MŠ – třída speciální mateřské školy, Svatopluka Čecha 15

Třída v budově s bezbariérovým přístupem je vybavena s ohledem na děti s postižením. K relaxaci a hře slouží přilehlá terasa a zahrada. Logopedka má k dispozici logopedickou pracovnu.

Rehabilitační centrum, Horní Česká 15

Rehabilitační centrum se nachází v přízemí hlavní budovy. Rehabilitační péči zajišťují fyzioterapeuti z Kruhu Znojmo.

Školní pozemek

Školní pozemek se nachází nedaleko centra města v blízkosti obou hlavních budov. Plní pracovní i relaxační funkci.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, zástupci ředitelky školy, učitelé prvního a druhého stupně, asistenti pedagoga a vychovatelky školní družiny, školního klubu a internátu. Na odloučených pracovištích působí vedoucí pracovišť, kteří jsou v pravidelném kontaktu s vedením školy.

Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný, učitelé i asistenti si vytvářejí individuální plán úkolů pedagogického pracovníka a předkládají vedení školy své studijní záměry, čímž usilují o kontinuální odborný i profesní růst. Celý pedagogický sbor ve spolupráci s ostatními pracovníky školy usiluje o vytváření příznivého klimatu školy.

2.5 Charakteristika žáků

Škola poskytuje vzdělání žákům se závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami, poruchou autistického spektra a mentálním postižením.

2.6 Spolupráce se zákonnými zástupci

Zákonní zástupci žáků jsou pravidelně informováni o chování a prospěchu prostřednictvím žákovských knížek, platformy Škola OnLine, webových stránek, třídních schůzek, mohou využívat konzultační hodiny či telefonickou konzultaci s pedagogy. Během celého školního roku informujeme zákonné zástupce i širokou veřejnost prostřednictvím školních webových stránek a nástěnek v budovách školy o všech chystaných akcích.

Koncem kalendářního roku pořádáme **Den otevřených dveří**. Při této akci mají zákonní zástupci i ostatní zájemci možnost sledovat výuku ve třídách, prezentaci žákovských prací a mohou se zapojit do tvořivých dílen. Na Dni otevřených dveří se organizačně podílí i sami rodiče.

Zejména pro zákonné zástupce je také určena **Školní akademie**, kde žáci prezentují své taneční, pěvecké, dramatické i recitační schopnosti. Prostřednictvím školního poradenského pracoviště poskytujeme zákonným zástupcům **poradenskou činnost**.

2.6.1 Školská rada

Školskou radu tvoří devět členů – tři zástupci zřizovatele, tři zástupci rodičů a tři zástupci pedagogických pracovníků školy. Rada se schází dvakrát za školní rok (či dle potřeby). Vedení školy informuje radu o činnosti školy, výsledcích vzdělávání, záměrech i dalším rozvoji.

2.7 Spolupráce s jinými subjekty

Škola úzce spolupracuje s těmito subjekty a organizacemi:

- Policie ČR a Městská policie
- Speciálně pedagogická centra a Pedagogicko-psychologická poradna Znojmo
- Oblastní charita Znojmo
- Dětský domov Znojmo
- Městský úřad – OSPOD
- Krajský úřad Jihomoravského kraje
- Střední pedagogická škola Znojmo
- Pedagogická fakulta MU Brno a UP Olomouc
- Městská knihovna Znojmo
- Středisko výchovné péče Labyrint

2.8 Dlouhodobé projekty

Škola se pravidelně zapojuje do **projektových výzev** pro zajištění dalšího financování školy, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a dalšího vybavení školy.

Oporou při předcházení rizikovým jevům a propagaci zdravého životního stylu je **Minimální preventivní program**. Kromě besed s odborníky jsou žákům nabízeny i prožitky ve formě her na posílení zdravého klimatu ve třídě, exkurze, výlety. Spolu s rodiči usilujeme o součinnost ve výchovném působení rodiny a školy.

Zdravé sebevědomí u žáků pomáhají budovat již tradiční **sportovní soutěže**, školní **pěvecká soutěž** Jarní drozd, **recitační soutěž** Chvilka poezie a **výtvarné soutěže**. Žáci se pravidelně zapojují do výtvarné soutěže Malujeme bez hranic, která probíhá na úrovni kraje a je určena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro veřejnost jsou určena hudební a taneční vystoupení žáků v rámci akcí pořádaných městem.

Dlouhodobě se snažíme vést žáky k ekologickému chování – třídíme odpad, v dubnu každoročně pořádáme projekt **Den Země**.

Správné stravování podporujeme zapojením do projektů **Ovoce do škol** a **Mléko do škol**.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Motivační název školního vzdělávacího programu „Učení – cesta do života“ navozuje zaměření školy na rozvíjení osobnosti žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Klademe důraz na pozitivní stimulaci k dosažení co nejlepšího výkonu při maximálně možné míře využívání individuálního přístupu ke každému žákovi, podporujeme jeho sebevědomí a aktivní přístup k výchovně vzdělávacímu procesu.

U mladších žáků, se zaměřujeme na důkladné poznání jejich osobnosti, pomáháme jim při adaptaci, vytváříme kladný vztah ke školnímu prostředí a snažíme se o zachycení a rozvoj každého drobného pokroku v rozvoji jejich osobnosti. Upevňujeme u žáků základní hygienické návyky a vytváříme návyky sociální, vedeme žáky ke schopnosti komunikovat s okolím a srozumitelně se vyjadřovat.

U starších žáků se zaměřujeme na jejich rozvoj v oblasti poznávací, sociální, emocionální i volní. Dále u žáků rozvíjíme jejich pracovní dovednosti, motorické a tvořivé schopnosti, vedeme je k pozitivnímu vztahu k práci. Motivujeme je k samostatné i týmové práci. Směřujeme je především k získání praktických návyků a dovedností, důležitých pro následné zapojení do běžného života, eventuálně do pracovního procesu.

Ve škole pracují kvalifikovaní speciální pedagogové, kteří úzce spolupracují s odborníky z SPC pro zrakově, sluchově a tělesně postižené a s SPC pro vady řeči. **Žákům se zdravotním postižením zajišťujeme speciálně pedagogickou péči** – máme třídu pro žáky se zrakovým postižením, tělesným postižením a třídu pro žáky s poruchou autistického spektra. Vzdělávací potřeby těchto žáků jsou garantovány plněním individuálních vzdělávacích plánů, které sestavuje speciální pedagog na základě psychologického vyšetření žáka odborným pracovištěm. Žákům, kteří z důvodu svého zdravotního postižení potřebují individuálního asistenta, škola tyto asistenty zajišťuje a dohlíží na jejich spolupráci s třídním učitelem i dalšími vyučujícími. Také poskytujeme žákům na základě odborné depistáže v rámci hodin řečové výchovy **individuální logopedickou péči**. Rovněž vedeme žáky k využívání **informačních a komunikačních technologií**, učíme je základům práce s osobním počítačem tak, aby si osvojili obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni.

Dbáme na to, aby atmosféra školy byla taková, aby sem chodili rádi žáci i učitelé, ale také rodiče našich žáků a přátelé školy. Klademe důraz na vzájemný kladný vztah učitel, žák, rodič, v němž jeden respektuje druhého. Cílem je dosažení co nejvyšší možné úrovně vzdělání s přihlédnutím na individualitu žáka.

Za podpory speciálně pedagogických metod navozujeme takové učební situace, ve kterých může každý žák zažít úspěch a radost z pochvaly. **Snažíme se, aby naše škola byla místem, kde je žákům poskytována nejen kvalitní vzdělávací péče, díky které si osvojují různé vědomosti, dovednosti a návyky potřebné pro jejich osobní život, ale také přátelské, harmonické a podnětné prostředí, ve kterém se nemusí bát případných neúspěchů.**

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí a podporovat maximální rozvoj každého žáka tak, aby dosažené vědomosti, znalosti, schopnosti a dovednosti odpovídaly individuálním možnostem každého jednotlivce. Osvojování klíčových kompetencí chápeme jako dlouhodobý proces, který tvoří základ pro celoživotní učení daného jedince a pro úspěšnou orientaci v každodenním praktickém i osobním životě.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány na úrovni školy, ve výuce, ale i mimo ni. Tyto postupy uplatňují všichni zaměstnanci školy (nejen pedagogové). Výchovné a vzdělávací strategie jsou zpracovány ve dvou částech – pro každý díl ŠVP jedna.

3.2.1 Výchovné a vzdělávací strategie – I. díl

Kompetence k učení	Výchovně vzdělávací strategie
- žák ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání - žák používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky - žák dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení - žák chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků - žák používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života - žák ovládá elementární způsoby práce s počítačem - žák uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích	- zařazujeme logopedická cvičení, dbáme na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání, grafomotorická cvičení, provádíme cvičení jemné motoriky, uvolňovací cviky - pracujeme s učebnicemi, pracovními sešity a dalšími vhodnými materiály - zařazujeme didaktické hry motivující ke zdokonalování čtenářských a grafických dovedností, rozvíjíme myšlení - aplikujeme vhodné metody čtení, dle individuálních možností žáka - dbáme na správné držení psacího náčiní a správné sezení při psaní - podporujeme využívání počítače ve vyučovacích předmětech - motivujeme k učení vytvářením takových situací z praktického života, při kterých má žák radost z učení a správného výsledku

Kompetence občanské	Výchovně vzdělávací strategie
- žák využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti - žák má povědomí o základních právech a povinnostech občanů - žák chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí - žák dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob - žák dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití	- demonstrujeme na modelových příkladech různé projevy chování lidí, vedeme žáky k nalezení své role ve společnosti - směřujeme žáka k pochopení práv a povinností občana, učíme ho rozpoznávat protiprávní jednání a chování - vedeme žáky k třídění odpadu i ke zdravému životnímu stylu a ochraně zdraví - fixujeme u žáků způsoby chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem

Kompetence sociální a personální	Výchovně vzdělávací strategie
- žák má základní představu o vztazích mezi lidmi - žák se orientuje v prostředí, ve kterém žije - žák se podílí na jednoduchých sociálních aktivitách - žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi - žák si uvědomuje nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby - žák prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí - žák uplatňuje základní návyky společenského chování - žák rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky	- vedeme žáky k vhodnému a slušnému chování ve společnosti, utváříme představu o správných vztazích mezi lidmi - rozvíjíme schopnost orientace ve známém prostředí - rozvíjíme schopnost žáků zastávat ve skupině různé role - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - upozorňujeme na možnost psychického či fyzického zneužívání a učíme, jak se zneužívání bránit - připravuje žáka na zvládnutí vystupování v různých situacích - průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování

Kompetence pracovní	Výchovně vzdělávací strategie
- žák má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností - žák zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech - žák pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly - žák se soustředí na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění - žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce - žák přijímá posouzení výsledků své práce - žák dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů	- vedeme žáky k dodržování hygienických návyků a rozvíjíme jejich schopnost sebeobsluhy - upevňujeme u žáků pracovní návyky při různých pracovních činnostech - vytváříme při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí, které žáky motivuje k plnění zadaných úkolů - chválíme žáky za správně odvedenou práci, čímž je motivujeme k pozitivnímu vztahu k práci - vedeme žáky k týmové práci - vedeme žáky k přijímání kladného hodnocení i kritice - vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci, vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností

Kompetence k řešení problémů	Výchovně vzdělávací strategie
- žák překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem - žák řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností - žák vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností - žák nenechá se při řešení problému odradit nezdarem - žák ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů	- podporuje samostatnost a tvořivost - aktivně zapojuje žáka do společných a individuálních činností - hodnotí výkony žáka a poskytuje mu prostor k sebehodnocení - vyžaduje od žáka dokončení zadaného úkolu, motivuje žáka k dokončení úkolu - motivuje žáka k aktivitě ukázkami výsledných prací - podporuje různé přijatelné způsoby řešení problému

Kompetence komunikativní	Výchovně vzdělávací strategie
- žák komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem - žák rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností - žák vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem - žák chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály - žák zvládá jednoduchou formu písemné komunikace - žák vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhajuje svůj názor - žák využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky - žák využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci	- poskytujeme žákům potřebný prostor k jejich samostatnému vyjadřování - podporujeme u žáků různé formy komunikace - motivujeme žáky k vyjadřování svých pocitů, prožitků a nálad vhodným způsobem - pracujeme s přiměřenými texty, které pomáhají žákům zdokonalit jejich čtenářské dovednosti - využíváme různé metody k rozvíjení písemné komunikace - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů - rozvíjíme u žáků komunikaci a komunikační dovednosti - motivujeme a povzbuzujeme žáka k používání komunikativních dovedností v praktickém životě

3.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie – II. díl

Kompetence k řešení problémů	Výchovně vzdělávací strategie
- žák řeší známé situace na základě nápodoby či opakování - žák chápe a plní jednoduché příkazy - žák se orientuje v okolním prostředí - žák se orientuje v časovém režimu dne - žák překonává pocity strachu	- vytváříme modelové situace a motivujeme žáka k jejich řešení - dbáme na chápání, dodržování a plnění pokynů daných žákovi - prostřednictvím vycházek do blízkého okolí zlepšujeme žákovu orientaci - spojujeme jednotlivé časové úseky dne s konkrétními činnostmi, zlepšujeme tak žákovu orientaci v čase - vytváříme klidné a příjemné prostředí třídy i školy, které v žákovi vyvolává pocit důvěry a vzájemné sounáležitosti

Kompetence k učení	Výchovně vzdělávací strategie
- žák rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat - žák pozná a rozlišuje základní piktogramy - žák pozná tiskací písmena - žák napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti - žák používá učební pomůcky	- při každodenních činnostech vedeme žáka k porozumění a práci s pojmy, znaky a symboly, aby je sám vytvářel a užíval - pracujeme s obrázky a piktogramy, pomocí didaktických her rozvíjíme zrakové vnímání - pomocí modelování, vytrhávání a vykreslování učíme žáka poznávat tiskací písmena - využíváme hudebně pohybových her k celkovému rozvoji hybnosti a pomocí Metody dobrého startu rozvíjíme jemnou a hrubou motoriku - motivujeme žáka k používání různých učebních pomůcek

Kompetence sociální a personální	Výchovně vzdělávací strategie
- žák si uvědomuje svoji osobu prostřednictvím svého těla - žák zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí - žák rozlišuje osoby různého pohlaví (chlapec — dívka, muž — žena) - žák navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím - žák spolupracuje se svými učiteli a spolužáky - žák se chová zdrženlivě k neznámým osobám	- hrajeme různé psychomotorické hry na uvědomění si a vnímání vlastního těla - pracujeme s fotografiemi členů rodiny žáka, úzce spolupracujeme s jeho rodinou - pracujeme s různými knihami a encyklopediemi, formou didaktických her se žák učí poznat rozdíly mezi muži a ženami - motivujeme žáka ke vzájemným hrám se spolužáky a k uvědomování si druhých osob - motivujeme žáka ke společným hrám a pracovním aktivitám s učiteli a spolužáky - vytváříme u žáka povědomí o tom, že existují i cizí lidé a je nutné být opatrný, upozorňujeme ho na možné nebezpečí

Kompetence komunikativní	Výchovně vzdělávací strategie
- žák poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace - žák reaguje na své jméno - žák reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas - žák vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky - žák dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem	- podporujeme u žáků různé druhy komunikace, využíváme také různé neverbální formy - rozvíjíme sluchovou percepci, otáčení za zvukem - podporujeme přirozený rozvoj řeči a následné chápání významu mluveného projevu - rozvíjíme komunikační schopnosti a dovednosti u žáků, využíváme při tom všech forem komunikace - podporujeme přirozený řečový vývoj a vzájemnou komunikaci mezi žáky a dospělými

Kompetence pracovní	Výchovně vzdělávací strategie
- žák zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny - žák poznává a používá předměty denní potřeby - žák rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje - žák využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály - žák se podílí na jednoduchých praktických činnostech	- rozvíjíme základní hygienické návyky a dovednosti - pomocí různých didaktických her učíme žáky poznávat a používat předměty denní potřeby - pracujeme s různými materiály a využíváme jejich variability jako motivačního prvku pro následnou manipulaci s nimi - pracujeme s různými materiály a vytváříme z nich jednoduché výrobky - zapojujeme žáka do pracovních aktivit souvisejících se sebeobsluhou, k čemuž aktivně využíváme i cvičný byt

3.3 Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení

Jedná se o žáky s dvěma či více postiženími, kauzálně na sobě nezávislémi. U těchto žáků je využíváno souběhu metod, postupů a principů jako pro žáky s jednotlivými typy postižení. To znamená, že metody pro žáky s postižením tělesným, smyslovým či mentálním se využívají souběžně.

Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu vycházíme z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáků. Celkově dodržujeme speciálně pedagogická opatření, která vyplývají z typu postižení. Zajišťujeme nižší počet žáků ve třídě s důsledným individuálním přístupem – tam, kde je potřeba zajišťujeme osobní asistenci. Po dohodě se zákonnými zástupci, popř. SPC vypracováváme individuální vzdělávací plány (IVP).

Uplatňujeme speciálně pedagogické metody práce, alternativní formy komunikace a alternativní hodnocení dle klasifikačního řádu, při kterém zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení žáků. Využíváme speciálně pedagogické reedukační a kompenzační pomůcky vzhledem k typu postižení. Individuální vzdělávací plán je uplatňován v jednotlivých předmětech, jejichž součástí jsou vyučovací jednotky a postupy zaměřené na reedukační a rehabilitační péči dle individuálních zvláštností a potřeb daného žáka. V rámci vzdělávání úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci a odbornými poradenskými pracovišti.

Naším cílem je podporovat vzdělávání žáků s kombinací postižení při jejich plném zapojení a maximálním využití jejich vzdělávacího potenciálu s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti.

Výuku vedeme za odpovídajících terapeutických a podpůrných metod, s využitím materiálních a technických pomůcek a dalších opatření následujícím způsobem:

- **Pro žáky s tělesným postižením** je umožněn bezbariérový přístup do budovy školy. Jsou využívány speciální pomůcky jak pro výuku, cvičení a relaxaci, tak i pro přesun v prostorách školy. K dispozici jsou rovněž speciálně upravené předměty, polohovací lavice, masážní pomůcky pro svalovou stimulaci, držáky psacího náčiní, speciální klávesnice, přizpůsobená myš k ovládání PC, dotekové monitory, pomůcky a hračky pro rozvoj jemné a hrubé motoriky, balanční pomůcky pro nácvik rovnováhy, polohovací zvedák, polohovací molitanové klíny, polštáře a jiné pomůcky.
- **Pro žáky s poruchou autistického spektra** vytváříme přehledné a strukturované prostředí, které jim pomáhá v orientaci. Důsledně využíváme zásad vizualizace, strukturalizace času, místa a činností a individuálního přístupu. Ve vzdělávacím procesu používáme speciální pedagogické metody, zvláště: TEACCH program, Strukturované učení VOKS apod.
- **Pro žáky se smyslovým postižením** zprostředkováváme potřebné podněty pro orientaci v prostoru, v životě:
 - a) Žákům se zrakovým postižením zajišťujeme vhodné osvětlení pracovní plochy, hmatově různorodé pomůcky a hračky pro stimulaci taktilního vnímání, praktické trojrozměrné předměty, reliéfní obrázky, ozvučené pomůcky pro nácvik směrového

slyšení a pohybu v prostoru, dále využíváme předměty s pestrými a kontrastními barvami, světelné efekty pro zrakovou stimulaci, Braillovo písmo, PC programy s hlasovým výstupem, čtecí lupu apod.

- b) Žákům se sluchovým postižením nabízíme materiály usnadňující komunikaci s okolním světem, dále využíváme ozvučené předměty ke stimulaci zbytků sluchu, piktogramy a obrázkový materiál, pomůcky pro rozvoj zrakového vnímání a nácviku odezírání, didaktické a kompenzační pomůcky k podpoře sluchové stimulace a aktivizace. Aktivně také využíváme vhodných komunikačních prostředků v rozsahu alternativní a augmentativní komunikace.
- c) Pro žáky se závažným narušením komunikační schopnosti využíváme souhrnná přípravná logopedická cvičení, vhodné komunikační prostředky v rozsahu alternativní a augmentativní komunikace, komunikační tabulky vypracované na míru pro jednotlivé žáky piktogramy a obrázkový materiál, speciální počítačové programy rozvíjející řečové, sluchové a zrakové schopnosti a další technické pomůcky usnadňující komunikaci.

3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání, neboť reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci. Pomáhají rozvíjet osobnost žáka, a to především v oblasti jeho postoju a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů, čímž přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení jejich klíčových kompetencí. Máme na zřeteli, že nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností žáků vychází z individuálních možností každého jedince a respektu k jeho speciálním vzdělávacím potřebám.

V ŠVP jsou vymezena tato průřezová témata:

Environmentální výchova – zaměřená především na:

- rozvoj porozumění vztahům člověka a prostředí a možným důsledkům lidské činnosti na prostředí
- uvědomění si podmínek života a způsoby jejich ohrožování
- vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- rozvoj zodpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- rozvoj aktivity, toleranci a ohleduplnosti ve vztahu k životnímu prostředí
- utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí
- budování vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

Osobnostní a sociální výchova – zaměřená především na:

- porozumění sobě samému a druhým
- mechanismy zvládání vlastního chování
- utváření pozitivních mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- podporu akceptace různých typů lidí, různých názorů a přístupů k řešení problémů
- rozvoj základních komunikačních dovedností
- rozvoj základních dovedností pro vzájemnou spolupráci

Multikulturní výchova – zaměřená především na:

- komunikaci s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- uvědomění si rovnocennosti všech etnických skupin a kultur a vnímání druhého jako jedince se stejnými právy
- utváření vztahu k odlišným sociokulturním skupinám – respekt a tolerance druhých
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení a nikoliv jako motiv ke konfliktu
- uvědomění si sebe sama jako občana, který se spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

Seznámení žáků s průřezovými tématy je na škole realizováno **formou projektového vyučování a integrované tematické výuky**. Ve 2., 4., 6., 7., 8. a 9. ročníku je zařazen vždy jeden projekt, který naplňuje jednotlivá témata. Každý projekt má svoji obsahovou strukturu. Garantem průřezových témat je koordinátor ŠVP, který rovněž zodpovídá za realizaci aktivit. V každém školním roce vyhlásí ředitel školy ještě další dva projekty společné pro celou školu. Vychází přitom z domluvy s garantem průřezových témat, reflektuje na potřeby školy, reaguje na významná výročí a aktuální problémy současného světa.

Projekty:**Osobnostní a sociální výchova**

- Osobnostní rozvoj
- Sociální a morální rozvoj

Multikulturní výchova

- Kulturní rozdíly a lidské vztahy
- Etnický původ

Environmentální výchova

- Příroda kolem nás
- Přírodní prostředí

Průřezová témata jsou v rámci prvního stupně rozpracovaná ve 2., 4. a 6. ročníku a na druhém stupni jsou zastoupena v 7., 8. a 9. ročníku.

2. ročník	Osobnostní a sociální výchova
Osobnostní rozvoj – uskutečňuje se ve všech vyučovacích předmětech Cíl: Vnímat žáka a jeho osobnost. Rozvíjet vazby mezi lidmi (rodina, třída), chápat člověka jako člena různých sociálních skupin.	
Tematické okruhy: 1. Rozvoj schopnosti poznávání. Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. 2. Sebepoznání a sebepojetí Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje vztahy k druhým lidem. 3. Seberegulace a sebeorganizace Cvičení sebeovládání, organizace vlastního času. 4. Psychohygiena Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace), hledání pomoci při potížích.	

4. ročník	Environmentální výchova
Příroda kolem nás – uskutečňuje se ve všech vyučovacích předmětech Cíl: Vnímat rozmanitosti v přírodě, rozeznávat rozdíly mezi stromy a keři, pochopení střídání ročních období, poznávat domácí a volně žijící zvířata.	
Tematické okruhy: 1. Základní podmínky života Voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, ekosystémy, energie, přírodní zdroje 2. Ekosystémy Význam proměny, rozdíly, ochrana – les, pole, vodní zdroje, moře, lidské sídlo – město a vesnice, kulturní krajina.	

6. ročník	Multikulturní výchova
Kulturní rozdíly a lidské vztahy – uskutečňuje se ve všech vyučovacích předmětech	
Cíl: Seznámení s rozmanitostmi různých kultur a kulturních specifik různých etnik. Poznávat vlastní kulturu, uvědomit si tradice a hodnoty své země. Poznávat kulturní odlišnosti, porozumět jim.	
Tematické okruhy: 1. Kulturní rozdíly Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik 2. Lidské vztahy Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami, důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.	

7. ročník	Environmentální výchova
Přírodní prostředí – uskutečňuje se ve všech vyučovacích předmětech	
Cíl: Vnímat přírodu okolo nás a pozorovat změny v krajině.	
Tematické okruhy: 1. Lidské aktivity a problémy životního prostředí Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině. 2. Vztah člověka k prostředí – naše obec Naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví.	

8. ročník	Osobnostní a sociální výchova
Sociální a morální rozvoj – uskutečňuje se ve všech vyučovacích předmětech Cíl: Rozvíjet slovní zásobu, podporovat aktivní komunikaci, vytvářet morální představy. Podporovat vzájemnou komunikaci a spolupráci mezi spolužáky.	
Tematické okruhy: 1. Poznávací schopnosti Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. 2. Mezilidské vztahy Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina/třída 3. Komunikace Řeč těla, zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích. 4. Spolupráce a soutěživost Rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci, rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci. 5. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích. 6. Hodnoty, postoje, praktická etika Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd., dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne.	

9. ročník	Multikulturní výchova
Etnický původ – uskutečňuje se ve všech vyučovacích předmětech Cíl: Uvědomit si význam společnosti pro člověka, jeho sounáležitost s ostatními lidmi. Chápat rozdílnost lidí jako způsob obohacení lidské společnosti.	
Tematické okruhy: 1. Etnický původ Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost a různé způsoby života.	

Projekty průřezových témat v jednotlivých ročnících										
Ročník Průřezové téma	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Osobnostní a sociální výchova		Osobnostní rozvoj						Sociální a morální rozvoj		
Multikulturní výchova						Kulturní rozdíly a lidské vztahy			Etnický původ	
Environmentální výchova				Příroda kolem nás			Přírodní prostředí			

4. Učební plán

4.1 Učební plán I. stupeň ZŠS – I. díl

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Celkem předměty	Celkem za oblast	Z toho DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	Čtení	2	2	3	3	3	3	16	42	0
	Psaní	Psaní	2	2	2+1	2+1	1+1	1+1	14		4
	Řečová výchova	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	12		0
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika	2	2	2	2	2	2	12	12	0
Informační a komunikační technologie		Počítače	—	—	—	—	1	1	2	2	0
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	2	3	3	4	16	16	0
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	2	2	2	2	2	2	12	18	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	6		0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	24	24	6
Člověk a svět práce		Pracovní výchova	3	3	3	4	4	4	21	21	0
Celkem povinná časová dotace			20	20	22	24	24	25	135	135	10
Z toho disponibilní časová dotace			1	1	2	2	2	2	—	—	10

4.2 Učební plán II. stupeň ZŠS – I. díl

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předmět	7.	8.	9.	10.	Celkem předměty	Celkem za oblast	Z toho DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	Čtení	3	3	3	3	12	26	0
	Psaní	Psaní	2+1	2+1	2	1+1	10		3
	Řečová výchova	Řečová výchova	1	1	1	1	4		0
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika	3	3	3	3	12	12	0
Informační a komunikační technologie		Počítače	1	1	1	1	4	4	0
Člověk a společnost		Věcné učení	2	2	2	2	8	8	0
Člověk a příroda		Přírodověda	3	3	3	3	12	12	0
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	8	12	4
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1	4		0
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	—	—	1	1	2	18	0
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3+1	3+1	3+1	3+1	16		4
Člověk a svět práce		Pracovní výchova	5	5	6	6	22	22	0
Celkem povinná časová dotace			28	28	29	29	114	114	11
Z toho disponibilní časová dotace			3	3	2	3	—	—	11

4.3 Poznámky k učebnímu plánu ZŠS – I. díl

Používané zkratky předmětů:

- Čtení – Čt
- Psaní – Ps
- Řečová výchova – Řv
- Matematika – M
- Počítače – Pc
- Prvouka – Prv
- Věcné učení – Vu
- Přírodověda – Přv
- Hudební výchova – Hv
- Výtvarná výchova – Vv
- Výchova ke zdraví – Vz
- Tělesná výchova – Tv
- Zdravotní tělesná výchova – ZTv
- Pracovní výchova – Pv

Disponibilní hodiny některých předmětů ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace jsou využity pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče. V učebním plánu jsou uvedeny za znaménkem plus.

- **Psaní** je ve 3.–8. a 10. ročníku posíleno 1 hodinou z důvodu nácviku písemné komunikace v běžných školních i mimoškolních situacích.
- **Hudební výchova** je v 7.–10. ročníku posílena 1 hodinou z důvodu časové náročnosti realizace hudebních činností.
- **Tělesná výchova** je v 1.–10. ročníku posílena 1 hodinou k osvojování si základních pohybových dovedností a návyků.

4.4 Učební plán ZŠS – II. díl

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Celkem předměty	Celkem za oblast	Z toho DČD
Jazyk a komunikace	Rozumová výchova	Rozumová výchova	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50	0
	Řečová výchova														
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	0
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	20	40	10
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	20		10
Člověk a zdraví	Pohybová výchova	Tělesná výchova													
	Zdravotní tělesná výchova nebo Rehabilitační tělesná výchova		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60	60	0
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	Pracovní výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	0
Celkem povinná časová dotace			21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	210	210	20
Z toho disponibilní časová dotace			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	20

4.5 Poznámky k učebnímu plánu ZŠS – II. díl

Používané zkratky předmětů:

- Rozumová výchova – Rzv
- Smyslová výchova – Sv
- Hudební výchova – Hv
- Výtvarná výchova – Vv
- Tělesná výchova – Tv
- Pracovní výchova – Pv

Výuka může podle možností a potřeb žáků probíhat buďto jako vyučovací hodina, nebo jako vyučovací blok.

Předmět Rozumová výchova vznikl sloučením vzdělávacích oborů Rozumová výchova a Řečová výchova.

Předmět Tělesná výchova vznikl sloučením vzdělávacích oborů Zdravotní tělesná výchova, Rehabilitační tělesná výchova a Pohybová výchova.

Disponibilní hodiny některých předmětů jsou využity pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče. V učebním plánu jsou uvedeny za znaménkem plus.

- **Hudební výchova** je v 1.–10. ročníku posílena 1 hodinou kvůli bližšímu seznámení se se základními hudebními dovednostmi a návyky.
- **Výtvarná výchova** je v 1.–10. ročníku posílena 1 hodinou k osvojování si základních výtvarných dovedností a návyků.

4.6 Předměty speciálně pedagogické péče

Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání. Předměty speciálně pedagogické péče mohou zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět k jeho kvalitnímu vzdělání s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám.

Potřeba předmětů speciálně pedagogické péče vychází z doporučení školského poradenského zařízení, nebo na doporučení příslušného odborníka v rozsahu, který umožňují podmínky školy v rámci platných předpisů.

Mezi nabízené předměty speciálně pedagogické péče patří **Komunikační výchova** a **Zdravotně pohybová výchova**.

Komunikační výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Jedná se o předmět speciálně pedagogické péče, který je podle potřeby žáka realizován v 1.–10. ročníku, časová dotace je čerpána z disponibilních hodin. Výuka probíhá ve třídě či v ergoterapeutické místnosti.

Cílem vyučovacího předmětu je maximální rozvoj komunikačních schopností žáků přiměřeně jejich věku a individuálním schopnostem. Zaměřujeme se na posilování a rozvoj předávání a přijímání informací prostřednictvím různých komunikačních modelů. Žáci si osvojují komunikační systémy a strategické postupy, které jim umožní překonávat úskalí dorozumívání a vlastního vyjadřování v mluvené či psané podobě.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do následujících oblastí:

- **Individuální logopedická péče**
- **Alternativní a augmentativní komunikace** (dále AAK)
- **Rozvoj grafomotorických dovedností**
- **Zraková stimulace**
- **Braillovo písmo**
- **Rozvoj sluchových dovedností**

Obsah předmětu pro konkrétního žáka vychází z doporučení školského poradenského zařízení.

Výchovné a vzdělávací strategie u žáků vzdělávajících se dle I. dílu

Kompetence k učení:

- žák uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- žák dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
- žák chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků

Kompetence k řešení problému:

- žák překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
- žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem
- žák ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problému

Kompetence komunikativní:

- žák komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- žák rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
- žák vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- žák zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- žák využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- žák využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální:

- žák se orientuje v prostředí, ve kterém žije
- žák uplatňuje základní návyky společenského chování
- žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- žák prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí

Kompetence občanské:

- žák využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- žák se dokáže chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Kompetence pracovní:

- žák se soustředí na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- žák pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- žák má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností

Výchovné a vzdělávací strategie u žáků vzdělávajících se dle II. dílu

Kompetence k učení:

- žák používá učební pomůcky
- žák rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat
- žák napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti

Kompetence k řešení problému:

- žák řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
- žák chápe a plní jednoduché příkazy
- žák se orientuje v okolním prostředí
- žák překonává pocity strachu

Kompetence komunikativní:

- žák poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
- žák reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
- žák vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- žák dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

Kompetence sociální a personální:

- žák si uvědomuje svoji osobu prostřednictvím svého těla
- žák navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
- žák spolupracuje se svými učiteli a spolužáky

Kompetence pracovní:

- žák zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- žák poznává a používá předměty denní potřeby
- žák rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje

Individuální logopedická péče

Individuální logopedická péče se zaměřuje na maximální rozvoj komunikačních schopností žáků přiměřeně jejich věku a individuálním schopnostem. Pomáhá tedy s nápravou vývojových vad řeči a řečového projevu. Dále rozvíjí komunikační dovednosti žáků ve všech rovinách – zabývá se porozuměním řeči, rozvojem slovní zásoby, gramatickou stránkou řeči, rozvojem správné výslovnosti i sociální stránkou komunikace. Výuka probíhá v kmenových třídách s využitím speciálních logopedických pomůcek (zrcadla, logopedické kostky, logopedická chaloupka). Je určena pro žáky s narušenou komunikační schopností. Při nápravě závažnějších poruch komunikace je nezbytná odborná logopedická péče, která probíhá pod supervizí logopeda školského poradenského zařízení.

Obsah učiva 1.–10. ročník

- Diagnostika úrovně řeči
- Navození a podpora uzavírání rtů
- Stimulace orofaciální oblasti
- Stimulace rtů, dásní a jazyka
- Aktivace oblasti úst
- Koordinace oko, ústa a ruka
- Potlačení zvýšené salivace
- Dechová, hlasová a artikulační cvičení
- Rytmizační cvičení
- Rozvoj sluchového vnímání
- Správná výslovnost jednotlivých hlásek
- Rozvoj slovní zásoby a mluvní pohotovosti
- Nácvik samostatného srozumitelného vyjadřování
- Modelové komunikační situace
- Konverzační cvičení
- Individuální náprava logopedických obtíží
- Logopedické hry a aktivity

Alternativní a augmentativní komunikace (AAK)

Prostředky AAK využíváme u žáků, kteří v důsledku svého daného postižení nejsou schopni dorozumívat se mluvenou řečí. Při vytváření podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů vycházíme z aktuální úrovně rozumových schopností a motorických dovedností žáků. Respektujeme individuální zvláštnosti žáka a snažíme se o vytvoření co nejpřirozenějšího způsobu dorozumívání. Žáci, kteří využívají AAK systémy, pracují na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Obsah učiva 1.–10. ročník (Formy AAK)

- **Průpravna cvičení**
Předřečové aktivity
Rozvoj zrakového vnímání
Rozvoj jemné motoriky
Využívání všech přístupných komunikačních kanálů – totální komunikace
- **Komunikační systémy bez pomůcek**
Cílený oční kontakt, mimika
Gestikulace, vizuálně motorické znaky – znak do řeči, český znakový jazyk, znakovaná čeština, prstová abeceda
- **Komunikační systémy s netechnickými pomůckami**
Trojrozměrné symboly, předměty
Fotografie, obrázky
Systémy grafických symbolů, piktogramy
Písmena a psaná slova
Komunikační tabulky
VOKS
Alternativní výuka čtení s využitím globální metody
- **Komunikační systémy s technickými pomůckami**
Komunikátory s hlasovým výstupem
Tablety, počítače a speciální programy, interaktivní tabule

Rozvoj grafomotorických dovedností

V oblasti rozvoje grafomotorických dovedností pomáháme žákům k osvojení si základů písma a písemného projevu. Při rozvíjení grafomotorických dovedností u žáků vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení. Naším cílem je u žáků nejenom rozvoj a osvojení si základních grafomotorických dovedností, ale i celková aktivizace horních končetin, které se snažíme za pomoci speciálních výukových metod a postupů postupně uvolnit tak, aby došlo ke snížení svalového tonu a aby byl žák schopen je vědomě ovládat. Vhodně zvolenou motivací se grafomotorika stává přirozeným projevem žáka. Výuka probíhá nejen ve kmenové třídě, ale i ergoterapeutické místnosti.

Obsah učiva 1.–10. ročník

- Rozvoj jemné a hrubé motoriky
- Aktivity na uvědomování si svého těla
- Činnosti na uvolnění svalového napětí
- Nácvik správného úchopu psacího náčiní
- Praktické využívání psacích pomůcek
- Uvolňovací a grafomotorické cviky a aktivity

Zraková stimulace

V oblasti zrakové stimulace nabízíme péči zaměřenou na rehabilitaci osobnosti žáka se zrakovým postižením, kompenzaci a reedukaci zraku. Důsledně vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení a pracujeme pod supervizí pracovníků speciálně pedagogického centra pro osoby se zrakovým postižením. Snažíme se o posílení soběstačnosti a samostatnosti žáka se zrakovým postižením a jeho maximálního zapojení do běžného života.

Obsah učiva 1.–10. ročník

- Procvičování a rozvoj zrakových dovedností
- Práce s hmatovými pomůckami a hračkami
- Nácvik sebeobsluhy
- Prostorová orientace, samostatný pohyb, technika chůze s bílou holí
- Práce s elektronickými pomůckami pro osoby se zrakovým postižením (vybavené hlasovým a braillovým výstupem) nebo speciálními programy na zvětšování textu
- Obsluha optických pomůcek, Pichtova psacího stroje, čtení a psaní bodového písma, čtení reliéfních obrázků a map, nácvik podpisu
- Optická cvičení, nácvik zrakové percepce

Braillovo písmo

Při výuce Braillova písma důsledně vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení a pracujeme pod supervizí pracovníků speciálně pedagogického centra pro osoby se zrakovým postižením. Snažíme se o posílení soběstačnosti a samostatnosti daného žáka se zrakovým postižením a jeho maximálního zapojení do běžného života.

Obsah učiva 1.–10. ročník

- Přípravná cvičení pro nácvik šestibodu
- Práce s hmatovými deskami
- Práce s hmatovými pomůckami a hračkami
- Nácvik sebeobsluhy
- Práce s elektronickými pomůckami pro osoby se zrakovým postižením vybavené hlasovým a braillovým výstupem
- Nácvik čtení a psaní Braillova písma

Rozvoj sluchových dovedností

V oblasti rozvoje sluchových dovedností nabízíme péči zaměřenou celkový rozvoj osobnosti žáka se sluchovým postižením, kompenzaci a reedukaci sluchu. Důsledně vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení a pracujeme pod supervizí pracovníků speciálně pedagogického centra pro osoby s vadami sluchu. Naším cílem je maximální zapojení žáka se sluchovým postižením do běžného života a posílení jeho soběstačnosti a samostatnosti.

Obsah učiva 1.–10. ročník

- Procvičování a rozvoj sluchových dovedností
- Práce se zvukovými pomůckami a hračkami
- Prostorová orientace a samostatný pohyb
- Obsluha a správné používání kompenzačních pomůcek
- Sluchová cvičení, nácvik sluchové percepce
- Aktivace a zapojení i ostatních smyslů
- Nácvik komunikačních dovedností

Zdravotně pohybová výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Jedná se o předmět speciálně pedagogické péče. Podle potřeby žáka je realizován v 1.–10. ročníku v rámci povinné či disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v tělocvičně, ergoterapeutické místnosti, snoezelenu nebo v rehabilitačním centru v hlavní budově školy.

Cílem vyučovacího předmětu je pozitivní ovlivňování zdraví a vyrovnávání pohybového deficitu u žáků. Vyučovací předmět Zdravotně pohybová výchova (dále jen ZPv) je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví. Zaměřujeme se na zmírnění zdravotního oslabení, hledání racionálního způsobu posílení organismu a poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost. Žáky motivujeme k radosti z pohybové činnosti a poznání vlastních pohybových možností a zájmů.

Součástí vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu je:

- **Bazální stimulace u žáků s kombinovaným postižením**
- **Zdravotní tělesná výchova a Rehabilitační cvičení**

Obsah předmětu pro konkrétního žáka vychází z doporučení školského poradenského zařízení či lékaře.

Výchovné a vzdělávací strategie u žáků vzdělávajících se dle I. dílu

Kompetence k učení:

- žák chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání poznatků
- žák vnímá radostné prožitky z pohybových činností

Kompetence k řešení problému:

- žák překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
- žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem
- žák ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Kompetence sociální a personální:

- žák se orientuje v prostředí, ve kterém žije
- žák prokazuje získanou sebedůvěrou při vystupování v neznámém prostředí

Kompetence pracovní:

- žák se soustředí na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- žák má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností

Kompetence komunikativní:

- žák se snaží aktivně zapojovat do činností podporujících zdraví, účastnit se školních projektů a soutěží
- žák vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem

Kompetence občanské:

- žák využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- žák se dokáže chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Výchovné a vzdělávací strategie u žáků vzdělávajících se dle II. dílu**Kompetence k učení:**

- žák používá učební pomůcky
- žák napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
- žák dle svých možností vyjadřuje radost z pohybu

Kompetence k řešení problému:

- žák chápe a plní jednoduché příkazy
- žák překonává pocity strachu

Kompetence komunikativní:

- žák reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
- žák vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky

Kompetence sociální a personální:

- žák si uvědomuje svoji osobu prostřednictvím svého těla
- žák spolupracuje se svými učiteli a spolužáky

Kompetence pracovní:

- žák zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- žák rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje

- **Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení**
 - Prevence při konkrétním zdravotním oslabení
 - Denní režim z pohledu zdravotního oslabení
 - Vhodný pohybový režim, nevhodná cvičení a činnosti
 - Základní pojmy osvojovaných činností
 - Zásady správného držení těla
 - Dechová cvičení
 - Vnímání pocitů při cvičení, vědomá kontrola
- **Speciální cvičení**
 - Základní cvičební polohy a základní technika cvičení
 - Speciální cvičení pro oslabení podpůrně pohybového systému
 - Speciální cvičení pro oslabení vnitřních orgánů
 - Speciální cvičení pro oslabení smyslových a nervových funkcí
- **Bazální stimulace u žáků s kombinovaným postižením**
- **Rehabilitační cvičení**
- **Všestranné rozvíjející pohybové činnosti**
 - Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesné výchovy, Pohybové výchovy, Zdravotní tělesné výchovy a Rehabilitační tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

5. Učební osnovy

5.1 Učební osnovy – I. díl

Řazení vyučovacích předmětů a použité zkratky:

5.1.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1.1 Čtení (Čt)

5.1.1.2 Psaní (Ps)

5.1.1.3 Řečová výchova (Řv)

5.1.2 Matematika a její aplikace

5.1.2.1 Matematika (M)

5.1.3 Informační a komunikační technologie

5.1.3.1 Počítače (Pc)

5.1.4 Člověk a jeho svět

5.1.4.1 Prvouka (Prv)

5.1.5 Člověk a společnost

5.1.5.1 Věcné učení (Vu)

5.1.6 Člověk a příroda

5.1.6.1 Přírodověda (Přv)

5.1.7 Umění a kultura

5.1.7.1 Hudební výchova (Hv)

5.1.7.2 Výtvarná výchova (Vv)

5.1.8 Člověk a zdraví

5.1.8.1 Výchova ke zdraví (Vz)

5.1.8.2 Tělesná výchova (Tv)

5.1.9 Člověk a svět práce

5.1.9.1 Pracovní výchova (Pv)

Použité zkratky u názvů průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Multikulturní výchova (MkV)

Environmentální výchova (EV)

Použité zkratky u názvů předmětů speciálně pedagogické péče (PSPP):

Komunikační výchova (KV)

Komunikační výchova – Individuální logopedická péče (KV-ILP)

Komunikační výchova – Alternativní a augmentativní komunikace (KV-AAK)

Komunikační výchova – Rozvoj grafomotorických dovedností (KV-RGD)

Komunikační výchova – Zraková stimulace (KV-ZS)

Komunikační výchova – Braillovo písmo (KV-BP)

Komunikační výchova – Rozvoj sluchových dovedností (KV-RSD)

Zdravotně pohybová výchova (ZPv)

5.1.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1.1 Čtení

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Čtení patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je realizován v 1.–10. ročníku. V 1.–2. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Ve 3.–10. ročníku má časovou dotaci 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá z větší části ve třídě v budově školy, z menší části mimo školní budovu na návštěvách divadelních představení a exkurzích do knihoven, dle možnosti i v počítačové učebně.

Cílem vyučovacího předmětu Čtení je rozvíjet u žáků osvojení a používání mluvené podoby jazyka, dorozumívání se v běžných komunikačních situacích, osvojení techniky čtení, získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu, zvládání orientace v jednoduchých textech různého zaměření, dokázat přečtený text reprodukovat, orientovat se v jednoduchých psaných nebo obrázkových návodech. Rovněž u žáků rozvíjí a podporuje jejich pozitivní vztah k mateřskému jazyku.

Součástí předmětu jsou tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence komunikativní:

- žák komunikuje s druhými lidmi
- žák chápe jednoduché texty
- žák dokáže jednoduchý text reprodukovat

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Kompetence k učení:

- žák ovládá základy čtení a využívá je ke svému vzdělávání
- žák používá učebnice a učební materiály, učební pomůcky
- žák projevuje zájem o nové poznatky
- žák uplatňuje získané zkušenosti v praktickém životě

Kompetence k řešení problému:

- žák pracuje podle instrukcí a plní jednoduché úkoly

Kompetence sociální a personální:

- žák uplatňuje základní návyky společenského chování
- žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- žák rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky

Kompetence občanské:

- žák využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- žák má povědomí o základních právech a povinnostech občanů
- žák dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití

Kompetence pracovní:

- žák se soustředí na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- žák přijímá posouzení výsledků své práce

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - pokusit se správně výslovnost, dodržovat tempo řeči a pravidelné dýchání - dokázat se orientovat na stránce i řádku	<u>1. ročník – Čtení</u> - rozvíjení fonematického sluchu - rozvíjení zrakového a sluchového vnímání - poslech říkadel (význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti) - příprava na čtení - prohlížení (leporela, knihy, časopisy) - orientace na stránce a řádku - analyticko-syntetické činnosti - čtení obrázků zleva doprava (komunikace – informování, prosba, pozdrav)	
Žák by měl: - pokusit se o správnou výslovnost, dodržovat tempo řeči a pravidelné dýchání - dokázat se orientovat na stránce i řádku - skládat věty podle obrázků - poznat slabiky, slova, skládat slova ze slabik	<u>2. ročník – Čtení</u> - rozvíjení a zdokonalování zrakového a sluchového vnímání - poslech a recitace říkadel (komunikační dovednosti pro sdělování verbální i neverbální) - příprava na čtení (leporela, knihy, časopisy) - orientace na stránce a řádku – určování polohy obrázků na stránce - grafické znázorňování slov ve větě - hláska a písmeno a, A, i, I, ve funkci spojky mezi obrázky - vyvození hlásek a písmen e, E, m, M, v, V, tvoření slabik - analyticko-syntetické činnosti - vyvození hlásky a písmene s pomocí říkanky a obrázků (význam kvality mezilidských vztahů) - čtení dvojslabičných slov (máma, mami)	OSV – Osobnostní rozvoj

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Žák by měl: - dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - orientovat se na stránce i řádku - tvořit věty podle obrázků - číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik - chápat obsah krátkých vět doplněných na obrázku	<u>3. ročník – Čtení</u> - rozvíjení a zpřesňování zrakového a sluchového vnímání - poslech a recitace veršů a říkadel - tvoření vět k obrázkům, chápání obsahu vět - vyvození hlásek a písmen o, O, u, U, l, L, slabiky s těmito písmeny - čtení jednoduchých vět - analyticko-syntetické činnosti	
Žák by měl: - zvládat čtení probraných písmen - čtení slov různého významu - zvládat čtení s porozuměním - dokázat se orientovat ve větě - reprodukovat text podle ilustrací a návodných otázek	<u>4. ročník – Čtení</u> - nácvik hlásek a písmen – t, T, y, Y, s, S, j, J, p, P. - čtení dvojslabičných a trojslabičných slov s otevřenými slabikami – nácvik - automatizace čtení jednoslabičných slov - čtení vět (jednoduchých skladbou i obsahem), přiměřených schopnostem žáků - analyticko-syntetické činnosti - čtení krátkých textů s obrázkem (mezilidské vztahy) - prohlížení dětských časopisů (jedinečnost každého člověka)	EV – Příroda kolem nás
Žák by měl: - zvládat čtení probraných písmen tiskacích i psacích	<u>5. ročník – Čtení</u> - nácvik hlásek a písmen n, N, š, Š, d, D z, Z, k, K. - čtení dvojslabičných a trojslabičných slov s otevřenými slabikami – procvičování.	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- zvládat čtení s porozuměním - dokázat se orientovat ve větě - číst krátké básničky a říkanky	- čtení vět (jednoduchých skladbou i obsahem), přiměřených schopnostem žáků - analyticko-syntetické činnosti - čtení textu s obrázkem (mezilidské vztahy) - čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov, majících zavřenou slabiku na konci - prohlížení dětských časopisů (jedinečnost každého člověka)	
Žák by měl: - zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen - rozlišit stejně znějící slova různého významu - umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek - orientovat se ve větě - číst s porozuměním jednoduché věty - přednášet krátké básničky a říkanky	<u>6. ročník – Čtení</u> - nácvik hlásek a písmen b, B, c, C, r, R, č, Č, h, H, ou, ž, Ž, - čtení dvojslabičných a trojslabičných slov s otevřenými slabikami - analyticko-syntetické činnosti - čtení vět (jednoduchých skladbou i obsahem), přiměřených schopnostem žáků (mezilidské vztahy) - čtení textu s obrázkem (komunikace) - orientace ve větě tichým čtením - práce s dětským časopisem (jedinečnost každého člověka)	MkV – kulturní rozdíly a mezilidské vztahy
Žák by měl: - zvládat všechna tiskací i psací písmena - pokusit se o čtení krátkého jednoduchého textu - dokázat se orientovat ve čteném textu - číst říkanky a básničky	<u>7. ročník – Čtení</u> - postupné osvojování hlásek a písmen f, F, g, G, ř, Ř, ch, CH. - analyticko-syntetické činnosti - čtení krátkých básniček - čtení dětských knih, časopisů, kuchařské knihy, denního textu. - čtení krátkých básniček	EV – Přírodní prostředí

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Žák by měl: - zvládat všechna tiskací i psací písmena - číst říkanky a básničky	<u>8. ročník – Čtení</u> - postupné upevňování hlásek a písmen f, F, g, G, ř, Ř, ch, CH. - analyticko-syntetické činnosti - čtení krátkých textů písní, jejich učení	OSV – Sociální a morální rozvoj
Žák by měl: - zvládat všechna tiskací i psací písmena - zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text - číst říkanky a básničky	<u>9. ročník – Čtení</u> - čtení slov se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti a slov se skupinami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. - analyticko-syntetické činnosti - procvičení všech naučených hlásek a písmen - čtení dětských knih, časopisů.	MkV – Etnický původ
Žák by měl: - číst všechna tiskací i psací písmena - zvládat čtení krátkého jednoduchého textu - orientovat se ve čteném textu - zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text - přednášet říkanky a básničky - získat pozitivní vztah k literatuře - orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	<u>10. ročník – Čtení</u> - upevnění všech naučených hlásek a písmen - analyticko-syntetické činnosti - čtení názvu ulic ve městě (komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích) - přednes říkadel, básní a hádanek. - čtení knih, časopisů, kuchařské knihy, denního tisku - čtení návodů k různým činnostem a návodů k použití na obalech výrobků	

5.1.1.2 Psaní

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Psaní patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je realizován v 1.–10. ročníku. V 1.–2. a 9.–10. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně (v 10. ročníku je 1 hodina z disponibilní časové dotace). Ve 3.–8. ročníku má časovou dotaci 3 hodiny týdně (1 hodina je z disponibilní časové dotace).

Výuka probíhá z větší části v kmenové třídě v budově školy, dle možnosti i v počítačové učebně nebo ergoterapeutické místnosti.

Cílem vyučovacího předmětu Psaní je rozvíjení grafických schopností žáků, jemné motoriky a grafomotoriky, používání psané podoby jazyka, získávání základních dovedností pro pochopení psaného textu, zvládání orientace v jednoduchých textech různého zaměření. Také rozvíjí u žáků jejich pozitivní vztah k mateřskému jazyku.

Součástí předmětu jsou tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák ovládá základy psaní a využívá je ke svému vzdělávání
- žák používá učebnice a učební materiály, učební pomůcky
- žák projevuje zájem o nové poznatky
- žák uplatňuje získané zkušenosti v praktickém životě

Kompetence k řešení problému:

- žák pracuje podle instrukcí a plní jednoduché úkoly

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Kompetence komunikativní:

- žák komunikuje s druhými lidmi
- žák chápe jednoduché texty
- žák dokáže jednoduchý text reprodukovat

Kompetence sociální a personální:

- žák uplatňuje základní návyky společenského chování
- žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- žák rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky

Kompetence občanské:

- žák využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- žák má povědomí o základních právech a povinnostech občanů
- žák dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití

Kompetence pracovní:

- žák se soustředí na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- žák přijímá posouzení výsledků své práce

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - nacvičit správné držení psacího náčiní - dodržovat základní hygienické návyky při psaní	<u>1. ročník – Psaní</u> - nácvik správného držení psacího náčiní (vytváření potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků při psaní) - rozvíjení psychomotorických schopností a jemné pohybové koordinace (dětské hry, motivované přípravné cviky) - vytváření potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků při psaní (psychohygiena – pozitivní naladění mysli)	
Žák by měl: - nacvičit správné držení psacího náčiní - dodržovat základní hygienické návyky při psaní - zvládat vyvození písmen pomocí obrázku - poznávat délku samohlásek - tvoření a spojování písmen, slabik	<u>2. ročník – Psaní</u> - nácvik správného držení psacího náčiní (vytváření potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků při psaní) - dodržování základních hygienických návyků spojených se psaním (psychohygiena – pozitivní naladění mysli) - psaní písmen, se kterými se žáci seznamují ve čtení (a, A, i, I, e, E, m, M, v, V) - čtení slabik s různou délkou samohlásek - procvičování naučených písmen ve slabikách (me, mi, ma, mu, mo)	OSV – Osobnostní rozvoj
Žák by měl: - dodržovat správné držení psacího náčiní - vyvodit písmena podle obrázků - odlišovat délku samohlásek – psát a spojovat písmena a tvořit slabiky	<u>3. ročník – Psaní</u> - psaní písmen, se kterými se žáci seznamují ve čtení (u, U, o, O, l, L) - čtení dvojslabičných slov s různou délkou samohlásek - procvičování naučených písmen ve slabikách (la, le, li, lo, lu) - opisování podle předlohy, přepisování, diktát naučených písmen	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- psát velká hůlková písmena - zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním - napsat hůlkovým písmem své jméno	- psaní předepsaných psacích písmen, naučených ve čtení (psychohygiena – pozitivní naladění mysli) - nácvik psaní velkých hůlkových písmem - nácvik psaní svého jména hůlkovým písmem	
Žák by měl: - zvládat psaní naučených písmen - opis, přepis slabik a jednoduchých vět - diktát písmen slabik - opsat číslice	<u>4. ročník – Psaní</u> - postupný nácvik t, T, y, Y, s, S, j, J, p, P. - přepisování slabik, slov, jednoduchých slov - spojování písmen ve slabiky, psaní slov - psaní písmen podle diktátu - psaní předepsaných psacích písmen, naučených ve čtení - psaní zadaných číslic	EV – Příroda kolem nás
Žák by měl: - zvládat psaní naučených písmen - opis, přepis slabik a jednoduchých vět - diktát písmen slabik	<u>5. ročník – Psaní</u> - postupný nácvik písmen n, N, š, Š, d, D z, Z, k, K. - opis a přepis předepsaného textu - psaní slov a vět podle nápovědy - opisování a přepisování slabik, slov, jednoduchých vět - psaní slabik podle diktátu	
Žák by měl: - psát písmena, která umí číst - opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova	<u>6. ročník – Psaní</u> - postupný nácvik písmen b, B, c, C, r, R, č, Č, h, H, ou, ž, Ž, - psaní slov a vět podle nápovědy - opisování a přepisování jednoduchých textů	MkV – kulturní rozdíly a mezilidské vztahy

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- ovládat psaní hůlkového písma - psát písmena a slabiky podle diktátu - opsat číslice	- vyplňování jednoduchých křížovek, rébusů (rozvoj schopností poznávání, cvičení pozornosti a soustředění) - psaní písmen, slabik a slov podle diktátu - vyplňování jednoduchých křížovek, rébusů	
Žák by měl: - dbát na úpravu písemného projevu - zvládat psaní slabik podle diktátu - opis slov a jednoduchých vět - opsat jednoduché texty - zvládnout psaní vlastního jména - psaní číslic	<u>7. ročník – Psaní</u> - postupný nácvik písmen f, F, g, G, ř, Ř, ch, CH. - individuální docvičování písmen - diktát snadných dvojslabičných slov - opis a přepis slov, která žáci zvládnou - psaní jednoduchých sdělení podle nápovědy (rozvoj schopností poznávání, cvičení dovednosti zapamatování) - nácvik psaní vlastního jména - psaní číslic podle diktátu	EV – Přírodní prostředí
Žák by měl: - dbát na úpravu písemného projevu - přepis jednoduchých textů - napsat nebo opsat jednoduché texty	<u>8. ročník – Psaní</u> - upevňování písmen F, g, G, ř, Ř, ch, CH. - individuální docvičování písmen - opis, přepis říkadel - psaní jednoduchých sdělení	OSV – Sociální a morální rozvoj
Žák by měl: - dbát na úpravu písemného projevu - přepis jednoduchých textů	<u>9. ročník – Psaní</u> - procvičování naučených písmen malé a velké abecedy - individuální docvičování písmen - psaní slovních spojení	MkV – Etnický původ

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Žák by měl: - dbát na čitelný písemný projev - psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu - opsat slova a jednoduché věty - napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy - přepsat krátký jednoduchý text - podepsat se psacím písmem - napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru - psaní číslic i podle nápovědy	<u>10. ročník – Psaní</u> - upevnění a docvičení písmen malé a velké abecedy - individuální docvičování písmen - opisování podle předlohy, přepisování, diktát - napsat vlastní jméno a příjmení, datum narození, adresu (komunikace – komunikace v různých situacích)	
---	---	--

5.1.1.3 Řečová výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Řečová výchova patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je realizován v 1.–10. ročníku. V 1.–6. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně. V 7.–10. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá z větší části ve třídě v budově školy, z menší části mimo školní budovu na návštěvách divadelních představení a exkurzích do knihoven, dle možnosti i v počítačové učebně, rehabilitačním sále, ergoterapeutické místnosti a cvičném bytě.

Cílem vyučovacího předmětu Řečová výchova je rozvíjet u žáků komunikační dovednosti, dorozumívání v běžných komunikačních situacích a rozvoj pozitivního vztahu žáků k jejich mateřskému jazyku.

Součástí předmětu jsou tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence komunikativní:

- žák komunikuje s druhými lidmi
- žák dokáže jednoduchý text reprodukovat

Kompetence k učení:

- žák používá učebnice a učební materiály, učební pomůcky
- žák projevuje zájem o nové poznatky
- žák uplatňuje získané zkušenosti v praktickém životě

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Kompetence k řešení problému:

- žák pracuje podle instrukcí a plní jednoduché úkoly

Kompetence sociální a personální:

- žák uplatňuje základní návyky společenského chování
- žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- žák rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky

Kompetence občanské:

- žák využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- žák má povědomí o základních právech a povinnostech občanů
- žák dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití

Kompetence pracovní:

- žák se soustředí na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- žák přijímá posouzení výsledků své práce

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - reprodukovat jednoduché říkanky - zvládnout poslech pohádek a krátkých příběhů - popsat jednoduché obrázky	<u>1. ročník – Řečová výchova</u> - jednoduchá říkadla - poslech dětských textů pro děti (pohádky, rozpočítadla, hádanky, říkadla) - vyprávění podle obrázků	
Žák by měl: - reprodukovat jednoduché říkanky - dokázat odpovídat na otázku - poslouchat pohádek a krátkých příběhů	<u>2. ročník – Řečová výchova</u> - poslech dětských literárních textů pro děti (pohádky, rozpočítadla, hádanky, říkadla) - odpovídat na jednoduchou otázku slovem - návštěva divadla - zhlédnutí představení	OSV – Osobnostní rozvoj
Žák by měl: - reprodukovat jednoduché říkanky a básničky - odpovídat na otázky slovem, větou - reprodukovat krátký text podle otázek - dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	<u>3. ročník – Řečová výchova</u> - poslech literárních textů pro děti (pohádky, příběhy), (mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy) - odpovídat na jednoduchou otázku slovem - vyprávět dětské pohádky podle obrázků (komunikace – dovednosti pro sdělování verbální a neverbální) - návštěva divadla – zhlédnutí představení - návštěva dětské knihovny – beseda nad knihou	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Žák by měl: - zvládnout jednoduché vyprávění příběhu podle návodných otázek - vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku - upevnit si slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování	<u>4. ročník – Řečová výchova</u> - návštěva divadla - zhlédnutí představení - vyprávět dětské pohádky podle obrázků (komunikace – řeč skutků) - formy společenského styku - prosba, poděkování, omluva, blahopřání (udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi)	EV – Příroda kolem nás
Žák by měl: - zvládnout jednoduché vyprávění příběhu podle návodných otázek - dokázat se domluvit v běžných situacích - upevnit si slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování	<u>5. ročník – Řečová výchova</u> - návštěva divadla - zhlédnutí představení - hry na nakupování, u lékaře, ve škole (udržovat tolerantní vztahy) - formy společenského styku (prosba, poděkování, omluva, blahopřání)	
Žák by měl: - reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy - vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek - vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku - popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek - domluvit se v běžných situacích - dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká	<u>6. ročník – Řečová výchova</u> - vyprávění přečtené pohádky - návštěva divadla - zhlédnutí představení, vyprávění - popis rodinných příslušníků (důležitost integrace v rodinných vztazích) - dramatizace, představujeme činnosti z běžného života	MkV – kulturní rozdíly a mezilidské vztahy

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Žák by měl: - se pokusit o srozumitelný mluvený projev, širší slovní zásoby - používat věty - popsat děje, jevy a osoby na obrázcích - dramatizovat jednoduchou pohádku - převyprávět příběh, divadelní nebo filmové představení	<u>7. ročník - Řečová výchova</u> - rozvíjení slovní zásoby (sebepoznání a sebepojetí – já, jako zdroj informací o sobě) - otázky a odpovědi, vyprávění podle otázek (komunikace – komunikace v různých situacích) - poslech dětských pohádek, textů pro děti (pohádky, říkadla) - návštěva divadla – vyprávění z představení - vyprávět dětské pohádky podle obrázků - beseda nad knihou (vztahy mezi kulturami)	EV – Přírodní prostředí
Žák by měl: - dbát na kulturu mluveného projevu - převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení - popsat děje, jevy a osoby na obrázcích	<u>8. ročník - Řečová výchova</u> - dbát na správné vyjadřování žáků (komunikace – řeč zvuků a slov) - návštěva divadla – vyprávění z představení - poslech dětských pohádek, textů pro děti (pohádky, říkadla), (význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti)	OSV – Sociální a morální rozvoj
Žák by měl: - dbát na kulturu mluveného projevu - převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení - vyprávět vlastní zážitky i popsat své pocity	<u>9. ročník - Řečová výchova</u> - dbát na správné vyjadřování žáků - návštěva divadla – vyprávění z představení - vyprávění vlastních zážitků.	MkV – Etnický původ

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Žák by měl: - dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost - používat věty se správnými gramatickými strukturami - dbát na kulturu mluveného projevu - komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace - popsat děje, jevy a osoby na obrázcích - vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity - převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení - dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	<u>10. ročník - Řečová výchova</u> - dbát na správné vyjadřování žáků - tvoření otázek - vyprávění vlastních zážitků, jednoduchých příběhů podle přečtené předlohy	
---	---	--

5.1.2 Matematika a její aplikace

5.1.2.1 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika patří do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a je realizován v 1.–10. ročníku. V 1.–6. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně. V 7.–10. ročníku má časovou dotaci 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá z větší části ve třídě v budově školy, z menší části mimo školní budovu (např. v obchodech, samoobsluhách apod.).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do čtyř složek:

- Řazení a třídění předmětů
- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Základy geometrie

Cílem vyučovacího předmětu Matematika je rozvíjet u žáků osvojení a používání základních matematických pojmů, numerace, časových údajů, jednotek, hodnoty bankovek, zvládání orientace v jednoduchých početních úkonech.

Součástí předmětu jsou tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence občanské:

- žák dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Kompetence k učení:

- žák ovládá základy počítání a využívá je ke svému vzdělávání
- žák používá učebnice a učební materiály, učební pomůcky
- žák projevuje zájem o nové poznatky
- žák uplatňuje získané zkušenosti v praktickém životě

Kompetence komunikativní:

- žák komunikuje s druhými lidmi
- žák rozumí sdělení a reaguje na ně
- žák vhodnou formou obhájí svůj názor

Kompetence k řešení problému:

- žák pracuje podle instrukcí a plní jednoduché úkoly
- žák řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností

Kompetence sociální a personální:

- žák uplatňuje základní návyky společenského chování
- žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- žák rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky

Kompetence pracovní:

- žák se soustředí na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- žák přijímá posouzení výsledků své práce

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - dělit předměty podle velikosti, tvarů, barev, obsahu - seřadit předměty zleva doprava - rozeznávat pojmy všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký - ukázat v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře- dole - přechíst, psát a používat číslice v oboru do 1 - pracovat s výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - vytvořit jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek - doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10 - používat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	<u>1. ročník – Matematika</u> Řazení a třídění předmětů - manipulace s předměty, třídění předmětů podle dané vlastnosti a podle společného znaku - orientace na ploše - porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění dle různých kritérií (rozvoj schopností poznávání) - orientovat se na ploše, na tabuli, používání kostek, zvířátek, řazení osob Číslo a početní operace - pojem čísla 1, číslice 1 Závislosti, vztahy a práce s daty - úlohy na orientaci v prostoru a čase - jednoduché početní situace - jednoduché tabulky, číselná řada - peníze (mince), hra na nákup	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) - ukázat základní geom. tvary na různých předmětech - porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší	Základy geometrie - základní geometrické tvary - využití pomůcek	
Žák by měl : - číst a psát čísla 1 a 2 - umět číst a zapsat matemat. pojmy +, -, = - číst a psát číslo 3 - číst a psát číslo 4 - sčítat a odčítat s užitím názoru do 4 - pracovat s výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - vymodelovat jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek - doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10 - využívat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	<u>2. ročník – Matematika</u> Číslo a početní operace - pojem čísla 2, číslice 2, sčítání, odčítání v oboru do 2 - zavedení matematických pojmů +, -, = - pojem čísla 3, číslice 3, sčítání a odčítání v oboru do 3 (řešení problémů a rozhodovacích dovedností) - pojem čísla 4, číslice 4, sčítání a odčítání v oboru do 4 - sčítání a odčítání v oboru do 4 Závislosti, vztahy a práce s daty - úlohy na orientaci v prostoru a čase - jednoduché tabulky, číselná řada	OSV – Osobnostní rozvoj

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- rozeznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) - ukázat zákl. geom. tvary na různých předmětech - porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší	Základy geometrie - základní geometrické tvary - využití pomůcek - porovnávání délek - peníze (mince), hra na nákup	
Žák by měl: - umět matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat - číst, psát a používat číslice v oboru do 5 - umět rozklad čísel v oboru do 5 - orientovat se v číselné řadě 1–5 - sčítat i odčítat s užitím názoru v oboru do 5 - psát číslice 1–5 podle diktátu - používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - modelovat jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek - doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10	<u>3. ročník – Matematika</u> Číslo a početní operace - matematické pojmy +, -, = - pojem čísla 5, číslice 5 - rozklad čísel v oboru do 5 - číselná řada v oboru 1–5 - sčítání a odčítání - diktát číslic 1–5 Závislosti, vztahy a práce s daty - úlohy na orientaci v prostoru a čase - řešení jednoduchých situací - jednoduché tabulky, číselná řada	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi - poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) - rozlišit zákl. geom. tvary na různých předmětech - porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší	- peníze (mince), hra na nákup Základy geometrie - základní geometrické tvary - využití pomůcek - porovnávání délek	
Žák by měl: - používat pojmy větší – menší, kratší – delší, širší – užší - doplňovat předměty podle číselné řady - orientovat se vlevo – vpravo, uprostřed - umět manipulovat s bankovkami - sčítat i odčítat s užitím názoru v oboru do 5 - číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 10 i na číselné ose - umět rozložit čísla v oboru do 10 - sčítat a odčítat s názorem do 10	<u>4. ročník – Matematika</u> Řazení a třídění předmětů - porovnávání prvků - číselná řada, pořadí - číselná řada, pořadí (pohádka “O veliké řepě”) - používání bankovek Číslo a početní operace - sčítání a odčítání v oboru do 5 - pojem čísla 6, 7, 8, 9, 10 - rozklad čísel - sčítání a odčítání do 10 - početní operace s 0	EV – Příroda kolem nás

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- rozlišovat výrazy vpravo – vlevo - rozeznávat pojmy rok, měsíc, den - určit čas s přesností na celé hodiny - rozeznat základní jednotky délky a hmotnost – metr, kilogram - doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 10 - používat matematické znalosti při manipulaci s penězi - nakreslit křivé a přímé čáry - rozpoznat rozdíl mezi čarou a přímkou - používat pravítko při rýsování přímek - změřit délku předmětu	Závislosti, vztahy a práce s daty - úlohy na orientaci v prostoru - úlohy na orientaci v čase - určování času (hodiny, budík) - jednotka délky 1 metr a odhad délky - jednotka hmotnosti 1 kilogram, vážení - jednoduché tabulky - peníze (bankovky, mince) Základy geometrie - kresba čar - přímka, čára - používání pravítka - měření pomocí pravítka, porovnávání délky předmětu	
Žák by měl: - umět napsat čísla a příklady do 10 - přečíst, napsat a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose - umět počítat a odčítat s názorem do 20 bez přechodu přes 10 - napsat čísla a jednoduché příklady v oboru do 20 - umět rozlišovat bankovky a mince	<u>5. ročník – Matematika</u> Číslo a početní operace - diktát číslic a příkladů - obor čísel do 20 - sčítání a odčítání (rozvoj schopností poznávání) - diktát čísel a jednoduchých příkladů - manipulace s penězi	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- rozlišovat výrazy vpravo - vlevo - rozeznávat pojmy rok, měsíc, den - určit čas s přesností na celé hodiny - rozeznat základní jednotky délky a hmotnost – metr, kilogram - doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20 - používat matematické znalosti při manipulaci s penězi - nakreslit křivé a přímé čáry - rozpoznat rozdíl mezi čarou a přímkou - používat pravítko při rýsování přímek - změřit délku předmětu	Závislosti, vztahy a práce s daty - úlohy na orientaci v prostoru - úlohy na orientaci v čase - určování času (hodiny, budík) - jednotka délky 1 metr a odhad délky - jednotka hmotnosti 1 kilogram, vážení - jednoduché tabulky - peníze (bankovky, mince) Základy geometrie - samostatná kresba čar - čára a přímka - používání pravítka - měření pomocí pravítka, porovnávání délky předmětu	
Žák by měl: - počítat do 100, psát číslice do 100 - zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes 10 - umět používat kalkulaátor - používat výrazy vpravo - vlevo - rozlišovat pojmy rok, měsíc, den	<u>6. ročník – Matematika</u> Číslo a početní operace - jednoduché slovní úlohy z praktického života - obor přirozených čísel do 100 - sčítání a odčítání - seznámení s kalkulaátorem Závislosti, vztahy a práce s daty - úlohy na orientaci v prostoru - úlohy na orientaci v čase	MkV – kulturní rozdíly a mezilidské vztahy

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- určit čas s přesností na celé hodiny - znát základní jednotky délky a hmotnost – metr, kilogram - doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 100 - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi - kreslit křivé a přímé čáry - poznat rozdíl mezi čarou a přímkou - používat pravítko při rýsování přímek - změřit délku předmětu	- určování času (hodiny, budík) - jednotka délky 1 metr a odhad délky - jednotka hmotnosti 1 kilogram, vážení - jednoduché tabulky - peníze (bankovky, mince) Základy geometrie - čáry křivé a přímé - čára a přímka - používání pravítka - měření pomocí pravítka, porovnávání délky předmětu	
Žák by měl: - napsat, přečíst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 100 - orientovat se na číselné ose - sčítat a odčítat písemně dvojčíferná čísla do 100 bez přechodu přes 10 s použitím názoru - sčítat desítky - poznat a používat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	<u>7. ročník – Matematika</u> Číslo a početní operace - obor čísel do 100 - číselná osa - písemné sčítání a odčítání v oboru do 100 - sčítání a odčítání desítek do 100 Závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky délky, hmotnosti, času, objemu, praktické využití	EV – Přírodní prostředí

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- orientovat se v čase, určit čas s přesností na půl hodiny - manipulovat s penězi - pracovat s jednoduchou tabulkou -umět pracovat se základními rýsovacími pomůckami a potřebami - používat základní geometrické pojmy - poznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit - změřit a porovnávat délku úsečky - nakreslit a pojmenovat základní rovinné útvary - rozeznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	- seznámení se s digitálním zápisem času - manipulace s penězi - tabulky Základy geometrie - práce s pravítkem a kružítkem - rovinný útvar – přímka, úsečka - úsečka a přímka - polopřímka, přímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník - prostorové útvary – krychle, koule, válec, kvádr	
Žák by měl: - pracovat s násobkovou řadou 10 s pomocí tabulky - sčítat a odčítat dvojciferná čísla a do 100 bez přechodu přes 10 - pracovat s násob. řadou 2 s pomocí tabulky - manipulovat s penězi	<u>8. ročník – Matematika</u> Číslo a početní operace - násobení čísla 10 - písemné sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu přes 10 - násobky čísla 2 Závislosti, vztahy a práce s daty -manipulace s penězi	OSV – Sociální a morální rozvoj

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- poznat a používat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu - pracovat s jednoduchou tabulkou - orientovat se v čase, určit čas s přesností na půl hodiny -umět pracovat se základními rýsovacími pomůckami a potřebami - používat základní geometrické pojmy - poznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit - změřit a porovnávat délku úsečky - znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary - rozeznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	- jednotky délky, hmotnosti, času, objemu, praktické využití - tabulky - seznámení se s digitálním zápisem času Základy geometrie - práce s pravítkem a kružítkem - rovinný útvar – přímka, úsečka - rýsování - rýsování a měření - polopřímka, přímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník - prostorové útvary – krychle, koule, válec, kvádr	
Žák by měl: - umět vypočítat praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy - sčítat a odčítat pomocí názoru - pracovat s kalkulátorem	<u>9. ročník – Matematika</u> Číslo a početní operace - jednoduché slovní úlohy - sčítání a odčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes 10 v oboru do 100 (53+20, 53+21, 96-30, 96-31,...) - práce s kalkulátorem	MkV – Etnický původ

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- poznat a používat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu - orientovat se v čase, určit čas s přesností na půl hodiny - manipulovat s penězi - pracovat s jednoduchou tabulkou -umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami - používat základní geometrické pojmy - poznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit - změřit a porovnávat délku úsečky - nakreslit a pojmenovat základní rovinné útvary - rozeznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	Závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky délky, hmotnosti, času, objemu, praktické využití - seznámení se s digitálním zápisem času - manipulace s penězi - tabulky Základy geometrie - práce s pravítkem a kružítkem - základní geometrické pojmy - rovinný útvar – přímka, úsečka - měření a rýsování úsečky - polopřímka, přímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník - prostorové útvary – krychle, koule, válec, kvádr	
Žák by měl: - číst, psát a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 - orientovat se na číselné ose - umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	<u>10. ročník – Matematika</u> Číslo a početní operace - čtení, psaní a používání čísel v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 - číselná osa - řešení praktických početních příkladů a jednoduchých slovních úloh	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- pracovat s kalkulátorem - používat násobkové řady 5 s pomocí tabulky - umět používat bankovky - znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu - orientovat se v čase, určit čas s přesností na půl hodiny - zvládat početní úkony s penězi - doplňovat údaje v jednoduché tabulce -umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami - používat základní geometrické pojmy - rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit - měřit a porovnávat délku úsečky - znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary - poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	- práce s kalkulátorem - násobky čísla 5 - bankovky Závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky délky, hmotnosti, času, objemu, praktické využití - seznámení se s digitálním zápisem času - manipulace s penězi - tabulky Základy geometrie - práce s pravítkem a kružítkem - rovinný útvar - rovinný útvar – přímka, úsečka - měření a rýsování úsečky - polopřímka, přímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník - prostorové útvary – krychle, koule, válec, kvádr	
---	---	--

5.1.3 Informační a komunikační technologie

5.1.3.1 Počítače

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Počítače patří do vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a je realizován v 5.–10. ročníku. Ve všech daných ročnících má časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá buďto v kmenové třídě (pokud je vybavena odpovídající informační technikou) v budově školy, nebo v počítačové či multifunkční učebně.

Cílem vyučovacího předmětu Počítače je rozvíjet u žáků osvojování teoretických znalostí a praktických dovedností, které jsou nutné k efektivní práci s informační a komunikační technologií. Podporuje u žáků rozvoj komunikace, zdokonaluje jemnou motoriku. Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou v praktickém životě tím, že jim usnadní způsob komunikace.

Součástí předmětu jsou tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení při práci na počítači
- žák ovládá elementární způsoby práce s počítačem
- žák uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Kompetence komunikativní:

- žák zvládá jednoduchou formu písemné komunikace na počítači nebo telefonu
- žák využívá ke komunikaci běžné informační a komunikační prostředky (počítač nebo telefon)

Kompetence k řešení problému:

- žák dokáže řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- žák ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Kompetence sociální a personální:

- žák uplatňuje základní návyky společenského chování při komunikaci na počítači nebo mobilem
- žák si uvědomuje nebezpečí možného zneužívání vlastní osoby při elektronické nebo mobilní komunikaci

Kompetence občanské:

- žák využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- žák má povědomí o základních právech a povinnostech občanů
- žák dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití

Kompetence pracovní:

- žák zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při práci s výpočetní technikou
- žák dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce při práci podle naučených stereotypů

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - umět základní obsluhu počítače (zapnutí vypnutí, práci s myší) - pracovat s výukovými a zábavnými programy podle pokynu - psát známá písmena na klávesnici - dodržování pravidel bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	<u>5. ročník – Počítače</u> - seznámení se základními komponenty počítače (monitor, klávesnice, myš) a základní obsluha počítače (zapnutí, vypnutí) a práce s myší - práce s herními, výukovými a zábavnými programy (seberegulace a sebeorganizace) - práce s klávesnicí a myší - základní hygienické a bezpečnostní návyky (hodnoty, postoje, praktická etika)	
Žák by měl: - zvládat základní obsluhu počítače (zapnutí vypnutí, práci s myší) - pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu - zvládat psaní známých písmena na klávesnici - dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	<u>6. ročník – Počítače</u> - seznámení se základními komponenty počítače (monitor, klávesnice, myš) - základní obsluha počítače (zapnutí, vypnutí) a práce s myší - práce s herními, výukovými a zábavnými programy (seberegulace a sebeorganizace) a práce s textovým editorem - práce s klávesnicí a myší - základní hygienické a bezpečnostní návyky (hodnoty, postoje, praktická etika)	MkV – kulturní rozdíly a mezilidské vztahy
Žák by měl: - psaní jednoduchých slov, krátkých vět, - pracovat s výukovými a herními programy	<u>7. ročník – Počítače</u> - práce v textovém editoru, psaní písmen a slov - práce s herními, výukovými a zábavnými programy	EV – Přírodní prostředí

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- vyhledávání informací na internetu - umět zacházet s výpočetní technikou - zvládat mobilní komunikaci	- vyhledávání informací na internetu, obsluha internetového prohlížeče (poznávací schopnosti) - základní hygienické a bezpečnostní návyky - základní způsoby mobilní komunikace – volání	
Žák by měl: - psaní jednoduchých slov, krátkých vět, - pracovat s výukovými a herními programy - vyhledávání informací na internetu - umět zacházet s výpočetní technikou - zvládání mobilní komunikace	<u>8. ročník – Počítače</u> - práce v textovém editoru, psaní písmen a slov - práce s herními, výukovými a zábavnými programy - vyhledávání informací na internetu, obsluha internetového prohlížeče - základní hygienické a bezpečnostní návyky - základní způsoby mobilní komunikace – volání	OSV – Sociální a morální rozvoj
Žák by měl: - psaní jednoduchých slov, krátkých vět, základní symboly alternativní komunikace - pracovat s výukovými a herními programy - vyhledávání informací na internetu podle pokynů - umět zacházet s výpočetní technikou - zvládání mobilní komunikace a SMS	<u>9. ročník – Počítače</u> - práce v textovém editoru, psaní písmen a slov - práce se základními symboly alternativní komunikace na počítači - práce s herními, výukovými a zábavnými programy - vyhledávání informací na internetu, obsluha internetového prohlížeče - základní způsoby elektronické komunikace, e-mail (komunikace) - základní způsoby mobilní komunikace, volání a SMS	MkV – Etnický původ

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Žák by měl: - zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace - zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy - dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou - vyhledávat informace na internetu podle pokynů - zvládat základní funkce mobilního telefonu-přijetí hovoru, případně zprávy SMS	<u>10. ročník – Počítače</u> - práce v textovém editoru, psaní písmen a slov a práce se základními symboly alternativní komunikace na počítači - práce s herními, výukovými a zábavnými programy - základní hygienické a bezpečnostní návyky - vyhledávání informací na internetu, obsluha internetového prohlížeče - základní způsoby mobilní komunikace, volání a SMS - základní způsoby elektronické komunikace, e-mail, SMS zprávy	
---	---	--

5.1.4 Člověk a jeho svět

5.1.4.1 Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Prvouka patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je realizován v 1.–6. ročníku. V 1.–3. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Ve 4.–5. ročníku má časovou dotaci 3 hodiny týdně a v 6. ročníku má časovou dotaci 4 hodiny týdně.

Výuka probíhá z větší části ve třídě v budově školy, z menší části mimo školní budovu na vycházkách, výstavách, obchodech či knihovnách apod., dle možnosti také ve cvičném bytě, ergoterapeutické místnosti a počítačové či multifunkční učebně.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Cílem vyučovacího předmětu Prvouka je rozvíjet u žáků vnímání a jejich základní poznatky o okolním světě, životě ve společnosti, o živé a neživé přírodě. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Nové znalosti a dovednosti se učí uplatňovat v běžném životě. Získané poznatky si postupně osvojují a rozšiřují. Předmět Prvouka rovněž u žáků rozvíjí jejich pozitivní vztah k okolí a přírodě.

Součástí předmětu jsou tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence komunikativní:

- žák komunikuje s druhými lidmi
- žák využívá pro komunikaci běžné informační a komunikativní prostředky
- žák rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností

Kompetence k učení:

- žák používá učebnice a učební materiály, učební pomůcky
- žák chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
- žák uplatňuje získané zkušenosti v praktickém životě

Kompetence k řešení problému:

- žák řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností

Kompetence sociální a personální:

- žák má základní představu o vztazích mezi lidmi
- žák se orientuje v prostředí, ve kterém žije
- žák uplatňuje základní návyky společenského chování
- žák rozpoznává nevhodné a rizikové chování
- žák uvědomuje si nebezpečí možného zneužívání vlastní osoby

Kompetence občanské:

- žák chrání své zdraví a chrání životní prostředí
- žák dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Kompetence pracovní:

- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - vědět název své obce a adresu svého bydliště - orientovat se v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí - znát a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí - domov, třída, škola - umět základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy a zpět - rozlišovat rodinné příslušníky, blízké příbuzenské vztahy - pojmenovat spolužáky a učitele - osvojovat si zásady společenského chování - poznávat lidské činnosti - vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi - znát jednoduchou orientaci v čase - umět rozvrhnout své denní činnosti	<u>1. ročník – Prvouka</u> Místo, kde žijeme - název obce, domov a jeho okolí - seznamování se školou, prostředím školy - poznávání a pojmenovávání předmětů, s nimiž se žáci setkávají doma, ve třídě, ve škole - bezpečná cesta do školy, chůze po chodníku, přecházení vozovky Lidé kolem nás - rodina, rodiče, sourozenci, nejbližší příbuzní (babička, děda, strýc, teta), (mezilidské vztahy) - jména žáků, příjmení své p. učitelky - základní pravidla společenského chování (pozdrav, prosba, poděkování), (hodnoty, postoje, praktická etika) - poznávání lidské činnosti pomocí obrázků - setkávání s cizími lidmi, (respektování etnik) Lidé a čas - orientace v čase, den a noc - rozvržení denních činností – škola a odpočinek	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- poznávat dny v týdnu - rozlišovat roční období podle charakteristických znaků - popisovat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - umět poznat nejběžnější druhy domácích zvířat - seznamovat se základní druhy ovoce a zeleniny - rozpoznávat počasí podle obrázku - seznamovat se základními zásady pobytu v přírodě - zvládat osobní hygienu a základní sebeobsluhu - poznat hlavní části lidského těla - umět upozornit na své zdravotní potíže - znát zásady bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání	- říkat si ve škole, co je za den - poznávání ročních období pomocí obrázků - jaro, léto, podzim, zima Rozmanitost přírody - popisování přírody v ročních obdobích pomocí obrázků, (les a pole) - domácí zvířata a jejich mláďata - poznávání ovoce a zeleniny podle obrázků - počasí podle obrázků (děšť, sníh, voda, vítr) - správné chování v přírodě, (ochrana přírody) Člověk a zdraví - zásady osobní hygieny, sebeobsluha - hlavní části lidského těla (hlava, krk, ruce, nohy...), sebepoznání a sebezpojetí - zdraví a nemoc (teplota, bolest hlavy, v krku, léky...) - osobní bezpečí	
--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Žák by měl : - vědět název své obce a adresu svého bydliště - orientovat se v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí - znát a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí - domov, třída, škola - umět základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy a zpět - rozlišovat rodinné příslušníky, blízké příbuzenské vztahy - pojmenovat spolužáky a učitele - osvojovat si zásady společenského chování - poznávat a pojmenovat lidské činnosti - vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi - znát jednoduchou orientaci v čase - umět rozvrhnout své denní činnosti - poznávat dny v týdnu - rozlišovat roční období podle charakteristických znaků	<u>2. ročník – Prvouka</u> Místo, kde žijeme - znát název obce a kde bydlím - život ve škole a jejím okolí, orientace v okolí bydliště - vyjmenovávání školních pomůcek, vybavení třídy, předmětů doma - bezpečnost chodců a základy dopravní výchovy Lidé kolem nás - rodina, rodiče, sourozenci, nejbližší příbuzní, stáří členů rodiny (starý, mladý), mezilidské vztahy - jména a příjmení žáků, příjmení mé učitelky - základní pravidla společenského chování (pozdrav, poděkování) - poznávání a pojmenovávání lidské činnosti - chování při setkání s cizími lidmi Lidé a čas - orientace v čase – den, noc, ráno poledne, večer - rozvržení denních činností – režim dne ve škole, odpolední odpočinek - den, týden, dny v týdnu - roční období, charakteristické znaky ročních období pomocí obrázků	OSV – Osobnostní rozvoj
---	--	---------------------------------------

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- popisovat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - umět poznat nejběžnější druhy domácích zvířat - seznamovat se základní druhy ovoce a zeleniny - rozpoznávat počasí podle obrázku - seznamovat se základní zásady pobytu v přírodě - zvládat osobní hygienu a základní sebeobsluhu - poznat hlavní části lidského těla - umět upozornit na své zdravotní potíže - znát zásady bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání	Rozmanitost přírody - znaky ročních období, popisování změn v přírodě - domácí zvířata a jejich mláďata, péče o ně (ochrana biologických druhů) - určování ovoce a zeleniny na obrázku, třídění - rozdíly v počasí (déšť, sníh, bouřka, vítr) - správné chování v přírodě, ochrana přírody (les, pole, vodní zdroje) Člověk a zdraví - zásady osobní hygieny, sebeobsluha, denní režim - hlavní části lidského těla, zdravá strava a pitný režim - zdraví a nemoc, ochrana před sluncem a mrazem zdravá výživa - ochránit sám sebe při hrách, na výletech, při koupání	
Žák by měl: - znát název své obce a adresu svého bydliště - zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí - poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí - domov, třída, škola	<u>3. ročník – Prvouka</u> Místo, kde žijeme - název obce, kde bydlím, adresa bydliště, (lidské sídlo-město-vesnice) - orientace v okolí školy a svého bydliště - pojmenovávání pomůcek ve třídě, ve škole a doma	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy a zpět - znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý) a blízké příbuzenské vztahy - znát jména spolužáků a svých učitelů - mít osvojené zásady společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat - poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi - zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer) - znát rozvržení svých denních činností - znát dny v týdnu - rozlišit roční období podle charakteristických znaků - popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - znát základní zásady pobytu v přírodě - poznat nejběžnější druhy domácích zvířat	- základy dopravní výchovy a bezpečnost Lidé kolem nás - rodina, příbuzenské vztahy mezi členy rodiny, role členů rodiny (integrace jedince v rodině) - jména a příjmení žáků, příjmení mého a jiných učitelů - základní pravidla společenského chování - chování a jednání při setkávání s neznámými lidmi Lidé a čas - orientace v čase – ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc, den - rozvržení denních činností ve škole a doma - den, týden, dny v týdnu - charakteristické znaky ročních období Rozmanitost přírody - příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, (ekosystémy) - správné chování v přírodě, ochrana přírody - chov domácích zvířat, mláďata	
---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny - popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřka, vítr) - dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu - pojmenovat hlavní části lidského těla - dokázat upozornit na své zdravotní potíže - vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání	- třídění ovoce a zeleniny - popisování počasí pomocí obrázku (déšť, sníh, bouřka, vítr) Člověk a zdraví - osobní hygiena a sebeobsluha, denní režim, péče o zdraví - lidské tělo, části lidského těla, oblékání v ročních obdobích - nemoc, chování v době nemoci - bezpečné chování při hrách, výletech, koupání	
Žák by měl: - podle otázek popsat cestu do školy - poznávat nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště - sdělovat poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest - umět dodržovat zásady bezpečnosti při hrách - naučit se pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády - být tolerantní k odlišnostem spolužáků	<u>4. ročník – Prvouka</u> Místo, kde žijeme - cesta do školy - obec (město), význačná místa a instituce v obci a jejím okolí - naše výlety - bezpečnost na výletech a vycházkách - dopravní výchova a zásady bezpečnosti při hrách Lidé kolem nás - základní pravidla chování v rodině, ve škole mezi kamarády, (mezilidské vztahy) - mezilidské vztahy, kulturní a etnické rozdíly	EV – Příroda kolem nás

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- znát nejběžnější pracovní činnosti - rozpoznávat nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - umět hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby - naučit se reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech - poznávat kolik je hodin - odlišovat minulost, přítomnost a budoucnost - znát roční období a měsíce - porovnávat a hledat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti - povídání o významných událostech a pověstech, které se vztahují k regionu nebo kraji - rozlišování stromů a keřů - znát nejběžnější volně žijící zvířata - poznávat listnaté a jehličnaté stromy - znát škodlivé vlivy na přírodní prostředí - vědět základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí	- seznamování s pracovními činnostmi - protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana), hodnoty, postoje, praktická etika - osobní bezpečí, důležitá telefonní čísla (150, 155, 158, 112) - požár, dopravní nehoda, vyhlášení poplachu Lidé a čas - určování času, den, seznámení s celou hodinou - současnost a minulost (dnes, zítra) - roční období, rok, kalendář - naše země v dávných dobách podle obrázků - tradiční lidové svátky (Velikonoce, Vánoce v kraji), regionální pověsti Rozmanitost přírody - rozlišování stromů a keřů podle obrázku - nejběžnější volně žijící zvířata, (ochrana biologických druhů) - rozlišování listnatých a jehličnatých stromů, (les) - chování v přírodě - správná ochrana přírody a péče o životní prostředí	
--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- znát hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy - umět sdělit a popsat své zdravotní obtíže - umět se obrátit na někoho o pomoc - umět ošetřit drobného poranění -znát základní pravidla silničního provozu pro chodce - zvládat pokyny dospělých při mimořádných událostech	Člověk a zdraví - osobní hygiena, sebeobsluha, péče o zdraví, (sebepoznání a sebepojetí) - zdraví a nemoc, lékař, chování u lékaře - ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním - úraz, ošetření poranění - základní pravidla silničního provozu pro chodce - chování při mimořádných událostech, zvládání pokynů dospělých při poplachu	
Žák by měl: - podle otázek popsat cestu do školy - poznávat nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště - sdělovat poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest - umět dodržovat zásady bezpečnosti při hrách - naučit se pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády - být tolerantní k odlišnostem spolužáků - znát nejběžnější pracovní činnosti - rozpoznávat nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	<u>5. ročník – Prvouka</u> Místo, kde žijeme - reagovat na otázky cesta ze školy a do školy - okolní krajina (místní oblast, region), charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích, regionální zvláštnosti, (kulturní krajina) - povídání o výletech a vycházkách - dopravní výchova, zásady a pravidla bezpečnosti při hrách, na výletech a vycházkách Lidé kolem nás - dodržování pravidel chování v rodině, ve škole, mezi kamarády - mezilidské vztahy, kulturní a etnické rozdíly - rozlišování pracovních činností - protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání)	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- umět hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby - naučit se reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech - poznávat kolik je hodin - odlišovat minulost, přítomnost a budoucnost - znát roční období a měsíce - porovnávat a hledat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti - povídání o významných událostech a pověstech, které se vztahují k regionu nebo kraji - rozlišování stromů a keřů - znát nejběžnější volně žijící zvířata - poznávat listnaté a jehličnaté stromy - znát škodlivé vlivy na přírodní prostředí - vědět základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí - znát hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy	- osobní bezpečí, důležitá telefonní čísla (150, 155, 158, 112) - situace hromadného ohrožení, požár, poplach, dopravní nehoda Lidé a čas - určování času podle hodin (celé hodiny) - minulost, současnost, budoucnost v našem životě (včera, dnes, zítra) - kalendář a měsíce v roce, příroda v různých ročních obdobích - naše země v dávných dobách, způsob života v pravěku podle obrázků - tradiční lidové svátky, regionální pověsti, významné historické objekty v regionu Rozmanitost přírody - rozdíly mezi stromy a keři - rozlišování volně žijících zvířat (lesní, vodní, ptáci, ryby, plazi) - les, stromy listnaté a jehličnaté - správné chování v přírodě, škodlivé vlivy - ochrana přírody a životního prostředí Člověk a zdraví - osobní hygienické návyky, sebeobsluha, zdravá výživa, úprava zevnějšku	
---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- umět sdělit a popsat své zdravotní obtíže - umět se obrátit na někoho o pomoc - umět ošetřit drobného poranění - znát základní pravidla silničního provozu pro chodce - zvládat pokyny dospělých při mimořádných událostech	- zdraví a nemoc, nemocnice, lékárna - ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním, linky bezpečí - úraz, ošetření drobných poranění - bezpečnost chodců, pravidla silničního provozu pro chodce - chování při mimořádných událostech (poplach) a pokyny dospělých při mimořádných událostech	
Žák by měl: - popsat cestu do školy podle otázek - znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště - sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest - dodržovat zásady bezpečnosti při hrách - dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády - projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků - pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti - rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	<u>6.ročník – Prvouka</u> Místo, kde žijeme - bezpečnost na cestě ze školy a do školy - kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí, (kulturní krajina) - sdělování vlastních dojmů z vycházek a výletů - bezpečnost při hrách Lidé kolem nás - pravidla chování v rodině, ve škole, mezi kamarády - mezilidské vztahy, kulturní a etnické rozdíly - rozdělování a pojmenování pracovních činností - protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání)	MkV – kulturní rozdíly a mezilidské vztahy

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby - reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech - poznat, kolik je hodin (celé hodiny) - rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra) - znát roční období a měsíce - porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků - seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji - poznat rozdíly mezi stromy a keři - poznat nejběžnější volně žijící zvířata - rozlišit listnaté a jehličnaté stromy - vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí - znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí	- osobní bezpečí, chování v krizových situacích, důležitá telefonní čísla (150, 155, 158, 112), (rozvoj schopností poznávání) - chování v situacích hromadného ohrožení (požár, poplach, dopravní nehoda) Lidé a čas - určování času podle hodiny (celé hodiny) - rozlišování současného, minulého a budoucího, hledat mezi tím rozdíly (včera, dnes, zítra) - měsíce v roce a kalendář, roční období v přírodě na jaře, v létě, na podzim, v zimě - naše země v dávných dobách, způsob života v pravěku podle obrázků - regionální pověsti, významné historické objekty v regionu a ČR Rozmanitost přírody - rozdíly mezi stromy a keři (ovocné, okrasné) - volně žijící zvířata, péče o ně, třídění do skupin (lesní, vodní, ptáci, ryby, plazi) - stromy na zahradě a ve volné přírodě - sezónní práce na zahradě a poli, škodlivé vlivy na přírodu - ochrana přírody a péče o životní prostředí	
---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy - dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže - vědět, na koho se obrátit o pomoc - zvládnout ošetření drobného poranění - uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce - reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Člověk a zdraví - hygienické návyky, sebeobsluha, péče o zuby, nehty, vlasy... - zdraví a nemoc, prevence onemocnění - možnosti pomoci u druhých, preventivní chování – zneužívání nebezpečných látek - úraz, první pomoc, ošetření - používání základních pravidel silničního provozu pro chodce - chování při mimořádných událostech a chování při poplachu	
--	--	--

5.1.5 Člověk a společnost

5.1.5.1 Věcné učení

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Věcné učení patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a je realizován v 7.–10. ročníku. Ve všech daných ročnících má časovou dotaci 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá z větší části ve třídě v budově školy, z menší části mimo školní budovu na vycházkách, výstavách, obchodech či knihovnách apod., dle možnosti také ve cvičném bytě, ergoterapeutické místnosti a počítačové či multifunkční učebně.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

- Historie našeho národa
- Člověk ve společnosti
- Poznatky o společnosti
- Péče o občana

Cílem vyučovacího předmětu Věcné učení je rozvíjet u žáků formování jejich osobnosti po stránce citové a volní. Dále rozvíjí jejich kognitivní funkce tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Žáci získávají základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů. Předmět Věcné učení u žáků rovněž rozvíjí pozitivní vztah k jejich okolí.

Součástí předmětu jsou tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence komunikativní:

- žák chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- žák využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence k učení:

- žák používá učebnice a učební materiály, učební pomůcky
- žák uplatňuje získané zkušenosti v praktickém životě
- žák chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků

Kompetence k řešení problému:

- žák řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností

Kompetence sociální a personální:

- žák má základní představu o vztazích mezi lidmi
- žák se orientuje v prostředí, ve kterém žije
- žák uplatňuje základní návyky společenského chování
- žák rozpoznává nevhodné a rizikové chování
- žák si uvědomuje nebezpečí možného zneužívání vlastní osoby

Kompetence občanské:

- žák využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- žák má povědomí o základních právech a povinnostech občanů
- žák dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití

Kompetence pracovní:

- žák dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - seznámit se s rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí - být informován o základních otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků - dodržovat pravidla společenského soužití - seznámit se symboly našeho státu a jeho hlavní představitele	<u>7. ročník – Věcné učení</u> Historie našeho národa - pravěk a život v pravěku (způsob života – strava, oblékání, bydlení) Člověk ve společnosti - rodina, škola, funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí (naš životní styl) - práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole (odlišnost lidí) - obec, zajímavosti a významné osobnosti obce - přírodní zajímavá místa, regionální pověsti Poznatky o společnosti - prezident republiky, státní občanství, státní symboly, státní orgány a instituce	EV – Přírodní prostředí
Žák by měl: - se seznámit se základními poznatky z období počátku českého státu - mít představu o význačných osobnostech našich dějin	<u>8. ročník – Věcné učení</u> Historie našeho národa - první státní útvary na našem území - významné osobnosti našich dějin (J.A. Komenský, V. Havel)	OSV – Sociální a morální rozvoj

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- používat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování - mít hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům - dodržovat pravidla společenského soužití -být informován o základních právech a povinnostech občanů - být seznámen s riziky a důsledky protiprávního jednání	Člověk ve společnosti - mezilidské vztahy ve společnosti, základní pravidla společenského chování (péče o dobré vztahy) - úcta k člověku - práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole (naše obec) - region, kraj, zajímavosti a významné osobnosti regionu, kraje - kulturní památky, národní zvyky a obyčeje Poznatky o společnosti - lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo - týrané dítě, zneužívané dítě, šikana, diskriminace (vzájemná rovnost)	
Žák by měl: - mít pojem o významných historických událostech našich dějin - být seznámen s nebezpečím rasismu a projevech vandalismu - respektovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	<u>9 ročník – Věcné učení</u> Historie našeho národa - světové války a jejich důsledky, vznik samostatné České republiky Člověk ve společnosti - mezilidská komunikace (vzájemná rovnost mezi lidmi) - rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin (vzájemné poznávání ve skupině)	MkV – Etnický původ

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- mít základní informace o právech občanů ČR v rámci EU	Poznatky o společnosti - člověk a právo, práva a povinnosti občana, právní dokumenty občana, trestná činnost mládeže (životní styl)	
Žák by měl: - dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu - rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy - vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany - využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací - mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	<u>10. ročník – Věcné učení</u> Péče o občana - vzdělávání v ČR, právo na vzdělání, příprava pro profesní uplatnění, odměna za práci (naš životní styl), pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, nezaměstnanost a pracovní úřady, finanční pomoc v nezaměstnanosti, peníze a jejich funkce - sociálně patologické jevy, nebezpečí drog - zdravotní a sociální péče (její orgány a instituce), systém zdravotní péče, zdravotní a sociální pojištění, sociální zabezpečení - pomáhající organizace - člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity, nevhodné využívání volného času (vzájemné poznávání ve skupině)	

5.1.6 Člověk a příroda

5.1.6.1 Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je realizován v 7.–10. ročníku. V daných ročnících má časovou dotaci 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá z větší části ve třídě v budově školy, z menší části mimo školní budovu na vycházkách, výstavách, exkurzích apod., dle možnosti také ve cvičném bytě, ergoterapeutické místnosti a počítačové či multifunkční učebně.

Cílem vyučovacího předmětu Přírodověda je rozvíjet u žáků schopností vnímat přírodní zákonitosti a využití získaných poznatků v praxi, seznámit se s příčinami přírodních jevů, vnímat vztahy a souvislosti mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou, získávat praktické zkušenosti s přírodními i umělými látkami a materiály, získat základní povědomí o existenci různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru, umět využít vytvořené dovednosti v situacích ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí a dokázat se podílet svým chováním na ochraně životního prostředí.

Součástí předmětu jsou tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problému:

- žák řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- žák při řešení problémů se učí vypořádat se s nezdarem

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Kompetence komunikativní:

- žák chápe jednoduché texty, záznamy a obrazové materiály
- žák využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

Kompetence k učení:

- žák pracuje s učebnicemi, pracovními sešity a pracovními listy
- žák provádí jednoduchá praktická cvičení
- žák účastní se exkurzí, poznává nová prostředí

Kompetence sociální a personální:

- žák orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- žák si vytváří základní představy o vztazích mezi lidmi
- žák rozeznává nevhodné a rizikové chování a jeho důsledky

Kompetence občanské:

- žák chrání své zdraví
- žák dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu
- žák chrání životní prostředí
- žák dokáže reagovat v krizových situacích a situacích ohrožujících život

Kompetence pracovní:

- žák dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí
- žák se učí přijímat posouzení výsledků své práce

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - seznámit se s pohyby planety Země, se střídáním dne a noci - seznámit se s ročními obdobími - rozlišovat různé druhy vody – pitná, užitková, odpadní - seznámit se s kyslíkem jako složkou vzduchu a jeho nezbytností pro život - seznámit se s děním v přírodě v průběhu ročních období - seznámit se se způsobem péče o zvířata v průběhu roku - znát vybrané zástupce živočichů - při poznávání přírody řídit se pravidly bezpečného chování - orientovat se na mapě podle barev, rozeznávat vodstvo, hory, nížiny	<u>7. ročník – Přírodověda</u> Základní poznatky z fyziky - pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce - roční období a jejich charakteristické znaky Základní poznatky z chemie - voda – voda v přírodě (vodní zdroje – důležitost pro krajinnou ekologii), pitná a užitková voda, odpadní vody - vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu Základní poznatky z přírodopisu - roční období a dění v přírodě - rozšíření, význam a ochrana živočichů, hospodářsky významné druhy živočichů, kriticky ohrožené druhy živočichů (způsoby a důvody ochrany biologických druhů) - významní zástupci vybraných skupin živočichů dle životního prostředí - bezpečné chování v přírodě a praktické poznávání přírody Základní poznatky ze zeměpisu - mapa, orientace na mapě podle barev, světadíly, moře, oceány, - místní region	EV – Přírodní prostředí

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- seznámit se s přírodními a kulturními zajímavostmi regionu - při pobytu ve volné přírodě prakticky uplatňovat zásady bezpečného pohybu	- přírodní a kulturní zvláštnosti regionu - praktické poznávání přírody, bezpečný pobyt v přírodě a zásady ochrany přírody a životního prostředí	
Žák by měl: - rozlišovat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu - rozlišit jednotlivá skupenství - seznámit se základními vlastnostmi látek - látky rozpustné, nerozpustné - být informován o znečišťování vody a vzduchu ve svém okolí způsobeném produkcí automobilů, továren - seznámit se s hospodářsky významnými rostlinami a vědět o způsobech jejich pěstování - znát vybrané zástupce rostlin - při poznávání přírody řídit se pravidly bezpečného chování	<u>8. ročník – Přírodověda</u> Základní poznatky z fyziky - pohyby těles, pohyb a klid těles, jednoduché stroje a jejich užití v praxi (rozvoj schopností poznávání) - základní skupenství základní fyzikální vlastnosti látek, přeměny skupenství, tání a tuhnutí - látky rozpustné a nerozpustné Základní poznatky z chemie - vlastnosti látek, hustota, rozpustnost, vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky, paliva, ropa, uhlí, zemní plyn, příklady využití a možnosti znečištění životního prostředí Základní poznatky z přírodopisu - význam rostlin a jejich ochrana (půda - zdroj výživy, možné ohrožení půdy), využití hospodářsky významných rostlin - poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin (stavba, tvar a funkce rostlin), význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) - praktické poznávání přírody a bezpečné chování v přírodě	OSV – Sociální a morální rozvoj

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky - vyhledat na mapě sousední státy České republiky - vědět, co jsou to státní hranice - seznámit se s přírodními a kulturními zajímavostmi regionu - prakticky uplatňovat zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Základní poznatky ze zeměpisu - zeměpisná poloha České republiky, členitost - sousední státy (různé způsoby života) - hranice České republiky - místní region (kulturní krajina – ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek), přírodní a kulturní zajímavosti regionu - praktické poznávání přírody, bezpečný pobyt v přírodě a zásady ochrany přírody a životního prostředí (význam ochrany přírody)	
Žák by měl: - rozlišovat zdroje tepla - rozlišovat zdroje zvuku - být informován o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a na zdraví člověka - být informován o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí - podle etikety rozpoznat chemické výrobky používané v domácnosti - bezpečné zacházení s chemickými výrobky používanými v domácnosti	<u>9. ročník – Přírodověda</u> Základní poznatky z fyziky - zdroje tepla - zdroje zvuku, ozvěna, hudební nástroje - škodlivost nadměrného hluku (rozvoj schopností, poznávání) Základní poznatky z chemie - čistota vody (ochrana čistoty vody) a čistota ovzduší, smog (zajišťování ochrany životního prostředí v obci), úniky nebezpečných látek, ekologické katastrofy - nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií, označování a symboly nebezpečných látek, plasty, hořlaviny - zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě, použití a likvidace plastů, zásady zacházení s hořlavinami, 1. pomoc při poleptání	MkV – Etnický původ

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- seznámit se s významem lesa - získat povědomí o společenství stromů, rostlin a hub - poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby - seznámit se s vybranými zástupci rostlin - dodržovat pravidla bezpečného chování při poznávání přírody - vyhledat na mapě České republiky kraj podle svého bydliště nebo místa školy - používat významné body na mapě města k orientaci - seznámit se s přírodními a kulturními zajímavostmi regionu - prakticky uplatňovat zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Základní poznatky z přírodopisu - význam lesa (les v našem prostředí, význam lesa) - rostlinná společenství - houby s plodnicemi, jedlé a jedovaté houby, zásady sběru a konzumace hub, první pomoc při otravě houbami, - chráněné rostliny, léčivé rostliny, plody jedovatých rostlin - praktické poznávání přírody a bezpečné chování v přírodě Základní poznatky ze zeměpisu - zeměpisná poloha místního regionu, ohraničení místního regionu vzhledem k okolním regionům - mapa města, významné body na mapě města - místní region, přírodní a kulturní zvláštnosti regionu - praktické poznávání okolní přírody a bezpečný pobyt v přírodě, zásady ochrany přírody a životního prostředí (změny v krajině – vliv lidských aktivit)	
Žák by měl: - rozpoznat zdroje světla - být informován o zdrojích elektrického proudu	<u>10. ročník - Přírodověda</u> Základní poznatky z fyziky - zdroje světla, využití zrcadel, praktické využití optických přístrojů - druhy energie (energie a život), elektrická energie, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji - získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách - rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné - znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích - vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují - vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince - dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody - vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí - uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě - adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života	- elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji Základní poznatky z chemie - léčiva a návykové látky (rozvoj schopností poznávání) - bílkoviny, tuky, sacharidy, vitaminy a jejich zdroje, vliv bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů na zdraví člověka Základní poznatky z přírodopisu - stavba lidského těla, funkce jednotlivých částí lidského těla - ochrana přírody a životního prostředí (vodní zdroje - aktivity spojené s vodním hospodářstvím) - chráněná území, praktické využití dovedností při ochraně přírody - praktické poznávání přírody a bezpečné chování v přírodě Základní poznatky ze zeměpisu - doprava a její druhy, způsob dopravy ve městě, kraji, České republice, do zahraničí - praktické poznávání okolní přírody, bezpečný pobyt v přírodě, zásady ochrany přírody a životního prostředí - chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)	
--	--	--

5.1.7 Umění a kultura

5.1.7.1 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura a je realizován v 1.–10. ročníku. Ve všech daných ročnících má časovou dotaci 2 hodiny týdně (v 7.–10. ročníku je 1 hodina z disponibilní časové dotace).

Výuka probíhá buďto v kmenové třídě, rehabilitačním sále či multifunkční učebně.

Cílem vyučovacího předmětu Hudební výchova je podněcovat, rozvíjet a kultivovat u žáků jejich přirozenou potřebu setkávat se s hudbou. Rozvíjí jejich pohybové dovednosti, probouzí a podporuje jejich umělecké cítění, tvořivost a fantazii. Předmět Hudební výchova pomáhá žákům k jejich psychickému i fyzickému uvolnění, k získání elementárních hudebních a pohybových znalostí a dovedností.

Součástí předmětu jsou tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problému:

- žák dokáže řešit drobné problémy při zpěvu nebo hraní na nástroje na základě naučených stereotypů a nápodoby
- žák se nenechá odradit nezdarem

Kompetence k učení:

- žák chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Kompetence komunikativní:

- žák vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem

Kompetence sociální a personální:

- žák prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí

Kompetence občanské:

- žák chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí

Kompetence pracovní:

- žák cvičí podle instrukcí, plní vyučujícím zadané jednoduché úkoly
- žák se soustředí na pohybový výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- žák respektuje pravidla pohybových her

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat - soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně - reagovat pohybem na hudbu	<u>1. ročník – Hudební výchova</u> Vokální a instrumentální činnosti - správné držení těla při dýchání, pravidelné dýchání - zřetelná výslovnost slov, slovních spojení a říkadel - hra na tělo (tleskání, dupání) Poslechové činnosti - poslech skladeb určených dětem Hudebně pohybové činnosti - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky - pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů (pochod, chůze)	
Žák by měl: - správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat - soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně	<u>2. ročník – Hudební výchova</u> Vokální a instrumentální činnosti - správné držení těla při dýchání, pravidelné dýchání, zřetelná výslovnost slov, slovních spojení a říkadel, hra na tělo (tleskání, dupání) Poslechové činnosti - poslech skladeb určených dětem (rovnocennost všech etnických skupin a kultur)	OSV – Osobnostní rozvoj

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- reagovat pohybem na hudbu	Hudebně pohybové činnosti - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky, pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů (pochod, chůze v různém tempu)	
Žák by měl: - správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat - vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehupební i hudební zvuky - zpívat jednoduché melodie či písne přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem - užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroj přiměřeně svým schopnostem a dovednostem - soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písne skladby - reagovat pohybem na hudbu	<u>3. ročník – Hudební výchova</u> Vokální a instrumentální činnosti - pravidelné dýchání, zřetelná výslovnost slov a slovních spojení - poslech hudebních a nehupebních zvuků - zpěv jednoduchých písni - hra na jednoduché dětské nástroje (Orffův instrumentár) Poslechové činnosti - poslech písni a skladeb určených dětem (rovnocennost všech etnických skupin a kultur) Hudebně pohybové činnosti - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky, pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů (pochod, chůze v různém tempu)	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Žák by měl: - správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytimizaci říkadel - soustředit se na poslech jednoduchých skladeb - propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry	<u>4. ročník – Hudební výchova</u> Vokální a instrumentální činnosti - správné držení těla při dýchání, pravidelné dýchání, zpěv jednoduchých písní Poslechové činnosti - poslech melodie a skladby určené dětem Hudebně pohybové činnosti - pohybové hry s říkadly a popěvky, pohybový projev podle hudby – improvizace (rovnocennost všech etnických skupin a kultur)	EV – Příroda kolem nás
Žák by měl: - správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytimizaci říkadel - zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem - soustředit se na poslech jednoduchých skladeb	<u>5. ročník – Hudební výchova</u> Vokální a instrumentální činnosti - správné držení těla při dýchání, pravidelné dýchání - zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu Poslechové činnosti - poslech melodie a skladby určené dětem	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry - poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách	Hudebně pohybové činnosti - pohybový projev podle hudby – improvizace - hra na rytmické hudební nástroje (rovnocennost všech etnických skupin a kultur)	
Žák by měl: - správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytimizaci říkadel - zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem - soustředit se na poslech jednoduchých skladeb - rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny (krátké–dlouhé, vyšší–nižší) - propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry - poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách	<u>6. ročník – Hudební výchova</u> Vokální a instrumentální činnosti - správné držení těla při dýchání, pravidelné dýchání - hra na jednoduché dětské nástroje (Orffův instrumentář) - zpěv jednoduchých písní, vytleskávání rytmu Poslechové činnosti - poslech melodie a skladby určené dětem - zvuk hudebních nástrojů - výška, síla, délka tónu Hudebně pohybové činnosti - pohybové hry s říkadly a popěvky, pohybový projev podle hudby – improvizace - hudebně relaxační techniky (rovnocennost všech etnických skupin a kultur)	MkV – Kulturní rozdíly a lidské vztahy

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Žák by měl: - využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností, zvládat správně dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu - interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně - soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů - propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry	<u>7. ročník – Hudební výchova</u> Vokální a instrumentální činnosti - upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání - zpěv lidových i umělých písní Poslechové činnosti - poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů - rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů Hudebně pohybové činnosti - improvizovaný pohyb podle hudby, hudebně taneční hry	EV – Přírodní prostředí
Žák by měl: - doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje - využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností,	<u>8. ročník – Hudební výchova</u> Vokální a instrumentální činnosti - hudební doprovody (hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře) - upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání	OSV – Sociální a morální rozvoj

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

zvládat správně dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu - interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně - soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů - propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry	- zpěv lidových a umělých písní Poslechové činnosti - poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů Hudebně pohybové činnosti - improvizovaný pohyb podle hudby, hudebně pohybové hry	
Žák by měl: - využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností, zvládat správně dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu - interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně - doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje	<u>9. ročník – Hudební výchova</u> Vokální a instrumentální činnosti - upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání - interpretace lidových a umělých písní - hudební doprovody (hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře)	MkV – Etnický původ

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů - zvládnout základní kroky jednoduchého tance	Poslechové činnosti - poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů, seznámení s významnými hudebními skladateli Hudebně pohybové činnosti - základní taneční kroky jednoduchých tanců	
Žák by měl: - využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností, zvládat správně dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu - interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně - doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje - soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů - zvládnout zákl. kroky jednoduch. tance	<u>10. ročník – Hudební výchova</u> Vokální a instrumentální činnosti - upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání - interpretace lidových a umělých písní - hudební doprovody (hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře) Poslechové činnosti - poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů Hudebně pohybové činnosti - základní taneční kroky jednoduchých tanců	

5.1.7.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura a je realizován v 1.–10. ročníku. Ve všech daných ročnících má časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá z větší části ve třídě v budově školy, z menší části mimo školní budovu na návštěvách výstav a galerií, dle možnosti i v multifunkční učebně či v ergoterapeutické místnosti.

Cílem vyučovacího předmětu Výtvarná výchova je rozvíjet u žáků soubor vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Dále u nich rozvíjí estetické osvojování přírody a světa kolem nás prostřednictvím výtvarných činností. Prostřednictvím předmětu Výtvarná výchova se rovněž formuje osobnost žáků, a to zejména díky rozvoji některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Také vytváří citlivý vztah ke kráse, utváří estetický vztah k sobě a okolí a buduje tak sebedůvěru žáků. Rozvíjí schopnosti žáků, zvláště vnímání, fantazii, tvořivost, senzibilitu a umožňuje přirozené setkávání se s výtvarným uměním. Předmět Výtvarná výchova vede k též tomu, aby žáci používáním vhodných pracovních a výtvarných technik získali základy dovedností s přihlédnutím k individuálním možnostem a schopnostem žáka. Žáci jsou motivováni k pozitivnímu vztahu k práci a vytváření své životní a profesní orientace, budoucímu pracovnímu zařazení a uplatnění v dalším životě i k integraci ve společnosti.

Součástí předmětu jsou tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence komunikativní:

- žák rozvíjí svou schopnost srozumitelně se vyjadřovat
- žák komunikuje se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými

Kompetence k učení:

- žák chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových pohybových dovedností
- žák uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problému:

- žák dokáže řešit problémové úlohy z praktického života
- žák se nenechá odradit nezdarem

Kompetence sociální a personální:

- žák respektuje dohodnutá pravidla práce v kolektivu
- žák svou pracovní činností pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- žák přijímá posouzení výsledků své práce
- žák respektuje druhé lidi

Kompetence občanské:

- žák chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- žák se dokáže chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Kompetence pracovní:

- žák dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí
- žák zvládá základní pracovní dovednosti a plní zadané úkoly podle naučených pracovních postupů
- žák se soustředí na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- žák dokáže posoudit výsledek své práce

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - uplatňovat vlastní tvorbu - zvládat s pomocí učitele pojmenovat, rozpoznat, barvy, tvary, objekty - uplatňovat vlastní tvůrčí činnosti	<u>1. ročník – Výtvarná výchova</u> - malba mokrou houbou a štětcem, kresba křídami, voskovými pastelkami - malba, barevné skvrny vodovými nebo temperovými barvami - návštěva výstav s výtvarným zaměřením - kresba tvarově nenáročných předmětů, užití různých tradičních i netradičních výtvarných technik	
Žák by měl: - uplatňovat vlastní tvorbu - uplatňovat vlastní tvůrčí činnosti - zvládat s pomocí učitele pojmenovat, rozpoznat, barvy, tvary, objekty	<u>2. ročník – Výtvarná výchova</u> - malba mokrou houbou a štětcem, kresba křídami, voskovými pastelkami - užití různých tradičních i netradičních výtvarných technik, kresba tvarově nenáročných předmětů - malba, barevné skvrny vodovými nebo temperovými barvami - návštěva výstav s výtvarným zaměřením	OSV – Osobnostní rozvoj
Žák by měl: - zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu - rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních - uplatňovat vlastní zkušenost, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	<u>3. ročník – Výtvarná výchova</u> - užití různých tradičních i netradičních výtvarných technik - malba, barevné skvrny vodovými nebo temperovými barvami - návštěva výstav s výtvarným zaměřením - kresba tvarově nenáročných předmětů, malba mokrou houbou a štětcem, kresba křídami, voskovými pastelkami	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Žák by měl: - užívat základní dovednosti pro vlastní tvorbu - rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty - při tvorbě používat zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie - uplatňovat vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)	<u>4. ročník – Výtvarná výchova</u> - kresba křídami, voskovými pastelkami, kombinace s jinými technikami - kreslení předmětů vycházejících z kruhu, čtverce, obdélníku apod., kresby vycházejí z barevných skvrn, čar a vlnovek - kresba lidské postavy, schematické kreslení zvířat, malování vodovými nebo temperovými barvami, v dekorativních pracích se procvičuje pravidelné střídání prvků jedno a vícebarevných - koláž – použití prvků z textilu či papíru a dokreslování, užití různých tradičních i netradičních výtvarných technik - návštěva výstav s výtvarným zaměřením	EV – Příroda kolem nás
Žák by měl: - užívat základní dovednosti pro vlastní tvorbu - rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty - při tvorbě používat zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie - uplatňovat vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)	<u>5. ročník – Výtvarná výchova</u> - kresba křídami, voskovými pastelkami, lze kombinovat s jinými technikami, užití různých tradičních i netradičních výtvarných technik - kreslení předmětů vycházejících z geometrických tvarů, kresba lidské postavy, schematické kreslení zvířat - malování vodovými nebo temperovými barvami, v dekorativních pracích se procvičuje pravidelné střídání prvků jedno a vícebarevných - koláž – použití prvků z textilu či papíru a dokreslování, kresby vycházejí z barevných skvrn, čar a vlnovek - návštěva výstav s výtvarným zaměřením	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Žák by měl: - uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu - rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty a uplatňovat je podle svých schopností při vlastní tvorbě - při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie - vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)	<u>6. ročník – Výtvarná výchova</u> - kresba křídami, voskovými pastelkami, lze kombinovat s jinými technikami, užití různých tradičních i netradičních výtvarných technik - kreslení předmětů vycházejících z geometrických tvarů, kresba lidské postavy, schematické kreslení zvířat, malování vodovými nebo temperovými barvami, kresby vycházejí z barevných skvrn, čar a vlnovek - v dekorativních pracích procvičování pravidelného střídání prvků jedno a vícebarevných - koláž – použití prvků z textilu či papíru a dokreslování - návštěva výstav s výtvarným zaměřením	MkV – Kulturní rozdíly a lidské vztahy
Žák by měl: - rozvíjet základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby - při vlastní tvorbě používat vlastní zkušenosti a představy - používat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru - hledat pro vyjadřování nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele	<u>7. ročník – Výtvarná výchova</u> - návštěva výstav výtvarného umění - vyjadřování vlastních pocitů kresbou a malbou, kresby vycházející z barevných skvrn - kresba předmětů různých tvarů, rozlišování odstínu a ladění barev, spontánní kresba a malba s náměty ze života, kresba křídami, voskovými pastelkami, vodovými nebo temperovými barvami, užití pastelu, vodových barev, křídly - užití různých výtvarných technik rozvíjejících tvořivost žáků, užití různých tradičních i netradičních výtvarných technik	EV – Přírodní prostředí

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Žák by měl: - rozvíjet základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby - při vlastní tvorbě používat vlastní zkušenosti a představy - používat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru - hledat pro vyjadřování nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele	<u>8. ročník – Výtvarná výchova</u> - návštěva výstav výtvarného umění - vyjadřování vlastních pocitů kresbou a malbou, kresby vycházející z barevných skvrn - kresba předmětů různých tvarů, rozlišování odstínu a ladění barev, spontánní kresba a malba s náměty ze života, kresba křídami, voskovými pastelkami, vodovými nebo temperovými barvami, užití pastelu, vodových barev, křídly - užití různých výtvarných technik rozvíjejících tvořivost žáků, užití různých tradičních i netradičních výtvarných technik	OSV – Sociální a morální rozvoj
Žák by měl: - rozvíjet základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby - při vlastní tvorbě používat vlastní zkušenosti a představy - používat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru - hledat pro vyjadřování nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele	<u>9. ročník – Výtvarná výchova</u> - návštěva výstav výtvarného umění - vyjadřování vlastních pocitů kresbou a malbou, kresby vycházející z barevných skvrn - kresba předmětů různých tvarů, rozlišování odstínu a ladění barev, spontánní kresba a malba s náměty ze života, kresba křídami, voskovými pastelkami, vodovými nebo temperovými barvami, užití pastelu, vodových barev, křídly - užití různých výtvarných technik rozvíjejících tvořivost žáků, užití různých tradičních i netradičních výtvarných technik	MkV – Etnický původ

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Žák by měl: - uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby - při vlastní tvorbě používat vlastní zkušenosti a představy - používat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru - hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele	<u>10. ročník – Výtvarná výchova</u> - návštěva výstav výtvarného umění - vyjadřování vlastních pocitů kresbou a malbou, kresby vycházející z barevných skvrn - kresba předmětů různých tvarů, rozlišování odstínu a ladění barev, spontánní kresba a malba s náměty ze života, kresba křídami, voskovými pastelkami, vodovými nebo temperovými barvami, užití pastelu, vodových barev, křídly - užití různých výtvarných technik rozvíjejících tvořivost žáků, užití různých tradičních i netradičních výtvarných technik	
---	---	--

5.1.8 Člověk a zdraví

5.1.8.1 Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a je realizován v 9.–10. ročníku. V obou daných ročnících má časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá z větší části ve třídě v budově školy, z menší části mimo školní budovu na exkurzích a tematických přednáškách.

Cílem vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví je poskytnout žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Žáci jsou rovněž motivováni ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví, upevňují si základní hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti, učí se odmítat škodlivé návykové látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Součástí předmětu jsou tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence komunikativní:

- žák vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem

Kompetence k řešení problému:

- žák ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Kompetence k učení:

- žák dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
- žák chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových dovedností
- žák uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

Kompetence sociální a personální:

- žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- žák rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky
- žák si uvědomuje nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

Kompetence občanské:

- žák chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- žák se dokáže chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Kompetence pracovní:

- žák dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - poznat význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny - vědět o základních životních potřebách a jejich naplňování ve shodě se zdravím - brát ohled na zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže - užívat správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy - dokázat používat důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci	<u>9. ročník – Výchova ke zdraví</u> - vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny, vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství (sebepoznání, sebepojetí) - dětství, puberta, dospívání; tělesné změny, sexuální dospívání, prevence rizikového sexuálního chování; antikoncepce, těhotenství, tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny; režim dne - preventivní a lékařská péče, civilizační choroby, zdravotní rizika; ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, bezpečné způsoby chování - výživa a zdraví, zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; specifické druhy výživy, diety - důležitá telefonní čísla; chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)	MkV – Etnický původ
Žák by měl: - respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže - uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích	<u>10. ročník – Výchova ke zdraví</u> - preventivní a lékařská péče; civilizační choroby, zdravotní rizika; ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, bezpečné způsoby chování - bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi; komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti (lidské vztahy)	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc - uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy - zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí - vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví - řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech	- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; odmítání násilí; mezilidské vztahy (sebepoznání a sebepojetí) - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole; ochrana zdraví při různých činnostech, ochrana člověka za mimořádných událostí (vztah člověka k prostředí)	
---	---	--

5.1.8.2 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a je realizován v 1.–10. ročníku. Ve všech daných ročnících má časovou dotaci 4 hodiny týdně (z toho je vždy 1 hodina z disponibilní časové dotace).

Výuka probíhá v rehabilitačním sále v budově školy, v tělocvičně, mimo školu na atletickém stadioně a v přírodě, popř. na jiných sportovištích, v parku.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zahrnuje tři tematické okruhy:

- Činnosti ovlivňující zdraví
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností
- Činnosti podporující pohybové učení

Cílem vyučovacího předmětu Tělesná výchova je motivovat žáky k nejvyššímu stupni tělesné odolnosti, otužilosti, zdatnosti a pohybových dovedností, vypěstovává u nich základní hygienické návyky, dobrý vztah pohybovým aktivitám a sportu. Všeestranně a harmonicky rozvíjí osobnost žáků v rámci jejich omezených schopností s respektováním jejich individuálních zvláštností.

Žákům s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. Zdravotní skupina) škola nabízí **Zdravotní tělesnou výchovu** jako alternativní formu Tělesné výchovy.

Vzdělávací obsah Zdravotní tělesné výchovy zahrnuje tři tematické okruhy:

- Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
- Speciální cvičení
- Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti

Cílem vyučovacího předmětu Zdravotní tělesná výchova je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení žáků. Do předmětu Zdravotní tělesná výchova jsou žáci zařazováni na doporučení lékaře.

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Součástí předmětu jsou tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence sociální a personální:

- žák má základní představu o vztazích mezi lidmi
- žák se orientuje v prostředí, ve kterém cvičí
- žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé jedince
- žák rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky
- žák prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí

Kompetence k učení:

- žák dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
- žák chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových pohybových dovedností
- žák reaguje na známé termíny, znaky a symboly
- žák uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

Kompetence komunikativní:

- žák rozumí sdělení a reaguje na smluvené signály
- žák vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem

Kompetence občanské:

- žák má povědomí o základních povinnostech žáka v Tělesné výchově
- žák dodržuje základní pravidla aplikovaných pohybových a sportovních her
- žák chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Kompetence k řešení problému:

- žák překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
- žák řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- žák vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených pohybových stereotypů i získaných zkušeností
- žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem

Kompetence pracovní:

- žák zvládá základní pohybové dovednosti a postupy při jednoduchých pohybových činnostech
- žák cvičí podle instrukcí, plní vyučujícím zadané jednoduché úkoly
- žák se soustředí na pohybový výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- žák respektuje pravidla pohybových a sportovních her
- žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v Tělesné výchově

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - rozvíjet kladný vztah k pohybovým aktivitám - umět se připravit na pohybovou aktivitu - cvičit dle pokynů a povelů k osvojované činnosti - být seznámen se základními hygienickými návyky - uplatňovat základní zásady bezpečnosti - rozvíjet svůj kladný vztah k pohybu - se umět připravit na pohybovou aktivitu - být seznámen s jednotlivými částmi svého těla	<u>1. ročník – Tělesná výchova</u> Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní a pohybové hry - příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cviky - zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, relaxační činnosti - hygiena v TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí (psychohygiena) - bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí (řešení problémů a rozhodovací schopnosti) <u>Zdravotní tělesná výchova</u> Činnosti a informace podporující korekce zdravotního oslabení - konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim - vhodné oblečení a obuv pro ZTv - zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Žák by měl: - rozvíjet svůj kladný vztah k pohybu - se umět připravit na pohybovou aktivitu - být seznámen s jednotlivými částmi svého těla - zdokonalovat své základní hygienické návyky - umět zvládnout základní pohybové dovednosti - dodržovat základní pravidla bezpečnosti - uplatňovat jednoduchá speciální cvičení související s jeho zdravotním oslabením - správně dodržovat základní cvičební polohy - rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	<u>2. ročník – Tělesná výchova</u> Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti (koordinační, kompenzační, dechová, psychomotorická a jiná zdravotně zaměřená cvičení) - hygiena při Tv, osobní hygiena, vhodné oblečení a obuv (psychohygiena) Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - kondiční cvičení (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení libovolným způsobem), (seberegulace a sebeorganizace) - bezpečnost při pohybových činnostech (řešení problémů a rozhodovací schopnosti), (spolupráce soutěživost) <u>Zdravotní tělesná výchova</u> Činnosti a informace podporující korekce zdravotního oslabení - konkrétní zdravotní oslabení, prevence - základní cvičební polohy - pohybový režim	OSV – Osobnostní rozvoj
--	---	---------------------------------------

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- udržovat hygienu při ZTv - se snažit dodržovat správné držení těla v různých polohách i při pracovních činnostech - uplatňovat správné dýchání (nádech nosem, výdech ústy) - seznamovat se se svým tělem	- vhodné oblečení a obuv pro ZTv - zásady správného držení těla - dechová cvičení - vnímání pocitů při cvičení	
Žák by měl: - mít kladný postoj k pohybovým aktivitám - zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů - dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	<u>3. ročník – Tělesná výchova</u> Činnosti ovlivňující zdraví - spontánní pohybové činnosti a hry (spolupráce a soutěživost) - příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti (koordinační, kompenzační, dechová, psychomotorická a jiná zdravotně zaměřená cvičení) Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - kondiční cvičení – házení a chytání míče, cvičení s využitím lavičky, švédské bedny (výstup, sestup, přechod lavičky, švédské bedny) - hudebně pohybové činnosti a sezonní činnosti (turistika, hry na sněhu) - hygiena při Tv a bezpečnost (psychohygiena)	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- uplatňovat správné držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech - zaujímat správné základní cvičební polohy - zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<u>Zdravotní tělesná výchova</u> Činnosti a informace podporující korekce zdravotního oslabení - konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obuv pro ZT - zásady správného držení, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení	
Žák by měl: - reagovat na pokyny k provádění pohybové činnosti - vnímat pokyny učitele - mít osvojeny základní pohybové lokomoce a dovednosti - uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením - rozvíjet základní pohybové dovednosti	<u>4. ročník – Tělesná výchova</u> Činnosti podporující pohybové učení - organizace Tv, základní organizační činnosti - komunikace v Tv, smluvené povely a signály Činnosti ovlivňující zdraví - cvičení pro správné držení těla Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - korektivní cviky v rámci pohybového režimu - základy gymnastiky, průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí; rytmická a kondiční cvičení (chůze – zrytmizování chůze, udání tempa, hudební doprovod, běh – prohlubování nácviku	EV – Příroda kolem nás

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- zlepšovat svoji tělesnou zdatnost - uplatňovat pohybové dovednosti - dodržovat základní zásady bezpečnosti a osobní hygieny - uplatňovat základní techniku speciálních cvičení souvisejících s jeho vlastním oslabením - cvičit dle pokynů učitele a rozvíjet pohybové schopnosti - rozvíjet a posilovat své pohybové dovednosti	pohybu nohou a paží při běhu, pravidelné dýchání, skoky – poskoky na místě i z místa snožmo, slalom, lezení a podlézání, házení a chytání míče) - pohybové hry (honičky, závodivé hry ...) - sezónní činnosti při Tv - hygiena při Tv, bezpečnost (psychohygiena) <u>Zdravotní tělesná výchova</u> Speciální cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp - oslabení pohybového systému – poruchy svalových skupin a poruchy páteře (cvičení zaměřená na: správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře ..., spinální cvičení, posilování oslabených svalů ...) - oslabení vnitřních orgánů – oběhový a dýchací systém, endokrinní systém, obezita, oslabení vnitřních orgánů (cvičení zaměřená na posílení a protažení svalstva) - oslabení smyslových a nervových funkcí – zrak, sluch, neuropsychická onemocnění (cvičení zaměřená na vyrovnávání svalové nerovnováhy) Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - cviky na rozvoj pohybových schopností - pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	
--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Žák by měl: - reagovat na pokyny učitele a zvládat základní terminologii v Tv - rozvíjet své pohybové dovednosti a vytrvalost - mít osvojeny základní dovednosti a pohybové lokomoce a dle svých individuálních předpokladů je uplatňovat - posilovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev - dodržovat hygienické a bezpečnostní zásady - využívat osvojené dovednosti - dodržovat zásady sportovního chování při hrách a soutěžích - uplatňovat základní techniku speciálních cvičení souvisejících s jeho vlastním oslabením	<u>5. ročník – Tělesná výchova</u> Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v Tv, smluvené povely a signály, základní organizační činnosti - opakování a procvičování, zásady sportovního jednání a chování, fair play Činnosti ovlivňující zdraví - zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení), (poznávací schopnosti) Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry; gymnastika; rytmická a kondiční cvičení; základy atletiky; základy sportovních a míčových her - hygiena a bezpečnost při Tv (řešení problémů a rozhodovacích dovedností), (psychohygiena) - turistika a pobyt v přírodě - zásady sportovního chování <u>Zdravotní tělesná výchova</u> Speciální cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp	
---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- cvičit dle pokynů učitele a rozvíjet pohybové schopnosti - rozvíjet a posilovat své pohybové aktivity	- oslabení pohybového systému – poruchy svalových skupin a poruchy páteře (cvičení zaměřená na: správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře ..., spinální cvičení, posilování oslabených svalů ...) - oslabení vnitřních orgánů – oběhový a dýchací systém, endokrinní systém, obezita, oslabení vnitřních orgánů (cvičení zaměřená na posílení a protažení svalstva) - oslabení smyslových a nervových funkcí – zrak, sluch, neuropsychická onemocnění (cvičení zaměřená na vyrovnávání svalové nerovnováhy) Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	
Žák by měl: - zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla - podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením - rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	<u>6. ročník – Tělesná výchova</u> Činnosti ovlivňující zdraví - zdravotně zaměřené činnosti Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - gymnastika (procvičování, upevňování dovedností); rytmiická a kondiční cvičení; základy atletiky (opakování, motivovaný běh dle schopností žáků, skok do dálky, hod míčkem); základy sportovních her, průpravné hry; sezonní činnosti	MkV – Kulturní rozdíly a lidské vztahy

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti - zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti - využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích - uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti - zvládat základní techniku speciálních cvičení, korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele - cvičit dle pokynů učitele a rozvíjet pohybové schopnosti	- základní terminologie a pokyny - rozcvičení; hygiena a bezpečnost při Tv (psychohygiena) - školné hry a soutěže Činnosti podporující pohybové učení - zásady sportovního jednání a chování, fair play <u>Zdravotní tělesná výchova</u> Speciální cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp - oslabení pohybového systému – poruchy svalových skupin a poruchy páteře (cvičení zaměřená na: správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře ..., spinální cvičení, posilování oslabených svalů ...) - oslabení vnitřních orgánů – oběhový a dýchací systém, endokrinní systém, obezita, oslabení vnitřních orgánů (cvičení zaměřená na posílení a protažení svalstva)	
---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- rozvíjet a posilovat své pohybové aktivity	- oslabení smyslových a nervových funkcí – zrak, sluch, neuropsychická onemocnění (cvičení zaměřená na vyrovnávání svalové nerovnováhy) Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	
Žák by měl: - dbát na správné provedení cviků - postupně se připravit na pohybovou činnost - uplatňovat základní dovednosti dle svých pohybových možností a schopností, rozvíjet svou tělesnou zdatnost a využívat osvojované pohybové dovednosti dle individuálních předpokladů - umět ošetřit drobná poranění a požádat o pomoc - dodržovat bezpečné chování v přírodě	<u>7. ročník – Tělesná výchova</u> Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, opakování a obměňování cviků - rozvoj vytrvalostních a silových schopností, skok do dálky, hod míčkem a koordinační cvičení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - gymnastika, cvičení na nářadí; sportovní hry s upravenými pravidly (fotbal), závodivé hry, honičky - poskytnutí první pomoci při drobném poranění - turistika a pobyt v přírodě; hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv	EV – Přírodní prostředí

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- uplatňovat odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení - vkládat do svého pohybu speciální kompenzační cvičení související s jeho vlastním oslabením - dodržovat základní cvičební polohy a cvičit dle pokynů učitele	<u>Zdravotní tělesná výchova</u> Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní termíny osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení; denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti Speciální cvičení - kompenzační cvičení související s jeho vlastním oslabením Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	
Žák by měl: - dbát o zlepšení pohybových schopností a dovedností - používat základní kompenzační a relaxační techniky - rozvíjet svou tělesnou zdatnost	<u>8. ročník – Tělesná výchova</u> Činnosti ovlivňující zdraví - rozvoj rychlostních, koordinačních a relaxačních schopností, opakování a obměňování cviků (psychohygiena) - prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná kondiční, koordinační, postřehová a relaxační cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení (sebepoznání, sebepojetí) Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - gymnastická cvičení na nářadí (změny poloh a postojů, rovnovážné postoje,.)	OSV – sociální a morální rozvoj

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- dbát o co nejsprávnější provedení pohybových činností - dle pokynů provést co nejsprávněji pohybové činnosti - využívat osvojené pohybové dovednosti - dbát o bezpečné chování v přírodě - uplatňovat odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení a vkládat do svého pohybu speciální kompenzační cvičení související s jeho vlastním oslabením - dodržovat základní cvičební polohy - cvičit dle pokynů učitele	- rytmické a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika (dle možností a schopností žáků – hod míčkem, skok do dálky, běh,...) - sportovní hry s upravenými pravidly (fotbal, závodivé hry) - turistika, pobyt v zimní přírodě <u>Zdravotní tělesná výchova</u> Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní termíny osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení; denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti Speciální cvičení - kompenzační cvičení související s jeho vlastním oslabením Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	
Žák by měl: -upevňovat své pohybové schopnosti	<u>9. ročník – Tělesná výchova</u> Činnosti ovlivňující zdraví - procvičování učiva z nižších ročníků (význam, pohybu pro zdraví, správné držení těla,...)	MkV – Etnický původ

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- uplatňovat zásady bezpečnosti, poradit si s ošetřením drobných poranění - co nejsprávněji provést pohybové činnosti - umět uplatnit své osvojené pohybové dovednosti - dodržovat bezpečné chování v přírodě i v silničním provozu - dbát na dohodnutou spolupráci a komunikaci s učitelem - seznámit se s historií a současností sportu - dodržovat pravidla při pohybových činnostech a hrách - uplatňovat odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení - vkládat do svého pohybu speciální kompenzační cvičení související s jeho vlastním oslabením	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv (psychohygiena) Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou (chůze, běh, cvičení pohybové koordinace), opakování učiva - gymnastika – cvičení s náradím i bez, základy lidových tanců – Mazurka - turistika, pobyt v zimní přírodě, sportovní hry, pravidla silničního provozu Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v Tv (povely, signály, gesta) - historie a současnost sportu, významné sportovní soutěže (olympijské hry, hokej, fotbal,...) - pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her <u>Zdravotní tělesná výchova</u> Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní termíny osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení - denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti	
--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- dodržovat základní cvičební polohy - cvičit dle pokynů učitele	Speciální cvičení - kompenzační cvičení související s jeho vlastním oslabením Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	
Žák by měl: - usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností - cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení - využívat základní kompenzační a relaxační techniky - uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc - zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<u>10. ročník – Tělesná výchova</u> Činnosti ovlivňující zdraví - procvičování učiva z nižších ročníků (význam, pohybu pro zdraví, správné držení těla,...) - rozcvičení; hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv (psychohygiena) - základní kompenzační a relaxační techniky - turistika a pobyt v přírodě; hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (psychohygiena) - zásady první pomoci Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, gymnastika, atletika, sportovní hry, cvičení s hudbou	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách - znát základní pravidla her a osvojovaných pohybových činností - mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení - zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení - cvičit dle pokynů učitele	Činnosti podporující pohybové učení - spolupráce při kolektivních hrách; historie a současnost sportu, významné sportovní soutěže (olympijské hry, hokej) - pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her <u>Zdravotní tělesná výchova</u> Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní termíny osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení - denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti Speciální cvičení - kompenzační cvičení související s jeho vlastním oslabením Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	
--	--	--

5.1.9 Člověk a svět práce

5.1.9.1 Pracovní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pracovní výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a je realizován v 1.–10. ročníku. V 1.–3. ročníku má časovou dotaci 3 hodiny týdně. Ve 4.–6. ročníku má časovou dotaci 4 hodiny týdně. V 7.–8. ročníku má časovou dotaci 5 hodin týdně. V 9.–10. ročníku má časovou dotaci 6 hodin týdně.

Výuka probíhá z větší části ve třídě v budově školy, z menší části mimo školní budovu na exkurzích či výstavách, dle možnosti i v počítačové učebně, ergoterapeutické nebo multifunkční místnosti.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zahrnuje šest tematických okruhů:

- Sebeobsluha
- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Práce v domácnosti
- Práce s technickými materiály (pouze na druhém stupni)

Cílem vyučovacího předmětu Pracovní výchova je získávání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Vyučovací předmět formuje osobnost žáků rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Cíleně vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti.

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Součástí předmětu jsou tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence komunikativní:

- žák komunikuje se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými

Kompetence k učení:

- žák chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových pohybových dovedností
- žák uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problému:

- žák dokáže řešit problémové úlohy z praktického života
- žák se nenechá odradit nezdarem

Kompetence sociální a personální:

- žák respektuje dohodnutá pravidla práce v kolektivu
- žák svou pracovní činností pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Kompetence občanské:

- žák se dokáže chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Kompetence pracovní:

- žák dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí
- žák zvládá základní pracovní dovednosti a plní zadané úkoly podle naučených pracovních postupů
- žák dokáže posoudit výsledek své práce

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti - třídit různé druhy drobných materiálů podle velikosti, tvarů a barev - zvládnout elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích - chovat se vhodně při stolování	<u>1. ročník – Pracovní výchova</u> Sebeobsluha - základní hygienické návyky – osobní hygiena Práce s drobným materiálem - přírodniny, korálky Práce montážní a demontážní - stavebnice plošné, prostorové; sestavování jednoduchých modelů (spolupráce, soutěživost) Pěstitelské práce - pozorování podmínek pro život rostlin Práce v domácnosti - zásady správného stolování	
Žák by měl: - zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti	<u>2. ročník Pracovní výchova</u> Sebeobsluha - základní hygienické návyky – osobní hygiena	OSV – Osobnostní rozvoj

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání - třídit různé druhy drobných materiálů podle velikosti, tvarů a barev - zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - zvládnout elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích - pečovat o nenáročné rostliny v bytě a na zahradě - chovat se vhodně při stolování - upravit stůl pro jednoduché stolování	- svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání, vyzouvání Práce s drobným materiálem - přírodniny, korálky - seznámení s pracovními pomůckami a nástroji, funkce a využití Práce montážní a demontážní - stavebnice plošné, prostorové; sestavování jednoduchých modelů Pěstitelské práce - pozorování podmínek pro život rostlin - závlaha a výživa pokojových a venkovních rostlin Práce v domácnosti - zásady správného stolování - jednoduchá úprava stolu (hodnoty, postoje, praktická etika)	
Žák by měl: - zvládnout základní hygienické návyky	<u>3. ročník – Pracovní výchova</u> Sebeobsluha - základní hygienické návyky – osobní hygiena	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

a sebeobslužné činnosti - zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání - udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí - třídit různé druhy drobných materiálů podle velikosti, tvarů a barev - zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracovat podle slovního návodu - zvládnout elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích - pečovat o nenáročné rostliny v bytě a na zahradě - používat lehké zahradní náčiní	- svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání, vyzouvání - uklízení a ukládání osobních věcí péče o osobní věci Práce s drobným materiálem - třídit přírodniny a korálky - seznámení s pracovními pomůckami a nástroji, funkce a využití - modelovací hmota, papír a karton - práce podle slovního návodu Práce montážní a demontážní - stavebnice plošné, prostorové - sestavování jednoduchých modelů Pěstitelské práce - pozorování podmínek pro život rostlin (voda, světlo, teplo, půda, vzduch) - závlaha výživa pokojových a venkovních rostlin - používání lehkého zahradního náčiní (ekologické zemědělství)	
---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- chovat se vhodně při stolování - upravit stůl pro jednoduché stolování - připravit jednoduchý pokrm - orientovat se v základním vybavení kuchyně - zvládat drobné úklidové práce	Práce v domácnosti - zásady správného stolování - jednoduchá úprava stolu - příprava jednoduchého pokrmu - základní vybavení kuchyně práce s drobným kuchyňským náčiním - drobné úklidové práce	
Žák by měl: - pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci - pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů - udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce - provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty	<u>4. ročník – Pracovní výchova</u> Sebeobsluha - péče o své tělo, o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí, (sebepoznání a sebepojetí) Práce s drobným materiálem - využívání jednoduchých technologií při zpracování vybraných materiálů - dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce Práce montážní a demontážní - stavebnice plošné a prostorové, sestavování jednoduchých modelů - spojování a rozpojování jednoduchých předmětů	EV – Příroda kolem nás

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě - dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji - udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce - příprava pokrmů	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin - zásady bezpečné práce s rostlinami, (doprava a životní prostředí) Práce v domácnosti - pravidla správného stolování - práce s drobným kuchyňským náčiním - bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami, (mezilidské vztahy) - příprava pokrmů	
- pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci - dodržovat zásady účelného oblékání - pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů - udržovat pořádek na pracovním místě,	<u>5. ročník – Pracovní výchova</u> Sebeobsluha - základní hygienické návyky, osobní hygiena - svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání Práce s drobným materiálem - využívání jednoduchých technologií při zpracování vybraných materiálů - úklid pracoviště, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce - využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic - provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracovat dle slovního návodu, předlohy - znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě - ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny - dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji - udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti - znát základní vybavení kuchyně - připravit jednoduché pohoštění	- lidové zvyky, tradice, řemesla Práce montážní a demontážní - stavebnice plošné a prostorové, sestavování jednoduchých modelů - práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin půda a její zpracování, výživa rostlin - zásady bezpečné práce s rostlinami - pěstování pokojových rostlin, (hospodaření s odpady) Práce v domácnosti - pravidla správného stolování - práce s drobným kuchyňským náčiním - bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami - základní vybavení kuchyně - příprava jednoduchého pohoštění, (mezilidské vztahy)	
---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

	<u>6. ročník – Pracovní vyučování</u>	
Žák by měl: - pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci - dodržovat zásady účelného oblékání - zvládat běžnou údržbu oděvu a obuvi - pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů - udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce - využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic - volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty - pracovat podle slovního návodu, předlohy	Sebeobsluha - základní hygienické návyky, osobní hygiena - svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání - běžná údržba oděvu a obuvi (ukládání, čištění) Práce s drobným materiálem - využívání jednoduchých technologií při zpracování vybraných materiálů - úklid pracoviště, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce - lidové zvyky, tradice, řemesla - pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití Práce montážní a demontážní - stavebnice plošné a prostorové, sestavování jednoduchých modelů - spojování a rozpojování předmětů - práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy	MkV – Kulturní rozdíly a lidské vztahy

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce - znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě - ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny - vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách - volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji - udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti - znát základní vybavení kuchyně - připravit jednoduché pohoštění - uplatňovat zásady správné výživy - vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě	- udržování pořádku na pracovním místě Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (půda a její zpracování, výživa rostlin) - zásady bezpečné práce s rostlinami - pěstování pokojových a venkovních rostlin - léčivky, jedovaté rostliny - správné pomůcky, nástroje a náčiní (význam ochrany přírody) Práce v domácnosti - pravidla správného stolování - práce s drobným kuchyňským náčiním - bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami - základní vybavení kuchyně - příprava jednoduchého pohoštění - výběr potravin dle zásad správné výživy - drobné úklidové práce (utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání)	
--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

	<u>7. ročník – Pracovní výchova</u>	
Žák by měl: - získat základní vědomosti o materiálech, rozeznávat různé druhy materiálů - získat základní vědomosti o nástrojích - získat základní vědomosti o jednoduchých pracovních postupech - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - zvládnout základy montáže a demontáže stavebnic - sestavit podle návodu jednoduchý model - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy - při pěstování rostlin používat správné pracovní postupy - ošetřovat a pěstovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě - seznámit se se základními zásadami pěstování zeleniny - při práci na zahradě používat odpovídající pracovní pomůcky a nářadí	Práce s technickými materiály - práce s různým materiálem (dřevo, kov, plast); vlastnosti, užití v praxi - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní postupy a základní dovednosti ručních prací - bezpečnost při práci s nářadím a nástroji (mezilidské vztahy) Práce montážní a demontážní - práce s konstrukční stavebnicí, montáž a demontáž (spolupráce, soutěživost) - sestavování základních modelů, práce s návodem - bezpečnost při montáži a demontáži stavebnic a modelů Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin a zpracování půdy - pěstování pokojových květin a jejich využití v interiéru - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování zeleniny - ochranné oděvy a obuv při práci na zahradě, využití vhodného pracovního nářadí	EV – Přírodní prostředí

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě - osvojit si jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - používat vhodné prostředky při práci v domácnosti - používat základní kuchyňské vybavení - základy bezpečné obsluhy spotřebičů - připravit pokrmy podle daných postupů - znát základní zásady zdravé výživy - seznámit se se základními způsoby stolování - dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení elektrospotřebiči a používanými prostředky	- bezpečnost při práci na zahradě, dodržování hygienických stereotypů při práci na zahradě Práce v domácnosti - postupy při údržbě a úklidu v domácnosti - správný výběr a užití úklidových prostředků - základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty v kuchyni - funkce a ovládání elektrických spotřebičů, bezpečnost provozu - příprava jednoduchých pokrmů, úprava pokrmů za studena - potraviny, skupiny potravin - úprava stolu a stolování (hodnoty, postoje, praktická etika) - bezpečnost při styku s čisticími prostředky, bezpečné zacházení s elektrospotřebiči	
Žák by měl: - orientovat se v různých druzích materiálů - rozvíjet základní vědomosti o nástrojích - rozvíjet orientaci při použití pracovních postupů a návodů - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany	<u>8. ročník – Pracovní výchova</u> Práce s technickými materiály - práce se dřevem, kovem, plastem, užití v praxi - použití nářadí a nástrojů pro ruční opracování - jednoduché pracovní postupy, rozvoj dovedností ručních prací - bezpečnost při práci s nářadím a nástroji	OSV – Sociální a morální rozvoj

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

při práci s nástroji a nářadím - zvládnout montáž a demontáž při práci se stavebnicemi - sestavovat různé druhy jednoduchých modelů podle návodu - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy - používat odpovídající pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - znát zásady pěstování květin v interiéru a používat je k výzdobě - užívat základní zásady při pěstování zeleniny - seznámit se s běžně dostupnými druhy ovoce - při práci na zahradě používat odpovídající pracovní pomůcky - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě - používat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - používat vhodné prostředky při práci	Práce montážní a demontážní - práce s různými konstrukčními stavebnicemi, jejich montáž a demontáž (spolupráce, soutěživost) - sestavování různých modelů, práce s návodem - bezpečnost při práci se stavebnicemi a při sestavování modelů Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, zpracování půdy a výživa rostlin - pěstování a využití pokojových květin v interiéru - osivo, sadba, výpěstky, pěstování vybraných druhů zeleniny, seznámení se skladováním zeleniny - ovoce a jeho druhy (poznávací schopnosti) - ochranné oděvy a obuv při práci na zahradě a využití vhodného pracovního nářadí - bezpečnost při práci na zahradě, dodržování hygienických stereotypů při práci na zahradě Práce v domácnosti - údržba a úklid v domácnosti, údržba oděvů a textilií - výběr odpovídajících čisticích prostředků, zacházení s pracími	
--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

v domácnosti - znát a používat základní kuchyňské vybavení - bezpečně obsluhovat spotřebiče - připravit pokrmy podle daných postupů v souladu s principy zdravé výživy - dodržovat základní zásady stolování - dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	prostředky - základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty v kuchyni - bezpečné ovládání elektrických spotřebičů, funkce a užití elektrospotřebičů - příprava jednoduchých pokrmů, základní způsoby tepelné úpravy - úprava stolu, jednoduché prostírání, chování u stolu (hodnoty, postoje, praktická etika) - bezpečnost při styku s čisticími a pracími prostředky, bezpečné zacházení s elektrospotřebiči	
Žák by měl: - orientovat se v různých druzích materiálů a rozlišovat je - rozvíjet vědomosti o pracovních nástrojích - zvolit odpovídající pracovní postup - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - zvládnout montáž a demontáž při práci	<u>9. ročník – Pracovní výchova</u> Práce s technickými materiály - práce se dřevem, kovem, plastem, užití v praxi - správný výběr náradí a nástrojů pro ruční opracování - pracovní postupy a operace, rozšiřování dovedností ručních prací - bezpečnost při práci s nářadím a nástroji Práce montážní a demontážní - náročnější práce s různými konstrukčními stavebnicemi, jejich montáž	MkV – Etnický původ

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

se stavebnicemi - sestavovat různé modely podle plánu - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy - užívat vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstovat a ošetřovat rostliny v interiéru a používat je k výzdobě - znát a užívat zásady při pěstování zeleniny - znát běžně dostupné druhy ovoce - vědět o způsobu chovu drobných zvířat - při práci na zahradě používat odpovídající pracovní pomůcky - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě - používat správné pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - vybírat a používat vhodné prostředky při práci v domácnosti - znát a správně používat kuchyňské vybavení - bezpečně obsluhovat spotřebiče	a demontáž (spolupráce, soutěživost) - sestavování modelů podle předlohy - bezpečnost při práci se stavebnicemi a při sestavování modelů Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, zpracování půdy a výživa rostlin - pěstování a využití pokojových květin v interiéru, jednoduchá vazba květin - pěstování vybraných druhů zeleniny, skladování zeleniny - druhy ovoce, seznámení se způsoby pěstování drobného ovoce - chov zvířat v domácnosti (poznávací schopnosti) - ochranné oděvy a obuv při práci na zahradě, využití vhodného pracovního náradí - bezpečnost při práci na zahradě, dodržování hygienických stereotypů při práci na zahradě Práce v domácnosti - údržba a úklid v domácnosti, správná údržba oděvů a textilií - správný výběr vhodných čisticích prostředků, odpovídající použití pracích prostředky - vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty v kuchyni - bezpečné ovládání elektrických spotřebičů, funkce a užití elektrospotřebičů, ochrana a údržba spotřebičů	
---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- připravit pokrmy podle daných postupů v souladu s principy zdravé výživy - dodržovat základní zásady stolování a obsluhy u stolu - dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení elektrospotřebiči a používanými prostředky	- příprava jednoduchých pokrmů, základní způsoby tepelné úpravy, náročnější studené pokrmy - úprava stolu, jednoduché prostírání, chování u stolu (hodnoty, postoje, praktická etika), zdobné prvky a květiny na stole - bezpečnost při styku s čistícími a pracími prostředky, bezpečné zacházení s elektrospotřebiči	
Žák by měl: - rozlišovat různé druhy materiálů a získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech - zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model - zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi	<u>10. ročník – pracovní výchova</u> Práce s technickými materiály - náročnější práce s různým materiálem (dřevo, kov, plast), užití v praxi - pracovní operace a postupy, upevňování a zpřesňování dovedností ručních prací, řemesla a tradice - odpovídající výběr nářadí a nástrojů pro ruční opracování - bezpečnost při práci s nářadím a nástroji Práce montážní a demontážní - náročnější práce s různými druhy stavebnic (spolupráce, soutěživost) - práce s návodem a předlohou, sestavování modelu	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- provádět údržbu jednoduchých předmětů - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy - volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě - znát hlavní zásady pěstování zeleniny - znát běžné druhy ovoce - vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin - používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě - zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - používat vhodné prostředky při práci v domácnosti	- údržba jednoduchých předmětů - bezpečnost při práci se stavebnicemi, při sestavování modelů, bezpečná údržba předmětů Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, zpracování půdy a výživa rostlin - pěstování a ošetřování okrasných rostlin a pokojových květin, využití květin v exteriéru a interiéru, jednoduchá vazba květin a aranžování - pěstování vybraných druhů zeleniny, skladování zeleniny, konzervování zeleniny - druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování a konzervování ovoce - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu - léčivé rostliny, koření, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, jedovaté rostliny, alergie (poznávací schopnosti) - ochranné oděvy a obuv při práci na zahradě, využití vhodného pracovního náradí - bezpečnost při práci na zahradě, dodržování hygienických stereotypů při práci Práce v domácnosti - údržba a úklid v domácnosti, správná údržba oděvů a textilií, obuvi - vhodný výběr čisticích a pracích prostředky	
---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče - připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu - dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	- orientace ve vybavení kuchyně, bezpečnost provozu, bezpečné ovládání elektrických spotřebičů, funkce a užití elektrospotřebičů, ochrana a údržba elektrospotřebičů - základní způsoby tepelné úpravy pokrmů, náročnější studené pokrmy, základní postupy při přípravě nápojů, zásady zdravé výživy - úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, chování u stolu, zdobné prvky a květiny na stole, prostírání při slavnostních příležitostech (hodnoty, postoje, praktická etika) - udržování pořádku a čistoty v kuchyni, bezpečnost při styku s čisticími a pracími prostředky, bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, nebezpečí úrazu elektrickým proudem	
--	---	--

5.2 Učební osnovy – II. díl

Řazení vyučovacích předmětů a použité zkratky:

5.2.1 Jazyk a komunikace

5.2.1.1 Rozumová výchova (Rzv)

5.2.2 Člověk a jeho svět

5.2.2.1 Smyslová výchova (Sv)

5.2.3 Umění a kultura

5.2.3.1 Hudební výchova (Hv)

5.2.3.2 Výtvarná výchova (Vv)

5.2.4 Člověk a zdraví

5.2.4.1 Tělesná výchova (Tv)

5.2.5 Člověk a svět práce

5.2.5.1 Pracovní výchova (Pv)

Použité zkratky u názvů předmětů speciálně pedagogické péče (PSPP):

Komunikační výchova (KV)

Komunikační výchova – Individuální logopedická péče (KV-ILP)

Komunikační výchova – Alternativní a augmentativní komunikace (KV-AAK)

Komunikační výchova – Rozvoj grafomotorických dovedností (KV-RGD)

Komunikační výchova – Zraková stimulace (KV-ZS)

Komunikační výchova – Braillovo písmo (KV-BP)

Komunikační výchova – Rozvoj sluchových dovedností (KV-RSD)

Zdravotně pohybová výchova (ZPv)

5.2.1 Jazyk a komunikace

5.2.1.1 Rozumová výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Rozumová výchova patří do vzdělávací oblasti Jazyk a komunikace a je realizován v 1.–10. ročníku. Ve všech ročnících má časovou dotaci 5 hodin týdně.

Daný předmět vznikl sloučením dvou vzdělávacích oborů Rozumová výchova a Řečová výchova. Jedná se o stěžejní předmět vzdělávací oblasti, který zahrnuje složky rozvoje poznávacích schopností a komunikačních dovedností, logického myšlení a paměti, vytváření početních představ a grafických dovedností.

Výuka probíhá buďto v kmenové třídě, nebo ve specializovaných učebnách či prostorách jako je např. ergoterapeutická místnost, multifunkční učebna, rehabilitační sál, cvičný byt, snoezelen aj., které žákům nejlépe zprostředkují a umožní získání nových vědomostí a dovedností. Výuka bývá dle možností a potřeb žáků realizována jako vyučovací hodina či jako součást vyučovacího bloku.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen na tři tematické okruhy:

- Rozvíjení poznávacích schopností
- Rozvíjení logického myšlení a paměti
- Rozvíjení grafických schopností

Cílem vyučovacího předmětu Rozumová výchova je uspokojit touhu po vědění a potřebu poznávat předměty v nejbližším okolí. Umožnit získání takových sociálních, komunikačních a dalších dovedností, které rozvinou co největší míru samostatnosti a nezávislosti na péči dalších osob. Využívat nejen mluvených slov, ale také formy alternativní a augmentativní komunikace.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák používá jednoduché pojmy
- žák manipuluje s předměty a učebním pomůckami

Kompetence k řešení problému:

- žák řeší jednoduché situace pomocí nápodoby
- žák se orientuje ve známém prostředí

Kompetence komunikativní:

- žák vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem
- žák používá verbální i neverbální komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální:

- žák spolupracuje se svými učiteli a žáky
- žák zná osoby ze svého nejbližšího okolí

Kompetence pracovní:

- žák se podílí na jednoduchých praktických činnostech
- žák poznává předměty denní potřeby

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - reagovat na oslovení jménem, znát své jméno - pojmenovat části svého těla, případně ukázat na ně - poznat své spolužáky a učitele, podle schopností je oslovovat jménem - znát členy své rodiny - vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže - poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti	<u>1.–10. ročník – Rozumová výchova</u> Rozvíjení poznávacích schopností - uvědomování si sama sebe, vlastní osoby, představa o sobě sama, seznámení s vlastním jménem, reakce na vlastní jméno, oslovení - představa o vlastním těle, jeho velikosti a jednotlivých částech těla; vnímání celkového obrazu těla; vnímání jednotlivých částí těla; spojování smyslů s odpovídajícími orgány; uvědomování si vlastního těla v prostoru - osvojení základů správného chování ve skupině dětí; vytvářet pozitivní vazby ke spolužákům a učitelům; znát jména učitele, vychovatele a spolužáků; pomoc spolužákům a kamarádům; rozlišování známých a neznámých osob; chápání rozdílů mezi dívkami a chlapci - rodina a život v rodině; nejužší rodina – máma, táta, sourozenci; širší členové rodiny – babička, děda, teta, strýc; vztahy mezi lidmi - vést děti k péči o zdraví; vnímat bolest jako signál nemoci; zlepšit schopnost vzájemné komunikace pro sdělení vlastních pocitů a potřeb - seznámení s předměty denní potřeby; podpora rozvoje schopností oblékání nebo alespoň rozvíjet spolupráci dítěte při oblékání; vytvoření režimu dne ve spojení s činností; dodržení základních hygienických návyků; zlepšení kultury stolování	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu, vnímat prostor - vnímat různé podněty a reagovat na ně - řadit obrázky podle zadaných kritérií - koncentrovat se na určitou činnost - rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků - zvládání složení dějových obrázků - orientovat se na stránce, na řádku	- seznámení s prostředím školy a třídy; poznávání okolí školy; správné chování na ulici; nácvik pozdravu při loučení a uvítání; upozornění na nutnost prosby a poděkování; rozvíjení časové orientace; podpora prvních časových zkušeností (čas jít domů, čas jít spát); seznámení s dny v týdnu; prostorové vnímání výšky - pochopení souvislostí změn v přírodě; rozeznávání počasí; plnění jednoduchých úkolů a povinností; rozeznávat ovoce a zeleninu - práce s piktoagramy; výuka globálního čtení; poznávání tiskacích písmen; sociální učení (dopravní prostředky, v obchodě, povolání, poznávání symbolů); poznávání různých předmětů na obrázcích, modelech a ve skutečnosti; řazení předmětů podle různých kritérií; seznámení s domácími a hospodářskými zvířaty a jejich mláďaty Rozvíjení logického myšlení a paměti - odpoutání od stereotypních činností; potlačení ulpívavého myšlení; manipulační činnosti; manipulační činnosti doprovázené; pojmenováním a komentováním; rozvíjení volných vlastností (vytrvalost); poslech hudby - rozlišování velikostí; rozlišování tvarů; vnímání a rozlišování barev; přiřazování příslušných předmětů k barvě; hledání stejných obrázků - zobecňování pojmů; konkretizace pojmů; skládání celků z částí; skládání dějových obrázků - orientace na řádku; čtení obrázků v řádku; orientace na stránce; nácvik pohybu na řádku zleva doprava	
--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- číst vybraná písmena a krátká slova - opakovat slova a krátké říkanky: reprodukovat krátký text: vyprávět podle obrázků - přiřazovat číslice k počtu prvků - uchopit a podržet podaný předmět - uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní	- čtení globální metodou; čtení tiskacích velkých hlásek; spojování hlásek ve slabiky; čtení krátkých slov; osvojování piktogramů; psaní tiskacích písmen (vlastní jméno) - rozvíjení paměti; zapamatování a opakování slov; básničky a říkadla; popis činností na obrázku; vyprávění zážitků dětí - osvojování základních časových vztahů; orientace v čase ve spojení s činností; kvantitativní vztahy – všechno x nic; vytváření představ o množství; přiřazování správného počtu předmětů k příslušnému číslu; posloupnost čísel; pokus o psaní čísel; řešení labyrintů; chápání počtů; chápání negace (je x není, bylo x nebylo, chci x nechci, mám x nemám) Rozvíjení grafických schopností - využití pohybových možností žáka; respektuje zákonitosti vývoje; pohyb jde od hlavy k nohám; pohyb končetin začíná v rameni a postupuje k prstům; pohyb vychází z dlaně a postupuje k uchopení mezi palec a malík; podporuje formování pohybů prováděných rukou; rozvíjení koordinace současně prováděných pohybů; izolace jemné motoriky prstů; při zvětšení svalového tonu provádíme imitované pohyby - navlékání korálek; rozvazování a zavazování; cvičení jemné motoriky; pohybové hry, které prospívají výcviku koordinace svalových pohybů v ruce, prstech a pažích a pomáhají k odstranění prostorových nejistot dítěte; cvičení dlaní a prstů (tvoření špetky); manipulační hry; uchopování předmětů do celé ruky, do špetky, do dvou prstů; hry s papírem; vkládání předmětů do rukou	
---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- nakreslit různé druhy čar - poznat grafickou podobu písmen - napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic - poznat základní geometrické tvary - reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby - snažit se o správné dýchání - vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty	- čmárání na velkou plochu/ prstem do písku, krupice a rýže; spontánní malba různými materiály; správné držení psacích potřeb; uvolňující cviky; dotyky tužkou; volné čmárání od nakresleného bodu; volné čmárání prstem dolů; šikmé čáry; kroužení; klubíčka; psaní liniatury; oblouky a vlnovky - objasnit pojem písmeno; rovnání písmen do řádků; tvarové prvky písmen tiskací abecedy - grafomotorická cvičení; uvolnění zápěstí; práce na velkém formátu; obtahování hůlkových písmen a číslic; pokus o psaní hůlkovým písmem - manipulační hry; obtahování geometrických tvarů; rozeznávání základních geometrických tvarů; vyhledávání geometrických tvarů v okolí a jejich rozlišování Řečová výchova - navození pocitů jistoty a bezpečí; otáčení za zvukem; rozeznávání osob dle hlasu - podpora přirozeného vývoje dětské řeči; zjištění organických předpokladů; nácvik správného dýchání při řeči; foukání a sfukování předmětů - akceptování aktuálních potřeb dítěte; vnímání křiku jako projev nelibosti; podpora křiku a pláče jako výraz pocitů; vyjádření nesouhlasu gesty	
---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- znát své jméno a reagovat na oslovení - znát jména nejbližších osob a spolužáků - umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty - sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem - využít komunikační počítačové hry	- seznamujeme žáky s jejich jmény a jejich oslovováním; prohlubujeme znalost jejich jmen a podporujeme reakci na ně - seznamovat žáky se jmény nejbližších členů rodiny; práce s fotografiemi; podporujeme oslovení spolužáků - podporovat nutnost zdravít při vstupu nebo odchodu z místnosti; zdůraznění nutnosti poděkování; při neschopnosti komunikovat (naznačovat alespoň gesty) - podpora sdělení přání a potřeby; snažíme se najít vhodný způsob alternativní komunikace u žáků se závažnými komunikačními problémy - využití počítačových her jako jedné z možností rozvoje komunikačních schopností	
---	--	--

5.2.2 Člověk a jeho svět

5.2.2.1 Smyslová výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Smyslová výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je realizován v 1.–10. ročníku. Ve všech ročnících má časovou dotaci 4 hodiny týdně.

Daný předmět umožňuje žákům poznávat jejich okolí a následně rozvíjet jejich znalosti a praktické dovednosti na základě vlastních zkušeností.

Výuka probíhá buďto v kmenové třídě, nebo ve specializovaných učebnách či prostorách jako je např. ergoterapeutická místnost, multifunkční učebna, rehabilitační sál, cvičný byt, snoezelen aj., které žákům nejlépe zprostředkují a umožní získání nových vědomostí a dovedností. Výuka bývá dle možností a potřeb žáků realizována jako vyučovací hodina či jako součást vyučovacího bloku.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen na pět tematických okruhů:

- Rozvíjení zrakového vnímání
- Rozvíjení sluchového vnímání
- Rozvíjení hmatového vnímání
- Prostorová a směrová orientace
- Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

Cílem vyučovacího předmětu Smyslová výchova je dostatečně podpořit rozvoj funkcí smyslových analyzátorů a následně rozvíjet i oblast hrubé a jemné motoriky, komunikaci i neverbální vyjadřování žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák rozumí jednoduchým pojmům a symbolům
- žák je schopen využívat pojmy a symboly

Kompetence k řešení problému:

- žák orientuje se v okolním prostředí
- žák zná prostředí školy a třídy

Kompetence komunikativní:

- žák reaguje na své jméno
- žák vyjadřuje souhlas či nesouhlas

Kompetence sociální a personální:

- žák si uvědomuje vlastní osobu, prostřednictvím svého těla
- žák reaguje na různé podněty (zvuky, hlasy, tváře)

Kompetence pracovní:

- žák manipuluje s předměty různé velikosti a tvarů

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - uchopit a manipulovat s předměty - napodobit předvedené pohyby - rozlišovat tvary a barvy předmětů - poznat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti - třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty - poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky	<u>1.–10. ročník – Smyslová výchova</u> Rozvíjení zrakového vnímání - depistáž zrakového ústrojí; vlastní možnosti zrakového vnímání (rozvíjení reflexů); vnímání předmětů v různých polohách; vnímání předmětů monokulárně a později binokulárně; rozvíjení koordinace oko x ruka; řazení předmětů; skládání celků z částí - podněcujeme žáka ke koncentraci na pohyb provedený učitelem; žák napodobuje pohyb učitele - třídění plošných tvarů a předmětů; hraní s předměty různých tvarů; nasvěcování velkých barevných předmětů; nabídka barevných ploch; překrývání dětí barevnými šátky nebo kousky látky; využití velkých barevných míčů; hledání „stejně“ barvy - řazení předmětů podle barvy; třídění dvou odlišných předmětů; třídění plošných tvarů a předmětů; skládání celků z částí; třídění barev, práce podle předlohy, tvorba barevných řad - práce s obrázky; prohlížení modelů předmětů; seznámit žáky se skutečným předmětem a porovnat ho se skutečností - podporujeme reakce na obličej učitele; pracujeme se zrcadly; pracujeme s obrázky a fotografiemi; rozeznáváme tváře spolužáků a dalších; osob z okolí	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu - reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání - poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky - poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí - poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky - rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků - rozlišit zvuky spojené s denním životě a nebát se nepříjemných zvuků	- ve spojení s činnostmi v průběhu dne rozvíjíme u dětí časovou orientaci; popisovat činnosti na obrázku; práce s piktogramy a symboly Rozvíjení sluchového vnímání - rozvíjení sluchové percepce (otáčení za zvukovým podnětem, nejprve se zrakem a později bez něho); reakce na ozvučenou hračku; reakce na vlastní jméno; stupňovat intenzitu zvuku nejprve oslovení a pak zavolání - podporujeme vlastní tvorbu zvuků, pomáháme a ukazujeme dětem, jak zvuky mohou vyrobít rozlišování a poznávání zvuků okolního světa - poznávání osob podle hlasu (rodiče, sourozenci, učitele, vychovatele, spolužáků) - rozlišování a poznávání zvuků přírody; poznávání jednoduchých hlasů domácích zvířat; rozlišování zvuků okolního světa; rozlišování zvuků nejprve skutečných objektů se zrakovým vjemem a později i reprodukce z nahrávky bez zrakového vjemu - rozlišování a určování původu a směru zvuku; rozeznávání a reakce na různou intenzitu zvuku (tichý, hlasitý, nízký, vysoký); sluchové hry ve spojení s pohybem; otáčení a lokalizace sluchových podnětů ve spojení s běžnými činnostmi; využití zvuků jako motivačních a relaxačních prostředků; podporujeme vlastní tvorbu zvuků a ukazujeme dětem jak zvuk vyrobít - hra na tělo a jednoduché hudební nástroje; koncentrovaný poslech; seznámíme se s tím, že zvuky mohou mít informační charakter	
--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- zvládat základní sebeobslužné činnosti - poznat hmatem velikost tvar a povrch předmětů - rozlišovat hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů - třídit předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru - třídit známé předměty podle hmatu - vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru - orientovat se ve třídě, ve škole a svém	Rozvíjení hmatového vnímání - podpora plnění jednoduchých úkolů; úklid hraček; úklid třídy a pokoje; zlepšování sebeobslužných dovedností a činností (obléci a svléci, osobní hygiena, stolování) - vyznačení citlivé oblasti rukou; umožnění něco cítit; vytvoření možnosti pevně držet; práce a manipulace s předměty různé velikosti; práce a manipulace s předměty různých tvarů a povrchů (drsňý, hladký) - vnímání vlastností uchopených předmětů (teplý, studený, jemný, hrubý, suchý, mokřý, sypký, tuhý) - třídění předmětů podle tvaru; třídění předmětů podle velikosti; skládání řad předmětů podle předlohy; skládání předmětů do skupin na základě stejného tvaru; skládání předmětů do řad podle velikosti od největších k nejmenším apod. - hlazení různých povrchů a materiálů; hry se stavebnicí; hmatové desky a krabice; práce s terapeutickou hmotou; poznávání předmětů hmatem (nejprve s dopomocí a následně bez vyloučení zrakové kontroly) Prostorová a směrová orientace - prostřednictvím polohování vnímání a rozlišování prostoru; využíváme polohy přizpůsobené pohybovým možnostem žáků; začínáme s jednoduchými polohami; vnímání těla v prostoru a vytváření odpovídajícího svalového napětí - pochopení souvislostí – místo k učení a ke hraní; seznámení	
---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

nejbližším okolí - rozlišovat vpravo – vlevo - rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle - řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu - rozeznat roční období podle základních znaků - rozlišit jednotlivé chuti - rozlišovat vůně a pachy - poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky - poznat předměty čichem podle vůně	s prostředím školy a třídy; orientace v okolí; orientace v prostoru třídy - pokus o pochopení směrové orientace vlevo a vpravo na základě hraní her a ve spojení s hrami a pohybovými činnostmi - orientace v prostoru; seznámení s pojmy (nahore – dole, před – za, vedle); užívání a pochopení pojmů v souvislosti s činnostmi - řazení předmětů podle pokynu učitele; umístění, pokládání a skládání předmětů a hraček na určené místo; vyhledávání předmětů v prostoru třídy; hraní her rozvíjejících prostorové schopnosti (Hádej, kde je ...?) - v souvislosti se změnami v přírodě seznámit žáky s ročními obdobími; podporovat zájem a následné všímání si okolního prostředí; vyprávění si o znacích charakterizujících jednotlivá roční období; znát základní znaky jednotlivých období Rozvíjení čichového a chuťového vnímání - aktivace oblasti úst; koordinace ústa x ruka; připravení úst pro různé vjemy; stimulace ústní dutiny; rozlišení a určení jednotlivých chuťových vlastností; poznávání potravin a nápojů podle chutí - rozlišení příjemných a nepříjemných pachů a vůní - podpora vyjádření libosti i nelibosti k tomu, co žák cítí varovat na nebezpečí špatného jídla - poznávání předmětů a věcí podle vůně	
--	--	--

5.2.3 Umění a kultura

5.2.3.1 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura a je realizován v 1.–10. ročníku. Ve všech ročnících má časovou dotaci 2 hodiny týdně (z toho je vždy 1 hodina z disponibilní časové dotace).

Daný předmět podporuje všestranný rozvoj jedince, kterému poskytuje dostatek možností k citovým zážitkům. Svým obsahem přirozeně navazuje na rozumovou výchovu, s níž se prolíná a doplňuje.

Výuka probíhá buďto v kmenové třídě, nebo ve specializovaných učebnách jako je např. ergoterapeutická místnost, multifunkční učebna, rehabilitační sál aj., které žákům nejlépe zprostředkují a umožní získání nových vědomostí a dovedností. Hudební možnosti a zkušenosti žáků mohou být rozvíjeny také návštěvou koncertů, besídek, pěveckých vystoupení nebo hudebních představení. Výuka bývá dle možností a potřeb žáků realizována jako vyučovací hodina či jako součást vyučovacího bloku.

Cílem vyučovacího předmětu Hudební výchova je probudit u žáků pozitivní vztah k hudbě a umožnit jim prostor a podmínky pro jejich vlastní hudební seberealizaci.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problému:

- žák překonává pocit strachu při z hudby (neznámých zvuků)
- žák se učí hudbu vnímat jako prostředek k uvolnění

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Kompetence k učení:

- žák používá jednoduché učební pomůcky (ozvučené hračky, jednoduché nástroje)

Kompetence komunikativní:

- žák verbálními i neverbálními prostředky vyjadřuje své pocity

Kompetence sociální a personální:

- žák využívá hudbu jako prostředek pro sblížení s ostatními spolužáky

Kompetence pracovní:

- žák poznává a používá jednoduché hudební nástroje

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii - rozlišovat zvuky hudebních nástrojů - zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje - doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje - zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu - soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby	<u>1.–10. ročník – Hudební výchova</u> - upevňování správných pěveckých návyků, zřetelné výslovnosti, správného dýchání a správného držení těla při zpěvu; nácvik správného dýchání -soustředěný poslech písní a skladeb; napodobování různých hudebních i nehudbních zvuků; rozeznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů (klavír, buben, kytara); poslech relaxační hudby - zpívání lidových a umělých písní přirozeného rozsahu s hudebním nástrojem - hra na tělo; hra a doprovod písní na jednoduché nástroje; hra na jiné předměty denní potřeby - seznámení dětí s pohybovými hrami, s říkadly a dětskými činnostmi; hudebně pohybové improvizace; základní taneční kroky jednoduchých tanců - soustředěný poslech písní a skladeb různého žánru; poslech vybraných ukázek našich i cizích skladatelů a interpretů; poslech relaxační hudby; muzikoterapie	

5.2.3.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova patří do vzdělávací oblasti Výtvarná výchova a je realizován v 1.–10. ročníku. Ve všech ročnících má časovou dotaci 2 hodiny týdně (z toho je vždy 1 hodina z disponibilní časové dotace).

Výuka probíhá ve třídě, nebo ve specializovaných učebnách jako je ergoterapeutická místnost, multifunkční učebna apod., které žákům nejlépe zprostředkují a umožní získání nových vědomostí a dovedností. Výtvarné schopnosti a zkušenosti žáků mohou být rozvíjeny také návštěvami nejruznějších výstav, vernisáží a galerií. Výuka je dle možností i potřeb žáků realizována jako vyučovací hodina či jako součást vyučovacího bloku.

Cílem vyučovacího předmětu Výtvarná výchova je umožnit žákům prožít radost z vlastní estetické seberealizace a vyjádření. Dále podporuje všestranný rozvoj žáků a probouzí, rozvíjí a usměrňuje jejich vztah k výtvarnému umění.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák rozumí jednoduchým pojmům a pokynům

Kompetence k řešení problému:

- žák pracuje na základě nápodoby

Kompetence komunikativní:

- žák vyjadřuje svoje pocity a nálady pomocí výtvarných činností

Kompetence sociální a personální:

- žák navazuje kontakt se spolužáky, učiteli a blízkým okolím

Kompetence pracovní:

- žák pracuje s různými materiály a využívá jednoduché pracovní techniky

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu - používat na elementární úrovni prostředky a postupy - vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary - vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity - uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech	<u>1.–10. ročník – Výtvarná výchova</u> - práce s plochou, využití různých možností práce s plochou, využití celého těla - procvičování dlaňového svalstva; vytrhávání a mačkání papíru; manipulační hry s papírovými kuličkami; podpora techniky čmáraní; výcvik práce s čarou a linií; sbírání a sušení přírodních materiálů; vytrhávání kusů hmoty; využití techniky „prvního impulsu“ – učitel započne malbu skvrnou či bodem, náznakem linie a žák v ní pokračuje - využití techniky „mozaiky“ (rovnání vystřižených tvarů na plochu); technika „barevných skvrn“ – rozfukávání tuší; dekorativní práce – využití rytmu a symetrie; rozeznávání barev a jejich vyhledávání v prostoru; třídění předmětů podle barev a tvarů; hry s prstovými barvami; roztírání barev dlaní; hry s temperovou barvou; zapouštění barev; rozfukávání barev; rozlišování „teplých a studených“ barev; hraní na „veselé a smutné“ barvy - umožňuje vyjádřit při výtvarné činnosti vlastní pocity a představy na základě volné kresby a malby; muziko malba; výtvarné improvizace - poskytování naprosté tvůrčí volnosti žákům; modelování dle vlastních představ; koláže a mozaiky; navlékání korálků; výtvarné improvizace; výtvarné hry – dokreslování	

5.2.4 Člověk a zdraví

5.2.4.1 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a je realizován v 1.–10. ročníku. Ve všech ročnících má časovou dotaci 6 hodin týdně.

Daný předmět vznikl vzájemným sloučením vzdělávacích oborů Pohybová výchova, Zdravotní tělesná výchova a Rehabilitační tělesná výchova. Jedná se o předmět, který u žáků rovnoměrně rozvíjí fyzické a psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. Dále jim pomáhá odstranit nebo zmírnit mimovolní pohyby, podporuje rozvoj všech svalových skupin. Slouží k aktivnímu a hlavně přirozenému rozvoji hybnosti i správnému držení těla a jeho vnímání v prostoru.

Výuka probíhá buďto v tělocvičně či rehabilitačním sále, anebo v relaxační místnosti, snoezelenu či ergoterapeutické místnosti. Při příznivém počasí může být vyučování realizováno také venku na školním hřišti či formou vycházky do blízkého okolí školy. Výuka bývá dle možností a potřeb žáků realizována jako vyučovací hodina či jako součást vyučovacího bloku.

Cílem vyučovacího předmětu Tělesná výchova je rozvoj osobnostních vlastností žáka (houževnatost, vytrvalost, cílevědomost, vůle), rozvoj řeči, odreagování od napětí, zlepšení nálady i koncentrace pozornosti a zmírnění důsledků jejich zdravotního postižení.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák dle svých možností napodobuje předvedené pohyby
- žák manipuluje s předměty a různými pomůckami

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Kompetence k řešení problému:

- žák zvládá a překonává negativní pocity z pohybu
- žák vnímá pohyb jako možnost vlastní seberealizace a samostatnosti

Kompetence komunikativní:

- žák vyjadřuje své pocity a nálady prostřednictvím pohybu

Kompetence sociální a personální:

- žák spolupracuje se svými učiteli a žáky
- žák si prostřednictvím těla uvědomuje sám sebe

Kompetence pracovní:

- žák zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy (oblékání do Tv)
- žák se seznamuje s základy osobní hygieny

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám - zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost - reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti - mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů - zvládat uvolnění a zklidnění organismu - rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh	<u>1.–10. ročník – Tělesná výchova</u> Pohybová výchova - využitím adekvátní motivace podněcuje vytvoření pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám; celkové zlepšení pohybových dovedností; rozvíjení koordinace pohybu; nácvik správného držení těla; společné pohybové hry; pobyt v přírodě - společné hry; správné rozcvičení; orientace v prostoru; znát jednotlivé části těla; uvědomění si vlastního těla; uvolňující cvičení; pomoc při přípravě pomůcek - zvládání a respektování pokynů učitele; seznámení se základní terminologií; napodobování pohybů - cvičení ve dvojicích; nácvik správného držení těla; cvičení na podložce; posilování celého těla; protahování celého těla; orientace v prostoru; pohybové hry; rytmiická chůze - nácvik správného dýchání; míčkování; odpočinek s relaxační hudbou; baby masáže celého těla; uvolňující cviky - házení a chytání míče; cvičení na lavičkách; chůze po laně stočeném na zemi; cvičení na velkém míči; cvičení na balančních podložkách; cvičení s padákem; cvičení s dekou; stání na jedné noze; chůze s předmětem na hlavě; přenášení balónku na pálce; cvičení na válcích;	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- uplatňovat způsoby správného držení těla v různých polohách - zaujímat správné cvičební polohy - zvládat jednoduchá speciální cvičení - zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů - získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám - rozvíjet motoriku a koordinaci poloh	prolézání tunelem; posilování s míčky, drátěnkami, plastovými lahvemi; jízda na skateboardu na břiše Zdravotní tělesná výchova - nácvik správného držení těla; fixace správného držení těla při všech pohybových činnostech; cvičení na velkém míči - upozornění žáků na nutnost správného provádění cvičebních úkonů; vzájemná kontrola mezi spolužáky; cvičení před zrcadlem; napodobování pohybu - nácvik správného dýchání; cviky na prohloubení dýchání ve dvojici s dospělým; cvičení v kuličkovém bazéně; pobyt v perličkové lázni; relaxační pobyt ve vodě s dospělým - podle pokynů učitele se žáci snaží pohybovat se po prostoru; hrát společné hry; vytvářet společný pohyb ve dvojicích; překonávání drobných nerovností a překážek; společný pobyt v přírodě; zvládat samostatný pobyt v přírodě; vycházky Rehabilitační tělesná výchova - vytvořit u dětí pocit jistoty a bezpečí; vnímat cvičení a pohybové aktivity jako zpestření denních činností; navození příjemné atmosféry - cvičení s dospělým – změny poloh; protahování celého těla; cvičení v kuličkovém bazéně; vibrační stimulace; polohování na zádech, na zádech s využitím klínů; na boku s využitím polohovacího vaku; na břiše s využitím klínů a válců; šikmý sed s využitím vaku či dospělého; sed na	
--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost - reagovat na pokyny k dané pohybové činnosti - snažit se o samostatný pohyb	patách s oporou; klek s oporou - podle pokynů učitele zvládá žák přípravu na pohybovou činnost; samostatný pohyb; orientace v prostoru - vedeme žáky k tomu, aby zvládaly reagovat na pokyny k pohybové činnosti; rozvíjíme koncentraci na pohybové činnosti - houpání ze strany na stranu; cvičení na dece; pasení koníků; nácvik lezení; nácvik stoje; nácvik chůze s oporou; samostatný pohyb	
---	---	--

5.2.5 Člověk a svět práce

5.2.5.1 Pracovní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pracovní výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a je realizován v 1.–10. ročníku. Ve všech ročnících má časovou dotaci 2 hodiny týdně.

Daný předmět, který prolíná s předmětem Výtvarná výchova, umožňuje žákům zvládnout jednoduché úkoly sebeobsluhy a hygieny. Dále je učí poznávat a používat předměty denní potřeby. Formou aktivní i pasivní spolupráce rozvíjí jednoduché pracovní i sebeobslužné činnosti. Snaží se o plnou aktivizaci horních končetin.

Výuka probíhá buďto v kmenové třídě, nebo ve specializovaných učebnách jako je např. ergoterapeutická místnost, multifunkční učebna, dílny, cvičná kuchyň či cvičný byt, které žákům nejlépe zprostředkují a umožní získání nových vědomostí a dovedností. Pracovní dovednosti a schopnosti žáků mohou být rozvíjeny také různými činnostmi venku na školní zahradě. Výuka bývá dle možností a potřeb žáků realizována jako vyučovací hodina či jako součást vyučovacího bloku.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen na pět tematických okruhů:

- Sebeobsluha
- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Práce v domácnosti

Cílem vyučovacího předmětu Pracovní výchova je pokusit se u žáků o co největší rozvoj jejich jemné a hrubé motoriky, konstruktivní práce a jednoduchých pracovních činností.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák napodobuje různé předvedené činnosti
- žák používá různé náčiní a předměty

Kompetence k řešení problému:

- žák řeší jednoduché situace pomocí nápodoby
- žák chápe a plní jednoduché příkazy
- žák řeší známé situace
- žák vytváří vlastní pracovní aktivity

Kompetence komunikativní:

- žák reaguje na jednoduché pokyny
- žák zvládá komunikaci s ostatními spolužáky při pracovních činnostech

Kompetence sociální a personální:

- žák spolupracuje a navazuje kontakt se svými spolužáky a učiteli

Kompetence pracovní:

- žák se podílí na jednoduchých praktických činnostech
- žák poznává předměty denní potřeby
- žák zvládá dle svých možností základy sebeobsluhy a osobní hygieny

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - zvládat základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti - zvládat základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání) - dodržovat klid a čistotu při stravování - umět používat příbor - udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí	<u>1.–10. ročník – Pracovní výchova</u> Sebeobsluha - rozvíjení hygienických návyků: seznámení s vodou, omývání; dávání rukou pod tekoucí vodu; napodobování mytí; úchop ručníků; samostatné mytí; rozvíjení reflexu vyprazdňování; vyjádření se po vykonávání potřeby; samostatné zvládnutí potřeby; seznámení s hygienickými potřebami; čištění zubů a česání; správné používání hygienických potřeb; spojení hygieny a jednotlivých časových etap dne - při oblékání pasivní spolupráce; při oblékání aktivní spolupráce; vnímá oblékání a spolupracuje; obléká si podané části oděvu; snaží se samostatně oblékat a obouvat - zlepšování kvality příjmu potravy; krmení tekutou nebo tuhou stravou; sání, cucání a kousání potravy; potlačení salivace; kladná motivace k jídlu; dopomoc při pokus o samostatné jídlo; pití z hrnečku; nabízení oblíbených potravin; využití jídla jako motivačního prvku; upozornit na zásady správného chování při stolování - používání lžice; používání příborů; používání estetických prvků při stolování (ubrousky, prostírání); výzdoba jídelní plochy; úklid stolu po jídle - vedeme děti k dodržování čistoty ve svém okolí; zdůrazníme nutnost úklidu hraček i osobních věcí; udržování pořádku v osobních věcech	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - udržovat pracovní místo v čistotě - zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami - zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami - provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	a ve svém okolí Práce s drobným materiálem - přizpůsobení pracovních činností možnostem žáka; rozvíjení svalů rukou; vkládání předmětů do dlaně; rozvíjení koordinace oko – ruka; seznámení s materiály (papír, přírodniny, modelovací hmota, látky, písek a kamínky); mačkání, trhání a skládání papíru; práce se stavebnicí; ukládání kostek do krabice; skládání mozaiky a magnetické stavebnice - uklízení pracovní plochy; osobní čistota při ukončení práce; úklid pomůcek - jednoduchá manipulace s předměty různých velikostí; rozvíjení jednoduché manipulační schopnosti při práci se stavebnicí; manipulace se stavebními díly, které do sebe zapadají; skládání stavebních součástek do krabic, na desky; pokusy o rozkládání a skládání stavebnic; navlékání předmětů a korálků na tyčku; rozvíjení fantazie a tvořivosti při manipulaci s předměty – lego, puzzle Práce montážní a demontážní - k manipulace s kostkami; skládání puzzle různých velikostí podle možností žáků (s předlohou, bez předlohy); stavění i demontáž prostorových stavebnic; manipulace s prvky a jednoduchými předměty; rozvíjení a posilování prostorového vnímání při práci se stavebnicemi Pěstitelské práce - pozorování okolní přírody a změn, které v ní v průběhu roku probíhají; pozorování rostlin v okolí a vnímání změn, jež působí postupné změny	
--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové rostliny - používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci na zahradě - provádět drobné práce v domácnosti - prostřít stůl pro běžné stolování - zvládnout nákup a uložení základních potravin - připravit jednoduchý pokrm podle pokynů - dodržení zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti	v přírodě - sledování práce dospělého při péči o rostliny; seznámení se základními podmínkami pro růst rostlin a zvířat (potřeba tepla, světla a vody); zalévání rostlin; sázení a přesazování rostlin - rozeznávat zahradnické náčiní; zvládat jeho používání - dodržování základní hygienické i bezpečnostní zásady při práci Práce v domácnosti - námětové hry na domácnost; nejprve s hračkami později ve cvičné kuchyňce či bytu provádět drobné domácí práce - příprava stolu na svačinu a oběd; úklid nádobí po jídle; výzdoba jídelní plochy; kultura a chování při stolování - poznávání jednotlivých druhů potravin; nakupování - pozorování přípravy jídel; vaření - dodržení základní bezpečnostních pravidel při manipulaci s potravinami i nebezpečí vzniku úrazu	
--	--	--

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla hodnocení žáků

Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu školy. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Posuzuje chování žáků během školní výuky. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

6.1.1 Pokyny pro hodnocení prospěchu

- Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka.
- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je ŠVP podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu. Na úrovni IVP je možné na doporučení školského poradenského zařízení v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit formativní hodnocení těchto žáků.
- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí vydáváme místo vysvědčení žákovi výpis z vysvědčení.
- Případné problémy a zaostávání žáků v učení se projednávají v pedagogických radách.
- Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně. Uplatňujeme formalizované slovní hodnocení či širší slovní hodnocení. V případě, že na vysvědčení bude použito širší slovní hodnocení, bude kopie tohoto vysvědčení vložena do třídního výkazu. Pro lepší předávání výsledků vzdělávání žáka při jeho přestupu na jinou školu se toto širší slovní hodnocení v třídním výkazu přeneso na známky a tato skutečnost se zapíše do poznámky.
- Smyslem širšího slovního hodnocení je odstranění případného stresu žáka z klasického hodnocení výkonů známkou. Širší slovní hodnocení je třeba formulovat ve smyslu pozitivní motivace a podpory osobního rozvoje žáka. Sdělení by měla být ve své formě kladná, avšak objektivní.

6.1.2 Zásady při hodnocení prospěchu

- Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Hodnocení výsledků vzdělávání zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáka musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, srozumitelné a všestranné. Pro hodnocení platí obecná zásada, že vždy hodnotíme to, co žák zná a ne to, co nezná.
- Při průběžném i celkovém hodnocení uplatňuje pedagog přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při celkovém hodnocení přihlíží pedagog k věkovým zvláštnostem žáka a k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech vzhledem k určité indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech).
- Při hodnocení zohledňuje pedagog druh a stupeň postižení, zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti žáka a přihlíží ke kvalitě jeho výchovného prostředí.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).
- Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

6.1.3 Způsob získávání podkladů pro hodnocení prospěchu

Podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků získává pedagog zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka či analýzou jeho různých činností
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (učitel upřednostňuje tu formu zkoušky, která danému žákovi odpovídá s ohledem na jeho věk, možnosti a postižení)
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky
- rozhovory s žákem a zákonnými zástupci žáka

Třídní učitel s koordinátorkou školního poradenského pracoviště (ŠPP) jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučeními psychologických a jiných vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení žáka a způsobu získávání podkladů pro hodnocení.

6.1.4 Sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků – posiluje se sebeúcta a sebevědomí žáků, je důležitým prostředkem učení. Chyba je chápána jako přirozená věc v procesu učení. O chybě se baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Při sebehodnocení se žák snaží popsat co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál. Při školní práci je žák veden, aby komentoval a hodnotil svoje výkony a výsledky.

6.2 Stupně a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se provádí slovně (formalizované hodnocení, širší slovní hodnocení). Hodnocení má vyjádřit míru zvládnutí vědomostí, dovedností a stupně samostatnosti žákovy činnosti v daném ročníku. Hodnocení by mělo být pozitivní a vyjadřovat to, co už žák zvládl. Žáci jsou hodnoceni podle vzdělávacího programu odpovídajícího jejich mentální úrovni. Učitel hodnotí žáka v jednotlivých předmětech dle níže uvedeného formalizovaného slovního hodnocení nebo širšího slovního hodnocení. Absolvent ZŠS získává po absolvování deseti ročníků základy vzdělání.

6.2.1 Slovní hodnocení

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty.

Smyslem slovního hodnocení je odstranění případného stresu žáka z klasického hodnocení výkonu známkou, úsilí o jeho spoluúčast při hodnocení, dovedení žáka k vlastnímu sebehodnocení. Slovní hodnocení je třeba formulovat ve smyslu pozitivní motivace a podpory osobního rozvoje žáka.

Slovní hodnocení je využíváno tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho osobnostním a vzdělávacím předpokladům a k věku žáka.

V případě neprospěchu žáka, musí být v hodnocení formulace: „žák nezvládl“ příslušné učivo. Slovně se hodnotí také chování žáků.

6.2.2 Pravidla pro hodnocení a klasifikaci prospěchu

- Hodnocení žáků základní školy speciální a praktické školy během školního roku:
 - a) slovní hodnocení, které je pro žáka motivující (pochvaly)
 - b) klasifikace (používáme stupně 1–5). Hodnocení odpovídá úrovni vykonané práce s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem žáka.
- Výsledky vzdělávání žáků v základní škole speciální a v praktické škole se na vysvědčení hodnotí slovně. Učitelé na základní škole speciální a v praktické škole využívají dvě formy

slovního hodnocení - formalizované slovní hodnocení a širší slovní hodnocení. Hodnocení má vyjádřit míru zvládnutí vědomostí, dovedností a stupně samostatnosti žákovy činnosti v daném ročníku. Hodnocení by mělo být pozitivní a vyjadřovat to, co už žák zvládl.

- Širší slovní hodnocení obsahuje:
 - konkrétní informaci o výsledcích, dosažených v jednotlivých vyučovacích předmětech, jejich srovnání s předešlými výkony žáka, míru splnění požadavků daného předmětu, přesvědčení o dalším možném zlepšení výkonů žáka,
 - popis chování při výuce, způsob zvládnutí požadavků kladených na žáka,
 - výpověď o jeho sociálním chování, schopnosti spolupracovat, podřídit se, pomoci druhým atd.,
 - posouzení individuálních zvláštností žáka, mají-li vztah k sledovanému pokroku ve vývoji jeho osobnosti.
- Při klasifikaci a hodnocení zohledňuje učitel druh a stupeň postižení nebo znevýhodnění, zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti žáka a přihlíží ke kvalitě jeho výchovného prostředí. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- Žáci jsou hodnoceni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky ŠVP nebo individuálního vzdělávacího plánu.
- Hodnocení by mělo být vždy pozitivní a hodnotit to, co žák umí a ne to, co neumí. Musí být individuální a cílené, žákovi plně srozumitelné. Hodnocení žáka zahrnuje kromě prospěchu i jeho píli a přístup ke vzdělávání a zohledňuje jeho možnosti. Žák musí být předem seznámen s výukovými cíli a musí znát kritéria pro hodnocení.
- Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. informaci o tom, jak danou problematiku zvládá, co se naučil, v čem se zlepšil, v čem dělá chyby. S chybou či nedostatkem se dále pracuje, chyba je součástí procesu každého učení, práce s chybou je příležitostí ke zlepšení.
- Hodnocení nesmí být zaměřeno na srovnávání žáka se spolužáky, soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet na rozdělování žáků na schopné a neschopné, úspěšné a neúspěšné). Učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Přihlíží k věkovým a individuálním zvláštnostem žáků, druhu a rozsahu zdravotního postižení k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím zápisů v žákovské knížce během prvního a druhého pololetí. Informace jsou rodičům předávány také při osobním jednání nebo při informacích pro rodiče, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující

předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem (doporučeným dopisem, do žákovské knížky).

- Řečová výchova se na ZŠS neklasifikuje.
- Předměty speciálně pedagogické péče vznikající na úrovni ŠVP se neklasifikují známkou. Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Činnost v předmětech speciálně pedagogické péče se na vysvědčení nehodnotí. Výjimkou je Zdravotně pohybová výchova, která na základě doporučení lékaře nahrazuje předmět Tělesná výchova. Na vysvědčení se hodnotí známkou.
- V odůvodněných případech lze žáka nehodnotit, o čemž rozhoduje ředitel na základě návrhu třídního učitele a rodičů žáka, podloženého odborným posudkem PPP, SPC nebo lékaře. Žák může být na vysvědčení z předmětu nehodnocen nebo uvolněn. Nehodnocen může být díky nedostatečným podkladům pro klasifikaci. O uvolnění z předmětu musí požádat zákonný zástupce na základě lékařské zprávy, ředitel rozhodne o uvolnění z výuky nebo o náhradním způsobu vzdělávání.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen.
- Při hodnocení žáka, který nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvoval školu při zdravotnickém nebo výchovném zařízení a byl tam klasifikován, se po návratu do kmenové školy respektuje návrh hodnocení školy při zdravotnickém nebo výchovném zařízení.
- V případě, že žák má za pololetí 40 % a více zameškaných hodin, ale dostatek známek pro to, aby byl hodnocen, není důvod k přezkoušení. V případě, že žák dostatek známek nemá, nebude hodnocen a bude přezkoušen – bude skládat komisionální zkoušky.

6.2.3 Formalizované slovní hodnocení žáků ZŠS – I. díl

Předmět	1.	2.	3.	4.	5.
Čtení	Učivo zvládá výborně a samostatně.	Učivo zvládá chvalitebně a s dopomocí.	Učivo zvládá dobře a s pomocí.	Učivo zvládá dostatečně a s trvalou pomocí.	Učivo nezvládá ani s trvalou pomocí.
Psaní	Učivo zvládá výborně a samostatně.	Učivo zvládá chvalitebně a s dopomocí.	Učivo zvládá dobře a s pomocí.	Učivo zvládá dostatečně a s trvalou pomocí.	Učivo nezvládá ani s trvalou pomocí.
Matematika	Učivo zvládá výborně a samostatně.	Učivo zvládá chvalitebně a s dopomocí.	Učivo zvládá dobře a s pomocí.	Učivo zvládá dostatečně a s trvalou pomocí.	Učivo nezvládá ani s trvalou pomocí.
Počítače	Učivo zvládá výborně a samostatně.	Učivo zvládá chvalitebně a s dopomocí.	Učivo zvládá dobře a s pomocí.	Učivo zvládá dostatečně a s trvalou pomocí.	Učivo nezvládá ani s trvalou pomocí.
Prvouka	Učivo zvládá výborně a samostatně.	Učivo zvládá chvalitebně a s dopomocí.	Učivo zvládá dobře a s pomocí.	Učivo zvládá dostatečně a s trvalou pomocí.	Učivo nezvládá ani s trvalou pomocí.
Věcné učení	Učivo zvládá výborně a samostatně.	Učivo zvládá chvalitebně a s dopomocí.	Učivo zvládá dobře a s pomocí.	Učivo zvládá dostatečně a s trvalou pomocí.	Učivo nezvládá ani s trvalou pomocí.
Přírodověda	Učivo zvládá výborně a samostatně.	Učivo zvládá chvalitebně a s dopomocí.	Učivo zvládá dobře a s pomocí.	Učivo zvládá dostatečně a s trvalou pomocí.	Učivo nezvládá ani s trvalou pomocí.
Hudební výchova	Učivo zvládá výborně.	Učivo zvládá chvalitebně.	Učivo zvládá dobře.	Učivo zvládá dostatečně.	Učivo nezvládá.
Pracovní výchova	Učivo zvládá výborně a samostatně.	Učivo zvládá chvalitebně a s dopomocí.	Učivo zvládá dobře a s pomocí.	Učivo zvládá dostatečně a s trvalou pomocí.	Učivo nezvládá ani s trvalou pomocí.
Výtvarná výchova	Učivo zvládá výborně a samostatně.	Učivo zvládá chvalitebně a s dopomocí.	Učivo zvládá dobře a s pomocí.	Učivo zvládá dostatečně a s trvalou pomocí.	Učivo nezvládá ani s trvalou pomocí.
Výchova ke zdraví	Učivo zvládá výborně a samostatně.	Učivo zvládá chvalitebně a s dopomocí.	Učivo zvládá dobře a s pomocí.	Učivo zvládá dostatečně a s trvalou pomocí.	Učivo nezvládá ani s trvalou pomocí.
Tělesná výchova a Zdravotní tělesná výchova	Učivo zvládá výborně.	Učivo zvládá chvalitebně.	Učivo zvládá dobře.	Učivo zvládá dostatečně.	Učivo nezvládá.

6.2.4 Formalizované slovní hodnocení žáků ZŠS – II. díl

Předmět	1.	2.	3.	4.	5.
Rozumová výchova	Učivo zvládá výborně a samostatně.	Učivo zvládá chvalitebně a s dopomocí.	Učivo zvládá dobře a s pomocí.	Učivo zvládá dostatečně a s trvalou pomocí.	Učivo nezvládá ani s trvalou pomocí.
Smyslová výchova	Učivo zvládá výborně a samostatně.	Učivo zvládá chvalitebně a s dopomocí.	Učivo zvládá dobře a s pomocí.	Učivo zvládá dostatečně a s trvalou pomocí.	Učivo nezvládá ani s trvalou pomocí.
Hudební výchova	Učivo zvládá výborně.	Učivo zvládá chvalitebně.	Učivo zvládá dobře.	Učivo zvládá dostatečně.	Učivo nezvládá.
Pracovní výchova	Učivo zvládá výborně a samostatně.	Učivo zvládá chvalitebně a s dopomocí.	Učivo zvládá dobře a s pomocí.	Učivo zvládá dostatečně a s trvalou pomocí.	Učivo nezvládá ani s trvalou pomocí.
Výtvarná výchova	Učivo zvládá výborně a samostatně.	Učivo zvládá chvalitebně a s dopomocí.	Učivo zvládá dobře a s pomocí.	Učivo zvládá dostatečně a s trvalou pomocí.	Učivo nezvládá ani s trvalou pomocí.
Tělesná výchova a Zdravotní tělesná výchova	Učivo zvládá výborně.	Učivo zvládá chvalitebně.	Učivo zvládá dobře.	Učivo zvládá dostatečně.	Učivo nezvládá.

6.3 Hodnocení a klasifikace chování

6.3.1 Pravidla pro hodnocení chování žáků

Pravidla chování žáků jsou stanovena **ve školním řádu a vnitřních řádech školských zařízení**. Vycházejí z dodržování obecných norem soužití v kolektivu žáků, pedagogických pracovníků, dalších zaměstnanců, rodičů, návštěvníků školy, ostatních lidí, se kterými žáci během výuky přijdou do styku.

6.3.2 Stupně a kritéria pro hodnocení chování žáků

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole a na školních akcích. Projevuje dobrý vztah k pracovníkům školy a spolužákům. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

V odůvodněných případech na základě lékařského vyjádření a doporučení SPC nebo PPP lze chování žáka nehodnotit.

Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, případně s ostatními učiteli, rozhoduje o něm ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Sníženému stupni z chování musí předcházet vzestupná výchovná opatření. Snížení známky za ojedinělý přestupek bez kázeňských opatření je možné po projednání v pedagogické radě a některá kritéria jsou předem určena.

6.3.3 Výchovná opatření

- Ředitelka školy nebo třídní učitel může udělit žákovi výchovné opatření:
 - pochvalu nebo jiná ocenění – za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci; formy udělení pochvaly – pochvala do ŽK, pochvalný list, pochvala na vysvědčení
 - výchovná opatření k posílení kázně – při porušení povinností stanovených školním řádem
- Podle závažnosti tohoto porušení lze žákovi uložit tato výchovná opatření k posílení kázně:
 - napomenutí třídního učitele
 - důtku třídního učitele
 - důtku ředitelky školy

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení napomenutí třídního učitele či důtky třídního učitele. Důtku ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Na vysvědčení se uložení kázeňských opatření neuvádí.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení významné pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

- Kritéria pro uložení výchovného opatření k posílení kázně:
 - napomenutí třídního učitele – méně závažné porušení školního řádu
 - důtku třídního učitele – méně závažné porušení školního řádu
 - důtku ředitelky školy – závažné porušení školního řádu
 - podmíněné vyloučení – hrubé porušení školního řádu
 - vyloučení – hrubé porušení školního řádu

Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností. Dopustí-li se žák zvláště závažného zaviněného porušení povinností, oznámí ředitelka školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

O vyloučení či podmíněném vyloučení žáka ze školy či školského zařízení může rozhodnout pouze ředitelka školy nebo školského zařízení. Podmíněné vyloučení nebo vyloučení se týká pouze žáků, kteří mají splněnou povinnou školní docházku. O svém rozhodnutí informuje ředitelka školy pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

Pravidla pro udělování a ukládání výchovných opatření:

- Pochvala třídního učitele se uděluje kdykoliv v průběhu školního roku, po projednání s ředitelkou školy.
- Pochvala ředitelky školy se uděluje po projednání pedagogickou radou.
- Při jakémkoliv porušení školního řádu může být žákovi uloženo kázeňské opatření podle kvality přestupku a míry porušení školního řádu.
- Napomenutí třídního učitele se uděluje kdykoliv v průběhu školního roku.
- Důtka třídního učitele se uděluje kdykoliv v průběhu školního roku a třídní učitel ji neprodleně oznámí ředitelce školy.
- Důtka ředitelky školy se uděluje po projednání pedagogickou radou.
- Výchovná opatření musí být neprodleně, včas a prokazatelným způsobem oznámena žákovi a jeho zákonným zástupcům – zápisem do žákovské knížky a dopisem zákonným zástupcům.

6.3.4 Posuzování neomluvené absence

Žák je povinen docházet do školy dle rozvrhu hodin a účastnit se i dalších činností organizovaných školou.

Důvod nepřítomnosti ve vyučování jsou povinni zletilí žáci či zákonní zástupci nezletilého žáka nahlásit škole osobně, telefonicky nebo písemně do tří kalendářních dnů od počátku jeho nepřítomnosti. Následující den po ukončení nepřítomnosti předloží žák písemnou omluvu třídnímu učiteli na omluvném listu v žákovské knížce. Omluvu podepisuje jeden ze zákonných zástupců. Nepřítomnost ve výuce omlouvá pouze zákonný zástupce nezletilého žáka. Pokud žák do dvou dnů od nástupu po nepřítomnosti do školy nepředloží písemně omluvku, je nepřítomnost považována za neomluvenou.

V odůvodněných případech (zejména u žáků, kteří mají problémy se školní docházkou nebo porušují léčebný režim) nebo při často opakující se absenci žáka ve škole může třídní učitel vyžadovat od zákonného zástupce lékařské potvrzení zdůvodňující jeho nepřítomnost.

Je-li žák ve škole nepřítomen z důvodů nemoci, musí dodržovat léčebný režim. Ven smí chodit jen v případě, že jde k lékaři nebo má od lékaře povolené vycházky. V ostatních případech bude jeho nepřítomnost ve škole považována za neomluvenou.

Škola může uvolnit žáka z vyučování na určitou dobu na základě písemné žádosti rodičů nebo na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka. Z jedné vyučovací hodiny uvolňuje žáka příslušný vyučující, na jeden den uvolňuje žáka třídní učitel. Na delší dobu uvolňuje žáka ředitelka školy na základě žádosti zákonných zástupců a s doporučením třídního učitele.

Neomluvená absence vzniká:

- pokud se žák nezúčastní vyučování a jeho nepřítomnost není řádně a včas omluvená zákonnými zástupci
- když je žákova nepřítomnost zákon. zástupci omluvena, ale žák nedodržuje léčebný režim
- jestliže žák bezdůvodně odejde ze školy, odejde z akce pořádané školou
- jestliže žák záměrně nechodí do školy – záškoláctví
- jestliže rodiče žáka do školy z jakýchkoli důvodů neposílají

Opatření při neomluvené absenci:

1 den	důtka třídního učitele
do 10 hodin	důtka ředitelky školy
nad 10 hodin	2. stupeň z chování
25 více hodin	3. stupeň z chování

O neomluvené i zvýšené omluvené nepřítomnosti žáka informuje třídní učitel výchovného poradce, který tyto údaje vyhodnocuje:

- neomluvenou nepřítomnost do 25 vyučovacích hodin řeší se zákonným zástupcem žáka třídní učitel společně s výchovným poradcem, případně dalšími osobami
- neomluvenou nepřítomnost žáka nad 25 hodin bezodkladně oznámí příslušnému orgánu sociálně právní ochrany dětí
- neomluvená absence bude vždy podle její výše a s přihlédnutím k individuálním příčinám absence postížena kázeňskými opatřeními ve škole

6.4 Celkové hodnocení, postup do vyššího ročníku, odlišnosti hodnocení

6.4.1. Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)
- nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm:

prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením

neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanoveným školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

6.4.2 Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku, opravné zkoušky

- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy speciální, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy speciální, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Žák, který nemohl být hodnocen v náhradním termínu, nebo byl hodnocen nedostatečně, opakuje ročník.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy speciální již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- Ředitelka může žáka se souhlasem jeho zákonného zástupce a po schválení pedagogickou radou přeřadit na základě prokázaných znalostí odpovídajícího roku školní docházky do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.
- Žáka, který opakoval ročník a opět neprospěl, navrhne koordinátorka ŠPP k odbornému vyšetření v SPC a na základě jeho výsledků navrhne případné převedení do jiného vzdělávacího programu.
- Přestupuje-li žák na jinou školu, poskytne škola, kterou žák opouští, této škole písemnou zprávu o jeho chování, docházce a hodnocení v jednotlivých vyučovacích předmětech. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení žáka se koná nejpozději do čtrnácti dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka, jmenuje komisi krajský úřad.

- Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu a přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.
- Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním; vyjádří se slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu.
- Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka a žákovi, v případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. Žák může v jednom dni konat přezkoušení pouze z jednoho předmětu, není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se vzdělávacím programem, o komisionální zkoušce se pořizuje protokol.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
- Žáci desátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné komisionální zkoušky. Jestliže žák neprospěl ze tří a více povinných předmětů, předpokládá se, že jeho nedostatky ve vzdělání jsou takového rozsahu, že je nelze doplnit do termínu opravných zkoušek, a žák opakuje ročník.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna, v termínu stanoveném ředitelkou školy.
- Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka, jmenuje komisi krajský úřad.
- Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu a přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.
- Výsledek opravné zkoušky stanoví komise hlasováním; vyjádří se slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu.
- Ředitelka školy sdělí výsledek opravné zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.
- O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.
- Žák může v jednom dni konat opravnou zkoušku pouze z jednoho předmětu, není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se vzdělávacím programem, zkoušející učitel připraví okruhy k opravné zkoušce a poskytne žákovi v případě zájmu ze strany žáka konzultace.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín

opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do desátého ročníku.

- V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

6.4.3 Hodnocení žáků individuálně vzdělávaných

Žák může být osvobozen od povinnosti docházet do školy. Místo toho lze uplatnit „jiný způsob plnění povinné školní docházky.“ Jiným způsobem plnění povinné školní docházky se rozumí individuální vzdělávání, které se uskutečňuje bez pravidelné účasti ve vyučování ve škole.

Žák bude vzděláván podle ŠVP školy.

Žák se dostaví jedenkrát měsíčně se svým zákonným zástupcem na konzultaci k třídnímu učiteli.

Žák bude konat každé pololetí zkoušky z příslušného učiva v naší škole. Nelze-li žáka v daném termínu hodnotit, bude termín hodnocení určen vedením školy nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Pokud bude mít zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitelku školy o přezkoušení žáka. Pokud ředitelka školy žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

Zkouška je vícedenní, žák je komisionálně přezkoušen z učiva probraného v souladu s ŠVP, časovými plány a metodikou.

Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání v těchto případech:

- pokud nejsou zajištěny dostatečné podmínky ke vzdělávání, zejména podmínky materiální, personální a ochrany zdraví žáka
 - pokud zákonný zástupce neplní podmínky individuálního vzdělávání stanovené tímto zákonem
 - pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl
 - nelze-li žáka hodnotit způsobem uvedeným shora
 - na žádost zákonného zástupce.

Pokud ředitelka školy rozhodne o ukončení individuálního vzdělávání žáka, zařadí žáka do příslušného ročníku základní školy speciální. Odvolání proti rozhodnutí ředitelce školy o ukončení individuálního vzdělávání žáka nemá odkladný účinek.

6.5 Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti žáků ve školách (výuka na dálku)

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy, studijní skupiny, oddělení nebo kursu ve škole, poskytuje škola dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem.

Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Žáci jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám žáka.

- Povinnosti žáků:

- Žáci jsou povinni se řádně vzdělávat, jak prezenční, tak distanční formou výuky, při ní v míře odpovídající okolnostem.
- Zákonný zástupce žáka je povinen doložit důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování nejpozději do tří kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti žáka, jak při prezenční výuce, tak při distančním vzdělávání.
- Zákonní zástupci jsou povinni dokládat důvody nepřítomnosti dítěte a žáka ve vyučování, a to i v jeho distanční formě.

- Režim:

- Režim vyučovacích hodin a přestávek, rozvrh při prezenční výuce, rozdělení žáků do tříd se nevztahuje na distanční vzdělávání, zde jsou respektována specifika tohoto způsobu vzdělávání, jako jsou odlišné technické vybavení a možnosti žáků, náročnost dlouhodobé práce s počítačem, dlouhodobé sledování monitoru, nevhodné držení těla atd.
- Délku výuky a přestávek stanovuje pedagog při distančním vzdělávání podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků, jejich schopnostem a reakcím.

- Distanční vzdělávání škola přizpůsobí podmínkám žáků a zajistí:

- On-line výukou, kombinací synchronní on-line výukou a asynchronní výukou, off-line výukou, bez kontaktů přes internet, a to buď předáváním písemných materiálů poštou či osobním vyzvedáváním, telefonicky, individuálními konzultacemi žáků a pedagogických pracovníků, komunikací pedagogických pracovníků se zákonnými zástupci žáků, zveřejněním zadávaných úkol a následným zveřejněním správného řešení, informováním žáka o jeho výsledcích, poskytováním zpětné vazby, vedením žáka k sebehodnocení, uplatňováním zejména formativního hodnocení, pravidelnou a průběžnou komunikací s žákem, způsobem odpovídajícím jeho možnostem, technickému vybavení a rodinným podmínkám.
- Průběžnou kontrolní a hospitační činnost zajistí vedení školy.

- Při distančním vzdělávání nelze realizovat vzdělávání v rozsahu plánovaném pro prezenční výuku, škola se zaměří na stěžejní výstupy v hlavních předmětech. Priority ve vzdělávání budou operativně určovány dle délky distanční výuky, zda půjde o krátkodobé či dlouhodobé zákazy přítomnosti žáků ve školách.
- Hodnocení výsledků vzdělávání:
 - Při distančním vzdělávání, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, je uplatňováno zejména formativní hodnocení (klasifikačním stupněm či slovním hodnocením). Po probrání daného učiva je provedeno sumativní hodnocení výsledků žáka.

6.6 Autoevaluace školy

Autoevaluace školy je systematické posuzování činnosti školy plánované ve Školním vzdělávacím programu. Výsledky autoevaluace slouží jako zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti a jako východisko pro další práci školy.

Provádějí ji účastníci vzdělávacího procesu - vedení školy, učitelé, žáci. Evaluace nám má pomáhat jak nejlépe postupovat ve výuce i výchově tak, abychom viděli výsledky své práce a měli jasný smysl práce.

a) Oblasti autoevaluace

Při hodnocení se zaměřujeme na podmínky vzdělávání, průběh vzdělávání a jeho výsledky, klima školy a vztahy s rodiči, individuální zvláštnosti žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a řízení školy, kvalita pedagogických pracovníků, další vzdělávání pedagogických pracovníků.

b) Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle a kritéria v oblasti podmínek vzdělávání:

- materiální vybavení školy slouží všem žákům bez ohledu na jejich zdravotní omezení či postižení
- odborné učebny jsou maximálně využívány
- žáci se specifickými poruchami učení mají k dispozici speciální výukové pomůcky, se kterými pracují podle návodu učitele
- distribuce pracovních sešitů, výukových a zaměstnávacích pomůcek a audiovizuální techniky do tříd je rovnoměrná

Cíle a kritéria v oblasti průběhu vzdělávání a jeho výsledků:

- vzdělávací program je v souladu s RVP pro obor vzdělání základní škola speciální
- vzdělávání žáků probíhá s ohledem na jejich individuální zvláštnosti a potřeby
- metody výuky přispívají k rozvoji klíčových kompetencí

- výuka je pestrá tak, aby žáky zaujala, udržela jejich pozornost a vycházela vstříc rozmanitým potřebám jednotlivých žáků
- vyučující poskytují žákům prostor pro samostatné objevování, tvůrčí a praktické činnosti
- žáci mají prostor k vyjadřování vlastních názorů, tvoří otázky i odpovědi, komunikují s učitelem i spolužáky
- žáci i rodiče souhlasí s daným způsobem hodnocení
- žáci mají zájem o účast ve školních soutěžích, na školní akademii apod., kde mohou uplatnit činnosti, ve kterých vynikají

Cíle a kritéria v oblasti klimatu školy a vztahů s rodiči:

- škola má příjemné a bezpečné prostředí s vybavením, které odpovídá potřebám školy
- vztahy mezi učiteli, žáky a rodiči jsou partnerské
- rodiče jsou spokojeni s daným způsobem informování o prospěchu a chování jejich dětí
- účast rodičů na třídních schůzkách je více než 50 %
- rodiče projevují zájem o akce pořádané školou (Den otevřených dveří, školní akademie aj.)
- klima ve vyučovací hodině je přátelské a motivující, žáci mají důvěru k učiteli
- učitelé se chovají k sobě navzájem vstřícně a s respektem
- vedení školy se chová k učitelům vstřícně a s respektem
- ve škole se daří odhalovat projevy šikany a preventivně působit proti šikaně

Cíle a kritéria v oblasti řízení školy, kvality pedagogických pracovníků a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

- vedení školy tvoří zázemí učitelům, je přípustné dialogu a navrhovaným pozitivním změnám pokud pro to jsou podmínky
- vedení školy spolupracuje s rodiči, vychází jim vstříc, zajímá se o jejich připomínky
- efektivně se hospodáří s finančními prostředky
- učitelé mají promyšlené cíle, metody a nástroje výuky, výuka je přiměřeně náročná, učitel je žákovi oporou při řešení úkolů
- učitelé se aktivně zapojují do života školy
- pedagogičtí pracovníci se systematicky vzdělávají

c) Nástroje autoevaluace

Pro sebehodnocení používá škola řadu různých nástrojů tak, aby výsledný obraz fungování školy byl komplexní a co nejobjektivnější.

Škola jako autoevaluační nástroje používá rozbor dokumentace školy, rozhovory s učiteli, s rodiči, skupinové diskuse v rámci metodického sdružení apod. Dále využívá dotazníky pro rodiče, učitele a žáky, dovednostní testy a hospitace.

d) Časové rozvržení evaluačních činností

září, říjen

- hodnocení práce učitelů vedením školy
- projednání struktury autoevaluace školy na pedagogické radě
- zhodnocení profesního rozvoje učitelů, přínos dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- změny v náplni práce jednotlivých učitelů na základě posouzení kvality práce v předchozím období (např. určení vedoucího metodického sdružení, správce kabinetu, vedoucího odloučeného pracoviště apod.)

listopad, prosinec

- vyhodnocení účasti rodičů na třídních schůzkách a na akcích školy v předcházejícím školním roce, případně stanovení opatření, která povedou ke zvýšení zájmu rodičů o školu

leden, únor, březen

- dovednostní testy a jejich vyhodnocení

duben, květen

- dotazníky pro učitele, pro rodiče

červen

- dotazník pro žáky 10. ročníku (individuální forma)
- realizace dlouhodobých opatření - změny v učebních plánech, zařazení volitelných předmětů na základě zájmu žáků v uplynulém školním roce
- vyhodnocení efektivity projektových dnů, ve kterých se realizovala náplň průřezových témat

červenec, srpen

- zpracování všech výsledků do Výroční zprávy o činnosti školy

v průběhu celého roku

- hospitační činnost, spolupráce s rodinami žáků a autoevaluační činnosti učitelů