

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2020/2021

Zpracovala:

Mgr. Ludmila Falcová

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo,
příspěvková organizace

Obsah:

Vlastní práce

Základní údaje o škole	3
a) Přehled oboru vzdělávání	9
b) Personální zabezpečení školy.....	16
c) Příjímání řízení a zápis do prvních tříd.....	21
d) Výsledky vzdělávání.....	23
e) Prevence protispolečenských jevů	23
f) DVPP	24
g) Aktivity školy.....	27
h) Výsledky kontrolní činnosti.....	62
i) Údaje o hospodaření (viz příloha)	
j) Zapojení školy do dalšího vzdělání.....	63
k) Projekty financované z cizích zdrojů	64
l) Spolupráce s odborovou organizací.....	64
Celkové hodnocení školního roku 2020/2021.....	65
Úkoly pro školní rok 2021/2022.....	72

Úvod

Výroční zpráva je dokument, který podává informace o stavu a rozvoji školy v minulém školním roce. Její důležitost spočívá nejen v hodnocení minulého školního roku, ale zároveň vytyčuje cíle pro rok následující.

Základní údaje o škole

Název školy: Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace

Sídlo školy: Horní Česká 247/15, Znojmo

Identifikační číslo: 67011748

Identifikátor právnické osoby: 600 025 896

Adresa datové schránky: bgxwqx6

Adresa pro dálkový přístup: info@specialniskolyznojmo.cz

Webové stránky: www.specialniskolyznojmo.cz

Zřizovatel školy: Jihomoravský kraj

Adresa zřizovatele: Brno, Žerotínovo náměstí 3, PSČ 601 82

Velikost a úplnost školy

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace je samostatně zřízená škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, která zahrnuje všechny součásti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle §16 odst. 9 školského zákona. Ve škole jsou vybudovány bezbariérové přístupy, sociální zařízení, schodišťová plošina, v budovách na ulicích Horní Česká, Jezuitské náměstí a ulici Veselá jsou také vybudovány výtahy. V budově na Horní České jsme vybudovali rehabilitační centrum a v budově na Jezuitském náměstí využíváme cvičný byt.

Škola je zaměřena na přípravu na budoucí povolání.

Charakteristika žáků

Naše škola poskytuje vzdělání žákům se závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami a autismem, v případě souhlasu zřizovatele můžeme zřizovat třídy pro žáky s mentálním postižením.

Charakteristika školy a její činnosti

Prostory školy se nachází v několika starších budovách většinou v centru města Znojma. Škola zajišťuje vzdělávání také ve stacionáři v Zámku Břežany, v Kruhu Znojmo. Materiální podmínky na všech pracovištích školy umožňují provádět specializovanou péči a plnit příslušné vzdělávací programy. Všechny třídy odpovídají počtům dětí a žáků, s ohledem na jejich postižení jsou účelně zařízené nábytkem pro výuku, rozvoj pohybových i praktických dovedností, ~~a pro~~ relaxaci a odpočinek. Vybaveny jsou vhodnými pomůckami pro všestranný rozvoj dětí a žáků se zaměřením na oblasti, ve kterých potřebují podporu.

Místnosti vyčleněné v MŠ pro individuální logopedickou péči zajišťují na obou pracovištích potřebný klid pro individuální práci a zakoupené pomůcky poskytují podněty podporující rozvoj komunikace dětí.

Ve třídách pro žáky s PAS je prostor vhodně rozvržen a pro každého žáka je zajištěna vizualizace průběhu dne a vzdělávacích činností. Pro větší podporu jejich samostatnosti jsme pro tyto žáky objednali strukturovaná pracovní místa určená pro individuální činnost.

Pro vzdělávání žáků základní školy a praktické školy jsou na pracovištích k dispozici odborné a speciální učebny, menší školní zahrada, pronajatý atletický stadion a sportovní hala. Jejich prostřednictvím si žáci podle svých možností rozvíjí pracovní a pohybové dovednosti i přírodovědnou a informační gramotnost využitelnou v běžném životě.

Pro svoji činnost a ke zlepšování kvalitních podmínek pro vzdělávání využíváme více finančních zdrojů. Kromě dotace ze státního rozpočtu a příspěvku zřizovatele na provozní výdaje školy hospodaříme s vlastními finančními prostředky, kterými jsou především příjmy za školné, stravné

a ubytování od zákonných zástupců dětí a žáků, a dále příjmy z doplňkové činnosti. Škole se podařilo získat od města Znojmo dotaci na činnost internátu. Zapojením do projektů spolufinancovaných z prostředků ESF škola získala prostředky pro zkvalitnění vzdělávání a na poskytování bezplatné stravy sociálně slabým žákům. Ekonomické podmínky školy umožňují vzdělávání podle všech vzdělávacích programů.

Nedílnou součástí vzdělávání je zapojování žáků školy do sportovních a kulturních aktivit v rámci školy nebo ve spolupráci se speciálními školami v kraji. Tyto aktivity vedou nejen k posilování sebevědomí žáků, ale jsou i důležitým prvkem v prevenci protispolečenských jevů.

Škola věnuje potřebnou pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků.

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje spolupráce se zřizovatelem, který se o činnost všech součástí školy aktivně zajímá a přispívá k postupnému zlepšování jejich podmínek pro vzdělávání a poskytování školských služeb. Významným partnerem naší školy se stalo rovněž město Znojmo, které nám bezplatně zapůjčuje k pořádání různých aktivit své prostory a finančními dary přispívá na zájmové aktivity žáků. Škola se ve městě aktivně prezentuje. Na velmi dobré úrovni je také spolupráce s Kruhem Znojmo, v zajištění odborné rehabilitační péče pro děti a žáky. Pozitivem je také i aktivní zapojení zákonných zástupců do dění školy. Spolupracujeme také s dalšími partnery – např. školskou radou, Městskou policií, zdravotnickými zařízeními, orgánem sociálně-právní ochrany dětí, školskými poradenskými zařízeními, Charitou města Znojma, Ligou vozíčkářů, s organizací Podané ruce.

Škole se daří aktivně vyhledávat sponzory k umožnění a podpoře pobytu žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí na internátě. V současné době více než polovinu žáků partneři hradí celoroční pobyt, což má pozitivní vliv na rozvoj jejich sociálních a pracovních kompetencí.

Aktivně se věnujeme tranzitnímu programu, protože naší snahou je v co největší míře zařazení našich absolventů do běžného života. I z tohoto důvodu jsme zpracovávali projekt „Modernizace budov za účelem rozšíření soustavy výukových prostorů a odborných učeben pro žáky se zdravotním postižením.“

Postupně zkvalitňujeme podmínky školy.

Naší snahou bylo a je pomáhat dětem, které nemají takové štěstí jako většina, dětem, které mají speciální vzdělávací potřeby. Dodnes svým odborným speciálně pedagogickým přístupem, empatií, obětavostí, metodami a přístupy navazujeme na práci našich starších kolegů a je našim cílem připravit tyto děti na složitou cestu životem. Moc nás těší, že se nám to často daří a s uspokojením sledujeme jejich další snažení.

Pravdou je, že někdy je až nad lidské síly dodržet odpovídající složení tříd podle předepsaných pravidel. Další skutečností je, že zdravotní stav našich dětí a žáků a jejich znevýhodnění má postupně se zhoršující tendenci. Péče o tyto děti a žáky často vyžaduje menší pracovní kolektivy, podpůrná opatření vyšší míry a pomoc asistenta pedagoga. Na naší škole pracuje 31 asistentů pedagoga, financování asistentů pedagoga je z přímých výdajů, vychází se z PHA max. Díky zájmu, možnostem, vstřícnosti a snaze našeho zřizovatele nám pomoci a zajistit naší škole odpovídající podmínky ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nám v rámci dohodovacího řízení naše oprávněné a odůvodněné požadavky zřizovatel dofinancovává.

V dalším období bude třeba se snažit o zachování všech součástí školy a jejich rovnoměrné rozvíjení. Musíme být připraveni přijímat děti a žáky, kteří nebudou schopni vzdělávání v podmínkách integrace ve školách běžného typu a poskytnout jim vysoce odborný a individuální přístup. Pokračujeme ve spolupráci se **Základní školou Štolcova** a jejím speciálně pedagogickým centrem, v budoucnosti bychom se chtěli i nadále věnovat dětem a žákům s PAS, rozšířili jsme počty tříd pro tyto žáky a využíváme tak vysokého potenciálu našich pedagogů v této oblasti.

Od 1. 9. 2017 jsme začali úspěšně vzdělávat žáky s poruchou autistického spektra bez mentálního postižení.

Vybavení školy

Pracoviště Znojmo, Horní Česká 15

V budově se nacházelo 13 učeben, 2 rehabilitační sály, počítačová učebna, mobilní PC učebna, kovodílna, dřevodílna, cvičná kuchyň a rehabilitační centrum obsluhované zdravotnickým personálem – fyzioterapeutkou z Kruhu Znojmo – centra zdravotních služeb pro děti, příspěvkové organizace na ulici Mládeže 10 ve Znojmě.

ZŠ měla 4 třídy, ZŠS 2 třídy a PrŠ dvouletá 4 třídy, PrŠ jednoletá 3 třídy. V budově pracoval školní klub, který měl 1 oddělení.

Budova je bezbariérová, vybavena schodišťovou plošinou a osobním výtahem, sociálním zařízením pro imobilní žáky, speciálním nábytkem, zvedáky Trixie.

Žáci využívali 41 počítačů připojených na internet, 8 interaktivních tabulí, 10 dataprojektorů. Mobilní počítačová učebna vybavená 15 počítači byla zakoupena z prostředků EU – peníze školám již nevyhovuje současným požadavkům, je třeba pořídit mobilní učebnu novou. Ve výdejně byly vydávány obědy pro 10 imobilních žáků.

Pracoviště Znojmo, Jezuitské náměstí 1

V budově se nacházelo 7 učeben, cvičný byt, menší herna školní družiny, rehabilitační sál.

ZŠ měla 5 tříd, ZŠS 2 třídy. V budově pracovala školní družina, která měla 4 oddělení.

Budova je bezbariérová, vybavena osobním výtahem.

Žáci využívali 4 interaktivní tabule, 5 dataprojektorů s projekcí, počítačovou učebnu se 6 počítači a dalších 8 počítačů ve třídách. Počítače mají připojení na internet.

Pracoviště Znojmo, Veselá 8

Součástí budovy je internát s kapacitou 52 žáků. Děti jsou ubytovány ve 2 - 3 lůžkových pokojích.

Internát je vybaven hernami, keramickou dílnou, cvičnými kuchyňkami, společenskou místností.

Budova je bezbariérová, vybavena osobním výtahem.

Žáci využívali 8 počítačů s připojením na internet. Budova je vybavena slunečními kolektory. V prostorách internátu jsou 3 učebny pro žáky s poruchou autistického spektra. V budově se nachází i školní jídelna. V budově pracovala školní družina, která měla 1 oddělení.

Pracoviště Zámek Břežany

Působila zde jedna třída praktické školy dvouleté. Vzdělávalo se zde 8 žáků.

Pracoviště, ul. Mládeže 10

Učebna pro individuální výuku žáků s více vadami. Jedná se o žáky umístěné ve stacionáři v rámci Kruhu Znojmo. V budově se nacházely dvě třídy speciální mateřské školy. Součástí MŠ je logopedická pracovna, sborovna. Rehabilitační péči zajišťují rehabilitační sestry z Kruhu Znojmo.

Pracoviště na ul. Sv. Čecha 15

Jedna třída speciální mateřské školy.

Odborné učebny

Škola má tyto odborné učebny: kovodílnu, dřevodílnu, počítačovou učebnu, 3 rehabilitační sály, rehabilitační centrum, cvičný byt.

Dostupnost školy je velmi dobrá, žáci dojíždějí z okresu Znojmo i hraničních obcí sousedních okresů. Žáci využívají autobusové i vlakové spojení a městskou hromadnou dopravu.

Vedení školy

Ředitelka školy	Mgr. Ludmila Falcová
Zástupce ředitelky	Mgr. Jirí Šrůtka – do 30. 9. 2020 Mgr. Hana Gombárová – od 1. 10. 2020
Zástupkyně ředitelky	Mgr. Jaroslava Zpěváčková, zplnomocněna k zastupování v době delší nepřítomnosti ředitelky školy jako zástupce statutárního orgánu

Rada školy

Předseda	Mgr. Lucie Havelková
Členové	Mgr. Dana Kratochvilová, Mgr. Dana Krausová Jolana Valentová, MUDr. Pavel Jajtner, Jana Bosáková, Hana Maříková, MUDr. Ludmila Šikýřová, Mgr. Dufková Blanka

b) Přehled oborů vzdělávání:

Základním předmětem činnosti organizace dle zřizovací listiny je:

1. Příspěvková organizace jako mateřská škola (§ 3112) poskytuje předškolní vzdělávání dětem se zdravotním postižením a se zdravotním znevýhodněním, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními § 16 a Části druhé, a prováděcími předpisy k zákonu.
2. Příspěvková organizace jako základní škola (§ 3114) poskytuje základní vzdělávání žákům se zdravotním postižením, zejména mentálním postižením, dále se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a autismem a žákům se zdravotním znevýhodněním, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními § 16 a Části třetí, a prováděcími předpisy k zákonu.
3. Příspěvková organizace jako třída přípravného stupně základní školy speciální poskytuje přípravu na vzdělávání v základní škole speciální dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším

odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními § 48a, a prováděcími předpisy k zákonu.

4. Příspěvková organizace jako střední škola (§ 3124) poskytuje střední vzdělávání žákům se zdravotním postižením, zejména s mentálním postižením, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními § 16 a Části čtvrté, a prováděcími předpisy k zákonu.
5. Příspěvková organizace jako školní jídelna (§3141) poskytuje školní stravování, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními § 119, a prováděcími předpisy k zákonu.
6. Příspěvková organizace jako školní družina (§ 3143) poskytuje zájmové vzdělávání, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními § 111 a § 118, a prováděcími předpisy k zákonu.
7. Příspěvková organizace jako školní klub (§ 3143) poskytuje zájmové vzdělávání, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními § 111 a § 118, a prováděcími předpisy k zákonu.
8. Příspěvková organizace jako internát (§ 3145) zajišťuje dětem a žákům celodenní výchovu, ubytování a stravování, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními § 117, a prováděcími předpisy k zákonu.
9. Příspěvková organizace je oprávněna v souladu s ustanoveními § 33b zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, poskytovat závodní stravování.

Dodatkem zřizovací listiny, který nabyl účinnosti 1. července 2017, se změnil hlavní účel příspěvkové organizace a předmět činnosti - takto:

- „Příspěvková organizace jako **mateřská škola** zřízená podle ustanovení § 181 odst. 1) písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, poskytuje předškolní vzdělávání dětem s tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem, v případě souhlasu zřizovatele je též oprávněna zřizovat třídy pro děti s mentálním postižením, dále jako **mateřská škola při zdravotnickém zařízení** zřízená podle ustanovení § 181 odst. 1) písm. e) školského poskytuje předškolní vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, a to

konkrétně dětem se zdravotním oslabením nebo dětem dlouhodobě nemocným umístěným v dotčeném zdravotnickém zařízení; její činnost se řídí školským zákonem, zejména pak ustanoveními § 16 a částí druhou, a prováděcími předpisy k zákonu.“

- „Příspěvková organizace jako **základní škola** zřízená podle ustanovení § 181 odst. 1) písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, poskytuje základní vzdělávání žákům se závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami a autismem, v případě souhlasu zřizovatele je též oprávněna zřizovat třídy pro žáky s mentálním postižením, dále jako **základní škola při zdravotnickém zařízení** zřízená podle ustanovení § 181 odst. 1) písm. e) školského zákona, poskytuje základní vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, a to konkrétně žákům se zdravotním oslabením nebo žákům dlouhodobě nemocným umístěným v dotčeném zdravotnickém zařízení; její činnost se řídí školským zákonem, zejména pak ustanoveními § 16 a částí třetí, a prováděcími předpisy k zákonu.“
- „Příspěvková organizace jako **střední škola** zřízená podle ustanovení § 181 odst. 1) písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, poskytuje střední vzdělávání žákům s tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem, v případě souhlasu zřizovatele je též oprávněna zřizovat třídy pro žáky s mentálním postižením; její činnost se řídí školským zákonem, zejména pak ustanoveními § 16 a částí čtvrtou, a prováděcími předpisy k zákonu.“

Mateřská škola speciální, ul. Svatopluka Čecha 15

Mateřská škola speciální, ul. Mládeže 10

Kapacita za obě pracoviště činí 38 dětí.

Základní škola poskytuje vzdělání žákům s Aspergerovým syndromem a žákům s lehkým mentálním postižením.

Pracoviště: Znojmo, Jezuitské nám. 1 a Horní Česká 15, kapacita 245 žáků.

Základní škola speciální poskytuje vzdělání žáků se středně těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami, poruchou autistického spektra.

Pracoviště: Znojmo, Horní Česká 15, Jezuitské nám. 1, Veselá 8, Mládeže 10. Kapacita 110 žáků.

Praktická škola dvouletá poskytuje střední vzdělání žákům se zdravotním postižením, především mentálním postižením.

Pracoviště: Znojmo, Horní Česká 15, kapacita 32 žáků.

Praktická škola jednoletá poskytuje střední vzdělání žákům se zdravotním postižením, především se středně těžkým a těžkým mentálním postižením.

Pracoviště: Znojmo, Horní Česká 15 a Zámek Břežany 1, kapacita 18 žáků.

Školní jídelna vaří pro 182 strážníků a poskytuje celodenní stravu pro děti umístěné na internátu. Kapacitu má 280 strážníků.

Pracoviště: Znojmo, Veselá 8.

Školní družina měla pět oddělení.

Pracoviště: Znojmo, Jezuitské nám 1 a Veselá 8, kapacita 65 žáků.

Školní klub poskytuje zájmové vzdělávání pro žáky.

Pracoviště: Znojmo, Horní Česká 15, kapacita 25 žáků.

Internát zajišťuje dětem a žákům výchovu po skončení vyučování, ubytování a stravování.

Pracoviště: Znojmo, Veselá 8, kapacita 52 dětí.

Součástí školy

Základní škola

Výchova a vzdělávání bylo zaměřeno na rozvíjení vědomostí, návyků a schopností žáků

s Aspergerovým syndromem a s lehkým mentálním postižením. Cílem bylo jejich uplatnění při volbě povolání i v praktickém životě.

Během školního roku byla realizována výuka v 1. – 9. ročníku ZŠ dle RVP ZV – podle ŠVP „Učíme se pro život“. Ve funkci koordinátora ŠVP působila Mgr. Lucie Havelková.

Od 1. 2. 2021 vzděláváme žáky podle nově aktualizovaného ŠVP pro základní vzdělávání „Učíme se pro život“. Součástí ŠVP jsou výstupy pro běžné vzdělávání i minimální doporučené úrovně pro úpravu očekávaných výstupů.

Dvě učitelky ZŠ provedly rozsáhlou revizi a úpravy ŠVP pro ZV s názvem „Učíme se pro život“. Jednalo se o kompletní přepracování všech předmětů a všech ročníků pro ZŠ s běžnými výstupy /vzdělávání žáků s PAS s běžnými výstupy/. K této změně došlo po důkladném ověření stávajícího ŠVP.

Pozornost byla věnována individuálnímu přístupu ke vzdělávání. Individuální plány mělo vypracováno **26 žáků**.

Žáci byli vzděláváni v 9 třídách.

Celkem bylo vzděláváno 67 žáků.

Základní škola speciální

Základní škola speciální měla 8 tříd.

Pokračovala výuka v Kruhu Znojmo – centru zdravotních služeb pro děti, příspěvkové organizaci ve Znojmě. Úspěšně probíhalo vzdělávání dětí s poruchou autistického spektra.

Velkou pomoc znamenaly návštěvy pracovníků SPC pro mentálně, sluchově, tělesně a zrakově postižené žáky. Třídní učitelé získali odbornou pomoc při výuce, byly konzultovány IVP, dle nichž bylo vzděláváno **21 žáků**. Bylo využíváno **rehabilitační centrum** v budově na Horní

České 15, kde prováděly rehabilitaci fyzioterapeutky z Kruhu Znojmo. Tyto služby znamenaly významný kvalitativní přínos v péči o žáky školy.

Cvičný byt v budově na Jezuitském náměstí 1 byl využíván při výuce především žáků ZŠS. Děti z rehabilitační třídy využívaly hrací koutek.

Základní škola speciální vzdělávala 53 žáků.

Praktická škola dvouletá

Vzdělávání bylo organizováno v **pěti třídách – celkem 31 žáků**. Pozornost byla zaměřena na praktickou výuku, nácvik vědomostí, dovedností a návyků pro život. Dle IVP bylo vzděláváno **20 žáků**. V měsíci červnu vykonalo závěrečné zkoušky **14 žáků**.

Praktická škola jednoletá

Vzdělávání bylo organizováno ve **třech třídách – celkem 18 žáků**. Pozornost byla zaměřena na praktickou výuku, nácvik sebeobsluhy, vědomostí, dovedností a návyků pro život. Dle IVP byli vzděláváni **4 žáci**. V měsíci červnu vykonalo **8 žáků** závěrečné zkoušky.

Prezentace praktické školy na Burze škol bohužel neproběhla, protože tradiční Burza škol se nekonala. Den otevřených dveří, který se měl konat 25. 11. 2020, se v rámci protiepidemických opatření neuskutečnil.

V praktické škole dvouleté i v praktické škole jednoleté probíhala výuka podle ŠVP.

Praktická škola dvouletá

1. ročník i 2. ročník

Školní vzdělávací program, Učením a prací k samostatnosti, 78-62-C/02, praktická škola dvouletá

Praktická škola jednoletá

Školní vzdělávací program, Učení – cesta k lepšímu životu, 78-62-C/01, praktická škola jednoletá

Speciální mateřská škola

Výuka probíhá na dvou pracovištích ve 3 třídách - ul. Mládeže 10, Sv. Čecha 15. **Počet dětí 38,** z toho **22 předškoláků.** Podle IVP bylo vzděláváno **5 žáků.**

Internát

Celoroční činnost byla zaměřena na využívání doby, kterou tráví žáci školy v době mimo vyučování. Jednalo se o činnosti sportovní, poznávání přírody, zdravotní výchovu, estetickou a výtvarnou výchovu, pracovní technickou činnost. Prostory internátu mají velmi dobrou estetickou úroveň. Bezbariérovost budovy umožňuje pobyt i dětí s poruchou hybnosti. Pravidelná výchovná činnost byla doplněna aktivitami při veřejné prezentaci školy. Děti se pravidelně zúčastňovaly muzikoterapie.

Další významné spolupráce: s Rodinným centrem Maceška, tanečním studiem Mighty Shake, Společné akce však nebyly na základě zvýšených hygienických a protiepidemických opatření uskutečněny.

Počet žáků ubytovaných na internátě se podařilo oproti předcházejícím rokům navýšit.

Školní družina

Zajišťovala relaxaci dětí po vyučování, dále vycházky, systematickou přípravu na vyučování s individuálním přístupem, zájmovou činností estetickou, přírodovědnou, pracovní, sportovní, sebeobslužnou a společensky prospěšnou. Tradiční akce: vánoční besídka, sportovní soutěže, výroba dáreků pro rodiče, karneval.

Rozšířili jsme nabídku zájmových kroužků v rámci školní družiny a školního klubu. V rámci školní družiny nabízeno 5 kroužků - počítačový, pohybově dramatický, turistický, historický

a lego kroužek. V rámci školního klubu pracuje kroužek hudební. Tyto kroužky však na základě zajištění homogenity skupin v rámci protiepidemických opatření neprobíhaly.

Školní klub

Zajišťoval relaxaci dětí po vyučování, dále péči o těžce mentálně postižené a imobilní žáky, vycházky, sebeobslužnou a společensky prospěšnou činnost.

c) Personální zabezpečení školy

Náročnost řízení školy spočívala ve vysokém počtu žáků, počtu zaměstnanců různých profesí, v množství odloučených pracovišť, výuky dle různých vzdělávacích programů. Na odloučených pracovištích působili vedoucí pracovišť, kteří jsou v pravidelných kontaktech s ředitelstvím školy. Vedení školy vypracovávalo týdenní plány, probíhaly pravidelné měsíční porady vedení školy a týdenní porady užšího vedení školy.

Ředitelka školy:	Mgr. Ludmila Falcová
Zástupkyně ředitelky:	Mgr. Jaroslava Zpěváčková, zástupkyně statutárního orgánu
Zástupce ředitelky:	Mgr. Jiří Šrůtka do 30. 9. 2020 Mgr. Hana Gombárová od 1. 10. 2020
Výchovná poradkyně:	Mgr. Hana Kloudová
Metodička prevence protispolečenských jevů:	Mgr. Hana Kloudová
Metodik ICT:	Mgr. Jiří Šrůtka
Koordinátorky ŠVP:	Mgr. Lucie Havelková (ZŠ) Mgr. Hana Nováčková (ZŠS) Mgr. Jana Štruncová (PrŠ dvouletá) Mgr. Radka Kocábová (PrŠ jednoletá) Blanka Nováková (MŠ)

Vedoucí vychovatelka školských zařízení: Bc. Eva Janečková

Ekonomické oddělení: Bc. Romana Lutz

Bronislava Gabrielová

Asistentka ředitelky: Mgr. Vavříčková Kateřina

Sekretářka ředitelky a hospodářka školy: Ivana Grunová

Vedoucí školního stravování: Bc. Lukšová Blanka

Vedoucí odloučených pracovišť:

Jezuitské nám. 1	Mgr. Sylva Galašová
ul. Mládeže 10, MŠ	Blanka Nováková
ul. Sv. Čecha 15, MŠ	Bc. Irena Krejčová
Veselá 8 - škola	Mgr. Zdena Worbisová
Zámek Břežany, Břežany 1	Mgr. Margoldová Pavla

Přehled o pracovnících školy

Pedagogičtí pracovníci

Ředitelka školy	1
Zástupci ředitelky	2
Učitelé	33 + 2 RD
Vychovatelé	9 + 1 RD
Učitelky MŠ	6
Asistenti pedagoga	31
Speciální pedagog – logoped	1

Nepedagogičtí pracovníci

Školníci, uklízečky	8
Kuchařky	4
THP	5

Ředitelství školy

Ředitelka školy	Mgr. Ludmila Falcová, VŠ, spec. ped., funkční studium FS 2
Zástupkyně ředitelky:	Mgr. Jaroslava Zpěváčková, VŠ, spec. ped., funkční studium FS 1
Zástupce ředitelky:	Mgr. Jiří Šrůtka, VŠ, uč. 2. st. ZŠ, spec. ped., FS 1 /do 30. 9. 2020 /
Zástupkyně ředitelky:	Mgr. Hana Gombárová, VŠ, spec. ped. /od 1. 10. 2020 /
Výchovná poradkyně:	Mgr. Hana Kloudová, specializační studium VP

Přidělení tříd – školní rok 2020-2021

Základní škola

I.ZŠ (1. a 2. roč.)	Čapková Martina, Mgr. – as. pedagoga Povalačová Irena
II. ZŠ (4. a 5. roč.)	Havelková Lucie, Mgr. - as. pedagoga Dvořáková Radka, Bc.
III.A (3. roč.)	Kratochvilová Dana, Mgr. – as. pedagoga Králová Tereza
III. ZŠ PAS	Falcová Karolína, Mgr. – as. pedagoga Pokorná Dana
IV. ZŠ PAS	Saparová Barbora, Bc. - as. pedagoga Šobová Michaela
V. ZŠ PAS	Taflířová Simona, Bc. – as. pedagoga Taušová Veronika
VI.ZŠ (6. a 7. roč.)	Čížková Zuzana, Mgr. – as. pedagoga Strmisková Radka
VIII.A	Krausová Dana, Mgr. - asistentka pedagoga Mojžíšková Monika
IX.A	Navrkalová Magda, Mgr. – as. pedagoga Malánová Martina

ZŠ speciální

I. ZŠS	Nováčková Hana, Mgr. – as. pedagoga Příbylová Vladimíra
II.ZŠS	Kuchaříková Martina, Mgr.- as. pedagoga Jelínková Jitka
III.ZŠS	Veselá Olga, Mgr.- as. pedagoga Mičková Danuta
IV.ZŠS	Galašová Sylva, Mgr. – as. pedagoga Trenzová Mirka
V.ZŠS PAS	Worbisová Zdeňka, Mgr. – as. pedagoga Skálová Monika, Bc. Pennová Lenka, Mgr.
VI.ZŠS PAS	Jeřábková Pavla, Mgr. – as. pedagoga Vejlupková Jana
I.ZŠS II.	Odrážková Ivana, Mgr. – as. pedagoga Marešová Karla
II.ZŠS II. PAS	Dvořáková Jitka, Mgr – as. pedagoga Svobodová Gabriela, Kovaříková Martina

Praktická škola jednoletá

I.A/1	Honová Eliška, Mgr. – as. pedagoga Kvapilová Miluše
I.B/1	Kocábová Radka, Mgr.- as. pedagoga Štěpánová Marie, Bc.
I.C/1 PAS	Gombárová Hana, Mgr. – as. pedagoga Buchtelová Ladislava do 30. 9. Dočekalová Kateřina, Mgr. – as. pedagoga Buchtelová Ladislava od 1. 10.

Praktická škola dvouletá

I.A/2 (1. roč.)	Kloudová Hana, Mgr.- as. pedagoga Langová Klára
II.A/2 (1.a 2.roč.)	Šeneklová Karolína, Mgr.- as. pedagoga Zapletalová Monika
II.B/2 (2. roč.)	Radová Marie, Ing.- as. pedagoga Dufková Hana
II.C/2 (1. a 2. roč.)	Štruncová Jana, Mgr.- as. pedagoga Dufková Renáta
II.D/2 (2. roč.)	Margoldová Pavla, Mgr.- as. pedagoga Šínková Markéta

Učitelé bez třídnictví

ŘŠ	Falcová Ludmila, Mgr.
ZŘŠ	Zpěváčková Jaroslava, Mgr. Šrůtka Jiří, Mgr. do 30. 9. 2020 Gombárová Hana, Mgr. od 1. 10. 2020
	Švanda Jan, Mgr. Barnet Josef, Mgr. Dočekalová Kateřina, Mgr. do 30. 9. 2020 Linhartová Alena, Mgr. Blahůšek Lubor, Mgr. Adlerová Veronika, Mgr. Slováčková Andrea, Mgr.

Školská zařízení

Vedoucí vychovatelka Eva Janečková, Bc.

Vychovatelky ŠD Hana Holíková
 Dana Pokorná
 Irena Povalačová
 Monika Skálová, Bc.

Vychovatelka ŠK Pavlína Fialová

Vychovatelé internátu Andrea Turková
 Pavlína Veselá
 Vladimíra Haindlová

Asistent pedagoga Karel Karásek
 Sylva Karásková
 Patricie Nováková
 Vojtěch Balík, Bc.

Matěřská škola

1. třída Matulová Marta, Liščáková Eva – as. pedagog. Šťavová Ivana
2. třída Nováková Blanka, Sobotková Ivana – as. pedagoga Kaňkovská Alexandra
3. třída Krejčová, Irena Bc., Dvořáková Veronika – as. pedagoga Jiříčková Iveta
Logopedka Krčálová Šárka, Mgr.

d) Příjímáací řízení a zápis k povinné školní docházce

Zápis do ZŠ proběhl: 6. – 17. dubna 2021

Zápis do MŠ proběhl: 3. – 14. května 2021

Příjímáací řízení do praktické školy jednoleté a praktické školy dvouleté: 26. 4. 2021

II. kolo – 14. 6. 2021

Do Praktické školy dvouleté pro školní rok 2021/2022 bylo přijato: 10 žáků

Do Praktické školy jednoleté pro školní rok 2021/2022 bylo přijato: 8 žáků

Poradenství bylo zaměřeno na žáky, rodiče, třídní učitele.

- Akce pro vycházející žáky: besedy o volbě povolání, zajištění vyšetření žáků SPC, exkurze do SOU a OU se neuskutečnily, seznámení s okresní brožurou ÚP pro školní rok 2021/2022, individuální pohovory s vycházejícími žáky a jejich rodiči. Vyplnění přihlášek do SOU a OU, schůzka s třídními učiteli vycházejících žáků, schůzka rodičů se zástupci SOU a OU neproběhla z důvodů protiepidemických opatření.

- Besedy s žakovským aktivem.
- Šikana, záškoláctví, kouření, drogy.
- Výzdoba tříd.
- Pracovní sešit Volba povolání.
- Žáci s problémovým chováním, ADHD.
- Seznámení s budoucím vývojem školy.
- Sledování a vyhodnocení absence žáků.
- Evidence psychologických vyšetření.
- Evidence žáků s medikací.
- Žádosti o prodloužení školní docházky a o pokračování v základním vzdělávání.
- Byly vedeny pohovory s žáky i s jejich zákonnými zástupci.
- Spolupráce s třídními učiteli a vychovatelkami internátu.

- Kontrola katalogových listů žáků II. stupně ZŠ i ZŠS.
- Spolupráce s OSPOD (záškoláctví, problémové chování).
- Zasedání výchovné komise.
- Zajištění vypracování posudků na sledované žáky a jejich odeslání.
- Zajištění besed pro žáky 9. tříd k volbě povolání.
- Zajištění vyšetření žáků v PPP a SPC.
- Spolupráce s Policí ČR.
- Spolupráce s Městskou policií.
- Spolupráce s Paspoint Brno

Volba povolání:

Povinnou školní docházku v základní škole ukončilo **9 žáků**, z toho 7 žáků v 9. ročníku a dvě žákyně v 8. ročníku.

Základní školu speciální ukončili **4 žáci**.

Do SOU a do OU nastoupili po splnění PŠD **3 žáci**.

Do PrŠ nastoupilo po splnění PŠD **7 žáků**.

Závěrečné zkoušky v Praktické škole jednoleté vykonalo **8 žáků**.

Závěrečné zkoušky v Praktické škole dvouleté vykonalo **14 žáků**.

Proběhly besedy VP se žáky 9. ročníků. Exkurze do SOU a OU a tradiční setkání se zástupci učilišť se díky opatřením proti covid-19 neuskutečnily.

Příprava žáků na volbu povolání probíhala v 7., 8. a 9. ročnících v hodinách pracovního vyučování 1x týdně. Žáci pracovali s pracovním sešitem Příprava na povolání. Každý učitel pracovního vyučování měl vypracovaný plán, kterým se řídil. Plnění jednotlivých úkolů bylo 2x ročně kontrolováno. Volba povolání byla s žáky probírána i v ostatních předmětech – výchova k občanství a český jazyk.

e) Výsledky vzdělávání

Výuka v základní škole byla realizována dle ŠVP pro základní vzdělávání „Učíme se pro život“ v 1. – 9. ročníku. Součástí ŠVP pro základní vzdělávání „Učíme se pro život“ jsou výstupy pro běžné vzdělávání i minimální doporučené úrovně pro úpravu očekávaných výstupů.

Výuka podle ŠVP **Učení- cesta do života I. a II. díl** pro žáky se středním a těžkým mentálním postižením probíhala ve všech ročnících.

V praktické škole jednoleté probíhala výuka podle ŠVP **Učení – cesta k lepšímu životu**.

V druhém ročníku praktické školy dvouleté započala výuka podle ŠVP **Učením a prací k samostatnosti**.

Přehled vzdělávacích programů

ŠVP „Učíme se pro život“ 79-01-C/01 Základní škola

ŠVP ZŠS Učení – cesta do života I. 79-01-B/01 základní škola speciální

ŠVP ZŠS Učení – cesta do života II. 79-01-B/01 základní škola speciální

Školní vzdělávací program, Učení – cesta k lepšímu životu, 78-62-C/01, praktická škola jednoletá

Školní vzdělávací program, Učením a prací k samostatnosti, 78-62-C/02, praktická škola dvouletá

f) Prevence protispolečenských jevů

Nabídnuté programy do tříd metodickou prevencí: únikové hry Den Země (tríděný odpad) a Nebezpečí alkoholu, besedy na téma Kyberšikana.

Třídní učitelé pracovali po celý rok na **bezpečném klimatu ve třídě**. I v době výuky z domu udržovali kontakt s dětmi a poskytovali jim podporu a pomoc při řešení nejen potíží s výukou, ale i při problémech osobních.

Na podzim proběhly vycházky tříd do Podyjí, práce na školní zahradě. Třídíme odpad. Uskutečnila se některá představení divadelního předplatného a některé sportovní soutěže. Lyžařský kurz byl zrušen pro nepřízeň počasí i v rámci protiepidemických opatření.

Výtvarná soutěž školy na téma „Hrdina“ proběhla v zimě 2020–21.

Na škole pracoval školní parlament: pravidelně se scházel a projednával připomínky žáků i pedagogů.

Třídíme odpad, pečujeme o životní prostředí ve škole a staráme se o školní zahradu. Pravidelně na přírodovědných a ekologicky zaměřených vycházkách informujeme děti o ochraně životního prostředí, dle možností jsme využívali nabídek edukačních programů Jihomoravského muzea a Národního parku Podyjí.

Pokračovali jsme v projektu Sněhuláci pro Afriku, někteří pomáhali při charitativních sbírkách (Koláč pro hospic).

Sběrem papíru pokračujeme v humanitární pomoci pro děti v Ugandě. Žáci sbírají víčka od PET lahví, aby pomohli zajistit potřebnou léčbu a terapie pro svoje postižené spolužáky.

g) DVPP

Na naší škole podporujeme vzdělávání zaměstnanců, někteří si doplňují vzdělání, jiní si kvalifikaci rozšiřují.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků, ale i provozních zaměstnanců školy je také jednou z priorit. Každý pracovník školy na sobě pracuje a vzdělává se. Na základě potřeb školy a individuálních pohovorů máme stanovenou společnou koncepci dalšího vzdělávání. DVPP podporujeme. Prioritní oblasti byly IT, komunikace se žáky a rodiči. Informace získané v kurzech si pedagogové předávají v rámci předmětových komisí nebo na pedagogických radách.

Každý návštěvník školy vycítí pozitivní klima, zájem o děti i žáky a vstřícnost k rodičům a rodinným příslušníkům. Škola vytváří klidné, motivující prostředí, kde se žáci i pedagogové cítí bezpečně.

Úspěšně ukončili vzdělávání:

Učitelka, která na podzim 2020 dokončila obor Speciální andragogika, nyní studuje obor Speciální pedagogika pro 2. stupeň a SŠ a přírodopis a environmentální výchova se zaměřením na vzdělávání. AP, která působí v mateřské škole, složila maturitní zkoušku z pedagogiky se zaměřením na předškolní věk. Jedna z učitelek dokončila v rámci CŽV rozšiřující studium studijního oboru Český jazyk a literatura pro ZŠ.

Dvě AP absolvovaly kurz pro asistenty pedagoga. Jedna AP dokončila v rámci CŽV studijní obor vychovatelství. Další AP dokončila studium speciální pedagogiky pro učitele, vychovatele, učitele odborného výcviku a praktického vyučování.

Studující:

Mladá vychovatelka studuje obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ. Jedna z AP studuje bakalářský obor Sociální pedagogika. Jedna z učitelek studuje speciální pedagogiku pro učitele základních a středních škol pro přímou pedagogickou činnost ve školách a třídách zřízených pro žáky se SVP – rozšiřující studium. Další učitelka studuje učitelství pro 1. stupeň základní školy a speciální pedagogika. Jeden AP studuje magisterské studium – obor: Učitelství odborných předmětů pro střední školy.

Podporujeme vzdělávání rozšiřováním kvalifikace, skupinové vzdělávání pedagogického sboru - tzv. vzdělávání do sborovny. Průběžně se pedagogové vzdělávají v používání interaktivních tabulí, v práci s informačními systémy. Vzdělávání bylo zaměřeno na zdokonalování se v online vzdělávání žáků, v distanční výuce. Za prioritní nyní považujeme vzdělávání v oblasti finanční

gramotnosti, ochrany člověka za mimořádných událostí, agrese a agresivity u dětí a mládeže, společného vzdělávání a individualizace v předškolním vzdělávání, účastníme se vzdělávání v problematice autismu a vývojové dysfázie, učitel a jeho spolupráce s rodiči. ZŘŠ se pravidelně zúčastňuje vzdělávání v oblasti IT a BOZP. Vedení školy se průběžně vzdělává ve školské legislativě, účastnilo se seminářů na téma Reforma financování regionálního školství.

Personalistka školy a ekonomka školy se pravidelně zúčastňují vzdělávacích akcí ve svém oboru - zákoník práce, nemocenské pojištění, důchodové pojištění, daň z příjmů ze závislé činnosti. Ve své problematice se vzdělává i vedoucí stravování. Hojně se vzdělávají učitelky MŠ - v oblastech individualizovaného předškolního vzdělávání, v rozvoji grafomotorických a vizuomotorických dovedností, v matematické pregramotnosti. Velkým přínosem byly vzdělávací semináře v rámci projektu Šablony II. Vzdělávací aktivity a semináře probíhaly online formou.

Všichni zaměstnanci školy si sami volí svoje studijní záměry a vytváří si svůj vlastní plán rozvoje, na jejich požadavcích a zájmech ruku v ruce s potřebami školy nastavujeme i oblasti DVPP.

Upřednostňujeme vzdělávání do sborovny, ale podporujeme i individuální vzdělávání. O vzdělávacích nabídkách jsou pedagogové i nepedagogové informováni prostřednictvím vnitřního komunikačního systému, na poradách, na nástěnkách. 42 pedagogů se 1. 3. 2021 proškolo na téma Optimální komunikace a spolupráce mezi školou a rodinou – vzdělávání do sborovny.

Dne 6. 4 2021 se 40 pedagogů účastnilo vzdělávání na téma Prevence stresu a vyhoření – MAP Znojmo.

Dne 26. 8. 2020 se 40 pedagogů zúčastnilo školení Základy první pomoci.

Všichni zaměstnanci byli v přípravném týdnu / 28. 8. 2020/ proškoleni v problematice BOZP a PO.

Snažíme se o získání plné kvalifikovanosti u všech pedagogů.

Účast ŘŠ na vzdělávacích akcích: Kolokvium ředitelů skupin SRP, Právní předpisy pro ředitele škol a školských zařízení – novela ŠZ a novela ZP, Finanční řízení škol, Stížnosti a jejich řešení,

Intenzivní pravopisný prohlubovací kurz, Inventarizace, Seminář Novela ZZVZ – Odpovědné veřejné zadávání v kostce / Institut odpovědného veřejného zadávání /, Manažerské personální trivium, Intenzivní kurz české interpunkce, Profesní rozvoj managementu škol / iKAP JMK II/, Optimální komunikace a spolupráce mezi školou a rodinou, Informatika a jak na ni, Prevence stresu a vyhoření, Webinář GDPR.

Za důležité považujeme proškolení pedagogů v rámci etické výchovy. Snažíme se zajistit odbornou fundovanost pedagogů v této oblasti.

Profesní rozvoj jsme realizovali aktivitami spojenými s výměnou a předáváním zkušeností na jiných školách podobného typu. V rámci účasti naší školy v šablonách pro MŠ i ZŠ a s tím i sdílená poznávání na školách podobného typu.

h) Aktivity školy

Den otevřených dveří – 25. 11. 2020 - bohužel z důvodu epidemiologické situace neproběhl.

Školní akademie

Plánovaná tradiční školní akademie z důvodu epidemiologické situace v souvislosti s COVID - 19 neproběhla.

Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Tradičně proběhla výstava výtvarných prací našich žáků na téma „Obrázky z divadla“. Letos ale z důvodu koronaviru se tyto obrázky přesunuly z Městského divadla do vestibulu Městského úřadu ve Znojmě.

Žáci naší praktické školy se aktivně začlenili do mnoha charitativních akcí: TJ Sokol – aktivita pro rodiny s dětmi, mikulášská nadílka na oddělení ODN v nemocnici Znojmo. Jednalo se o výrobu

dárečků, panenek z vlny, vytvoření naučné stezky pro rodiče s dětmi v Gránickém údolí ve Znojmě.

Na 9. ročníku letních evropských her handicapované mládeže v Brně 16. – 20. září 2020 reprezentovalo nejen naši školu, ale i město Znojmo, šest našich žáků. Vybojovali 6 zlatých, 1 stříbrnou a 4 bronzové medaile v atletických disciplínách, v kategorii Open.

Na Znojemské zemědělské výstavě jsme získali 2. místo v kategorii o nejbohatší kolekci exponátů kategorie základní školy.

Do omezení činností na základě PES proběhla řada akcí školy: výtvarné a projektové dny, akce školní družiny a internátu školy. Projekt „Utůžujeme zdraví“, kino „Kniha džunglí“. V měsíci říjnu proběhl celoškolský projekt „Já a moje třída“ - v rámci OSV /osobnostní a sociální výchova/.

Naše žákyně základní školy získala 3. místo v oblastní soutěži Floristické soutěže, vyhlášené Českým zahrádkářským svazem, kterou pořádala SOŠ Dvořákova ve Znojmě ve spolupráci s Okresní hospodářskou komorou.

Uskutečnila se již tradiční „Výstava na plotě“, na které žáci prezentovali své výtvarné dovednosti. Ve dnech 23. – 26. 6 2021 se tým našich 7 žáků zúčastnil již tradičně 1. ročníku evropských her handicapované mládeže v Brně. Reprezentovali nejen naši školu, ale i město Znojmo. Vybojovali celkem 11 medailí – 1 zlatou, 4 stříbrné a 6 bronzových v atletických disciplínách, v kategorii Open.

Uskutečnila se celoškolská výtvarná soutěž na téma „Hrdina“. Úspěšný byl celoškolský projekt „Ve zdravém těle, zdravý duch“ v rámci mediální výchovy. Ve školských zařízeních proběhl celoroční projekt „Žijeme spolu“, projekt „Naše Česko“. Ve střední škole proběhl celoroční projekt „Finanční gramotnost“.

V 10 třídách základní i střední školy školní metodička prevence provedla lekce Kybersíky.

Do uzavření škol jsme bohatě využívali nabídek edukačních programů Jihomoravského muzea a Národního parku Podyjí. Pravidelná byla zasedání Školního parlamentu, na kterých se projednávají připomínky žáků i pedagogů.

Již tradičně se žáci naší školy zúčastnili výtvarné soutěže „Malujeme bez hranic“.

Pravidelné tradiční kulturní a sportovní akce se z důvodu vyšší moci bohužel neuskutečnily.

Stejně tak neproběhla tradiční Burza škol, na které se každoročně prezentovala Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá.

Žáci praktické školy dvouleté se se svým online vystoupením zúčastnili festivalu malých scénických forem v rámci setkávání a prezentace praktických škol.

Pokračuje spolupráce se Spojenou školou J. Fabiniho 3 ve Spišské Nové Vsi na Slovensku. Stejně tak i Memorandum se Střední odbornou školou Znojmo, Dvořákova, příspěvkovou organizací. Spolupráce zahrnuje realizace oborových dnů, organizace soutěží, účast na pořádaných výstavách a soutěžích, exkurze na pracovištích. Spolupráce je založena na zásadách reciprocity a prospěchu žáků obou škol, na prohloubení vzájemných kontaktů a vazeb mezi školami. Pokračujeme ve spolupráci na základě uzavřené smlouvy o spolupráci se Střední odbornou školou Znojmo, Dvořákova, p. o. v rámci OP VVV - projekt PolyGram - Podpora polytechnického vzdělávání, matematické a čtenářské gramotnosti v Jihomoravském kraji. Prezenční plánované akce byly ovlivněny koronavirem, neuskutečnily se. Na tuto úspěšnou a přínosnou spolupráci bude navazovat nově uzavřená smlouva o spolupráci se SOŠ Dvořákova, která je příjemcem podpory v projektu iKAP JMK II. Tato spolupráce bude probíhat těmito formami: naši žáci budou navštěvovat partnera projektu a budou moci využívat jeho prostory za účelem seznámení s technickými obory a polytechnikou, důraz bude kladen na praktickou stránku – samostatně si vyrobí výrobky společně s žáky školy a vyzkoušet si odborné činnosti.

Přínosná byla spolupráce se školou ZŠ a MŠ Vrbovec, která je zaměřena na přírodovědu a počítačovou gramotnost.

Sportovní akce

Sport je nedílnou součástí výchovy na škole, má dlouhodobé tradice, je důležitým prvkem v prevenci protispolečenských jevů.

Vyhodnocení plánu sportovních akcí za školní rok 2020/2021

Z důvodu vládních opatření a nařízení se hromadné sportovní akce nemohly realizovat.

V měsíci září se zástupci naší školy úspěšně zúčastnili sportovní akce EMIL OPEN.

Při otevření školy a zrušení distanční výuky jsme se v hodinách tělesné výchovy věnovali především pěší turistice. Řešily se jednotlivé trasy a počítání ušlých kilometrů.

Díky uvolněným opatřením jsme mohli v rámci hodin tělesné výchovy uskutečnit, alespoň přehazovanou mezi osmou a devátou třídou.

Ve dnech 23. – 26. 6. 2021 se sedm našich žáků zúčastnilo Evropských her handicapované mládeže EMIL OPEN v Brně.

Mgr. Josef Barnet

Vyhodnocení práce metodického sdružení ve školním roce 2020/21

V září proběhlo **naplánování projektů a akcí** pro žáky v tomto školním roce. Byly představeny dva plánované celoškolské projekty. Učitelé měli za úkol zkontrolovat si **vypracované tematické plány** vycházející ze školního vzdělávacího programu „Učíme se pro život“ a případně je upravit podle specifických potřeb žáků. Na úvodní schůzce jsme se vyjádřili k **úpravám ve školním řádu** – konkrétně k zákazu mobilních telefonů ve škole. Paní zástupkyně Zpěváčková nám připomněla, co má obsahovat katalogový list a **jak vést bezchybně dokumentaci**.

Druhé metodické sdružení proběhlo **distanční formou** – pedagogové měli za úkol **zdokumentovat vycházku v okolí Znojma**, popřípadě v blízkosti svého bydliště. Z těchto prací vznikla složka Náměty pro vycházky uložená na intranetu.

Ani březen nepřál osobnímu setkávání se a proběhlo distančně další metodické sdružení. **Projekt Didaktické hry** spočíval v prezentaci moderních a zábavných výukových pomůcek, které jsou ve škole k dispozici. Členky MS pomocí fotografií a popisu her nabídly kolegům touto formou nástroje pro zatraktivnění výuky.

V době distanční výuky proběhla **řada webinářů** organizovaných vedením školy – velký zájem byl o webinář Včelka I a II a o webinář Mgr. Hubatky Stres a vyhoření.

Stejného lektora využila p. ředitelka pro DVPP při **online vzdělávání do sborovny** s názvem „Škola a rodina, rodina a škola“.

Závěrečná schůzka MS sloužila k uvolnění těla a mysli pedagogů – **relaxační cviky** jsme si vyzkoušely pod vedením p. uč. Krausové. Na závěr kolegyně vyplnily **evaluační dotazník**, z něhož vplynuly náměty a možné aktivity pro plán MS v příštím školním roce.

Ve Znojmě, 21. 6. 2021

Mgr. Lucie Havelková

Zpráva koordinátorky ŠVP pro ZŠ ve školním roce 2020/21

V září byli stanoveni **garanti průřezových témat** a pedagogové byli **seznámeni s plánem** na celý školní rok. Již tradičně p. ředitelka vyhlásila **2 celoškolní projektové dny**. V 1. pololetí se jednalo o projekt „Já a moje třída“ v rámci Osobnostní a sociální výchovy – realizovala ho p. uč. Čapková.

Ve 2. pololetí se angažovala p. uč. Krausová s projektem Mediální výchovy „Ve zdravém těle zdravý duch“.

Hlavním úkolem koordinátorky a pedagogů ZŠ napříč celým 1. pololetím byla **revize ŠVP pro ZŠ** s akcentem na úpravy ŠVP u běžných výstupů. V návaznosti na běžné výstupy došlo i k přepracování minimálních výstupů. Na pracovních poradách k této revizi měli kolegové možnost vyjádřit své připomínky a podněty k úpravám konkrétních předmětů. Rozsáhlý dokument byl předložen ke schválení Školské radě a je platný od 1. 2. 2021.

Další aktualizace ŠVP bude vycházet z **nového RVP** vydaného MŠMT v lednu 2021. Změny se týkají běžných i minimálních výstupů i průřezových témat s dopadem na změny časových dotací předmětů. Hlavní změnou je přidání nové kompetence – digitální. Změny v RVP koordinátorka zpracovala pro vedení školy v přehledné tabulce. Úkolem pedagogů bylo prostudovat si nový RVP pro ZV a připravit se tak na změny, které nás ve vzdělávání žáků čekají.

Distanční vzdělávání, které jsme realizovali v obou pololetích, bylo pro pedagogy naší školy příležitostí ke sdílení zkušeností s online výukou či k poskytování odkazů na osvědčené stránky s pracovními listy nebo s tipy ke zpestření výuky.

Ve Znojmě, 21. 6. 2021

Mgr. Lucie Havelková

Shrnutí práce metodického sdružení pro ZŠ speciální ve školním roce 2020/2021

V letošním školním roce proběhlo šest schůzek metodického sdružení. Plán práce metodického sdružení byl v průběhu roku přizpůsoben aktuálním požadavkům. Některá ze schůzek proběhla online přes Microsoft TEAMS.

Na programu se podílely:

- *p. učitelka Mgr. Hana Nováčková* – zahajovací schůzka
- *p. učitel Mgr. Jiří Šrůtka* – „Seznámení se školou ONLINE“
- *p. učitelka Mgr. Ivana Odrážková* – „Náměty do pracovního vyučování“
- *p. ředitelka Mgr. Ludmila Falcová* – webinář „Komunikace s rodiči“
- *p. učitelka Mgr. Zdeňka Worbisová* – webinář s psycholožkou Mgr. Číhalovou
- *p. učitelka Mgr. Hana Nováčková* – závěrečná schůzka.

Na závěrečné schůzce 14. 6. byli učitelé vyzváni, aby si připravili náměty na akce pro příští školní rok 2021/2022.

Ve Znojmě dne 23. 6. 2021

Mgr. Hana Nováčková

Zpráva o činnosti koordinátorky pro ZŠ speciální ve školním roce 2020/2021

Během školního roku 2020/2021 byly naplánovány projekty a akce, na jejichž přípravě se měli podílet pedagogové ZŠS. Bohužel vlivem pandemie Covidu -19 a opatřením MZ ČR se nemohly uskutečnit. Nebo proběhly pouze individuálně v každé třídě.

Akce:

Prosinec	koncert „Vánoční zpívání“
Březen	- karneval
Duben	- pěvecká soutěž „Slavíček“
Červen	- oslava dne dětí

Projekty rozvíjející průřezová témata:

celoroční projekt „**Vaříš, vařím, vaříme**“:

- rozvíjel průřezová téma OSV
- posílil spolupráci žáků
- obohatil je o znalost „potravin“

Ve Znojmě 23. 6. 2021

Mgr. Hana Nováčková

Zpráva o činnosti metodického sdružení Praktické školy za školní rok 2020/2021

V rámci metodického sdružení PrŠ bylo realizováno 7 schůzek. Kromě úvodního setkání probíhaly všechny on-line formou (Jak uchopit on-line vzdělávání v prostředí Školy OnLine, Komunikace s rodiči, Stres a vyhoření, Včelka, plánování akcí na další školní rok). Prezentace Obojživelníci a plazi NP Podyjí byla z časových důvodů odložena na příští školní rok.

Tradiční akce Burza škol, Den otevřených dveří a Školní akademie se z důvodu vládních opatření neuskutečnily.

Rovněž vlastivědné vycházky a exkurze ve městě a nejbližším okolí byly realizovány pouze v omezené míře a za dodržování přísných hygienických opatření.

Divadelní představení pro školy - nebylo realizováno

Příprava závěrečných zkoušek již probíhala bez omezení, zkoušek se zúčastnilo 22 žáků.

Pedagogická praxe studentů pedagogických škol se uskutečnila v 1. i 2. pololetí, ale v menším rozsahu, než bylo plánováno.

Mgr. Jana Štruncová
metodik sdružení

PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ
78-62-C/02
Školní vzdělávací program
pro praktickou školu dvouletou
„UČENÍM A PRACÍ K SAMOSTATNOSTI“

Celoroční projekt: **„Finanční gramotnost“**

Zaměřili jsme celoroční projekt na peníze, které jsou součástí každodenního života.

Témata finanční gramotnosti:

1. Historie - směnný obchod atd., ražení mincí atd.
2. Mince a bankovky, pravé nebo padělky
3. Měna ve světě
4. Rozpočet rodiny (příjmy, výdaje), kapesné
5. Výplata peněz za odvedenou práci. Co vše musím zaplatit? Inkaso...atd.
6. Založení účtu v bance
7. Způsob placení (kartou nebo hotově, složenkou, bankovním převodem, ...)
8. Půjčky, úroky, kdy se můžeme zadlužit
9. Umíme šetřit, spoření
10. Jak zkontrolovat nákup (účtenka, reklamace)

Otázku FINANČNÍ GRAMOTNOSTI jsme se snažili rozprostrít tak, aby projekt zasáhl do všech vyučovacích předmětů, a aby obsáhl všechna průřezová témata **OSV, VDO, EV, MV, VPZ**. Vzhledem k pandemické situaci probíhal projekt druhý školní rok, aby bylo možné probrat všechna témata.

Žáci zaznamenávali své poznatky a závěry z probraných témat v pracovních listech, sešitech, znalosti využívali při hrách týkajících se finanční gramotnosti v PC.

Formy využití: rozvoj komunikace, ústně i písemně, dovednost grafického znázornění, dovednost práce na PC a také výtvarné techniky a další.

Toto téma mělo umožnit, aby si žáci mohli uvědomit, že FINANČNÍ GRAMOTNOST je součástí jejich každodenního života, získali základní poznatky o správném hospodaření s penězi.

Ve Znojmě 24. 6. 2021

Jana Štruncová, koordinátorka ŠVP PrŠ2

PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ
78-62-C/01
Školní vzdělávací program
pro praktickou školu jednoletou
„UČENÍ - CESTA K LEPŠÍMU ŽIVOTU“

Celoroční projekt: **„Rozmanitost přírody Národního parku Podyjí“**

Zaměřili jsme se na přírodu, jak ji ovlivnit našim chováním. Jak přispět ke zlepšení životního prostředí. Rozvíjeli jsme dovednost komunikace. Procvičovali jsme jak se chovat v přírodě, jak porozumět živočichům a rostlinám kolem nás.

Desatero o Národním parku Podyjí

- 1. Seznámení s NP Podyjí (návštěva turistického centra – letáky, mapy na dané téma)**
- 2. Podzim v parku proměna přírody**
- 3. Sběr přírodnin (výroba podzimní dekorace)**
- 4. Beseda s pracovníky NP Podyjí**
- 5. Zimní krásy NP Podyjí**
- 6. Promítání fotografií NP Podyjí**
- 7. Probouzení přírody první květena**
- 8. Poznávání živočichů NP Podyjí**
- 9. Pomoc přírodě (ekologie- např. vyčištění části lesa)**
- 10. Shrnutí poznatků o NP Podyjí**

Projekt Národní park Podyjí zasahoval do všech vyučovacích předmětů, aby obsáhl všechna průřezová témata **OSV, MV, ČŽP, EV** vyučující zapsali do třídní knihy průběžně, kdy se projektu věnovali. Žáci zaznamenali své poznatky a závěry na pracovních listech, výtvarných pracích v průběhu školního roku.

Výsledky tohoto projektu žáci vystavovali na nástěnce třídy i školy.

Formy využití: dovednost grafického znázornění, dovednost práce na PC, rozvoj komunikace.

Toto téma umožnilo aby, si žáci uvědomili, že o **přírodu** je nutné pečovat a chránit ji.

Aktivity:

Zúčastňovali jsme se všech aktivit v rámci metodického sdružení ZŠS

Burza škol – listopad – prezentace školy

Vánoce – význam svátků pro život rodiny

Celoroční organizování přírodovědných vycházek a exkursí ve městě a nejbližším okolí

Příprava závěrečných zkoušek

Pedagogická praxe studentů pedagogických škol

Ve Znojmě 24. 6. 2021

Mgr. Radka Kocábová, koordinátorka ŠVP PrŠ1

Vyhodnocení akcí na budově Veselá 8 za školní rok 2020/2021

Na budově na ulici Veselá v autistických třídách proběhly ve školním roce **2020/2021** tyto akce: Podzimní malování, výstavka podzimních plodin a výrobků, co se stihlo do uzavření školy, podíleli jsme se na průběžné výzdobě školy, vánoční tvoření probíhalo v rámci homogenních skupin samostatně ve třídách a bez účasti rodičů.

Žáci z Veselé se také zúčastnili Jarní výzvy – zaslání fotek na dané téma do JMM.

Žáci se zapojili do výtvarné soutěže Hrdina – 5 výkresů, dále do výtvarné soutěže Malujeme bez hranic – 2 výkresy.

Na Velikonoce, při předávání úkolů dostali rodiče domů drobné dekorační dárečky, které jsme s asistentkami vytvořili.

Proběhl u nás celoškolní projekt V zdravém těle zdravý duch, na Den Země jsme podnikli vycházku a zdatnější žáci tematicky a s velkou pomocí tvořili.

Proběhl Čarodějnický den – tematické pohybové hry a disciplíny v kostýmech – pouze někteří žáci.

Na Den matek a otců jsme vyráběli drobné dárečky.

Také jsme se zapojili do školního projektu Vaříš, vařím, vaříme /příprava svačinek, mazání chleba, vybarvení pracovních listů, třídění předmětů z kuchyně/.

Den dětí někteří žáci prožili na terase, kde byly připravené pohybové hry a drobné soutěže.

Paní učitelka Jeřábková zasílá pravidelné příspěvky na školní webové stránky.

Průběžně realizujeme strukturované prostředí a rozšiřujeme objem strukturovaných pomůcek pro žáky s PAS.

Mgr. Zdeňka Worbisová

Hodnocení metodického sdružení mateřské školy za školní rok 2020/2021

V letošním školním roce jsme se sešly k pěti schůzkám metodického sdružení.

Vzhledem k nouzovému stavu, neproběhly všechny akce tak, jak byly naplánované, a tak byly některé i pozměněné.

Ale všechna setkání pro nás byla přínosná a zajímavá.

Metodická sdružení, která proběhla

- 1. 10. 2020 Školní vzdělávací program -
sjednocení názorů nad tvorbou třídních plánů všech učitelek MŠ
- 7. 12. 2020 Papírové tvoření -
seznámení s technikou pletení z papírových ruliček
- 27. 1. 2021 Oční vady -
cviky dětí i dospělých, beseda s dětskou sestrou Jitkou Coufalovou
- 26. 5. 2021 Distanční vzdělávání v MŠ
poznatky a zkušenosti, názory rodičů a učitelek
- 24. 6. 2021 Vycházka po památkách historického Znojma
kniha - „Historie Znojma v obrazech“ Vlastimil Janků

Eva Liščáková
vedoucí metodického sdružení

Vyhodnocení práce Metodického sdružení vychovatelů za školní rok 2020/2021

V letošním školním roce proběhly tři schůzky metodického sdružení. Plán práce metodického sdružení byl splněn pouze částečně, některé schůzky přesuneme na příští školní rok.

Na programu se podílely:

- *p. Holíková* - představení ročního projektu, vyhodnocení školního projektu
- *vychovatelé* - plnící celoroční projekt a vánoční vyrábění

Celoroční projekt „***Naše Česko***“, který byl realizován na všech pracovištích, navazoval na ŠVP, rozvíjel osobnost žáka a řečové a komunikační dovednosti u dětí.

Na závěrečné schůzce byli vychovatelé vyzváni, aby si připravili návrhy a náměty na práci v metodickém sdružení na příští školní rok 2021/2022.

Ve Znojmě 23. 6. 2021

Hana Holíková
metodik MS vychovatelů

Vyhodnocení minimálního preventivního programu školy

školní rok 2020/2021

Program preventivních aktivit byl i v tomto školním roce ovlivněn pandemií koronaviru, část školního roku probíhala formou distanční výuky. Řada plánovaných akcí se tedy neuskutečnila.

Celý rok jsme se zaměřovali na ochranu zdraví žáků, připomínali jim bezpečné chování v souvislosti s nemocí covid – 19, zdůrazňovali nezbytnost zdravé stravy, pohybu v přírodě. Během roku jsme zjistili, že je potřeba se příští rok zaměřit také na prevenci kouření (případy kouření ve škole).

Snažili jsme se při prezenční i distanční výuce rozpoznat patologické jevy, kterými by mohli být žáci ohroženi. Objevili jsme některé projevy kyberšikany – ve třídách byly poté uskutečněny besedy na téma Kyberšikana (výchovnou poradkyní).

Zvláště během distanční výuky bylo nutné žáky i jejich rodiče motivovat k učení, povzbuzovat ke kladnému vztahu k práci, k plnění povinností. U většiny žáků se to dařilo, rodiče dobře spolupracovali a učivo se dařilo zvládat. V mnohých případech přispělo distanční vyučování k rozvoji samostatnosti žáků. Při návratu dětí do školy po distanční výuce jsme respektovali adaptační období.

Na pěstování vztahu k práci byl i tento rok kladen velký důraz. Bylo třeba úzce spolupracovat s rodiči a neustále vysvětlovat, že je potřeba i doma děti zapojit do chodu rodiny, určit dětem nějaké povinnosti. Dlouhý pobyt doma bohužel u mnohých dětí snížil úroveň průceschopnosti.

Programy a akce pro žáky a učitele –

- objednané programy Podaných rukou se neuskutečnily
- proběhl webinář pro učitele Komunikace s rodiči (1. 3. 2021)
- proběhl webinář Prevence stresu a vyhoření (6. 4. 2021)
- lekce Kyberšikana (MP) proběhly v deseti třídách
- webinář Jak efektivně pracovat s třídními pravidly (účast VP)
- MP poskytl pedagogům několik vlastních únikových her s preventivní tematikou
- Proběhla výtvarná soutěž školy na téma Hrdina
- Učitelům byl pro žáky nabídnut program online - festival Jeden svět
- Zakoupili jsme filmové projekty režiséra Davida Vignera - filmy, které pomáhají ve školní výuce (využijeme v příštím školním roce)

Návštěvy lektorů z různých institucí pro špatnou epidemickou situaci neproběhly.

Z tradičních akcí školy se uskutečnily jen výtvarné soutěže.

Reprezentanti školy se zúčastnili v září a v červnu sportovní akce Emil Open v Brně.
Koncem roku proběhly školní výlety tříd – v rámci okresu Znojmo.

Mgr. Hana Kloudová
výchovná poradkyně

Vyhodnocení plánu metodika prevence sociálně patologických jevů školní rok 2020/2021

Řada plánovaných akcí se kvůli pandemii koronaviru a distanční výuce opět neuskutečnila.

Akce, které proběhly:

- Podzimní vycházky do přírody na posílení zdatnosti dětí a jejich zdraví
- Výtvarná soutěž školy na téma „Hrdina“.
- Vánoční programy tříd – posílení vztahů ve třídě, povzbuzení psychiky v nelehké době
- Nabídnuté programy do tříd metodickou prevence: únikové hry Den Země (tríděný odpad) a Nebezpečí alkoholu, besedy na téma Kyberšikana
- Školní výlety tříd na konci června po okrese Znojmo
- Třídíme odpad, o školní zahradu pečujeme, dbáme na životní prostředí.

Školení:

- proběhl webinář pro učitele Komunikace s rodiči (1. 3. 2021)
- proběhl webinář pro učitele Prevence stresu a vyhoření (6. 4. 2021)
- webinář Jak efektivně pracovat s třídními pravidly (účast VP)

Zakoupili jsme filmové projekty režiséra Davida Vignera - filmy, které pomáhají ve školní výuce (využijeme v příštím školním roce).

Mgr. Hana Kloudová
školní metodik prevence

Vyhodnocení plánu výchovného a kariérového poradce

Školní rok 2020/2021

Výchovná poradkyně se zúčastnila na začátku září setkání na Úřadu práce – bylo dohodnuto, že tradiční Burza škol se v tomto roce ruší. Proběhla beseda s vycházejícími žáky, předány byly Atlasy školství s přehledem učebních oborů. Exkurze do učilišť se kvůli epidemické situaci neuskutečnily. Den otevřených dveří školy byl zrušen.

V lednu proběhly individuální pohovory s rodiči vycházejících žáků – sepsání přihlášek, vydání zápisových lístků, poskytnutí všech informací k přijímacím pohovorům.

Na jaře byly přihlášky vyhodnoceny, proběhlo 1. i 2. kolo přijímacího řízení. Do praktické školy jednoleté a dvouleté bylo přijato na školní rok 2021–2022 celkem 17 žáků.

Řada tradičních akcí školy v tomto školním roce z důvodu pandemie koronaviru neproběhla.

Bylo řešeno několik případů záškoláctví, nevhodného chování, zanedbání péče v rodině. Byl informován Městský úřad Znojmo – OSPOD.

Mgr. Hana Kloudová
výchovná poradkyně

Vyhodnocení činnosti ICT koordinátora za školní rok 2020/2021

- V září byl dokončen přechod na nový školní informační systém Škola OnLine.
- Od října mají všichni pedagogové zřízeny účty Microsoft 365 a služební e-mailové adresy.
- K podpoře přechodu do nového informačního systému byl proveden jeden vzdělávací workshop a 1 online webinář. Vzniklo 10 návodů pro práci v tomto systému a v aplikaci Teams.
- Průběžně jsou poskytovány informace a rady pro práci v obou systémech a pro vzdělávání online.
- ICT koordinátor průběžně sledoval trendy ve vývoji výpočetní techniky a sebevzdělával se školením a studiem odborné literatury.
- Byl zorganizován vzdělávací webinář pro podporu a práci s aplikací Včelka, Pro tuto aplikaci vznikl jeden nový instruktážní návod.
- Z příspěvku MŠMT, z mimořádných prostředků na pořízení technického vybavení na rok 2020, bylo pořízeno učitelům 30 nových notebooků.
- V nejbližších dnech dojde k posílení pokrytí WIFI signálu na budově Horní Česká AP body.
- U všech počítačů s operačním systémem W10 byl dokončen přechod na nový antivirový program ESET.
- U všech projektorů bylo provedeno čištění a jejich kalibrace.
- Pro distanční výuku bylo žákům zapůjčeno celkem 9 starších notebooků.
- Ve větší míře se začalo používat chráněné serverové úložiště, sdílení dat na internetu a v cloudu.

Mgr. Jiří Šrůtka, ICT koordinátor

Hodnocení činností Mateřské školy Mládeže 10 ve školním roce 2020/2021

1. třída – Motýlci

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo 1. třídu 14 dětí. Z toho počtu bylo 10 chlapců a 4 dívky ve věku 3-7 let. Během roku odešel jeden chlapec do jiné mateřské školy.

Do základní školy odchází 5 žáků a 2 děti přestupují do běžné mateřské školy.

Při práci s dětmi jsme vycházeli z RVP PV. Zaměřili jsme se na rozvoj kompetencí a témata z třídního vzdělávacího plánu byla postupně plněna. Dvě děti pracovaly podle IVP.

Začátkem března 2021 byl provoz MŠ přerušen a uzavřen z důvodu nouzového stavu. V tomto období jsme byli s rodiči v kontaktu formou distanční výuky. Posílali jsme úkoly dětem emailem a individuálně předávali osobním kontaktem. Spolupráce s rodiči probíhala velmi dobře, rodiče se zajímali a úkoly s dětmi plnili.

V letošním školním roce jsme se zaměřili hlavně na podporu zdraví, bezpečí a ~~podporovali~~ příznivé atmosféry.

Po celý rok jsme průběžně rozvíjeli sebeobsluhu dětí a snažili se dosáhnout co největší samostatnosti, jak při jídle, tak hlavně při hygieně.

Podarilo se nám předcházet vzájemnému ubližování mezi dětmi a potlačování negativního a výbušného chování.

Dobrých výsledků jsme dosáhli u hrubé a jemné motoriky dětí – rozvíjením pohybových činností ve třídě i při pobytu venku a pracovních činnostech.

Oblíbené byly hudební činnosti – hudebně pohybové hry, zpěv s rytmizací a tanečky.

Během roku jsme slavili narozeniny dětí a připomínali si tradice.

2. třída – Sluníčka

Naši třídu navštěvovalo od září 12 dětí, z toho byly 4 ADHD, 1 těžká vada řeči, 2 mentální postižení, 1 sluchové postižení, 4 autisté a 1 tělesné postižení. Jedno dítě se vzdělávalo podle IVP. 1. května k nám přestoupil z MŠ z Dyjákoviček chlapec s diagnózou PAS. Do 1. třídy ZŠ odchází letos dvě děti.

Zaměřili jsme se především na osvojování poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí, což se nám ve větší míře podařilo. Dobrých výsledků jsme dosáhli v oblasti hygieny a sebeobsluhy. Některé děti se naučily samostatnosti při jídle, jiné zase oblékat a 3 děti přestaly nosit pleny.

Výchovná a vzdělávací péče byla přizpůsobena tak, aby maximálně vyhovovala všem dětem, jejich potřebám a možnostem.

Letos jsme byli poprvé začleněni s předškoláky do distančního vzdělávání. Díky tomu se prohloubila a zlepšila spolupráce mezi školou a některými rodiči. Ne se všemi rodiči máme dobré zkušenosti, a proto se těmto vztahům budeme věnovat i v dalším školním roce.

Nezapomněli jsme ani na rozvoj komunikačních schopností verbálních i neverbálních, hlavně u předškolních dětí.

Spontánní, námětové a společenské hry pomáhaly rozvíjet vztahy mezi dětmi, sebeovládání a vzájemnou spolupráci mezi dětmi a dospělými.

Pokračovali jsme v dokončení projektu Šablony II. Zapojili jsme se do několika webinářů, kde jsme prohubovali svoje znalosti v oblasti čtenářské a matematické negramotnosti, polytechniky a výuce ICT. Navštívilo nás několik odborníků, kteří nám předali své znalosti ze svých profesních zkušeností.

Logopedická péče

Logopedická péče probíhala individuální formou ve vybavených logopedických pracovnách.

Pro děti bylo vytvořeno vstřícné a podnětné období. Důraz byl kladen na dodržování epidemiologických opatření. Při aktivitách i činnostech bylo vždy přihlíženo k aktuálnímu zdravotnímu stavu dětí.

U dětí byla rozvíjena pasivní i aktivní sloka slovní zásoby, vnímání a porozumění řeči, modulační faktory řeči. Korekce hlásek, fixace a automatizace správné výslovnosti byla u předškolních dětí doplněna rozvojem fonemického sluchu a nácvikem verbální paměti.

Procvičovali jsme rytmiizaci písní a říkadel, děti poslouchaly pohádky a příběhy čtené paní učitelkou. Učily se vyprávět krátký děj s pomocí situačních obrázků.

V dětech byla podporována samostatnost, představivost a také byly vedeny k sociálnímu citění.

Děti s podporou autistického spektra jsme učili porozumět funkcím komunikace a vedli jsme je k aktivitě při komunikaci.

Český znakový jazyk nebyl v tomto školním roce vyučován. Více byly využívány prvky alternativní a augmentativní komunikace, zejména komunikační obrázky.

Kladný vliv na děti měl jednotný přístup učitelek MŠ a logopedky. Spolupráce mezi třídami byla výborná.

Distanční výuka probíhala formou komunikace přes e-maily. Také probíhaly telefonické konzultace s rodiči. Rodičům byly zasílány podněty a nápady pro práci s dětmi, říkanky, pohádky a pracovní listy. Distanční výuka byla zaměřena především na děti předškolního věku. Spolupráce s rodiči byla dobrá. Vzhledem k uzavření MŠ (Covid-19) a časté absenci byly tematické plány u některých dětí plněny částečně. V příštím školním roce budou tyto skutečnosti zohledněny a tematické plány doplněny.

Blanka Nováková, učitelka MŠ, vedoucí odloučeného pracoviště

Hodnocení činností Mateřské školy Svatopluka Čecha 15 ve školním roce 2020/2021

Ve školním roce 2020/21 navštěvovalo MŠ Sv. Čecha - třídu „Barviček“ 11 dětí.

Z celkového počtu bylo 6 děvčat a 5 chlapců ve věku 3-7 let.

Z MŠ odchází vykonávat povinnou školní docházku 5 dětí.

O děti se po celý rok staral kvalitní pedagogický personál /dvě učitelky MŠ, asistentka pedagoga, logopedka/. Pomáhal nám také zdravotnický personál /oční sestra, fyzioterapeutka/.

Pracujeme s RVP pro předškolní vzdělávání. Témata z třídního plánu byla splněna.

IVP v MŠ měly dvě autistické děti.

Z větší části je naše práce s dětmi individuální, snažíme se s dětmi pracovat i ve skupinkách. Vše je podřízeno individuálním možnostem a schopnostem dětí. Děláme vše pro to, aby v MŠ vládla pohoda, důvěra.

Klademe důraz na zvýšenou bezpečnost dětí během celého pobytu v MŠ.

Od samého počátku předškolního vzdělávání jsme se snažili děti vést k samostatnosti, k rozvoji sebeobsluhy, ke zlepšení rozumových schopností a fyzické aktivity.

Bohužel během února–dubna 2021 byla naše MŠ zavřena z důvodu onemocnění Covid 19. MŠ přešla na distanční výuku předškolních dětí. Všichni společně komunikovali online. S odstupem času můžeme hodnotit distanční výuku jako zdařilou věc.

Výborně se osvědčila každodenní informovanost a spolupráce mezi MŠ a zákonnými zástupci.

Velice kvalitní byla také spolupráce s jednotlivými speciálně pedagogickými centry z Brna.

Během celého školního roku se snažíme dovybavovat naši třídu:

- nákup dřevěné židličky pro dívku s PAS
- nákup nových plastových prostírání
- mozaiky, skládačky, půlené obrázky

Z důvodu protiepidemických opatření a uzavření MŠ se plno společných akcí vůbec neuskutečnilo.

Po návratu do MŠ jsme se snažili chodit s dětmi co nejvíce ven / vycházky do přírody, poznávací výlety/.

Na zahrádce děti jezdí na kolech, odrážedlech, využívají průlezky, houpačky, pískoviště.

Během celého školního roku u nás probíhala průběžná a souvislá praxe studentů pedagogické školy. Někteří z nich se vrací na praxi i v dalším školním roce.

Jsm rádi, že provoz v MŠ se obešel bez úrazu dětí a pedagogického personálu.

Bc. Irena Krejčová, učitelka MŠ, vedoucí odloučeného pracoviště

Vyhodnocení plánovaných akcí školní družiny ve školním roce 2020 / 2021

Činnost školní družiny se řídí dle ŠVP pro školní družinu. V souladu s tímto dokumentem je zpracován celoroční plán práce a měsíční plány jednotlivých vychovatelek. Obsah činností a jejich náročnost odpovídá možnostem, schopnostem a stupni postižení přihlášených žáků.

V činnostech se během celého týdne střídají všechny oblasti, které zahrnuje ŠVP.

Ve školním roce 2020/2021 pracovalo ve školní družině průměrně 37 žáků v pěti výchovných skupinách. V budově Jezuitské náměstí 1 pracovaly vychovatelky s asistentkami pedagoga ve čtyřech výchovných skupinách, z nichž ve dvou skupinách se žáci s PAS, 1 skupina pro žáky s PAS pracovala na pracovišti Veselá 8.

V pravidelných, průběžných a příležitostných činnostech měli žáci možnost se realizovat dle svých možností a schopností pomocí nabízených činností. Náročnost zaměstnání byla přizpůsobena možnostem a stupni postižení jednotlivých žáků. Důraz byl kladen hlavně na relaxaci a pobyt na čerstvém vzduchu.

Žáci se připravovali na vyučování, vypracovávali domácí úkoly dle zadání.

Vychovatelky spolupracovaly s třídními učitelkami, konzultovaly aktuální stav a možnosti výkonů jednotlivých žáků.

Spolupráce s rodiči byla na dobré úrovni.

V průběhu dne se střídala klidová zaměstnání, vycházky a zájmové činnosti obsažené v celoročním plánu a celoročním projektu pro školská zařízení. Vždy byl kladen důraz na prevenci patologických jevů, upevňování hygienických a mravních návyků a dodržování bezpečnostních zásad.

V jednotlivých činnostech se prolínaly hlavní úkoly školy, při jejichž plnění bylo vždy přihlédnuto k potřebám a individuálním schopnostem žáků, vždy byl uplatňován individuální přístup.

Činnosti, do kterých se žáci zapojovali, velmi pozitivně ovlivnily jejich vývoj, komunikační schopnosti, fyzickou stránku i sociální dovednosti.

Během školního roku byla školní družina několikrát uzavřena z důvodu výskytu covid 19 nebo nařízením vlády o uzavření škol.

Při platnosti nařízení vlády dodržovat homogenní skupiny pracovala všechna oddělení školní družiny v omezeném provozu (nižší počty dětí). I za těchto podmínek se dařilo plnit celoroční plán, kromě společných příležitostných akcí – diskotéky, besídky, karneval, společné soutěže mezi skupinami. Akce naplánované na období, kdy platila zvýšená hygienická opatření (dle nařízení vlády) a nemohly se v dané době uskutečnit, byly přesunuty na období postupného rozvolňování.

Aktivita:

Celoroční projekt školských zařízení „Žijeme spolu“ – téma projektu se promítalo do všech oblastí – „Místo, kde žijeme“, „Lidé kolem nás“, „Lidé a čas“, „Rozmanitost přírody“, „Člověk a jeho zdraví“ – rodina, domácí mazlíčci, spolužáci, kamarádi,...

Celoroční projekt metodického sdružení vychovatelů „Naše Česko“ – zpracování a využití témat z oblasti poznávání známých i neznámých míst, informace o nich – Znojmo a jiná zajímavá města, Národní park Podyjí, příroda kolem nás,...

Projekt „Slavnost padajícího listí“ - týden s přírodovědným zaměřením – sbírání přírodnin a práce s nimi, besedy o přírodě, Národním parku Podyjí, charakteristika podzimního období, pozorování změn v přírodě,...

Výtvarné a pracovní aktivity k různým příležitostem – roční období, Mikuláš, Advent, Vánoce, Masopust, Den matek,...

Pohybové aktivity v parku, na školním dvoře, v rehabilitačním sále (dle možností a počasí)

Hry v přírodě – ve zvýšené míře v době výskytu covid 19 pobyt venku.

Besedy – jízdní kolo, bezpečnost, dopravní předpisy, pomoc rodičům, 1. pomoc, domácí a volně žijící zvířata, zdravý životní styl – využití zpracovaných projektů vychovatelek.

Zásady společenského chování, řešení každodenních životních situací, šetření osobního a společného majetku upevňování návyků osobní hygieny.

Posilování mezilidských vztahů, prevence patologických jevů, sexuální výchova, odstraňování vulgárního chování.

Při všech činnostech a pobytu ve školní družině byl ve zvýšené míře kladen důraz na dodržování hygienických zásad, správné mytí rukou, používání desinfekce, omývání a desinfikování hraček, tableťů, prostor družiny,...

Bc. Eva Janečková
vedoucí vychovatelka ŠZ

Vyhodnocení plánovaných akcí školního klubu ve školním roce 2020 / 2021

Činnost školního klubu se řídí školním vzdělávacím programem pro školní klub a měsíčními plány vychovatelky. Obsah činností a jejich náročnost odpovídá možnostem, schopnostem a stupni postižení přihlášených žáků.

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo školní klub v průměru 8 žáků.

Žáci pracovali v 1 výchovné skupině, tato skupina byla za pomoci asistentky pedagoga na jednotlivá zaměstnání rozdělována na menší skupiny dle schopností a míry postižení žáků.

Vychovatelka i asistentka vytvářely příjemnou a klidnou atmosféru, aby zde žáci načerpali novou energii a sílu pro jejich zdravý vývoj. Pracovaly individuálně s každým žákem vzhledem k jeho možnostem a schopnostem. Velmi úzce spolupracovaly s třídními učitelkami a rodiči. Všechny zájmovými činnostmi se prolínala klidová a relaxační zaměstnání, upevňování hygienických návyků, pobyt na čerstvém vzduchu a byla dodržována pravidla bezpečnosti při jednotlivých činnostech.

Součástí obsahu činností byly hlavní úkoly školy na letošní školní rok.

Akce a činnosti měly pozitivní vliv na rozvoj osobnosti a schopností jednotlivých žáků.

Během letošního školního roku byl školní klub několikrát uzavřen z důvodu výskytu covid19 nebo nařízením vlády o uzavření škol.

Akce naplánované na období, kdy platila zvýšená hygienická opatření (dle nařízení vlády) a nemohly se v dané době uskutečnit, byly přesunuty na období postupného rozvolňování.

Při všech činnostech a pobytu ve školním klubu byl ve zvýšené míře kladen důraz na dodržování hygienických zásad, správné mytí rukou, používání desinfekce, omývání a desinfikování hraček, tabletů, prostor školního klubu,...

Zaměření:

Zlepšení chování a zkvalitnění vztahů mezi žáky, zásady společenského chování

Prevence patologických jevů, odstranění vulgárního vyjadřování

Dodržování osobní hygieny, čistoty a pořádku

Pobyt na čerstvém vzduchu

Činnosti:

Celoroční projekt školských zařízení „Žijeme spolu“ – zařazen do všech činností – rodina, kamarádi, domácí mazlíčci, vztahy mezi spolužáky,...

Celoroční projekt metodického sdružení vychovatelů – „Naše Česko“ - zpracování a využití témat z oblasti poznávání známých i neznámých míst, informace o nich – Znojmo a jiná zajímavá města, Národní park Podyjí, příroda kolem nás,...

Výtvarné a pracovní aktivity – roční období, Mikuláš, Advent, Vánoce, Masopust, Den matek,...

Literární aktivity – čtení pohádek, vyprávění, kresby na pohádkové téma, říkanky a básničky k ročním obdobím,..

Hudební činnost – zpěv, poslech dětských písniček,...

Dopravní výchova – opakování dopravních předpisů, správného přecházení vozovky, semaforey,..

Přírodovědné činnosti – pozorování přírody, domácí a volně žijící zvířata, roční období – obrázky, povídání, říkanky,...

Rozvoj myšlení, paměti, vnímání – stolní a společenské hry, hry na tabletu,

Řešení životních situací, zásady společenského chování, prevence patologických jevů

Plnění školních povinností

Péče o imobilní žáky – krmení, stolování, přebalování

Bc. Eva Janečková, vedoucí vychovatelka ŠZ

Vyhodnocení plánovaných akcí internátu ve školním roce 2020/2021

Činnost internátu se řídí školním vzdělávacím programem pro internát. V souladu s tímto dokumentem je zpracován celoroční plán internátu a měsíční plány jednotlivých vychovatelek. Obsah činností a jejich náročnost odpovídá možnostem, schopnostem a stupni postižení přihlášených žáků.

Internát zajišťuje ubytovaným žákům péči rodiny po všech stránkách. Vytváří jim pocit pohody a bezpečí, celodenní režim pomáhá vytvářet hygienické, stravovací a pracovní návyky.

Ve školním roce 2020/2021 pracovalo a bylo ubytováno na internátě v průměru 22 žáků z naší školy. Žáci pracovali ve 3 výchovných skupinách vedených vychovatelkami a asistentkami pedagoga, noční službu zajišťovali asistenti pedagoga.

Základem práce vychovatelek bylo vytvoření správného režimu dne s ohledem na povinnosti a potřeby žáků a jeho dodržování. Tímto se žáci učili správně využívat svůj volný čas, vytvářet návyky na pravidelnou přípravu na vyučování.

Velká část aktivit se uskutečňovala venku na čerstvém vzduchu.

Během školního roku se střídaly stálé aktivity obsažené v celoročním plánu, které se prolínaly všemi zájmovými, sebeobslužnými i vzdělávacími činnostmi. Pro svěřené žáky měly pozitivní vliv na rozvoj jejich osobnostní stránky, fyzické stránky, rozvoj komunikačních a sociálních dovedností.

V jednotlivých činnostech se prolínaly hlavní úkoly školy, při jejichž plnění bylo vždy přihlédnuto k potřebám a individuálním schopnostem žáků. Vždy byl uplatňován individuální přístup.

Na možnosti realizování doplňkových aktivit na internátě, zkvalitnění práce v péči o svěřené žáky a vylepšení prostředí internátu získali pedagogičtí pracovníci internátu sponzorské finanční prostředky a dary a byly využity i finanční prostředky z dotačního programu rozpočtu města Znojma.

V letošním školním roce bylo zařízení internátu několikrát uzavřeno z důvodu výskytu covid 19 nebo nařízením vlády.

Při platnosti nařízení vlády dodržovat homogenní skupiny pracovala oddělení v omezeném provozu. Plány vychovatelek byly z tohoto důvodu plněny jen částečně, některé činnosti byly přesunuty dle možností a podmínek.

V provozu internátu byl ve zvýšené míře kladen důraz na dodržování hygienických zásad, správné mytí rukou, používání desinfekce, omývání a desinfikování hraček a veškerých prostor internátu.

Aktivita:

Celoroční projekt školských zařízení „Žijeme spolu“ – téma se prolínalo do všech zájmových činností internátu – spolužáci, kamarádi, rodina, soužití na internátě, domácí mazlíčci,...

Celoroční projekt metodického sdružení vychovatelů „Naše Česko“ – zpracování a využití témat z oblasti poznávání známých i neznámých míst, informace o nich – Znojmo a jiná zajímavá města, Národní park Podyjí, příroda kolem nás,...

Vyrábění keramických srdíček, korálkových náramků pro prezentaci školy

Oslavy narozenin žáků

Obdarování internátních žáků hračkami, ošacením, knihami získaných od sponzorů

Spolupráce s tanečním kroužkem Mighty Shake – v měsíci září bylo možno se účastnit výukových hodin

Relaxační muzikoterapie s Ondřejem Smeykalem - září

Účast na výstavách a edukačních programech Jihomoravského muzea

Hodiny jógy s Martinou Mangovou

Pravidelné návštěvy kina, knihovny

Společné aktivity s rodiči – vánoční vyrábění, muzikoterapie

Spolupráce se studenty Gymnázia ve Znojme

Výtvarné tvoření v galerii GaP

- veškeré aktivity nad rámec plánů vychovatelek bylo možno uskutečnit pouze dle nařízení vlády o shromažďování osob

Zaměření:

Posilování mezilidských vztahů, sexuální výchova, odstraňování vulgárního chování

Řešení životních situací, zásady společenského chování, prevence patologických jevů

Podpora samostatnosti žáků, rozvoj komunikačních schopností

Bc. Eva Janečková

vedoucí vychovatelka ŠZ

Školní parlament

Školní parlament tvoří zástupci 5. – 9. tříd ZŠ a zaměřuje se na zlepšení postojů a vztahů mezi žáky, učiteli. Sleduje zlepšení chování a vztahů mezi žáky. Žáci podávali podnětné návrhy na zlepšení školního prostředí. Přispíval k rozvoji demokratického myšlení. Významnou aktivitou je humanitární pomoc pro děti v Ugandě /sběr papíru/. Obdrželi jsme dva certifikáty za významnou pomoc v projektu humanitární pomoci. Žáci sbírají víčka od PET lahví, aby pomohli zajistit potřebnou léčbu a terapie pro svoje spolužáky.

Materiální rozvoj školy

Velmi intenzivně jsme se v předcházejícím školním roce snažili projekt s názvem "Modernizace budov za účelem rozšíření soustavy výukových prostorů a odborných učeben pro žáky se zdravotním postižením", který byl v rámci Výzvy 86 z IROP schválen pro svoji formální správnost, ale z důvodu vyčerpání alokace byl náš projekt zařazen do zásobníku projektů, zařadit v případě navýšení alokace do podporovaných projektů. Došlo k navýšení alokace Výzvy 86 v rámci IROP a nám se na základě podání žádosti podařilo zařadit do této výzvy náš projekt. Připravili jsme zadávací dokumentaci pro výběrové řízení a další nutné náležitosti. Velice úzce jsme spolupracovali s oddělením investic na JMK. Dne 3. 6. 2021 proběhlo vyhodnocení výběrového řízení na dodavatele na stavební práce, vysoutěžená firma si v červenci převzala staveniště a stavební práce byly zahájeny.

Kladně byla vyřízena žádost o investiční příspěvek z rozpočtu zřizovatele na opravu havarijního stavu kanalizace, a tak jsme v měsíci říjnu 2020 vyřešili havarijní stav kanalizace v budově na ulici Jezuitské náměstí 1 ve Znojmě, kde docházelo k opětovnému ucpávání venkovní vodorovné kanalizace a následně k ucpávání kanalizace v sociálních zařízeních v přízemí budovy.

Z důvodu bezpečného uložení školních pomůcek byly zhotoveny nové úložné prostory – vestavěné skříně v chodbě školy.

V souvislosti s rekonstrukcí ulice Horní Česká ve Znojmě jsme v hlavní budově provedli kontroly vodovodního a kanalizačního potrubí – kamerové zkoušky. Doplnili jsme potřebné ventily, provedly se nutné opravy.

Již v loňském školním roce jsme řešili opravu myčky na nádobí ve školní kuchyni. Jednalo se o kompletní opravu elektrického vedení. Z investičního fondu jsme letos pořídili novou myčku na nádobí včetně nutných příslušenství, protože používání opravené myčky bylo opět životu nebezpečné.

Podle finančních možností obnovujeme IT techniku.

Z příspěvku MŠMT, z mimořádných prostředků na pořízení technického vybavení na rok 2020, bylo pořízeno učitelům 30 nových notebooků.

Proběhla pravidelná inventarizace svěřeného majetku. Proběhla podle směrnice k inventarizaci k termínu účetní závěrky, tedy k 31. 12. 2020.

Během hlavních prázdnin jsme řešili nutnost pořízení nové či generální opravy stávající plošiny od firmy Altech.

V červenci 2021 došlo při opravě střechy a díky prudkým lijákům k zatopení jedné ze tříd MŠ. Tuto havárii jsme obratem řešili, zajistili jsme majetek, posoudili a sepsali jsme poškozený majetek. Odstraňování následků havárie bude řešit Kruh Znojmo s firmou zajišťující opravu střechy.

V souvislosti se zahájením stavebních prací na budově Horní Česká došlo ke kompletnímu vyklízení půdy na této budově. Jsou zde nyní uloženy pomůcky a nábytek, který jsme museli z důvodu stavby z určených prostor vystěhovat. Na této rozsáhlé akci se podíleli téměř všichni zaměstnanci školy.

V rámci zlepšování pracovních podmínek a zvyšování úrovně průběžně obnovujeme vnitřní zařízení, technické vybavení. Doplnili jsme šatnové skříňky pro všechny žáky.

Nutná se jeví rekonstrukce sociálního zařízení v budově na ulici Horní Česká 15 ve Znojmě a v budově internátu školy na ulici Veselá 8 ve Znojmě. Havarijní stav sociálního zařízení je v přízemí v budově na ulici Horní Česká 15 ve Znojmě.

Zajistit sanace zdiva v rehabilitačním centru v budově na ulici Horní Česká 15 ve Znojmě.

Provést vnější omítky na podezdívce oplocení areálu a celková oprava tarasu na ulici Jezuitské nám. 1 ve Znojmě.

Spolupráce s institucemi

Naše škola spolupracuje s PPP ve Znojmě a se SPC, s Charitou Znojmo - s poskytovatelem sociální služby Sociální rehabilitace /tranzitní program/, jsme aktivně zapojeni v pracovních skupinách při Městském úřadu - ředitelka školy je členkou pracovní skupiny "Děti, mládež, rodina" a "Rodinná politika". Aktivně jsme zapojeni v pracovní skupině MAP. Úzce spolupracujeme s vedením města Znojma, se základními i středními školami a učilišti ve Znojmě i v blízkém okolí, s organizacemi ze sociální sféry. Ředitelka školy je členkou Komise pro výchovu a vzdělávání /Městský úřad Znojmo/ a členkou Rady ASP ČR - místopředsedkyní Asociace speciálních pedagogů za Jihomoravský kraj /ASP ČR/. Dobře nastavenou spolupráci máme s Úřadem práce, OSPOD, PČR. Kladně hodnotím spolupráci se sdružením rodičů a školskou radou.

V zájmu lepší péče o žáky s poruchou autistického spektra pokračujeme v aktivní spolupráci i s organizací Paspoint Brno.

V rámci projektu PolyGram - Podpora polytechnického vzdělávání, matematické a čtenářské gramotnosti v Jihomoravském kraji - pokračovala spolupráce se SOŠ Dvořákova ve Znojmě.

Přínosná byla spolupráce se ZŠ a MŠ Vrbovec.

Policie ČR.

Městská policie.

Speciálně pedagogická centra pro mentálně, tělesně, sluchově a zrakově postižené, s poruchou autistického spektra.

PPP Znojmo.

Městský úřad Znojmo – OSPOD.

Krajský úřad JMK.

GPOA ve Znojmě

PF Masarykovy Univerzity v Brně.

PF Univerzity Palackého v Olomouci

Oblastní charita Znojmo

Paspoint Brno

i) Výsledky kontrolní činnosti

Proběhly revize elektrických spotřebičů, kotelen, výtahů plošiny, požární ochrany, hasicích přístrojů a sportovního náčiní. Důkladná byla revize zařízení našeho rehabilitačního centra. Kontroly proběhly v určených termínech a zjištěné nedostatky byly včas odstraněny.

ČŠI – 11. 6. 2021 – proběhla on-line inspekční činnost na platformě MS Teams na téma distanční výuky. Této inspekční činnosti se distanční formou zúčastnili všichni učitelé, on-line schůzky se účastnilo vedení školy.

KHS – kontrola všech součástí školy a všech pracovišť proběhla ve dnech 20. – 23. 4. 2021. Zjištěné nedostatky byly neprodleně odstraněny, některé během měsíců červenec a srpen. Nelze zajistit přívody vody do některých učeben, a to z důvodů stavebně technických, statických a hlavně kvůli nemožnosti napojení odpadu do kanalizačního řádu nelze tento zjištěný nedostatek odstranit.

Kontrola PO - 26. 5. 2021, nebyly shledány žádné nedostatky

Kontrola BOZP - 31. 5. 2021, nebyly shledány žádné nedostatky. Závady většího rozsahu z minulých kontrol BOZP bohužel zůstávají, neboť jejich odstranění je vázáno na finanční

prostředky, kterými škola nedisponuje /úprava dvorních ploch na Horní České, ve sklepních prostorách vlhne omítka a opadáva/.

j) Údaje o hospodaření školy – viz příloha

k) Zapojení školy do dalšího vzdělávání

Na naší škole podporujeme vzdělávání zaměstnanců, někteří si doplňují vzdělání, jiní si kvalifikaci rozšiřují, skupinové vzdělávání pedagogického sboru - tzv. vzdělávání do sborovny.

Všichni zaměstnanci školy si sami volí svoje studijní záměry a vytváří si svůj vlastní plán rozvoje, na jejich požadavcích a zájmech ruku v ruce s potřebami školy nastavujeme i oblasti DVPP.

Upřednostňujeme vzdělávání do sborovny, ale podporujeme i individuální vzdělávání. O vzdělávacích nabídkách jsou pedagogové i nepedagogové informováni prostřednictvím vnitřního komunikačního systému, na poradách, na nástěnkách.

Snažíme se o získání plné kvalifikovanosti u všech pedagogů.

Za důležité a přínosné považujeme založení Centra metodické podpory na naší škole. Součástí tohoto centra jsou tři zkušené pedagogové – metodici, kteří úzce spolupracují se školami integrujícími žáky s LMP a poskytují jim metodickou podporu a pomoc přímo u nich ve škole nebo formou náslechlů na naší škole. Naše CMP podporuje šest škol.

Profesní rozvoj jsme realizovali aktivitami spojenými s výměnou a předáváním zkušeností na jiných školách podobného typu. V rámci účasti naší školy v šablonách pro MŠ i ZŠ a s tím i sdílená poznávání na školách podobného typu.

Naše škola zajišťuje odborné praxe pro studenty Střední pedagogické školy ve Znojmě, tyto praxe probíhají pravidelně 2x týdně v mateřské škole, v základní škole i v základní škole speciální, v praktické škole dvouleté a jednoleté.

l) Projekty financované z cizích zdrojů

Aktivně získáváme účelové dotace od Města Znojma, sponzorské dary a finanční prostředky z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost vyhlášeného výzvami MŠMT. Skutečně aktivně jsme se zapojili do skupiny MAP.

V letošním školním roce realizujeme projekty Šablony pro MŠ a ZŠ II. a Šablony SŠ a VOŠ II.

m) Spolupráce s odborovou organizací

Na škole působí silná odborová organizace. Spolupráce probíhá v souladu a vzájemném respektování.

Přílohy:

Příloha 1

Hospodaření školy

Celkové hodnocení školního roku 2020/2021

Díky vstřícnosti zřizovatele se nám daří školu modernizovat a udržovat v dobrém stavu. Každý rok máme vyčleněny prostředky na provoz školy, údržbu a opravy. Vedení školy a zřizovatel školy dobře spolupracují.

Pokračujeme v rovnoměrném rozvíjení všech součástí naší školy. Struktura školy se mění, a aby vyhovovala potřebám praxe, zvyšují se nároky na odbornou připravenost pedagogů, na zvýšenou potřebu pedagogické asistence, na materiální připravenost školy. Kladem důraz na vzdělávání pedagogů v problematice ICT.

Došlo ke změně našeho školního informačního systému. Přešli jsme z iŠkoly na Školu OnLine. Po změně školního informačního systému jsme si ve škole vytvořili funkční digitální komunikační systém, který využíváme nejen při on-line výuce. S tímto souvisela i nutnost provést řadu změn – např. ve vedení školní matriky, statistické údaje o žácích, vedení dokumentace žáků. Pedagogové se seznámili s novými možnostmi systému při výuce on-line, v komunikaci se zákonnými zástupci. Všem pedagogům byly pro komunikaci nastaveny nové e-mailové adresy, zajistili jsme pro ně hladký přechod na nový informační systém. Všem učitelům byly vytvořeny účty uživatelů pro OFFICE 365.

Z příspěvku MŠMT, z mimořádných prostředků na pořízení technického vybavení na rok 2020, bylo pořízeno učitelům 30 nových notebooků.

V letošním školním roce zasáhla (nejen) české školství opět pandemie nového typu koronaviru COVID – 19. Distanční výuka přinesla mnoho úskalí zejména pro žáky ze sociálně slabších rodin a také pro žáky s vyšším PO. Byly stanoveny klíčové body, na které bylo nutné se při distanční výuce zaměřit. Pedagogové byli opětovně seznámeni s principy práce během distančního vzdělávání, byla nastavena spolupráce vyučujících a AP při distančním vzdělávání. Stanovili jsme si formy, způsoby a termíny zadávání výuky. Nastavili jsme pravidla hodnocení distančního vzdělávání.

V měsíci říjnu jsme v rámci pracovních-právních vztahů řešili změnu ve vedení školy – pozici zástupce ředitelky školy.

Standardně klademe důraz na to, aby se naši absolventi v co největší míře zařadili do běžného života, využíváme k tomu forem tranzitního programu. S tím často souvisí i metodická a poradenská pomoc zákonným zástupcům našich žáků či přímo zletilým žákům.

Vzhledem k dodržování homogenních skupin žáků jsme nevyužívali nabídky zájmových kroužků v rámci školní družiny a školního klubu. V rámci školní družiny bylo naplánováno 5 kroužků - počítačový, pohybově dramatický, turistický, historický a lego kroužek. V rámci školního klubu se jednalo o kroužek hudební.

Pro žáky zajišťujeme na základě doporučení lékaře rehabilitační péči zkušenou fyzioterapeutkou přímo v prostorách školy ve vlastním rehabilitačním centru.

Dětem v MŠ i žákům poskytujeme individuální logopedickou péči.

Velmi intenzivně jsme se v předcházejícím školním roce snažili projekt s názvem "Modernizace budov za účelem rozšíření soustavy výukových prostorů a odborných učeben pro žáky se zdravotním postižením", který byl v rámci Výzvy 86 z IROP schválen pro svoji formální správnost, ale z důvodu vyčerpání alokace byl náš projekt zařazen do zásobníku projektů, zařadit v případě navýšení alokace do podporovaných projektů. Došlo k navýšení alokace Výzvy 86 v rámci IROP a nám se na základě podání žádosti podařilo zařadit do této výzvy náš projekt. Připravili jsme zadávací dokumentaci pro výběrové řízení a další nutné náležitosti. Velice úzce jsme spolupracovali s oddělením investic na JMK. Dne 3. 6. 2021 proběhlo vyhodnocení výběrového řízení na dodavatele na stavební práce, vysoutěžená firma si v červenci převzala staveniště a stavební práce byly zahájeny.

Projektový záměr nám zlepší podmínky ke vzdělávání žáků, ale také vyřeší problém s opravou školního dvora, který se pro svůj povrch stává nebezpečným místem pro pobyt žáků, na jeho špatný stav také neustále poukazuje kontrola BOZP. Tento projekt hrál klíčovou úlohu při zajišťování tranzitního programu a jeho cílem bylo taktéž ucelit rehabilitační péči o naše žáky. Upravené prostory bývalého školnického bytu v budově, kde se nachází internát školy spolu se

školní kuchyní a školní jídelnou, budou určeny ke vzdělávání imobilních žáků a ke zkvalitnění vzdělávání těchto žáků.

Kladně byla vyřízena žádost o investiční příspěvek z rozpočtu zřizovatele na opravu havarijního stavu kanalizace, a tak jsme v měsíci říjnu 2020 vyřešili havarijní stav kanalizace v budově na ulici Jezuitské náměstí 1 ve Znojmě, kde docházelo k opětovnému ucpávání venkovní vodorovné kanalizace a následně k ucpávání kanalizace v sociálních zařízeních v přízemí budovy.

Z důvodu bezpečného uložení školních pomůcek byly zhotoveny nové úložné prostory – vestavěné skříně v chodbě školy.

V souvislosti s rekonstrukcí ulice Horní Česká ve Znojmě jsme v hlavní budově provedli kontroly vodovodního a kanalizačního potrubí – kamerové zkoušky. Doplňili jsme potřebné ventily, provedly se nutné opravy.

Již v loňském školním roce jsme řešili opravu myčky na nádobí ve školní kuchyni. Jednalo se o kompletní opravu elektrického vedení. Z investičního fondu jsme letos pořídili novou myčku na nádobí včetně nutných příslušenství, protože používání opravené myčky bylo opět životu nebezpečné.

Od města Znojma jsme získali účelovou dotaci - finanční příspěvek na podporu a rozvoj volnočasových aktivit ve výši 30 tisíc korun.

Výsledky naší činnosti prezentujeme z důvodu současné epidemiologické situace prostřednictvím článků v místním tisku a na webových stránkách školy.

Skvělou příležitostí prezentace činnosti a způsobu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo začlenění naší školy do projektu v rámci iKAP JMK II, a to založení Centra metodické podpory naší školy. Na škole v rámci CMP pracuje jeden konzultant a 3 metodičky. Podporujeme 6 základních škol.

Pedagogové všech typů škol i školských zařízení jsou proškolení a seznamováni s nejnovějšími trendy ve výuce a vzdělávání tak, aby byli odborníky a erudovanými pracovníky ve svém oboru. Svoje zkušenosti předáváme i kolegům na běžných školách. K tomu slouží právě vzniklé CMP, kde zkušené metodičky předávají zkušenosti kolegům nejen z podporovaných škol.

Naše příspěvková organizace má hlavní budovu s ředitelstvím a dalších 5 odloučených pracovišť. Vnitřní organizaci máme nastavenou přes vedoucí jednotlivých pracovišť, jejichž přímými nadřízenými jsou zástupkyně ŘŠ či zástupce ŘŠ /organizační schéma/. K zajištění řádného chodu využíváme porad vedení /širší, užší/, porad na jednotlivých pracovištích, intranet - vnitřní komunikační systém, pedagogické a provozní porady.

Od září 2020 do poloviny června 2021 probíhala na ulici Horní Česká ve Znojmě rozsáhlá rekonstrukce vozovky, chodníků, sítí a osvětlení. Bylo nutné nastavit určitá bezpečnostní opatření, proběhla jednání s odborem výstavby ve Znojmě i s firmou, která tuto akci zajišťovala. Protože byla celá ulice uzavřena, museli jsme zajistit dopravu žáků /zejména imobilních žáků/ do školy. Problematická byla i doprava pěších žáků, podmínky byly opravdu ztížené.

Téměř po celou dobu epidemiologické situace v souvislosti s pandemií COVID-19 byla naše škola otevřena a výuka probíhala prezenčně. Dodržovali jsme nastavená hygienická a bezpečnostní opatření, používali jsme dezinfekční a ochranné prostředky. Po celou dobu bylo při dodržování zvýšených hygienických opatření zajištěno stravování pro žáky, zaměstnance školy i pro cizí strážníky. Z důvodu výskytu koronavirového onemocnění u pedagogů jsme na základě rozhodnutí KHS Brno podrobovali jednotlivé součásti školy či třídy uzavření a následně docházelo na základě žádosti k jejich znovuotevření. Tyto situace jsme řešili operativně, spolupráce s KHS byla dobře nastavená.

Všichni zaměstnanci školy byli opětovně poučeni o provozu školy v koronavirové době, o používání dezinfekčních a ochranných prostředků. Zajistili jsme dostatečné množství ochranných prostředků a dezinfekčních přípravků, jednorázových rukavic, igelitových pytlů, teploměřů a dalších materiálů k zajištění prevence pandemie COVID – 19.

Pravidelně probíhala testování dětí, žáků i zaměstnanců.

Zápis dětí k předškolnímu vzdělávání i zápis dětí do 1. tříd základní školy proběhl formou individuálních schůzek na základě sjednaného termínu, bez přítomnosti dětí ve škole.

Ve dnech 6. – 17. 4. 2021 proběhl na škole zápis do 1. ročníku.

Přijímací řízení do praktické školy dvouleté a jednoleté proběhlo 26. 4. 2021. Druhé kolo přijímacího řízení se uskutečnilo 14. 6. 2021.

Zápis dětí do MŠ – proběhl v termínu 3. – 14. 5. 2021 – formou individuálních schůzek na základě sjednaného termínu nebo distanční formou.

Dvě učitelky ZŠ provedly rozsáhlou revizi a úpravy ŠVP pro ZV s názvem „Učíme se pro život“. Jednalo se o kompletní přepracování všech předmětů a všech ročníků pro ZŠ s běžnými výstupy /vzdělávání žáků s PAS s běžnými výstupy/ a o kontrolu a úpravu minimálních očekávaných výstupů. K této změně došlo po důkladném ověřování stávajícího ŠVP. Celý dokument byl přepracován, schválen školskou radou a uveden v účinnost.

Na základě aktualizovaného RVP ZV řešíme nákup a obnovu IT techniky, abychom naplnili výstupy ve vzdělávacích oblastech, které bude obsahovat aktualizovaný ŠVP pro ZV.

Zahájili jsme úpravu webových stránek naší organizace tak, aby splňovaly požadavky dle zákona. Všechny dokumenty školy jsme již opatřili novým logem školy.

Školní poradenské pracoviště jsme rozšířili o službu školního speciálního pedagoga – logopeda a školního speciálního pedagoga – etopeda.

Ve školním roce 2020–2021 jsme realizovali projekty Šablony pro MŠ a ZŠ II. a Šablony SŠ a VOŠ II.

Zaktualizovali jsme školní řád pro základní školu a praktickou školu, rozšířili jsme možnosti komunikace s rodiči a jejich informovanost, dodatkem jsme ošetřili zásady GDPR při distanční výuce. Informovali jsme zákonné zástupce o změně školního komunikačního systému z iŠkoly na Školu OnLine.

Naše škola zajišťuje odborné praxe pro studenty GPOA ve Znojmě a na základě uzavřené smlouvy s UP v Olomouci i pro její studenty. Tyto praxe probíhaly mimo uzavření škol dle nastavených pravidel, např. u studentů z GPOA ve Znojmě dvakrát týdně.

V měsíci říjnu 2020 proběhly volby do Školské rady z řad zákonných zástupců a pedagogů /19. 10. 2020/.

Krátkodobě pronajímáme nebytové prostory a získáváme sponzorské dary. Vzhledem k epidemické situaci a nastaveným opatřením neměla však naše škola možnost získávat příjmy z pronájmů a nedošlo tak tedy k posílení našich běžných finančních prostředků.

Aktivně se snažíme získávat finanční prostředky z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost vyhlášeného výzvami MŠMT. Aktivně pracujeme ve skupině MAP.

Pravidelná prezentace Praktické školy jednoleté a Praktické školy dvouleté na Burze škol z důvodu jejího nekonání bohužel neproběhla.

Žáci praktické školy dvouleté se se svým online vystoupením zúčastnili festivalu malých scénických forem - setkání praktických škol v Brně a úspěšně prezentovali naši střední školu.

Tradiční výstava výtvarných prací našich žáků v Městském divadle ve Znojmě na téma „Co jsem viděl/a/ v divadle“ se letos uskutečnila z důvodu uzavření divadla a přerušení divadelních a kulturních akcí v jiných prostorách. Naše zdařilé výtvarné práce byly letos instalovány ve vestibulu Městského úřadu ve Znojmě.

Ve školní kuchyni se nám podařilo navýšit počet strážníků, pro zaměstnance i cizí strážníky jsme zajišťovali stravování i v době epidemiologické situace.

Výsledky výchovné a vzdělávací práce lze hodnotit pozitivně. Zaměstnanci školy měli i nadále tvůrčí přístup při plnění svých pracovních povinností i přes problematické podmínky pro vzdělávání v době uzavření škol v souvislosti s šířením onemocnění COVID-19.

Bohužel jsme v tomto školním roce nemohli využívat nabídek edukačních programů Jihomoravského muzea a Národního parku Podyjí, neuskutečnila se řada tradičních aktivit /např. Den otevřených dveří, prezentace naší školy na veřejnosti formou různých vystoupení v doprovodných programech/. Pravidelná byla zasedání Školního parlamentu, na kterých se projednávají připomínky žáků i pedagogů.

Vedení školy využilo finančních prostředků na finanční ocenění iniciativy zaměstnanců na rozvíjení školy po stránce materiální i vzdělávací.

Měli jsme příznivé podmínky pro vytvoření kladného hospodářského výsledku.

Nebylo nutno řešit personální otázky snížením počtu pedagogických pracovníků organizačními změnami.

Pedagogický sbor má vysokou kvalifikaci doplňovanou samostudiem, prací metodických sdružení, dalším vysokoškolským vzděláváním i účastí na různých kurzech a seminářích.

Na škole pracuje 5 metodických sdružení, jejichž činnost významně ovlivňuje úroveň výchovně vzdělávacího procesu na škole.

Vzniklé výchovné problémy byly řešeny na úrovni školy a s účastí podpůrných institucí (SPC, OSPOD). Klima školy bylo poznamenáno vzájemnou spoluprací a dobrým vztahem zaměstnanců ke svým pracovištím.

Došlo k mnohačetným aktualizacím interních dokumentů, a to z důvodů legislativních změn a také na základě zvýšených hygienických a epidemiologických opatření, aktualizace vyhlášek či metodických pokynů.

Hlavní úkoly školního roku 2021/2022

1. Pokračovat v práci na školních vzdělávacích programech školy, jejich úpravách, zabývat se strategií jejich rozvoje.
2. Rozšiřovat činnost školního poradenského pracoviště ve složení výchovný poradce, školní metodik prevence, speciální pedagog - logoped, speciální pedagog - etoped a školní psycholog, s cílem poskytovat poradenskou pomoc rodičům, žákům i pedagogům školy, zejména v prevenci rizikového chování a v individuálním přístupu k potřebám žáků.
3. V rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí využívat co nejvíce přírodu v okolí školy, zařazovat v co největší míře pobyt venku, relaxační aktivity, školy v přírodě, využít k tomu i náplň činnosti školní družiny.
4. Pokračovat v otevřenosti školy vůči veřejnosti pořádáním společných akcí, užší spoluprací se školskou radou.
5. DVPP zaměřit na prevenci rizikového chování a doplnění odborné kvalifikace pedagogů v této oblasti. Podporovat vzdělávání do sborovny.
6. Zaměřit se na propagaci práce školy v tisku, v místních novinách a dalších médiích, mezi rodičovskou veřejností. Cíleně se zaměřit na skupinu rodičů dětí předškolního věku.
7. Činnost školní družiny organizovat částečně jako zájmové kroužky.
8. Zaměřit se na kariérové poradenství a environmentální výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu, podporu výchovy ke zdraví. Vzdělávat žáky v tématech etické výchovy. Podporovat rozvoj tělesné zdatnosti a pohybových dovedností.
9. K žákům přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu. Poskytovat dětem a žákům účinnou podporu na základě stanovených podpůrných opatření včetně zajištění odpovídajících materiálních podmínek.
10. Účinnou prevencí a dobrou spoluprací s rodiči předcházet vzniku neomluvené absence.

11. Minimalizovat rizika spojená s výskytem rizikového chování. Zaměřit se na prevenci rizikového chování. Ochrana dětí a žáků před projevy šikany, kyberšikany, diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

12. Vytvoření školního systému vlastního hodnocení.

13. Zajišťovat prostorové, materiální a bezpečnostní podmínky školy a školských zařízení pro realizaci vzdělávacích programů.

14. Zaměřit se na rozvoj čtenářské, matematické, finanční, informační a sociální gramotnosti. Využívat digitální technologie v mateřské, základní i střední škole.

15. Efektivně a pravidelně vyhodnocovat výsledky vzdělávání žáků.

16. Zlepšovat úroveň informovanosti o škole – webové stránky, prezentace školy, propagace v médiích. Vytvářet pozitivní obraz školy.

Hledání úsporných opatření v provozu školy.

Čerpání finančních prostředků z operačních fondů EU.

Získávat sponzorské dary.

Krátkodobé pronájmy nebytových prostor.

Zajistit bezpečné prostředí pro děti, žáky i zaměstnance.

Diferencovat nároky a požadavky podle schopností dětí a žáků.

Nutné stavební úpravy:

Zajistit sanace zdiva v rehabilitačním centru v budově na ulici Horní Česká 15 ve Znojmě.

Nutná se jeví rekonstrukce sociálního zařízení v přízemí budovy na ulici Horní Česká 15 ve Znojmě – havarijní stav.

Dále je nutné naplánovat celkovou rekonstrukci sociálního zařízení v budovách na ulici Horní Česká ve Znojmě a v budově internátu školy na ulici Veselá 8 ve Znojmě.

Provést vnější omítky na podezdívce oplocení areálu a celková oprava tarasu na ulici Jezuitské nám. 1 ve Znojmě.

Zaměřili jsme se na zajištění bezpečnosti žáků ve škole.

Schváleno Školskou radou dne 13. října 2021

Mgr. Lucie Havelková
předsedkyně Školské rady

Mgr. Ludmila Falcová
ředitelka školy