

Plán DVPP 2025/2026 a Dlouhodobý plán DVPP	
Čj.:	MZPSZN-903/2025
Spisový znak	A.1.
Skartační znak	A5
Vypracovala:	Mgr. Ludmila Falcová
Schválila:	Mgr. Ludmila Falcová, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne	26. 8. 2025

Ředitelka školy vydává v souladu se statutem školy a podle § 24 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění a podle ustanovení vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v platném znění (dále jen V317) tento plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP).

1. Účel

Tento plán je podkladem pro organizaci dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v příslušném školním roce i v dlouhodobém horizontu a samostudia pedagogických pracovníků podle § 24 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících.

Pedagogičtí pracovníci mají po dobu výkonu své pedagogické činnosti povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, upevňují a doplňují kvalifikaci. Mohou se též účastnit dalšího vzdělávání, kterým si zvyšují kvalifikaci / též získávají nebo rozšiřují /.

K dalšímu vzdělávání přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce.

Samostudium pedagogických pracovníků podle § 24 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění (dále jen ZPP) je vypracován jako samostatná směrnice k čerpání dnů určených k samostudiu. Všichni zaměstnanci si pro školní rok 2025/2026 stanovili svoje studijní záměry, které budou obsahovou náplní takového volna.

2. Základní podmínky

DVPP školy je organizováno na základě následujících zásad:

- Rovnost příležitosti a zákaz diskriminace. Každý pedagogický pracovník má stejnou možnost účasti na dále uvedených formách a druzích DVPP, za podmínek a možností uvedených v tomto plánu.
- DVPP probíhá jak formou osobní účasti pedagogů na vzdělávacích akcích, tak formou webinářů.
- Vzdělávání celého pedagogického týmu bude mít přednost před individuálním studiem k prohloubení kvalifikace a jednorázovými akcemi.

- **Základním parametrem pro výběr konkrétního vzdělávání jsou potřeby školy a rozpočet školy, dále studijní zájmy pedagogického pracovníka, osobní plán jak pedagogického, tak nepedagogického pracovníka / individuální plán dalšího vzdělávání /.**
- Studium k získání kvalifikace nezbytné pro výkon povolání podle ZPP nebo pracovním zařazení podle V 317 (studium pro ředitele škol, pro vedoucí pracovníky, výchovného poradce, koordinátora informačních a komunikačních technologií, koordinátora školních vzdělávacích programů, preventistu sociálně patologických jevů, koordinátora environmentální výchovy, specialistu v oblasti autismu, specialistu v oblasti prostorové orientace zrakově postižených) má přednost před dalším studiem.
- Mezi přednostní typ studia patří rovněž studium pro funkce uvedené v *nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků* (metodik informačních a komunikačních technologií).
- S pracovníkem absolvujícím studium na základě požadavků školy může škola uzavřít kvalifikační dohodu a v jejím rámci poskytovat studijní úlevy a náhrady.
- **V případě studia, které není nezbytné pro výkon povolání, si pracovník čerpaná volna na studia bude nahrazovat.**
- Účast na vzdělávání k prohlubování kvalifikace, které nařídí ředitelka školy, je pro pracovníky školy podle zákoníku práce povinná.

3. Konkrétní formy a druhy DVPP

3.1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (§2-5 V317)

V rámci tohoto vzdělávání je stanovena potřeba školy dosáhnout plné odborné kvalifikace podle ZPP u tohoto pracovního zařazení:

Jedna paní učitelka – učitelství pro 1. stupeň základní školy a speciální pedagogika – UP Olomouc, pedagogická fakulta

Paní asistentka pedagoga – SOU a SOŠ SČMSD, Znojmo, s.r.o., obor vzdělání Podnikání, 2. ročník dálkové formy, maturitní obor

Paní vychovatelka – Speciální pedagogika – AMBIS vysoká škola, a.s.

Paní učitelka – CŽV, Studium pedagogiky pro učitele 2. stupně základní školy a učitele střední školy

Slečna asistentka pedagoga – maturitní obor – sociální činnost – SOŠ Morava o.p.s., Brno

3.2. Studium k rozšíření kvalifikačních předpokladů

Zvyšováním kvalifikace se v souladu se ZP rozumí změna její hodnoty její získání a rozšíření. Jedná se například o studium a účast na školení za účelem dosažení vyššího stupně vzdělání.

Ve studiu budou pokračovat:

Jedna paní učitelka – Pedagogická fakulta České Budějovice – studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na výuku českého jazyka a literatury – zahájení studia září 2024

Další paní učitelka – PdF MU Brno – CŽV– Český jazyk a literatura pro 2. stupeň ZŠ a SŠ, předpokládané ukončení studia 6/2026
– INFRA Praha – Školní metodik prevence – prevence sociálně patologických jevů

Jedna paní vychovatelka – Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku na Mendelově univerzitě v Brně, bakalářský studijní program, kombinovaná forma studia – 2. ročník

Všichni pedagogičtí pracovníci, kteří vykonávají specializované činnosti, již studium k výkonu příslušných specializovaných činností absolvovali.

3.3. Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Prohlubováním kvalifikace se podle ZP rozumí zejména její doplňování, udržování a obnovování. Typickými příklady je studium odborné literatury, účast na konferencích, kurzech a seminářích, publikační a pedagogická činnost apod. Prohlubování kvalifikace je povinné a zaměstnavatel může zaměstnanci související účast na školení a jiných formách přípravy nařídit.

Formy průběžného vzdělávání

- škola bude preferovat systematické a dlouhodobé vzdělávání pedagogů jako týmu přímo na pracovišti s docházkou lektorů na školu, vzdělávání do sborovny,
- dále je možná individuální účast pedagogů na kurzech a seminářích. Délka trvání vzdělávacího programu průběžného vzdělávání činí nejméně 4 vyučovací hodiny.

Tři učitelky a dvě asistentky pedagoga pokračují ve vzdělávání se ve znakovém jazyce.

Průběžné vzdělávání bude zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Námety pro průběžné vzdělávání budou kopírovat požadavky, které vyplývají z hlavních úkolů školního roku 2025 – 2026.

Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, prohlubování poznatků v oblasti poruch autistického spektra, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví, jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků, znakový jazyk, práce s ICT a zdokonalování se v této oblasti, ŠVP, BOZP, komunikace a logopedie, nové trendy ve speciální pedagogice.

Na základě neustálého zvyšování se počtu dětí a žáků s poruchou autistického spektra budeme především podporovat vzdělávání v této problematice. V letošním školním roce považujeme za důležité soustavné a ucelené vzdělávání, zejména všech méně zkušených pedagogů ze tříd určených pro žáky s poruchou autistického spektra, v oblasti edukace žáků s PAS, předcházení a zvládání agresivity u žáků s PAS a v problematice pervazivních vývojových poruch vůbec / kompetence k učení, funkční komunikace, vzdělávací pomůcky, organizační formy práce, senzorická integrace a rozvoj kompetencí pro žáky s PAS /.

Koordinátorka ŠVP se bude připravovat na očekávané revize příslušných rámcových vzdělávacích programů ověřováním stávajících školních vzdělávacích programů.

Koordinátorka ŠVP bude sledovat a průběžně si prohlubovat znalosti v oblasti úprav ŠVP dle nových RVP / Úpravy v RVP a jejich vliv na změny v ŠVP /.

S nástupem uplatňování nových terapií – Terapie v písku, Terapie hrou – kterou v rámci péče ŠPP zajišťuje jedna ze speciálních pedagožek – etopedek, budeme podporovat prohlubování znalostí i v této oblasti.

Speciální pedagožky ŠPP se budou vzdělávat v problematice psychiatrických a psychických problémů u dětí a žáků, významnou roli sehrají i školení na téma psychohygieny.

Prevence školní neúspěšnosti.

Klima třídy – aktivity se třídními kolektivy.

Výchovná poradkyně a školní metodička prevence si bude průběžně doplňovat poznatky z oblasti prevence rizikového chování, výchovného a kariérového poradenství.

Vzdělávání obohatíme o zajímavé nápady a výrobky, techniky, o práci v keramické dílně. Tyto získané náměty jistě ovlivní a obohatí činnosti vyučovacích hodin PV, VV a dalších rukodělných aktivit v rámci vyučování. Tato oblast vzdělávání proběhne prostřednictvím metodických sdružení.

Do vzdělávací nabídky budou zahrnuta především témata dle zájmů pedagogů na základě jejich osobních plánů dalšího vzdělávání.

Všichni pedagogičtí a THP pracovníci školy budou opětovně proškoleni v používání školního informačního systému Škola OnLine, nového komunikačního softwaru školy – Microsoft Office 365, MS Teams, AI, ve znalostech digitálních kompetencí a jejich využití ve výuce – z důvodu praktického obsahu bude vzdělávání probíhat prezenční formou. Pravidelné vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí zajistí koordinátor ICT.

Naše škola bude pokračovat v projektech výzvy OP VVV „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování.“ V letošním školním roce budeme zahajovat Šablony II OP JAK pro MŠ a ZŠ a Šablony II OP JAK pro SŠ.

Další, významnou oblastí vzdělávání a sebevzdělávání pedagogů bude i nadále upevňování znalostí a dovedností při uplatňování distančního vzdělávání jako alternativy vzdělávání v době případného dalšího uzavření škol, nebo omezení provozu z epidemiologických důvodů. Vzdělávání bude zaměřeno zejména na

- opakování ovládání příslušného počítačového software, umožňující hromadnou videokomunikaci učitele s žáky, také dopomoc jednotlivým žákům,
- účast pedagogů na webinářích,
- specifiky výkladu učiva, zadávání samostatných prací, jejich vyhodnocování, poskytování zpětné vazby žákům, hodnocení výkonu žáka a výsledků vzdělávání, formativní hodnocení,

- psychická podpora žákům a jejich zákonným zástupcům, způsoby komunikace, sledování jejich potřeb,
- specifika slovního hodnocení žáků a možnosti jeho použití,
- obsah a forma vzdělávacích a zájmových aktivit při jejich nezbytném omezení či změnách z epidemiologických důvodů tak, aby byla zajištěna hygienická a epidemiologická opatření.

3.4. Dlouhodobý plán DVPP

Škola se zaměří na vzdělávání celého pedagogického týmu, kdy lektori budou docházet přímo na školu a zpracují vzdělávací téma s ohledem na potřeby školy jako celku i s ohledem na odbornost jednotlivých vyučujících a potřeby jednotlivých vyučovacích předmětů. Vzdělávání bude dlouhodobé, aby pracovníci školy i lektori mohli reagovat na průběh, požadavky. Pro letošní školní rok budeme volit témata pro vzdělávání do sborovny – jak na tranzitní program pro naše žáky, otázka svéprávnosti a omezení svéprávnosti u žáků střední školy – jak s těmito informacemi prakticky nakládat. Koordinátor ICT zajistí praktické semináře k problematice digitálních kompetencí a v oblasti AI.

Škola zajistí lektory tak, aby celý kurz byl vždy akreditován MŠMT a účastníci získali osvědčení.

Cílem je výrazně zvýšit schopnost profilace školy v určitých oblastech, zkvalitnit nabídku školy směrem k rodičům a uchazečům o studium.

Pedagogičtí pracovníci se seznámí s obsluhou nově nakoupených interaktivních dotykových displejů.

Škola se zaměří na vzdělávací akce (příklady), které vyplynuly z vytvořených individuálních plánů rozvoje jednotlivých pedagogů:

Požadavky na vzdělávání z řad učitelů:

- Dovednosti pedagogů pro práci s dětmi, které mají problémy v komunikaci, opožděný vývoj řeči, artikulární neobratnost, nerozvinutou motoriku, zejména grafomotoriku, narušené nebo nerozvinuté zrakové, sluchové vnímání, problémy s orientací v prostoru, čase, oslabené základní matematické představy, poruchy soustředění a pozornosti, úzkostné ladění.
- Děti a žáci s ADHD, s psychiatrickými obtížemi. Intervence při práci s ADHD a poruchy chování u dětí a adolescentů.
- Podporovat budeme studium za účelem získání aprobovanosti předmětů pro 2. stupeň ZŠ.
- Zařazení prvků branné výchovy do výuky, branné prvky ve vyučování.
- Zdravotní tělesná výchova a rehabilitační prvky.
- Studium anglického jazyka.
- Využití práce s interaktivní tabulí ve výuce.
- Vyhledávání a testování nových programů pro interaktivní tabuli.
- Speciální vzdělávání oblast narušené komunikační schopnosti.
- Rozšiřovat a prohlubovat poznatky v oblasti digitalizace, v oblasti nových informačních a komunikačních technologií, nové metody a formy práce v oblasti ICT. Výuka informatiky na základní škole a rozvoj digitálních kompetencí u žáků.
- Oblast dětské psychomotoriky.

- Tvorba pozitivního klimatu e třídě.
- Prevence rizikového chování / šikana, záškoláctví /.
- Poruchy autistického spektra – Aspergerův syndrom, Dětský autismus, Atypický autismus, Dezintegrační poruchy, patologické vyhýbání se požadavkům / PDA/ atd.
- Logopedická problematika.
- Rozvoj pohybových dovedností u žáků s PAS.
- Snoezelen pro žáky s PAS.
- Environmentální výchova.
- Metody práce se žákem se sluchovým postižením.
- Grafická facilitace.
- Vzdělávání v oblasti tranzitního programu.
- Obsluha nových druhů nářadí při dílenských pracích, používání nových materiálů a technologií.
- Rozšiřovat znalosti v oblast zahrádkářství, pěstitelství zahradních a pokojových rostlin.
- Jak zvládat emoce a vést správnou komunikaci s rodiči.
- Efektivní využívání asistenta pedagoga ve výuce.

Z požadavků vychovatelů vyplynuly tyto zájmy o vzdělávání:

- Duševní hygiena
- Syndrom vyhoření a jeho prevence
- Terapeutické techniky – aromaterapie, muzikoterapie, ergoterapie, arteterapie, dramaterapie, taneční terapie, bazální stimulace, masáže.
- Relaxační techniky a odpočinkové činnosti v ŠD.
- Polytechnická výchova, netradiční tvoření, prožitkové tvoření, netradiční materiály.

Učitelky MŠ by se chtěly zabývat touto problematikou:

- Zpracování portfolia u dětí. Záznamy o dílčích pokrocích u dětí.
- Připravenost dětí k zápisu do 1. třídy ZŠ.
- Předávání informací na základní školy.
- Spolupráce mezi rodinou a školou.
- Nové metody a formy při předškolním vzdělávání.
- Sociální dovednosti u dětí s autismem.
- Kurikulum podpory zdraví u dětí v mateřské škole.
- Logopedická prevence.
- Techniky pro zvládání impulzivity a podpory koncentrace.
- Inspirace a nácvik v oblasti senzorické integrace.
- Psychohygiena a prevence vyhoření.

Asistenti pedagoga mají zájem o:

- Vzdělávání ve zdravotní oblasti – první pomoc, epilepsie u MR žáků, diabetes mellitus.
- Studium znakové řeči.
- Poruchy chování, pozornosti, ADHD.
- Práce s hlinou – keramika. Glazování a vypalování výrobků.
- Kreativní tvoření.
- Psychohygiena žáka.
- Zabývat se problematikou dětí a žáků s PAS. Strukturované učení.

- Závislost dětí na sociálních sítích, mobilních telefonech.
- Projevy šikany, kyberšikany, vandalismu, násilí a diskriminace.
- Záškoláctví, kriminalita, závislost dětí na návykových látkách.
- Bezpečnostní rizika a problémy spojené s umělou inteligencí.
- Obezita a nedostatek pohybu u dětí, špatné stravovací návyky. Podpora míry fyzické aktivity, změna životního stylu. Edukace o stravovacích návycích.
- Logopedická prevence.
- Bazální stimulace.
- Terapie – arteterapie, ergoterapie.

Vzdělávání pedagogů bude průběžně zajištěno i prostřednictvím metodických sdružení.

Profesní rozvoj budeme realizovat aktivitami spojenými s výměnou a předáváním zkušeností na jiných školách podobného typu, sdílená poznávání na školách podobného typu.

Vzdělávání a podporu méně zkušených učitelů či začínajících třídních učitelů zajistí přidělení zkušených učitelů – mentoři.

Všichni noví pedagogové budou proškoleni v používání a využívání možností nových webových stránek školy.

Vyučující předmětů speciálně pedagogické péče se budou vzdělávat v daných oblastech-zdravotní tělesná výchova, AAK, znak do řeči, řečová výchova, tvořivá logopedie a rozvoj řeči, logopedická prevence a intervence.

Pro vedoucí pracovníky bude zajištěno vzdělávání v manažerských dovednostech a v řízení lidí.

U nepedagogických pracovníků se zaměříme na seznámení s aktuálními hygienickými předpisy, s tématy z oblasti BOZP, obnovení zkoušek – např. topič, svářečská zkouška,

Všichni nepedagogičtí zaměstnanci se budou průběžně vzdělávat v rámci své profese. Zájem projeví o:

- Nové trendy – hygienické prostředky, pracovní pomůcky
- Příprava moučníků, zeleninových salátů, pomazánek
- Sledování nových receptur a trendu ve vaření
- Sledování nových pracovních postupů, nových materiálů a pracovních technologií
- Komunikace na pracovišti

THP pracovníci:

- Nové vyhlášky, nařízení, aktualizované zákony – sledovat, zúčastňovat se vzdělávacích akcí
- Novinky v programech EMA – vedení pokladny
- Inventarizace majetku v programu EMA
- Nové požadavky na vedení elektronické spisové služby
- Novinky při vyřizování požadavků v oblasti mobilních služeb
- Registr smluv
- E-ZAK – zadávání veřejných zakázek

Pro rok 2025/2026 budou na poradách, na jednáních metodických sdružení zařazována k projednávání a vzdělávání témata k následujícím oblastem

- výchovné poradenství, problematika šikany a její prevence,
- intervence u dětí a žáků s agresivním chováním,
- způsob hodnocení žáků na vysvědčení, ale i během školního roku / záznamy do ŽK /,
- vzájemně sdílené nálechy ve vyučovacích hodinách
- oblast vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – zkvalitnění výuky.,
- studium nových ICT technologií, uplatňování digitálních kompetencí,
- budování pozitivní atmosféry – ve třídě, v pedagogickém sboru, motivace,
- jednání s agresivními rodiči, jak jednat a vyjednávat, odolnost vůči nátlaku a stresům, nepřátelské způsoby jednání,
- sociální sítě jako fenomén současné doby, zdroj informací i možných potíží, ochrana osobnosti.

Svoje získané poznatky a dovednosti ze seminářů a vzdělávacích kurzů předávají proškolení zaměstnanci svým kolegům prostřednictvím metodických sdružení, na poradách vedení, na poradách provozních zaměstnanců, na pedagogických poradách.

Ve Znojmě dne 15. 9. 2025

Mgr. Ludmila Falcová
ředitelka školy