

Plán DVPP 2024/2025	
a	
Dlouhodobý plán DVPP	
Čj.:	MZPSZN-709/2024
Spisový znak	A.1.
Skartační znak	A5
Vypracovala:	Mgr. Ludmila Falcová
Schválila:	Mgr. Ludmila Falcová, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne	28. 8. 2024

Ředitelka školy vydává v souladu se statutem školy a podle § 24 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění a podle ustanovení vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v platném znění (dále jen V317) tento plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP).

1. Účel

Tento plán je podkladem pro organizaci dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v příslušném školním roce i v dlouhodobém horizontu a samostudia pedagogických pracovníků podle § 24 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících.

Pedagogičtí pracovníci mají po dobu výkonu své pedagogické činnosti povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, upevňují a doplňují kvalifikaci. Mohou se též účastnit dalšího vzdělávání, kterým si zvyšují kvalifikaci / též získávají nebo rozšiřují /.

K dalšímu vzdělávání přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce.

Samostudium pedagogických pracovníků podle § 24 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění (dále jen ZPP) je vypracován jako samostatná směrnice k čerpání dnů určených k samostudiu. Všichni zaměstnanci si pro školní rok 2023/2024 stanovili svoje studijní záměry, které budou obsahovou náplní takového volna.

2. Základní podmínky

DVPP školy je organizováno na základě následujících zásad:

- Rovnost příležitosti a zákaz diskriminace. Každý pedagogický pracovník má stejnou možnost účasti na dále uvedených formách a druzích DVPP, za podmínek a možností uvedených v tomto plánu.
- DVPP probíhá jak formou osobní účasti pedagogů na vzdělávacích akcích, tak formou webinářů.
- Vzdělávání celého pedagogického týmu bude mít přednost před individuálním studiem k prohloubení kvalifikace a jednorázovými akcemi.

- **Základním parametrem pro výběr konkrétního vzdělávání jsou potřeby školy a rozpočet školy, dále studijní zájmy pedagogického pracovníka, osobní plán jak pedagogického, tak nepedagogického pracovníka / individuální plán dalšího vzdělávání /.**
- Studium k získání kvalifikace nezbytné pro výkon povolání podle ZPP nebo pracovním zařazení podle V 317 (studium pro ředitele škol, pro vedoucí pracovníky, výchovného poradce, koordinátora informačních a komunikačních technologií, koordinátora školních vzdělávacích programů, preventistu sociálně patologických jevů, koordinátora environmentální výchovy, specialistu v oblasti autismu, specialistu v oblasti prostorové orientace zrakově postižených) má přednost před dalším studiem.
- Mezi přednostní typ studia patří rovněž studium pro funkce uvedené v *nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků* (metodik informačních a komunikačních technologií).
- S pracovníkem absolvujícím studium na základě požadavků školy může škola uzavřít kvalifikační dohodu a v jejím rámci poskytovat studijní úlevy a náhrady.
- **V případě studia, které není nezbytné pro výkon povolání, si pracovník čerpaná volna na studia bude nahrazovat.**
- Účast na vzdělávání k prohlubování kvalifikace, které nařídí ředitelka školy, je pro pracovníky školy podle zákoníku práce povinná.

3. Konkrétní formy a druhy DVPP

3.1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (§2-5 V317)

V rámci tohoto vzdělávání je stanovena potřeby školy dosáhnout plné odborné kvalifikace podle ZPP u tohoto pracovního zařazení:

Jedna učitelka, která nesplňuje kvalifikační předpoklady absencí studia speciální pedagogiky pro učitele bude pokračovat ve studiu speciální pedagogiku pro vychovatele, učitele, učitele odborného výcviku a praktického vyučování, Fakulta veřejnosprávních a ekonomických studií v Uherském Hradišti, Vysoká škola Jagiellónská v Toruni, s.r.o.

Jeden učitel si doplňuje absenci speciální pedagogiky studiem s speciální pedagogiky na VŠ Jagellonské v Olomouci. Jedná se o akreditované studium dle § 2 vyhl. č. 317/2005 Sb.

Letos by měla jedna z učitelek ukončit studium -Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a speciální pedagogiky na Pedagogické fakultě UP Olomouc.

Některé AP byly upozorněny na nesplnění kvalifikačních předpokladů, nemají maturitu. Jedna z nich zahájí studium v maturitním oboru vzdělání Podnikání na SOU a SOŠ SČMSD, Znojmo, s.r.o.

3.2. Studium k rozšíření kvalifikačních předpokladů

Všichni pedagogičtí pracovníci, kteří vykonávají specializované činnosti, již studium k výkonu příslušných specializovaných činností absolvovali.

Jedna z vychovatelek by měla letos ukončit studium-Učitelství pro 1. stupeň ZŠ na Masarykově univerzitě v Brně.

3.3. Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Jedna vychovatelka a jedna asistentka pedagoga pokračují v navazujícím magisterském studiu na pedagogické fakultě Masarykovy univerzity obor Speciální pedagogika / specializace – souběžné postižení více vadami /. Speciální pedagogika poradenská.

Jedna učitelka pokračuje na PdF MU Brno v rámci CŽV studium Český jazyk a literatura pro 2. stupeň ZŠ a SŠ.

Jedna učitelka zahájí na Pedagogické fakultě v Českých Budějovicích studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na výuku českého jazyka a literatury.

Jedna vychovatelka zahájí kombinovanou formu studia v bakalářském studijním programu Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku na Mendelově univerzitě v Brně.

Koordinátor ICT bude v letošním roce absolvovat aktualizační kurz ICT koordinátora.

Čtyři učitelky a dvě asistentky pedagoga se vzdělávají ve znakovém jazyce. Jedna z těchto učitelek letos zahájila 14. ročník tohoto vzdělávání.

Průběžné vzdělávání bude zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, prohlubování poznatků v oblasti poruch autistického spektra, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví, jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků, znakový jazyk, práce s ICT a zdokonalování se v této oblasti, ŠVP, BOZP, komunikace a logopedie, nové trendy ve speciální pedagogice.

S nástupem nové podoby předmětu Informatika a zavedení digitálních kompetencí u každého předmětu v rámci ŠVP pro základní vzdělávání bude opět **prioritní oblastí IT vzdělávání. Pravidelné vzdělávání v této oblasti zajistí koordinátor ICT.**

Informace získané v kurzech si pedagogové předávají v rámci předmětových komisí nebo na pedagogických radách.

Vzdělávání obohatíme o zajímavé nápady a výrobky-PV, VV. Tato oblast vzdělávání proběhne prostřednictvím metodických sdružení.

Do vzdělávací nabídky budou zahrnuta především témata dle zájmů pedagogů na základě jejich osobních plánů dalšího vzdělávání.

V letošním školním roce považujeme za důležité soustavné a ucelené vzdělávání, zejména všech méně zkušených pedagogů ze tříd určených pro žáky s poruchou autistického spektra, v oblasti edukace žáků s PAS, předcházení a zvládnutí agresivity u žáků s PAS a v problematice pervazivních vývojových poruch vůbec. Právě v těchto třídách jsou zařazeni žáci ukrajinské národnosti, vzdělávání speciálních pedagogů z těchto tříd bude upřednostňováno.

Všichni pedagogičtí a THP pracovníci školy budou opětovně proškoleni v používání školního informačního systému Škola OnLine, nového komunikačního softwaru školy – Microsoft Office 365, MS Teams, AI – z důvodu praktického obsahu bude vzdělávání probíhat prezenční formou. Toto vzdělávání bude navazovat na školení a semináře, která se uskutečnila v rámci výjezdního školení ve dnech 29. – 31. 8. 2024. Této aktivitě se zúčastnilo 42 zaměstnanců, z toho 4 nepedagogičtí zaměstnanci. Účastníci vzdělávání si prohlubovali znalosti digitálních kompetencí a jejich využití ve výuce, semináře se dále zabývaly umělou inteligencí AI, účastníci získali praktické zážitky z muzikoterapie, prošli problematikou psychohygieny.

Další, významnou oblastí vzdělávání a sebevzdělávání pedagogů bude upevňování znalostí a dovedností při uplatňování distančního vzdělávání jako alternativy vzdělávání v době případného dalšího uzavření škol, nebo omezení provozu z epidemiologických důvodů. Vzdělávání bude zaměřeno zejména na

- opakování ovládnutí příslušného počítačového software, umožňující hromadnou videokomunikaci učitele s žáky, také dopomoc jednotlivým žákům,
- účast pedagogů na webinářích,
- specifika výkladu učiva, zadávání samostatných prací, jejich vyhodnocování, poskytování zpětné vazby žákům, hodnocení výkonu žáka a výsledků vzdělávání, formativní hodnocení,
- psychická podpora žákům a jejich zákonným zástupcům, způsoby komunikace, sledování jejich potřeb,
- specifika slovního hodnocení žáků a možnosti jeho použití,
- obsah a forma vzdělávacích a zájmových aktivit při jejich nezbytném omezení či změnách z epidemiologických důvodů tak, aby byla zajištěna hygienická a epidemiologická opatření.

Formy průběžného vzdělávání

- škola bude preferovat systematické a dlouhodobé vzdělávání pedagogů jako týmu přímo na pracovišti s docházkou lektorů na školu, vzdělávání do sborovny,
- dále je možná individuální účast pedagogů na kurzech a seminářích. Délka trvání vzdělávacího programu průběžného vzdělávání činí nejméně 4 vyučovací hodiny.

Naše škola bude pokračovat v projektech výzvy OP VVV „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování.“ V letošním školním roce budeme dokončovat šablony I z OP JAK.

Koordinátoři jednotlivých ŠVP se budou ve spolupráci s hlavní koordinátorkou ŠVP připravovat na očekávané revize příslušných rámcových vzdělávacích programů ověřováním stávajících školních vzdělávacích programů.

Hlavní koordinátorka ŠVP bude sledovat a průběžně si doplňovat znalosti v oblastech:

- Výuka informatiky na 1. a 2. stupni ZŠ a rozvoj digitálních kompetencí
- Tzv. „Velká revize RVP ZV“ (problematika zabývající se úpravami v RVP ZV a změnami, které se týkají úprav ŠVP
- „Revize RVP PV“ a její vliv na změny v ŠVP pro MŠ
- „Úpravy v RVP ZŠS“ a jejich vliv na změny v ŠVP pro ZŠS
- „Úpravy v RVP SŠ“ a jejich vliv na změny v ŠVP pro SŠ

Školní metodická prevence si bude průběžně doplňovat poznatky z oblasti prevence rizikového chování.

3.4. Dlouhodobý plán DVPP

Škola se zaměří na vzdělávání celého pedagogického týmu, kdy lektoři budou docházet přímo na školu a zpracují vzdělávací téma s ohledem na potřeby školy jako celku i s ohledem na odbornost jednotlivých vyučujících a potřeby jednotlivých vyučovacích předmětů. Vzdělávání bude dlouhodobé, aby pracovníci školy i lektoři mohli reagovat na průběh, požadavky. Pro letošní školní rok budeme volit témata pro vzdělávání do sborovny – jak na tranzitní program pro naše žáky, otázka svéprávnosti a omezení svéprávnosti u žáků střední školy – jak s těmito informacemi prakticky nakládat. Koordinátor ICT zajistí praktické semináře k problematice digitálních kompetencí.

Škola zajistí lektory tak, aby celý kurz byl vždy akreditován MŠMT a účastníci získali osvědčení.

Cílem je výrazně zvýšit schopnost profilace školy v určitých oblastech, zkvalitnit nabídku školy směrem k rodičům a uchazečům o studium.

Škola se zaměří na vzdělávací akce (příklady), které vyplynuly z vytvořených individuálních plánů rozvoje jednotlivých pedagogů:

Požadavky na vzdělávání z řad učitelů:

- Dovednosti pedagogů pro práci s dětmi, které mají problémy v komunikaci, opožděný vývoj řeči, artikulační neobratnost, nerozvinutou motoriku, zejména grafomotoriku, narušené nebo nerozvinuté zrakové, sluchové vnímání, problémy s orientací v prostoru, čase, oslabené základní matematické představy, poruchy soustředění a pozornosti, úzkostné ladění.
- Děti a žáci s ADHD, s psychiatrickými obtížemi.
- Podporovat budeme studium za účelem získání aprobovanosti předmětů pro 2. stupeň ZŠ.
- Zařazení prvků branné výchovy do výuky.
- Didaktika inkluzivní pedagogiky.
- Speciální vzdělávání – oblast narušené komunikační schopnosti.
- Rozšiřovat a prohlubovat poznatky v oblasti digitalizace, v oblasti nových informačních a komunikačních technologií, nové metody a formy práce v oblasti ICT.
- Využití práce s interaktivní tabulí ve výuce.
- Oblast dětské psychomotoriky.
- Prevence rizikového chování / šikana, záškoláctví /.
- Intervence při práci s ADHD a poruchy chování u dětí a adolescentů.
- Poruchy autistického spektra – Aspergerův syndrom, Dětský autismus, Atypický autismus, Dezintegrační poruchy, atd.
- Branné prvky ve vyučování.
- Zdravotní tělesná výchova a rehabilitační prvky.
- Logopedická problematika.
- Rozvoj pohybových dovedností u žáků s PAS.
- Snoezelen pro žáky s PAS.
- Environmentální výchova.
- Metody práce se žákem se sluchovým postižením.
- Anglický jazyk.
- Grafická facilitace.
- Vzdělávání v oblasti tranzitního programu.
- Obsluha nových druhů nářadí při dílenských pracích, používání nových materiálů a technologií.
- Rozšiřovat znalosti v oblast zahrádkářství, pěstitelství zahradních a pokojových rostlin.
- Jak zvládat emoce a vést správnou komunikaci s rodiči.

Z požadavků vychovatelů vyplynuly tyto zájmy o vzdělávání:

- Terapeutické techniky – aromaterapie, muzikoterapie, ergoterapie, arteterapie, dramaterapie, taneční terapie, bazální stimulace, masáže.
- Relaxační techniky a odpočinkové činnosti v ŠD.
- Polytechnická výchova, netradiční tvoření, prožitkové tvoření, netradiční materiály.

Učitelky MŠ by se chtěly zabývat touto problematikou:

- Přípravenost dětí k zápisu do 1. třídy ZŠ.
- Spolupráce mezi rodinou a školou.
- Nové metody a formy při předškolním vzdělávání.
- Sociální dovednosti u dětí s autismem.
- Kurikulum podpory zdraví u dětí v mateřské škole.

Asistenti pedagoga mají zájem o:

- Vzdělávání ve zdravotní oblasti – první pomoc, epilepsie u MR žáků, diabetes mellitus.
- Studium znakové řeči.
- Poruchy chování, pozornosti, ADHD.
- Práce s hlinou – keramika.
- Kreativní tvoření.
- Psychohygienu žáka.

Vzdělávání pedagogů bude průběžně zajištěno i prostřednictvím metodických sdružení.

Profesní rozvoj budeme realizovat aktivitami spojenými s výměnou a předáváním zkušeností na jiných školách podobného typu, sdílená poznávání na školách podobného typu.

Vzdělávání a podporu méně zkušených učitelů či začínajících třídních učitelů zajistí přidělení zkušených učitelů – mentoři.

Všichni noví pedagogové budou proškoleni v používání a využívání možností nových webových stránek školy.

Vyučující předmětů speciálně pedagogické péče se budou vzdělávat v daných oblastech-zdravotní tělesná výchova, AAK, znak do řeči, řečová výchova, tvořivá logopedie a rozvoj řeči, logopedická prevence a intervence.

Pro vedoucí pracovníky bude zajištěno vzdělávání v manažerských dovednostech a v řízení lidí.

U nepedagogických pracovníků se zaměříme na seznámení s aktuálními hygienickými předpisy, s tématy z oblasti BOZP, obnovení zkoušek – např. topič, svářečská zkouška,

Všichni nepedagogičtí zaměstnanci se budou průběžně vzdělávat v rámci své profese. Zájem projeví o:

- Nové trendy – hygienické prostředky, pracovní pomůcky
- Příprava moučníků, zeleninových salátů, pomazánek
- Sledování nových receptur a trendu ve vaření
- Sledování nových pracovních postupů, nových materiálů a pracovních technologií
- Komunikace na pracovišti

THP pracovníci:

- Nové vyhlášky, nařízení, aktualizované zákony – sledovat, zúčastňovat se vzdělávacích akcí
- Novinky v programech EMA – vedení pokladny
- Inventarizace majetku v programu EMA
- Nové požadavky na vedení elektronické spisové služby
- Novinky při vyřizování požadavků v oblasti mobilních služeb

Pro rok 2024/2025 budou na poradách, na jednáních metodických sdružení zařazována k projednávání a vzdělávání témata k následujícím oblastem

- výchovné poradenství, problematika šikany a její prevence,
- intervence u dětí a žáků s agresivním chováním,
- rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků,
- získávání zručnosti a pracovních návyků při dílenských pracích, obsluze nových druhů náradí,
- rozvoj vzdělávání v informační gramotnosti a finanční gramotnosti,
- rozvoj vzdělávání ve čtenářské a sociální gramotnosti,
- agrese a agresivita v předškolním a mladším školním věku, ADHD, ADD,
- kompenzační a podpůrné pomůcky pro žáky se SVP,
- PAS – metody zaměřené na rozvoj kompetencí, strukturované učení, komunikační dovednosti, výukové pomůcky, patologické vyhýbání se požadavkům / PDA/
- oblast vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – zkvalitnění výuky.,
- studium nových ICT technologií,
- uplatňování digitálních kompetencí,
- budování pozitivní atmosféry – ve třídě, v pedagogickém sboru, motivace,
- jednání s agresivními rodiči, jak jednat a vyjednávat, odolnost vůči nátlaku a stresům, nepřátelské způsoby jednání,
- sociální sítě jako fenomén současné doby, zdroj informací i možných potíží, ochrana osobnosti.

Témata budou zařazena do ročních plánů DVPP školy tak, aby pro každý školní rok bylo vybráno jedno téma, aby účastníci prošli celým kurzem, případně měli možnost doplnit si chybějící lekce. Témata se ale také mohou prolínat, mohou být zařazována podle aktuálnosti. Dokončení kurzu v jedné oblasti neznamena ukončení vzdělávání v této oblasti, v dalších letech budou zařazovány opakovací a doplňovací lekce o aktuálním dění v této oblasti.

Svoje získané poznatky a dovednosti ze seminářů a vzdělávacích kurzů předávají proškolení zaměstnanci svým kolegům prostřednictvím metodických sdružení, na poradách vedení, na poradách provozních zaměstnanců.

Škola zajistí lektory tak, aby celý kurz byl vždy akreditován MŠMT a účastníci získali osvědčení.

Ve Znojmě dne 13. 9. 2024

Mgr. Ludmila Falcová
ředitelka školy