ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Učíme se pro život

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace

Č. j. MZPSZN – 629/2022
Platnost dokumentu od 28. 6. 2022
Účinnost dokumentu od 1. 9. 2022

Obsah

strana

1. Identifikační údaje……..... 4

2. Charakteristika školy…….. 6

2.1 Velikost a úplnost školy …..……. 6
2.2 Umístění školy …….. 6
2.3 Vybavení školy ……. 6
2.4 Charakteristika pedagogického sboru ……... 8
2.5 Charakteristika žáků ……. 8
2.6 Spolupráce se zákonnými zástupci ……..…… 8
2.6.1 Školská rada …… 8
2.6.2 Školní parlament ……. 8
2.7 Spolupráce s jinými subjekty ……..... 9
2.8 Dlouhodobé projekty …… 9

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu …….. 10

3.1 Zaměření školy ……. 10
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie …….. 10
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ……... 13
3.3.1 Vzdělávání žáků se závažnými poruchami chování ……... 13
3.3.2 Vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra ……..... 13
3.3.3 Vzdělávání žáků se souběžným postižením více vadami ……... 14
3.3.4 Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením ……. 14
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ……..... 14
3.5 Začlenění průřezových témat …… 15

4. Učební plán …….. 22

4.1 Učební plán I. stupeň …… 22
4.2 Učební plán II. stupeň …….. 24
4.3 Poznámky k učebnímu plánu …… 26
4.4 Předměty speciálně pedagogické péče ……. 27

5. Učební osnovy …… 35

5.1 Jazyk a jazyková komunikace ……... 37
5.1.1 Český jazyk (Čj) ……. 37
5.1.2 Anglický jazyk (Aj) …… 112
5.1.3 Německý jazyk (Nj) ……..... 156
5.2 Matematika a její aplikace ……..... 175
5.2.1 Matematika (M) …….. 175
5.3 Informatika …… 244
5.3.1 Informatika (Inf) ……. 244
5.4 Člověk a jeho svět …… 283
5.4.1 Prvouka (Prv) ……. 283

5.4.2 Přírodověda (Přv) 304
5.4.3 Vlastivěda (Vl) 317
5.5 Člověk a společnost 331
5.5.1 Dějepis (D) 331
5.5.2 Výchova k občanství (Vo) 353
5.6 Člověk a příroda 384
5.6.1 Fyzika (F) 384
5.6.2 Chemie (Ch) 410
5.6.3 Přírodopis (Př) 423
5.6.4 Zeměpis (Z) 448
5.7 Umění a kultura 471
5.7.1 Hudební výchova (Hv) 471
5.7.2 Výtvarná výchova (Vv) 512
5.8 Člověk a zdraví 553
5.8.1 Výchova ke zdraví (VZ) 553
5.8.2 Tělesná výchova (Tv) 566
5.9 Člověk a svět práce 623
5.9.1 Pracovní vyučování (Pv) 623

6. Hodnocení žáků 681

6.1 Pravidla hodnocení 681
6.1.1 Pokyny pro hodnocení prospěchu 681
6.1.2 Zásady při hodnocení prospěchu 682
6.1.3 Způsob získávání podkladů pro hodnocení prospěchu 682
6.1.4 Sebehodnocení žáků 682
6.2 Stupně a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání 683
6.2.1 Slovní hodnocení 683
6.2.2 Pravidla pro hodnocení a klasifikaci prospěchu 684
6.3 Hodnocení a klasifikace chování 686
6.3.1 Pravidla pro hodnocení chování žáků 686
6.3.2 Stupně a kritéria pro hodnocení chování žáků 686
6.3.3 Výchovná opatření 687
6.3.4 Posuzování neomluvené absence 688
6.4 Celkové hodnocení, postup do vyššího ročníku, odlišnosti hodnocení 689
6.4.1 Celkové hodnocení 689
6.4.2 Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku, opravné zkoušky 690
6.4.3 Odlišnosti při hodnocení žáků při plnění povinné školní docházky v zahraničí, žáků individuálně vzdělávaných, žáků, kteří nejsou občany ČR 692
6.4.4 Hodnocení žáků individuálně vzdělávaných 693
6.5 Zvláštní pravidla při omezení přítomnosti žáků ve školách (výuka na dálku) 694

7. Ustanovení pro přechodné období předmětu Informatika 696

1. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu:

Učíme se pro život

Název školy	Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Adresa školy	Horní Česká 247/15, 669 02 Znojmo
Ředitel školy	Mgr. Ludmila Falcová

Kontakty:

telefony	603 258 006 ředitelka školy 515 222 728 škola Horní Česká (ředitelna)
e-mail	info@specialniskolyznojmo.cz reditel@specialniskolyznojmo.cz
web	www.specialniskolyznojmo.cz
ID datové schránky	**bgxwqx6**
IČO	670 11 748
IZO	103 279 717
RED-IZO	600 025 896

Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Adresa zřizovatele	Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno
telefon	541 651 111
IČ/DIČ	708 88 337/CZ70888337

Koordinátorka školního vzdělávacího programu: Mgr. Karolína Falcová

Platnost dokumentu od 28. 6. 2022
Účinnost dokumentu od 1. 9. 2022

…….
ředitelka školy Mgr. Ludmila Falcová razítko školy

Úvod

Škola si klade za cíl poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání při respektování psychických, tělesných a zdravotních rozdílů jednotlivců. Chceme žákům vytvořit bezpečné, respektující a spolupracující prostředí. Usilujeme o to, aby žáci byli během školní docházky vybaveni znalostmi, dovednostmi, postoji a kompetencemi, které jim pomohou uplatnit se ve společnosti i v každodenním praktickém životě.

Naše silné stránky jsou:

- kvalitní pedagogický sbor s odpovídající kvalifikací
- menší počty žáků ve třídách
- individuální vzdělávací plány sestavené podle potřeb jednotlivců
- možnost asistentů ve třídách
- vybavení pracovišť speciálními pomůckami
- moderní bezbariérové prostředí a výukové prostory odpovídající aktuálním výchovně vzdělávacím požadavkům

2. Charakteristika školy

2.1 Velikost a úplnost školy

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace, je úplná škola, která zahrnuje všechny součásti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zřizovatelem je Jihomoravský kraj.

Škola zahrnuje tyto školy a školská zařízení:

- Mateřská škola speciální
- Základní škola
- Základní škola speciální
- Praktická škola dvouletá (typ střední školy)
- Praktická škola jednoletá (typ střední školy)
- Školní družina, školní klub
- Školní jídelna
- Internát

Základní škola má devět postupných ročníků a nabízí vzdělání žákům z města Znojma i okolních měst a obcí.

2.2 Umístění školy

Škola se nachází v centru města. Třídy základní školy jsou umístěné ve dvou budovách – na ulici Horní Česká a na Jezuitském náměstí.

Dostupnost školy je velmi dobrá. Žáci využívají autobusové a vlakové spojení i městskou hromadnou dopravu.

2.3 Vybavení školy

Pracoviště Znojmo, Horní Česká 15

V budově se nacházejí učebny, dva rehabilitační sály, počítačová učebna, mobilní počítačová učebna, kovodílna, dřevodílna, cvičná kuchyň a rehabilitační centrum, ve kterém působí zdravotnický personál z Kruhu Znojmo na ulici Mládeže č. 10 ve Znojmě. Dále se zde nachází venkovní a vnitřní ergoterapeutické učebny, venkovní kinezioterapeutický prostor a multifunkční učebna. V budově pracuje školní klub a školní družina.

Budova je bezbariérová, je vybavena schodišťovou plošinou a osobním výtahem, sociálním zařízením pro imobilní žáky, speciálním nábytkem, zvedáky Trixie. Žáci využívají počítače připojené na internet, interaktivní tabule, dataprojektory.

Pracoviště Znojmo, Jezuitské náměstí 1

V budově se nacházejí učebny, cvičný byt a rehabilitační sál. Pracuje zde školní družina.

Budova je bezbariérová, vybavena osobním výtahem. Žáci využívají interaktivní tabule, dataprojektory s projekcí, počítačovou učebnu, interaktivní podlahu FlySky.

Pracoviště Znojmo, Veselá 8

Součástí budovy jsou třídy pro žáky s poruchou autistického spektra, pro žáky imobilní a internát. Děti jsou ubytovány ve dvoulůžkových či třílůžkových pokojích. Internát je vybaven hernami, keramickou dílnou, cvičnými kuchyňkami, společenskou místností a slunnou terasou. Nachází se zde také školní jídelna.

Budova je bezbariérová, vybavena osobním výtahem. Děti využívají počítače s připojením na internet.

Pracoviště MŠ a ZŠ, Mládeže 10

Rehabilitační péči zajišťují rehabilitační sestry z Kruhu Znojmo. Pracoviště disponuje učebnou pro individuální výuku žáků s těžkým mentálním postižením a s více vadami. Jedná se o žáky umístěné ve stacionáři v rámci Kruhu Znojmo. V budově se nacházejí dvě třídy speciální mateřské školy, jejichž vybavení odpovídá požadavkům daných dětí. Součástí MŠ je logopedická pracovna a sborovna.

Pracoviště MŠ – třída speciální mateřské školy, Svatopluka Čecha 15

Třída v budově s bezbariérovým přístupem je vybavena s ohledem na děti s handicapem. K relaxaci a hře slouží přilehlá terasa a zahrada. Logopedka má k dispozici logopedickou pracovnu.

Rehabilitační centrum, Horní Česká 15

Rehabilitační centrum se nachází v přízemí hlavní budovy. Rehabilitační péči zajišťují fyzioterapeuti z Kruhu Znojmo.

Školní pozemek

Školní pozemek se nachází nedaleko centra města v blízkosti obou hlavních budov. Plní pracovní i relaxační funkci.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, zástupci ředitelky školy, učitelé prvního a druhého stupně, asistenti pedagoga a vychovatelky školní družiny, školního klubu a internátu. Na odloučených pracovištích působí vedoucí pracovišť, kteří jsou v pravidelném kontaktu s ředitelstvím školy.

Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný, učitelé i asistenti si vytvářejí individuální plán úkolů pedagogického pracovníka a předkládají vedení školy své studijní záměry, čímž usilují o kontinuální odborný i profesní růst. Celý pedagogický sbor ve spolupráci s ostatními pracovníky školy usiluje o vytváření příznivého klimatu školy.

2.5 Charakteristika žáků

Škola poskytuje vzdělání žákům se závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami, poruchou autistického spektra a mentálním postižením.

2.6 Spolupráce se zákonnými zástupci

Zákonní zástupci žáků jsou pravidelně informováni o chování a prospěchu prostřednictvím žákovských knížek, platformy Škola OnLine, webových stránek, třídních schůzek, mohou využívat konzultační hodiny či telefonickou konzultaci s pedagogy. Během celého školního roku informujeme zákonné zástupce i širokou veřejnost prostřednictvím školních webových stránek a nástěnek v budovách školy o všech chystaných akcích.

Koncem kalendářního roku pořádáme **Den otevřených dveří.** Při této akci mají zákonní zástupci i ostatní zájemci možnost sledovat výuku ve třídách, prezentaci žákovských prací a mohou se zapojit do tvořivých dílen. Na Dni otevřených dveří se organizačně podílí i sami zákonní zástupci.

Zejména pro zákonné zástupce je také určena **Školní akademie**, kde žáci prezentují své taneční, pěvecké, dramatické i recitační schopnosti. Prostřednictvím školního poradenského pracoviště poskytujeme zákonným zástupcům **poradenskou činnost**.

2.6.1 Školská rada

Školskou radu tvoří devět členů – tři zástupci zřizovatele, tři zástupci rodičů a tři zástupci pedagogických pracovníků školy. Rada se schází dvakrát za školní rok (či dle potřeby). Vedení školy informuje radu o činnosti školy, výsledcích vzdělávání, záměrech i dalším rozvoji.

2.6.2 Školní parlament

Školní parlament tvoří zástupci tříd 2. stupně základní školy. Zaměřuje se na zlepšení postojů a vztahů mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli. Přispívá k rozvoji demokratického

myšlení. Žáci podávají prostřednictvím školního parlamentu podnětné návrhy na zlepšení školního prostředí, učí se zodpovědnosti a respektu k druhým osobám.

2.7 Spolupráce s jinými subjekty

Škola úzce spolupracuje s těmito subjekty a organizacemi:

- Policie ČR a Městská policie
- Speciálně pedagogická centra a Pedagogicko-psychologická poradna Znojmo
- Oblastní charita Znojmo
- Dětský domov Znojmo
- Městský úřad – OSPOD
- Krajský úřad Jihomoravského kraje
- Střední pedagogická škola Znojmo
- Pedagogická fakulta MU Brno a UP Olomouc
- Městská knihovna Znojmo
- Středisko výchovné péče Labyrint

2.8 Dlouhodobé projekty

Škola se pravidelně zapojuje do **projektových výzev** pro zajištění dalšího financování školy, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a dalšího vybavení školy.

Oporou při předcházení rizikovým jevům a propagaci zdravého životního stylu je **Minimální preventivní program**. Kromě besed s odborníky jsou žákům nabízeny i prožitky ve formě her na posílení zdravého klimatu ve třídě, exkurze, výlety. Spolu s rodiči usilujeme o součinnost ve výchovném působení rodiny a školy.

Zdravé sebevědomí u žáků pomáhají budovat již tradiční **sportovní soutěže** Sportovní hry mládeže, školní **pěvecká soutěž** Jarní drozd, **recitační soutěž** Chvilka poezie a **výtvarné soutěže**. Žáci se pravidelně zapojují do výtvarné soutěže Malujeme bez hranic, která probíhá na úrovni kraje a je určena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro veřejnost jsou určena hudební a taneční vystoupení žáků v rámci akcí pořádaných městem.

Dlouhodobě se snažíme vést žáky k ekologickému chování – třídíme odpad, v dubnu každoročně pořádáme projekt **Den Země**.

Správné stravování podporujeme zapojením do projektů **Ovoce do škol** a **Mléko do škol**.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Cílem školy je poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání, vybavit je znalostmi, dovednostmi, postoji a kompetencemi, které jim pomohou uplatnit se v současné společnosti a připraví je na praktický život.

Žáky vedeme k orientaci v běžném životě, k pracovním návykům, samostatnosti a radosti z úspěchu. Snažíme se o dosažení maximálních výsledků ve všech oblastech vzdělávání s ohledem na jejich individuální možnosti, schopnosti a potřeby. Motivujeme je k aktivnímu učení a podporujeme je v dalším vzdělávání.

Velký důraz klademe na vytváření příznivého klimatu školy, bezpečného prostředí a možnosti pozitivního prožívání.

Škola je otevřená veřejnosti, žáci prezentují výsledky své práce na školních soutěžích, vystoupeních pro rodiče i veřejnost.

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) usiluje o vytváření takových znalostí a dovedností, které směřují ke každodennímu uplatnění v praktickém životě. Nejde o paměťové zvládnutí encyklopedických vědomostí, nýbrž o pomoc žákům využít své schopnosti a získané vědomosti v osobním životě. Prioritou ŠVP je přenesení prvků běžného života do výuky formou exkurzí, výletů, cvičení v přírodě, návštěv kulturních a vzdělávacích institucí apod.

ŠVP klade důraz na přípravu žáků pro život a jejich profesní orientaci. Vyhledáváme a rozvíjíme zájmy a talent žáků, vedeme je k přípravě na budoucí povolání a motivujeme je ke smysluplnému využívání volného času.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí a podporovat maximální rozvoj každého žáka tak, aby dosažené vědomosti, znalosti, schopnosti a dovednosti odpovídaly individuálním možnostem každého jednotlivce. Osvojování klíčových kompetencí chápeme jako dlouhodobý proces, který tvoří základ pro celoživotní učení, úspěšný vstup do života a pracovního procesu.

Strategie naplňování klíčových kompetencí v naší škole:

Kompetence k učení

tj. umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- žák poznává smysl a cíl učení, má k učení pozitivní vztah
- žák rozvíjí svou čtenářskou gramotnost, učí se chápat souvislosti a propojovat získané poznatky do širších celků
- žák se učí organizovat a řídit své učení, plánovat a navrhovat postupy řešení
- žák se učí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit své výsledky a naplánovat si způsoby zlepšení

- žák je veden k třídění informací, jejich pochopení a efektivnímu využívání zejména v tvůrčích činnostech a praktickém životě, k realizování vlastních nápadů

Kompetence k řešení problémů

tj. podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, problém rozpozná, pojmenuje, pomocí svého úsudku a zkušeností promýšlí a navrhuje řešení
- žák je veden k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, ke zvážení uplatnění řešení v praxi, k práci s informačními a komunikačními technologiemi
- žák se učí samostatně řešit problémy, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žák se učí kriticky myslet, obhajovat vlastní rozhodnutí a být za ně zodpovědný

Kompetence sociální a personální

tj. rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých; vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, poznává, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- žák se učí diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s ostatními slušně a s úctou, odmítat rizikové a nevhodné chování
- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu
- žák umí požádat o pomoc, formulovat své potřeby, učí se rozpoznat situace, ve kterých by došlo k ohrožení jeho psychického nebo fyzického zdraví, ví na koho se obrátit o pomoc

Kompetence občanské

tj. připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti; vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situacích; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě; učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný

- žák je veden k respektování individuálních rozdílů, k úctě k ostatním lidem, k odmítání násilí všeho druhu a vulgárního vyjadřování
- žák chápe a dodržuje pravidla třídy, školy, pracuje na svém osobnostním růstu pod vedením pedagoga
- žák je veden k přijímání plné zodpovědnosti za svoje chování, zdraví a život, učí se chápat význam ochrany přírody a kvalitního životního prostředí
- žák respektuje a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje kladný postoj k uměleckým dílům, zapojuje se do kulturních a sportovních aktivit školy

Kompetence pracovní

tj. pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- žák si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem, volbě povolání a profesní přípravě na budoucnost
- žák je veden ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení, k posouzení výsledku své práce, k poznávání sebe a svých možností
- žák se učí orientovat se v daném pracovním postupu, bezpečně s důrazem na dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví používat nástroje a pomůcky
- žák se učí prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu a výsledků své práce, zapojuje se do školních soutěží a prezentací manuálních činností

Kompetence komunikativní

tj. vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- žák se učí srozumitelně vyjadřovat, komunikovat se spolužáky, s učiteli i ostatními dospělými
- žák se učí formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žák se učí dovednosti naslouchat, respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat
- žák se učí veřejně vystupovat – před spolužáky, rodiči, ostatní veřejností, vyjadřovat se podle svých individuálních schopností i jinými prostředky – alternativní komunikací, hudbou, výtvarným či pohybovým projevem

Kompetence digitální

tj. pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

- žák se učí ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace i služby a využívat je při učení i při zapojení do společnosti
- žák se učí pomocí vhodných postupů a prostředků získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah
- žák je veden k využívání digitálních technologií, aby si jejich prostřednictvím usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- žák se učí vytvářet a upravovat obsah digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků
- žák se učí předcházet situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, je veden k etickému jednání při komunikaci i sdílení informací v digitálním prostředí
- žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, učí se hodnotit jejich přínosy i možná rizika při jejich používání

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření od druhého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními se liší ve svých individuálních potřebách i možnostech. Stěžejní jsou opatření spočívající v úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání, zabezpečení předmětů speciálně pedagogické péče a úpravě očekávaných výstupů vzdělávání. Realizace předmětů speciálně pedagogické péče probíhá na základě doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ) a škola pro předměty využívá disponibilní časovou dotaci.

Na úrovni individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. V našem ŠVP uvádíme tabulky minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření spolu s příslušným učivem.

Naším cílem je podporovat vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami při jejich plném zapojení a maximálním využití jejich vzdělávacího potenciálu s ohledem na individuální možnosti a schopnosti.

3.3.1 Vzdělávání žáků se závažnými poruchami chování

Poruchy chování žáka ovlivňují ve všech oblastech jeho života, ve vzdělávání, mezilidských vztazích i v integraci do společnosti. U těchto žáků se snažíme o komplexní, systematický a dlouhodobý přístup a spolupráci s osobami z prostředí dítěte. Zaměřujeme se zejména na vytvoření bezpečného prostředí, jednotnost a důslednost ve výchovném přístupu, stanovení jasných pravidel, každodenní pravidelné aktivity a pozitivní motivaci. Žáci jsou vedeni k objektivnímu hodnocení vlastního chování, zvládání negativních reakcí, poznání sebe samého, jsou podporováni v žádoucím chování a formování zdravých životních postojů.

3.3.2 Vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra

Škola zajišťuje vhodné podmínky také pro žáky s poruchami autistického spektra (dále PAS). Tito žáci mají často nevyrovnaný vývojový profil, trpí obtížemi v sociální komunikaci i problémy v chování. Někteří z nich mají přidružené mentální postižení či komunikační problémy. Většina se těžce vyrovnává se změnami, špatně se orientují v prostoru, v událostech

i čase. Pro žáky s PAS vytváří škola srozumitelné a předvídatelné prostředí, které jim dodává jistotu a motivuje je k přijímání nových informací, k rozvoji vlastních schopností a k učení se novým dovednostem. Pedagogická intervence u žáků s PAS je zaměřena na podporu a rozvoj individuálních možností každého žáka. Vzdělávání žáků s PAS probíhá s využitím metodiky strukturovaného učení a vychází z principů individualizace, strukturalizace, vizualizace a motivace, výuka probíhá v blocích. Pedagogičtí pracovníci pracují s žáky individuálně, v malých skupinách i kolektivně, důraz kladou na individualizaci všech aktivit a důslednost při jejich provádění.

3.3.3 Vzdělávání žáků se souběžným postižením více vadami

Jedná se o žáky s mentálním postižením v kombinaci s postižením tělesným či smyslovým. Vzhledem k opožděnému psychomotorickému vývoji, snížení rozumových schopností a dalším osobnostním zvláštnostem žáků jsou cíle vzdělávání přizpůsobeny jejich reálným schopnostem. Vzdělávací činnosti jsou zaměřeny na rozvíjení rozumových schopností, komunikačních dovedností, osvojování si přiměřených poznatků, vytváření sebeobslužných návyk a schopnosti vykonávat jednoduché pracovní činnosti. Ve spolupráci se ŠPZ zpracováváme pro tyto žáky IVP, které upravují obsah výuky, organizaci vzdělávání a respektují osobnostní i vývojová specifika žáků, tak aby nároky na ně kladené odpovídaly jejich možnostem.

3.3.4 Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením zohledňujeme jejich specifika, jako jsou problémy v učení, nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a podružného, snížená schopnost pracovat s abstrakcí, učit se na základě zkušenosti či řešit problémy a vnímat souvislosti apod. Mezi podpůrná opatření patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů, podpora přípravy na školu v rodině, osvojování jazykových dovedností atd.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem je žák, který přesahuje svými znalostmi stanovené požadavky a ve srovnání s vrstevníky vykazuje vysokou úroveň v jedné či více oblastech – má nadání pohybové, umělecké, praktické či intelektové.

Zásady dodržované při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných:

- včasné rozpoznání a podchycení zájmu a talentu žáka, podněcování jeho kreativity
- respektování individuálních potřeb každého žáka
- nabídka problémových úloh k řešení, obohacování vzdělávacího obsahu
- nabídka účasti na projektech, soutěžích i olympiádách, podpora při reprezentaci školy
- podpora samostatného projevu a uplatnění znalostí, dovedností a schopností

ve školním prostředí
- spolupráce s rodiči na získání jejich podpory rozvoje talentu i v domácích podmínkách

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků škola vychází důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Pro podporu nadání a mimořádného nadání využívá podpůrná opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků a vychází z doporučení ŠPZ.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou nedílnou součástí základního vzdělávání, vytvářejí příležitost pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci. Pomáhají rozvíjet osobnost žáka, kultivovat jeho postoje a hodnotové orientace. Jsou nástrojem k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a obsahují silný výchovný aspekt. Máme na zřeteli, že nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností žáků vychází z individuálních možností každého jedince a respektu k jeho speciálním vzdělávacím potřebám.

V ŠVP jsou vymezena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – zaměřená především na:
- utváření pozitivních postojů k sobě i k druhým
- mechanismy zvládání vlastního chování
- podporu akceptace různých typů lidí, různého lidského chování, různých názorů, přístupů k řešení problémů, mravních principů chování
- rozvoj komunikačních dovedností a uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci

Výchova demokratického občana – zaměřená především na:
- utváření sebeúcty, sebedůvěry, samostatnosti, ohleduplnosti, ochoty pomoci slabšímu
- budování úcty k zákonu a k základním lidským hodnotám
- utváření aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- respektování kulturních a etnických odlišností
- rozvíjení empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – zaměřená především na:
- utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám a kulturám
- kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti, k Evropě a světu v globálních souvislostech a na osvojování vzorců evropského občana
- překonávání stereotypů a předsudků, na podporu smyslu pro zodpovědnost

Multikulturní výchova – zaměřená především na:
- uvědomění si vlastní identity a utváření hodnotového systému
- rozvoj dovedností potřebných k uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých

- utváření vztahu k odlišným sociokulturním skupinám – respekt a tolerance druhých, komunikační dovednosti s druhými, zdroj vlastního obohacení
- uvědomění si neslučitelnosti intolerance s principy demokracie
- utváření aktivního postoje občana, který potírá projevy intolerance, xenofobie, diskriminace i rasismu a podílí se na budování vztahu k minoritním skupinám

Environmentální výchova – zaměřená především na:
- vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- rozvoj aktivity, ohleduplnosti a zodpovědnosti k ochraně přírody
- utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí
- utváření aktivního postoje k řešení problémů ochrany životního prostředí
- budování vnímavého a citlivého přístupu k přírodnímu a kulturnímu dědictví

Mediální výchova – zaměřená především na:
- uvědomování si hodnoty vlastního života a zodpovědnosti za něj
- využívání médií pro kvalitní naplnění života
- vytvoření představy role médií ve společnosti
- rozvoj komunikačních dovedností a práce v týmu

Seznámení žáků s průřezovými tématy je na škole realizováno **formou projektového vyučování a integrované tematické výuky.** V 1.–4. ročníku i 6. a 7. ročníku je zařazen vždy jeden projekt, který naplňuje jednotlivá témata. V 5., 8. a 9. ročníku jsou zařazeny dva projekty naplňující jednotlivá témata. Každý projekt má svoji obsahovou strukturu. Garantem průřezových témat je koordinátor ŠVP, který rovněž zodpovídá za realizaci aktivit. V každém školním roce vyhlásí ředitel školy ještě další dva projekty společné pro celou školu. Vychází přitom z domluvy s garantem průřezových témat, reflektuje na potřeby školy, reaguje na významná výročí a aktuální problémy současného světa.

Projekty:

Osobnostní a sociální výchova
- Já a moji spolužáci
- Tým a komunikace mezi lidmi

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Evropa, evropské tradice a my
- Evropané

Environmentální výchova
- Příroda kolem nás a problémy životního prostředí
- Ekologie

Multikulturní výchova
- Multikulturalita
- Žijeme společně

Mediální výchova
- Mediální sdělení a reklama
- Školní média

Výchova demokratického občana
- Práva a povinnosti
- Občan, demokracie a politika

Průřezová témata jsou rozpracovaná do jednotlivých ročníků.

1. ročník	Osobnostní a sociální výchova
Já a moji spolužáci – Prvouka, Český jazyk, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Pracovní vyučování Cíl: Poznání sebe sama, spolužáků, pedagogů.	
Tematické okruhy: **1. Rozvoj schopnosti poznávání. Sebepoznání a sebepojetí** Poznávání sebe sama – vnímání, pozornost, soustředění, paměť. Jak mě vidí druzí. Moje tělo, moje psychika, moje vztahy k druhým. Zdravé sebepojetí. **2. Seberegulace a sebeorganizace** Organizace práce a času. Regulace vlastního chování, respektování pravidel. Cvičení sebekontroly. **3. Poznávání lidí a mezilidské vztahy** Poznávání spolužáků a pedagogů. Odlišnosti mezi lidmi (tělo, povaha, chování). Respektování druhých. Chyby při poznávání lidí. **4. Psychohygiena** Pozitivní vnímání sebe sama. Sociální dovednosti – efektivní komunikace, hledání pomoci při obtížích. Zvládání stresových situací. Uvolnění a relaxace.	

2. ročník	Výchova demokratického občana
Práva a povinnosti – Prvouka, Český jazyk Cíl: Poznat vědomí vlastních práv a povinností.	
Tematické okruhy: **1. Občanská společnost a škola** Demokracie, uplatňování demokratických principů. **2. Občan, občanská společnost a stát. Práva a povinnosti dětí.** Práva dětí, ochrana jejich práv. Povinnosti doma, ve škole, školní řád, pochvaly a tresty, školní parlament.	

3. ročník	Multikulturní výchova
Multikulturalita – Prvouka, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Pracovní vyučování, Český jazyk, Anglický jazyk Cíl: Seznámení s rozmanitostmi různých kultur a kulturních specifik různých etnik. Poznávat vlastní kulturu, uvědomit si tradice a hodnoty své země. Poznávat kulturní odlišnosti, porozumět jim.	
Tematické okruhy: **1. Multikulturalita** Vzájemné obohacování etnik. Jazyk, komunikace, dorozumění se s jinými národy. **2. Kulturní diference, poznání kultury vlastního národa** Česká kultura, tradice. Tradice jiných národů – respektování jejich kulturních zvláštností. Tolerance, rovnocennost.	

4. ročník	Environmentální výchova
Příroda kolem nás a problémy životního prostředí – Přírodověda, Český jazyk, Výtvarná výchova, Tělesná výchova Cíl: Poznávání vztahu člověk a životní prostředí. Rozvíjení odpovědnosti a aktivity ve vztahu k ochraně přírody.	
Tematické okruhy: **1. Vztah člověka k prostředí** Naše obec – příroda, kultura, přírodní zdroje, odpady, životní styl. Aktivní ochrana životního prostředí. **2. Ekosystémy** Význam, změny, porovnávání, ohrožení – les, pole, vodní zdroje, lidská sídla, kulturní krajina. **3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí** Problémy zemědělství, dopravy, průmyslu. Hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek. Ekologické akce. Ohleduplnost k přírodě a kulturním památkám.	

5. ročník	Mediální výchova
Mediální sdělení a reklama – Český jazyk, Informatika, Anglický jazyk, Výtvarná výchova Cíl: Vybavit žáky základní mediální gramotností, dokázat vyhodnotit obsah mediálního sdělení. Využívání médií jako zdroje informací, rozvoj komunikačních dovedností.	
Tematické okruhy: **1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, zpravodajství, reklama** Pracovat se zdroji informací, kriticky je hodnotit. **2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** Rozlišení faktů a fikcí, hodnota textu, mediální prostředky. **3. Fungování a vliv médií ve společnosti** Postavení médií, financování, vliv médií na společnost, vliv médií na politiku a kulturu. Ovlivňování reklamou. **4. Tvorba mediálního sdělení** Práce s reklamou. Obsah reklamy. Tvorba reklamního sdělení.	

5. ročník	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Evropa, evropské tradice a my – Vlastivěda, Informatika, Český jazyk, Anglický jazyk, Výtvarná výchova Cíl: Rozvíjení vědomí evropské identity, výchova budoucích evropských občanů. Seznámit se s evropskými zvyky a tradicemi.	
Tematické okruhy: **1. Objevujeme Evropu a svět** Naše vlast a Evropa. Státní a evropské symboly. Život Evropanů. Evropa a svět. **2. Evropa a svět nás zajímají** Naši sousedé v Evropě. Příběhy a zkušenosti z Evropy. Zvyky a tradice evropských národů.	

6. ročník	Multikulturní výchova
Žijeme společně – Anglický jazyk, Český jazyk, Výchova k občanství, Informatika, Tělesná výchova Cíl: Porozumět jiným kulturám, pochopit tak své obohacení, dospět k toleranci.	
Tematické okruhy: **1. Lidské vztahy** Právo lidí žít společně, spolupracovat. Předsudky a diskriminace. Slušné chování. Lidská solidarita. **2. Etnický původ** Odlišnost, ale rovnocennost. Postavení národnostních menšin, odlišný způsob života. Rasismus a projevy rasové nesnášenlivosti. **3. Multikulturalita** Vstřícný postoj k odlišnostem. Cizí jazyk – nástroj dorozumění. **4. Princip sociálního smíru a solidarity** Aktivní spolupodílení se na přetváření společnosti – odstranění diskriminace a předsudků, potřeby minoritních skupin, uprchlická otázka.	

7. ročník	Mediální výchova
Školní média – Český jazyk, Informatika, Dějepis, Matematika Cíl: Rozvoj zkušeností s mediální komunikací na základně vlastní produktivní činnosti.	
Tematické okruhy: **1. Stavba mediálních sdělení** Uspořádání, stavba, principy. Srovnávání různých zpráv. **2. Vnímání autora mediálních sdělení** Postoje, výrazové prostředky, hodnocení. **3. Tvorba mediálního sdělení** Mediální sdělení pro školní časopis, nástěnku, rozhlas, internetové stránky – různé typy literárních článků, slovních projevů. Rozhovor. **4. Práce v realizačním týmu** Práce v „redakci“ – spolupráce, stanovení cílů, rozdělení úkolů, pravidelnost produkce.	

8. ročník	Výchova demokratického občana
Občan, demokracie a politika – Výchova k občanství, Český jazyk Cíl: Příprava občana na život v demokratické společnosti. Porozumět demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.	
Tematické okruhy: **1. Občan, občanská společnost a stát** Občan v demokratické společnosti. Základní hodnoty a principy demokracie. Minority a my. **2. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** Demokracie, anarchie, diktatura. Řád, spravedlnost, zákon, právo, morálka. Ústava země. Demokratické způsoby řešení problémů. **3. Formy participace občanů v politickém životě** Obec jako základní jednotka samosprávy státu. Volby. Společenské organizace a hnutí.	

8. ročník	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Evropané – **Zeměpis**, Český jazyk, Informatika, Dějepis, Německý jazyk, Anglický jazyk Cíl: Poznat kořeny a zdroje evropské civilizace ve vztahu k naší zemi.	
Tematické okruhy: **1. Jsme Evropané** Kořeny a zdroje evropské civilizace. Instituce EU. Co Evropu spojuje a co rozděluje. Mezinárodní organizace. **2. Objevujeme Evropu a svět** Vzdělávání mladých Evropanů, možnosti evropské mládeže – cestování, pracovní příležitosti.	

9. ročník	Osobnostní a sociální výchova
Tým a komunikace mezi lidmi – **Výchova ke zdraví**, Český jazyk, Anglický jazyk, Pracovní vyučování, Tělesná výchova Cíl: Poznat zákonitosti a fungování týmu, rozvíjet dovednosti pro spolupráci ve skupině. Utváření praktických komunikačních dovedností.	
Tematické okruhy: **1. Mezilidské vztahy, komunikace a kreativita** Péče o dobré vztahy. Empatie. Respekt, podpora, pomoc. Verbální i neverbální sdělování. Naslouchání. Dialog, komunikace v různých situacích. Tvořivost při činnosti, v mezilidských vztazích. **2. Kooperace a kompetice** Dovednosti pro spolupráci. Zvládání soutěže, konkurence. **3. Hodnoty, postoje, praktická etika** Analýza vlastních i cizích postojů a hodnot, otázky odpovědnosti, spolehlivosti. Prosociální chování. Etické rozhodování. **4. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** Dovednosti pro řešení problémů, zvládání problémů, seberegulace.	

9. ročník	Environmentální výchova
Ekologie – **Přírodopis**, Zeměpis, Chemie, Fyzika, Pracovní vyučování Cíl: Získat žáky pro aktivní ochranu a utváření životního prostředí, ovlivnění jejich životního stylu a utváření jejich hodnotové orientace.	
Tematické okruhy: **1. Základní podmínky života** Život – nejvyšší hodnota. Voda, ovzduší, půda. Energie, přírodní zdroje. **2. Vztah člověka k prostředí** Aktuální ekologické problémy. Příčiny a důsledky globalizace. Životní styl – spotřeba energií. Ochrana zdraví obyvatel v závislosti na prostředí. Zdravý životní styl.	

Projekty průřezových témat v jednotlivých ročnících									
Ročník Průřezové téma	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Osobnostní a sociální výchova	Já a moji spolužáci **Prv** (Čj, Vv, Hv, Pv)								Tým a komunikace mezi lidmi **VZ** (Čj, Aj, Pv, Tv)
Výchova demokratického občana		Práva a povinnosti **Prv** (Čj)						Občan, demokracie a politika **Vo** (Čj)	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech					Evropa, evropské tradice a my **Vl** (Inf, Čj, Aj, Vv)			Evropané **Z** (Čj, Inf, D, Nj, Aj)	
Multikulturní výchova			Multikulturalita **Prv** (Vv, Hv, Pv, Čj, Aj)			Žijeme společně **Aj** (Čj, Vo, Inf, Tv)			
Environmentální výchova				Příroda kolem nás a problémy životního prostředí **Přv** (Čj, Vv, Tv)					Ekologie **Př** (Z, Ch, F, Pv)
Mediální výchova					Mediální sdělení a reklama **Čj** (Inf, Aj, Vv)		Školní média **Čj** (Inf, D, M)		

4. Učební plán

4.1 Učební plán I. stupeň – **Běžná doporučená úroveň očekávaných výstupů** (dále BV)

Vzdělávací oblast	**Vzdělávací obor**	**Vyučovací předmět**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**Celkem předměty**	**Celkem za oblast**	**Z toho DČD**
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	6+1	6+1	7	7	7	35	35	2
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	25	25	5
Informatika	Informatika	Informatika	–	–	–	1	1	2	2	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2+1	3	2+1	–	–	9	17	2
		Přírodověda	–	–	–	1+1	1+1	4		2
		Vlastivěda	–	–	–	1+1	1+1	4		2
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	13	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	8		1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1+1	1+1	1	1	1	7	7	2
Celkem povinná časová dotace			21	21	24	26	26	118	118	16
Z toho disponibilní časová dotace			4	3	3	3	3	–	–	16

Učební plán I. stupeň – Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů (dále MV)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem předměty	Celkem za oblast	Z toho DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	6	6	7	7	7	33	33	0
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	–	–	3	3	3	9	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4	4	4	22	22	2
Informatika	Informatika	Informatika	–	–	–	1	1	2	2	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2+1	3	2+1	–	–	9	17	2
		Přírodověda	–	–	–	1+1	1+1	4		2
		Vlastivěda	–	–	–	1+1	1+1	4		2
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	13	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	8		1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1+2	1+2	1+1	1+1	1+1	12	12	7
Celkem povinná časová dotace			21	21	24	26	26	118	118	16
Z toho disponibilní časová dotace			4	3	3	3	3	–	–	16

4.2 Učební plán II. stupeň – **Běžná doporučená úroveň očekávaných výstupů** (dále BV)

Vzdělávací oblast	**Vzdělávací obor**	**Vyučovací předmět**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**Celkem Předměty**	**Celkem za oblast**	**Z toho DČD**
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4	4	4	3+1	16	16	1
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	0
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	–	2	2	2	6	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	3+2	4+1	4+1	4+1	20	20	5
Informatika	Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	4	0
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	1+1	1+1	2	2	8	12	2
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	1	1	1	1	4		0
Člověk a příroda	Člověk a příroda	Fyzika	1+1	1+1	1+1	1+1	8	28	4
		Chemie	–	–	1+1	1+1	4		2
		Přírodopis	2	2	2	2	8		0
		Zeměpis	1+1	2	1+1	2	8		2
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4	10	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1+1	1	1	6		1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	–	–	1	1	2	10	0
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8		0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1	1	1	0+1	4	4	1
Celkem povinná časová dotace			28	30	32	32	122	122	18
Z toho disponibilní časová dotace			5	4	4	5	–	–	18

Učební plán II. stupeň – **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů** (dále MV)

Vzdělávací oblast	**Vzdělávací obor**	**Vyučovací předmět**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**Celkem Předměty**	**Celkem za oblast**	**Z toho DČD**
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4	4	4	3+1	16	16	1
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	0
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	–	2	2	2	6	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4	4	4	16	16	1
Informatika	Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	4	0
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	1+1	1+1	2	2	8	12	2
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	1	1	1	1	4		0
Člověk a příroda	Člověk a příroda	Fyzika	1	1	1	1	4	21	0
		Chemie	–	–	1	1	2		0
		Přírodopis	2	2	2	2	8		0
		Zeměpis	1	2	1+1	2	7		1
Umění a Kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4	9	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5		0
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	–	–	1	1	2	10	0
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8		0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1+3	1+3	1+3	0+4	16	16	13
Celkem povinná časová dotace			28	30	32	32	122	122	18
Z toho disponibilní časová dotace			5	4	4	5	–	–	18

4.3 Poznámky k učebnímu plánu

Používané zkratky předmětů jsou uvedeny v obsahu v úvodní části ŠVP.

Disponibilní hodiny některých předmětů jsou využity pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče. V učebním plánu jsou uvedeny za znaménkem plus.

- **Český jazyk** je v 1. a 2. ročníku u BV a v 9. ročníku u BV i MV posílen 1 hodinou z důvodu nácviku komunikace v běžných školních i mimoškolních situacích.
- **Německý jazyk** je zařazen od 7. ročníku jako další cizí jazyk. Byl vybrán vzhledem k poloze školy v příhraniční oblasti s cílem snižovat jazykovou bariéru, poskytovat jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v německy mluvících zemích. Německý jazyk může být u MV v případě doporučení speciálně pedagogického centra nahrazen 1 hodinou Českého jazyka a 1 hodinou Výtvarné výchovy.
- **Matematika** je v 1.–5. ročníku u BV posílena o 1 hodinu z důvodů rozvíjení logického a kombinatorického myšlení žáků. V 1. a 2. ročníku u MV je posílena o 1 hodinu z důvodu zvládnutí početních představ formou didaktických her. V 6. ročníku je u BV posílena 2 hodinami a u MV 1 hodinou z důvodu obsahově náročného učiva. V 7.–9. ročníku je u BV posílena 1 hodinou k využití aktivních činností, rozvoji exaktního myšlení a užití matematiky v reálných životních situacích.
- **Prvouka** je v 1. a 3. ročníku u BV i MV posílena 1 hodinou k hlubšímu porozumění a vnímání jevů a dějů, které se kolem nás odehrávají.
- **Přírodověda** je ve 4.–5. ročníku u BV i MV posílena 1 hodinou z důvodu prohlubování získaných znalostí a k jejich praktickému využití.
- **Vlastivěda** je ve 4.–5. ročníku u BV i MV posílena 1 hodinou z důvodu prohlubování získaných znalostí a budování občanských postojů formou účasti na aktuálním dění v regionu, v obci, v životě školy.
- **Dějepis** je v 6.–7. ročníku u BV i MV posílen o 1 hodinu z důvodu pochopení historických souvislostí a propojování získaných poznatků do širších celků během prvotního získávání dějepisných vědomostí.
- **Fyzika** je v 6.–9. ročníku u BV navýšena o 1 hodinu z důvodu obsahově náročného učiva a možnosti badatelského pojetí výuky.
- **Chemie** je v 8.–9. ročníku u BV posílena o 1 hodinu z důvodu obsahově náročného učiva a hlubšího porozumění zákonitostí přírodních procesů a jejich aplikací v praxi.
- **Zeměpis** je v 6. ročníku u BV a v 8. ročníku u BV i MV navýšen o 1 hodinu z důvodu prohloubení praktických dovedností při práci s mapami, posílení schopnosti získávat informace o dané lokalitě a orientovat se v problémech dnešního světa.
- **Výtvarná výchova** je ve 3. ročníku u BV i MV a v 7. ročníku BV posílena 1 hodinou z důvodu časové náročnosti realizace výtvarných činností.
- **Pracovní vyučování** je v 1.–2. ročníku u BV posíleno 1 hodinou a u MV 2 hodinami k osvojování si základních pracovních dovedností a návyků, k získávání schopnosti plánovat, organizovat a hodnotit vlastní práci. Ve 3.–5. ročníku u MV je navýšeno o 1 hodinu z důvodu upevnění pracovních dovedností a k osvojení si práce v týmu.

V 6.–8. ročníku u MV je Pracovní vyučování navýšeno 3 hodinami a v 9. ročníku u MV 4 hodinami, dané navýšení vychází z priorit školy, která klade důraz na přípravu pro život a profesní orientaci. V 9. ročníku u BV je předmět posílen 1 hodinou k lepší orientaci při volbě vlastního profesního zaměření.

4.4 Předměty speciálně pedagogické péče

Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání. Předměty speciálně pedagogické péče mohou zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět k jeho kvalitnímu vzdělání s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám.

Potřeba předmětů speciálně pedagogické péče vychází z doporučení školského poradenského zařízení. Je možné je poskytovat již od druhého stupně podpůrných opatření.

Škola nabízí předměty speciálně pedagogické péče **Komunikační výchova a Zdravotní tělesná výchova.**

Komunikační výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Jedná se o předmět speciálně pedagogické péče, který je podle potřeby žáka realizován v 1.–9. ročníku, časová dotace je čerpána z disponibilních hodin. Výuka probíhá ve třídě.

Cílem vyučovacího předmětu je maximální rozvoj komunikačních schopností žáků přiměřeně jejich věku a individuálním schopnostem. Zaměřujeme se na posilování a rozvoj předávání a přijímání informací prostřednictvím různých komunikačních modelů. Žáci si osvojují komunikační systémy a strategické postupy, které jim umožní překonávat úskalí dorozumívání a vlastního vyjadřování.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do následujících oblastí:

- **Řečová výchova**
- **Reedukace specifických poruch učení**
- **Alternativní a augmentativní komunikace** (dále AAK)
- **Zraková stimulace**
- **Komunikační a sociální dovednosti**

Obsah předmětu pro konkrétního žáka vychází z doporučení školského poradenského zařízení.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení, má k učení pozitivní vztah
- žák se učí pochopit souvislosti a propojovat své poznatky do širších celků
- žák se učí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit své výsledky a naplánovat si způsoby zlepšení
- žáka se učí třídit informace a efektivně je využívat zejména v praktickém životě

Kompetence k řešení problému:

- žák se učí samostatně řešit problémy
- žák se učí požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žák se učí kritickému myšlení, obhajovat vlastní rozhodnutí a nést za ně zodpovědnost
- žák se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problému, zvažovat uplatnění řešení v praxi, pracovat s informačními a komunikačními technologiemi

Kompetence komunikativní:

- žák se učí srozumitelnému vyjadřování, komunikaci se spolužáky, s pedagogy i jinými dospělými
- žák se učí formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žák se učí dovednosti naslouchat, respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat
- žák se učí veřejně vystupovat před spolužáky, rodiči, ostatní veřejností, vyjadřovat se podle svých individuálních schopností i jinými prostředky – alternativní komunikací, hudbou, výtvarným či pohybovým projevem

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- žák se učí diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s ostatními slušně a s úctou, odmítat rizikové a nevhodné chování
- žák poskytne pomoc druhému, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, posiluje svoji sebedůvěru a sebeúctu
- žák požádá o pomoc, formuluje své potřeby, rozpoznává situace, ve kterých by došlo k ohrožení jeho psychického nebo fyzického zdraví, ví, na koho se obrátit o pomoc

Kompetence občanské:

- žák se učí respektovat individuální rozdíly, úctě k ostatním lidem, odmítat násilí všeho druhu a vulgární vyjadřování
- žák chápe a dodržuje pravidla třídy, školy, pracuje pod vedením pedagoga na svém osobnostním růstu
- žák se učí přijímat plnou zodpovědnost za svoje chování, zdraví a život
- žák se učí poskytnout dle svých možností účinnou pomoc v krizových situacích

Kompetence digitální:

- žák se učí ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace i služby a využívat je při učení i při zapojení do společnosti
- žák je veden k využívání digitálních technologií, aby si jejich prostřednictvím usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost

Řečová výchova

Řečová výchova se zaměřuje na maximální rozvoj komunikačních schopností žáků přiměřeně jejich věku a individuálním schopnostem. Rozvíjí komunikační dovednosti žáků ve všech rovinách – zabývá se porozuměním řeči, rozvojem slovní zásoby, gramatickou stránkou řeči, rozvojem správné výslovnosti i sociální stránkou komunikace. Při nápravě závažnějších poruch komunikace je nezbytná odborná logopedická péče, která probíhá pod supervizí logopeda školského poradenského zařízení.

Obsah učiva 1.–9. ročník

- Diagnostika úrovně řeči
- Dechová, hlasová a artikulační cvičení
- Rozvoj jemné motoriky a pohybových dovedností spojených s mluvním projevem
- Rytmizační cvičení
- Zvukové prostředky řeči, tempo, melodie
- Rozvoj sluchového vnímání
- Správná výslovnost jednotlivých hlásek
- Rozvoj slovní zásoby a mluvní pohotovosti
- Větná stavba, tvorba vět
- Správné používání významu slov
- Poslech čteného textu
- Reprodukce textu podle otázek a ilustrací
- Reprodukce a porozumění textu
- Otázky a odpovědi, vyprávění podle otázek
- Popis obrázků, vyprávění podle obrázků
- Nácvik samostatného srozumitelného vyjadřování
- Práce s dětskými leporely, časopisy, knihami
- Modelové komunikační situace
- Konverzační cvičení
- Dramatizace
- Individuální náprava logopedických obtíží

Reedukace specifických poruch učení

Proces reedukace specifických poruch učení je dlouhodobý diagnosticko-terapeutický proces. Při výběru metody reedukace specifických forem učení respektujeme individualitu žáka, typ a stupeň poruchy a fázi nápravy, v níž se žák nachází. Uplatňujeme multisenzoriální přístup, provádíme pravidelná cvičení a posilujeme vhodnou motivaci žáka. V součinnosti se školským poradenským zařízením vytváříme koncepci nápravy pro jednotlivé žáky. Cílem je odstranění nebo zmírnění obtíží žáka a zlepšení jeho celkového psychického stavu.

Obsah učiva 1.–9. ročník

- **Reedukace dyslexie**
  Spojení hláska – písmeno
  Záměna tvarově podobných písmen
  Záměna sluchově podobných hlásek
  Spojování písmen do slabik
  Slova se zvyšující se náročností stavby
  Čtení vět a čtení souvislého textu
  Porozumění textu
- **Reedukace dysgrafie**
  Rozvoj jemné a hrubé motoriky
  Rozvoj pohybové paměti
  Správné sezení při psaní
  Uvolňovací cviky
  Nápodoba tvarů
- **Reedukace dysortografie**
  Rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek
  Rozlišování di ti ni/ dy ty ny a sykavek
  Vynechávání písmen, přesmykování
  Hranice slov ve větě a gramatické chyby
- **Reedukace dyskalkulie**
  Předčíselné a číselné představy
  Matematické operace
- **Reedukace sluchového vnímání**
  Nácvik naslouchání, vnímání a reprodukce rytmu
  Sluchová paměť a sluchová diferenciace
  Sluchová analýza a syntéza
- **Reedukace zrakového vnímání**
  Rozlišování barev a tvarů, rozlišování figur a pozadí, rozlišování reverzních figur
  Zraková paměť a zraková diferenciace
  Zraková analýza a syntéza, cvičení očních pohybů
- **Rozvoj pravolevé a prostorové orientace**

Alternativní a augmentativní komunikace (AAK)

Prostředky AAK využíváme u žáků, kteří v důsledku postižení nejsou schopni dorozumívat se mluvenou řečí. Při vytváření podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů vycházíme z aktuální úrovně rozumových schopností a motorických dovedností žáků. Respektujeme individuální zvláštnosti žáka a snažíme se o vytvoření co nejpřirozenějšího způsobu dorozumívání. Žáci, kteří využívají AAK systémy, pracují na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Obsah učiva 1.–9. ročník (Formy AAK)

- **Průpravna cvičení**
  Rozvoj zrakového vnímání
  Rozvoj jemné motoriky
  Využívání všech přístupných komunikačních kanálů – totální komunikace
- **Komunikační systémy bez pomůcek**
  Cílený oční kontakt, mimika
  Gestikulace, vizuálně motorické znaky – znak do řeči, český znakový jazyk, znakovaná čeština, prstová abeceda
- **Komunikační systémy s netechnickými pomůckami**
  Trojrozměrné symboly, předměty
  Fotografie, obrázky
  Systémy grafických symbolů, piktogramy
  Písmena a psaná slova
  Komunikační tabulky
  VOKS
  Alternativní výuka čtení s využitím globální metody
- **Komunikační systémy s technickými pomůckami**
  Komunikátory s hlasovým výstupem
  Tablety, počítače a speciální programy, interaktivní tabule

Komunikační a sociální dovednosti

V oblasti komunikačních a sociálních dovedností nabízíme pro žáky s poruchami chování techniky k nácviku sociálních dovedností a vedení k uvědomování si svého chování a jeho důsledků.

Pro žáky s poruchou autistického spektra nabízíme nácvik a trénování sociálních aktivit dle metodiky strukturovaného učení.

Při rozvíjení sociálních a komunikačních dovedností u žáků s poruchami chování i u žáků s poruchami autistického spektra vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení. Cílem je rozvoj sociálního porozumění a zmírnění nebo odstranění problémového chování žáků.

Obsah učiva 1.–9. ročník

- **Žáci s poruchami chování**
  Osobnostní techniky
  Trénink sociálních dovedností, posilování klidného přístupu
  Metody zaměřené na spolupráci a kooperaci
  Sebepoznání a sebehodnocení
  Společné aktivity
  Hry dle pravidel, odměny a tresty
  Cvičení zpětné vazby
  Relaxační techniky, podpora pozitivních vazeb a zvládnutí emocí
  Metody dramaterapie a muzikoterapie
  Zážitkové programy
- **Žáci s poruchou autistického spektra**
  Metoda zrcadlení, imitace a demonstrace
  Metoda modelování a zpevňování chování
  Procesuální schémata
  Sociální příběh
  Práce ve struktuře, organizace pracovního místa
  Sociální chování
  Paralelní činnosti
  Společné činnosti
  Společenské chování, orientace v prostředí
  Prostředí a instituce
  Respektování sebe a druhých

Zraková stimulace
V oblasti zrakové stimulaci nabízíme péči zaměřenou na rehabilitaci osobnosti zrakově postiženého žáka, kompenzaci a reedukaci zraku. Důsledně vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení a pracujeme pod supervizí pracovníků speciálně pedagogického centra pro zrakově postižené. Snažíme se o posílení soběstačnosti a samostatnosti zrakově postiženého žáka a jeho maximálního zapojení do běžného života.
Obsah učiva 1.–9. ročník
• Procvičování a rozvoj zrakových dovedností • Práce s hmatovými pomůckami a hračkami • Nácvik sebeobsluhy • Prostorová orientace, samostatný pohyb, technika chůze s bílou holí • Práce s elektronickými pomůckami pro zrakově postižené (vybavené hlasovým a braillským výstupem) nebo speciálními programy na zvětšování textu • Obsluha optických pomůcek, Pichtova psacího stroje, čtení a psaní bodového písma, čtení reliéfních obrázků a map, nácvik podpisu • Optická cvičení, nácvik zrakové percepce

Zdravotní tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Jedná se o předmět speciálně pedagogické péče. Podle potřeby žáka je realizován v 1.–9. ročníku v rámci povinné časové dotace. Výuka probíhá v tělocvičně, popřípadě v rehabilitačním centru v hlavní budově školy.

Cílem vyučovacího předmětu je pozitivní ovlivňování zdraví a vyrovnávání pohybového deficitu žáků III. (příp. II.) zdravotní skupiny. Vyučovací předmět Zdravotní tělesná výchova (dále jen ZTv) je součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví. Zaměřujeme se na zmírnění zdravotního oslabení, hledání racionálního způsobu posílení organismu a poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost. Žáky vedeme k radosti z pohybové aktivity a poznání vlastních pohybových možností a zájmů.

Zařazení žáků do ZTv se provádí na doporučení lékaře.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- žák poznává zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot
- žák se učí pochopit souvislosti, propojovat poznatky o zdraví do širších celků
- žák se učí posoudit vlastní pokrok i výsledky a naplánovat si možné způsoby zlepšení
- žák vnímá radostné prožitky z pohybových činností

Kompetence k řešení problému

- žák se učí samostatně hodnotit co je zdraví prospěšné a co zdraví ohrožuje a poškozuje
- žák se učí požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žák se učí kritickému myšlení, obhajovat vlastní rozhodnutí a nést za ně zodpovědnost
- žák se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problému, zvažovat uplatnění řešení v praxi

Kompetence komunikativní

- žáka se učí srozumitelně vyjadřovat, komunikovat se spolužáky, učiteli i ostatními dospělými
- žáka se snaží aktivně zapojovat do činností podporujících zdraví, účastnit se školních projektů a soutěží

Kompetence sociální a personální

- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- žák se učí respektovat druhé, být ohleduplný, odmítat rizikové a nevhodné chování
- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu
- žák se učí rozpoznat situace, ve kterých by došlo k ohrožení jeho psychického nebo fyzického zdraví, ví, na koho se obrátit o pomoc

Kompetence občanské

- žák se učí respektovat individuální rozdíly, úctě k ostatním lidem
- žák se učí přijímat plnou zodpovědnost za svoje chování, zdraví a život
- žák se učí poskytnout dle svých možností účinnou pomoc v krizových situacích
- žák se učí propojovat činnosti a jednání související se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji

Kompetence pracovní

- žák se učí koncentrovat na výkon, posuzovat výsledky, poznávat sebe a své možnosti
- žák se učí chápat zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako významný předpoklad výběru profesní dráhy

Kompetence digitální

- žák se učí orientovat v digitálním prostředí, je veden k bezpečnému, kritickému i tvořivému využívání digitálních technologií při práci, učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Obsah učiva 1.–9. ročník
• **Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení** Prevence při konkrétním zdravotním oslabení Denní režim z pohledu zdravotního oslabení Vhodný pohybový režim, nevhodná cvičení a činnosti Základní pojmy osvojovaných činností Zásady správného držení těla Dechová cvičení Vnímání pocitů při cvičení, vědomá kontrola • **Speciální cvičení** Základní cvičební polohy a základní technika cvičení Speciální cvičení pro oslabení podpůrně pohybového systému Speciální cvičení pro oslabení vnitřních orgánů Speciální cvičení pro oslabení smyslových a nervových funkcí • **Všestranné rozvíjející pohybové činnosti** Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

5. Učební osnovy

Řazení vyučovacích předmětů a použité zkratky:

5.1 Jazyk a jazyková komunikace
- 5.1.1 Český jazyk (Čj)
- 5.1.2 Anglický jazyk (Aj)
- 5.1.3 Německý jazyk (Nj)

5.2 Matematika a její aplikace
- 5.2.1 Matematika (M)

5.3 Informatika
- 5.3.1 Informatika (Inf)

5.4 Člověk a jeho svět
- 5.4.1 Prvouka (Prv)
- 5.4.2 Přírodověda (Přv)
- 5.4.3 Vlastivěda (Vl)

5.5 Člověk a společnost
- 5.5.1 Dějepis (D)
- 5.5.2 Výchova k občanství (Vo)

5.6 Člověk a příroda
- 5.6.1 Fyzika (F)
- 5.6.2 Chemie (Ch)
- 5.6.3 Přírodopis (Př)
- 5.6.4 Zeměpis (Z)

5.7 Umění a kultura
- 5.7.1 Hudební výchova (Hv)
- 5.7.2 Výtvarná výchova (Vv)

5.8 Člověk a zdraví
- 5.8.1 Výchova ke zdraví (VZ)
- 5.8.2 Tělesná výchova (Tv)

5.9 Člověk a svět práce
- 5.9.1 Pracovní vyučování (Pv)

Použité zkratky u názvů průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)
Výchova demokratického občana (VDO)
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
Multikulturní výchova (MkV)
Environmentální výchova (EV)
Mediální výchova (MeV)

Použité zkratky u názvů předmětů speciálně pedagogické péče (PSPP):

Komunikační výchova (KV)

Komunikační výchova – Řečová výchova (KV-ŘV)
Komunikační výchova – Reedukace specifických poruch učení (KV-RESPU)
Komunikační výchova – Alternativní a augmentativní komunikace (KV-AAK)
Komunikační výchova – Zraková stimulace (KV-ZS)
Komunikační výchova – Komunikační a sociální dovednosti (KV-KSD)

Zdravotní tělesná výchova (ZTv)

Použité zkratky u názvů předmětů speciálně pedagogické péče (PSPP):
Časové dotace pro žáky, kteří plní očekávané výstupy z RVP ZV (tzv. běžné výstupy) – BV
Časové dotace pro žáky, jenž plní očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV – MV

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět Český jazyk je realizován v 1.–9. ročníku. V 1.–2. ročníku má časovou dotaci 6 hodin týdně u MV a 7 hodin týdně u BV (1 hodina je z disponibilní časové dotace). Ve 3.–5. ročníku má časovou dotaci 7 hodin týdně u BV i MV. V 6.–9. ročníku má časovou dotaci 4 hodiny týdně u BV i MV (v 9. ročníku je 1 hodina z disponibilní časové dotace).

Výuka probíhá z větší části ve třídě v budově školy, z menší části mimo školní budovu na návštěvách divadelních představení a exkurzích do knihoven, dle možnosti i v počítačové učebně.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do tří složek:

- Komunikační a slohová výchova (KaSV)
- Jazyková výchova (JV)
- Literární výchova (LV)

Cílem vyučovacího předmětu Český jazyk je rozvíjet u žáků řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetické vnímání. Předmět vede žáky k srozumitelnému vyjadřování ústní i písemnou formou spisovného jazyka, rozvíjí u žáků pozitivní vztah k mateřskému jazyku. Vyučovací předmět vede žáky k osvojení a rozvíjení správné techniky čtení a psaní, k vytváření čtenářských dovedností a čtení s porozuměním, k získávání základních literárních poznatků důležitých pro pochopení čteného textu, k zájmu o literaturu, k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu v běžných situacích. Dovednosti získané v předmětu Český jazyk jsou důležité pro úspěšné osvojování a rozvoj poznatků jiných vyučovacích předmětů. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělání.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení se českému jazyku
- žák rozvíjí svůj pozitivní vztah k českému jazyku
- žák rozvíjí svou čtenářskou gramotnost a učí se chápat souvislosti
- žák se učí organizovat a řídit své učení, plánovat a navrhovat postupy řešení
- žák se učí sebekontrole a sebehodnocení
- žáka se učí třídit, chápat a efektivně využívat získané informace a aplikovat své teoretické poznatky v praxi
- žák ve vhodných případech realizuje své vlastní náměty

Kompetence k řešení problému:

- žák se učí kritickému myšlení a k uvážlivým rozhodnutím, která je schopen obhájit (např. zdůvodnění gramatických jevů), a k odpovědnosti za ně
- žák se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problému, zvážit praktické uplatnění řešení
- žák se učí samostatně řešit problémy v praxi (např. schopnost ústní formulace problému a žádosti o radu či pomoc)
- žák se učí sledovat své vlastní pokroky při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní:

- žák se učí srozumitelně vyjadřovat, komunikovat se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými
- žák se učí formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žák se učí dovednosti naslouchat, respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat
- žáci se učí veřejně vystupovat – před spolužáky, rodiči a ostatní veřejností, vyjadřovat se dle svých individuálních schopností i jinými prostředky

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel týmové práce

- žák se učí vést diskusi s ostatními a obhájit svůj názor, ale také respektovat názory druhých a být ohleduplný
- žák se učí jednat s ostatními slušně a s úctou, odmítat rizikové a nevhodné chování
- žák se učí pochopit jazyk jako důležitý nástroj komunikace i celoživotního vzdělávání

Kompetence občanské:

- žák se učí respektovat individuální rozdíly, mít úctu k ostatním lidem, odmítat násilí všeho druhu a vulgární vyjadřování
- žák chápe a dodržuje pravidla třídy a školy, dokáže zhodnotit chování své i chování druhých
- žák má možnost účastnit se divadelního představení a dalších aktivit či soutěží školy
- žák rozvíjí svůj zájem o české národní tradice a respekt k nim, učí se chápat význam kulturního a historického dědictví

Kompetence pracovní:

- žák si vytváří pozitivní vztahy k manuálním činnostem, volbě povolání a profesní přípravě na budoucnost
- žák se učí poznávat sám sebe a své možnosti, koncentrovat na pracovní výkon a jeho dokončení, posoudit výsledky práce vlastní i práce spolužáků, čímž současně rozvíjí i své komunikační schopnosti
- žák se učí prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu a výsledků své práce

Kompetence digitální:

- žák je veden ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- žák se učí využívat navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)
- žák se učí hodnotit důvěryhodnosti digitálních informací, které si sám vyhledá, a na ověřování informací z více zdrojů
- žák je veden k získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici
- žák se učí vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- žák je motivován k využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- žák používá různé digitální technologie k prezentaci své výsledné práce

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		**Předmět: Český jazyk**	**Ročník: 1.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	**JÁ A MOJI SPOLUŽÁCI**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- zvládá zrakovou a sluchovou percepci - ovládá plošnou, pravolevou a prostorovou orientaci - spojuje plynule hlásky do slabik a slabiky do slov - rozlišuje hlásku, slabiku a slovo z hlediska potřeb čtení - ovládá správnou techniku čtení, čte slova, slovní spojení, věty a krátké texty plynule a pozorně s porozuměním, rozumí orientačním prvkům v textu	- procvičování zrakové a sluchové percepce - orientace na ploše, pravolevá a prostorová orientace - plynulé spojování hlásek do slabik a slabik do slov - hláska, slabika, slovo a jejich rozlišení z hlediska potřeb čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné a plynulé, znalost orientačních prvků v textu), čtení s porozuměním	OSV - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - poznávání lidí a mezilidské vztahy - psychohygiena
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí mluveným pokynům učitele a správně na ně reaguje	- porozumění mluveným pokynům učitele	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- zvládá praktické naslouchání - zná a dodržuje základní komunikační pravidla včetně zdvořilého vystupování	- naslouchání – praktické naslouchání - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)	

ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- hovoří se správnou výslovností	- mluvený projev – správná výslovnost	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- zvládá základy techniky mluveného projevu jako je správné dýchání, tempo řeči a tvoření hlasu	- základy techniky mluveného projevu (správné dýchání, tempo řeči, tvoření hlasu)	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- zvolí vhodné verbální vyjadřování v závislosti na komunikační situaci - používá během řeči vhodné mimojazykové prostředky	- mluvený projev – vhodné verbální vyjadřování závislé na komunikační situaci - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- tvoří krátké mluvené projevy dle daných komunikačních žánrů a pokynů učitele	- komunikační žánry – vypravování, pozdrav, omluva, oslovení, prosba	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržuje základní hygienické návyky při psaní jako je např. hygiena zraku, správné držení těla, správný úchop psacího náčiní apod.	- písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- ovládá techniku psaní, píše úhledně, čitelně a přehledně - píše správné tvary číslic, malých a velkých písmen v hůlkové i psací podobě - spojuje písmena a slabiky - píše slova, slovní spojení,	- technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) - psaní správných tvarů číslic, malých a velkých písmen v hůlkové i psací podobě - spojování písmen a slabik - psaní slov, slovních spojení,	

	jednoduché věty a interpunkční znaménka za větou - kontroluje svůj vlastní písemný projev	jednoduchých vět a interpunkčních znamének za větou - kontrola vlastního písemného projevu	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí obrázky podle dějové posloupnosti, vypráví příběh na základě obrazového materiálu nebo podle obrázkové osnovy	- dějová posloupnost, vyprávění na základě obrazového materiálu (obrázková osnova)	
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje hlásky a písmena, správně vyslovuje jednotlivé samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny	- zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, správná výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- rozšiřuje svou slovní zásobu zábavnou formou, rozumí daným pojmům, porovnává významy slov - tvoří slova opačného a stejného významu	- slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov - antonyma, synonyma	
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- naslouchá různým literárním textům - ovládá zážitkové čtení a naslouchání - přednáší vhodné literární texty - rozliší říkanku, rozpočítadlo,	- poslech literárních textů pro děti - zážitkové čtení a naslouchání - přednes vhodných literárních textů - literární druhy a žánry – říkanka,	

	hádanku a pohádku	rozpočítadlo, hádanka, pohádka	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- popíše své pocity z přečteného nebo slyšeného textu	- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem dle svých schopností a pokynů učitele - navštíví divadelní představení	- tvořivé činnosti s literárním textem (dramatizace, vlastní výtvarný doprovod) - návštěva divadelního představení	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		**Předmět: Český jazyk**	**Ročník: 1.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	**JÁ A MOJI SPOLUŽÁCI**
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	- zvládá zrakovou analýzu i syntézu na obrázku i sluchovou a zrakovou analýzu a syntézu slabik a slov - zvládá plošnou a pravolevou orientaci - ovládá orientační prvky v textu jako je řádek, sloupec, nadpis, odstavec - rozlišuje malá, velká, tiskací a psací písmena - spojuje písmena s odpovídajícími hláskami, správně řadí hlásky a písmena ve slabice a slově, čte a skládá slabiky a slova - čte správně slova a krátké věty	- zraková a sluchová percepce - orientace na ploše a pravolevá orientace - znalost orientačních prvků v textu – řádek, sloupec, nadpis, odstavec - písmena malá, velká, tiskací, psací a jejich poznávání ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám - plynulé spojování hlásek do slabik (slabiky otevřené, uzavřené), plynulé spojování slabik do slov, hláska, slabika, slovo a jejich rozlišení z hlediska potřeb čtení - hlasité čtení	OSV - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - poznávání lidí a mezilidské vztahy - psychohygiena
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	- rozumí pokynům přiměřené složitosti - ovládá praktické naslouchání - zvládá věcné naslouchání	- pokyny přiměřené složitosti - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)	

ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- rozvíjí své psychomotorické schopnosti a jemnou pohybovou koordinaci - zvládá základní hygienické, pracovní a estetické návyky spojené se psaním	- rozvíjení psychomotor. schopností a jemné pohybové koordinace (dětské hry, motiv. přípravné cviky) - vytváření potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků při psaní	
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	- píše správně malá a velká písmena i číslice	- malá a velká písmena, číslice	
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	- rozeznává samohlásky, jejich délku, zná probrané souhlásky	- zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost hlásek, znalost probraných hlásek	
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	- tvoří slabiky z probraných hlásek	- nauka o slově – členění slova na slabiky a hlásky	
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
– při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	- poslech textů pro děti (pohádky, rozpočitadla, hádanky, říkadla)	
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky	- přednes říkadel	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		**Předmět: Český jazyk**	**Ročník: 2.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	**PRÁVA A POVINNOSTI**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- zvládá zrakovou a sluchovou percepci - ovládá věcné čtení, vyhledá klíčová slova i jiné informace - ovládá správnou techniku čtení, čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti plynule a pozorně s porozuměním a správnou intonací, rozumí orientačním prvkům v textu	- procvičování zrakové a sluchové percepce - věcné čtení (klíčová slova, čtení vyhledávací) - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné a plynulé, znalost orientačních prvků v textu), čtení s porozuměním a se správnou intonací	VDO - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - práva a povinnosti dětí
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí písemným a mluveným pokynům a správně na ně reaguje	- porozumění písemným a mluveným pokynům	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- ovládá praktické naslouchání, zdvořile vyjádří kontakt s partnerem - dokáže pozorně, soustředěně a aktivně naslouchat - zná a dodržuje základní komunikační pravidla včetně zdvořilého vystupování	- praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - věcné naslouchání (pozorné, aktivní, soustředěné) - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)	

ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- hovoří se správnou výslovností	- správná výslovnost při mluveném projevu	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- zvládá základy techniky mluveného projevu jako je správné dýchání, tempo řeči a tvoření hlasu	- základy techniky mluveného projevu (správné dýchání, tempo řeči, tvoření hlasu)	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- zvolí vhodné verbální vyjadřování v závislosti na komunikační situaci - používá během řeči vhodné mimojazykové prostředky	- mluvený projev – vhodné verbální vyjadřování závislé na komunikační situaci - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- tvoří krátké mluvené projevy dle daných komunikačních žánrů a pokynů učitele	- komunikační žánry – vypravování, vzkaz, pozdrav, omluva, oslovení, prosba	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- ovládá základní hygienické návyky spojené s písemným projevem	- základní hygienické návyky spojené s písemným projevem	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- ovládá techniku psaní i formální úpravu textu, píše úhledně, čitelně a přehledně - opíše či přepíše daná písmena, slova či slovní spojení, věty i číslice - píše slova, slovní spojení, věty a interpunkční znaménka za větou - kontroluje svůj písemný projev	- písemný projev – technika psaní (formální úprava textu, úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) - opis, přepis - psaní slov, slovních spojení, vět a interpunkčních znamének za větou - kontrola svého písemného projevu	

ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- napíše svou adresu, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vzkaz, krátký dopis, popis či vypravování	- žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vzkaz, dopis, popis, vypravování	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí obrázky podle dějové posloupnosti, vypráví příběh na základě obrazového materiálu nebo podle obrázkové osnovy	- dějová posloupnost, vyprávění na základě obrazového materiálu (obrázková osnova)	
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozčlení slovo na slabiky a slabiky na hlásky - používá správně tempo řeči, rozliší přízvuk a intonaci podle druhů vět - správně vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky	- slovo, slabika, hláska, písmeno - zvuková stránka jazyka – modulace souvislé řeči, tempo, intonace, přízvuk - krátké a dlouhé samohlásky	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- rozšiřuje svou slovní zásobu, ovládá základní tvoření slov, dokáže vysvětlit význam daných slov a pojmů, rozliší slova spisovná a nespisovná - přiřadí ke slovu nadřazenému slova podřazená a naopak, uvede příklady slov nadřazených, podřazených, souřadných i slov příbuzných, najde ke slovu slovo opačného i stejného významu	- slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova spisovná a nespisovná - antonyma, synonyma, homonyma, slova souřadná, nadřazená a podřadná, slova příbuzná	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- zná učivo týkající se vlastních jmen - vyjmenuje probírané slovní druhy,	- vlastní jména - tvarosloví – slovní druhy (podstatná	

	pozná ve větě podstatné jméno, přídavné jméno, zájmeno, číslovku, sloveso, spojku, předložku	jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky, spojky)	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- používá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozliší druhy vět podle postoje mluvčího, vymyslí větu tázací, oznamovací, rozkazovací a přací - používá správná interpunkční znaménka za větou - ovládá učivo týkající se pořadí vět	- věta, druhy vět podle postoje mluvčího (věta oznamovací, tázací, rozkazovací a přací) - správná interpunkční znaménka za větou - pořadí vět	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- zná pravidla pro rozlišení věty jednoduché a souvětí, vytvoří souvětí pomocí daných spojek - umí správně používat čárky v souvětí a mezi slovy	- věta jednoduchá a souvětí se spojkami a, i, nebo, ani, ale, aby, že, když, protože - užití čárky v souvětí a mezi slovy	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech	- rozliší souhlásky tvrdé, měkké a obojetné, souhlásky párové, píše správné i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - píše správně párové koncovky na konci slova - zná a užívá pravidla pro psaní ů/ú v českých slovech - píše správně slabiky dě, tě, ně, bě,	- souhlásky tvrdé, měkké a obojetné - párové souhlásky – psaní správných párových koncovek na konci slova - psaní ů/ú v českých slovech - skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	

vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	pě, vě, mě mimo morfologický šev - píše velké písmeno na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních - vyjmenuje písmena české abecedy, řadí slova podle abecedy	- velké písmeno na začátku věty a u vlastních jmen - písmena české abecedy, řazení slov dle abecedy	
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- naslouchá různým literárním textům - ovládá zážitkové čtení a naslouchání - čte různé literární texty přiměřené věku (např. pohádky, dětské časopisy, knihy o dětech, o přírodě) - přednáší vhodné literární texty - rozpozná říkanku, rozpočítadlo, hádanku, pohádku a báseň - vysvětlí základní literární pojmy jako je např. spisovatel, čtenář, kniha, básník, herec, verš, rým atd.	- poslech literárních textů pro děti - zážitkové čtení a naslouchání - individuální četba literárních textů vhodných pro děti - přednes vhodných literárních textů - literární druhy a žánry – hádanka, říkanka, rozpočítadlo, pohádka, báseň - základní literární pojmy – spisovatel, čtenář, kniha, básník, divadlo, herec, režisér, verš, rým	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- popíše své pocity z přečteného nebo slyšeného textu	- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem dle svých schopností a pokynů učitele - navštíví divadelní představení	- tvořivé činnosti s literárním textem (dramatizace, vlastní výtvarný doprovod) - návštěva divadelního představení	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		**Předmět: Český jazyk**	**Ročník: 2.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	**PRÁVA A POVINNOSTI**
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	VDO - občanská společnost a škola
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	- píše správně malá i velká písmena a číslice	- malá a velká písmena, číslice	- občan, občanská společnost a stát - práva a povinnosti dětí
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	- správně spojuje malá i velká písmena a slabiky	- malá a velká písmena, slabiky	
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	- kontroluje písemný projev	- kontrola písemného projevu	
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	- rozeznává samohlásky, jejich délku, zná probrané souhlásky	- zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost hlásek, znalost probraných hlásek	

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	- tvoří slabiky z probraných hlásek	- nauka o slově – členění slova na slabiky a hlásky	
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	- správně určuje a rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	- věta, slovo, slabika, hláska	
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	- zvládá základní pravidla psaní velkých písmen	- začátek věty - vlastní jména	
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	- správně převypráví krátký text podle návodných otázek a ilustrací	- reprodukce krátkých textů	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		**Předmět: Český jazyk**	**Ročník: 3.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	**MULTIKULTU-RALITA**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte plynule i složitější texty s porozuměním - procvičuje tiché čtení - ovládá věcné čtení, vyhledá klíčová slova i jiné potřebné informace	- plynulé čtení i složitějších textů s porozuměním - tiché čtení - věcné čtení (čtení vyhledávací, čtení jako zdroj informací, klíčová slova)	MkV - multikulturalita - kulturní diference, poznání kultury vlastního národa
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí písemným a mluveným pokynům a reaguje na ně	- porozumění písemným a mluveným pokynům	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- dodržuje komunikační pravidla - dokáže pozorně, soustředěně a aktivně naslouchat, zaznamená slyšené informace a reaguje na ně otázkami	- dodržování komunikačních pravidel - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- zvolí vhodné verbální vyjadřování v závislosti na komunikační situaci - používá během řeči vhodné mimojazykové prostředky	- mluvený projev – vhodné verbální vyjadřování závislé na komunikační situaci - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	

ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- tvoří krátké mluvené projevy dle daných komunikačních žánrů a pokynů učitele	- komunikační žánry – zpráva, slovní popis, oznámení, vypravování	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- kontroluje vlastní písemný projev	- kontrola vlastního písemného projevu	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- ovládá a dodržuje formální úpravu textu při písemném projevu - napíše svou adresu, blahopřání, pohlednici, pozvánku, vzkaz, krátký dopis, popis - pracuje s osnovou, napíše krátké vypravování dle obrázkové osnovy	- písemný projev – formální úprava textu - žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pohlednice, pozvánka, vzkaz, dopis, popis - vypravování dle obrázkové osnovy, práce s osnovou	
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- rozšiřuje svou slovní zásobu, ví, jak se tvoří slova, vysvětlí význam daných slov a pojmů, rozpozná slova souznačná, jednoznačná a mnohoznačná - najde a přiřadí k danému slovu správné antonymum, synonymum či homonymum - ovládá učivo týkající se stavby slova - vyhledává v textu slova příbuzná	- slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova souznačná, jednoznačná a mnohoznačná - antonyma, synonyma, homonyma - stavba slova - slova příbuzná	
ČJL-3-2-03 porovnává a	- zvládá porovnávání a třídění slov	- porovnávání a třídění slov	

třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	podle zobecněného významu	zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje ve větě slovní druhy, používá a tvoří různé tvary slov - vyjmenuje a určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves	- tvarosloví – slovní druhy, tvary slov - mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- používá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- najde ve větě základní skladební dvojici - rozliší větu jednoduchou a souvětí, vytvoří souvětí pomocí daných spojek, spojuje věty vhodnými spojkami	- základní skladební dvojice - věta jednoduchá a souvětí, spojování vět	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a	- rozliší souhlásky tvrdé, měkké a obojetné, souhlásky párové, píše správné i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách - vyjmenuje a v textu rozpozná jednotlivá vyjmenovaná slova - píše správně párové koncovky - píše správně velká písmena u vlastních jmen	- pravopis – souhlásky tvrdé, měkké a obojetné - vyjmenovaná slova - párové souhlásky - vlastní jména	

místních pojmenování			
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- naslouchá různým literárním textům - čte různé literární texty přiměřené věku - přednáší vhodné literární texty - rozpozná základní literární druhy a žánry - vysvětlí základní literární pojmy	- poslech literárních textů pro děti - individuální četba literárních textů vhodných pro děti - přednes vhodných literárních textů - literární druhy a žánry – hádanka, povídka, bajka, přirovnání, báseň, pořekadlo, pranostika - základní literární pojmy – próza, poezie, spisovatel, čtenář, básník, divadlo, herec, režisér, verš, rým	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- popíše své pocity z přečteného nebo slyšeného textu	- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozliší pohádku od jiných literárních textů - rozlišuje vyjadřování v próze a v poezii	- rozlišení pohádky od jiných literárních textů - rozlišení prózy a poezie	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem dle svých schopností a pokynů učitele - pracuje s textem, ovládá literární rozbor textu - navštíví divadelní představení	- tvořivé činnosti s literárním textem (dramatizace, vlastní výtvarný doprovod) - práce s textem, literární rozbor textu - návštěva divadelního představení	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		**Předmět: Český jazyk**	**Ročník: 3.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	**MULTIKULTU-RALITA**
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	- zvládá čtení s porozuměním, používá správnou intonaci	- čtení s porozuměním - intonace	MkV - multikulturalita - kulturní diference, poznání kultury vlastního národa
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	- píše správně malá i velká písmena a číslice	- malá a velká písmena, číslice	
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	- správně spojuje malá i velká písmena a slabiky	- malá a velká písmena, slabiky	
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	- kontroluje písemný projev	- kontrola písemného projevu	
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	- zvládá psát dle ústních pokynů	- psaní dle pokynů učitele	
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	- zvládá opis a přepis vět - píše správně interpunkční znaménka za větou	- opis a přepis vět - interpunkční znaménka	

		JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	- píše správně malá i velká písmena	- malá a velká písmena	
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	- rozeznává samohlásky, jejich délku, zná probrané souhlásky	- zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost hlásek, znalost probraných hlásek	
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	- tvoří slabiky z probraných hlásek	- nauka o slově – členění slova na slabiky a hlásky	
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	- správně určuje a rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	- věta, slovo, slabika, hláska	
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	- zvládá základní pravidla psaní velkých písmen	- začátek věty - vlastní jména	
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	- zvládá osvojit si i správně reprodukovat říkanky a básně	- říkanky a dětské básně	
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	- správně převypráví krátký text podle návodných otázek a ilustrací	- reprodukce krátkých textů	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		**Předmět: Český jazyk**	**Ročník: 4.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	**PŘÍRODA KOLEM NÁS A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ** EV
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním nahlas i potichu přiměřeně náročné texty	- hlasité a tiché čtení s porozuměním přiměřeně náročné texty	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozliší podstatné a okrajové informace v rámci věcného čtení	- věcné čtení – rozlišování podstatných a okrajových informací	- vztah člověka k prostředí - ekosystémy - lidské aktivity a problémy životního prostředí
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posoudí úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení - dokončí neúplný text	- posouzení úplnosti a neúplnosti jednoduchého sdělení - dokončení neúplného textu	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje svými slovy obsah přiměřeně složitého sdělení	- reprodukce obsahu přiměřeně složitého sdělení	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- dokáže správně vést dialog a telefonický rozhovor, ví, jak zanechat vzkaz na záznamníku	- správné vedení dialogu, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku	

ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- rozpozná manipulativní vliv v médiích a reklamě	- reklama (rozpoznání manipulativního vlivu v médiích)	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- používá při mluveném projevu správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo dle svého komunikačního záměru	- mluvený projev – komunikační záměr, intonace, přízvuk, pauza, tempo	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- odliší nespisovnou a spisovnou výslovnost v mluveném projevu a vhodně využívá typ výslovnosti podle komunikační situace	- mluvený projev – užití spisovné a nespisovné výslovnosti podle komunikační situace	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše obsahově i formálně správně jednoduché písemné projevy - napíše svou adresu, blahopřání, inzerát, oznámení, reklamní sdělení, SMS zprávu, e-mail, dopis, popis, vypravování na zadané téma i dle obrázkové osnovy	- obsahově a formálně správný písemný projev - žánry písemného projevu – popis, vypravování, vypravování dle obrázkové osnovy, adresa, oznámení, blahopřání, dopis, reklama, inzerát, SMS zpráva, e-mail	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- zná a dodržuje slohová pravidla - rozčlení text, pracuje s osnovou, napíše krátké vypravování dle obrázkové osnovy, ovládá bohaté i stručné vyjadřování	- slohová pravidla - členění textu, práce s osnovou, bohatost vyjadřování, stručnost vyjadřování	
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova	- rozšiřuje svou slovní zásobu, ovládá učivo týkající se tvoření slov,	- slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, významy slov, slova	

stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vysvětlí význam daných slov a pojmů, rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná - najde a přiřadí k danému slovu správné antonymum a synonymum	jednoznačná a mnohoznačná - antonyma a synonyma	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- ovládá učivo týkající se stavby slova, rozlišuje ve slově kořen, předponovou část, příponovou část a koncovku, píše správně dané předpony	- stavba slova – kořen, předponová část, příponová část, koncovka	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozliší a určí ve větě slovní druhy - vyjmenuje a určuje mluvnické kategorie a vzory u podstatných jmen a sloves - používá a tvoří správné tvary slov v mluveném projevu	- tvarosloví – slovní druhy - mluvnické kategorie a vzory u podstatných jmen a sloves - správné tvary slov v mluveném projevu	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje v textu spisovná a nespisovná slova včetně slov s citovým zabarvením	- slova spisovná a nespisovná, slova s citovým zabarvením	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- určí ve větě a graficky vyznačí základní skladební dvojici, rozpozná základ věty	- skladba – základní skladební dvojice, základ věty	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozliší větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty jednoduché v souvětí	- věta jednoduchá a souvětí	

ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- používá vhodné spojovací výrazy mezi větami a slovy	- spojovací výrazy mezi větami a slovy	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- vyjmenuje a v textu určí jednotlivá vyjmenovaná slova i slova příbuzná, píše správně i/y ve vyjmenovaných a příbuzných slovech	- pravopis – vyjmenovaná slova a slova příbuzná	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- ovládá učivo týkající se shody přísudku s podmětem	- pravopis – shoda přísudku s podmětem	
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- vypráví svými slovy obsah textu - vytváří vlastní literární text	- volná reprodukce textu - vlastní literární text	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- naslouchá a čte různé literární texty, vyjadřuje své dojmy z přečteného či slyšeného textu - vede si čtenářský deník - navštíví divadelní představení	- zážitkové čtení a naslouchání (beseda nad knihou) - čtenářský deník - návštěva divadelního představení	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- pracuje s textem, ovládá literární rozbor textu - vysvětlí základní literární pojmy - rozpozná základní literární druhy a žánry, popíše charakteristické znaky poezie, prózy a dramatu	- práce s textem, rozbor literárního textu - základní literární pojmy - poezie, próza, drama	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		**Předmět: Český jazyk**	**Ročník: 4.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	**PŘÍRODA KOLEM NÁS A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ** EV - vztah člověka k prostředí - ekosystémy - lidské aktivity a problémy životního prostředí
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	- domluví se v běžných situacích školního života	- základní komunikační pravidla (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz)	
– tvoří otázky a odpovídá na ně	- vhodně klade otázky ke sdělenému textu a odpovídá na ně	- tvoření otázek a odpovědí na ně	
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	- užívá vhodnou techniku mluvení podle svého záměru	- intonace, přízvuk, pauzy a tempo řeči	
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	- opisuje a přepisuje jednoduché texty	- opisování a přepisování jednoduchých textů	
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	- píše probraná písmena a číslice ve správném tvaru, velikosti a sklonu, správně je spojuje a dodržuje mezery mezi slovy	- psaní probraných písmen a číslic ve správném tvaru, velikosti a sklonu, jejich správné spojování a dodržování mezer mezi slovy	

		JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	- pozná podstatné jméno a sloveso	- podstatná jména	
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	- rozpozná větu - určí začátek a konec věty v řeči i písmu - vyjmenuje druhy vět a aktivně je pozná - dodržuje pořádek slov ve větě - zná stejný a opačný význam slova	- věta jako jazykový celek - začátek a konec věty v řeči i písmu - druhy vět - slova ve větě - význam slova, slova stejného a opačného významu	
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	- rozlišuje a vyjmenuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky	- souhlásky tvrdé, měkké a obojetné	
– určuje samohlásky a souhlásky	- určuje samohlásky a souhlásky	- samohlásky a souhlásky	
– správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	- správně vyslovuje slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	- výslovnost slov se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	- dramatizuje jednoduchý příběh	- poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání	

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	- podle kladených otázek vypráví děj zhlédnutého představení	- divadelní a filmová představení	
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	- přečte krátký text a dokáže jej reprodukovat podle jednoduché osnovy	- tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod)	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		**Předmět: Český jazyk**	**Ročník: 5.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním nahlas i potichu přiměřeně náročné texty	- hlasité a tiché čtení s porozuměním přiměřeně náročné texty	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozliší podstatné a okrajové informace v rámci věcného čtení - zaznamená podstatné informace	- věcné čtení – rozlišování podstatných a okrajových informací - zaznamenání podstatných informací	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posoudí úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení - dokončí neúplný text	- posouzení úplnosti a neúplnosti jednoduchého sdělení - dokončení neúplného textu	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje svými slovy obsah přiměřeně složitého sdělení - zapamatuje si podstatná fakta	- reprodukce obsahu přiměřeně složitého sdělení - zapamatování si podstatných faktů	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- dokáže správně vést dialog	- správné vedení dialogu	

ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- rozpozná manipulativní vliv v médiích a reklamě - ovládá základy mediální výchovy	- reklama (rozpoznání manipulativního vlivu v médiích) - základy mediální výchovy	**MEDIÁLNÍ SDĚLENÍ A REKLAMA** MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, zpravodajství, reklama - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálního sdělení
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- používá při mluveném projevu správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo dle svého komunikačního záměru	- mluvený projev – komunikační záměr, intonace, přízvuk, pauza, tempo	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- odliší nespisovnou a spisovnou výslovnost v mluveném projevu a vhodně využívá typ výslovnosti podle komunikační situace	- mluvený projev – užití spisovné a nespisovné výslovnosti podle komunikační situace	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše obsahově i formálně správně jednoduché písemné projevy - napíše dopis, popis, líčení, popis pracovního postupu, krátkou textovou zprávu, povídku, zprávu, vypravování, oznámení	- obsahově i formálně správný písemný projev - žánry písemného projevu – povídka, dopis, popis, líčení, popis pracovního postupu, zpráva, vypravování, krátká textová zpráva, oznámení	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- zná a dodržuje slohová pravidla - rozčlení text, pracuje s osnovou, napíše krátké vypravování dle obrázkové osnovy, vhodně ve svém písemném projevu používá přímou a nepřímou řeč	- slohová pravidla - členění textu, práce s osnovou, užití přímé a nepřímé řeči	
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova	- rozšiřuje svou slovní zásobu, ovládá učivo týkající se tvoření slov,	- slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, významy slov	

stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vysvětlí význam daných pojmů a slov - rozpozná slova jednoznačná, mnohoznačná, souznačná, rozliší slova významem nadřazená a podřazená - najde a přiřadí k danému slovu správné antonymum a synonymum	- slova jednoznačná, mnohoznačná, souznačná, slova významem nadřazená a podřazená - antonyma a synonyma	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozpozná k daným slovům slova příbuzná - ovládá učivo týkající se stavby slova, rozlišuje ve slově kořen, předponovou část, příponovou část a koncovku, píše správně dané předpony	- slova příbuzná - stavba slova – kořen, předponová část, příponová část, koncovka	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozlišuje a určuje ve větě slovní druhy - vyjmenuje a určuje mluvnické kategorie a vzory - využívá v mluveném projevu gramaticky správné tvary	- tvarosloví – slovní druhy - mluvnické kategorie a vzory - využití gramaticky správných tvarů v mluveném projevu	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje v textu spisovná a nespisovná slova včetně slov s citovým zabarvením	- slova spisovná a nespisovná, slova s citovým zabarvením	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- určí ve větě a graficky vyznačí základní skladební dvojici a základní větné členy	- skladba – základní skladební dvojice a základní větné členy	

ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozliší větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty jednoduché v souvětí - umí graficky znázornit stavbu věty jednoduché - rozpozná větu hlavní a vedlejší	- skladba – věta jednoduchá a souvětí - grafické znázornění stavby věty jednoduché - věta hlavní a vedlejší	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- používá vhodné spojovací výrazy mezi větami a slovy	- spojovací výrazy mezi větami a slovy	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- vyjmenuje a v textu rozpozná jednotlivá vyjmenovaná slova a slova příbuzná, píše správně i/y ve vyjmenovaných a příbuzných slovech	- pravopis – vyjmenovaná slova a slova příbuzná	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- ovládá učivo týkající se shody přísudku s podmětem - píše správně i/y v koncovkách přídavných jmen - odliší řeč přímou a větu uvozovací	- pravopis – shoda přísudku s podmětem - správné psaní i/y v koncovkách přídavných jmen - přímá řeč a uvozovací věta	
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA	**EVROPA, EVROPSKÉ TRADICE A MY**
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- naslouchá a čte různé literární texty, vyjadřuje své dojmy z přečteného nebo slyšeného textu - vede si čtenářský deník - navštíví divadelní představení	- zážitkové čtení a naslouchání (beseda nad knihou) - čtenářský deník - návštěva divadelního představení	VMEGS - objevujeme Evropu a svět
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých	- vypráví svými slovy obsah textu - vytváří vlastní literární text	- volná reprodukce textu - vlastní literární text	- Evropa a svět nás zajímají

schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma			
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozpozná různé typy uměleckých a neuměleckých textů a jejich rozlišení	- různé typy uměleckých a neuměleckých textů a jejich rozlišení	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- pracuje s textem, ovládá literární rozbor textu - vysvětlí základní literární pojmy - popíše charakteristické znaky poezie, prózy a dramatu	- práce s textem, rozbor literárního textu - základní literární pojmy - poezie, próza, drama	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		**Předmět: Český jazyk**	**Ročník: 5.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	**MEDIÁLNÍ SDĚLENÍ A REKLAMA**
– tvoří otázky a odpovídá na ně	- vhodně klade otázky ke sdělenému textu a odpovídá na ně	- tvoření otázek a odpovědí na ně	MeV
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	- užívá vhodnou techniku mluvení podle svého záměru	- intonace, přízvuk, pauzy a tempo řeči	- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, zpravodajství, reklama - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálního sdělení
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	- rozlišuje jednoduché předměty, činnosti a děje, které popisuje	- popis jednoduchých předmětů, dějů a činností	
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	- adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, vzkaz	
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	- ovládá hůlkové písmo	- hůlkové písmo	
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo	- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	- vypravování s využitím mimojazykových prostředků řeči (mimika, gesta)	

ilustrací a domluví se v běžných situacích			
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	- pozná podstatné jméno a sloveso	- podstatná jména a slovesa	
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	- věta jako jazykový celek, začátek a konec věty v řeči i písmu, druhy vět, slova ve větě	
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	- rozlišuje a vyjmenuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky - ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	- souhlásky tvrdé, měkké a obojetné - pravopis měkkých a tvrdých slabik	
– určuje samohlásky a souhlásky	- člení slova na slabiky a hlásky - určuje samohlásky a souhlásky - vyslovuje a píše správnou délku samohlásek	- členění slov na slabiky a hlásky - samohlásky a souhlásky - délka samohlásek	
– seřadí slova podle abecedy	- seřadí slova podle abecedy	- řazení slov podle abecedy	
– správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	- správně vyslovuje slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	- výslovnost slov se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	
– správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	- pravopis znělých a neznělých souhlásek	

		LITERÁRNÍ VÝCHOVA	**EVROPA, EVROPSKÉ TRADICE A MY**
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	- rozpozná a pojmenuje hlavní postavy, popíše jejich vlastnosti	- próza	VMEGS
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	- rozlišuje prózu a poezii	- základní literární pojmy – literární druhy a žánry (rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka)	- objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímají
− rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	- pohádka, reálný příběh	
− ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	- tiché čtení a orientace ve čteném textu	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		**Předmět: Český jazyk**	**Ročník: 6.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	**ŽIJEME SPOLEČNĚ**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- naslouchá se zaujetím čtenému či slyšenému textu - čte pozorně a přiměřeně rychle s porozuměním, rozumí orientačním prvkům v textu - ovládá prožitkové a kritické čtení, rozlišuje fakta od hodnocení a názorů, hodnotí jejich správnost pomocí dostupných informačních zdrojů	- zážitkové naslouchání - čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) - čtení prožitkové a kritické (analytické, hodnoticí)	MkV - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- dokáže při komunikaci soustředěně a aktivně naslouchat - rozlišuje v hovoru subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera	- naslouchání praktické a věcné (soustředěné a aktivní) - naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího)	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpozná manipulativní působení masmédií	- masmédia a jejich manipulativní působení	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně,	- zná a používá zásady kultivovaného projevu, techniku mluveného	- mluvený projev – zásady kultivovaného projevu, technika	

jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	projevu i vhodné jazykové prostředky při mluveném projevu - ovládá zásady dorozumívání i komunikační normy - zná základní mluvené žánry a vhodně využívá při komunikaci	mluveného projevu, vhodné jazykové prostředky - zásady dorozumívání a komunikační normy - základní mluvené žánry podle komunikační situace	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odliší nespisovný a spisovný mluvený projev - používá spisovné jazykové prostředky	- spisovný a nespisovný mluvený projev - používání spisovných jazykových prostředků	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- umí v mluveném projevu vhodně využít verbální, nonverbální a paralingvální prostředky - zvládá připravený i nepřipravený (improvizovaný) projev - používá ve svém souvislém projevu vhodné zvukové i mimojazykové prostředky	- mluvený projev – prostředky verbální, nonverbální a paralingvální - komunikační žánry – nepřipravený (improvizovaný) i připravený projev - zvukové prostředky souvislého projevu a mimojazykové prostředky	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zná a dodržuje zásady a pravidla dialogu a diskuse, dokáže se do nich zapojit a řídit je	- diskuse a dialogy, jejich zásady a pravidla	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova,	- dokáže využít základy studijního čtení k učení i vyhledání klíčových slov a informací, vyhledá v textu	- věcné čtení (studijní čtení, čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení)	

formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	odpověď na danou otázku, určí hlavní myšlenku textu - vytvoří otázky týkající se textu - připraví a přednese referát na dané téma - vytvoří z přečteného textu stručné poznámky, výpisek či výtah	- tvorba otázek - referát, jeho příprava a přednes - stručné poznámky, výpisek a výtah	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- rozumí pravidlům mezivětného navazování, napíše koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - dokáže uspořádat informace vzhledem k účelu textu	- pravidla mezivětného navazování a tvorba koherentního textu - uspořádání informací vzhledem k účelu textu	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá při svém písemném projevu poznatky o základních slohových postupech, žánrech, jazyce a stylu - pracuje tvořivě s textem a osnovou - napíše osobní i úřední dopis, popis, líčení, vypravování, oznámení jako je např. pozvánka, upoutávka či plakát, tvoří krátké textové zprávy, vytvoří zprávu i různé odborné texty, popíše pracovní postup, komunikuje pomocí internetu	- písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech - tvořivé psaní a práce s osnovou - písemné komunikační žánry – dopis (osobní a úřední), oznámení (plakát, pozvánka, upoutávka), komunikace na internetu, krátké textové zprávy, zpráva, odborné texty (výpis, výtah, důležitá fakta), popis, líčení, popis pracovního postupu, vypravování	
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- ovládá zásady spisovné výslovnosti, používá odpovídající modulace souvislé řeči jako je slovní a větný	- zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (slovní a větný přízvuk,	

	přízvuk či větná melodie, hovoří se správnou intonací, správně člení svou souvislou řeč	větná melodie), intonace a členění souvislé řeči	
	- vyslovuje správně skupiny di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, fě	- slabiky (výslovnost skupin di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, fě)	
	- rozlišuje a správně vyslovuje hlásky znělé a neznělé	- hlásky znělé a neznělé	
	- ovládá učivo týkající se spodoby znělosti, ztráty znělosti a splývání souhlásek	- spodoba znělosti, ztráta znělosti, splývání souhlásek	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- rozšiřuje svou slovní zásobu, zná slohové rozvrstvení slovní zásoby, popíše způsoby obohacování slovní zásoby	- slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, obohacování slovní zásoby	
	- vyjmenuje způsoby tvoření slov	- způsoby tvoření slov	
	- vysvětlí význam daných slov	- význam slova	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- práce s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny, slovníky a příručkami	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje a správně určuje ve větě slovní druhy, přiřadí slovo k odpovídajícímu slovnímu druhu	- tvarosloví – slovní druhy	
	- vyjmenuje a určuje mluvnické kategorie a vzory u ohebných slovních druhů	- mluvnické kategorie a vzory a jejich určování u ohebných slovních druhů	

	- zná mluvnické významy daných slov, využívá v mluveném projevu gramaticky správné tvary	- mluvnické významy a tvary slov	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- uplatňuje při tvorbě jazykových projevů své znalosti o jazykové normě a kodifikaci, kultuře jazyka a řeči, původu a vývoji češtiny, využívá různé jazykové příručky	- jazyk a komunikace – jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozliší větu jednoduchou a souvětí - vytvoří souvětí dle daných vzorců - popíše a znázorní stavbu věty jednoduché, dodržuje pořádek slov ve větě - dokáže v textu správně vyznačit a určit základní a rozvíjející větné členy	- skladba – věta jednoduchá a souvětí - tvoření souvětí dle daných vzorců - stavba věty jednoduché, pořádek slov ve větě - základní a rozvíjející větné členy	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- ovládá v písemném projevu morfologický, slovotvorný, lexikální a syntaktický pravopis	- pravopis morfologický, slovotvorný, lexikální a syntaktický v písemném projevu	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- ovládá obecné poučení o našem národním a mateřském jazyce - vyjmenuje základní skupiny jazyků - popíše rozvrstvení národního jazyka, rozlišuje jeho spisovné a nespisovné útvary a prostředky a zdůvodní jejich užití	- obecné poučení o jazyce – čeština jako náš národní a mateřský jazyk - skupiny jazyků - rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky a jejich užití)	

		LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- pracuje tvořivě s literárním textem - přednese vhodné literární texty - udělá rozbor básně dle osnovy - interpretuje literární text - zvládne volnou reprodukci přečteného nebo slyšeného textu (stručně vystihne hlavní děj, vyjmenuje hlavní postavy příběhu, řekne, kde se příběh odehrává atd.)	- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů - rozbor básně dle osnovy - interpretace literárního textu - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozpozná a popíše základní rysy jednotlivých autorských stylů	- základní rysy autorského stylu a jejich rozpoznání	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- sdělí vlastní dojmy z divadelního či filmového představení a četby - sdělí vlastní názor na dané umělecké dílo - vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku literárního i jiného díla	- sdělení vlastních dojmů z četby, divadelního či filmového představení - sdělení vlastního názoru na dané umělecké dílo - různé způsoby interpretace literárních a jiných děl	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vytvoří vlastní literární text - vytvoří vlastní výtvarný doprovod k literárnímu textu - pokusí se o dramatizaci literárního textu	- tvorba vlastního literárního textu - tvorba vlastního výtvarného doprovodu k literárnímu textu - dramatizace literárního textu	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží	- rozpozná hodnotnou a konzumní literaturu a vyjmenuje jejich znaky	- hodnotná a konzumní literatura, její znaky a rozpoznání	

argumenty			
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- ovládá základy literární teorie a historie, popíše základní strukturu literárního díla - uvede obecnou charakteristiku literatury, její funkce i dělení - rozlišuje věcnou a uměleckou literaturu - vyjmenuje typické literární žánry a jejich představitele - vzájemně rozliší základní literární druhy jako je lyrika, epika a drama - vzájemně rozlišuje literární žánry lyrické, epické, lyricko-epické a hudebně dramatické	- základy literární teorie a historie – struktura literárního díla - obecná charakteristika literatury, její funkce a dělení - literatura věcná a umělecká - literární druhy a žánry – typické žánry a jejich představitelé - literární druhy – lyrika, epika, drama - literární žánry – lyrické, epické, lyricko-epické, hudebně dramatické	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvede základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - vyjmenuje charakteristické znaky pohádky, bajky a lidové slovesnosti, báje a pověsti, balady a romance, dobrodružné literatury, prózy s dětským hrdinou	- základní literární směry a jejich významní představitelé v české a světové literatuře - pohádka, bajka a lidová slovesnost, báje a pověsti, balady a romance, dobrodružná literatura, próza s dětským hrdinou	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích	- vyhledává dané informace v katalozích, knihovnách a jiných informačních zdrojích - navštíví městskou knihovnu	- vyhledávání informací v katalozích, knihovnách a jiných informačních zdrojích - návštěva městské knihovny	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		**Předmět: Český jazyk**	**Ročník: 6.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	**ŽIJEME SPOLEČNĚ**
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	- čte texty a rozumí jim - reprodukuje texty podle osnovy - zvládá tiché čtení - určuje hlavní postavy děje a jejich vlastnosti, rozlišuje místo a čas děje i pohádkové a reálné prostředí - přednáší říkadla a krátké básničky - naslouchá prakticky a věcně - zná orientační prvky textu	- praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé) - reprodukce textů dle osnovy - tiché čtení - věcné čtení (studijní, čtení jako zdroj informací) - vhodné říkanky a básničky - praktické a věcné naslouchání - znalost orientačních prvků v textu	MkV - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	- tvoří věty na daná slova, doplňuje věty - tvoří otázky - reprodukuje text - vypráví dle obrázků či osnovy - napíše svůj životopis, žádost, zápis, dopis, vyprávění, popíše děj, jevy, osoby a pracovní postup, upraví dopis a obálku	- tvoření vět na daná slova, doplňování vět - tvoření otázek - reprodukce textu - vypravování podle obrázků a osnovy - životopis, žádost, popis, pracovní postup, dopis**,** zápis, úprava dopisu a obálky	

		JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- určuje slovní druhy, skloňuje a časuje daná slova, pozná v textu osobní zájmena, časuje slovesa - ovládá učivo týkající se mluvnických významů a tvarů slov	- tvarosloví – slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, osobní zájmena, slovesa) - mluvnické významy a tvary slov	
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	- zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis	- pravopis vyjmenovaných slov	
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	- prohlubuje své čtenářské dovednosti - zvládá tiché čtení s porozuměním - v textu najde hlavní myšlenku příběhu - zná základní literární pojmy a fakta - orientuje se v české a světové literatuře - navštěvuje různá divadelní či filmová představení	- čtení textů ze světa lidí a světa zvířat - tiché čtení s porozuměním - hlavní myšlenka příběhu - základní literární pojmy a fakta - česká literatura, světová literatura - divadelní a filmová představení	
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	- rozezná od sebe poezii a prózu - pozná typické literární žánry a jejich představitele	- próza a poezie - epické a lyrické žánry, drama, historická literatura (mýtus, báje, pověsti)	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		**Předmět: Český jazyk**	**Ročník: 7.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	**ŠKOLNÍ MÉDIA** MeV
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- naslouchá se zaujetím čtenému či slyšenému textu - čte pozorně a přiměřeně rychle s porozuměním, rozumí orientačním prvkům v textu - ovládá prožitkové a kritické čtení, rozlišuje fakta od hodnocení a názorů, hodnotí jejich správnost pomocí dostupných informačních zdrojů	- zážitkové naslouchání - čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) - čtení prožitkové a kritické (analytické, hodnoticí)	- stavba mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- dokáže při komunikaci soustředěně a aktivně naslouchat - rozlišuje v hovoru subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera	- naslouchání praktické a věcné (soustředěné a aktivní) - naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího)	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpozná manipulativní působení masmédií	- manipulativní působení v masmédiích	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně,	- zná a používá zásady kultivovaného projevu, techniku mluveného	- mluvený projev – zásady kultivovaného projevu, technika	

jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	projevu i vhodné jazykové prostředky při mluveném projevu - ovládá zásady dorozumívání i komunikační normy - zná základní mluvené žánry, které vhodně využívá při komunikaci	mluveného projevu, vhodné jazykové prostředky - zásady dorozumívání a komunikační normy - základní mluvené žánry podle komunikační situace	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odliší nespisovný a spisovný mluvený projev - používá spisovné jazykové prostředky	- odlišování spisovného a nespisovného mluveného projevu - užívání spisovných jazykových prostředků	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- umí v mluveném projevu vhodně využít verbální, nonverbální a paralingvální prostředky - zvládá připravený i nepřipravený (improvizovaný) projev - používá ve svém souvislém projevu vhodné zvukové i mimojazykové prostředky	- mluvený projev – prostředky verbální, nonverbální a paralingvální - komunikační žánry – nepřipravený (improvizovaný) i připravený projev - zvukové prostředky souvislého projevu a mimojazykové prostředky	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zná a dodržuje zásady a pravidla dialogu a diskuse, dokáže se do nich zapojit a řídit je	- diskuse a dialogy, jejich zásady a pravidla	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova,	- dokáže využít základy studijního čtení k učení i vyhledání klíčových slov a informací, vyhledá v textu	- věcné čtení (studijní čtení, čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení)	

formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	odpověď na danou otázku, určí hlavní myšlenku textu - vytvoří otázky týkající se textu - připraví a přednese referát na dané téma - vytvoří z přečteného textu stručné poznámky, výpisek či výtah	- tvorba otázek - referát, jeho příprava a přednes - stručné poznámky, výpisek a výtah	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- dokáže uspořádat informace vzhledem k účelu textu - rozumí pravidlům mezivětného navazování, napíše koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádání informací vzhledem k účelu textu - pravidla mezivětného navazování a tvorba koherentního textu	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá při svém písemném projevu poznatky o základních slohových postupech, žánrech, jazyce a stylu - pracuje tvořivě s textem a osnovou - napíše životopis (úřední i strukturovaný) a motivační dopis, odborný text (výpis, výtah), popis, líčení, charakteristiku, popis pracovního postupu, vypravování, úřední dopis, vyplní žádost či přihlášku	- písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech - tvořivé psaní a práce s osnovou - písemné komunikační žánry – úřední dopis (přihláška, žádost), životopis (úřední a strukturovaný) a motivační dopis, odborné texty (výpis, výtah), popis, líčení, charakteristika, popis pracovního postupu, vypravování	
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- ovládá zásady spisovné výslovnosti - vyslovuje správně přejatá a cizí	- zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti - výslovnost přejatých a cizích slov,	

	slova i vlastní cizí jména	výslovnost vlastních cizích jmen	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- rozšiřuje svou slovní zásobu, popíše slohové rozvrstvení slovní zásoby i způsoby jejího obohacování - vyjmenuje způsoby tvoření slov - vysvětlí význam daných slov - vysvětlí pojem odborný termín, metafora, metonymie, synekdocha - objasní pojmy homonyma, synonyma a antonyma, vytvoří k daným slovům správné synonymum či antonymum	- slovní zásoba a slohové rozvrstvení slovní zásoby, obohacování slovní zásoby - způsoby tvoření slov - význam slova - termíny jako odborné názvy, metafora, metonymie, synekdocha - homonyma, synonyma, antonyma	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- práce s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny, slovníky a příručkami	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje a správně určuje ve větě slovní druhy, přiřadí slovo k odpovídajícímu slovnímu druhu - zná a určuje mluvnické kategorie a vzory u ohebných slovních druhů - zná učivo týkající se neohebných slovních druhů - ovládá pravopis týkající se vlastních jmen - zná mluvnické významy daných slov, využívá v mluveném projevu gramaticky správné tvary	- tvarosloví – slovní druhy - mluvnické kategorie a vzory a jejich určování u ohebných slovních druhů - neohebné slovní druhy - vlastní jména - mluvnické významy a tvary slov	

ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- uplatňuje při tvorbě jazykových projevů své znalosti o kultuře jazyka a řeči	- jazyk a komunikace – kultura jazyka a řeči	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozliší větu jednoduchou a souvětí - popíše a znázorní stavbu věty jednoduché a souvětí - správně vyznačí a určí základní a rozvíjející větné členy - zná učivo o přímé a nepřímé řeči	- skladba – věta jednoduchá a souvětí - stavba věty jednoduché a souvětí - základní a rozvíjející větné členy - přímá a nepřímá řeč	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- ovládá v písemném projevu morfologický, slovotvorný, lexikální a syntaktický pravopis	- pravopis morfologický, slovotvorný, lexikální a syntaktický v písemném projevu	
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- pracuje tvořivě s literárním textem - přednese vhodné literární texty - interpretuje literární text - zaznamenává a reprodukuje hlavní myšlenky - zvládne volnou reprodukci přečteného či slyšeného textu	- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů - interpretace literárního textu - záznam a reprodukce hlavních myšlenek - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozpozná a popíše základní rysy jednotlivých autorských stylů	- základní rysy autorského stylu a jejich rozpoznání	

ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- sdělí vlastní dojmy z divadelního či filmového představení a četby - sdělí vlastní názor na dané umělecké dílo - vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku literárního i jiného díla	- sdělení vlastních dojmů z četby, divadelního či filmového představení - sdělení vlastního názoru na dané umělecké dílo - různé způsoby interpretace literárních a jiných děl	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vytvoří vlastní literární text - vytvoří vlastní výtvarný doprovod k literárnímu textu - pokusí se o dramatizaci literárního textu	- tvorba vlastního literárního textu - tvorba vlastního výtvarného doprovodu k literárnímu textu - dramatizace literárního textu	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozpozná hodnotnou a konzumní literaturu a vyjmenuje jejich znaky	- hodnotná a konzumní literatura, její znaky a rozpoznání	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- vyjmenuje typické literární žánry a jejich představitele - popíše vývoj divadla - popíše charakteristické znaky dramatu a uvede výrazné představitele dramatických žánrů - popíše charakteristické znaky epiky a uvede výrazné představitele epických žánrů - vysvětlí formální výstavbu verše - ovládá učivo týkající se jazykové, tematické a kompoziční vrstvy literárního díla - popíše charakteristické znaky lyriky	- literární druhy a žánry – typické žánry a jejich představitelé - divadlo a jeho vývoj - drama, dramatické žánry - epika, epické žánry - formální výstavba verše - jazyková, tematická a kompoziční vrstva literárního díla - lyrika, lyrické žánry	

	a uvede výrazné představitele lyrických žánrů - orientuje se ve výrazových formách a správně je užívá	- výrazové formy	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvede základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - vyjmenuje charakteristické znaky věcné literatury a uvede její formy - vyjmenuje charakteristické znaky filmové a televizní tvorby - ovládá učivo týkající se starověké a antické literatury, evropské středověké literatury, staroslověnské a české středověké literatury - popíše charakteristické znaky humanismu, renesance a baroka	- základní literární směry a jejich významní představitelé v české a světové literatuře - věcná literatura a její formy (literární věda a publicistika) - filmová a televizní tvorba - starověká literatura, antická literatura, evropská středověká literatura, staroslověnská literatura, česká středověká literatura - humanismus, renesance a baroko	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém či filmovém zpracování	- námět v literárním, dramatickém i filmovém zpracování (porovnání různého ztvárnění)	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích	- vyhledává dané informace v katalozích, knihovnách a jiných informačních zdrojích - navštíví městskou knihovnu	- vyhledávání informací v katalozích, knihovnách a jiných informačních zdrojích - návštěva městské knihovny	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		**Předmět: Český jazyk**	**Ročník: 7.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	**ŠKOLNÍ MÉDIA** MeV
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	- mluví před kolektivem a pozorně naslouchá - formuluje a tlumočí daná slova - vyjadřuje své pocity mimikou a gesty	- mluvený projev – střídání role mluvčího a posluchače - zdvořilé vystupování - mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta	- stavba mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	- komunikuje v běžných situacích a užívá spisovný jazyk - reprodukuje text	- komunikace a užívání spisovného jazyka - reprodukce textu	
ČJL-9-1-09p. ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	- ovládá úpravu běžných písemností - napíše životopis, inzerát, vzkaz, dopis, e-mail, vypravování, popis, zprávu a oznámení - rozlišuje jazykové prostředky spisovné a nespisovné - sestaví osnovu vyprávění, vytvoří krátký mluvený či písemný projev - vyjadřuje se srozumitelně, výstižně a vhodně jazykem spisovným v podobě mluvené i psané	- úprava běžných písemností - životopis, inzerát, dopis, e-mail, vzkaz, vypravování, popis, zpráva a oznámení - rozlišování jazykových prostředků spisovných a nespisovných - reprodukce a vyprávění textů podle osnovy - formy společenského styku, užití spisovného jazyka v mluvené i psané formě	

		JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	- dovede pracovat s Pravidly českého pravopisu	- práce s Pravidly českého pravopisu	
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- určuje slovní druhy, dokáže daná slova skloňovat a časovat, rozezná podstatná jména a přídavná jména a umí je skloňovat, zná osobní zájmena, umí časovat slovesa	- slovní druhy, určování mluvnických kategorií a vzorů u ohebných slovních druhů	
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	- zná pravopis shody přísudku s podmětem - orientuje se ve vyjmenovaných slovech	- shoda podmětu s přísudkem - vyjmenovaná slova a jejich pravopis	
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	- rozezná větu jednoduchou a souvětí - určí základní skladební dvojici	- věta jednoduchá a souvětí - skladba – základní skladební dvojice	
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	- prohlubuje své čtenářské dovednosti - zvládá tiché čtení s porozuměním - ovládá učivo týkající se české a světové literatury - formuluje dojmy z divadelního či filmového představení	- čtení s porozuměním - uvědomělé tiché čtení - česká a světová literatura - divadelní a filmová představení	
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	- čte umělecké a naukové texty - pozná typické literární žánry a jejich představitele	- čtení uměleckých a naukových textů - literární žánry – román, drama, muzikál	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		**Předmět: Český jazyk**	**Ročník: 8.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	**EVROPANÉ** VMEGS
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- naslouchá se zaujetím čtenému či slyšenému textu - čte pozorně a přiměřeně rychle s porozuměním, rozumí orientačním prvkům v textu - ovládá prožitkové a kritické čtení, rozlišuje fakta od hodnocení a názorů, hodnotí jejich správnost	- zážitkové naslouchání - čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) - čtení prožitkové a kritické (analytické, hodnoticí)	- jsme Evropané - objevujeme Evropu a svět **OBČAN, DEMOKRACIE A POLITIKA** VDO
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- dokáže při komunikaci soustředěně a aktivně naslouchat - rozlišuje v hovoru subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera	- naslouchání praktické a věcné (soustředěné a aktivní) - naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího)	- občan, občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - formy participace občanů v politickém životě
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpozná manipulativní působení masmédií	- manipulativní působení v masmédiích	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou	- zná a používá zásady kultivovaného projevu, techniku mluveného projevu i vhodné jazykové prostředky při mluveném projevu	- mluvený projev – zásady kultivovaného projevu, technika mluveného projevu, vhodné jazykové prostředky	

komunikační situaci	- ovládá zásady dorozumívání i komunikační normy - zná základní mluvené žánry, které vhodně využívá při komunikaci	- zásady dorozumívání a komunikační normy - základní mluvené žánry podle komunikační situace	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odliší nespisovný a spisovný mluvený projev - používá spisovné jazykové prostředky	- odlišování spisovného a nespisovného mluveného projevu - užívání spisovných jazykových prostředků	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- umí v mluveném projevu vhodně využít verbální, nonverbální a paralingvální prostředky - zvládá připravený i nepřipravený (improvizovaný) projev - používá ve svém souvislém projevu vhodné zvukové i mimojazykové prostředky	- mluvený projev – prostředky verbální, nonverbální a paralingvální - komunikační žánry – nepřipravený (improvizovaný) i připravený projev - zvukové prostředky souvislého projevu a mimojazykové prostředky	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zná a dodržuje zásady a pravidla dialogu a diskuse, dokáže se do nich zapojit a řídit je	- diskuse a dialogy, jejich zásady a pravidla	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné	- dokáže využít základy studijního čtení k učení i vyhledání klíčových slov a informací, vyhledá v textu odpověď na danou otázku, určí hlavní myšlenku textu	- věcné čtení (studijní čtení, čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení)	

poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vytvoří otázky týkající se textu - připraví a přednese referát na dané téma - vytvoří z přečteného textu poznámky, výpisek či výtah	- tvorba otázek - referát, jeho příprava a přednes - poznámky, výpisek a výtah	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- dokáže uspořádat informace vzhledem k účelu textu - rozumí pravidlům mezivětného navazování, napíše koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádání informací vzhledem k účelu textu - pravidla mezivětného navazování a tvorba koherentního textu	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá při svém písemném projevu poznatky o základních slohových postupech, žánrech, jazyce a stylu - pracuje tvořivě s textem a osnovou - napíše úvahu, charakteristiku, vypravování, upomínku, reklamaci, výpověď, subjektivně zabarvený popis, odborné texty jako výklad a prezentaci a úřední písemnosti jako je úřední dopis, přihláška, žádost, životopis či objednávka - vytvoří publicistický text	- písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech - tvořivé psaní a práce s osnovou - písemné komunikační žánry – úřední písemnosti (úřední dopis, přihláška, žádost, životopis, objednávka), upomínka, reklamace, výpověď, subjektivně zabarvený popis, odborné texty (výklad a prezentace), úvaha, charakteristika, vypravování - základy mediální výchovy – texty publicistické	
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- ovládá zásady spisovné výslovnosti - vyslovuje správně přejatá a cizí slova i vlastní cizí jména	- zásady spisovné výslovnosti - výslovnost přejatých a cizích slov, výslovnost vlastních cizích jmen	

ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- rozšiřuje svou slovní zásobu, popíše způsoby obohacování slovní zásoby - vyjmenuje způsoby tvoření slov - tvoří víceslovná pojmenování - ovládá pravopis cizích slov	- slovní zásoba a obohacování slovní zásoby - způsoby tvoření slov - tvoření víceslovných pojmenování - cizí slova a jejich pravopis	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- práce s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny, slovníky a příručkami	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje a správně určuje ve větě slovní druhy, přiřadí slovo k odpovídajícímu slovnímu druhu - ovládá učivo týkající se sloves, podstatná jména přejatá a cizí - zná mluvnické významy daných slov, využívá v mluveném projevu gramaticky správné tvary	- tvarosloví – slovní druhy - slovesa, podstatná jména přejatá a cizí - mluvnické významy a tvary slov	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- uplatní při tvorbě jazykových projevů své znalosti o kultuře jazyka a řeči - ovládá učivo týkající se původu a základů vývoje češtiny, vyzná se v jazykových příručkách	- jazyk a komunikace – kultura jazyka a řeči - původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy	- rozliší větu jednoduchou a souvětí - popíše a znázorní stavbu věty	- skladba – věta jednoduchá a souvětí - stavba věty jednoduché	

gramatických jednotek ve větě a v souvětí	jednoduché - popíše a graficky znázorní souvětí - rozliší souvětí souřadné a podřadné, pozná větu hlavní a vedlejší i větu řídící a závislou, užívá vhodné spojovací výrazy - správně vyznačí a určí základní a rozvíjející větné členy - pozná v textu několikanásobné větné členy, popíše jejich významové poměry a vztahy - pozná větný ekvivalent, rozliší větu jednočlennou, dvojčlennou - zná učivo o mluvnickém a slovním záporu	- souvětí a jeho grafické znázornění - souvětí souřadné a podřadné (věta hlavní a vedlejší, věta řídící a závislá, spojovací výrazy) - základní a rozvíjející větné členy - několikanásobné větné členy, jejich vztahy a významové poměry - věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent - mluvnický a slovní zápor	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- ovládá v písemném projevu morfologický, slovotvorný, lexikální a syntaktický pravopis	- pravopis morfologický, slovotvorný, lexikální a syntaktický v písemném projevu	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- ovládá obecné poučení o jazyce, češtině a slovanských jazycích	- obecné poučení o jazyce – čeština a slovanské jazyky	
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu	- pracuje tvořivě s literárním textem - přednese vhodné literární texty - interpretuje literární text	- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů - interpretace literárního textu	

a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- zaznamenává a reprodukuje hlavní myšlenky - zvládne volnou reprodukci přečteného či slyšeného textu	- záznam a reprodukce hlavních myšlenek - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozpozná a popíše základní rysy jednotlivých autorských stylů	- základní rysy autorského stylu a jejich rozpoznání	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- sdělí vlastní dojmy z divadelního či filmového představení a četby - sdělí vlastní názor na dané umělecké dílo - vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku literárního i jiného díla	- sdělení vlastních dojmů z četby, divadelního či filmového představení - sdělení vlastního názoru na dané umělecké dílo - různé způsoby interpretace literárních a jiných děl	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vytvoří vlastní literární text - vytvoří vlastní výtvarný doprovod k literárnímu textu - zdramatizuje literární text	- tvorba vlastního literárního textu - tvorba vlastního výtvarného doprovodu k literárnímu textu - dramatizace literárního textu	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozpozná hodnotnou a konzumní literaturu a vyjmenuje jejich znaky	- hodnotná a konzumní literatura, její znaky a rozpoznání	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvede základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - ovládá učivo týkající se národního obrození, májovců, ruchovců	- základní literární směry a jejich významní představitelé v české a světové literatuře - národní obrození, májovci, ruchovci a lumírovci, literární moderna	

	a lumírovců, literární moderny a světové literatury první poloviny dvacátého století - popíše charakteristické znaky klasicismu, osvícenství, romantismu, preromantismu, realismu	a světová literatura první poloviny dvacátého století - klasicismus, osvícenství, preromantismus, romantismus, realismus	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém či filmovém zpracování	- námět v literárním, dramatickém i filmovém zpracování (porovnání různého ztvárnění)	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích	- vyhledává dané informace v katalozích, knihovnách a jiných informačních zdrojích - navštíví městskou knihovnu	- vyhledávání informací v katalozích, knihovnách a jiných informačních zdrojích - návštěva městské knihovny	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		**Předmět: Český jazyk**	**Ročník: 8.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	**EVROPANÉ** VMEGS
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	- prohlubuje své čtenářské dovednosti, ovládá tiché čtení různých textů s porozuměním	- čtení – prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním, beletrie, noviny, časopisy	- jsme Evropané - objevujeme Evropu a svět
	- vypráví podle připravené osnovy a písemně zpracuje dané téma	- vyprávění dle osnovy a písemné zpracování daných témat	**OBČAN, DEMOKRACIE A POLITIKA**
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	- komunikuje v běžných situacích, používá spisovný jazyk, hlavně při komunikaci ve škole	- mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry (vypravování, popis, pracovní postup)	VDO - občan, občanská společnost a stát
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	- v písemném projevu dovede vést osobní korespondenci	- písemný projev – korespondence	- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	- dovede sestavit vlastní životopis, napíše žádost, umí komunikovat s úřady i s využitím počítače, popíše děj, osoby i jevy, pracovní postupy	- životopis, žádost, dotazník**,** komunikace s úřady (vyplňování tiskopisů, dotazníků, žádostí), popis, pracovní postup	- formy participace občanů v politickém životě
	- vypráví podle dané osnovy	- vyprávění dle osnovy	

		JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-9-2-03p orientuje se v pravidlech českého pravopisu	- umí pracovat s pravidly českého pravopisu	- práce s Pravidly českého pravopisu	
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	- vyjmenuje útvary českého jazyka a popíše vývoj jazyka - zná spisovný jazyk, používá ho a rozliší ho od jazyka nespisovného	- útvary českého jazyka a vývoj jazyka - spisovný a nespisovný jazyk	
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena, časuje slovesa	- aktivně pozná a určí slovní druhy - skloňuje podstatná jména ve všech rodech, ovládá pravopis koncovek 1. a 4. pádu u vzorů pán, hrad, žena - určí přídavná jména, jejich druh, skloňuje je - rozpozná osobní zájmena - dovede časovat slovesa	- tvarosloví – slovní druhy - podstatná jména – pádové otázky, skloňování, pravopis koncovek 1. a 4. pádu vzor pán, hrad, žena - přídavná jména - osobní zájmena - slovesa, jejich časování	
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	- určí větu jednoduchou, dovede ji odlišit od souvětí - používá spojky (a, i, ale, že, když)	- skladba – věta jednoduchá a souvětí - spojky	
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	- zvládá pravopis s předponami a předložkami	- nauka o slově – tvoření slov, slovní základ, předpony, předložky	
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	- ovládá vyjmenovaná slova a jejich pravopis, umí je použít v projevu	- pravopis i/y po obojetných souhláskách (vyjmenovaná slova)	

ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	- zvládá pravopis shody přísudku s podmětem a příčestí minulého	- skladba – základní skladebné dvojice, shoda přísudku s podmětem, příčestí minulé **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**	
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	- v práci s textem se dovede orientovat, určí charakteristiku děje a jednajících postav příběhu - zvládne interpretovat přiměřený text	- práce s texty české a světové literatury - interpretace literárních textů	
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	- prohlubuje své čtenářské dovednosti - zvládá tiché čtení s porozuměním - popíše své dojmy z divadelního a filmového představení	- čtení s porozuměním - uvědomělé tiché čtení s porozuměním - divadelní a filmová představení	
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	- dovede si vyhledat informace z různých zdrojů	- vyhledávání informací, střídání informačních zdrojů	
– má pozitivní vztah k literatuře	- pěstuje si kladný vztah k literatuře	- rozvoj kladného vztahu k literatuře	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		**Předmět: Český jazyk**	**Ročník: 9.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	**TÝM A KOMUNIKACE MEZI LIDMI**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- naslouchá se zaujetím čtenému či slyšenému textu - čte pozorně a přiměřeně rychle s porozuměním, rozumí orientačním prvkům v textu - ovládá prožitkové a kritické čtení, rozlišuje fakta od hodnocení a názorů, hodnotí jejich správnost	- zážitkové naslouchání - čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) - čtení prožitkové a kritické (analytické, hodnoticí)	OSV - mezilidské vztahy, komunikace a kreativita - kooperace a kompetice - hodnoty, postoje, praktická etika - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- dokáže při komunikaci soustředěně a aktivně naslouchat - rozlišuje v hovoru subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera - rozliší objektivní a subjektivní slohotvorné činitele	- naslouchání praktické a věcné (soustředěné a aktivní) - naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího) - objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpozná manipulativní působení masmédií	- manipulativní působení v masmédiích	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně,	- zná a používá zásady kultivovaného projevu, techniku mluveného	- mluvený projev – zásady kultivovaného projevu, technika	

jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	projevu i vhodné jazykové prostředky při mluveném projevu - ovládá zásady dorozumívání i komunikační normy - zná základní mluvené žánry, které vhodně využívá při komunikaci	mluveného projevu, vhodné jazykové prostředky - zásady dorozumívání a komunikační normy - základní mluvené žánry podle komunikační situace	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odliší nespisovný a spisovný mluvený projev - používá spisovné jazykové prostředky	- odlišování spisovného a nespisovného mluveného projevu - užívání spisovných jazykových prostředků	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- umí v mluveném projevu vhodně využít verbální, nonverbální a paralingvální prostředky - připraví si a přednese řečnický projev a proslov - používá ve svém souvislém projevu vhodné zvukové i mimojazykové prostředky	- mluvený projev – prostředky verbální, nonverbální a paralingvální - komunikační žánry – proslov a řečnický projev - zvukové prostředky souvislého projevu a mimojazykové prostředky	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zná a dodržuje zásady a pravidla diskuse, debaty a polemiky, dokáže se do nich zapojit a řídit je	- diskuse, debata a polemika, jejich zásady a pravidla	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova,	- dokáže využít základy studijního čtení k učení i vyhledání klíčových slov a informací, vyhledá v textu	- věcné čtení (studijní čtení, čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení)	

formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	odpověď na danou otázku, určí hlavní myšlenku textu - vytvoří otázky týkající se textu - připraví a přednese referát na dané téma - vytvoří z přečteného textu poznámky, výpisek či výtah	- tvorba otázek - referát, jeho příprava a přednes - poznámky, výpisek a výtah	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- dokáže uspořádat informace vzhledem k účelu textu - rozumí pravidlům mezivětného navazování, napíše koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádání informací vzhledem k účelu textu - pravidla mezivětného navazování a tvorba koherentního textu	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá při svém písemném projevu poznatky o základních slohových postupech, žánrech, jazyce a stylu - vyjádří svůj postoj ke sdělovanému obsahu, např. ví, jak se omluvit, odmítnout něco, pogratulovat, představit se apod. - pracuje tvořivě s textem a osnovou - vypracuje samostatně referát, překlad a různé tabulky - popíše pracovní postup, napíše esej, vyprávění, výklad, úvahu, fejeton, vyplní anketu, udělá interview - vytvoří úvodník, komentář, sloupek	- písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu (telefonování, přivítání, představování, omluva, odmítnutí, gratulace, kondolence) - tvořivé psaní a práce s osnovou - samostatné práce – referát, překlady, tabulky - písemné komunikační žánry – popis pracovního postupu, vyprávění, esej, výklad, úvaha, fejeton, anketa, interview - základy mediální výchovy – úvodník, komentář, sloupek	

		JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- ovládá zásady spisovné výslovnosti - vyslovuje správně česká a cizí slova	- zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti - výslovnost českých a cizích slov	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- rozšiřuje svou slovní zásobu, vyjmenuje její jednotky - vysvětlí význam daných slov - objasní pojmy homonyma, synonyma a antonyma, vytvoří k daným slovům správné synonymum či antonymum	- slovní zásoba a její jednotky - význam slova - homonyma, synonyma, antonyma	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje a správně určuje ve větě slovní druhy, přiřadí slovo k odpovídajícímu slovnímu druhu - zná a určuje mluvnické kategorie a vzory u ohebných slovních druhů - zná učivo týkající se neohebných slovních druhů	- tvarosloví – slovní druhy ohebné - mluvnické kategorie a vzory a jejich určování u ohebných slovních druhů - neohebné slovní druhy	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- využívá jazykovou normu při jazykovém projevu	- využití jazykové normy při jazykovém projevu	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve	- rozliší výpověď a větu - ovládá tvoření vět, dodrží pořádek slov v české větě i slovosled	- skladba – výpověď a věta - pořádek slov v české větě, slovosled, tvoření vět	

větě a v souvětí	- správně vyznačí a určí základní a rozvíjející větné členy - rozpozná větné členy holé, rozvinuté, souřadně spojené, popíše jejich vztahy - ovládá a dodržuje interpunkci ve větném členu několikanásobném - rozliší větu a souvětí, rozpozná a vytvoří souvětí podřadné a souřadné, určí druhy vedlejších vět i druhy významových poměrů - zná učivo o přímé a nepřímé řeči - popíše výpovědní funkci věty i větných ekvivalentů - rozliší větu kladnou a zápornou - rozpozná větu jednočlennou a dvojčlennou i větné ekvivalenty, rozliší elipsu, výpustku a vsuvku	- základní a rozvíjející větné členy - větné členy holé, rozvinuté, souřadně spojené a jejich vztahy - interpunkce ve větném členu několikanásobném - věta a souvětí – souvětí podřadné, souřadné, druhy vedlejších vět a druhy významových poměrů - přímá a nepřímá řeč - výpovědní funkce vět a větných ekvivalentů - věty kladné a záporné - věta jednočlenná a dvojčlenná, větné ekvivalenty (elipsa, výpustka, vsuvka)	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- ovládá v písemném projevu morfologický, slovotvorný, lexikální a syntaktický pravopis	- pravopis morfologický, slovotvorný, lexikální a syntaktický v písemném projevu	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- ovládá obecné poučení o jazyce, popíše vývoj českého jazyka - zná učivo týkající se řeči a jazyka - rozliší útvary českého jazyka a uvede příklady jednotlivých útvarů	- obecné poučení o jazyce – český jazyk a jeho vývoj - řeč a jazyk - útvary českého jazyka	

		LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- pracuje tvořivě s literárním textem - přednese vhodné literární texty - interpretuje literární text - zaznamenává a reprodukuje hlavní myšlenky - zvládne volnou reprodukci přečteného či slyšeného textu	- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů - interpretace literárního textu - záznam a reprodukce hlavních myšlenek - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozpozná a popíše základní rysy jednotlivých autorských stylů	- základní rysy autorského stylu a jejich rozpoznání	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- sdělí vlastní dojmy z divadelního či filmového představení a četby - sdělí vlastní názor na dané umělecké dílo - vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku literárního i jiného díla	- sdělení vlastních dojmů z četby, divadelního i filmového představení - sdělení vlastního názoru na dané umělecké dílo - různé způsoby interpretace literárních a jiných děl	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vytvoří vlastní literární text - vytvoří vlastní výtvarný doprovod k literárnímu textu - pokusí se o dramatizaci literárního textu	- tvorba vlastního literárního textu - tvorba vlastního výtvarného doprovodu k literárnímu textu - dramatizace literárního textu	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozpozná hodnotnou a konzumní literaturu a vyjmenuje jejich znaky	- hodnotná a konzumní literatura, její znaky a rozpoznání	

ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvede základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - ovládá učivo týkající se české poezie, dramatu a prózy v první polovině dvacátého století, české poezie, dramatu a prózy v druhé polovině dvacátého století, světové literatury v druhé polovině dvacátého století	- základní literární směry a jejich významní představitelé v české a světové literatuře - česká poezie, drama a próza v první polovině dvacátého století, česká poezie, drama a próza v druhé polovině dvacátého století, světová literatura v druhé polovině dvacátého století	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém či filmovém zpracování	- námět v literárním, dramatickém i filmovém zpracování (porovnání různého ztvárnění)	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích	- vyhledává dané informace v katalozích, knihovnách a jiných informačních zdrojích - navštíví městskou knihovnu	- vyhledávání informací v katalozích, knihovnách a jiných informačních zdrojích - návštěva městské knihovny	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		**Předmět: Český jazyk**	**Ročník: 9.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	**TÝM A KOMUNIKACE MEZI LIDMI**
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	- dovede číst s porozuměním a reprodukovat přiměřený text	- čtení přiměřených textů s porozuměním, reprodukce textů	OSV - mezilidské vztahy, komunikace a kreativita - kooperace a kompetice - hodnoty, postoje, praktická etika - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	- komunikuje v běžných situacích, používá spisovný jazyk, hlavně při komunikaci ve škole	- mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu	
ČJL-9-1-9p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	- napíše vypravování, osobní korespondenci, životopis, žádost, popis pracovního postupu, popis, charakteristiku**,** komunikuje s úřady - vypráví podle dané osnovy	- vypravování, osobní korespondence, životopis, žádost, komunikace s úřady, popis, charakteristika**,** popis pracovního postupu - vyprávění podle osnovy	
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-9-2-03p orientuje se	- při práci používá Pravidla českého	- práce s Pravidly českého pravopisu	

v Pravidlech českého pravopisu	pravopisu a umí se v nich orientovat		
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- aktivně pozná slovní druhy a umí je určovat - skloňuje podstatná jména ve všech rodech - určí přídavná jména, jejich druh, skloňuje je - rozpozná osobní zájmena - časuje slovesa	- tvarosloví – procvičování a určování slovních druhů - skloňování podstatných jmen ve všech rodech - přídavná jména – určování druhu, skloňování - osobní zájmena - časování sloves	
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	- pozná spisovný jazyk od nespisovného i od nářečí	- zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti	
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	- ví, co je předpona a předložka a umí je správně napsat - ovládá učivo o předložkách	- nauka o slově – tvoření slov pomoci předpon - předložky	
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	- zvládá pravopis obojetných souhlásek, ovládá vyjmenovaná slova	- pravopis obojetných souhlásek, vyjmenovaná slova	
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	- ovládá shodu přísudku s podmětem, určí příčestí minulé - určí a vyznačí základní skladební dvojici	- skladba – shoda přísudku s podmětem, příčestí minulé - základní skladební dvojice	
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-9-3-01p orientuje se	- orientuje se v literárním textu, určí	- orientace v literárním textu a jeho	

v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	charakteristiku děje a jednajících postav příběhu, zvládne výklad přiměřeného textu - zná učivo české a světové literatury - rozliší kulturní představení různých žánrů	výklad - česká a světová literatura - kulturní představení různých žánrů	
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	- pracuje s různými zdroji a vyhledává informace z oblasti literatury	- vyhledávání informací, střídání zdrojů	
– má pozitivní vztah k literatuře	- přednáší a interpretuje vhodné literární texty - buduje si kladný vztah k literatuře	- přednes a interpretace vhodných literárních textů - budování pozitivního vztahu k literatuře	

5.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět Anglický jazyk je realizován na 1. stupni ve 3.–5. ročníku, na 2. stupni v 6.–9. ročníku. Ve 3.–9. ročníku má předmět časovou dotaci 3 hodiny týdně u BV i MV.

Výuka probíhá v kmenových třídách či učebnách s interaktivní tabulí, tablety a počítači.

Cílem vyučovacího předmětu Anglický jazyk je zprostředkovat jazykový základ a východiska pro aktivní komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Vyučovací předmět je zaměřen na rozvoj komunikačních kompetencí, kultivaci jazykových schopností, dovedností a jejich praktickému využívání. Vyučovací předmět vede žáky k postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů. Vzorem je britská angličtina. Vyučovací předmět motivuje k poznávání odlišné kultury a pochopení důležitosti osvojení si cizího jazyka pro život a další vzdělávání. Důraz je kladen na schopnost dorozumět se a zorientovat v různých situacích cizojazyčného prostředí a na snižování jazykových bariér.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení se anglickému jazyku, rozvíjí k němu svůj pozitivní vztah
- žák rozvíjí svou čtenářskou gramotnost, učí se propojovat probraná témata a jazykové jevy
- žák se učí organizovat a řídit své učení, plánovat, navrhovat postupy řešení
- žáka se učí třídit, chápat a efektivně využívat získané informace a realizovat vlastní nápady

Kompetence občanské:

- žák se učí respektovat individuální rozdíly, mít úctu k ostatním lidem, odmítat násilí všeho druhu a vulgární vyjadřování
- žák chápe a dodržuje pravidla třídy, školy, pracuje na svém osobnostním růstu při osvojování anglického jazyka pod vedením pedagoga

Kompetence řešení problému:
- žák vnímá problémové situace v cizojazyčném prostředí, pomocí svého úsudku a zkušeností promýšlí a navrhuje řešení
- žák se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problému, zvážit uplatnění řešení v praxi
- žák se učí samostatně řešit problémy v cizojazyčném prostředí, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žáka se učí kritickému myšlení, obhajovat vlastních rozhodnutí a zodpovědnosti za ně

Kompetence komunikativní:
- žák se učí srozumitelně vyjadřovat a komunikovat se spolužáky a s učiteli v anglickém jazyce
- žák se učí formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu v anglickém jazyce
- žák se učí dovednosti naslouchat, respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat v anglickém jazyce
- žák se učí veřejně vystupovat před spolužáky, rodiči, ostatní veřejností, vyjadřuje se dle svých individuálních schopností v anglickém jazyce

Kompetence sociální a personální:
- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce
- žák se učí diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s lidmi slušně a s úctou
- žák se podílí na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytváří si pozitivní představu o sobě samém a posiluje svoji sebedůvěru a sebeúctu

Kompetence digitální:
- žák je motivován k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- žák je veden k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- žák je veden k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Kompetence pracovní:
- žák se připravuje na volbu povolání a profesní přípravu na budoucnost
- žák se učí orientovat se v daném pracovním postupu v anglickém jazyce
- žák se učí prožívat radost a uspokojení z výsledků své práce v anglickém jazyce, zapojuje se do školních soutěží v anglickém jazyce

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		**Předmět: Anglický jazyk**	**Ročník: 3.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	**MULTIKULTU-RALITA**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- osvojuje si základní výslovnostní návyky - rozumí jednoduchým pokynům, frázím a otázkám učitele a reaguje na ně	- základní výslovnostní návyky - jednoduché pokyny, fráze a otázky	MkV - multikulturalita - kulturní diference, poznání kultury vlastního národa
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- užívá osobní a ukazovací zájmena i přivlastňovací zájmena můj, tvůj - ovládá číslovky 1–10 - pomocí koncovky „s“ utvoří množné číslo podstatných jmen - pomocí slovesa „být“ vytvoří odpověď i otázku - utvoří rozkazovací způsob - tvoří kladné i záporné odpovědi - tvoří jednoduché věty a odpovědi, pokládá jednoduché otázky - ovládá probranou slovní zásobu, zopakuje a správně použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- osobní, ukazovací a přivlastňovací zájmena můj a tvůj - číslovky 1–10 - množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky „s“ - jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“ - rozkazovací způsob - kladná a záporná odpověď - jednoduché věty, otázky a odpovědi - slovní zásoba – barvy, číslovky, dny v týdnu, měsíce, roční období, škola a školní pomůcky, hračky, hygiena, oblečení, domov, rodina, narozeniny, oslavy, Vánoce, Velikonoce, zvířata, potraviny, reálie Velké Británie	

CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- přečte jednoduché krátké psané texty s vizuální oporou a rozumí jejich obsahu	- čtení jednoduchých krátkých psaných textů s vizuální oporou a porozuměním	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- procvičuje a upevňuje probranou slovní zásobu, fráze a tematické celky s vizuální oporou - rozumí obsahu jednoduchého krátkého poslouchaného a mluveného textu - rozumí základním komunikačním frázím	- upevňování a procvičování probrané slovní zásoby, frází a tematických celků s vizuální oporou - poslechová cvičení, poslechové texty, písničky, básničky, říkanky, tanečky, pohybové hry a činnosti - komunikační situace – základní komunikační fráze	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova	- zvuková a grafická podoba slova, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- napíše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- psaní slov a krátkých vět s vizuální předlohou	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		**Předmět: Anglický jazyk**	**Ročník: 3.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- seznámí se se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou mu sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí jednoduchým pokynům a frázím souvisejícím s probíranými tématy - rozumí poděkování a prosbě - vyjádří souhlas a nesouhlas - chápe pokyny týkající se vyučování, rozumí slovesům pro činnost ve vyučování - procvičuje a opakuje slova, slovní spojení a fráze z tematických okruhů slovní zásoby - rozezná cizí jazyk od svého mateřského jazyka	**ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** - zvuková podoba slova - jednoduché pokyny a otázky - základy konverzace pomocí jednoduchých frází - jednoduché pokyny a fráze – Who´s this? It´s… Here´s a (door). How many (pencils)? What´s this? This is… Where´s my (skirt)? Do you like (a dog)? - poděkování a prosba – Thank you. Please. - souhlas a nesouhlas – Yes. No. - slovesa a pokyny pro pohybové, výukové a pracovní činnosti – Write. Listen. Look. Read. Draw. Stand up. Sit down. - slovní zásoba – barvy, rodina, roční období, hračky, číslovky, školní pomůcky, hygiena, oblečení, zvířata, Vánoce, Velikonoce, potraviny - poslechová cvičení, pohybové hry a činnosti, písničky, básničky, říkanky	**MULTIKULTU-RALITA** MkV - multikulturalita - kulturní diference, poznání kultury vlastního národa

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		**Předmět: Anglický jazyk**	**Ročník: 4.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		POSLECH S POROZUMĚNÍM	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí jednoduchým otázkám a pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a správně na ně reaguje	- jednoduché otázky a pokyny pro činnosti vztahující se k vyučování a správná reakce na ně	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozpozná známá slova a slovní spojení, rozumí významu slov, slovnímu spojení i jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně, obzvláště když má k dispozici vizuální oporu	- porozuměním slovům, slovnímu spojení a jednoduchým větám s vizuální oporou	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahům jednoduchých krátkých poslouchaných a mluvených textů - pozná konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální oporu	- poslechová cvičení, poslechové texty, písničky, básničky, říkanky, tanečky, pohybové hry a činnosti - rozpoznání konkrétních informací	
		MLUVENÍ	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- aktivně se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- jednoduché rozhovory	

CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- poví jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat - užívá „this, these“ při označování věcí - vytvoří rozkazovací způsob - tvoří kladnou i negativní odpověď - přiřadí člen k podstatnému jménu - pozná a utvoří množné číslo - užívá přítomný čas průběhový - zeptá se na množství počitatelných podstatných jmen - užívá předložky „in, on, of“ - vytvoří jednoduché otázky i odpovědi s použitím sloves „can, be“ a pomocného slovesa „do“ - užívá vazbu „there is“ - zná základní osobní zájmena - používá sloveso „like“ a sloveso „have got“ v kladné větě, otázce a odpovědi - ovládá probranou slovní zásobu, zopakuje a správně použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- sdělení základních informací týkajících se osvojovaných témat - užívání „this, these“ při označování věcí - rozkazovací způsob - negativní a kladná odpověď - člen u podstatného jména - množné číslo - přítomný čas průběhový - dotaz na množství počitatelných podstatných jmen - předložky „in, on, of“ - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „can, be“ a pomocného slovesa „do“ - vazba „there is“ - základní osobní zájmena - sloveso „like“ a sloveso „have got“ v kladné větě, otázce a odpovědi - slovní zásoba – barvy, škola, hračky, číslovky, zvířata, lidské tělo, počasí, sport, oblečení, potraviny, kalendářní rok, nakupování, dům a jeho okolí, vaření, svátky, dopravní prostředky, reálie Velké Británie	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	- odpovídá se správnou výslovností na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat, dokáže - podobné otázky vytvořit a položit	- tvoření jednoduchých odpovědí a otázek se správnou výslovností	

osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	je svým spolužákům		
		ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
CJ-5-3-01 vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledá ve slovníku, textu či učebnici potřebné informace	- práce se slovníkem, textem, učebnicí	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- čte s porozuměním jednoduché krátké texty, zvláště když má k dispozici vizuální oporu - rozpozná ve čteném textu známá slova a fráze, rozumí jejich obsahu a významu	- čtení jednoduchých krátkých textů s porozuměním a vizuální oporou - rozpoznání známých slov a frází ve čteném textu, porozumění jejich obsahu a významu	
		PSANÍ	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova - napíše krátký text vztahující se k probíraným tématům s použitím slov, slovních spojení, základních frází a jednoduchých vět	- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - psaní slov, slovních spojení, frází a krátkých vět	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		**Předmět: Anglický jazyk**	**Ročník: 4.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		POSLECH S POROZUMĚNÍM	
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí jednoduchým otázkám a pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a správně na ně reaguje	- jednoduché otázky a pokyny pro činnosti vztahující se k vyučování a správná reakce na ně	
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozpozná známá slova a fráze vztahující se k probíraným tematickým okruhům a rozumí jim - rozumí obsahům jednoduchých krátkých poslouchaných a mluvených textů	- jednoduché fráze a slovní spojení, rozvoj slovní zásoby dle tematických okruhů - poslechová cvičení, písničky, básničky, říkanky, tanečky, pohybové hry a činnosti	
– rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- zná výrazy pro pozdrav a poděkování	- pozdrav a poděkování	
		MLUVENÍ	
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	- ovládá základní jednoduché fráze, pozdraví a poděkuje v cizím jazyce	- základní jednoduché fráze, pozdrav a poděkování	
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	- umí základy konverzace, sdělí své jméno i věk se správnou výslovností	- základy konverzace – sdělení jména i věku (How old are you? I´m…)	

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	- vyjádří svůj souhlas či nesouhlas - tvoří jednoduché otázky a odpovídá na ně - učí se používat přídavná jména - užívá osobní a ukazovací zájmena i přivlastňovací zájmena můj, tvůj - ovládá číslovky 1–10 - vytvoří pomocí slovesa „být“ odpověď i otázku - seznámí se s množným číslem - utvoří kladnou i zápornou odpověď - procvičuje, opakuje a upevňuje slova, slovní spojení a fráze z tematických okruhů slovní zásoby	- souhlas a nesouhlas – Yes. No. - jednoduché otázky a odpovědi (Do you like..? No, I don´t. Yes, I do. What´s your favourite..?). - přídavná jména (small, big, long,…) - osobní, ukazovací a přivlastňovací zájmena můj a tvůj (I, you, my, your) - číslovky 1–10 - otázka a odpověď s použitím slovesa „být“ (I am ten. Are you…?) - množné číslo podstatných jmen - kladná a záporná odpověď (Yes, it´s a dog. No, it isn´t cat.) - slovní zásoba – barvy, dům, hračky, číslovky, škola, hygiena, oblečení, rodina, oslavy, svátky, zvířata, jídlo **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**	
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- čte s porozuměním a se správnou výslovností známé texty vztahující se k probíraným tématům, zvláště když má k dispozici vizuální oporu	- čtení s porozuměním a se správnou výslovností	
		PSANÍ	
– je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	- přiřadí mluvenou a psanou podobu - píše slova, slovní spojení a krátké věty na základě vizuální předlohy	- zvuková a grafická podoba jazyka - psaní slov, slovních spojení a krátkých vět	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		**Předmět: Anglický jazyk**	**Ročník: 5.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		POSLECH S POROZUMĚNÍM	**MEDIÁLNÍ SDĚLENÍ A REKLAMA** MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, zpravodajství, reklama - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálního sdělení **EVROPA, EVROPSKÉ TRADICE A MY**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí jednoduchým otázkám a pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a správně na ně reaguje	- jednoduché otázky a pokyny pro činnosti vztahující se k vyučování a správná reakce na ně	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozpozná známá slova a slovní spojení, rozumí významu slov, slovnímu spojení i jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně, obzvláště když má k dispozici vizuální oporu	- porozuměním slovům, slovnímu spojení a jednoduchým větám s vizuální oporou	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahům jednoduchých krátkých poslouchaných a mluvených textů - pozná konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální oporu	- poslechová cvičení, poslechové texty, písničky, básničky, říkanky, tanečky, pohybové hry a činnosti - rozpoznání konkrétních informací	
		MLUVENÍ	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojuje se aktivně do jednoduchých rozhovorů	- jednoduché rozhovory	

CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- ovládá základní zdvořilostní fráze - poví jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat - utvoří zápornou a kladnou odpověď - zná základní podstatná jména se členem neurčitým - vytvoří k podstatnému jménu množné číslo - užívá „this, these“ při označování věcí - ovládá základní přídavná jména, osobní zájmena a číslovky - zná předložky místa „in, on, under“ - užívá vazbu „there is/there are“ - užívá sloveso „like“ a sloveso „have got“ v kladné větě, otázce, odpovědi - zná slovesa ve 3. os. jednot. čísla - užívá přít. čas průběhový a prostý - vyslovuje správně dané hlásky, má správný slovní přízvuk - ovládá probranou slovní zásobu, zopakuje a správně použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- základní zdvořilostní fráze - sdělení základních informací týkajících se osvojovaných témat - záporná a kladná odpověď - základní podstatná jména a člen neurčitý - pravidelné tvoření množného čísla u podstatných jmen - užití „this, these“ při označování věcí - základní přídavná jména, osobní zájmena a číslovky - předložky místa „in, on, under“ - vazba „there is/there are“ - sloveso „like“ a sloveso „have got“ v kladné větě, otázce i odpovědi - slovesa ve 3. os. čísla jednotného - přítomný čas prostý a průběhový - výslovnost hlásek a slovní přízvuk - slovní zásoba – rodina, sport, hračky, škola, můj dům, zvířata, lidské tělo, nakupování, potraviny, svátky, obuv, oblečení, kalendářní rok, dopravní prostředky, hudební nástroje, příd. jména popis. velikost, rozměr, stáří	VMEGS - objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímají
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	- odpovídá se správnou výslovností na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat, dokáže podobné otázky vytvořit a položit je	- tvoření jednoduchých otázek a odpovědí se správnou výslovností	

dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	svým spolužákům		
		ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
CJ-5-3-01 vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledá ve slovníku, textu či učebnici potřebné informace	- práce se slovníkem, textem, učebnicí	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- čte s porozuměním jednoduché krátké texty, zvláště když má k dispozici vizuální oporu - pozná ve čteném textu známá slova a fráze, chápe jejich obsah a význam	- čtení jednoduchých krátkých textů s porozuměním a vizuální oporou - poznání známých slov i frází v textu, porozumění jejich obsahu a významu	
		PSANÍ	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova - napíše s důrazem na anglickou gramatiku krátký text vztahující se k probíraným tématům s použitím slov, slovních spojení, základních frází a jednoduchých vět	- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - psaní slov, slovních spojení, frází a krátkých vět s důrazem na anglickou gramatiku	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- doplní osobní údaje do formuláře	- osobní údaje ve formuláři	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		**Předmět: Anglický jazyk**	**Ročník: 5.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		POSLECH S POROZUMĚNÍM	**MEDIÁLNÍ SDĚLENÍ A REKLAMA**
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí jednoduchým otázkám a pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a správně na ně reaguje	- jednoduché otázky a pokyny pro činnosti vztahující se k vyučování a správná reakce na ně	MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, zpravodajství, reklama - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálního sdělení
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) – rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- zvládá jednoduchou konverzaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a rozumí jim - rozumí obsahům jednoduchých krátkých poslouchaných a mluvených textů - zná výrazy pro pozdrav a poděkování	- jednoduchá konverzace, rozvoj slovní zásoby dle tematických okruhů - poslechová cvičení a texty, písničky, básničky, říkanky, tanečky, pohybové hry a činnosti - pozdrav a poděkování	
		MLUVENÍ	
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	- ovládá základní jednoduché fráze, pozdraví a poděkuje v cizím jazyce	- základní jednoduché fráze	
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	- ovládá základy konverzace, procvičuje správnou výslovnost - sdělí své jméno a věk	- základy konverzace a procvičování správné výslovnosti - sdělení jména a věku	**EVROPA, EVROPSKÉ TRADICE A MY**

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	- sdělí svůj souhlas či nesouhlas, tvoří kladnou i negativní odpověď - - užívá „this, these“ při označování věcí - vytvoří rozkazovací způsob - přiřadí člen k podstatnému jménu - pozná množné číslo - užívá přítomný čas průběhový - užívá předložky „in, on, of“ - vytvoří jednoduché otázky i odpovědi s použitím sloves „can, be“ a pomocného slovesa „do“ - užívá vazbu „there is“ - zná osobní zájmena - používá sloveso „like“ a sloveso „have got“ v kladné větě, otázce a odpovědi - procvičuje, opakuje a upevňuje slova, slovní spojení a fráze z tematických okruhů slovní zásoby	- vyjádření souhlasu a nesouhlasu – negativní a kladná odpověď (Yes/No. Yes, it is. No, it isn´t.) - užití „this, these“ při označování věcí - rozkazovací způsob - člen u podstatných jmen - množné číslo (pravidelné tvary – one dog, two dogs) - přítomný čas průběhový - předložky „in, on, of“ - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „can, be“ a pomocného slovesa „do“ - vazba „there is“ - osobní zájmena (I, you, he, she, it, we, you, they) - sloveso „like“ a sloveso „have got“ v kladné větě, otázce a odpovědi (I like… I don´t like… I´ve got… I haven´t got…) - slovní zásoba – barvy, škola, hračky, číslovky, zvířata, lidské tělo, počasí, sport, oblečení, potraviny, kalendářní rok, nakupování, dům a jeho okolí, vaření, svátky, dopravní prostředky, reálie Velká Británie **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**	VMEGS - objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímají
CJ-5-3-02p rozumí slovům,	- vyhledá ve slovníku, krátkém textu	- práce se slovníkem, krátkými texty,	

se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	či učebnici potřebné informace - čte s porozuměním a se správnou výslovností známé texty vztahující se k probíraným tématům, zvláště když má k dispozici vizuální oporu	učebnicí - čtení s porozuměním a se správnou výslovností **PSANÍ**	
– je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova - napíše s důrazem na anglickou gramatiku slova, slovní spojení a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- zvuková a grafická podoba jazyka - psaní slov, slovních spojení a krátkých vět s důrazem na anglickou gramatiku	

Oblast: Jazyk a jazyková výchova		**Předmět: Anglický jazyk**	**Ročník: 6.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		POSLECH S POROZUMĚNÍM	**ŽIJEME SPOLEČNĚ**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozvíjí svou výslovnost a dokáže sluchem rozlišit prvky fonologického systému jazyka - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, audionahrávkách a videonahrávkách, jež jsou pronášeny pomalu a zřetelně	- rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - porozumění informacím v jednoduchých poslechových textech, audionahrávkách a videonahrávkách	MkV - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- vnímá obsah jednoduché konverzace a vyslovované promluvy, rozumí mu a adekvátně na něj reaguje	- porozumění obsahu jednoduché konverzace a vyslovované promluvy	
		MLUVENÍ	
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zvládá jednoduchou konverzaci - tvoří a pokládá otázky týkající se základních informací a na podobné dotazy z běžných situací i odpovídá	- jednoduchá konverzace - tvoření otázek a odpovědí v běžných situacích	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a	- sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat, např. mluví o své rodině, škole, volném čase atd.	- sdělení základních informací týkajících se osvojovaných témat	

dalších osvojovaných tématech	- zná probranou anglickou mluvnici - tvoří dotazy na pojmenování předmětů - užívá sloveso „mít“ ve 3. os. j. čísla - užívá přivlast. zájmena „jeho, její“ - vytvoří otázku a zápor v přítomném čase - zná plnovýznamová slovesa ve 3. osobě jednotného čísla - vytvoří zápor slovesa „mít“ - stupňuje přídavná jména - užívá stažené formy slovesa „být“ v kladu a v záporu - používá vazby „there is/there are“ - zná ukazovací zájmena „these/those“ - užívá předložky se dny v týdnu - vyjadřuje čas (hodiny) - zná a užívá základní fonetické znaky - vyslovuje správně hlásky ve slovech - tvoří otázky a krátké kladné/záporné odpovědi k slovesu „mít rád“ - zná nepravidelná slovesa - rozliší a užívá čas přítomný prostý a průběhový, čas budoucí, čas minulý prostý - ovládá probranou slovní zásobu a rozvíjí ji k ústní komunikaci, která se vztahuje k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - zná a procvičuje probrané tematické okruhy	- anglická mluvnice - dotazy na pojmenování předmětů - sloveso „mít“ ve 3. osobě jednot. čísla - přivlastňovací zájmena „jeho, její“ - otázka a zápor v přítomném čase - plnovýznamová slovesa ve 3. osobě jednotného čísla - zápor slovesa „mít“ - stupňování přídavných jmen - stažené formy slovesa „být“ v kladu a v záporu - vazba „there is/there are“ - ukazovací zájmena „these/those“ - předložka se dny v týdnu - vyjádření času (hodin) - základní fonetické znaky - výslovnost hlásek ve slovech - otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu „mít rád“ - nepravidelná slovesa - čas přítomný prostý a průběhový, čas budoucí, čas minulý prostý - slovní zásoba a její rozvíjení k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - tematické okruhy – anglická abeceda, škola, svátky, číslovky 1–100, rodina, příroda a město, nákupy a móda, počasí,	

		zvířata a jejich vlastnosti, potraviny, volnočasové aktivity, povolání, reálie příslušných jazykových oblastí	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- hovoří se správným slovním a větným přízvukem a intonací - komunikuje s učitelem i spolužákem na dané téma, např. popíše osobu, místo a věc, vypráví jednoduchý příběh či událost, sdělí čas, popíše vzhled zvířete či činnosti běžných povolání atd.	- slovní a větný přízvuk, intonace - komunikační situace – popis osoby, místa a věci, vyprávění jednoduchého příběhu či události, hledání něčeho či někoho, blahopřání a předání dárků, uvedení času (hodin), jednoduchý popis vzhledu zvířat, dotaz a odpověď na umístění, způsoby dopravy, týdenní režim, popis činnosti běžných povolání, dotazy na počasí	
		ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá ve slovníku, textu, učebnici i jiném autentickém materiálu požadované informace	- čtení jako zdroj informací – vyhledávání požadovaných informací, práce se slovníkem, textem, učebnicí a jiným autentickým materiálem	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- čte s porozuměním krátké a jednoduché texty - reprodukuje obsah čteného textu - vyhledá dané informace v textu	- čtení krátkých a jednoduchých textů s porozuměním - reprodukce obsahu čteného textu - vyhledání daných informací v textu	
		PSANÍ	
CJ-9-4-01 vyplní	- vyplní o sobě základní údaje ve	- základní a osobní údaje ve formuláři	

základní údaje o sobě ve formuláři	formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchý text týkající se probíraných a osvojovaných témat - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova - ovládá pravopis osvojené slovní zásoby	- psaní jednoduchého textu dle probíraných a osvojovaných témat - zvuková a grafická podoba jazyka - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- napíše pomocí jednoduchých vět svou odpověď - reaguje na jednoduché písemné sdělení	- písemná odpověď - reakce na jednoduché písemné sdělení	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		**Předmět: Anglický jazyk**	**Ročník: 6.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		POSLECH S POROZUMĚNÍM	**ŽIJEME SPOLEČNĚ**
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	- poslouchá krátké texty, audio a video nahrávky, učitele i spolužáky - rozumí informacím v krátkých poslechových textech, audionahrávkách, videonahrávkách, jež jsou pronášeny pomalu a zřetelně	- poslech krátkých textů, audio a video nahrávek, učitele a spolužáků - porozumění informacím v krátkých poslechových textech, audionahrávkách a videonahrávkách	MkV - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- rozumí jednoduchým otázkám, jež souvisí s osvojovanými tématy, a správně na ně reaguje	- porozumění jednoduchým otázkám a reakce na ně	
		MLUVENÍ	
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat, vytvoří obdobné otázky a položí je svým spolužákům - snaží se o správnou výslovnost - tvoří zápornou a kladnou odpověď - zná základní podstatná jména se členem neurčitým - zkouší vytvořit k podstatnému jménu množné číslo	- základy konverzace – tvoření jednoduchých otázek a odpovědí - správná výslovnost - záporná a kladná odpověď - základní podstatná jména a člen neurčitý - pravidelné tvoření množného čísla u podstatných jmen	

	- ovládá základní přídavná jména, osobní zájmena a číslovky - zná předložky místa „in, on, under“ - užívá vazbu „there is/there are“ - užívá sloveso „like“ a sloveso „have got“ v kladné větě, otázce, odpovědi - používá slovesa ve 3. osobě čísla jednotného - rozliší přítomný čas průběhový a prostý - vyslovuje správně dané hlásky, má správný slovní přízvuk - rozvíjí svou slovní zásobu - procvičuje probrané tematické okruhy	- základní přídavná jména, osobní zájmena a číslovky - předložky místa „in, on, under“ - vazba „there is/there are“ - sloveso „like“ a sloveso „have got“ v kladné větě, otázce i odpovědi - slovesa ve 3. osobě čísla jednotného - přítomný čas prostý a průběhový - výslovnost hlásek a slovní přízvuk - slovní zásoba a její rozvoj - tematické okruhy – barvy, bydliště, rodina, sport, hračky, škola, svátky, číslovky, můj dům, zvířata, oblečení a obuv, potraviny, hudební nástroje, nakupování, lidské tělo, kalendářní rok, dopravní prostředky **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**	
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- čte s porozuměním slova a jednoduché věty, zvláště když má k dispozici vizuální oporu - pracuje dle pokynů učitele s textem, učebnicí, časopisem a jiným autentickým materiálem	- čtení slov a jednoduchých vět s porozuměním - práce s textem, učebnicí, časopisem a jiným autentickým materiálem **PSANÍ**	
CJ-9-4-03p reaguje na	- orientuje se ve slovníku daného	- práce se slovníkem	

jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	jazyka - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova - ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby - reaguje na jednoduché písemné sdělení, napíše stručnou odpověď	- zvuková a grafická podoba jazyka - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - reakce na jednoduché písemné sdělení, psaní stručných odpovědí	

Oblast: Jazyk a jazyková výchova		**Předmět: Anglický jazyk**	**Ročník: 7.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		POSLECH S POROZUMĚNÍM	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozvíjí svou výslovnost, sluchem rozliší prvky fonologického systému jazyka - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, audionahrávkách a videonahrávkách, jež jsou pronášeny pomalu a zřetelně	- rozvíjení srozumitelné výslovnosti a rozlišení prvků fonologického systému jazyka pomocí sluchu - porozumění informacím v jednoduchých poslechových textech, audionahrávkách a videonahrávkách	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- vnímá obsah jednoduché konverzace a vyslovované promluvy, rozumí mu a adekvátně na něj reaguje	- porozumění obsahu jednoduché konverzace a vyslovované promluvy	
		MLUVENÍ	
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zvládá jednoduchou konverzaci - tvoří a pokládá otázky týkající se základních informací a na podobné dotazy z běžných situací i odpovídá	- jednoduchá konverzace - tvoření otázek a odpovědí v běžných situacích	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných	- sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat, např. mluví o své rodině, škole, volném čase atd. - zná nepravidelná podstatná jména a	- sdělení základních informací týkajících se osvojovaných témat - nepravidelná podstatná jména a slovesa	

tématech	slovesa - rozliší podstatná jména počitatelná a nepočitatelná - užívá zájmena osobní v podmětném a předmětném tvaru - užívá zájmena přivlastňovací a ukazovací „this-these, that-those“ - stupňuje přídavná jména krátká, dlouhá i nepravidelná - vyjádří množství - zná a užívá způsobová slovesa „can, must, may“ - vytvoří budoucí čas pomocí „will“ a „going to“ - zná předpřítomný čas a užívá slova „since, for“ - vytvoří čas minulý i budoucí u sloves „can, must“ - zná a rozliší přítomný čas průběhový a prostý, čas minulý průběhový a prostý, čas budoucí - ovládá antonyma, přirovnává pomocí slova „as“ - užívá vazbu „there is/there are“ - ovládá základní fonetické znaky i výslovnost hlásek - užívá předložky „on, by/at, in, in front of“ - ovládá probranou slovní zásobu a rozvíjí ji k ústní komunikaci, která se vztahuje k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	- počitatelná i nepočitatelná podstatná jména - zájmena osobní v podmětném a předmětném tvaru - zájmena přivlastňovací a ukazovací „this-these, that-those“ - stupňování přídavných jmen krátkých, dlouhých i nepravidelných - vyjádření množství - způsobová slovesa „can, must, may“ - budoucí čas pomocí „will“ a „going to“ - předpřítomný čas a užití slov „since, for“ - čas minulý a budoucí u sloves „can, must“ - přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, čas budoucí - antonyma, přirovnání pomocí slova „as“ - vazba „there is/there are“ - základní fonetické znaky a výslovnost hlásek - předložky „on, by/at, in, in front of“ - slovní zásoba a její rozvíjení k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	

	- zná a procvičuje probrané tematické okruhy	- tematické okruhy – počasí, volný čas, kultura, svátky, cestování a reálie příslušných jazykových oblastí, lidé a místa, moderní technologie a média, sport, zvířata, příroda, komiks a jeho postavy, péče o zdraví	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- hovoří se správným slovním a větným přízvukem a intonací, soustředí se na podstatné informace - konverzuje s učitelem i spolužákem na dané téma, např. popíše osobu, místo a věc, vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše vzhled zvířete či činnosti běžných povolání, popíše, jak tráví volný čas atd.	- slovní a větný přízvuk, intonace, sdělení podstatných informací - komunikační situace – popis osoby, místa a věci, vyprávění jednoduchého příběhu či události, hledání něčeho či někoho, popis vzhledu zvířat, otázky a odpovědi týkající se každodenního života, cestování a strávená dovolená, týdenní režim, popis činnosti běžných povolání, dotazy na počasí, volný čas	
		ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá ve slovníku, textu, učebnici i jiném autentickém materiálu požadované informace	- čtení jako zdroj informací – vyhledávání požadovaných informací, práce se slovníkem, textem, učebnicí a jiným autentickým materiálem	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- čte s porozuměním krátké a přiměřeně obtížné texty - reprodukuje obsah čteného textu se správnou intonací a výslovností - vyhledá dané informace v textu	- čtení krátkých a přiměřeně obtížných textů s porozuměním - reprodukce obsahu čteného textu se správnou intonací a výslovností - vyhledání daných informací v textu	

		PSANÍ	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní do formuláře své základní údaje	- vyplňování základních a osobních údajů do formuláře	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchý text týkající se probíraných a osvojovaných témat, dbá přitom na správnou gramatiku - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova - ovládá pravopis osvojené slovní zásoby	- psaní jednoduchého textu dle probíraných a osvojovaných témat, používání správné gramatiky - zvuková a grafická podoba jazyka - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- napíše pomocí jednoduchých vět svou odpověď - reaguje na přiměřeně obtížné písemné sdělení	- písemná odpověď - reakce na přiměřeně obtížné písemné sdělení	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		**Předmět: Anglický jazyk**	**Ročník: 7.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		POSLECH S POROZUMĚNÍM	
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	- poslouchá se zaujetím různé krátké texty, audio a video nahrávky, učitele i spolužáky - rozumí informacím v krátkých poslechových textech, audionahrávkách, videonahrávkách, jež jsou pronášeny pomalu a zřetelně	- poslech krátkých textů, audio a video nahrávek, učitele a spolužáků - porozumění informacím v krátkých poslechových textech, audionahrávkách a videonahrávkách	
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- rozumí jednoduchým otázkám, jež souvisí s osvojovanými tématy, a správně na ně reaguje	- porozumění jednoduchým otázkám a reakce na ně	
		MLUVENÍ	
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat, tvoří obdobné otázky a pokládá je svým spolužákům, dbá přitom na správnou výslovnost - užívá sloveso „mít“ ve 3. osobě jednotného čísla - užívá přivlastňovací zájmena „jeho, její“	- základy konverzace – tvoření jednoduchých otázek a odpovědí se správnou výslovností - sloveso „mít“ ve 3. osobě jednotného čísla - přivlastňovací zájmena „jeho, její“	

	- vytvoří otázku a zápor v přítomném čase - vytvoří zápor slovesa „mít“ - užívá stažené formy slovesa „být“ v kladu a v záporu - používá vazby „there is/there are“ - seznámí se s ukazovacími zájmeny „these/those“ - užívá předložky se dny v týdnu - vyjadřuje čas (hodiny) - tvoří otázky, krátké kladné i záporné odpovědi k slovesu „mít rád“ - rozliší a zkouší používat čas přítomný prostý a průběhový, seznámí se s časem budoucím a minulým prostým - rozvíjí svou slovní zásobu - procvičuje probrané tematické okruhy	- otázka a zápor v přítomném čase - zápor slovesa „mít“ - stažené formy slovesa „být“ v kladu a v záporu - vazba „there is/there are“ - ukazovací zájmena „these/those“ - předložka se dny v týdnu - vyjádření času (hodin) - otázka a krátká kladná i záporná odpověď k slovesu „mít rád“ - čas přítomný prostý a průběhový, čas budoucí, čas minulý prostý - slovní zásoba a její rozvoj - tematické okruhy – číslovky 1–100, anglická abeceda, škola, svátky, rodina, příroda a město, nákupy a móda, počasí, zvířata a jejich vlastnosti, potraviny, volnočasové aktivity, povolání, reálie příslušných jazykových oblastí **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**	
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici	- čte s porozuměním slova, věty a přiměřeně obtížné texty, zvláště když má k dispozici vizuální oporu - pracuje dle pokynů učitele s textem, učebnicí, časopisem a jiným	- čtení slov, vět a přiměřeně obtížných textů s porozuměním - práce s textem, učebnicí, časopisem a jiným autentickým materiálem	

vizuální oporu)	autentickým materiálem	**PSANÍ**	
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- orientuje se ve slovníku daného jazyka - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova - ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby - reaguje na jednoduché písemné sdělení, napíše stručnou odpověď - napíše jednoduché texty týkající se probíraných témat	- práce se slovníkem - zvuková a grafická podoba jazyka - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - reakce na jednoduché písemné sdělení, psaní stručných odpovědí - psaní jednoduchých textů dle probíraných témat	

Oblast: Jazyk a jazyková výchova		**Předmět: Anglický jazyk**	**Ročník: 8.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		POSLECH S POROZUMĚNÍM	**EVROPANÉ**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozvíjí svou výslovnost, sluchem rozliší prvky fonologického systému jazyka - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, audionahrávkách a videonahrávkách, jež jsou pronášeny pomalu a zřetelně - vnímá obsah sdělovaného, adekvátně na něj reaguje a v odpovědích vyjadřuje svůj názor	- rozvíjení srozumitelné výslovnosti a rozlišení prvků fonologického systému jazyka pomocí sluchu - porozumění informacím v jednoduchých poslechových textech, audionahrávkách a videonahrávkách - vnímání sdělovaného obsahu a vyjádření vlastního názoru v odpovědi	VMEGS - jsme Evropané - objevujeme Evropu a svět
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- vnímá obsah jednoduché konverzace a vyslovované promluvy, rozumí mu a adekvátně na něj reaguje - odvodí z kontextu význam nových slov	- porozumění obsahu jednoduché konverzace a vyslovované promluvy - odvození významu nových slov	
		MLUVENÍ	
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zvládá jednoduchou konverzaci - tvoří a pokládá otázky týkající se základních informací a na podobné dotazy z běžných situací i odpovídá	- jednoduchá konverzace - tvoření otázek a odpovědí v běžných situacích	

CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat, např. mluví o své rodině, škole, volném čase atd. - stupňuje přídavná jména - ovládá nepravidelná slovesa - seznámí se s tázacími dovětky „opravdu, že ano, skutečně“ - pozná rod činný a trpný v přítomném a minulém čase - tvoří otázky v trpném rodě - zná a používá přivlastňovací zájmena samostatná, zdůrazňovací a zvratná v jednotném a množném čísle - vyjádří přání „I want to/I´d like to“ - vyjádří zájmy „good at/interested in“ - zná předpřítomný čas se „since, for“ - zná podmínkové věty a vztažné věty - ovládá gerundium - užívá způsobová slovesa „can, must, may“ - užívá přítomný čas prostý a průběh., čas budoucí, minulý čas prostý a průběhový - užívá předložky „on, by, to, behind, at, in, in front of“ - zná fonetické znaky a správně vyslovuje dané hlásky - ovládá probranou slovní zásobu a rozvíjí ji k ústní komunikaci, která se vztahuje k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - zná a procvičuje probrané tematické	- sdělení základních informací týkajících se osvojovaných témat - stupňování přídavných jmen - nepravidelná slovesa - tázací dovětky „opravdu, že ano, skutečně“ - rod činný a trpný v přítomném a minulém čase - otázky v trpném rodě - přivlastňovací zájmena samostatná, zdůrazňovací a zvratná zájmena v jednotném a množném čísle - vyjádření přání „I want to/I´d like to“ - vyjádření zájmů „good at/interested in“ - předpřítomný čas se „since, for“ - podmínkové a vztažné věty - gerundium - způsobová slovesa „can, must, may“ - přítomný čas prostý a průběhový, čas budoucí, minulý čas prostý a průběhový - předložky „on, by, to, behind, at, in, in front of“ - fonetické znaky a výslovnost daných hlásek - slovní zásoba a její rozvíjení k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - tematické okruhy – počasí, volný čas,	

	okruhy	svátky, povolání, oblečení a móda, já a moji přátelé, stravovací návyky, moje tělo, nakupování, jídlo, cestování a reálie příslušných jazykových oblastí, v moři, zvířata, rostliny, vesmír	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- hovoří se správným slovním a větným přízvukem a intonací, soustředí se na podstatné informace - konverzuje s učitelem i spolužákem na dané téma, např. popíše osobu, místo a věc, vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše vzhled zvířete či činnosti běžných povolání, popíše, jak tráví volný čas atd.	- slovní a větný přízvuk, intonace, sdělení podstatných informací - komunikační situace – popis osoby, místa a věci, vyprávění jednoduchého příběhu či události, hledání něčeho či někoho, popis vzhledu zvířat a rostlin, otázky a odpovědi týkající se každodenního života, cestování a strávená dovolená, popis činnosti běžných povolání, dotazy na počasí, volný čas, život v oceánu, ve vesmíru	
		ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá ve slovníku, textu, učebnici i jiném autentickém materiálu požadované informace	- čtení jako zdroj informací – vyhledávání požadovaných informací, práce se slovníkem, textem, učebnicí a jiným autentickým materiálem	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- čte s porozuměním krátké a přiměřeně obtížné texty - shrnuje a zaznamenává základní informace z přečteného textu - stručně shrne a reprodukuje obsah	- čtení krátkých a přiměřeně obtížných textů s porozuměním - shrnutí a zaznamenání základních informací ze čteného textu - stručné shrnutí a reprodukce obsahu	

	čteného textu se správnou intonací a výslovností - vyhledá dané informace v textu	čteného textu se správnou intonací a výslovností - vyhledání daných informací v textu **PSANÍ**	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchý text týkající se probíraných a osvojovaných témat, dbá přitom na správnou gramatiku - napíše popis, nákupní seznam, dopis, recept, pracovní postup, životopis, referát - ovládá pravopis osvojené slovní zásoby - samostatně si ověřuje význam slov, slovních spojení či frází	- psaní jednoduchého textu dle probíraných a osvojovaných témat, používání správné gramatiky - psaní popisu, nákupního seznamu, dopisu, receptu, pracovního postupu, životopisu, referátu - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - práce se slovníkem, online překladačem a jiným autentickým materiálem	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- napíše a obhájí svou odpověď na danou otázku - písemně sdělí a obhájí svůj názor na dané téma - reaguje na přiměřeně obtížné písemné sdělení	- písemná odpověď na danou otázku - písemné sdělení vlastního názoru na dané téma - reakce na přiměřeně obtížné písemné sdělení	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		**Předmět: Anglický jazyk**	**Ročník: 8.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		POSLECH S POROZUMĚNÍM	**EVROPANÉ**
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	- poslouchá různé texty, audio a video nahrávky, učitele i spolužáky - rozumí informacím v krátkých poslechových textech, audionahrávkách, videonahrávkách, jež jsou pronášeny pomalu a zřetelně	- poslech krátkých textů, audio a video nahrávek, učitele a spolužáků - porozumění informacím v krátkých poslechových textech, audionahrávkách a videonahrávkách	VMEGS - jsme Evropané - objevujeme Evropu a svět
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- rozumí jednoduchým otázkám, jež souvisí s osvojovanými tématy, a správně na ně reaguje	- porozumění jednoduchým otázkám a reakce na ně	
		MLUVENÍ	
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	- odpovídá se správnou výslovností na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat, tvoří obdobné otázky a pokládá je spolužákům - seznámí se s nepravidelnými podstatnými jmény a slovesy - učí se používat budoucí čas pomocí „will“ a „going to“ - snaží se užívat přivlastňovací a ukazovací zájmena „this-these, that-	- základy konverzace – tvoření jednoduchých otázek a odpovědí se správnou výslovností - nepravidelná podstatná jména a slovesa - budoucí čas pomocí „will“ a „going to“ - zájmena přivlastňovací a ukazovací „this-these, that-those“	

	those“ - stupňuje přídavná jména - vyjádří množství - seznámí se s užitím způsobových sloves „can, must, may“ - zná přítomný čas průběhový a prostý, čas minulý průběhový a prostý, čas budoucí - seznámí se s časem minulým a budoucím u sloves „can, must“ - užívá vazbu „there is/there are“ - snaží se užívat předložky „on, by/at, in, in front of“ - rozvíjí svou slovní zásobu - procvičuje probrané tematické okruhy	- stupňování přídavných jmen - vyjádření množství - způsobová slovesa „can, must, may“ - přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, čas budoucí - čas minulý a budoucí u sloves „can, must“ - vazba „there is/there are“ - předložky „on, by/at, in, in front of“ - slovní zásoba a její rozvoj - tematické okruhy – počasí, volný čas, kultura, svátky, cestování a reálie příslušných jazykových oblastí, lidé a místa, moderní technologie a média, sport, zvířata, příroda, komiks a jeho postavy, péče o zdraví **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**	
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- čte slova, věty a přiměřeně obtížné texty, rozumí jejich obsahu a významu, zvláště když má k dispozici vizuální oporu - pracuje dle pokynů učitele s textem, učebnicí, časopisem a jiným autentickým materiálem	- čtení slov, vět a přiměřeně obtížných textů s porozuměním - práce s textem, učebnicí, časopisem a jiným autentickým materiálem	

		PSANÍ	
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- orientuje se ve slovníku - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova - ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby - reaguje na jednoduché písemné sdělení, napíše stručnou odpověď - napíše jednoduché texty týkající se probíraných témat	- práce se slovníkem - zvuková a grafická podoba jazyka - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - reakce na jednoduché písemné sdělení, psaní stručných odpovědí - psaní jednoduchých textů dle probíraných témat	

Oblast: Jazyk a jazyková výchova		**Předmět: Anglický jazyk**	**Ročník: 9.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		POSLECH S POROZUMĚNÍM	**TÝM A KOMUNIKACE MEZI LIDMI**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozvíjí svou výslovnost, sluchem rozliší prvky fonologického systému jazyka - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, audionahrávkách a videonahrávkách, jež jsou pronášeny pomalu a zřetelně - vnímá obsah sdělovaného a adekvátně na něj reaguje, v odpovědích vyjadřuje svůj názor	- rozvíjení srozumitelné výslovnosti a rozlišení prvků fonologického systému jazyka pomocí sluchu - porozumění informacím v jednoduchých poslechových textech, audionahrávkách a videonahrávkách - vnímání sdělovaného obsahu a vyjádření vlastního názoru v odpovědi	OSV - mezilidské vztahy, komunikace a kreativita - kooperace a kompetice - hodnoty, postoje, praktická etika - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- vnímá obsah jednoduché konverzace a vyslovované promluvy, rozumí mu a adekvátně na něj reaguje - odvodí z kontextu význam nových slov	- porozumění obsahu jednoduché konverzace a vyslovované promluvy - odvození významu nových slov	
		MLUVENÍ	
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zvládá jednoduchou konverzaci a diskusi, obhajuje svůj názor a řeší problémové situace - tvoří a pokládá otázky týkající se základních informací a na podobné dotazy z běžných situací i odpovídá	- jednoduchá konverzace a diskuse, obhajoba vlastního názoru, řešení problémových situací - tvoření otázek a odpovědí v běžných situacích	

CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat, např. mluví o své rodině, škole, volném čase atd. - užívá vztažná zájmena „who, which, that“ - vyjadřuje pocity pomocí „feel, look“ - užívá příslovce a zná jejich význam ve větě - ovládá přídavná jména, zájmena, nepravidelná slovesa i tázací dovětky - používá rod činný a trpný - vyjádří přání „I want to/I´d like to“ - vyjádří zájmy „good at/interested in“ - používá způsobová slovesa „can, must, may“ - zná předpřítomný čas se „since, for“ - užívá přítomný čas prostý a průběhový, čas budoucí, minulý čas prostý a průběhový, čas předminulý - seznámí se s gerundiem - užívá nepřímou řeč a tvoří otázky v nepřímé řeči - zapíše i spočítá matematické příklady - správně užívá předložky „on, by, to, behind, at, for, in front of, before, of, under, across/via, over, along, with, straight ahead, towards, from, on the left/on the right, about, in, above, after, beside, since, from…to next to, between, without“ - zná fonetické znaky a správně vyslovuje dané hlásky	- sdělení základních informací týkajících se osvojovaných témat - vztažná zájmena „who, which, that“ - vyjádření pocitů pomocí „feel, look“ - příslovce, jejich použití a význam ve větě - přídavná jména, zájmena, nepravidelná slovesa, tázací dovětky - rod činný a trpný - vyjádření přání „I want to/I´d like to“ - vyjádření zájmů „good at/interested in“ - způsobová slovesa „can, must, may“ - předpřítomný čas se „since, for“ - přítomný čas prostý a průběhový, čas budoucí, minulý čas prostý a průběhový, čas předminulý - gerundium - nepřímá řeč a otázky v nepřímé řeči - čísla a matematické příklady - předložky „on, by, to, behind, at, in, in front of, before, under, across/via, over, along, towards, straight ahead, on the left/on the right, of, for, about, above, after, beside, since, next to, between, from, with, without, from…to“ - fonetické znaky a výslovnost daných hlásek	

	- používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru - ovládá probranou slovní zásobu a rozvíjí ji k ústní komunikaci, která se vztahuje k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - zná a procvičuje probrané tematické okruhy	- používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru - slovní zásoba a její rozvíjení k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - tematické okruhy – počasí, volný čas, svátky, pocity a nálady, péče o zdraví, společnost a její problémy, oblečení a móda, já a moji přátelé, moje tělo, moje město, nakupování a jídlo, zvířata, rostliny, cestování a reálie příslušných jazykových oblastí, dopravní a zákazové značky	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- hovoří se správným slovním a větným přízvukem a intonací, soustředí se na podstatné informace - konverzuje s učitelem i spolužákem na dané téma, např. popíše osobu, místo a věc, vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše vzhled zvířete či činnosti běžných povolání, popíše, jak tráví volný čas atd.	- slovní a větný přízvuk, intonace, sdělení podstatných informací - komunikační situace – popis osoby, místa a věci, vyprávění jednoduchého příběhu či události, hledání něčeho či někoho, popis vzhledu zvířat a rostlin, cestování a strávená dovolená, popis činnosti běžných povolání, dotazy na počasí, volný čas, otázky a odpovědi týkající se každodenního života	
		ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých	- vyhledá ve slovníku, textu, učebnici i jiném autentickém materiálu požadované informace	- čtení jako zdroj informací – vyhledávání požadovaných informací, práce se slovníkem, textem, učebnicí a jiným	

každodenních autentických materiálech		autentickým materiálem	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- čte s porozuměním přiměřeně obtížné texty - vyhledá dané informace v textu - rozliší podstatné a okrajové informace - shrnuje a zaznamenává důležité informace z přečteného textu - stručně shrne a interpretuje obsah čteného textu se správnou intonací a výslovností	- čtení přiměřeně obtížných textů s porozuměním - vyhledání daných informací v textu - rozlišení podstatných a okrajových informací - shrnutí a zaznamenání důležitých informací ze čteného textu - stručné shrnutí a interpretace obsahu čteného textu se správnou intonací a výslovností	
		PSANÍ	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchý text týkající se probíraných a osvojovaných témat, dbá přitom na správnou gramatiku - napíše popis, nákupní seznam, dopis, recept, pracovní postup, životopis, referát - zná pravopis osvojené slovní zásoby - samostatně si ověřuje význam slov, slovních spojení či frází	- psaní jednoduchého textu dle probíraných a osvojovaných témat, používání správné gramatiky - psaní popisu, nákupního seznamu, dopisu, receptu, pracovního postupu, životopisu, referátu - pravopis slov osvojené slovní zásoby - práce se slovníkem, online překladačem a jiným autentickým materiálem	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- napíše odpověď na danou otázku - písemně sdělí a obhájí svůj názor na dané téma - reaguje na jednoduché písemné sdělení	- písemná odpověď na danou otázku - písemné sdělení vlastního názoru na dané téma - reakce na jednoduché písemné sdělení	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		**Předmět: Anglický jazyk**	**Ročník: 9.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		POSLECH S POROZUMĚNÍM	**TÝM A KOMUNIKACE MEZI LIDMI** OSV - mezilidské vztahy, komunikace a kreativita - kooperace a kompetice - hodnoty, postoje, praktická etika - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	- poslouchá různé texty, audio a video nahrávky, učitele i spolužáky - rozumí informacím v krátkých poslechových textech, audionahrávkách, videonahrávkách, jež jsou pronášeny pomalu i zřetelně	- poslech krátkých textů, audio a video nahrávek, učitele a spolužáků - porozumění informacím v krátkých poslechových textech, audionahrávkách a videonahrávkách	
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- rozumí jednoduchým otázkám, jež souvisí s osvojovanými tématy, a správně na ně reaguje	- porozumění jednoduchým otázkám a reakce na ně	
		MLUVENÍ	
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	- odpovídá se správnou výslovností na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat, tvoří obdobné otázky a pokládá je spolužákům - seznámí se se stupňováním přídavných jmen - zná nepravidelná slovesa a podstatná jména - snaží se používat přivlastňovací zájmena - vyjádří přání „I want to/I´d like to“	- základy konverzace – tvoření jednoduchých otázek a odpovědí se správnou výslovností - stupňování přídavných jmen - nepravidelná slovesa a podstatná jména - přivlastňovací zájmena - vyjádření přání „I want to/I´d like to“	

	- vyjádří zájmy „good at/interested in“ - seznámí se s předpřítomným časem se „since, for“ - zná způsobová slovesa „can, must, may“ - rozlišuje a snaží se používat čas přítomný prostý a průběhový, čas budoucí, čas minulý prostý a průběhový - užívá správně předložky „on, by, to, behind, at, in, in front of“ - rozvíjí svou slovní zásobu - procvičuje probrané tematické okruhy	- vyjádření zájmů „good at/interested in“ - předpřítomný čas se „since, for“ - způsobová slovesa „can, must, may“ - čas přítomný prostý a průběhový, čas budoucí, čas minulý prostý a průběhový - předložky „on, by, to, behind, at, in, in front of“ - slovní zásoba a její rozvoj - tematické okruhy – popis osoby, místa a věci, vyprávění jednoduchého příběhu či události, hledání něčeho či někoho, popis vzhledu zvířat a rostlin, otázky a odpovědi týkající se každodenního života, cestování a strávená dovolená, popis činnosti běžných povolání, dotazy na počasí, volný čas, život v oceánu, ve vesmíru **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**	
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- čte slova, věty a přiměřeně obtížné texty, rozumí jejich obsahu a významu, zvláště když má k dispozici vizuální oporu - pracuje dle pokynů učitele s textem, učebnicí, časopisem a jiným	- čtení slov, vět a přiměřeně obtížných textů s porozuměním - práce s textem, učebnicí, časopisem a jiným autentickým materiálem	

	autentickým materiálem	**PSANÍ**	
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- orientuje se ve slovníku - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova - ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby - reaguje na jednoduché písemné sdělení, napíše stručnou odpověď - napíše jednoduché texty týkající se probíraných témat	- práce se slovníkem - zvuková a grafická podoba jazyka - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - reakce na jednoduché písemné sdělení, psaní stručných odpovědí - psaní jednoduchých textů dle probíraných témat	

5.1.3 Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět Německý jazyk je realizován v 7.–9. ročníku a má časovou dotaci 2 hodiny týdně u BV i MV.

Výuka probíhá ve třídách s interaktivní tabulí, s možností mobilní počítačové učebny nebo přímo v počítačové učebně.

Cílem vyučovacího předmětu Německý jazyk je snižování jazykové bariéry, důraz je kladen na schopnost dorozumět se a zorientovat se v různých situacích cizojazyčného prostředí. Vyučovací předmět poskytuje žákům jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v německy mluvících zemích. Motivuje žáky k poznávání odlišné kultury a pochopení důležitosti osvojení cizího jazyka pro život a další vzdělání.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák rozvíjí svou čtenářskou gramotnost, učí se chápat souvislosti a propojovat získané poznatky v německém jazyce
- žák se učí organizovat a řídit své učení, plánovat a navrhovat postupy řešení, poznává smysl i cíl učení se německému jazyku
- žák se učí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit své výsledky a naplánovat si způsoby zlepšení
- žáka se učí třídit, chápat a efektivně využívat získané informace a realizovat své vlastní nápady

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na tvorbě pravidel práce v týmu, chápe, že svojí prací ovlivňuje kvalitu společné práce
- žák se učí diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s ostatními slušně a s úctou, odmítat rizikové a nevhodné chování
- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu

Kompetence k řešení problému:

- žák se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problému v cizojazyčném prostředí, zvážit uplatnění řešení v praxi
- žák se učí samostatně řešit problémy v cizojazyčném prostředí, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence digitální:

- žák je veden k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- žák je veden k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium německého jazyka, k jejich používání např. využívání online slovníků
- žák je veden k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi

Kompetence komunikativní:

- žák se učí srozumitelně vyjadřovat a komunikovat se spolužáky i učiteli v německém jazyce
- žák se učí formulovat své myšlenky v německém jazyce, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu v německém jazyce
- žák se učí dovednosti naslouchat, respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se a vhodně reagovat v německém jazyce
- žák se učí veřejně vystupovat před spolužáky, rodiči, ostatní veřejností, vyjadřovat se podle svých individuálních schopností v německém jazyce

Kompetence občanské:

- žák se učí respektovat individuální rozdíly, mít úctu k ostatním lidem, odmítat násilí všeho druhu a vulgární vyjadřování
- žák chápe a dodržuje pravidla třídy, školy, pracuje na svém osobnostním růstu v německém jazyce pod vedením pedagoga
- žák se učí přijímat plnou zodpovědnost za svoje chování

Kompetence pracovní:

- žák se učí koncentrovat na pracovní výkon a jeho dokončení, posoudit výsledky své práce, poznávat sám sebe a své možnosti
- žák prožívá radost a uspokojení z pracovního procesu osvojování německého jazyka a výsledků své práce, zapojuje se do školních soutěží

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		**Předmět: Německý jazyk**	**Ročník: 7.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		POSLECH S POROZUMĚNÍM	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, adekvátně na ně reaguje	- porozumění jednoduchým otázkám a pokynům a reakce na ně	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- poslouchá jednoduché texty, nahrávky a známé pohádky - porozumí známým slovům, slovním spojením a jednoduchým větám s vizuální oporou, zná jejich význam	- poslech jednoduchých textů, nahrávek a pohádek - porozumění slovům, slovním spojením a jednoduchým větám s vizuální oporou	
		MLUVENÍ	
DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- odpovídá na otázky, které vycházejí z probíraných a procvičených tematických okruhů - zná a dodržuje základní výslovnostní návyky - zapojuje se do jednoduchého rozhovoru	- slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - základní výslovnostní návyky a jejich procvičování - jednoduchý rozhovor	

DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- jednoduchým způsobem sdělí dané informace týkající se probíraných tematických okruhů - zná probírané tematické okruhy včetně dané slovní zásoby, kterou používá při své komunikaci - zná probíranou německou mluvnici - zná a užívá členy a osobní zájmena - používá slovesa „kommen, wohnen, machen, heißen, mögen, sein, haben, können“ - tvoří otázky a odpovědi začínající na „W“ - používá předložky „in, aus“ i předložky času - užívá akuzativ 4. pádu - tvoří otázky a odpovědi (ano, ne) - ovládá zdvořilostní fráze - dodržuje slovosled v německé větě - zná a užívá slovesa se změnou kmenové samohlásky - tvoří otázky a odpovědi s časovými údaji	- jednoduchá sdělení týkající se probíraných tematických okruhů a jejich procvičování - tematické okruhy – barvy, čísla, dny v týdnu, měsíce, roční období, škola, hodiny, volný čas, rodina, zvířata, povolání, dopravní prostředky - německá mluvnice - členy a osobní zájmena - slovesa „kommen, wohnen, machen, heißen, mögen, sein, haben, können“ - otázky a odpovědi začínající na „W“ - předložky „in, aus“ a předložky času - akuzativ 4. pád - otázky a odpovědi (ano, ne) - zdvořilostní fráze - slovosled v německé větě - slovesa se změnou kmenové samohlásky - otázky a odpovědi s časovými údaji **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- zná německou abecedu, hláskuje - procvičuje správnou výslovnost, přízvuk a intonaci u daných slov a slovních spojení - rozumí jednoduchým informačním	- německá abeceda, hláskování - procvičování výslovnosti, přízvuku a intonace u daných slov a slovních spojení - jednoduché informační nápisy a	

	nápisům a orientačním pokynům - procvičuje čtení slov a slovních spojení s vizuální oporou - chápe rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka	orientační pokyny - cvičné čtení slov a slovních spojení s vizuální oporou - zvuková a grafická podoba jazyka	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- pracuje se slovníkem - čte a rozumí slovům, slovním spojením a jednoduchým větám z probíraných tematických celků (barvy, čísla, dny v týdnu, měsíce, roční období, škola, hodiny, volný čas, rodina, zvířata, povolání, dopravní prostředky)	- práce se slovníkem - čtení slov, slovních spojení a jednoduchých vět z tematických celků s porozuměním	
		PSANÍ	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- zná vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov - napíše své jméno a bydliště do formuláře	- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - psaní základních údajů do formuláře	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		**Předmět: Německý jazyk**	**Ročník: 7.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		POSLECH S POROZUMĚNÍM	
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- rozliší mateřský a cizí jazyk - procvičuje výslovnost, přízvuk, intonaci - ovládá německou abecedu, trénuje hláskování - poslouchá slova, věty a správně je vyslovuje - poslouchá různé texty, hudbu a pohádky	- rozlišení mateřského a cizího jazyka - výslovnost, přízvuk, intonace - německá abeceda, hláskování - procvičování výslovnosti slova, věty - poslech textů, hudby a pohádek	
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- reaguje na výrazy pro pozdrav a poděkování	- pozdrav, poděkování	
		MLUVENÍ	
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	- reaguje na výrazy pozdravu, který se užívá při setkání, zopakuje po učiteli výraz pozdravu, poděkuje, vyjádří svůj souhlas a nesouhlas	- slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – pozdrav, poděkování, souhlas, nesouhlas	
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	- představí se, řekne své jméno a věk - ovládá slovní zásobu z probíraných	- představení se a sdělení základních osobních informací - tematické okruhy – pozdravy,	

	tematických okruhů - zná a rozumí probírané německé mluvnici - užívá předložky určující polohu - užívá rod podstatného jména - časuje slovesa „malen, lachen, kochen, haben, sein“ - užívá určitý a neurčitý člen v 1. pádě a neurčitý člen ve 4. pádě - tvoří otázky a odpovědi začínající na „W“	poděkování, členové rodiny, školní předměty, činnosti, barvy, hračky, zařízení pokoje - německá mluvnice - předložky určující polohu - rod podstatného jména - časování sloves „malen, lachen, kochen, haben, sein“ - určitý a neurčitý člen v 1. pádě a neurčitý člen ve 4. pádě - otázky a odpovědi začínající na „W“ **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**	
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- procvičuje hlasité, tiché i společně čtení - čte s porozuměním jednoduchá slova, slovní spojení a krátké věty z tematických okruhů - seznámí se se základní gramatickou strukturou - používá slovník a orientuje se v něm	- hlasité, tiché a společné čtení - cvičné čtení slov, slovních spojení a krátkých vět z tematických okruhů - základní gramatická struktura - práce se slovníkem	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		**Předmět: Německý jazyk**	**Ročník: 8.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		POSLECH S POROZUMĚNÍM	**EVROPANÉ**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele, řídí se jimi	- jednoduché otázky a pokyny - porozumění jednoduchým otázkám a pokynům	VMEGS - jsme Evropané - objevujeme Evropu a svět
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- poslouchá krátké tematické texty, nahrávky a pohádky - porozumí známým slovům, slovním spojením a jednoduchým větám s vizuální oporou, zná jejich význam	- poslech krátkých tematických textů, nahrávek a pohádek - porozumění slovům, slovním spojením a jednoduchým větám s vizuální oporou	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím z krátkých poslechových textů	- porozumění základním informacím z krátkých poslechových textů	
		MLUVENÍ	
DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- odpovídá na otázky, které vycházejí z probíraných a procvičených	- slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických	

	tematických okruhů - vede jednoduchý rozhovor - zná a dodržuje výslovnostní návyky	okruhů - jednoduchý rozhovor - výslovnostní návyky a jejich procvičování	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- jednoduchým způsobem sdělí dané informace týkající se probíraných tematických okruhů - zná probírané tematické okruhy včetně dané slovní zásoby, kterou používá při své komunikaci - zná probíranou německou mluvnici - procvičuje zdvořilostní fráze - ovládá přivlast. zájmena v 1. pádě - ovládá tvary sloves „essen, trefen, möchten“ - dodržuje slovosled v německé větě - užívá správné předložky s 3. pádem - ovládá větný rámec - užívá způsobová slovesa „müssen, wollen“ - zná a užívá rozkazovací způsob - používá zápor „nicht oder kein“ - užívá časové předložky „im, am, um“	- jednoduchá sdělení týkající se probíraných tematických okruhů a jejich procvičování - tematické okruhy – rodina, škola, volný čas, můj domov, jídlo, nákupy, počasí, lidské tělo, povolání, dopravní prostředky - německá mluvnice - procvičování zdvořilostních frází - přivlastňovací zájmena v 1. pádě - tvary sloves „essen, trefen, möchten“ - slovosled v německé větě - předložky s 3. pádem - větný rámec - způsobová slovesa „müssen, wollen“ - rozkazovací způsob - zápor „nicht oder kein“ - časové předložky „im, am, um“	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na otázky z probíraných a procvičovaných tematických okruhů	- odpovědi na jednoduché otázky z probíraných a procvičovaných tematických okruhů	

		ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- pracuje se slovníkem čte a rozumí slovům a větám z probíraných tematických celků (rodina, škola, volný čas, můj domov, jídlo, nákupy, počasí, lidské tělo, povolání, dopravní prostředky)	- práce se slovníkem - čtení slov a vět z tematických celků s porozuměním	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- čte s porozuměním jednoduché texty - vyhledává zadané informace z textu, rozpoznává známá slova a slovní spojení	- porozumění jednoduchému textu s vizuální oporou - vyhledávání informací v textu	
		PSANÍ	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- ovládá a používá základní gramatické struktury - píše jednoduché texty za použití slovní zásoby, která vychází z probíraných tematických celků	- základní gramatické struktury - psaní slov, vět a jednoduchých textů	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		**Předmět: Německý jazyk**	**Ročník: 8.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		POSLECH S POROZUMĚNÍM	**EVROPANÉ**
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- procvičuje výslovnost, přízvuk, intonaci - poslouchá slova, věty a správně je vyslovuje - poslouchá různé texty, hudbu a pohádky	- výslovnostní návyky, přízvuk, intonace ve větách - procvičování výslovnosti slova, věty - poslech textů, hudby a pohádek	VMEGS - jsme Evropané - objevujeme Evropu a svět
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- reaguje na výrazy pro pozdrav a poděkování	- pozdrav, poděkování	
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení	- porozumění jednoduchým slovům z tematických okruhů	
– rozumí jednoduchým pokynům učitele	- rozumí jednoduchým pokynům učitele, reaguje na ně a vykonává danou činnost	- porozumění jednoduchým pokynům a reakce na ně	

– rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	- rozumí otázkám, jež se týkají základních osobních údajů jako je např. jméno a věk	- porozumění otázkám k základním osobním údajům jako je jméno a věk	
		MLUVENÍ	
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	- procvičuje svou slovní zásobu v komunikačních situacích vycházejících z probíraných tematických okruhů	- slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	
	- reaguje na výrazy pozdravu, který se užívá při setkání, pozdraví, poděkuje, vyjádří svůj souhlas a nesouhlas	- procvičování pozdravů, poděkování, souhlasů, nesouhlasů	
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	- představí se, řekne své jméno a věk	- představení se a sdělení základních informací o sobě	
	- ovládá slovní zásobu z probíraných tematických okruhů	- tematické okruhy – program dne, roční období (měsíce), dny, svátky, zvířata, potraviny, oblečení, nákupy, snídaně, oběd, večeře, povolání	
	- zná a s pomocí používá základní gramatické struktury a typy vět	- základní gramatické struktury a typy vět	
	- zná a rozumí probírané německé mluvnici	- německá mluvnice	
	- ovládá číslovky	- číslovky	
	- dokáže určovat čas	- určování času	
	- umí udat čas	- udání času	
	- zná a užívá předložky „im, am“	- předložky „im, am“	
	- užívá v záporu „nicht, kein“	- zápor „nicht, kein“	

	- zná rozkazovací způsob 2. os. j. č. - ovládá vykání v německém jazyce - ovládá přivlastňovací zájmena v j. č. - dokáže vyjádřit cenu - časuje silná slovesa	- rozkazovací způsob 2. os. j. č. - vykání v německém jazyce - přivlastňovací zájmena v j. č. - vyjádření ceny - časování silných sloves **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**	
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- procvičuje hlasité, tiché i společně čtení - čte s porozuměním jednoduchá slova, slovní spojení a krátké věty z tematických okruhů - zná základní gramatickou strukturu - používá slovník a orientuje se v něm - pracuje s krátkým textem, vyhledá v něm potřebnou informaci, rozpozná v něm známá slova a slovní spojení z tematických okruhů	- hlasité, tiché a společné čtení - cvičné čtení slov, slovních spojení a krátkých vět z tematických okruhů - základní gramatická struktura - práce se slovníkem a krátkým textem - práce s textem, rozpoznání známých slov a slovních spojení z tematických okruhů v krátkém textu **PSANÍ**	
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- napíše slova, slovní spojení a jednoduché věty	- psaní slov, slovních spojení a jednoduchých vět	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		**Předmět: Německý jazyk**	**Ročník: 9.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		POSLECH S POROZUMĚNÍM	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím z krátkých poslechových textů	- porozumění krátkým poslechovým textům	
		MLUVENÍ	
DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- procvičuje správnou výslovnost - odpovídá na otázky, které vycházejí z probíraných a procvičených tematických okruhů - zapojí se do jednoduchého rozhovoru	- procvičování výslovnosti - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - jednoduchý rozhovor	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- jednoduchým způsobem sdělí dané informace týkající se probíraných tematických okruhů - ovládá probírané tematické okruhy včetně daných komunikačních frází, slovních spojení a slovní zásoby, kterou aktivně využívá při své komunikaci - zná probíranou německou mluvnici	- jednoduchá sdělení týkající se probíraných tematických okruhů a jejich procvičování - tematické okruhy – svátky, oslava, moje město, škola, oblékání, volný čas, zdraví, příroda, počasí, povolání, lidské tělo, reálie zemí příslušných jazykových oblastí – Německo, Rakousko, Švýcarsko, prázdniny - německá mluvnice	

	- ovládá základní gramatické struktury a typy vět - zná a užívá tvary množného čísla - zná a užívá zájmena ve 4. pádu - užívá časové údaje v minulosti - vytvoří pomocí „deshalb“ souvětí souřadná - zná a užívá tvary sloves v příčestí minulém - ovládá pravidelné časování - užívá préteritum se „sein a haben“ - zná a užívá předložky se 3. pádem - vytvoří perfektum s pomocným slovesem „sein“ či „haben“ - ovládá perfektum a užívá ho ve větném rámci	- základní gramatické struktury a typy vět - tvary množného čísla - zájmena ve 4. pádu - časové údaje v minulosti - souvětí souřadná pomocí „deshalb“ - tvary sloves v příčestí minulém - pravidelné časování - préteritum se „sein a haben“ - předložky se 3. pádem - perfektum s pomocným slovesem „sein“ či „haben“ - perfektum – větný rámec	
DCJ-9-2-03 odpovídána jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na otázky z probíraných a procvičovaných tematických okruhů	- odpovědi na jednoduché otázky z probíraných a procvičovaných tematických okruhů	
		ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- pracuje se slovníkem - čte a rozumí slovům a větám z probíraných tematických celků (svátky, oslava, moje město, škola, oblékání, volný čas, zdraví, příroda, počasí, povolání, lidské tělo, reálie zemí příslušných jazykových oblastí	- práce se slovníkem - čtení slov a vět z tematických celků s porozuměním	

	– Německo, Rakousko, Švýcarsko, prázdniny)		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- čte s porozuměním jednoduché texty - vyhledává zadané informace z textu, rozpoznává známá slova a slovní spojení	- porozumění obsahu jednoduchému textu - vyhledávání informací v textu	
		PSANÍ	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zná a používá gramatické struktury - napíše pohlednici, pozdrav nebo vzkaz z prázdnin - napíše kamarádovi e-mail - píše jednoduché texty za použití slovní zásoby, která vychází z probíraných tematických celků	- gramatické struktury - psaní pohlednice, pozdravu nebo vzkazu - psaní e-mailu - psaní jednoduchých textů	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpoví písemně na krátká písemná sdělení či otázky	- písemná sdělení a odpovědi	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		**Předmět: Německý jazyk**	**Ročník: 9.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		POSLECH S POROZUMĚNÍM	
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- procvičuje výslovnost, přízvuk, intonaci ve větách - poslouchá slova, věty, správně je vyslovuje a rozumí jim - poslouchá různé texty, hudbu a pohádky a zachytí v nich podstatné informace - vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení	- výslovnostní návyky, intonace ve větách - procvičování výslovnosti a porozumění slovům a větám - poslech textů, hudby a pohádek, zachycení podstatných informací - práce s textem	
– rozumí jednoduchým pokynům učitele	- rozumí jednoduchým pokynům učitele, reaguje na ně a vykonává danou činnost	- porozumění jednoduchým pokynům učitele	
		MLUVENÍ	
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	- procvičuje svou slovní zásobu v komunikačních situacích vycházejících z probíraných tematických okruhů - reaguje na výrazy pozdravu, který se užívá při setkání, pozdraví,	- slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - procvičování pozdravů, poděkování, souhlasů, nesouhlasů	

	poděkuje, vyjádří svůj souhlas a nesouhlas		
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	- představí se, řekne své jméno a věk	- představení se a sdělení základních informací o sobě	
	- ovládá slovní zásobu z probíraných tematických okruhů	- tematické okruhy – dárky, orientace ve městě, názvy obchodů, určení směru, sporty, dopravní značky a dopravní prostředky, zdraví, nemoci, lidské tělo, povolání, mapa Německa	
	- zná a s pomocí používá základní gramatické struktury a typy vět	- základní gramatické struktury a typy vět	
	- zná a rozumí probírané německé mluvnici	- německá mluvnice	
	- zná a užívá 3. pád podstatných jmen	- 3. pád podstatných jmen	
	- zná a užívá předložky se 3. pádem	- předložky se 3. pádem	
	- užívá předložku „in“ se 3. pádem	- předložka „in + 3. pád“	
	- ovládá množné číslo	- množné číslo	
	- ovládá 3. a 4. pád zájmen „ich, du“	- 3. a 4. pád zájmen „ich, du“	
	- časuje způsobová slovesa „dürfen, können, müssen“	- časování způsobových sloves „dürfen, können, müssen“	
	- používá způsobová slovesa ve větě	- použití způsobových sloves ve větě	
	- zná a užívá préteritum u sloves „sein, haben“	- préteritum u sloves „sein, haben“	
	- zná a ovládá perfektum u slabých i silných sloves	- perfektum u slabých a silných sloves	
		ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci	- trénuje hlasité, tiché i společné čtení	- hlasité, tiché a společné čtení	
	- čte s porozuměním jednoduchá slova, slovní spojení a krátké věty	- cvičné čtení slov, slovních spojení a krátkých vět z tematických okruhů	

tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	z tematických okruhů - zná základní gramatickou strukturu - používá slovník a orientuje se v něm - pracuje s krátkým textem, vyhledá v něm potřebnou informaci, rozpozná v něm známá slova a slovní spojení z tematických okruhů, vybere, ukáže, přiřadí či doplní obrázek nebo text	- základní gramatická struktura - práce se slovníkem a krátkým textem - práce s textem, rozpoznání známých slov a slovních spojení z tematických okruhů v krátkém textu	
		PSANÍ	
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- napíše věty a jednoduché texty - rozumí písemnému sdělení a vhodně na něj reaguje - překládá jednoduché texty	- psaní vět a jednoduchých textů - porozumění písemnému sdělení a reakce na něj - překlady jednoduchých textů	

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika patří do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučovací předmět Matematika je realizován v 1.–9. ročníku.

V 1.–2. ročníku má časovou dotaci 5 hodin týdně u BV i MV (v 1. i 2. ročníku je 1 hodina disponibilní časové dotace). Ve 3.–5. ročníku má časovou dotaci 5 hodin týdně u BV (1 hodina z disponibilní časové dotace) a 4 hodiny týdně u MV. V 6. ročníku má časovou dotaci 5 hodin týdně u BV (2 hodiny z disponibilní časové dotace) a 4 hodiny týdně u MV (1 hodina z disponibilní časové dotace). V 7.–9. ročníku má časovou dotaci 5 hodin týdně u BV (1 hodina z disponibilní časové dotace) a 4 hodiny týdně u MV.

Výuka probíhá z větší části ve třídách, popř. v počítačové učebně.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- Čísla a početní operace na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje tematický okruh Číslo a proměnná
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Cílem vyučovacího předmětu Matematika je vést žáka k využívání matematických dovedností a poznatků v praktických činnostech, rozvíjet paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů, rozvíjet kombinatorické a logické myšlení žáků, rozvíjet abstraktní a exaktní myšlení žáků osvojováním základních matematických pojmů. Vyučovací předmět je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných životních situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná všemi předměty základního vzdělávání a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení, rozvíjí schopnost abstraktního a logického myšlení
- žák se učí chápat souvislosti a propojovat své poznatky do širších celků
- žák se učí organizovat a řídit své učení, plánovat, navrhovat postupy řešení
- žák se učí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit své výsledky a naplánovat si způsoby zlepšení
- žáka se učí třídit, pochopit a efektivně využívat získané informace, a to zejména v úlohách ze života

Kompetence k řešení problémů:

- žák se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problému, samostatně uvažovat a pracovat s různými matematickými pomůckami
- žák se učí samostatně řešit problémy, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žák získává poznatky o tom, že matematická úloha a nejen ona, má různé varianty řešení
- žák rozvíjí své kritické myšlení, učí se obhajovat svá vlastní rozhodnutí a nést za ně zodpovědnost

Kompetence komunikativní:

- žák se učí srozumitelně vyjadřovat své myšlenky, postupy a názory v logickém sledu
- žák se učí vyjadřovat výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žák se učí dovednosti naslouchat, respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat
- žák se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně matematické symboliky

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, poznává, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce, úspěch v matematice posiluje důvěru ve vlastní schopnosti
- žák se učí diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také pozorně vyslechnout názory druhých a respektovat je
- žák umí požádat o pomoc, formulovat své potřeby, posiluje svoji samostatnost a učí se poskytnout pomoc druhému

Kompetence občanské:

- žák chápe a dodržuje pravidla třídy, školy, pracuje na svém osobnostním růstu pod vedením pedagoga
- žák se učí přijímat plnou zodpovědnost za svoje chování, zdraví a život, chápat význam ochrany přírody a kvalitního životního prostředí
- žák se učí dovednosti ilustrovat pomocí matematiky (grafy, tabulky, slovní úkoly) různé souvislosti z jednotlivých oblastí života

Kompetence pracovní:

- žák si vytváří pozitivní vztah k výsledkům pracovních činností, k volbě povolání a k profesní přípravě na budoucnost (je mu nabízeno dostatečné množství situací k propojení matematiky s reálným životem)
- žák se učí koncentrovat na pracovní výkon a jeho dokončení, posoudit výsledky své práce, poznávat sám sebe a své možnosti
- žák se učí prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu a výsledků své práce, zapojuje se do školních soutěží a prezentací, využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech matematiky

Kompetence digitální:

- žák je veden k využívání digitálních technologií, aby si jejich prostřednictvím zefektivnil a zjednodušil práci, usnadnil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- žák se učí vytvářet a upravovat obsah digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků
  žák je veden k využívání digitálních technologií, které mu pomohou k efektivnímu řešení matematického problému
- žák je motivován k využití digitálních technologií v situacích, kdy mu jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- žák je veden k používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů
- žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, učí se hodnotit jejich přínosy i možná rizika při jejich používání

Oblast: Matematika a její aplikace		**Předmět: Matematika**	**Ročník: 1.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vyjmenuje čísla v oboru do 20 - zapíše čísla od 0–20, doplní chybějící čísla v řadě - spočítá předměty daného souboru do 20 - vytvoří soubory s daným počtem prvků do 20	- přirozená čísla v oboru do 20 - číselná řada 0–20, numerace čísel - počítání předmětů v daném souboru do 20 - vytváření souborů s daným počtem prvků do 20	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovná přirozená čísla v oboru do 20, zná a užívá znaménka rovnosti a nerovnosti	- porovnávání přirozených čísel v oboru do 20, znaménka rovnosti a nerovnosti	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- seznámí se s číselnou osou - zobrazí číslo na číselné ose - rozliší pojmy před, za, mezi, pod, vpravo, vlevo	- číselná osa - orientace na číselné ose - pojmy před, za, mezi, pod, vpravo, vlevo	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zná a užívá vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - rozkládá čísla v oboru do 20 - sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem desítky - řeší příklady o kolik je více či méně v oboru do 20	- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - rozklady čísel v oboru do 20 - sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky - příklady o kolik více či méně v oboru do 20	

M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy na porovnávání, sčítání, odčítání a dočítání čísel v oboru do 20 - řeší slovní úlohy o kolik více či méně v oboru do 20	- slovní úlohy na porovnávání, odčítání, sčítání a dočítání čísel v oboru do 20 - slovní úlohy o kolik více a o kolik méně v oboru do 20	
		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- rozezná základní jednotky času (hodina, minuta)	- základní jednotky času (hodina, minuta)	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- popíše jednoduché závislosti z praktického života, počítá s dětskými papírovými penězi	- závislosti a jejich vztahy – počítání s penězi	
		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná základní útvary v rovině jako je trojúhelník, obdélník, kruh či čtverec, skládá z nich různé obrazce - pozná základní útvary v prostoru jako je krychle, kvádr, koule, válec a kužel	- základní útvary v rovině – čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh - základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule, válec, kužel	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- vyjmenuje základní jednotky délky, hmotnosti a objemu - porovnává velkosti jednotlivých útvarů	- základní jednotky délky, hmotnosti a objemu - porovnávání velkosti jednotlivých útvarů	

Oblast: Matematika a její aplikace		**Předmět: Matematika**	**Ročník: 1.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	- ovládá číselnou řadu v oboru do 5, pozná chybějící čísla v číselné řadě a doplní je, spočítá prvky daného souboru do 5, porovná přirozená čísla v oboru do 5	- číselná řada v oboru do 5, vytváření konkrétních představ o přirozeném čísle v oboru do 5, porovnávání čísel v oboru do 5	
M-3-1-02 p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	- píše, čte a používá číslice 0–5 - určí čísla za a před daným číslem	- psaní, čtení a používání číslic 0–5 - určování čísla za a před daným číslem	
M-3-1-02p zná matematické operátory +, −, =, <, > a umí je zapsat	- zná a používá matematické operátory +, −, =, <, > a umí je zapsat	- používání a zápis matematických operátorů	
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	- sčítá a odčítá v oboru do 5 s názorem nebo využitím počítadla	- sčítání a odčítání v oboru do 5 s názorem či počítadlem	
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	- zapíše a vyřeší slovní úlohu na sčítání a odčítání v oboru do 5	- slovní úlohy v oboru do 5, jejich zápis a řešení	
– umí rozklad čísel v oboru do 20	- rozkládá čísla v oboru do 5	- rozklad čísel v oboru do 5	

		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	- modeluje jednoduché situace podle pokynů - ovládá pojmy více, méně, větší, menší, stejně, rovná se - třídí předměty podle daných kritérií	- modelování jednoduchých situací podle pokynů - pojmy více, méně, větší, menší, stejně, rovná se - manipulační činnosti a třídění	
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	- pracuje s jednoduchými tabulkami a schématy	- jednoduché tabulky a schémata	
– zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	- orientuje se v prostoru - rozumí pojmům před, za, pod, nad, vpravo, vlevo, nahoře, dole	- orientace v prostoru - pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	
– uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	- manipuluje s drobnými mincemi	- manipulace s drobnými mincemi	
		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	- pozná, pojmenuje a nakreslí základní geometrické tvary - pozná geometrické tvary skutečného předmětu ve třídě - rytmicky řadí prvky podle předlohy	- základní geometrické tvary – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník - poznávání geometrických tvarů skutečného předmětu ve třídě - rytmické řazení prvků dle předlohy	

Oblast: Matematika a její aplikace		**Předmět: Matematika**	**Ročník: 2.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vyjmenuje čísla v oboru do 100 - zapíše čísla od 0–100, doplní chybějící čísla v řadě - vytvoří soubory s daným počtem prvků do 100 - spočítá předměty daného souboru do 100	- přirozená čísla v oboru do 100 - číselná řada 0–100 - vytváření souborů s daným počtem prvků do 100 - počítání předmětů v daném souboru do 100	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnává přirozená čísla v oboru do 100 - zná a užívá vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnávání přirozených čísel v oboru do 100 - vztah rovnosti a nerovnosti	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- ovládá numeraci 0–100 - orientuje se na číselné ose - zapisuje čísla v desítkové soustavě a znázorňuje je na číselné ose	- numerace 0–100 - orientace na číselné ose - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění na číselné ose	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá jednociferná a dvojciferná čísla v oboru do 100 - zná a užívá vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - rozkládá čísla v oboru do 100 - počítá se závorkou v oboru do 100 - ovládá malou násobilku	- sčítání a odčítání jednociferného a dvojciferného čísla v oboru do 100 - vlastnosti početních operací s čísly - rozklady čísel v oboru do 100 - počítání se závorkou v oboru do 100 - malá násobilka	

	- násobí a dělí v oboru malé násobilky - chápe vztahy mezi násobením a dělením	- násobení a dělení v oboru malé násobilky - vztahy mezi násobením a dělením	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy na porovnávání, sčítání, odčítání, násobení a dělení čísel v oboru do 100 - řeší slovní úlohy s využitím vztahů kolikrát méně a kolikrát více v oboru do 100	- slovní úlohy na porovnávání, odčítání, sčítání, násobení a dělení čísel v oboru do 100 - slovní úlohy s využitím vztahů kolikrát méně a kolikrát více v oboru do 100	
		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- rozezná základní jednotky času (hodina, minuta, sekunda), čte časové údaje	- základní jednotky času (hodina, minuta, sekunda), čtení časových údajů	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- popíše jednoduché závislosti z praktického života, počítá s dětskými penězi, seznamuje se s mincemi a bankovkami	- závislosti a jejich vztahy – počítání s penězi, seznámení s mincemi a bankovkami	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- užívá poznatky o posloupnosti čísel - doplňuje při počítání různé tabulky a schémata	- posloupnost čísel - tabulky, schémata	
		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
M-3-3-01 rozezná,	- rozezná základní útvary v rovině	- základní útvary v rovině – čtverec,	

pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	jako je trojúhelník, obdélník, kruh, čtverec, čtyřúhelník - vymodeluje základní tělesa - pozná základní útvary v prostoru jako je krychle, kvádr, koule, válec a kužel - kreslí křivé, lomené i rovné čáry - vysvětlí pojem přímka, úsečka a bod	trojúhelník, obdélník, čtyřúhelník, kruh - modelování základních těles - základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule, válec, kužel - lomená, rovná a křivá čára - přímka, úsečka a bod	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- narýsuje přímku a správně ji označí - změří úsečku na centimetry - narýsuje úsečku dané délky a vyznačí na ní bod - určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině - zná a převádí základní jednotky délky, hmotnosti a objemu	- rýsování a označení přímek - měření úsečky - rýsování úsečky dané délky, vyznačení bodu na úsečce - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - základní jednotky délky, hmotnosti a objemu a jejich převody	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozliší a vymodeluje jednoduché souměrné útvary	- osově souměrné útvary	

Oblast: Matematika a její aplikace		**Předmět: Matematika**	**Ročník: 2**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	- ovládá číselnou řadu v oboru do 10, pozná chybějící čísla v číselné řadě a doplní je - spočítá prvky daného souboru do 10 - porovnává přirozená čísla v oboru do 10 – podle obrázku rozhoduje, zda je více, méně, rovno	- číselná řada v oboru do 10 - vytváření konkrétních představ o přirozeném čísle v oboru do 10 - porovnávání čísel v oboru do 10	
M-3-1-02 p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	- píše, čte a používá číslice 0–10 - určí čísla za a před daným číslem, pozná a doplní chybějící čísla v řadě	- psaní, čtení a používání číslic 0–10 - určování čísla za a před daným číslem, doplňování chybějících čísel	
M-3-1-02p zná matematické operátory +, −, =, <, > a umí je zapsat	- zná a používá matematické operátory +, −, =, <, > a umí je zapsat	- používání a zápis matematických operátorů	
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	- sčítá a odčítá v oboru do 10 s názorem nebo využitím počítadla - porovnává čísla v oboru do 10	- sčítání a odčítání v oboru do 10 s názorem či počítadlem - porovnávání čísel v oboru do 10	
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	- zapíše a vyřeší slovní úlohu na sčítání, odčítání a porovnávání v oboru do 10	- slovní úlohy v oboru do 10, jejich zápis a řešení	

– umí rozklad čísel v oboru do 20	- rozkládá čísla v oboru do 10	- rozklad čísel v oboru do 10	
		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	- modeluje jednoduché situace podle pokynů - ovládá pojmy více, méně, větší, menší, stejně, rovná se - třídí předměty podle dané vlastnosti, podle společného znaku	- modelování jednoduchých situací podle pokynů - pojmy více, méně, větší, menší, stejně, rovná se - manipulační činnosti a třídění	
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti	- jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti	
– zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	- orientuje se na ploše i v prostoru - rozumí pojmům před, za, pod, nad, vpravo, vlevo, nahoře, dole	- orientace na ploše i v prostoru - pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	
– uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	- manipuluje s drobnými mincemi a využívá při tom své matematické znalosti	- praktické úlohy s platidly – manipulace s drobnými mincemi	
		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní	- pozná, pojmenuje, vzájemně rozliší a roztřídí základní geometrické	- základní geometrické tvary – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník	

geometrické tvary a umí je graficky znázornit	tvary jako je čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník - pozná geometrické tvary skutečného předmětu ve třídě - zvládne rytmické řazení prvků podle předlohy nebo diktátu - nakreslí kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník	- poznávání geometrických tvarů skutečného předmětu ve třídě - rytmické řazení prvků podle předlohy či diktátu - kresba kruhu, čtverce, obdélníku, trojúhelníku	
M-3-3-02p používá pravítko	- používá pravítko při rýsování	- používání pravítka	
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	- rozliší a nakreslí přímou a křivou čáru - rýsuje rovné čáry a přímky podle pravítka	- přímé a křivé čáry - rýsování rovných čar a přímek podle pravítka	

Oblast: Matematika a její aplikace		**Předmět: Matematika**	**Ročník: 3.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnává přirozená čísla v oboru do 1000 - ovládá vztahy rovnosti a nerovnosti - porovnává čísla v oboru do 1000	- porovnávání přirozených čísel v oboru do 1000 - vztahy rovnosti a nerovnosti - porovnávání čísel v oboru do 1000	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- ovládá numeraci 0–1000 - rozpozná sudá a lichá čísla - orientuje se na číselné ose - zapisuje čísla v desítkové soustavě a znázorňuje je na číselné ose	- numerace 0–1000 - rozpoznávání sudých a lichých čísel - orientace na číselné ose - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění na číselné ose	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zná a užívá vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - rozkládá čísla v desítkové soustavě v oboru do 1000 - ovládá písemné algoritmy početních operací - sčítá a odčítá dvojciferná čísla v oboru do 1000 zpaměti - písemně sčítá a odčítá jednociferná a dvojciferná čísla v oboru do 1000 - zaokrouhluje dvojciferná a trojciferná čísla na desítky a stovky - násobí a dělí v oboru malé	- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - rozklad čísla v desítkové soustavě v oboru do 1000 - písemné algoritmy početních operací - sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru do 1000 zpaměti - písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru do 1000 - zaokrouhlování dvojciferných a trojciferných čísel na desítky a stovky - násobení a dělení v oboru malé	

	násobilky - dělí se zbytkem v oboru do 1000 - násobí a dělí dvojciferná čísla jednociferným číslem mimo obor násobilek - násobí a dělí trojciferná čísla jednociferným číslem - počítá se závorkou v oboru do 1000 - ovládá malou násobilku	násobilky - dělení se zbytkem v oboru do 1000 - násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným číslem mimo obor násobilek - násobení a dělení trojciferných čísel jednociferným číslem - počítání se závorkou v oboru do 1000	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy na porovnávání, sčítání, odčítání, násobení a dělení čísel v oboru do 1000 - řeší slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným číslem - řeší slovní úlohy s využitím vztahů kolikrát méně a kolikrát více v oboru do 1000 - řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony - pracuje s kalkulátorem	- slovní úlohy na porovnávání, odčítání, sčítání, násobení a dělení čísel v oboru do 1000 - slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným číslem - slovní úlohy s využitím vztahů kolikrát méně a kolikrát více v oboru do 1000 - slovní úlohy se dvěma různými početními výkony - práce s kalkulátorem	
		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- ovládá jednotky času a jejich převody	- jednotky času a jejich převody	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti	- prakticky používá jednotky délky, hmotnosti a objemu	- jednotky délky, hmotnosti a objemu	

z praktického života	- popíše jednoduché závislosti z praktického života, počítá s dětskými penězi	- závislosti a jejich vztahy – počítání s penězi	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje při počítání různé tabulky a schémata - orientuje se v jízdních řádech, diagramech a grafech	- tabulky, schémata - jízdní řády, diagramy a grafy	
		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná základní útvary v rovině jako je trojúhelník, obdélník, kruh, čtverec, čtyřúhelník - určí stranu rovinného obrazce - pozná základní útvary v prostoru jako je krychle, kvádr, koule, válec, kužel a jehlan - vysvětlí pojem bod, přímka, úsečka a polopřímka - určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, rozliší různoběžky a rovnoběžky, určí a správně označí průsečík	- základní útvary v rovině – čtverec, trojúhelník, obdélník, čtyřúhelník, kruh, kružnice - strana rovinného obrazce - základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan - bod, přímka, polopřímka, úsečka - vzájemná poloha dvou přímek v rovině – různoběžky, rovnoběžky, průsečík	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- narýsuje přímku a správně ji označí - změří úsečku, přenese ji nebo ji porovná s jinými úsečkami - narýsuje úsečku dané délky a vyznačí na ní bod - narýsuje kruh a kružnici a správně	- rýsování a označení přímek - měření, porovnávání a přenášení úseček - rýsování úsečky dané délky, vyznačení bodu na úsečce - rýsování kruhu a kružnice, jejich	

	je označí - provede konstrukci trojúhelníku - zná a převádí základní jednotky délky - změří délku rovinných obrazců - vypočítá obvod jednoduchého rovinného obrazce	označení - konstrukce trojúhelníku - základní jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) a jejich převody - měření délek rovinných obrazců - obvod jednoduchého rovinného obrazce	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- vymodeluje jednoduché útvary v prostoru - rozliší a vymodeluje jednoduché souměrné útvary	- modelování jednoduchých útvarů v prostoru - osově souměrné útvary	

Oblast: Matematika a její aplikace		**Předmět: Matematika**	**Ročník: 3.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	- ovládá číselnou řadu v oboru do 20, pozná chybějící čísla v číselné řadě a doplní je - spočítá prvky daného souboru do 20 - porovnává přirozená čísla v oboru do 20 – podle obrázku rozhoduje, zda je více, méně, rovno	- číselná řada v oboru do 20 - vytváření konkrétních představ o přirozeném čísle v oboru do 20 - porovnávání čísel v oboru do 20	
M-3-1-02 p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	- píše, čte a používá číslice 0–20 - určí čísla za a před daným číslem, pozná a doplní chybějící čísla v řadě - ovládá numeraci do 100, počítá po desítkách do 100	- psaní, čtení a používání číslic 0–20 - určování čísla za a před daným číslem, doplňování chybějících čísel - numerace do 100 – počítání do 100 po desítkách	
M-3-1-02p zná matematické operátory +, −, =, <, > a umí je zapsat	- zná a používá matematické operátory +, −, =, <, > a umí je zapsat	- používání a zápis matematických operátorů	
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	- sčítá a odčítá v oboru do 20 s názorem nebo využitím počítadla - porovnává čísla v oboru do 20	- sčítání a odčítání v oboru do 20 s názorem či počítadlem - porovnávání čísel v oboru do 20	

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	- zapíše a vyřeší slovní úlohu na sčítání, odčítání a porovnávání v oboru do 20 - zapíše a vyřeší slovní úlohy o n-více, o n-méně v oboru do 20	- slovní úlohy v oboru do 20, jejich zápis a řešení - slovní úlohy o n-více, o n-méně v oboru do 20, jejich zápis a řešení	
– umí rozklad čísel v oboru do 20	- rozkládá čísla v oboru do 20	- rozklad čísel v oboru do 20	
		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	- modeluje jednoduché situace podle pokynů - ovládá pojmy více, méně, větší, menší, stejně, rovná se - třídí předměty podle dané vlastnosti, podle společného znaku	- modelování jednoduchých situací podle pokynů - pojmy více, méně, větší, menší, stejně, rovná se - manipulační činnosti a třídění	
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti - orientuje se na číselné ose	- jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti - číselná osa	
– zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	- orientuje se na ploše i v prostoru - rozumí pojmům před, za, pod, nad, vpravo, vlevo, nahoře, dole	- orientace na ploše i v prostoru - pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	
– uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	- manipuluje s drobnými mincemi a využívá při tom své matematické znalosti	- praktické úlohy s platidly – manipulace s drobnými mincemi	

		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	- pozná, pojmenuje, vzájemně rozliší a roztřídí základní geometrické tvary jako je čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, krychle, kvádr, koule, válec	- základní geometrické tvary – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, koule, krychle, kvádr, válec	
M-3-3-02p používá pravítko	- používá pravítko při rýsování	- používání pravítka	
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	- rozliší a nakreslí přímou a křivou čáru - rýsuje rovné čáry, ornamenty a přímky podle pravítka - narýsuje úsečku a vyznačí na ní i mimo ni zadané body	- přímé a křivé čáry - rýsování rovných čar, ornamentů a přímek podle pravítka - rýsování úseček a vyznačování bodů	

Oblast: Matematika a její aplikace		**Předmět: Matematika**	**Ročník: 4.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- ovládá numeraci do milionu - sčítá a odčítá v oboru do 100 000 - zpaměti sčítá, odčítá a zaokrouhluje čísla do sta - zpaměti násobí a dělí v oboru malé násobilky - využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu - využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s využitím závorek	- numerace do milionu - sčítání a odčítání v oboru do 100 000 - pamětné sčítání, odčítání a zaokrouhlování čísel do sta - pamětné násobení a dělení jednociferným číslem v oboru malé násobilky - komutativnost sčítání a násobení - asociativnost sčítání a násobení	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí písemné početní operace včetně kontroly v oboru do 100 000 - ovládá vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel - orientuje se v číselných řádech, píše dle nich čísla správně pod sebe při sčítání, odčítání, násobení a dělení - porovnává čísla v oboru do 100 000	- písemné početní operace včetně kontroly v oboru do 100 000 - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel - číselné řády – psaní čísel dle číselných řádů pod sebe při sčítání, odčítání, násobení a dělení - porovnávání čísel v oboru do 100 000	

	- řeší jednoduché rovnice, ovládá přímou úměrnost - písemně násobí a dělí číslem jednociferným a dvojciferným v oboru násobilky i mimo obor násobilky - počítá se závorkou - písemně sčítá a odčítá v oboru do 100 000 - dělí se zbytkem v oboru do 100 000	- jednoduché rovnice (závislosti a vztahy, přímá úměrnost) - písemné násobení a dělení číslem jednociferným a dvojciferným v oboru násobilky i mimo obor násobilky - počítání se závorkou - písemné sčítání a odčítání v oboru do 100 000 - dělení se zbytkem v oboru do 100 000	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla v oboru do 100 000 - provádí odhad výsledku i kontrolu výpočtu a výsledku početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhlování přirozených čísel v oboru do 100 000 - odhad výsledku a kontrola výpočtu a výsledku početních operací v oboru přirozených čísel	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma a více různými výkony - řeší slovní úlohy na početní úkony o kolik více či méně a kolikrát více či méně - řeší slovní úlohy na dělení, sčítání, násobení, odčítání a porovnávání čísel - vytvoří vlastní jednoduché slovní úlohy podle vzoru	- slovní úlohy se dvěma a více početními výkony - slovní úlohy na početní úkony o kolik více či méně a kolikrát více či méně - slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a porovnávání čísel - tvoření vlastních jednoduchých slovních úloh podle vzoru	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- objasní pojem zlomek, umí jej zapsat - vysvětlí a znázorní vztah mezi	- zlomek a zápis zlomku - celek, část a vztah mezi nimi	

	celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem - využívá názorné obrázky k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny celku - vytváří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	- určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny celku pomocí názorných obrázků - vytváření celku z jeho poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- sčítá, odčítá a porovnává zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel a tyto početní operace zapisuje	- sčítání, odčítání a porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel a zápis početních operací	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „−“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- orientuje se na číselné ose a jejich úsecích - umí vyznačit celá čísla (kladná i záporná) včetně nuly na číselné ose	- číselná osa a její úseky - celá čísla – kladná, záporná, nula	
		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- používá a převádí jednotky hmotnosti, objemu, délky a času	- jednotky hmotnosti, objemu, délky a času	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje jednoduché grafy, tabulky a diagramy, provádí a zapisuje jednoduchá pozorování, porovnává zadaná data dle kritéria a posuzuje reálnost zjištěných údajů - využívá při práci s daty aritmetický průměr	- jednoduché diagramy, grafy, tabulky a práce s nimi - využití aritmetického průměru při práci s daty	

		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rozezná základní rovinné útvary jako je čtverec, obdélník, kružnice, kruh, trojúhelník a čtyřúhelník - určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran - rozpozná jednoduchá tělesa jako je krychle, kvádr, válec či jehlan - ovládá trojúhelníkovou nerovnost - narýsuje kružnici o daném poloměru a označí její střed, průměr i poloměr - narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran - rozpozná pravý úhel i pravoúhlý trojúhelník a dokáže je sestrojit - narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic - narýsuje úsečku, vyznačí její osu a střed - ovládá základní pojmy a značky používané v rovinné geometrii jako je např. křivá, lomená a přímá čára, bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice	- základní rovinné obrazce – čtverec, trojúhelník, čtyřúhelník, obdélník, kruh, kružnice - určování rovinných útvarů pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran - jednoduchá tělesa – krychle, kvádr, válec, jehlan - trojúhelníková nerovnost - rýsování kružnice, vyznačení jejího středu, průměru a poloměru - rýsování obecného trojúhelníku i trojúhelníku se třemi zadanými délkami stran - pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník a jejich sestrojení - rýsování čtverce a obdélníku s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic - rýsování úsečky, vyznačení její osy a středu - základní pojmy a značky používané v rovinné geometrii – křivá, lomená a přímá čára, bod, úsečka, průsečík, kolmice, rovnoběžky, polopřímka, přímka	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí kolmici pomocí pravítka s ryskou - určí vzájemnou polohu dvou přímek	- kolmice a její sestrojování pomocí pravítka s ryskou - vzájemná poloha dvou přímek	

	v rovině, sestrojí rovnoběžky i různoběžky	v rovině – rovnoběžky a různoběžky a jejich sestrojení	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky - změří délku lomené čáry - vypočítá obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku a mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- grafické sčítání, odčítání a porovnávání úseček - délka lomené čáry a její měření - výpočet obvodu trojúhelníku, čtyřúhelníku a mnohoúhelníku pomocí součtu délky jeho stran	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- používá základní jednotky obsahu - vypočítá obsah čtverce a obdélníku - vypočítá povrch krychle a kvádru	- jednotky obsahu (mm^2 cm^2, m^2, km^2) - výpočet obsahu čtverce a obdélníku - výpočet povrchu krychle a kvádru	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- pozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru	- znázornění osově souměrného útvaru ve čtvercové síti - osa souměrnosti a její určování pomocí překládání papíru	
		NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- hledá vlastní postupy k vyřešení různých jednoduchých praktických slovních úloh - rozvíjí svou prostorovou představivost - řeší magické čtverce i číselné a obrázkové řady	- jednoduché praktické slovní úlohy a jejich vlastní postupy řešení - prostorová představivost a její rozvoj - magické čtverce, číselné a obrázkové řady	

Oblast: Matematika a její aplikace		**Předmět: Matematika**	**Ročník: 4.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	- orientuje se na číselné ose 0–100 - ovládá číselnou řadu v oboru do 100 - tvoří soubory přirozených čísel v oboru do 100 - spočítá prvky daného souboru do 100 - porovnává přirozená čísla v oboru do 100 - píše, čte a používá číslice 0–100 - určí čísla za a před daným číslem, pozná a doplní chybějící čísla v řadě - ovládá numeraci do 100, počítá po desítkách do 100 - ovládá numeraci do 1000, počítá po stovkách do 1000	- číselná osa 0–100 - číselná řada 0–100 - tvorba souborů přirozených čísel v oboru do 100 - počítání prvků daného souboru do 100 - porovnávání čísel v oboru do 100 - psaní, čtení a používání číslic 0–100 - určování čísla za a před daným číslem, doplňování chybějících čísel - numerace do 100 – počítání do 100 po desítkách - numerace v oboru do 1000 – počítání do 1000 po stovkách	
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla	- rozkládá číslo na desítky a jednotky - sčítá a odčítá v oboru do 100 pomocí názoru či počítadla - sčítá a odčítá dvojciferná čísla zpaměti i písemně - sčítá a odčítá násobky 10	- rozklad čísel v desítkové soustavě - sčítání a odčítání v oboru do 100 s názorem či počítadlem - sčítaní a odčítání dvojciferných čísel zpaměti i písemně - sčítání a odčítání násobků 10	

M-5-1-02 p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	- zvládá s názorem násobkové řady čísel 2 až 10 v oboru do 100 - manipuluje s konkrétními předměty - vyhledá násobky v tabulce násobení	- pamětné zvládání násobkových řad čísel 2 až 10 v oboru do 100 - manipulace s konkrétními předměty - tabulka násobení	
M-5-1-03 p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	- zvládá s názorem dělení a násobení v oboru malé násobilky s názorem - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	- dělení a násobení s názorem v oboru malé násobilky s názorem - tvoření vlastních příkladů na dělení a násobení v oboru malé násobilky	
M-5-1-04 p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	- zapíše a vyřeší slovní úlohu na sčítání, odčítání, násobení, dělení a porovnávání čísel v oboru do 100 - zapíše a vyřeší slovní úlohy o n-více, o n-méně v oboru do 100 i slovní úlohy o n-krát více, n-krát méně - vytváří a řeší slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek	- slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a porovnávání čísel v oboru do 100, jejich zápis a řešení - slovní úlohy o n-více nebo o n-méně v oboru do 100 a slovní úlohy o n-krát více, n-krát méně jejich zápis a řešení - vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobilek a jejich řešení **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**	
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	- vyhledává a třídí jednoduchá data, údaje a pojmy dle návodu	- vyhledávání a třídění jednoduchých dat, údajů a pojmů dle návodu	
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	- orientuje se a čte v jednoduchých tabulkách a umí je správně doplňovat	- orientace, čtení a jednoduché doplňování tabulek	

– určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	- ovládá a převádí jednotky času v běžných situacích - určí čas s přesností na čtvrthodiny	- jednotky času a jejich převody v běžných situacích - určování času s přesností na čtvrthodiny	
– provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	- zná jednotky hmotnosti, délky, času a objemu (kilogram, litr, hodina, minuta, metr, centimetr) a umí je převádět	- používání jednotek hmotnosti, délky, času a objemu (kilogram, litr, hodina, minuta, metr, centimetr) a jejich převody	
– uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	- manipuluje s penězi a využívá při tom své matematické znalosti	- praktické úlohy s platidly – manipulace s penězi	
		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	- rozezná a znázorní základní rovinné útvary jako je kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice - určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran - narýsuje obecný trojúhelník i trojúhelník se třemi zadanými délkami stran - narýsuje a správně označí čtverec, obdélník či čtyřúhelník - využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii jako je křivá, lomená a přímá čára, bod, úsečka, polopřímka, přímka,	- základní rovinné útvary – čtverec, trojúhelník, čtyřúhelník, obdélník, kruh, kružnice - určování rovinných útvarů pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran - rýsování obecného trojúhelníku i trojúhelníku se třemi zadanými délkami stran - rýsování čtverce, obdélníku a čtyřúhelníku - základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii – křivá, lomená a přímá čára, bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžka a	

	průsečík, rovnoběžky a kolmice	kolmice	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině - narýsuje rovnoběžky a kolmice pomocí pravítka s ryskou	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině - rýsování rovnoběžek a kolmic pomocí pravítka s ryskou	
– pozná základní tělesa	- pozná základní tělesa v praxi - vymodeluje krychli, kvádr, kouli, válec	- poznávání základních těles v praxi - modelování krychle, kvádru, koule, válce	
		NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy - rozvíjí svou prostorovou představivost - řeší doplňovačky, magické čtverce, číselné a obrázkové řady i hádanky	- jednoduché praktické slovní úlohy - prostorová představivost - magické čtverce, číselné a obrázkové řady, doplňovačky a hádanky	

Oblast: Matematika a její aplikace		**Předmět: Matematika**	**Ročník: 5.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- zná a užívá posloupnost přirozených čísel v číselném oboru 1–1 000 000 a více - zpaměti sčítá, odčítá, zaokrouhluje, násobí a dělí - dělí zpaměti se zbytkem - využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu - využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s využitím závorek	- posloupnost přirozených čísel v číselném oboru 1–1 000 000 a více - pamětné sčítání a odčítání, násobení a dělení, zaokrouhlování čísel - pamětné dělení se zbytkem - komutativnost sčítání a násobení - asociativnost sčítání a násobení	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku v oboru do milionu a více - ovládá vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel - orientuje se v číselných řádech, píše dle nich čísla správně pod sebe při sčítání, odčítání, násobení a dělení - porovnává čísla v oboru do milionu a více	- písemné početní operace včetně kontroly v oboru do 1 000 000 a více - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel - číselné řády – psaní čísel dle číselných řádů pod sebe při sčítání, odčítání, násobení a dělení - porovnávání čísel v oboru do 1 000 000 a více	

	- řeší jednoduché rovnice, užívá závisle i nezávisle proměnnou - písemně sčítá a odčítá, násobí a dělí v oboru do 1 000 000 a více - ovládá a užívá aritmetický průměr - písemně počítá se závorkou a dělí se zbytkem v oboru do milionu a více	- jednoduché rovnice (závisle a nezávisle proměnná) - písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru do 1 000 000 a více - aritmetický průměr - písemné počítání se závorkou a písemné dělení se zbytkem v oboru do 1 000 000 a více	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla v oboru do milionu a více na desítky, stovky či tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony - provádí odhad výsledku, posouzení reálnosti výsledku i kontrolu výpočtu a výsledku početních operací v oboru přirozených čísel - pracuje s kalkulátorem	- zaokrouhlování přirozených čísel v oboru do 1 000 000 a více na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky - odhad výsledku, posouzení reálnosti výsledků a kontrola výpočtu a výsledku početních operací v oboru přirozených čísel - práce s kalkulátorem	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma a více různými výkony - řeší slovní úlohy s procenty - řeší slovní úlohy na početní úkony o kolik více či méně a kolikrát více či méně - řeší slovní úlohy na dělení, sčítání, násobení, odčítání a porovnávání čísel - vytvoří vlastní jednoduché slovní úlohy podle vzoru	- slovní úlohy se dvěma a více početními výkony - slovní úlohy s procenty - slovní úlohy na početní úkony o kolik více či méně a kolikrát více či méně - slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a porovnávání čísel - tvoření vlastních jednoduchých slovních úloh podle vzoru	
M-5-1-05 modeluje a určí	- zapisuje údaje ve formě zlomku	- zlomek a zápis zlomku	

část celku, používá zápis ve formě zlomku	- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem - využívá názorné obrázky k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny celku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	- celek, část a vztah mezi nimi - určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny celku pomocí názorných obrázků - vytváření celku z jeho poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- sčítá, odčítá a porovnává zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel a tyto početní operace zapisuje	- sčítání, odčítání a porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel a zápis početních operací	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- objasní pojem desetinné číslo a umí jej zapsat - porovnává, zaokrouhluje, sčítá a odčítá desetinná čísla - násobí a dělí desetinná čísla deseti a stem - přečte, zapíše a na číselné ose znázorní desetinná čísla - vyjádří desetinu a setinu zlomku desetinným číslem	- desetinná čísla a jejich zápis - porovnávání, zaokrouhlování, sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinných čísel deseti a stem - desetinná čísla a jejich znázornění na číselné ose - vyjádření desetiny a setiny zlomku desetinným číslem	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „−“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- orientuje se na číselné ose a jejich úsecích - přečte, zapíše, porovnává a na číselné ose znázorní celá čísla v oboru kladných a záporných čísel - uvede využití záporných čísel v běžném životě	- číselná osa a její úseky - celá čísla v oboru kladných a záporných čísel, jejich porovnávání, zápis a znázornění na číselné ose - záporná čísla a jejich využití v běžném životě	

		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- používá a převádí jednotky hmotnosti, objemu, délky a času - ovládá římské číslice - vypočítá průměrnou rychlost	- jednotky hmotnosti, objemu, délky a času - římské číslice - průměrná rychlost	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje jednoduché grafy, tabulky a diagramy, provádí a zapisuje jednoduchá pozorování, porovnává zadaná data dle kritéria a posuzuje reálnost zjištěných údajů - orientuje se v zadané souřadnici bodů, vytváří s jejich pomocí různé grafy a tabulky - vyzná se v jízdních řádech a uvede jejich využití v běžném životě	- jednoduché diagramy, grafy, tabulky a práce s nimi - souřadnice bodů a jejich využití při tvorbě grafů a tabulek - jízdní řády a jejich využití v běžném životě	
		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rozezná základní rovinné útvary jako je čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky, kružnice, kruh, trojúhelník a čtyřúhelník - rozpozná základní útvary v prostoru jako je krychle, kvádr, válec, jehlan, koule či kužel - chápe pojem úhel, vyznačí osu úhlů, vzájemně porovnává úhly - vyjmenuje vlastnosti trojúhelníků	- základní rovinné obrazce – čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky, trojúhelník, čtyřúhelník, kruh, kružnice - základní útvary v prostoru (geometrická tělesa) – krychle, kvádr, válec, jehlan, koule, kužel - úhel, porovnávání úhlů a osa úhlů - vlastnosti trojúhelníků	

	- narýsuje základní rovinné obrazce - narýsuje kružnici s daným poloměrem - určí a popíše vzájemnou polohu dvou kružnic - ovládá a používá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii	- rýsování základních rovinných obrazců - rýsování kružnice s daným poloměrem - vzájemná poloha dvou kružnic - základní pojmy a značky používané v rovinné geometrii	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí kolmici pomocí pravítka s ryskou - narýsuje přímky rovnoběžné i kolmé - změří vzdálenost dvou rovnoběžek	- sestrojení kolmice pomocí pravítka s ryskou - rýsování přímek rovnoběžných a kolmých - vzdálenost dvou rovnoběžek	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky - vypočítá obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku a mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- grafické sčítání, odčítání a porovnávání úseček - výpočet obvodu trojúhelníku, čtyřúhelníku a mnohoúhelníku pomocí součtu délky jeho stran	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- rozlišuje obsah a obvod rovinného útvaru - používá základní jednotky obsahu a umí je vzájemně převádět - vypočítá obsah čtverce a obdélníku i jiných obrazců - vypočítá povrch krychle a kvádru	- obsah a obvod rovinného útvaru - základní jednotky obsahu (mm^2, cm^2, m^2, km^2) a jejich převádění - výpočet obsahu čtverce a obdélníku a jiných obrazců - výpočet povrchu krychle a kvádru	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné	- určí a znázorní osu souměrnosti, rozliší osově souměrné útvary - rozpozná pravidelné obrazce ve	- osa souměrnosti, osově souměrné útvary - pravidelné obrazce v blízkém okolí	

útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	svém blízkém okolí		
		NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- hledá vlastní postupy k vyřešení různých jednoduchých praktických slovních úloh - rozvíjí svou prostorovou představivost - řeší magické čtverce i číselné a obrázkové řady	- jednoduché praktické slovní úlohy a jejich vlastní postupy řešení - prostorová představivost a její rozvoj - magické čtverce, číselné a obrázkové řady	

Oblast: Matematika a její aplikace		**Předmět: Matematika**	**Ročník: 5.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	- zná obor přirozeného čísla 0–1000 - orientuje se na číselné ose a ovládá číselnou řadu v oboru do 1000 - ovládá numeraci do 1000, počítá po stovkách do 1000 - tvoří soubory přirozených čísel v oboru do 1000 - spočítá prvky daného souboru do 1000 - porovnává přirozená čísla v oboru do 1000 a používá matematické symboly „<, =, >“ - píše, čte a používá číslice 0–1000 - určí čísla za a před daným číslem, pozná a doplní chybějící čísla v řadě - řadí čísla od největšího po nejmenší a naopak	- obor přirozeného čísla 0–1000 - číselná osa a číselná řada v oboru do 1000 - numerace v oboru do 1000 – počítání do 1000 po stovkách - tvorba souborů přirozených čísel v oboru do 1000 - počítání prvků daného souboru do 1000 - porovnávání čísel v oboru do 1000 a používání matematických symbolů „<, =, >“ - psaní, čtení a užívání číslic 0–1000 - určování čísla za a před daným číslem, doplňování chybějících čísel - řazení čísel dle velikosti	
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla	- rozkládá číslo na stovky, desítky a jednotky - sčítá a odčítá v oboru do 1000 pomocí názoru - sčítá a odčítá dvojciferná čísla zpaměti i písemně	- rozklad čísel v desítkové soustavě - sčítání a odčítání v oboru do 1000 s názorem - sčítaní a odčítání dvojciferných čísel zpaměti i písemně	

	- sčítá a odčítá násobky 10 - rozliší součet a rozdíl čísel - při písemném sčítání provádí kontrolu výsledků záměnou sčítanců - při písemném odčítání provádí kontrolu výsledků sčítáním	- sčítání a odčítání násobků 10 - součet a rozdíl čísel - písemné sčítání a kontrola výsledků záměnou sčítanců - písemné odčítání a kontrola výsledků sčítáním	
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	- zvládá s názorem násobkové řady čísel 2 až 10 v oboru do 100 - vyhledá násobky v tabulce násobení - vyhledává podíly v tabulce dělení - využívá znalosti násobení a dělení při řešení konkrétních situací - zvládá s názorem dělení a násobení v oboru malé násobilky s názorem - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	- pamětné zvládání násobkových řad čísel 2 až 10 v oboru do 100 - tabulka násobení - tabulka dělení - využití násobení a dělení při řešení konkrétních situací - dělení a násobení s názorem v oboru malé násobilky s názorem - tvoření vlastních příkladů na dělení a násobení v oboru malé násobilky	
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	- zaokrouhluje čísla na desítky a stovky - využívá dovedností zaokrouhlování čísel k řešení slovních úloh a konkrétních situací	- zaokrouhlování čísel na desítky a stovky - využití zaokrouhlování čísel k řešení slovních úloh a konkrétních situací	
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	- násobení a dělení čísel v oboru do 100	
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	- zapíše a vyřeší slovní úlohu na sčítání, odčítání, násobení, dělení a porovnávání čísel - zapíše a vyřeší slovní úlohy	- slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a porovnávání čísel, jejich zápis a řešení - slovní úlohy o n-více nebo o n-méně	

	o n-více, o n-méně i slovní úlohy o n-krát více, n-krát méně - vytváří a řeší slovní úlohy na dělení a násobení v oboru násobilek	a slovní úlohy o n-krát více, n-krát méně, jejich zápis a řešení - vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobilek a jejich řešení	
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla	- rozeznává sudá a lichá čísla	- čísla sudá a lichá	
– používá kalkulátor	- pracuje s kalkulátorem a využívá ho k ověření správnosti výpočtu	- práce s kalkulátorem	
		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	- vyhledává a třídí jednoduchá data, údaje a pojmy dle návodu	- vyhledávání a třídění jednoduchých dat, údajů a pojmů dle návodu	
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	- orientuje se a čte v jednoduchých tabulkách a správně je doplňuje	- orientace, čtení a jednoduché doplňování tabulek	
– určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	- zná jednotky hmotnosti, délky a objemu a ovládá jejich převody jednotek - ovládá a převádí jednotky času v běžných situacích - určí čas s přesností na čtvrthodiny	- používání jednotek hmotnosti (g, kg), délky (mm, cm, dm, m, km) a objemu (l, hl) a jejich převody - jednotky času a jejich převody v běžných situacích - určování času s přesností na čtvrthodiny	

– uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	- manipuluje s penězi a využívá při tom své matematické znalosti	- praktické úlohy s platidly – manipulace s penězi	
		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	- rozezná a znázorní základní rovinné útvary jako je kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice - narýsuje a označí základní rovinné útvary - využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii jako je křivá, lomená a přímá čára, bod, úsečka, polopřímka, přímka, kružnice, průsečík, rovnoběžky a kolmice - narýsuje kružnici	- základní rovinné útvary – čtverec, trojúhelník, čtyřúhelník, obdélník, kruh, kružnice - rýsování základních rovinných útvarů a jejich označování - základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii – křivá, lomená a přímá čára, bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžka a kolmice, kružnice - rýsování kružnice	
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	- graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky - měří délku úsečky - změří vzdálenost dvou bodů - určí délku lomené čáry	- grafické sčítání, odčítání a porovnávání úseček - měření délky úsečky - měření vzdálenosti dvou bodů - určování délky lomené čáry	
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran	- obvod mnohoúhelníku	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině	

	- narýsuje rovnoběžky a kolmice pomocí pravítka s ryskou - narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic	- rýsování rovnoběžek, různoběžek a kolmic pomocí pravítka s ryskou - rýsování čtverce a obdélníku s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic	
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru	- pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) - určí osu souměrnosti pomocí překládání papíru	- osa souměrnosti a osově souměrné útvary - určování os souměrnosti pomocí překládání papíru	
– pozná základní tělesa	- pozná základní tělesa v praxi - vymodeluje krychli, kvádr, kouli, válec, kužel, jehlan	- poznávání základních těles v praxi - modelování krychle, kvádru, koule, válce, kuželu, jehlanu	
		NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy - rozvíjí svou prostorovou představivost - řeší doplňovačky, magické čtverce, číselné a obrázkové řady i hádanky	- jednoduché praktické slovní úlohy - prostorová představivost - magické čtverce, číselné a obrázkové řady, doplňovačky a hádanky	

Oblast: Matematika a její aplikace		**Předmět: Matematika**	**Ročník: 6.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- ovládá učivo týkající se celých čísel, rozliší kladná a záporná čísla - porovnává, sčítá a odčítá, násobí a dělí celá čísla - počítá se závorkami - zná a dodržuje pravidla přednosti matematických operací	- celá čísla – kladná a záporná - porovnávání, sčítání a odčítání, násobení a dělení celých čísel - počítání se závorkami - pravidla přednosti matematických operací	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje čísla písemně i zpaměti - odhaduje výsledky - účelně a efektivně využívá kalkulátor, např. při kontrole výpočtů a výsledků - orientuje se na číselné ose, vyznačí na ní záporná desetinná čísla	- zaokrouhlování čísel písemně i zpaměti - odhad výsledků - práce s kalkulátorem - číselná osa, záporná desetinná čísla	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- násobí a dělí přirozená čísla - využívá kritéria a znaky dělitelnosti daným číslem - řeší slovní úlohu s využitím dělitelnosti - rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené	- násobení a dělení přirozených čísel - dělitelnost přirozených čísel – znaky dělitelnosti daným číslem, kritéria dělitelnosti - slovní úlohy s využitím dělitelnosti - prvočíslo a číslo složené	

	- vysvětlí pojem dělitel, najde společného dělitele a určí největšího společného dělitele - vysvětlí pojem násobek, najde společný násobek a určí největší společný násobek	- dělitel, společný dělitel, největší společný dělitel - násobek, společný násobek, největší společný násobek	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- zná pojem zlomek a umí jej zapsat - zná pojem desetinné číslo a provádí jeho rozvinutý zápis v desítkové soustavě - porovnává, zaokrouhluje, sčítá a odčítá desetinná čísla - násobí a dělí desetinná čísla přirozeným i desetinným číslem - řeší výrazy se závorkou - ovládá číselné výrazy, při úpravě výrazů využívá vlastností operací sčítání a násobení	- zlomky a jejich zápis - desetinná čísla a jejich rozvinutý zápis v desítkové soustavě - porovnávání, zaokrouhlování, sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinných čísel přirozeným i desetinným číslem - výrazy se závorkou - číselné výrazy a jejich úprava	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- využívá množiny při analyzování a řešení jednoduchých problémů a modeluje konkrétní situace	- množiny a jejich využití při analyzování a řešení jednoduchých problémů a modelování konkrétních situací	
		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
M-9-2-05 matematizuje	- převádí jednotky délky, hmotnosti,	- převody jednotek délky, hmotnosti,	

jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	objemu a času a vhodně je využívá v praktickém životě	objemu a času a jejich využití v praktickém životě	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- orientuje se v zadaných souřadnicích, které zapíše do grafu či tabulky	- funkce – soustava souřadnic, tabulky a grafy	
		GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zná a užívá matematickou symboliku - zdůvodňuje a využívá vlastnosti vzájemné polohy přímek v rovině při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	- matematická symbolika - vzájemná poloha přímek v rovině a její využití při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary jako je bod, přímka, polopřímka, úsečka, kruh, kružnice, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník či pravidelný mnohoúhelník - ovládá, popíše a používá základní metrické vlastnosti v rovině jako je např. osa úhlu, dvojice úhlů, definice úhlu, druhy úhlu, převádění úhlu - změří vzdálenost bodu od přímky	- základní rovinné útvary – bod, přímka, polopřímka, úsečka, kruh, kružnice, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky - metrické vlastnosti v rovině – osa úhlu, dvojice úhlů, definice úhlu, druhy úhlu, převádění úhlu - vzdálenost bodu od přímky	

M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- počítá se stupni, minutami a vteřinami - určuje velikost úhlu pomocí úhloměru - změří velikost vnitřního a vnějšího úhlu trojúhelníku - rozliší podle velikosti vnitřních úhlů i podle stran typy trojúhelníku	- počítání se stupni, minutami a vteřinami - určování velikosti úhlu pomocí úhloměru - velikost vnitřního a vnějšího úhlu trojúhelníku - typy trojúhelníku podle velikosti vnitřních úhlů i podle stran	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh	- konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí základní rovinné útvary včetně popisu jednotlivých kroků konstrukce - sestrojí osu úsečky i osu úhlu	- konstrukce základních rovinných útvarů včetně náčrtu a popisu jednotlivých kroků konstrukce - konstrukční úlohy – osa úsečky a osa úhlu	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozpozná a charakterizuje základní prostorové útvary jako je krychle a kvádr a analyzuje jejich vlastnosti - zná a užívá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka	- základní prostorové útvary (tělesa) – krychle, kvádr a jejich vlastnosti - podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhadne a vypočítá objem a povrch krychle a kvádru - ovládá, užívá a převádí jednotky	- objem a povrch krychle a kvádru - jednotky objemu a obsahu a jejich	

	obsahu a objemu	převody	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	- objasní pojem síť, plášť a podstava tělesa - načrtne a sestrojí sítě krychle a kvádru	- síť, plášť a podstava tělesa - sítě krychle a kvádru	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru v rovině	- obraz krychle a kvádru v rovině	
		NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- doplní číselnou a logickou řadu - ovládá číselnou a obrázkovou analogii - využívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické úvahy a kombinační úsudky a jejích využití při řešení úloh a problémů	

Oblast: Matematika a její aplikace		**Předmět: Matematika**	**Ročník: 6.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	- ovládá numeraci do 10 000 - písemně sčítá a odčítá čísla v oboru do 10 000 - násobí a dělí v oboru do 100 - násobí a dělí 10, 100, 1000 - dělí se zbytkem v oboru do 100 - řeší slovní úlohy	- numerace do 10 000 - písemné sčítání a odčítání čísel v oboru do 10 000 - násobení a dělení v oboru do 100 - násobení a dělení 10, 100, 1000 - dělení se zbytkem v oboru do 100 - slovní úlohy	
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	- ovládá čtení a psaní čísel v oboru do 10 000 - porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000	- psaní a čtení čísel 0–10 000 - porovnávání a zaokrouhlování čísel v oboru do 10 000	
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	- odhaduje výsledek - zaokrouhluje čísla v oboru přirozených čísel	- odhad výsledku - zaokrouhlování v oboru přirozených čísel	
– zvládá orientaci na číselné ose	- orientuje se na číselné ose	- číselná osa	
		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
M-9-2-04p vypracuje	- orientuje se v jednoduché tabulce	- tabulka	

jednoduchou tabulku			
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	- vyhledá a třídí data	- vyhledávání a třídění dat	
M-9-2-02p porovnává data	- porovnává data	- porovnávání dat	
– užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	- zná a vzájemně převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	- převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času	
– zvládá početní úkony s penězi	- zvládá početní úkony s penězi	- počítání s penězi	
		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
– umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	- zachází s rýsovacími pomůckami a potřebami	- používání rýsovacích pomůcek a potřeb	
– odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	- narýsuje a odhadne délku úseček - přenáší a porovnává úsečky - graficky sčítá a odčítá úsečky - určí a znázorní násobek úsečky, střed úsečky i osu úsečky	- konstrukce a odhad délky úseček - přenášení a porovnávání úseček - grafický součet a rozdíl úseček - násobek úsečky, střed a osa úsečky	
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	- vyznačí, narýsuje a popíše úhel i osu úhlu - provede jednoduchou konstrukci pravého, tupého, ostrého a přímého úhlu	- úhel – vyznačení, rýsování a popis úhlu a osy úhlu - jednoduché konstrukce úhlu pravého, tupého, ostrého a přímého	

M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	- provádí jednoduché konstrukce, např. konstrukce trojúhelníku ze tří stran	- jednoduché konstrukce – např. konstrukce trojúhelníku ze tří stran	
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	- rozpoznává a rýsuje základní rovinné útvary jako je přímka, polopřímka, úsečka, bod, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice - přenáší trojúhelník kružítkem	- rozpoznávání a rýsování základních rovinných útvarů – přímka, úsečka, polopřímka, bod, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice - přenášení trojúhelníku kružítkem	
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti	- sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti	- osová a středová souměrnost	
		NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úkoly	- vyřeší číselné a logické řady - ovládá číselné a obrázkové analogie - řeší samostatně praktické úlohy	- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - samostatné řešení praktických úloh	
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	- využívá poznatků a dovedností z jiných vzdělávacích oblastí	- využití poznatků a dovedností z jiných vzdělávacích oblastí	
– využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	- používá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	- prostředky výpočetní techniky a jejich využití při řešení úloh	

Oblast: Matematika a její aplikace		**Předmět: Matematika**	**Ročník: 7.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČÍSLO A PROMĚNNÁ	**ŠKOLNÍ MÉDIA**
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- vyjádří zadanou hodnotu pomocí desetinného čísla či zlomku - zná a užívá pojem zlomek, smíšené číslo, převrácené číslo, složený zlomek - znázorní zlomek na číselné ose	- vyjádření zadané hodnoty desetinným číslem a zlomkem - pojem zlomku, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek - znázornění zlomku na číselné ose	MeV - stavba mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí základní početní operace se zlomky - krátí a rozšiřuje zlomky - porovnává, sčítá a odčítá, násobí a dělí zlomky - řeší slovní úlohy se zlomky - vypočítá příklady se složeným zlomkem - ovládá trojčlenku, vyřeší zadaný příklad pomocí trojčlenky	- základní početní operace se zlomky - krácení a rozšiřování zlomků - porovnávání, sčítání a odčítání, násobení a dělení zlomků - slovní úlohy se zlomky - výpočet příkladů se složeným zlomkem - trojčlenka – výpočet příkladů pomocí trojčlenky	- tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- využívá daný poměr, pracuje s měřítky map a plánů - používá úměru při řešení úloh - řeší modelováním situace vyjádřené poměrem	- poměr – měřítko mapy a plánu - úměra - řešení modelových situací vyjádřených poměrem	

M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- vysvětlí pojem procento, základ, procentová část, promile, úrok - počítá příklady s využitím procent - určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část - určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ - určí počet procent, je-li dána procentová část a základ - ovládá jednoduché úrokování - popíše využití procent v běžném životě - vyřeší aplikační úlohy na procenta	- procento, základ, procentová část, promile, úrok - počítání s procenty - určení základu - určení procentové části - určení počtu procent - jednoduché úrokování - procenta a jejich využití v běžném životě - aplikační úlohy na procenta **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data a využívá přitom příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti - orientuje se v nákresech a schématech	- závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti - nákresy a schémata	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- rozliší přímou a nepřímou úměrnost - určí přímou a nepřímou úměrnost na základě textu zadané úlohy, tabulky či rovnice - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - využívá při řešení slovních úloh přímou a nepřímou úměrnost	- funkce – přímá a nepřímá úměrnost - určení přímé a nepřímé úměrnosti na základě textu zadané úlohy, tabulky či rovnice - určení vztahu přímé a nepřímé úměrnosti - slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost	

		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zná, zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - ovládá a používá matematickou symboliku	- polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů a jejich využití při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - matematická symbolika	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary jako je bod, přímka, polopřímka, úsečka, kruh, kružnice, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník či pravidelný mnohoúhelník, těžnice, těžiště, střední příčka - ovládá, popíše a používá základní metrické vlastnosti v rovině jako je např. trojúhelníková nerovnost	- základní rovinné útvary – bod, přímka, polopřímka, úsečka, kruh, kružnice, úhel, trojúhelník, těžnice, těžiště, střední příčka, čtyřúhelník, pravidelný mnohoúhelník - základní metrické vlastnosti v rovině – trojúhelníková nerovnost	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- sčítá vnitřní a vnější úhly trojúhelníku	- sčítání vnitřních a vnějších úhlů trojúhelníku	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- zná a užívá při práci věty o shodnosti a podobnosti rovinných útvarů - využívá při výpočtech věty o shodnosti, podobnosti trojúhelníků	- shodnost a podobnost rovinných útvarů - věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí	- pozná a určí osově a středově	- osově a středově souměrné útvary	

obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	souměrné útvary - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti	- obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí základní rovinné útvary - provede náčrt a konstrukci kružnice opsané a vepsané - popíše jednotlivé kroky konstrukce u základních rovinných útvarů	- konstrukce základních rovinných útvarů - konstrukční úlohy – kružnice opsaná a vepsaná - popis konstrukce u základních rovinných útvarů	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obsah a obvod čtyřúhelníků - vypočítá výšku, obvod a obsah trojúhelníku - používá a převádí jednotky délky a obsahu	- obvod a obsah čtyřúhelníků - výška, obvod a obsah trojúhelníků - jednotky délky a obsahu **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší logické a netradiční geometrické úlohy - řeší úlohy na rozvoj prostorové představivosti	- logické a netradiční geometrické úlohy - úlohy na rozvoj prostorové představivosti	

Oblast: Matematika a její aplikace		**Předmět: Matematika**	**Ročník: 7.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČÍSLO A PROMĚNNÁ	**ŠKOLNÍ MÉDIA**
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	- ovládá numeraci do 1 000 000 - písemně sčítá i odčítá do milionu - písemně násobí a dělí přirozená čísla do 10 000 - násobí a dělí 10, 100, 1000 - písemně násobí jednociferným i dvojciferným činitelem - písemně dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem	- numerace do 1 000 000 - písemné sčítání i odčítání do milionu - písemné násobení a dělení přirozených čísel do 10 000 - násobení a dělení 10, 100, 1000 - písemné násobení jednociferným i dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným i dvojciferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem	MeV - stavba mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	- čte a píše čísla v oboru do 1 000 000 - porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	- čtení a psaní čísel v oboru do 1 000 000 - porovnávání a zaokrouhlování čísel v oboru do 1 000 000	
– zvládá orientaci na číselné ose	- orientuje se na číselné ose v oboru do 1 000 000	- číselná osa v oboru do 1 000 000	
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	- odhaduje výsledek - užívá odhad výsledku ve slovních úlohách	- odhady výsledků - odhad výsledku ve slovních úlohách	

		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	- vyhledává a třídí data - vypočítá aritmetický průměr	- vyhledání a třídění dat - aritmetický průměr	
M-9-2-02p porovnává data	- porovnává data - zná římské číslice	- porovnávání dat - římské číslice	
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku	- vypracuje jednoduchou tabulku	- jednoduchá tabulka	
– užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	- zná a užívá jednotky délky, objemu, hmotnosti, času a umí je vzájemně převádět	- jednotky délky, času, hmotnosti a objemu a jejich vzájemné převody	
– zvládá početní úkony s penězi	- počítá s penězi - zvládá převody měn - chápe význam spoření - řeší slovní úkoly o nakupování	- počítání s penězi - převody měn - spoření - slovní úlohy o nakupování	
		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	- vyznačuje, rýsuje a měří velikost úhlů - provádí jednoduché konstrukce úhlů v 60°, 120°, 30°	- úhel, měření velikosti úhlu - jednoduché konstrukce úhlu v 60°, 120°, 30°	
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	- rozlišuje trojúhelníky podle jejich úhlů a stran - sestrojí trojúhelník, čtyřúhelník,	- trojúhelník a jeho dělení podle stran a úhlů - konstrukce trojúhelníku,	

	pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník	čtyřúhelníku, pravidelného šestiúhelníku a osmiúhelníku	
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	- zná, rozliší a narýsuje základní rovinné útvary	- základní rovinné útvary, jejich rozlišení a rýsování	
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	- vypočítá obvod základních rovinných útvarů jako je trojúhelník, čtverec, obdélník - řeší slovní úlohy na výpočet obvodu - zná a užívá převody jednotek délky a obsahu	- obvody základních rovinných útvarů – čtverce, trojúhelníků, obdélníku - slovní úlohy na výpočet obvodu - převody jednotek délky a obsahu	
		NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úkoly	- samostatně řeší praktické úkoly - doplní číselnou a logickou řadu - ovládá číselné a obrázkové analogie	- samostatné řešení praktických úkolů - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie	
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	- využívá poznatků a dovedností z jiných vzdělávacích oblastí	- aplikace poznatků a dovedností z jiných vzdělávacích oblastí	
– využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	- používá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	- využití prostředků výpočetní techniky při řešení úloh	

Oblast: Matematika a její aplikace		**Předmět: Matematika**	**Ročník: 8.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - zná a používá pravidla týkající se přednosti operací - zná a užívá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami - počítá s mocninami a odmocninami - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek či kalkulátoru - řeší slovní úlohy z praxe na užití druhých mocnin a odmocnin - provede rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě	- početní operace v oboru celých a racionálních čísel - pravidla přednosti operací - pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami - mocniny a odmocniny - druhá mocnina a druhá odmocnina - určení druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek či kalkulátoru - slovní úlohy z praxe na užití druhých mocnin a odmocnin - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a	- ovládá učivo týkající se výrazů - počítá výrazy s proměnnými, řeší slovní úlohy pomocí proměnných - tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných - vysvětlí pojem číselný výraz a určí jeho hodnotu	- výrazy - proměnná a výrazy s proměnnými - tvoření vlastních slovních úloh s využitím proměnných - číselný výraz a jeho hodnota - sčítání a odčítání výrazů	

vytýkáním	- vysvětlí pojem mnohočlen - násobí a dělí mnohočleny - využívá při úpravě výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů	- mnohočleny - násobení a dělení mnohočlenů - úpravy výrazů	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - chápe pojem rovnost a popíše její vlastnosti - využívá při výpočtech odpovídající vzorce - zná a užívá ekvivalentní úpravy rovnic - vyřeší lineární rovnici s jednou neznámou a výpočet ověří zkouškou - vypočítá neznámou pomocí vzorce - vypočítá příklad se soustavou dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - sestaví rovnici ze zadaných údajů a rozhodne, zda rovnice má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru - přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu, ověří správnost řešení slovní úlohy - vyřeší zadanou rovnici pomoci vytýkání	- rovnice – lineární rovnice - rovnost a její vlastnosti - vzorce - ekvivalentní úpravy rovnic - lineární rovnice s jednou neznámou - výpočet neznámé ze vzorce - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - sestavení rovnice ze zadaných údajů - slovní úlohy řešené rovnicemi včetně ověření správnosti daného řešení - slovní úlohy na vytýkaní	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy,	- řeší zadané slovní úlohy v oboru celých a racionálních čísel	- slovní úlohy v oboru celých a racionálních čísel	

modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- tvoří různé slovní úlohy v oboru celých a racionálních čísel - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situaci, ve které užívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- tvoření různých slovních úloh v oboru celých a racionálních čísel - analýza a řešení jednoduchých problémů včetně modelování konkrétní situace za využití matematického aparátu v oboru celých a racionálních čísel	
		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- převádí jednotky obsahu a objemu	- převody jednotek obsahu a objemu	
		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- definuje Pythagorovu větu, zná její vlastnosti a využívá je při výpočtu - zapíše Pythagorovu větu pro libovolný pravoúhlý trojúhelník - vypočítá odvěsnu a přeponu pravoúhlého trojúhelníku - využije Pythagorovu větu pro výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku - použije Pythagorovu větu při řešení slovních úloh i úloh z praxe	- metrické vlastnosti v rovině – Pythagorova věta - zápis Pythagorovy věty pro libovolný pravoúhlý trojúhelník - výpočet odvěsny a přepony pravoúhlého trojúhelníku - Pythagorova věta a její užití při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku - využití Pythagorovy věty ve slovních úlohách a úlohách z praxe	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- třídí a charakterizuje základní rovinné útvary – kruh, kružnice,	- základní rovinné útvary – kružnice, kruh, čtyřúhelníky a mnohoúhelníky	

	čtyřúhelník a mnohoúhelník		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhadne a vypočítá délku kružnice a obsah kruhu - vyřeší slovní úlohy na obvod a obsah kruhu - odhadne a vypočítá obsah a obvod čtyřúhelníků a mnohoúhelníků	- délka kružnice, obsah kruhu - slovní úkoly na obvod a obsah kruhu - obsah a obvod čtyřúhelníků a mnohoúhelníků	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- využívá vlastností základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí různé trojúhelníky a mnohoúhelníky, popíše jednotlivé kroky konstrukce - definuje Thaletovu větu - načrtne a sestrojí Thaletovu kružnici, kružnici opsanou a vepsanou	- vlastnosti základních rovinných útvarů - konstrukce trojúhelníků a mnohoúhelníků včetně náčrtu a popisu jednotlivých kroků konstrukce - Thaletova věta - konstrukční úlohy – kružnice opsaná a vepsaná, Thaletova kružnice	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti a využívá je k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - popíše postup řešení konstrukčních úloh	- množiny všech bodů dané vlastnosti a jejich využití k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - postup řešení konstrukčních úloh	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určí a charakterizuje základní prostorové útvary jako je hranol a válec a analyzuje jejich vlastnosti	- základní prostorové útvary – hranol, válec	

M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhadne a vypočítá objem a povrch hranolu a válce - řeší slovní úlohy s výpočtem povrchu a objemu válce	- odhad a výpočet objemu a povrchu hranolu a válce - slovní úlohy na povrch a objem válce	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	- načrtne a sestrojí síť hranolu a válce	- konstrukce sítě hranolu a válce	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz hranolu a válce	- sestrojení obrazu hranolu a válce	
		NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší logické i netradiční geometrické úlohy - řeší úlohy na rozvoj prostorové představivosti	- logické a netradiční geometrické úlohy - úlohy na rozvoj prostorové představivosti	

Oblast: Matematika a její aplikace		**Předmět: Matematika**	**Ročník: 8.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	- píše a čte čísla v oboru do milionu a přes milion - porovnává čísla do 1 000 000 - zaokrouhluje čísla do 1 000 000	- psaní a čtení čísel v oboru do milionu a přes milion - porovnávání čísel do 1 000 000 - zaokrouhlování čísel do 1 000 000	
– zvládá orientaci na číselné ose	- zvládá orientaci na číselné ose	- číselná osa, porovnávání čísel	
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	- písemně sčítá a odčítá, násobí a dělí přirozená čísla - dělí zpaměti - písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem	- písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení přirozených čísel - dělení zpaměti - písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem	
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)	- pracuje se zlomky a smíšenými čísly - názorně zavádí zlomky s pojmy - převádí smíšené číslo na zlomek - vypočítá zlomek z celku - vyjádří zlomek jako část celku	- zlomky a smíšená čísla - názorné zavedení zlomků s pojmy - převádění smíšeného čísla na zlomek - výpočet zlomku z celku - zlomek jako část celku	
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní	- čte a zapisuje desetinný zlomek a desetinná čísla - sčítá a odčítá desetinná čísla	- desetinný zlomek a desetinná čísla - sčítání a odčítání desetinných čísel	

početní operace	- násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1 000 - násobí desetinné číslo číslem přirozeným i desetinným - zaokrouhluje desetinná čísla	- násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1 000 - násobení desetinných čísel číslem přirozeným i desetinným - zaokrouhlování desetinných čísel	
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	- užívá kalkulátor - odhaduje a zaokrouhluje výsledek - ověří zkouškou správnost výpočtu - řeší slovní úlohy z praxe	- užití kalkulátoru - odhady a zaokrouhlování výsledku - zkouška správnosti výpočtu - slovní úlohy z praxe	
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	- orientuje se v měřítku plánu a mapy	- mapy, plány a jejich měřítko	
		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku	- třídí a porovnává data, vypracuje jednoduchou tabulku	- jednoduchá tabulka, třídění a porovnávání dat	
– užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	- zná jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu a umí je vzájemně převádět	- jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu a jejich převody	
– zvládá početní úkony s penězi	- provádí početní úkony s penězi - orientuje se v hodnotě peněz - chápe význam spoření a půjčky	- práce penězi – převody měn - hodnota peněz - spoření a půjčka	
		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
M-9-3-06p rozeznává a	- zná a rýsuje základní rovinné útvary	- rýsování čtyřúhelníků	

rýsuje základní rovinné útvary	a čtyřúhelníky - rozezná a narýsuje rovnoběžník a lichoběžník	- rovnoběžníky a lichoběžníky	
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti	- sestrojí libovolné čtyřúhelníky jako je čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník a lichoběžník v osové a středové souměrnosti	- rýsování libovolných čtyřúhelníků (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník) v osové a středové souměrnosti	
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	- vypočítá obvod kruhu a délku kružnice - vypočítá obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu	- obvod kruhu, délka kružnice - obsahy obrazců – obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kruhu	
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	- vypočítá povrch krychle a kvádru - načrtne síť krychle a kvádru	- povrch a objem krychle a kvádru - síť krychle a kvádru	
		NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	- doplňuje číselné a logické řady - řeší číselné a obrázkové analogie	- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie	
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	- využívá poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	- poznatky z jiných vzdělávacích oblastí	
– využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	- používá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	- kalkulátor, počítač	

Oblast: Matematika a její aplikace		**Předmět: Matematika**	**Ročník: 9.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- modeluje konkrétní situace s využitím matematických aparátů	- modelování konkrétních situací s využitím matematických aparátů	
		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- orientuje se ve finanční gramotnosti, vysvětlí pojem kurzovní lístky a uvede jejich využití, vyjmenuje měny různých zemí	- finanční gramotnost – kurzovní lístky, měny různých zemí	
	- řeší a užívá matematické výpočty z oblasti bankovnictví	- matematické výpočty z oblasti bankovnictví	
	- využívá matematiku v rámci rodinného hospodaření, sestaví rozpočet domácnosti, porovnává náklady a výdaje	- využití matematiky v rodinném hospodaření – rozpočet domácnosti (náklady a výdaje)	
	- objasní rozdíl mezi půjčkou a sázkou	- půjčky a sázky	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- určí a objasní vztah přímé a nepřímé úměrnosti	- přímá a nepřímá úměrnost a jejich vztah	
	- určí přímou a nepřímou úměrnost	- určení přímé a nepřímé úměrnosti	

	z textu úlohy, tabulky, grafu a z rovnice - vytvoří tabulku, graf či rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy	z textu úlohy, tabulky, grafu a z rovnice - tabulky, grafy a rovnice přímé a nepřímé úměrnosti	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- definuje pojem funkce - vysvětlí funkční vztahy v textu úlohy - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - vzájemně rozliší a objasní pojem rostoucí a klesající funkce	- pojem funkce - řešení úloh s využitím funkce - závislosti a data – vyjádření funkčního vztahu grafem, tabulkou a rovnicí - rostoucí a klesající funkce	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- řeší úlohu s využitím funkčních vztahů - vyjádří výsledek řešení úlohy v kontextu dané situace - přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k danému grafu a naopak - ovládá lineární funkce - graficky vyřeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - zlepšuje svou finanční gramotnost, vysvětlí pojem daň, odměna a mzda	- úlohy s využitím funkčních vztahů - vyjádření výsledku řešení slovní úlohy v kontextu dané situace - přiřazení funkčního vztahu vyjádřeného tabulkou k danému grafu a naopak - lineární funkce - grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - finanční gramotnost – daň, odměna a mzda	
		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
M-9-3-09 určuje a	- určuje a charakterizuje základní	- základní prostorové útvary – jehlan,	

charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	prostorové útvary a analyzuje jejich vlastnosti	kužel, koule a jejich vlastnosti	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhadne, vypočítá a převádí objem a povrch jehlanu, kuželu a koule	- objem a povrch jehlanu, kuželu a koule	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	- načrtne a sestrojí sítě jehlanu, kuželu a koule	- sítě jehlanu, kuželu a koule	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti těles	- obraz jehlanu, kuželu a koule - využití metrických a polohových vlastností těles	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- určí shodnost a podobnost geometrických útvarů v rovině - užívá při řešení úloh vlastnosti podobnosti - řeší slovní úlohy s využitím matematického aparátu	- shodnost a podobnost geometrických útvarů v rovině - užití podobnosti a jejích vlastností - slovní úlohy s využitím matematického aparátu **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší a doplňuje logické a číselné řady - ovládá číselné a obrázkové analogie - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - užití logické úvahy a kombinačního úsudku při řešení úloh a problému	

Oblast: Matematika a její aplikace		**Předmět: Matematika**	**Ročník: 9.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	- ovládá početní výkony s přirozenými čísly v oboru do 1 000 000 i přes milion - řeší jednoduché lineární rovnice	- početní výkony s přirozenými čísly v oboru do 1 000 000 i přes milion - jednoduché lineární rovnice	
– zvládá orientaci na číselné ose	- umí se orientovat na číselné ose	- číselná osa	
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla - dělí se zbytkem - řeší slovní úlohy	- písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení víceciferných čísel - dělení se zbytkem - využití poznatků ve slovních úlohách	
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	- ovládá základní pojmy procentového počtu - vypočítá jedno procento - vypočítá procentovou část - orientuje se v úrokových sazbách, ví, co je to úrok - využívá procenta v úlohách z praxe - kontroluje výpočet na kalkulátoru - používá procentového počtu při řešení úloh na úrokování	- procento, základní pojmy procentového počtu - výpočet jednoho procenta - výpočet procentové části - úroková sazba, úrok - využití procent v úlohách z praxe - kontrola výpočtu na kalkulátoru - využití procentového počtu při řešení úloh na úrokování	

M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)	- zvládá práci se zlomky a smíšenými čísly - používá k vyjádření vztahů celek a část (zlomek, desetinné číslo, procento)	- smíšené číslo a zlomek - celek, část	
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	- čte a zapisuje desetinná čísla - dělí desetinná čísla přirozeným i desetinným číslem - využívá desetinná čísla ve slovních úlohách	- desetinná čísla, jejich zápis a čtení - dělení desetinného čísla přirozeným i desetinným číslem - využití desetinných čísel ve slovních úlohách	
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	- odhadne výsledek, zaokrouhluje čísla	- zaokrouhlování a odhad výsledku	
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	- dělí v daném poměru - orientuje se v měřítku plánu a mapy	- poměr a dělení v daném poměru - měřítko mapy a plánu	
		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
– užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	- zná jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu a umí je vzájemně převádět	- jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu a jejich převody	
– zvládá početní úkony s penězi	- zvládá početní úkony s penězi	- početní úkony s penězi	
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	- vypracuje jednoduchou tabulku - porovnává, třídí a vyhledává různá data	- jednoduchá tabulka - porovnávání dat, třídění a vyhledávání různých dat	

		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
M-9-3-12p načrtne základní tělesa	- rozliší, pojmenuje a náčrtkem znázorní základní geometrická tělesa	- znázornění základních geometrických těles pomocí náčrtku	
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa	- zobrazí základní tělesa jako je např. kvádr, krychle, koule, válec, jehlan	- základní tělesa – kvádr, krychle, koule, válec, jehlan	
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	- vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	- výpočet povrchu a objemu kvádru, krychle a válce	
M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles	- sestrojí sítě základních těles	- síť krychle a kvádru	
– čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	- technické písmo	
– používá technické písmo	- používá technické písmo	- možnosti využití technického písma	
		NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	- vyřeší netradiční geometrické úlohy, i úlohy z praxe	- netradiční geometrické úlohy, řešení úloh z praxe	
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	- řeší samostatně praktické úlohy	- praktické úlohy	

5.3 Informatika

5.3.1 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika patří do vzdělávací oblasti Informatika. Vyučovací předmět Informatika je realizován na 1. stupni ve 4.–5. ročníku a na 2. stupni v 6.–9. ročníku. Ve 4.–5. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně u BV i MV. V 6.–9. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně u BV i MV.

Výuka probíhá v počítačových učebnách, nebo ve třídách, které jsou vybaveny potřebnou technikou.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do čtyř složek:

- Data, informace a modelování
- Algoritmizace a programování
- Informační systémy
- Digitální technologie

Cílem vyučovacího předmětu Informatika je rozvíjet u žáků informatické myšlení a pomoci jim porozumět základním principům digitálních technologií. Dalším cílem je umožnit žákům získat teoretické znalosti a praktické dovednosti potřebné k efektivní práci s digitálními technologiemi a pomoci jim pochopit informatické koncepty. Vede žáky k pochopení toho, jak digitální technologie fungují, přispívá k porozumění zákonitostem digitálního světa i k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Získané informace a dovednosti se stávají pro žáky výhodou v praktickém životě i při pracovním uplatnění a mohou být i zdrojem pro další vzdělávací obory.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává základní principy digitálních technologií, má k učení pozitivní vztah
- žák se učí porozumět toku informací, pochopit souvislosti a propojovat poznatky do širších celků
- žák se učí organizovat a řídit své učení, plánovat, navrhovat postupy řešení
- žák se učí třídit, pochopit a efektivně využít doposud probranou látku, zejména v tvůrčích činnostech a praktickém životě, k realizování vlastních nápadů

Kompetence k řešení problému:

- žák se učí aktivně vyhledávat a porovnávat informace vhodné k řešení problému, zvážit uplatnění řešení v praxi
- žák se učí samostatně řešit problémy týkající se digitálních technologií a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problému

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu
- žák umí požádat o pomoc, formulovat své potřeby, učí se rozpoznat situace, ve kterých by došlo k ohrožení jeho psychického nebo fyzického zdraví, ví, na koho se obrátit o pomoc
- žák vnímá různou digitální techniku jako prostředek simulace a modelování přírodních a sociálních jevů a procesů, učí se diskutovat ostatními, respektovat názory druhých, odmítat rizikové a nevhodné chování

Kompetence pracovní:

- žák se zabývá volbou povolání a profesní přípravou na budoucnost
- žák se učí koncentrovat na pracovní výkon a jeho dokončení, posoudit výsledky své práce, poznávat sám sebe a své možnosti
- žák se učí orientovat se v daném pracovním postupu, bezpečně používat digitální technologie s důrazem na dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- žák se učí prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu a výsledků své práce

Kompetence komunikativní:

- žák se učí srozumitelně vyjadřovat, komunikovat se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými v rámci digitálního světa
- žák se učí respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat, vedeme žáka k aktivnímu výběru vhodného komunikačního partnera v rámci digitálního světa

Kompetence občanské:

- žák se učí respektovat individuální rozdíly, mít úctu k ostatním lidem, odmítat násilí všeho druhu a vulgární vyjadřování
- žák zná a dodržuje pravidla třídy, školy, pracuje na svém osobnostním růstu v rámci digitálního světa pod vedením pedagoga

Kompetence digitální:

- žák se učí orientovat v digitálním prostředí, je veden k bezpečnému, kritickému i tvořivému využívání digitálních technologií při práci, učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života
- žák je veden k využívání digitálních technologií, aby si jejich prostřednictvím usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- žák se učí pomocí vhodných postupů a prostředků získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah
- žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, učí se hodnotit jejich přínosy i možná rizika při jejich používání
- žák se učí předcházet situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, je veden k etickému jednání při komunikaci i sdílení informací v digitálním prostředí
- žák používá různé digitální technologie k prezentaci své výsledné práce

Oblast: Informatika		**Předmět: Informatika**	**Ročník: 4.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pojmenuje digitální zařízení, s nimiž pracuje a vysvětlí, k čemu slouží - zapne a vypne digitální zařízení - najde, spustí a ovládá potřebnou aplikaci, přepíná jednotlivé aplikace - používá myš a základní ovladače - otevře soubor - píše slova na klávesnici a edituje digitální text - nakreslí různé čáry, vybarví či vytvoří bitmapový obrázek - uloží svoji práci do souboru - pracuje se soubory - ovládá základní aplikace jako je zoom, krok zpět a schránka - přehraje zvuk či video - uvede různé možnosti využití digitálních technologií v praxi	- digitální zařízení - zapnutí a vypnutí digitálního zařízení - spouštění, přepínání a ovládání aplikací - používání myši a ovladačů - otevírání souborů - psaní slov na klávesnici, editace digitálního textu - kreslení čar, vybarvování a tvorba bitmapových obrázků - ukládání práce do souboru - práce se soubory - ovládání základních aplikací – zoom, krok zpět, schránka - přehrávání zvuku a videa - digitální technologie a jejich využití v praxi	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, jež s daným propojením souvisejí - využívá při své práci internet - sdílí svá data, využívá cloud, přistupuje k datům i na vzdálených	- propojení digitálních zařízení a bezpečnostní rizika při daném propojení - internet - sdílení dat, cloud, práce ve sdíleném prostředí, spouštění online aplikací	

	počítačích a spouští online aplikace		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- dodržuje pokyny a bezpečnostní pravidla při práci s digitálním zařízením - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému uživatelskému účtu a odhlásí se z něj - rozpozná nestandardní chování počítače a v případě potřeby si přivolá pomoc dospělého	- pokyny a bezpečnostní pravidla při práci s digitálním zařízením - uživatelské účty a hesla - technické problémy a přístupy k jejich řešení	
		DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- sdělí informaci obrázkem, zakóduje či dekóduje text či obrázek, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	- značky, piktogramy, symboly, kódy a jejich využití pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- ke zjednodušenému znázornění skutečnosti využívá různé modely - ke zkoumání různých jevů využívá obrazové modely jako jsou pojmové a myšlenkové mapy - složí obrázek z navazujících úseček či daných geometrických útvarů	- model jako zjednodušené znázornění skutečnosti - využití obrazových modelů (mapy pojmové a myšlenkové) ke zkoumání jevů kolem žáka - tvary, skládání obrazce	

Oblast: Informatika		**Předmět: Informatika**	**Ročník: 4.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pozná digitální zařízení, se kterými pracuje - zapne a vypne digitální zařízení - najde, spustí a ovládá známou aplikaci - používá myš a základní ovladače - otevře soubor - píše slova na klávesnici - nakreslí různé čáry, vytvoří obrázek - uloží svoji práci do souboru - pracuje se soubory - zná základní aplikace jako je zoom, krok zpět a schránka - přehraje zvuk či video - seznámí se s možnostmi využití digitálních technologií v praxi	- digitální zařízení - zapnutí a vypnutí digitálního zařízení - spouštění a ovládání známé aplikace - používání myši a ovladačů - otevírání souborů - psaní slov na klávesnici - kreslení čar, tvorba obrázků - ukládání práce do souboru - práce se soubory - základní aplikace – zoom, krok zpět, schránka - přehrávání zvuku a videa - digitální technologie a jejich využití v praxi	
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	- zná pokyny a bezpečnostní pravidla stanovená pro práci s digitálním zařízením - v případě potřeby si dokáže přivolat pomoc dospělého - seznámí se s internetem a se spouštěním online aplikací	- pokyny a bezpečnostní pravidla stanovená při práci s digitálním zařízením - technické problémy a přístupy k jejich řešení - internet a spouštění online aplikací	

	- zná své heslo, přihlásí se ke svému uživatelskému účtu, odhlásí se z něj	- uživatelské účty a hesla **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**	
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	- seznámí se se sdělováním informací pomocí značky, piktogramu, symbolu či kódu - složí obrázek z navazujících úseček či daných geometrických útvarů	- značky, piktogramy, symboly, kódy a jejich využití pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace - tvary, skládání obrazce	

Oblast: Informatika		**Předmět: Informatika**	**Ročník: 5.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	**MEDIÁLNÍ SDĚLENÍ A REKLAMA**
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pozná základní digitální zařízení a využívá je při své práci - najde, spustí a ovládá potřebnou aplikaci, přepíná jednotlivé aplikace - pracuje s různými typy dat, uloží je	- digitální zařízení a jejich účel - spouštění, přepínání a ovládání aplikací - práce s různými typy dat, uložení dat	MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, zpravodajství, reklama
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- propojí digitální zařízení, zná možná rizika, která s propojením souvisí - pracuje ve sdíleném prostředí, sdílí data	- propojení technologií a (bez) drátové připojení - práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat	- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- zná a dodržuje pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením - pozná nestandardní chování počítače, v případě potřeby přivolá pomoc dospělého	- pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením - technické problémy a přístupy k jejich řešení	- fungování a vliv médií ve společnosti
		DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	- tvorba mediálního sdělení
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- vyjmenuje příklady dat, která ho obklopují - sbírá, zaznamenává a hodnotí získaná data	- data, druhy dat - sběr, záznam a hodnocení získaných dat	

I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- znázorní vztahy mezi objekty pomocí grafu - znázorní jev pomocí obrázku	- graf a jeho využití - znázornění jevu pomocí obrázku	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- pomocí obrazových modelů řeší zadané úkoly	- obrazové modely (diagram, tabulka, schéma), jejich využití ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů	
		INFORMAČNÍ SYSTÉMY	**EVROPA, EVROPSKÉ TRADICE A MY**
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- seznamuje se s různými skupinami objektů a vztahy mezi nimi - nalezne ve svém okolí systém a rozezná jeho jednotlivé prvky - popíše, jak spolu prvky souvisí	- skupiny objektů a vztahy mezi nimi - systémy kolem nás a jejich prvky - části systému a vztahy mezi nimi	VMEGS - objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímají
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- rozpozná shodné a odlišné vlastnosti pozorovaných objektů - řadí dané prvky do řad, používá nečíslovaný i číslovaný seznam - pracuje s tabulkou, orientuje se v její struktuře - zaznamená data do existující tabulky či seznamu - zkontroluje, doplní a upraví záznam	- shodné a odlišné vlastnosti objektů - řazení prvků do řad, nečíslovaný i číslovaný seznam - tabulka a její struktura - záznam dat do existující tabulky či seznamu - kontrola, doplnění a úprava záznamu	
		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- vytváří a testuje různé formy zápisu postupů pomocí obrázků, značek, symbolů či textu	- postup, jeho jednotlivé kroky a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu	

I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- sestaví funkční postup řešící konkrétní jednoduchou situaci	- sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- sestaví v blokově orientovaném programovacím jazyce program - pozná opakující se vzory, používá připravené podprogramy a opakování	- sestavení programu v blokově orientovaném programovacím jazyce - události, sekvence, opakování a podprogramy	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- porovnává postup s jinými a diskutuje o nich - ověřuje funkčnost programu a jeho částí opakovaným spouštěním - nalezne v programu chybu a opraví kód - nahradí opakující se vzor cyklem	- porovnání postupu s jiným a diskuse o nich - ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spouštěním - nalezení chyby a oprava kódu v programu - nahrazení opakujícího se vzoru cyklem	

Oblast: Informatika		**Předmět: Informatika**	**Ročník: 5.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	**MEDIÁLNÍ SDĚLENÍ A REKLAMA**
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pozná základní digitální zařízení a využívá je při své práci - spustí a ovládá známou aplikaci - pracuje s různými typy dat - seznámí se s propojením digitálního zařízení i možnými riziky, která s takovým propojením souvisejí - pracuje ve sdíleném prostředí, sdílí data	- digitální zařízení a jejich účel - spouštění a ovládání známé aplikace - práce s různými typy dat - propojení technologií a (bez) drátové připojení - práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat	MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, zpravodajství, reklama
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	- zná a dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi - v případě potřeby si dokáže přivolat pomoc dospělého	- bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi - technické problémy a přístupy k jejich řešení	- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálního sdělení
		DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na	- uvede příklady dat, která ho obklopují - sbírá, zaznamenává a hodnotí získaná data	- data, druhy dat - sběr, záznam a hodnocení získaných dat	

otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat			
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	- znázorní pomocí grafu vztahy mezi objekty - znázorní jev pomocí obrázku - seznámí se s různými obrazovými modely a jejich využitím	- graf a jeho využití - znázornění jevu pomocí obrázku - obrazové modely (diagram, tabulka, schéma) a jejich využití	
		INFORMAČNÍ SYSTÉMY	**EVROPA, EVROPSKÉ TRADICE A MY**
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	- seznámí se s různými skupinami objektů a vztahy mezi nimi - objeví ve svém okolí systém a rozezná jeho jednotlivé prvky	- skupiny objektů a vztahy mezi nimi - systémy kolem nás a jejich jednotlivé prvky	VMEGS - objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímají
I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- rozliší shodné a odlišné vlastnosti pozorovaných objektů - pracuje s tabulkou, seznamuje se s její strukturou - zaznamenává data do existující tabulky či seznamu - zkontroluje, doplní a upraví záznam	- shodné a odlišné vlastnosti objektů - tabulka a její struktura - záznam dat do existující tabulky či seznamu - kontrola, doplnění a úprava záznamu	
		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	- sestavuje různé symbolické zápisy postupů	- postup, jeho jednotlivé kroky a různé formy symbolického zápisu	
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém	- sestaví podle předlohy funkční postup řešící konkrétní jednoduchou	- sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci podle	

související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	situaci	předlohy	
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	- pozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů - porovnává postup s jinými a diskutuje o nich - seznámí se s programy v blokově orientovaném programovacím jazyce	- události, sekvence, opakující se vzory opakování známých postupů - porovnání postupu s jiným a diskuse o nich - programy v blokově orientovaném programovacím jazyce	

Oblast: Informatika		**Předmět: Informatika**	**Ročník: 6.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	**ŽIJEME SPOLEČNĚ**
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- debatuje o datových i programových souborech a jejich asociaci v operačním systému - spravuje soubory, orientuje se ve struktuře složek - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - vybere vhodný formát pro uložení dat s ohledem na jejich další zpracování či přenos - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	- datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - správa souborů, struktura složek - instalace aplikací - ukládání dat ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - uložení textových, multimediálních grafických a zvukových souborů	MkV - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- seznamuje se s počítačovými sítěmi, jejich typy, službami i významem - sdělí zařízení připojená ke školní síti a utvoří základní model domácí sítě - porovná různé metody zabezpečení účtu - popíše fungování a služby internetu - diskutuje o cestě e-mailové zprávy	- typy, služby a význam a počítačových sítí - domácí a školní počítačová síť - metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva - fungování a služby internetu - princip e-mailu	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	- postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, hlášení, špatné nastavení, dialogová okna	

I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- seznámí se s různým zabezpečením digitálních zařízení a dat - seznamuje se s nebezpečnými aplikacemi a systémy - uvědomuje si důležitost zálohování a archivace dat	- zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, hesla, firewall - nebezpečné aplikace a systémy - zálohování a archivace dat	
		DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- získává, vyhledává a ukládá data obecně a v počítači - popíše proces komunikace a důležitost kompletnosti dat - odhaluje časté chyby v cizích interpretacích dat	- získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači - proces komunikace, kompletnost dat - časté chyby při interpretaci dat	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- navrhuje a hodnotí různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků - rozpozná zakódované informace kolem sebe - používá bit, baj i násobné jednotky - zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady - zakóduje obrázek, zašifruje i dešifruje text pomocí několika šifer	- různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti - standardizované kódy - bit, bajt, násobné jednotky - znaková sada - zakódování obrázku, jednoduché šifry a jejich limity	
		INFORMAČNÍ SYSTÉMY	
I-9-3-01 vysvětlí účel	- popíše informační systémy, se	- informační systém ve škole	

informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	kterými ve škole aktivně pracuje - pojmenuje role uživatelů, vymezí jejich činnosti a s tím i související práva a strukturu dat - sdělí význam ochrany dat i uživatelů - vysvětlí účel informačních systémů a jejich roli ve společnosti	- uživatelé, činnosti, práva, struktura dat - ochrana dat a uživatelů - účel informačních systémů a jejich role ve společnosti	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- seznamuje se s velkými soubory dat - pracuje s daty v grafu i tabulce a zaznamenává je - nastaví zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce tak, aby dle nich mohl odpovědět na položenou otázku	- velké soubory dat - data v grafu a tabulce, jejich záznam a práce s nimi - řazení, filtrování, vizualizace dat	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- navrhne a sestaví tabulku pro evidenci dat na základě doporučeného i vlastního návrhu - rozliší různé typy dat - objasní názvy a hodnoty v tabulce - popíše pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat - vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat	- návrh a tvorba tabulky pro evidenci dat – formulace požadavků, struktura tabulky - typy dat - názvy a hodnoty v tabulce - práce se záznamy, pravidla a omezení - řešení problémů s daty	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- zkontroluje správnost a použitelnost struktury a nastavených pravidel - upraví dle potřeby danou tabulku, pravidla či požadavky	- kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel - úprava požadavků, tabulky či pravidel	

Oblast: Informatika		**Předmět: Informatika**	**Ročník: 6.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	**ŽIJEME SPOLEČNĚ**
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	- debatuje o datových i programových souborech a jejich asociaci v operačním systému - seznamuje se se správou a strukturou složek - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - zvolí vhodný formát pro uložení dat	- datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - správa souborů, struktura složek - instalace aplikací - ukládání dat ve vhodném formátu	MkV - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- debatuje o domácí a školní počítačové síti - propojí dle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše rizika, která s takovým propojením souvisejí - pracuje v online prostředí - seznamuje se s fungováním a službami internetu	- domácí a školní počítačová síť - propojení digitálních zařízení dle návodu a rizika související s daným propojením - práce v online prostředí - fungování a služby internetu	
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu	- rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a v případě nutnosti požádá dospělou osobu o pomoc	- typické závady a chybové stavy počítačů – nepropojení, program bez odezvy, hlášení, špatné nastavení, dialogová okna	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby	- seznámí se s různým zabezpečením digitálních zařízení a dat	- zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, hesla, firewall	

minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	- seznamuje se s nebezpečnými aplikacemi a systémy	- nebezpečné aplikace a systémy	
		DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	- seznamuje se se získáváním, vyhledáváním a ukládáním dat - učí se interpretovat data z oblastí, se kterými má zkušenosti	- získávání, vyhledávání a ukládání dat - interpretace dat	
I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek	- seznamuje se s různými možnostmi kódování čísel, obrázků, zvuků - zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek	- různé možnosti kódování čísel, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti - zakódování a dekódování jednoduchého textu a obrázku	
		INFORMAČNÍ SYSTÉMY	
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá	- popíše informační systémy, které ve škole používá - popíše účel informačních systémů, které používá	- informační systém ve škole - účel informačních systémů	
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	- učí se pracovat s daty v grafu i tabulce a zaznamenávat je - seznamuje se se zobrazením, řazením a filtrováním dat v tabulce	- data v grafu a tabulce, jejich záznam a práce s nimi - řazení, filtrování, vizualizace dat v tabulce	
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	- sestaví tabulku pro evidenci dat na základě doporučeného návrhu - rozumí názvům i hodnotám v tabulce	- sestavení tabulky pro evidenci dat na základě doporučeného návrhu - názvy a hodnoty v tabulce	

Oblast: Informatika		**Předmět: Informatika**	**Ročník: 7.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	**ŠKOLNÍ MÉDIA**
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- diskutuje o programových i datových souborech a jejich asociaci v operačním systému - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - instalace aplikací - ukládání a správa dat ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	MeV - stavba mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- orientuje se v počítačových sítích, jejich typech, službách a významu - rozliší zařízení připojená ke školní a domácí sítě - popíše fungování a služby internetu	- typy, služby a význam a počítačových sítí - domácí a školní počítačová síť - fungování a služby internetu	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- typické závady a chybové stavy počítače	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- diskutuje o různém zabezpečení digitálních zařízení a dat - rozpozná nebezpečné aplikace a systémy - chápe důležitost zálohování a archivace dat	- zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, hesla, firewall - nebezpečné aplikace a systémy - zálohování a archivace dat	

		DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- získává, vyhledává a ukládá data obecně a v počítači - odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači - běžné chyby při interpretaci dat	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- navrhuje a srovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- chápe a vysvětlí známé modely a schémata jevů, činností a situací - při své práci využívá myšlenkovou mapu i vývojový diagram - řeší zadané úkoly pomocí ohodnocených i orientovaných grafů - řeší základní grafové úlohy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	- standardizované modely a schémata - myšlenková mapa, vývojový diagram - ohodnocený a orientovaný graf - základní grafové úlohy - modely, paralelní činnost	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- posoudí, zda jsou v daném modelu všechna data potřebná k řešení problému - vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- kontrola daného modelu a posouzení úplnosti dat potřebných k řešení problému - časté chyby v modelu	

		INFORMAČNÍ SYSTÉMY	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- popíše informační systémy, se kterými ve škole aktivně pracuje - pojmenuje role uživatelů, vymezí jejich činnosti a s tím i související práva a strukturu dat - sdělí význam ochrany dat i uživatelů - vysvětlí účel informačních systémů a jejich roli ve společnosti	- informační systém ve škole - uživatelé, činnosti, práva, struktura dat - ochrana dat a uživatelů - účel informačních systémů a jejich role ve společnosti	
		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - určí problém, který je daným algoritmem řešen	- jednotlivé kroky algoritmu nebo programu, vysvětlení postupu - určení problému pomocí algoritmu	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- dekompozice úlohy, problému a návrh k řešení	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé	- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - hotový algoritmus upraví pro řešení příbuzného problému - diskutuje o různých algoritmech pro	- algoritmus a jeho využití při řešení problému - úprava algoritmu a programu - různé druhy algoritmů, jejich výhody	

algoritmy pro řešení problému	řešení problému	i nevýhody při řešení problému	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- učí se pracovat s nástroji programovacího prostředí - používá blokově orientovaný programovací jazyk - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří program k vyřešení problému - používá cyklus s pevným počtem opakování, ví, kdy má být příkaz uvnitř či vně opakování - k ukončení opakování používá podmínky, pozná, kdy je splněna	- nástroje programovacího prostředí - blokově orientovaný programovací jazyk - tvorba programu v blokově orientovaném programovacím jazyce - opakování, cykly, příkaz uvnitř i vně opakování - opakování s podmínkou	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost algoritmu či programu, najde a opraví v něm případné chyby	- ověření správnosti algoritmu či programu, nalezení chyby (např. krokováním)	

Oblast: Informatika		**Předmět: Informatika**	**Ročník: 7.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	**ŠKOLNÍ MÉDIA**
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	- debatuje o programových i datových souborech a jejich asociaci v operačním systému - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	- datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - instalace aplikací - ukládání a správa dat ve vhodném formátu	MeV - stavba mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- zná domácí i školní počítačové sítě - pracuje v online prostředí - hovoří o fungování a službách internetu - propojí dle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše rizika, která s takovým propojením souvisejí	- domácí a školní počítačová síť - práce v online prostředí - fungování a služby internetu - propojení digitálních zařízení dle návodu a rizika související s daným propojením	
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu	- rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a v případě nutnosti požádá dospělou osobu o pomoc	- typické závady a chybové stavy počítače	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	- diskutuje o různém zabezpečení digitálních zařízení a dat - hovoří o nebezpečných aplikacích a systémech	- zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, hesla, firewall - nebezpečné aplikace a systémy	

		DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	- získává, vyhledává a ukládá data - interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	- získávání, vyhledávání i ukládání dat - interpretace dat	
I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek	- zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek	- zakódování a dekódování jednoduchého textu a obrázku	
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	- seznamuje se s různými modely, schématy, myšlenkovou mapou i vývojovým diagramem - popíše problém dle daných kritérií a na dle vlastní zkušenosti určí, jaké informace potřebuje k jeho řešení - k popisu problému používá grafické znázornění	- modely a schémata, myšlenková mapa, vývojový diagram - popis problému dle daných kritérií, informace potřebné k jeho vyřešení - grafické znázornění a jeho využití	
I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	- posoudí podle návodu, zda jsou v daném popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	- kontrola daného popisu problému a posouzení úplnosti informací potřebných k řešení problému	
		INFORMAČNÍ SYSTÉMY	
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá	- popíše informační systémy, které ve škole používá - popíše účel informačních systémů, které používá	- informační systémy ve škole - účel informačních systémů	

		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	- jednotlivé kroky algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, příklady takové činnosti	
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	- dekompozice úlohy, problému a návrh k řešení	
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	- diskutuje o různých algoritmech pro řešení problému - seznamuje se s nástroji programovacího prostředí a blokově orientovaným programovacím jazykem	- různé druhy algoritmů, jejich výhody i nevýhody při řešení problému - nástroje programovacího prostředí a blokově orientovaný programovací jazyk	

Oblast: Informatika		**Předmět: Informatika**	**Ročník: 8.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		INFORMAČNÍ SYSTÉMY	**EVROPANÉ**
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- popíše informační systémy, se kterými ve škole aktivně pracuje - pojmenuje role uživatelů, vymezí jejich činnosti a s tím i související práva a strukturu dat - sdělí význam ochrany dat i uživatelů - vysvětlí účel informačních systémů a jejich roli ve společnosti	- informační systém ve škole - uživatelé, činnosti, práva, struktura dat - ochrana dat a uživatelů - účel informačních systémů a jejich role ve společnosti	VMEGS - jsme Evropané - objevujeme Evropu a svět
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- pracuje s velkými soubory dat - seřadí data v tabulce dle daného kritéria - používá na výběr dat z tabulky filtr, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - snaží se odhadnout dané závislosti - ověřuje hypotézy výpočtem, porovnáním či vizualizací velkého množství dat	- velké soubory dat - řazení dat v tabulce dle daného kritéria - filtrování dat v tabulce - odhad závislostí - ověření hypotézy a zpracování výstupů z velkých souborů dat	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a	- navrhne a sestaví tabulku pro evidenci dat dle daných kritérií - připíše do tabulky dat nový záznam - seznamuje se s různými funkcemi a vzorci, učí se pracovat s řetězy	- návrh a tvorba tabulky pro evidenci dat dle daných kritérií - vkládání záznamu do databázové tabulky - funkce a vzorce, práce s řetězy	

nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- při tvorbě vzorců rozlišuje relativní a absolutní adresu buňky - používá vzorce u různých typů dat - řeší problémy výpočtem s daty - užívá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy	- relativní a absolutní adresy buněk při tvorbě vzorců - použití vzorců u různých typů dat - řešení problému výpočtem s daty - funkce s číselnými a textovými vstupy	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- zkontroluje správnost a použitelnost struktury a nastavených pravidel - upraví dle potřeby danou tabulku, pravidla či požadavky	- kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel - úprava požadavků, tabulky či pravidel	
		DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- nainstaluje a odinstaluje aplikaci - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- instalace aplikací - ukládání a správa dat ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě - uvede příklady počítačových sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- připojení digitálních zařízení do počítačové sítě - počítačové sítě a jejich charakteristické znaky	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- typické závady a chybové stavy počítače	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty	- diskutuje o různém zabezpečení digitálních zařízení a dat - pozná nebezpečné aplikace a	- zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, hesla, firewall - nebezpečné aplikace a systémy	

či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	systémy - umí zálohovat a archivovat dat	- zálohování a archivace dat	
		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup - určí problém, který je daným algoritmem řešen	- jednotlivé kroky algoritmu nebo programu, vysvětlení postupu - určení problému pomocí algoritmu	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- dekompozice úlohy, problému a návrh k řešení	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - upraví daný algoritmus či program pro jiné problémy - navrhuje různé algoritmy pro řešení problému	- algoritmus a jeho využití při řešení problému - úprava algoritmu a programu - různé algoritmy pro řešení problému	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce	- pracuje s nástroji programovacího prostředí - sestaví v blokově orientovaném	- nástroje programovacího prostředí - sestavení programu v blokově	

vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	programovacím jazyce přehledný program k vyřešení problému - spustí program myší, klávesnicí i interakcí postav - užívá cyklus s daným opakováním - používá podmínky pro větvení programu, pozná, kdy je podmínka splněná - vytvoří proměnnou, přečte a použije její hodnotu, změní její hodnotu - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích i ve vlastních blocích	orientovaném programovacím jazyce - spuštění programu myší, klávesnicí i interakcí postav - opakování, cykly - větvení programu, rozhodování - proměnné - grafický výstup, souřadnice - podprogramy s parametry	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost algoritmu či programu, najde a opraví v něm případné chyby	- ověření správnosti algoritmu či programu, nalezení chyby	

Oblast: Informatika		**Předmět: Informatika**	**Ročník: 8.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		INFORMAČNÍ SYSTÉMY	**EVROPANÉ**
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá	- zná informační systémy, se kterými ve škole aktivně pracuje - popíše účel informačních systémů, které používá	- informační systém ve škole - účel informačních systémů	VMEGS - jsme Evropané - objevujeme Evropu a svět
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	- pracuje s daty v grafu i tabulce a zaznamenává je - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	- data v grafu a tabulce, jejich záznam a práce s nimi - řazení, filtrování, vizualizace dat v tabulce	
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	- sestaví tabulku pro evidenci dat na základě doporučeného návrhu - seznamuje se s vkládáním záznamu do databázové tabulky - seznamuje se s různými funkcemi a vzorci	- sestavení tabulky pro evidenci dat na základě doporučeného návrhu - vkládání záznamu do databázové tabulky - funkce a vzorce	
		DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	- nainstaluje a odinstaluje aplikaci - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	- instalace aplikací - ukládání a správa dat ve vhodném formátu	
I-9-4-03p pracuje v online	- uvede příklady počítačových sítí a	- počítačové sítě a jejich	

prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	popíše jejich charakteristické znaky - pracuje v online prostředí - propojí dle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše rizika, která s takovým propojením souvisejí	charakteristické znaky - práce v online prostředí - propojení digitálních zařízení dle návodu a rizika související s daným propojením	
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu	- rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a v případě nutnosti požádá dospělou osobu o pomoc	- typické závady a chybové stavy počítače	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	- diskutuje o různém zabezpečení digitálních zařízení a dat - učí se zálohovat a archivovat data - rozpozná nebezpečné aplikace i systémy	- zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, hesla, firewall - zálohování a archivace dat - nebezpečné aplikace a systémy	
		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	- jednotlivé kroky algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, příklady takové činnosti	
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	- dekompozice úlohy, problému a návrh k řešení	

I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	- hovoří o nástrojích programovacího prostředí a blokově orientovaném programovacím jazyku - navrhuje různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal - seznamuje se se sestavením programu v blokově orientovaném programovacím jazyce	- nástroje programovacího prostředí a blokově orientovaný programovací jazyk - různé algoritmy pro řešení problému - sestavení programu v blokově orientovaném programovacím jazyce	

Oblast: Informatika		**Předmět: Informatika**	**Ročník: 9.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- vysvětlí pojmy hardware a software, popíše součásti počítače a princip jejich společného fungování - sdělí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o operačním systému, jeho funkcích, typech a využití - diskutuje o fungování inovativních digitálních technologií ze svého okolí i ze světa	- pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování - programové a technické vybavení - operační systémy – funkce, typy a využití - fungování nových technologií kolem žáka (např. virtuální realita, umělá inteligence, smart technologie)	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- spravuje a ukládá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - sdělí na příkladu význam komprese dat, používá různé formáty souborů	- spravování a ukládání dat ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - komprese a formáty souborů	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- uvede příklady sítí, popíše jejich charakteristické znaky a význam - popíše na schematickém modelu princip zasílání dat v počítačové síti - popíše strukturu a principy internetu - diskutuje o principu cloudových aplikací - vysvětlí svému vrstevníkovi, jak	- typy, služby a význam a počítačových sítí - fungování sítě – klient, server, IP adresa, switch - struktura a principy internetu - princip cloudových aplikací (e-mail, e-shop, streamování) - web – fungování webu, webová	

	fungují některé služby internetu - hovoří o sdílení a trvalosti dat - debatuje o fungování a algoritmech sociálních sítí - diskutuje o tom, čím vším lze vytvářet svou digitální stopu	stránka, webový server, prohlížeč, URL, odkaz, vyhledávač - sdílení a trvalost dat - fungování a algoritmy sociálních sítí - digitální stopa – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace v souboru	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- poradí si s běžnými závadami a chybovými stavy počítače	- běžné závady a chybové stavy počítače	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- diskutuje o cílech a metodách hackerů, rozpozná nebezpečné aplikace a systémy - debatuje o zabezpečení dat i digitálních zařízení, uvědomuje si jejich význam a důležitost - umí zálohovat a archivovat data	- bezpečnostní rizika: útoky – cíle a metody útočníků (hackerů), nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly, správce hesel - zálohování a archivace dat	
		INFORMAČNÍ SYSTÉMY	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- vysvětlí účel informačních systémů, které užívá, popíše jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi - zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- účel informačních systémů, jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi - rizika při navrhování i užívání informačních systémů	

I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- nastaví zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku - využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce - funkce pro automatizaci zpracování dat	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- navrhne a sestaví tabulku pro evidenci dat dle daných kritérií - vloží do tabulky dat nový záznam - používá různé funkce a vzorce, pracuje s řetězy - při tvorbě vzorců rozlišuje relativní a absolutní adresu buňky - užívá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy	- návrh a tvorba tabulky pro evidenci dat dle daných kritérií - vkládání záznamu do tabulky dat - funkce a vzorce, práce s řetězy - relativní a absolutní adresy buněk při tvorbě vzorců - funkce s číselnými a textovými vstupy	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- zkontroluje správnost a použitelnost struktury a nastavených pravidel - upraví dle potřeby danou tabulku, pravidla či požadavky	- kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel - úprava požadavků, tabulky či pravidel	
		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup - určí problém, který je daným algoritmem řešen	- jednotlivé kroky algoritmu nebo programu, vysvětlení postupu - určení problému pomocí algoritmu	

I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- řeší problém jeho rozdělením na jednotlivě řešitelné části pomocí vlastních bloků	- dekompozice úlohy, problému a návrh k řešení	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vybere z více možností vhodný algoritmus či program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - upraví daný algoritmus či program pro řešení podobných problémů - řeší problémy sestavením různých algoritmů	- algoritmus či program a jeho využití při řešení problému - úprava algoritmu a programu pro řešení podobných problémů - řešení problémů sestavením různých algoritmů	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- vytvoří a zrealizuje programovací projekt - vytvoří v blokově orientovaném programovacím jazyce přehledný program k vyřešení problému - tvoří různé programy jako jsou např. příběhy, hry, simulace či roboti - užívá opakování, cykly, klonování, větvení programu, proměnné - užívá grafické výstupy a souřadnice - akceptuje potřeby uživatelů, dodrží uživatelské rozhraní programu - zná a dodržuje etiku programátora, autorská práva i licence programů	- programovací projekt a plán jeho realizace - vytvoření přehledného programu v blokově orientovaném programovacím jazyce - tvorba programů (např. příběhy, hry, simulace, roboti) - opakování, cykly, klonování, větvení programu, proměnné - grafický výstup, souřadnice - potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu - etika programátora, autorství a licence programu	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případné chyby	- ověření správnosti postupu, nalezení a opravení případných chyb	

Oblast: Informatika		**Předmět: Informatika**	**Ročník: 9.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	- seznámí se s pojmy hardware a software, rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	- pojmy hardware a software, funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu - seznamuje se s programovým a technickým vybavením - seznámí se s kompresí dat a užíváním různých formátů souborů	- ukládání a správa dat ve vhodném formátu - programové a technické vybavení - komprese a formáty souborů	
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- uvede příklady počítačových sítí a popíše jejich charakteristické znaky - pracuje v online prostředí - seznámí se se strukturou i principy internetu a fungováním sítě - propojí dle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše rizika, která s takovým propojením souvisejí - diskutuje o cloudových aplikacích - seznamuje se s fungováním	- počítačové sítě a jejich charakteristické znaky - práce v online prostředí - struktura a principy internetu, fungování sítě – klient, server, IP adresa, switch - propojení digitálních zařízení dle návodu a rizika související s daným propojením - cloudové aplikace (e-mail, e-shop, streamování) - web – fungování webu, webová	

	některých služeb internetu - diskutuje o tom, čím vším lze vytvářet digitální stopu	stránka, webový server, prohlížeč, URL, odkaz, vyhledávač - digitální stopa – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace v souboru	
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu	- rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a v případě nutnosti požádá dospělou osobu o pomoc	- typické závady a chybové stavy počítače	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	- diskutuje o různém zabezpečení digitálních zařízení a dat - umí zálohovat a archivovat data - diskutuje o cílech a metodách hackerů, rozpozná nebezpečné aplikace a systémy	- zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, hesla, firewall - zálohování a archivace dat - bezpečnostní rizika: útoky – cíle a metody útočníků (hackerů), nebezpečné aplikace a systémy	
		INFORMAČNÍ SYSTÉMY	
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá	- zná informační systémy, se kterými ve škole aktivně pracuje - zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů - popíše účel informačních systémů, které používá	- informační systém ve škole - rizika při navrhování i užívání informačních systémů - účel informačních systémů	
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	- pracuje s daty v grafu i tabulce a zaznamenává je - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	- data v grafu a tabulce, jejich záznam a práce s nimi - řazení, filtrování, vizualizace dat v tabulce	

I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	- sestaví tabulku pro evidenci dat na základě doporučeného návrhu - vkládá záznam do tabulky dat - užívá různé funkce a vzorce	- sestavení tabulky pro evidenci dat na základě doporučeného návrhu - vkládání záznamu do tabulky dat - funkce a vzorce **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**	
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	- jednotlivé kroky algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, příklady takové činnosti	
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	- dekompozice úlohy, problému a návrh k řešení	
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	- hovoří o nástrojích programovacího prostředí a blokově orientovaném programovacím jazyku - navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se již setkal - sestaví v blokově orientovaném programovacím jazyce program - seznamuje se s tvorbou různých programů, opakováním, klonováním či větvení, programu - seznámí se s etikou programátora, autorskými právy, licencí programů	- nástroje programovacího prostředí a blokově orientovaný programovací jazyk - různé algoritmy pro řešení problému - sestavení programu v blokově orientovaném programovacím jazyce - tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti), opakování, klonování, větvení programu - etika programátora, autorství a licence programu	

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1 Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Prvouka patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je realizován na 1. stupni v 1.–3. ročníku. Časová dotace je v 1.–3. ročníku u BV i MV 3 hodiny týdně (v 1. a 3. ročníku je 1 hodina z disponibilní časové dotace).

Výuka probíhá z větší části v kmenové učebně, v okolí školy, na vycházkách, na školním pozemku a v přírodě.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je rozdělen do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Cílem vyučovacího předmětu Prvouka je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání, osvojit si chápání světa, živé a neživé přírody kolem sebe, vnímat lidi a vztahy mezi nimi, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Vyučovací předmět Prvouka vede žáky k vnímání jevů a dějů, které se odehrávají všude kolem nás (rodina, společnost, vlast, příroda, zdraví, kultura, bezpečí a další témata) a chápání jejich vzájemných vztahů a souvislostí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák se učí vyhledávat, třídit, pochopit a využívat získané informace v procesu učení i v běžném životě
- žák poznává smysl a cíl učení, má k učení pozitivní vztah, učí se posoudit vlastní pokrok, provést sebekontrolu a sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů:

- žák vnímá jednoduché problémové situace ve škole i mimo ni
- žák vyhledává jednoduché informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným neúspěchem

Kompetence komunikativní:

- žák jednoduše formuluje a vyjadřuje své myšlenky v ústním projevu, rozšiřuje si slovní zásobu v osvojených tématech
- žák vyjadřuje svůj názor, naslouchá druhým, diskutuje o problémech, prezentuje své myšlenky

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině nebo ve dvojici, podílet se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, posilovat svoji sebedůvěru
- žák se učí poskytnout pomoc druhému, učí se objektivně hodnotit sebe sama i ostatní, pomáhá spolužákům

Kompetence občanské:

- žák si je vědom svých práv a povinností ve škole a třídě, respektuje školní řád
- žák se podílí se na utváření základů hodnotového systému a zdravého životního stylu, učí se přijímat plnou zodpovědnost za svoje zdraví
- žák se učí chápat význam ochrany přírody a kvalitního životního prostředí, učí se třídit odpad
- žák se učí respektovat individuální rozdíly, mít úctu k ostatním, odmítat násilí všeho druhu, respektovat národnostní i kulturní odlišnosti

Kompetence digitální:

- žák používá různé digitální technologie k prezentaci své výsledné práce
- žák se učí využívat různé digitální technologie k usnadnění své práce, zefektivnění i zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

Kompetence pracovní:

- žák se učí koncentrovat na pracovní výkon a jeho dokončení, posuzovat výsledky své práce, poznávat sám sebe a své možnosti
- žák si upevňuje pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové práci**,** učí se prožívat radost z dané činnosti a výsledků své práce

Oblast: Člověk a jeho svět		**Předmět: Prvouka**	**Ročník: 1.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		MÍSTO, KDE ŽIJEME	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyzná se v prostředí školy i v jejím okolí, uvede činnosti ve škole - rozliší možná nebezpečí i riziková místa a situace při cestě do školy - popíše svůj domov a jeho prostředí, orientuje se v místě svého bydliště	- škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy - bezpečná cesta do školy – riziková místa a situace - domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště	
		LIDÉ KOLEM NÁS	**JÁ A MOJI SPOLUŽÁCI** OSV - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - poznávání lidí a mezilidské vztahy - psychohygiena
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozumí pojmu rodina, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, vyjmenuje členy rodiny a popíše jejich roli v rodině - seznámí se s životem a funkcí rodiny	- rodina – členové rodiny a jejich role - život a funkce rodiny	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- uvědomuje si důležitost kladného soužití lidí - ovládá a dodržuje pravidla slušného chování - vyjmenuje různá povolání, odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- soužití lidí (v obchodě) - chování lidí – pravidla slušného chování - lidská práce a zaměstnání	

		LIDÉ A ČAS	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase a časovém řádu - zná dny v týdnu a měsíce - charakterizuje čtyři roční období - umí určit čas - sestaví a uvede svůj denní režim	- orientace v čase a časový řád - dny v týdnu a měsíce - roční období - určování času - denní režim	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- zná a uvede české vánoční a velikonoční zvyky a tradice	- zvyky a tradice – Vánoce, Velikonoce	
		ROZMANITOST PŘÍRODY	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě během jednotlivých ročních období - uvede počasí, jenž je typické pro jednotlivá roční období - jmenuje plody sklizené během roku, rozliší ovoce a zeleninu - pozná a vzájemně rozliší běžné druhy živočichů, rostlin a hub	- rozmanitost přírody – proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - počasí a jeho proměny během ročních obdobích - ovoce a zelenina - živočichové, rostliny a houby	
		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
ČJS-3-5-01 uplatňuje	- rozumí pojmům zdraví a nemoc	- zdraví a nemoc	

základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- zná a dodržuje základní hygienické návyky - pečuje o své zdraví, učí se základům správné životosprávy - popíše stavbu lidského těla a uvede lidské smysly - chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, rozpozná rizikové prostředí - zná a uplatňuje preventivní návyky - popíše svůj denní režim, umí vhodně využít svůj volný čas	- hygiena, denní režim - péče o zdraví – správná výživa, zdravý životní styl, pitný režim - lidské tělo – stavba těla, lidské smysly - osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí - prevence nemocí - denní režim a využití volného času	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- vyjmenuje a charakterizuje základní zimní sporty, ovládá a dodržuje pravidla bezpečného chování při různých sportech - vyjmenuje a charakterizuje základní jarní a letní sporty a hry, rozpozná vhodná a nevhodná místa pro hru - zná a uplatňuje pravidla bezpečného chování v rizikovém prostředí a v silničním provozu - uvede čísla tísňového volání a popíše správný způsob volání na tísňovou linku	- zimní sporty a bezpečné chování při sportu - jarní a letní sporty a hry – vhodná a nevhodná místa pro hru - osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v rizikovém prostředí a v silničním provozu - čísla tísňového volání a správný způsob volání na tísňovou linku	

Oblast: Člověk a jeho svět		**Předmět: Prvouka**	**Ročník: 1.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		MÍSTO, KDE ŽIJEME	
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	- popíše svůj domov a jeho okolí - orientuje se ve škole a v jejím okolí - orientuje se v místě svého bydliště	- domov a jeho okolí - škola a její okolí - orientace v místě bydliště	
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	- popíše cestu do školy	- osobní bezpečí	
		LIDÉ KOLEM NÁS	**JÁ A MOJI SPOLUŽÁCI** OSV - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - poznávání lidí a mezilidské vztahy - psychohygiena
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, popíše role členů rodiny - seznámí se s životem a funkcí rodiny	- rodina – členové rodiny a jejich role - život a funkce rodiny	
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	- dodržuje pravidla slušného chování	- pravidla slušného chování	
		LIDÉ A ČAS	
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	- orientuje se v čase – pojmenovává a řadí dny v týdnu, roční období	- orientace v čase – dny v týdnu, roční období	
ČJS-3-3-01p zná rozvržení	- popíše rozvržení svých denních	- denní činnosti	

svých denních činností	činností - zná a vyjmenuje české vánoční a velikonoční zvyky a tradice	- české zvyky a tradice – Vánoce, Velikonoce **ROZMANITOST PŘÍRODY**	
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popíše proměny v přírodě během ročních období - rozlišuje typy počasí - rozlišuje ovoce a zeleninu	- příroda a její proměny v ročních obdobích - počasí - ovoce a zelenina	
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- pozná běžné druhy domácích a volně žijících zvířat	- domácí a volně žijící zvířata **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**	
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	- dodržuje základní hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu - diskutuje o základech správné životosprávy - pečuje o své zdraví - poskytne první pomoc při drobném poranění	- hygiena a sebeobsluha - správná výživa - péče o zdraví - první pomoc při drobném poranění	
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	- vyjmenuje hlavní části lidského těla	- lidské tělo a jeho hlavní části	

Oblast: Člověk a jeho svět		**Předmět: Prvouka**	**Ročník: 2.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		MÍSTO, KDE ŽIJEME	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- orientuje se v okolí svého domova - rozliší město a vesnici, svými slovy popíše výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici - orientuje se v místní krajině - pozná nejvýznamnější regionální památky v okolí svého bydliště i v naší vlasti - rozpozná státní symboly naší vlasti	- domov a jeho okolí - vesnice, město - místní krajina - regionální památky a význačné budovy - naše vlast – státní symboly	
		LIDÉ KOLEM NÁS	**PRÁVA A POVINNOSTI**
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- popíše život v rodině a její funkci - chápe důležitost komunikace a kladných mezilidských vztahů - dodržuje pravidla slušného chování - vysvětlí vztahy mezi rodinnými příslušníky	- rodina – život a funkce rodiny - soužití lidí – mezilidské vztahy a komunikace - pravidla slušného chování - příbuzenské a mezigenerační vztahy	VDO - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - práva a povinnosti dětí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- vyjmenuje běžná povolání - chápe důležitost lidské práce - pojmenuje důležité služby v obci - ví, z čeho se vyrábí běžné výrobky	- povolání - důležitost lidské práce - obchod a služby - výroba a řemesla	

		LIDÉ A ČAS	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase, časovém řádu - sestaví vhodný vlastní denní režim - umí určovat čas, orientuje se v kalendáři - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientace v čase, časový řád - denní režim - určování času, kalendář - dějiny jako časový sled událostí	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- porovnává život a bydlení v minulosti, současnosti a přítomnosti a uvádí příklady	- minulost, současnost a budoucnost v našem životě – proměny způsobu života a bydlení	
		ROZMANITOST PŘÍRODY	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- rozliší čtyři roční období, určí jejich základní rysy - popíše počasí a proměny v přírodě během roku - uvede základní životní podmínky, chápe význam ovzduší a vody - popíše rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi - zná mimořádné události spojené s přírodními vlivy a ví, jak se před nimi ochránit	- roční období a jejich základní rysy - počasí a proměny v přírodě během roku - životní podmínky – význam vody a ovzduší - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi - mimořádné události spojené s přírodními vlivy a ochrana před nimi	

	- chová se ohleduplně k přírodě - uvědomuje si důležitost přírody a ví, jak ji chránit	- ohleduplné chování k přírodě - ochrana přírody	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popíše u rostlin, hub a živočichů jejich znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života i jejich výživu - popíše stavbu těla u nejznámějších druhů rostlin, uvede jejich význam v přírodě i význam pro člověka - vyjmenuje známé druhy živočichů a popíše jejich charakteristické znaky - rozliší rostliny a živočichy žijící v různých biotopech - rozliší domácí, hospodářské a volně žijící živočichy	- rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa - rostliny – stavba těla u nejznámějších druhů, význam v přírodě a význam pro člověka - živočichové a jejich charakteristické znaky - rostliny a živočichové v různých biotopech - živočichové domácí, hospodářská a volně žijící zvířata	
		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- popíše části lidského těla, vývoj lidského jedince a průběh lidského života - rozliší nemoc a úraz - ví, jak pečovat o své zdraví, snaží se předcházet nemocem a úrazům - ovládá první pomoc při drobných poraněních - zná a dodržuje zásady osobní hygieny - zdravý životní styl, správná výživa	- lidské tělo, vývoj lidského jedince a průběh lidského života - nemoc a úraz - péče o zdraví, prevence nemocí a úrazů - první pomoc při drobných poraněních - osobní hygiena - zdravý životní styl a správná výživa	

ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- umí podpořit a ochránit své zdraví - odhadne nebezpečnou situaci, rozpozná krizové situace - ovládá základy dopravní výchovy, zná dopravní značky a prostředky - rozliší vhodná a nevhodná místa pro hru	- podpora a ochrana zdraví - osobní bezpečí, krizové situace - dopravní výchova – dopravní značky a prostředky - vhodná a nevhodná místa pro hru	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- chová se bezpečně, odhadne nebezpečnou situaci - uvědomuje si závažnost šikany, týrání, sexuálního či jiného zneužívání - dovede přivolat pomoc, ví, kde je lékárna a nemocnice, uvede telefonní čísla záchranných složek	- bezpečné chování v rizikovém prostředí - osobní bezpečí, krizové situace – šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání	

Oblast: Člověk a jeho svět		**Předmět: Prvouka**	**Ročník: 2.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		MÍSTO, KDE ŽIJEME	
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	- orientuje se v místě svého bydliště a v jeho okolí - orientuje se ve své obci i v okolní krajině - pozná nejvýznamnější památky svého okolí	- domov a jeho okolí - obec (město), místní krajina - regionální památky	
		LIDÉ KOLEM NÁS	**PRÁVA A POVINNOSTI** VDO - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - práva a povinnosti dětí
ČJS- 3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	- vysvětlí příbuzenské a mezigenerační vztahy v rodině	- příbuzenské a mezigenerační vztahy v rodině	
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje vlastnosti a chování lidí - projevuje vhodným chováním toleranci ke všem lidem	- chování lidí - tolerance k ostatním lidem	
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	- uvede, kde pracují jeho rodiče, popíše jejich činnost - charakterizuje osobní vlastnictví	- povolání - osobní vlastnictví	

		LIDÉ A ČAS	
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	- orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina) - rozliší čtyři roční období, určí jejich základní rysy	- orientace v čase - roční období	
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	- popíše činnosti během dne, řadí je podle posloupnosti	- denní režim a činnosti během dne	
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- seznámí se s proměnami způsobu života (bydlení, předměty denní potřeby)	- minulost a přítomnost v našem životě	
		ROZMANITOST PŘÍRODY	
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popíše proměny v přírodě během ročních období, pozoruje počasí - vysvětlí význam vodstva a ovzduší	- proměny přírody a počasí během roku - životní podmínky, význam vodstva a ovzduší	
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- rozlišuje ovoce a zeleninu, zemědělské plodiny (význam pro člověka), rostliny	- rostliny – ovoce a zelenina, zemědělské plodiny	
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- třídí druhy živočichů na domácí a volně žijící, pečuje o ně - ví, jak se chovat v přírodě	- živočichové – domácí a volně žijící, péče o ně - ochrana přírody	

		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	- pojmenuje části lidského těla - rozlišuje úraz a nemoc	- lidské tělo a jeho části - nemoc a úraz	
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	- seznámí se se zdravou výživou, s pitným režimem - ošetří drobná poranění - dodržuje hygienické návyky	- zdravá výživa, pitný režim - prevence rizik – ošetření drobného poranění - hygienické návyky	
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	- rozlišuje vhodná a nevhodná místa pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí a jak jim čelit	- osobní bezpečnost – vhodná a nevhodná místa pro hru	
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	- aplikuje základní pravidla pro chodce a rozezná nejběžnější dopravní značky - předchází rizikovým situacím	- základy dopravní výchovy – pravidla pro chodce, dopravní značky - rizikové situace	
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- odhadne riziko, nebezpečnou situaci - uvede telefonní čísla záchranných složek - umí požádat o pomoc a přivolat ji - chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi	- osobní bezpečnost a bezpečnost jiných - důležitá telefonní čísla - přivolání první pomoci - setkání s neznámými lidmi	

Oblast: Člověk a jeho svět		**Předmět: Prvouka**	**Ročník: 3.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		MÍSTO, KDE ŽIJEME	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v plánech a mapách - určí světové strany a orientuje se podle nich, užívá orientační body a linie	- mapy a plány - světové strany, orientační body a linie	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- vysvětlí pojem domov a popíše obec, kde žije, i místní krajinu - vyjmenuje význačné budovy a památky i místa pro kulturu - popíše život na vesnici a ve městě - vysvětlí pojem dopravní síť - popíše zemský povrch a jeho tvary	- domov, obec (město), místní krajina - kultura, její podoby a projevy, význačné budovy a památky - vesnice, město a příměstské oblasti - dopravní síť - zemský povrch a jeho tvary	
		LIDÉ KOLEM NÁS	**MULTIKULTU-RALITA**
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- učí se orientovat v mezilidských vztazích a v komunikaci - dovede pomoci spolužákům - dodržuje zásady bezpečného chování - vyjmenuje práva a povinnosti dítěte a žáka	- soužití lidí – mezilidské vztahy a komunikace - chování ke spolužákům - zásady bezpečného chování - práva a povinnosti dítěte a žáka	MkV - multikulturalita - kulturní diference, poznání kultury vlastního národa

ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- vyjmenuje různá povolání a pracovní činnosti - chápe význam práce i odpočinku - seznamuje se s odměnou za vykonanou práci, vysvětlí pojmy mzda, příjem a výdaj	- povolání, pracovní činnosti - práce a odpočinek - odměna za vykonanou práci – mzda a příjmy a výdaje v domácnosti	
		LIDÉ A ČAS	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- popíše průběh lidského života a proměny způsobu života - zjistí minulost obce (města)	- průběh lidského života a jeho proměny v minulosti a současnosti - minulost obce (města)	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- pojmenuje některé významné osobnosti regionu a památky obce - vyjmenuje některé regionální pověsti a báji	- regionální památky a významné osobnosti - regionální báje a pověsti	
		ROZMANITOST PŘÍRODY	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popíše střídání dne a noci, vysvětlí střídání ročního období - chápe význam Slunce jako zdroje tepla a světla	- vesmír a Země – střídání dne a noci, střídání ročního období - Slunce jako zdroj světla a tepla	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozliší přírodniny a lidské výtvory - vyjmenuje a charakterizuje důležité podmínky pro život - chápe význam a vzájemné vztahy mezi organismy	- přírodniny a lidské výtvory - životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi - rovnováha v přírodě – význam a vzájemné vztahy mezi organismy	

	- je ohleduplný k přírodě, snaží se ji ochraňovat a ví, jak správně likvidovat odpad - popíše základní společenstva, jejich znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživu, stavbu těla, vysvětlí jejich význam v přírodě a pro člověka - uvede zástupce našich rostlin, hub a živočichů v různých biotopech - popíše vlastnosti a složení vody a vzduchu i jejich význam pro život - popíše vznik a význam půdy, nerostů a hornin	- ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů - rostliny, houby, živočichové – základní společenstva, znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka - rostliny, houby a živočichové v různých biotopech - voda a vzduch, jejich vlastnosti, složení a význam pro život - nerosty a horniny, půda, jejich vznik a význam	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- třídí látky, popíše změny látek a skupenství - porovná látky a popise jejich vlastnosti - měří veličiny s praktickým užíváním základních jednotek	- látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství - vlastnosti látek, porovnávání látek - měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	
		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle;	- popíše stavbu lidského těla, uvede základní funkce a projevy - sdělí základní životní potřeby člověka - popíše vývoj a růst člověka - zná a popíše vnitřní ústrojí člověka	- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy - základní životní potřeby člověka - vývoj a růst člověka - vnitřní ústrojí člověka	

projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- pečuje o své zdraví, dodržuje zdravou výživu - zná základní návykové látky a popíše jejich vliv na zdraví člověka	- péče o zdraví a zdravá výživa - závislosti a zdraví – návykové látky	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- vyhodnotí vhodná a nevhodná místa pro hru a volný čas - dodržuje bezpečné chování v silničním provozu - rozpozná krizové situace a ví, jak se v daných situacích chovat	- osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru - základy dopravní výchovy a pravidla silničního provozu - krizové situace	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- ošetří drobné úrazy a poranění - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, zná čísla tísňových linek - ví, jak přivolat pomoc	- drobné úrazy a poranění - integrovaný záchranný systém a jeho složky, čísla tísňových linek - první pomoc	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- řídí se instrukcemi dospělého člověka v případě mimořádné události a rizika ohrožení	- mimořádné události a rizika s nimi spojená	

Oblast: Člověka jeho svět		**Předmět: Prvouka**	**Ročník: 3.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		MÍSTO, KDE ŽIJEME	
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	- popíše okolí bydliště - vyjmenuje nejznámější významné budovy a historické památky - seznámí se se světovými stranami	- domov a jeho okolí - obec (město) – významné budovy a historické památky - světové strany	
		LIDÉ KOLEM NÁS	**MULTIKULTU-RALITA**
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	- popíše život v rodině, rozdělení rolí v rodině a vztahy mezi generacemi	- rodina, rozdělení rolí v rodině a mezigenerační vztahy	MkV - multikulturalita - kulturní diference, poznání kultury vlastního národa
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- dodržuje pravidla slušného a etického chování - respektuje odlišnosti jedinců, dovede pomoci spolužákům	- chování lidí – pravidla slušného a etického chování - tolerance k odlišnostem	
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- povolání, jeho význam a potřeba	
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	- chová se adekvátně v rizikových situacích i při setkání s cizími lidmi	- rizikové situace a chování při setkání s cizími lidmi	

		LIDÉ A ČAS	
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	- popíše své činnosti během dne, řadí je dle posloupnosti	- režim dne a denní činnosti	
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- seznamuje se s proměnami způsobu života (bydlení, potrava)	- způsob života a jeho proměny v současnosti a minulosti	
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	- seznámí se s regionálními památkami obce	- regionální památky obce	
		ROZMANITOST PŘÍRODY	
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- sleduje a popíše počasí v jednotlivých ročních obdobích - zdůvodní význam vody a vzduchu - vysvětlí důležitost ochrany přírody	- změny počasí v jednotlivých ročních obdobích - voda a vzduch a jejich význam - ochrana přírody	
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- pojmenuje ovoce, zeleninu a známé hospodářské rostliny - popíše stavbu těla stromů a rozdělí je na listnaté a jehličnaté	- ovoce, zelenina a hospodářské rostliny - stavba těla stromů, stromy listnaté a jehličnaté	
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- sdělí stavbu těla daných živočichů	- stavba těla určitých živočichů	
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	- pozoruje změny látek a skupenství	- látky, jejich vlastnosti a skupenství	

		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	- pojmenuje hlavní části lidského těla	- lidské tělo – hlavní části lidského těla	
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění	- dodržuje základní hygienické návyky - dovede ošetřit drobná poranění - dodržuje správnou výživu	- péče o zdraví a základní hygienické návyky - ošetření drobného poranění - zdravá výživa	
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	- chová se bezpečně v silničním provozu	- prevence rizik – pravidla silničního provozu	
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- je obezřetný při setkání s neznámými lidmi - dokáže požádat o pomoc pro sebe i ostatní - zná složky záchranného systému, vyjmenuje čísla tísňových linek	- bezpečné chování při setkání s neznámými lidmi - poskytnutí a přivolání první pomoci - složky záchranného systému a jejich čísla	
ČJS-3-5-04p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- řídí se instrukcemi dospělého člověka v případě mimořádné události a rizika ohrožení	- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená	

5.4.2 Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučovací předmět Přírodověda je realizován na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku. Ve 4.–5. ročníku má u BV i MV časovou dotaci 2 hodiny týdně (1 hodina je z disponibilní časové dotace).

Výuka se uskutečňuje v kmenových třídách, v učebnách s interaktivní tabulí, v přírodě v okolí školy. Součástí vyučování jsou exkurze, výlety, návštěvy planetárií, národních parků, chráněných krajinných oblastí, botanických či zoologických zahrad.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do dvou tematických okruhů:

- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Cílem vyučovacího předmětu Přírodověda je pomoci žákům pochopit zákonitosti přírody a uvědomit si jejich důležitost. Zaměřuje se na rozvoj poznatků, zkušeností a dovedností (zejména v objektivním pozorování, experimentování a vytváření hypotéz o pozorovaných přírodních jevech). Při osvojování vědomostí a dovedností se žáci učí formulovat své myšlenky, poznatky a dojmy, dále se učí vhodně reagovat na názory, myšlenky a podněty ostatních. Vyučovací předmět vede žáky k vyhledávání a následnému řešení ekologických a environmentálních problematik. Nastiňuje jim složitost a mnohotvárnost lidské činnosti i její vliv na stav životního prostředí a na zdraví člověka. Podstatné je propojení poznatků se skutečným životem a s praktickými zkušenostmi žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení, má k učení pozitivní vztah, učí se organizovat si a řídit své učení, plánovat, navrhovat postupy řešení
- žák se učí třídit, pochopit a využívat získané informace zejména v praktickém životě, realizovat vlastní nápady, objevovat a poznávat všechno, co ho zajímá a v čem by mohl v budoucnu uspět

Kompetence komunikativní:

- žák se učí srozumitelně vyjadřovat, komunikovat se spolužáky i s učiteli, rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech
- žák se učí formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Kompetence k řešení problémů:

- žák se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problému, zvážit uplatnění řešení v praxi
- žák se učí samostatně řešit problémy, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence sociální a personální:

- žák umí požádat o pomoc, formulovat své potřeby, učí se rozpoznat situace, ve kterých by došlo k ohrožení jeho psychického nebo fyzického zdraví, ví, na koho se obrátit o pomoc

Kompetence digitální:

- žák s je veden k využívání digitálních technologií při učení i při prezentování výsledků své práce

Kompetence občanské:

- žák se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, odmítat násilí všeho druhu a vulgární vyjadřování
- žák se učí přijímat plnou zodpovědnost za svoje chování, zdraví a život, učí se chápat význam ochrany přírody a kvalitního životního prostředí

Kompetence pracovní:

- žák se učí koncentrovat se na pracovní výkon a jeho dokončení, posoudit výsledky své práce, poznávat sám sebe a své možnosti
- žák si utváří své pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti

Oblast: Člověk a jeho svět		**Předmět: Přírodověda**	**Ročník: 4.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ROZMANITOST PŘÍRODY	**PŘÍRODA KOLEM NÁS A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- rozliší živé a neživé přírodniny - popíše životní podmínky a sdělí rozmanitost podmínek života na Zemi - charakterizuje neživou přírodu a vyjmenuje její součásti - popíše vlastnosti základních látek, měří veličiny s praktickým užíváním základních jednotek - porovnává různé látky - popíše význam ovzduší, rostlinstva, vodstva, živočišstva a půd na Zemi	- příroda živá a neživá - životní podmínky, rozmanitost podmínek života na Zemi - neživá příroda a její součásti – vzduch, voda, horniny, nerosty, půda, Slunce - látky a jejich vlastnosti – měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - porovnávání látek - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi	EV - vztah člověka k prostředí - ekosystémy - lidské aktivity a problémy životního prostředí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- charakterizuje živou přírodu a řekne, z čeho se skládá - vyjmenuje znaky života, životní potřeby a projevy u živých organismů, popíše průběh a způsob jejich života, výživu i stavbu těla - uvede význam živočichů, rostlin a hub v přírodě a pro člověka - popíše potravní vazby živočichů, rostlin a hub - popíše chování živočichů v zimě	- živá příroda – živočichové, houby a rostliny - živé organismy – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u vybraných druhů - význam živočichů, rostlin a hub v přírodě a pro člověka - potravní vazby živočichů, rostlin a hub - živočichové v zimě	

ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- chápe význam rovnováhy v přírodě - uvede vztahy mezi organismy a základními společenstvy - popíše ekosystém les, pozná rostliny a živočichy našich lesů - popíše ekosystém pole, rozpozná rostliny a živočichy našich polí - popíše ekosystém louka, rozliší rostliny a živočichy našich luk - popíše ekosystém park, pozná rostliny a živočichy našich parků - popíše ekosystém okolí lidských obydlí, zná rostliny a živočichy, kteří zde žijí - popíše ekosystém rybník, potok a řeka, uvede rostliny a živočichy, kteří zde žijí	- rovnováha v přírodě a její význam - vzájemné vztahy mezi organismy a základními společenstvy - ekosystém les - ekosystém pole - ekosystém louka - ekosystém park - ekosystém okolí lidských obydlí - ekosystém rybník, potok a řeka	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zná a dodržuje zásady ohleduplného chování k přírodě a ochrany přírody, chápe, proč je důležité ochraňovat životní prostředí, rostliny, živočichy	- ohleduplné chování k přírodě a ochraně přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, rostlin a živočichů	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní jeho postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- jednoduché pokusy, vyhodnocení a výsledky pokusu	

Oblast: Člověk a jeho svět		**Předmět: Přírodověda**	**Ročník: 4.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ROZMANITOST PŘÍRODY	**PŘÍRODA KOLEM NÁS A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ** EV - vztah člověka k prostředí - ekosystémy - lidské aktivity a problémy životního prostředí
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	- zná znaky živé a neživé přírody a uvědomuje si jejich vzájemnou propojenost - popíše neživou přírodu	- znaky živé a neživé přírody a jejich vzájemná propojenost - neživá příroda	
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	- svými slovy popíše střídání ročních období	- roční období	
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	- popíše životní podmínky - pozoruje a zkoumá základní společenstva a přizpůsobování organismů nacházející se v jeho nejbližším okolí	- životní podmínky - základní společenstva (ekosystémy, biotopy)	
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	- popíše živou přírodu a její složky - popíše péči o pokojové rostliny	- živá příroda – živočichové, houby, rostliny - péče o pokojové rostliny	
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	- dodržuje zásady správného chování k životnímu prostředí a přírodě - chápe důležitost ochrany přírody a životního prostředí	- zásady správného chování k životnímu prostředí a přírodě - ochrana přírody a životního prostředí	

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	- stručně svými slovy popíše, jaký vliv má činnost lidí na přírodu - vyjmenuje několik činností člověka, které pozitivně či negativně ovlivňují životní prostředí	- člověk a příroda – vzájemné ovlivňování a závislost - vliv člověka na životní prostředí	
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	- s pomocí provádí se známými látkami jednoduché pokusy, zjišťuje jejich vlastnosti a měří dané veličiny	- jednoduché pokusy se známými látkami, měření veličin, zjišťování jejich vlastností	
		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	- dodržuje základní poznatky, návyky a dovednosti týkající se preventivní ochrany zdraví a zdravého životního stylu - dodržuje zásady hygieny, sestaví a dodržuje vlastní denní režim	- zdraví a jeho ochrana, zdravý životní styl a preventivní chování - denní režim, hygiena	
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- ovládá základy dopravní výchovy - ví, jak se adekvátně a účelně chovat v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- základy dopravní výchovy - situace ohrožující zdraví, mimořádné události	
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	- řekne, jaké telefonní číslo má záchranná služba	- záchranná služba a důležitá telefonní čísla	

Oblast: Člověk a jeho svět		**Předmět: Přírodověda**	**Ročník: 5.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ROZMANITOST PŘÍRODY	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - svými slovy popíše základní podmínky pro život na Zemi - charakterizuje neživou přírodou - popíše zvětrávání nerostů a hornin - vyjmenuje hospodářsky významné horniny a nerosty - rozliší různé typy elektráren, uvede elektrické spotřebiče a jejich využití - zná a rozliší obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje - uvede vznik a význam půdy, rozpozná základní druhy půdy	- člověk v přírodě - životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi - neživá příroda - nerosty a horniny – zvětrávání - hospodářsky významné horniny a nerosty - elektřina – elektrárny, elektrické spotřebiče a jejich využití - přírodní zdroje obnovitelné a neobnovitelné - půda – její vznik a význam, druhy půdy	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- popíše postavení Země ve vesmíru a sluneční soustavu, charakterizuje pohyby Země, svými slovy vysvětlí střídání dne a noci a střídání ročního období	- vesmír a Země – sluneční soustava, Slunce, pohyby Země (střídání dne a noci, ročního období)	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách	- charakterizuje živou přírodu - popíše rozmanitost života na Zemi - určí různé podnebné pásy a uvede	- živá příroda - rozmanitost života na Zemi - podnebné pásy (přírodní podmínky	

regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	jejich přírodní podmínky pro život	pro život)	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- roztřídí živé organismy podle zadaných kritérií - popíše život v oceánech a mořích - chápe důležitost rovnováhy v přírodě, určí základní společenstva a popíše vzájemné vztahy mezi organismy	- rostliny, houby a živočichové – třídění živých organismů dle zadaných kritérií - život v oceánech a mořích - rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- určí známé laboratorní pomůcky - při pokusech dodržuje zásady bezpečnosti práce - založí jednoduchý pokus, sdělí jeho postup a vyhodnotí výsledky pokusu	- známé laboratorní pomůcky - zásady bezpečnosti práce při pokusech - jednoduchý pokus, plánování postupu, hodnocení výsledků	
		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- chápe, že člověk je součástí přírody - charakterizuje stavbu lidského těla, popíše kostru lidského těla, vyjmenuje orgánové soustavy a stručně popíše jejich funkci	- člověk jako součást přírody - lidské tělo – stavba těla, kostra lidského těla a orgánové soustavy	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- určí pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, popíše biologické a psychické změny v dospívání - popíše základy lidské reprodukce a vývoj lidského jedince	- pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání - základy lidské reprodukce, vývoj lidského jedince	

	- debatuje o rodině, rodinných vztazích, partnerství a rodičovství	- rodina, vztahy v rodině, partnerství a rodičovství	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- účelně plánuje svůj denní režim a volný čas	- denní režim a volný čas	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- pozná krizové situace, ví, jak ochránit své osobní bezpečí, uvede příklady šikany, týrání, brutalitě, násilí či zneužívání - popíše vhodná a nevhodná místa ke hře - chová se bezpečně v silničním provozu, předchází hrozícímu nebezpečí a rizikovým situacím v dopravních prostředcích i dopravě	- osobní bezpečí, krizové situace – šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí - základy dopravní výchovy – vhodná a nevhodná místa ke hře - bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- vysvětlí vliv různých závislostí na zdraví člověka, v modelových situacích předvede jejich odmítnutí - popíše rizika a dopady závislosti na hracích automatech a počítačích - vysvětlí, jaká nebezpečí mohou během komunikace prostřednictvím elektronických médií nastat	- závislosti a zdraví – návykové a jiné nebezpečné látky a jejich odmítání - závislost na hracích automatech a počítačích - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a	- vysvětlí, proč je důležité pečovat o své zdraví, dodržovat zdravý životní	- péče o zdraví – zdravý životní styl, správná životospráva (správná	

návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	styl a správnou životosprávu - dodržuje osobní, duševní a intimní hygienu - uvede příklady přenosných a nepřenosných nemocí a stručně popíše způsob jejich přenosu	výživa, denní režim, pitný režim) - osobní, duševní a intimní hygiena - přenosné a nepřenosné nemoci, způsoby jejich přenosu	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozpozná lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život, ví, jak jim předcházet - poskytne první pomoc při drobných poraněních - v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví přivolá pomoc - rozliší mimořádné události a uvede rizika s nimi spojená, popíše postup v případě ohrožení požáry - orientuje se ve složkách integrovaného záchranného systému	- drobné úrazy a poranění a jejich prevence - poskytnutí první pomoci při drobných poraněních - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - mimořádné události a rizika s nimi spojená, postup v případě ohrožení požáry - integrovaný záchranný systém a jeho složky	

Oblast: Člověk a jeho svět		**Předmět: Přírodověda**	**Ročník: 5.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ROZMANITOST PŘÍRODY	
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	- vyjmenuje podmínky života na Zemi - uvědomuje si propojenost živé a neživé přírody	- podmínky života na Zemi - živá a neživá příroda a jejich vzájemná propojenost	
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	- ovládá učivo týkající se vesmíru - svými slovy vysvětlí střídání dne a noci i čtyř ročních období	- vesmír, sluneční soustava, Země - střídání dne a noci, střídání čtyř ročních období	
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	- pozoruje a zkoumá základní společenstva a přizpůsobování organismů nacházející se v jeho nejbližším okolí	- společenstva a ekosystémy	
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	- dodržuje zásady správného chování k životnímu prostředí a přírodě - chápe důležitost ochrany přírody a životního prostředí	- zásady správného chování k životnímu prostředí a přírodě - ochrana přírody a životního prostředí	
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti,	- stručně popíše, jaký vliv má činnost lidí na přírodu a uvede několik činností člověka, které pozitivně či	- člověk a příroda – vliv činnosti lidí na přírodu, ochrana vs. poškozování přírodního prostředí	

které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	negativně ovlivňují životní prostředí		
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	- provádí se známými látkami jednoduché pokusy, zjišťuje jejich vlastnosti, měří veličiny	- jednoduché pokusy se známými látkami, vlastnosti látek, měření veličin	
		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	- dodržuje základní poznatky, návyky a dovednosti týkající se preventivní ochrany zdraví, osobní hygieny a zdravého životního stylu	- péče o zdraví, osobní hygiena, prevence a zdravý životní styl	
	- popíše stavbu lidského těla a kostru lidského těla, vyjmenuje základní orgánové soustavy člověka	- lidské tělo – stavba těla, kostra lidského těla a orgánové soustavy	
	- rozliší nemoc a úraz, uvede příklady přenosných a nepřenosných nemocí	- nemoc a úraz, přenosné a nepřenosné nemoci	
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	- popíše životní potřeby a projevy - popíše pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - rozpozná jednotlivé etapy lidského života	- životní potřeby a projevy - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - etapy lidského života	
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- vyzná se ve složkách integrovaného záchranného systému, umí se adekvátně a účelně chovat v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- integrovaný záchranný systém a situace ohrožující zdraví, mimořádné události – postup v případě ohrožení (zkouška sirén, evakuace, požár)	

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	- dokáže posoudit a vyhodnotit základní dopravní situaci na hřišti - vyjmenuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty	- bezpečné chování v silničním provozu, bezpečnostní prvky - dopravní výchova – základní pravidla silničního provozu pro cyklisty	
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	- v modelové situaci předvede různé způsoby odmítnutí návykové látky	- návykové látky a jejich odmítání	
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	- ví, za jakých okolností má vyhledat či přivolat lékařskou pomoc - uvede důležitá telefonní čísla potřebná k přivolání první pomoci - v modelové situaci ošetří drobná poranění	- první pomoc (přivolání a poskytování první pomoci) - důležitá telefonní čísla - ošetření drobného poranění	

5.4.3 Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučovací předmět Vlastivěda je realizován na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku. Ve 4.–5. ročníku má u BV i MV časovou dotaci 2 hodiny týdně (1 hodina je disponibilní časové dotace).

Výuka probíhá z větší části ve třídě, v přírodě a v okolí školy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do tří tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas

Cílem vyučovacího předmětu Vlastivěda je vést žáky k poznání, že člověk je součástí lidského společenství a je závislý na svém okolí (rodina, bydliště, škola, obec, kraj, vlast). Vyučovací předmět vede žáky k tomu, aby uměli ocenit práci a díla předků, vážit si rodinných tradic, kultury a historie. Žáci se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, poznávat své nejbližší okolí, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák se učí vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů, k časovému a místnímu propojení historických a kulturních informací
- žák poznává smysl a cíl učení, má k učení pozitivní vztah

Kompetence k řešení problémů:

- žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- žák vyhledává jednoduché informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem
- žák se učí samostatně řešit problémy, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní:

- žák se učí srozumitelně vyjadřovat, komunikovat se spolužáky i s učiteli, rozšiřuje si svou slovní zásobu v osvojovaných tématech
- žák se učí formulovat své myšlenky, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Kompetence digitální:

- žák je během výuky i při prezentování vlastní práce veden k využívání nejrůznějších digitálních technologií

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině
- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině
- žák umí požádat o pomoc, učí se rozpoznat situace, ve kterých by došlo k ohrožení jeho psychického nebo fyzického zdraví, ví, na koho se obrátit o pomoc

Kompetence občanské:

- žák pracuje na svém osobním růstu pod vedením pedagoga, je si vědom svých práv a povinností ve škole, respektuje školní řád
- žák respektuje a chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví
- žák se učí přijímat zodpovědnost za svoje zdraví, chování a život, učí se chápat význam ochrany přírody a kvalitního životního prostředí

Kompetence pracovní:

- žák si utváří pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové práci
- žák se učí koncentrovat se na pracovní výkon a jeho dokončení, posoudit výsledky své práce, poznávat sám sebe a své možnosti
- žák se učí prožívat radost a uspokojení z výsledků své práce

Oblast: Člověk a jeho svět		**Předmět: Vlastivěda**	**Ročník: 4.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		MÍSTO, KDE ŽIJEME	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- ovládá učivo týkající se naší vlasti, určí polohu svého bydliště či pobytu vzhledem ke krajině a státu	- naše vlast, Česká republika (domov, krajina, národ)	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyjmenuje regiony ČR, uvede základní informace o Praze a vybraných oblastech ČR - vyhledá regionální zvláštnosti a posoudí jejich význam - popíše služby a obchod v ČR - popíše podnebí a počasí v ČR - vysvětlí vznik a význam půdy - popíše zemědělství a průmysl v ČR - rozliší základní nerosty a horniny - vyjmenuje hospodářsky významné horniny a nerosty a popíše jejich zvětrávání	- regiony ČR, Praha a vybrané oblasti ČR - regionální zvláštnosti - služby a obchod v ČR - počasí a podnebí v ČR - půda, její vznik a význam - zemědělství a průmysl v ČR - nerosty a horniny - hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- definuje základy státního zřízení a politického systému ČR - popíše státní správu a samosprávu - zná státní symboly našeho státu a popíše jejich význam	- základy státního zřízení a politického systému ČR - státní správa a samospráva - státní symboly	

ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany a orientuje se podle nich v okolní krajině - zná zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě a řídí se jimi	- okolní krajina – orientace v krajině, světové strany - zásady bezpečného pobytu v přírodě	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- hovoří o způsobu života a přírodě v naší vlasti i v jiných zemích	- cestování – způsob života a příroda v naší vlasti i v jiných zemích	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- orientuje se v různých obecně zeměpisných a tematických mapách, chápe jejich obsah, grafiku a vysvětlivky - popíše zemský povrch a jeho tvary, zná a charakterizuje vodstvo na pevnině	- mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině	
		LIDÉ KOLEM NÁS	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- zná a dodržuje práva a povinnosti žáků školy	- práva a povinnosti žáků školy	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už	- upevňuje si vědomosti o právech dětí a základních lidských právech - pozná chování a jednání, která už	- základní lidská práva a práva dítěte - porušování práv, protiprávní	

nemohou tolerovat	nelze tolerovat	jednání a chování	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- orientuje se v základních formách vlastnictví, rozliší nehmotný a hmotný majetek i veřejné, osobní, soukromé a společné vlastnictví - uvědomuje si hodnotu peněz, rozliší hotovostní a bezhotovostní platby, popíše význam banky, spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení - dokáže hospodařit s penězi, sestaví rodinný rozpočet, rozliší příjmy a výdaje, vysvětlí, k čemu slouží úspory a půjčky	- vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek - peníze, hotovostní a bezhotovostní platby, banka - příjmy a výdaje domácnosti, rodinný rozpočet, úspory a půjčky	
		LIDÉ A ČAS	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- orientuje se v čase a časovém řádu - pracuje s časovými údaji, určí k základním dějinným událostem nebo jevům časový údaj - zná státní svátky i významné dny	- orientace v čase a časový řád - časové údaje a určování dějin v časovém sledu - státní svátky a významné dny	
ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti	- vyjmenuje regionální památky a vysvětlí, proč o ně musíme pečovat - popíše práci archeologů a vysvětlí, proč lidé zkoumají minulost - rozliší různé stavební slohy, určí románský, gotický a renesanční sloh a popíše jejich charakteristické znaky	- regionální památky a péče o památky - archeologové a lidé zkoumající minulost - stavební slohy – románský, gotický a renesanční sloh	

ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách proměny způsobu života a práce našich předků na našem území v minulosti a současnosti - popíše české země v pravěku - popíše příchod Slovanů - charakterizuje Sámovu říši - hovoří o Velkomoravské říši - vysvětlí vznik českého státu a charakterizuje první Přemyslovce - popíše vznik českého království - charakterizuje Lucemburky - svými slovy hovoří o husitech a husitských válkách - charakterizuje Jagellonce - charakterizuje první Habsburky - hovoří o bájích, mýtech, pověstech	- současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života a práce našich předků na našem území - české země v pravěku - příchod Slovanů - Sámova říše - Velkomoravská říše - vznik českého státu, první Přemyslovci - vznik českého království - Lucemburkové - husité a husitské války - Jagellonci - první Habsburkové - báje, mýty, pověsti	

Oblast: Člověk a jeho svět		**Předmět: Vlastivěda**	**Ročník: 4.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		MÍSTO, KDE ŽIJEME	
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště na mapě	- obec (město), místní krajina, poloha v krajině	
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	- orientuje se v okolní krajině - určí světové strany	- okolní krajina - světové strany	
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- zná zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě a řídí se jimi	- zásady bezpečného chování a pobytu v přírodě	
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	- orientuje se na mapě a ukáže na ní polohu ČR, popíše povrch a vodstvo ČR	- orientace na mapě – poloha ČR, povrch a vodstvo ČR	
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	- vyhledá typické regionální zvláštnosti (kulturní, přírodní) a posoudí jejich význam	- domov, obec, region – krajina, kulturní a historické památky	

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	- popíše ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest	- cestování	
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	- určí symboly našeho státu a zná jejich význam	- státní symboly a jejich význam	
		LIDÉ KOLEM NÁS	
ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	- zná a dodržuje pravidla pro soužití lidí	- mezilidské vztahy – pravidla pro soužití lidí	
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	- uvede základní práva dítěte, zná a dodržuje práva a povinnosti žáka školy	- základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	- rozpozná rizikové chování - zná a dodržuje pravidla slušného chování, popíše nevhodné chování a jednání, které nelze tolerovat	- rizikové chování - pravidla slušného chování	
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	- objasní pojem vlastnictví - užívá peníze v každodenních situacích, umí si zkontrolovat cenu nákupu a vrácené peníze	- vlastnictví - peníze, jejich funkce a využití	
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	- učí se hospodařit s penězi	- příjmy a výdaje – hospodaření s penězi	

		LIDÉ A ČAS	
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	- orientuje se v čase - seznámí se způsobem života v minulosti a dnes - seznamuje se s minulostí naší země od pravěku po první Habsburky	- čas, orientace v čase - současnost a minulost v našem životě - minulost naší země od pravěku po první Habsburky	
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	- seznamuje se s významnými historickými událostmi regionu	- region – významné události	
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	- vyjmenuje osobnosti, kulturní a historické památky regionu a popíše péči o ně - seznamuje se s různými bájemi a pověstmi	- významné osobnosti, památky regionu a péče o ně - báje, pověsti	

Oblast: Člověk a jeho svět		**Předmět: Vlastivěda**	**Ročník: 5.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		MÍSTO, KDE ŽIJEME	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště či pobytu vzhledem ke krajině a státu	- domov a naše vlast	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- zná a určí regiony ČR, vyjmenuje a stručně charakterizuje kraje a krajská města ČR, učí se základní poznatky o Praze - popíše surovinové zdroje, služby a obchod ČR	- regiony ČR – Praha, kraje a krajská města ČR - surovinové zdroje, služby, obchod ČR	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- vyjmenuje sousední státy ČR - ovládá učivo týkající Evropy, vysvětlí význam EU, vyjmenuje a stručně popíše evropské státy - popíše polohu, povrch, vodstvo, podnebí, hospodářství, rostliny, živočichy a obyvatelstvo Evropy	- sousední státy ČR - Evropa a evropské státy, EU - Evropa – poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny, živočichové, hospodářství, obyvatelstvo	**EVROPA, EVROPSKÉ TRADICE A MY** VMEGS - objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímají
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- vzájemně porovná způsob života a příroda v naší vlasti i v jiných zemích	- cestování – způsob života a příroda v naší vlasti i v jiných zemích	

		LIDÉ A ČAS	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- orientuje se v čase a časovém řádu - určí k dějinným událostem nebo jevům časový údaj - zná státní svátky a významné dny	- orientace v čase, časový řád - dějiny jako časový sled událostí - státní svátky a významné dny	
ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti	- zná regionální památky a péči o ně - popíše práci archeologů a vysvětlí, proč lidé zkoumají minulost - rozliší různé stavební slohy, popíše typické znaky barokního slohu	- regionální památky a péče o ně - archeologové a lidé zkoumající minulost - stavební slohy – barokní sloh	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a v současnosti s využitím regionálních specifik	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách proměny způsobu života a práce našich předků na našem území v minulosti a současnosti - popíše dobu pobělohorskou - učí se o životě J. A. Komenského - popíše osvícenství i život Marie Terezie a Josefa II. - popíše manufaktury a první stroje - charakterizuje národní obrození - popíše revoluční rok 1848 - hovoří o průmyslové revoluci - popíše vznik Rakouska-Uherska - hovoří o 1. světové válce, T. G. Masarykovi, vzniku ČSR a životě v Československé republice - popíše válečná a poválečná léta - uvede mezníky moderních dějin	- současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života a práce našich předků na našem území - doba pobělohorská - Jan Amos Komenský - osvícenství, Marie Terezie, Josef II. - manufaktury a první stroje - národní obrození - revoluční rok 1848 - průmyslová revoluce - vznik Rakouska-Uherska - 1. světová válka, T. G. Masaryk, vznik ČSR, život v Československé republice - válečná a poválečná léta - mezníky moderních dějin	

Oblast: Člověk a jeho svět		**Předmět: Vlastivěda**	**Ročník: 5.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		MÍSTO, KDE ŽIJEME	
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště na mapě a začlení obec do příslušného kraje	- obec (město), místní krajina	
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	- určí světové strany - orientuje se na mapě ČR - vyznačí na mapě hlavní město ČR	- světové strany - orientace na mapě ČR - vyznačení hlavního města ČR na mapě	
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírody	- zná zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě a řídí se jimi	- zásady bezpečného chování a pobytu v přírodě	
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	- vyhledává jednoduché údaje na mapě naší republiky a Evropy	- mapa, regiony ČR, Evropa (státy)	**EVROPA, EVROPSKÉ TRADICE A MY** VMEGS
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	- sdělí spolužákům poznatky a zážitky z vlastních cest	- cestování	- objevujeme Evropu a svět
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	- vyjmenuje hlavní orgány státní moci	- naše vlast, hlavní orgány státní moci, jejich zástupci	- Evropa a svět nás zajímají

	- zná symboly našeho státu a vysvětlí jejich význam	- státní symboly a jejich význam **LIDÉ KOLEM NÁS**	
ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	- zná a dodržuje pravidla pro soužití lidí	- mezilidské vztahy – pravidla pro soužití lidí	
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	- učí se, jak předcházet konfliktům - dodržuje základní lidská práva a povinnosti - rozpozná nevhodné chování a jednání	- předcházení konfliktům - základní lidská práva a povinnosti - nevhodné chování a jednání	
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	- zná základní práva dítěte, popíše práva a povinnosti žáka školy	- práva a povinnosti žáka, práva dítěte	
ĆJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	- orientuje se v základních formách vlastnictví - rozliší hmotný a nehmotný majetek - užívá peníze v každodenních situacích, odhadne hodnotu nákupu a zkontroluje si vrácené peníze	- vlastnictví a jeho druhy - hmotný a nehmotný majetek - peníze	
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	- na příkladu ukáže nemožnost realizace chtěných nákupů - vysvětlí, proč spořit, kdy a kde si půjčovat peníze a jak vracet dluhy - používá peníze v běžných situacích a učí se hospodařit s penězi	- rozpočet, příjmy a výdaje - banka, úspory, půjčky - hotovostní a bezhotovostní forma placení	

ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní /rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	- sestaví jednoduchý osobní rozpočet - zjistí si příjmy a výdaje (fiktivní) domácnosti a rozpočet rodiny	- osobní rozpočet - rozpočet a příjmy rodiny **LIDÉ A ČAS**	
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	- rozeznává rozdíl mezi životem v minulosti a současnosti - orientuje se v čase - seznamuje se s minulostí naší země od doby pobělohorské až po moderní dějiny - vyjmenuje významné osobnosti českých dějin	- současnost a minulost v našem životě - orientace v čase - minulost naší země od doby pobělohorské až po moderní dějiny - osobnosti českých dějin	
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji - vyjmenuje regionální památky a specifika	- významné události vztahující se k regionu a kraji - regionální památky a specifika	

5.5 Člověk a společnost

5.5.1 Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepis patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučovací předmět Dějepis je realizován na 2. stupni v 6.–9. ročníku. Časová dotace je v 6.–9. ročníku 2 hodiny týdně u BV i MV (v 6. a 7. ročníku je 1 hodina je z disponibilní časové dotace).

Výuka probíhá z větší části ve třídě, ale i mimo budovu školy na vycházkách a tematických exkurzích.

Cílem vyučovacího předmětu Dějepis je podávat obraz dějinného vývoje od pravěku po současnost. Jde zejména o poznávání dějů a osobností, které ovlivnily vývoj společnosti a mají vliv na současnost, o utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost. Vyučovací předmět přináší žákům základní poznatky o konání člověka v minulosti. Vyučovací předmět vede ke kultivaci historického vědomí žáků a uchování kontinuity historické paměti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, poznává, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- žák se učí diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s ostatními slušně a s úctou, odmítat rizikové a nevhodné chování
- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu

Kompetence k učení:

- žák rozvíjí svou čtenářskou gramotnost, učí se pochopit historické souvislosti a propojovat získané poznatky do širších celků
- žák se učí organizovat a řídit své učení, plánovat a navrhovat postupy řešení
- žák se učí třídit, pochopit a efektivně využívat získané informace zejména v tvůrčích činnostech a praktickém životě, učí se realizovat vlastní nápady

Kompetence k řešení problému:

- žák se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problému, zvážit uplatnění řešení v praxi

Kompetence komunikativní:

- žák se učí formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žák se učí dovednosti naslouchat, respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat
- žák se učí srozumitelně vyjadřovat, komunikovat se spolužáky i s učiteli

Kompetence občanské:

- žák se učí respektovat individuální rozdíly, mít úctu k ostatním lidem, odmítat násilí všeho druhu a vulgární vyjadřování
- žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví

Kompetence pracovní:

- žák se učí koncentrovat na pracovní výkon a jeho dokončení, posoudit výsledky své práce, poznávat sám sebe a své možnosti

Kompetence digitální:

- žák je veden k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy

Oblast: Člověk a společnost		**Předmět: Dějepis**	**Ročník: 6.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČLOVĚK V DĚJINÁCH	
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- sdělí konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků a vysvětlí význam zkoumání dějin	- význam zkoumání dějin	
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- chápe význam zkoumání historie pro současnost a uvádí příklady zdrojů informací o minulosti	- získávání informací o dějinách, historické prameny	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se v časové ose a historické mapě - vyzná se v klíčových událostech českých a světových dějin a chronologicky je seřazuje	- historický čas a prostor, časová osa a historická mapa - klíčové události českých a světových dějin	
		POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- popíše člověka a lidskou společnost v pravěku - charakterizuje dobu kamennou a život pravěkých sběračů a lovců v době kamenné, popíše jejich materiální a duchovní kulturu a	- člověk a lidská společnost v pravěku - doba kamenná – život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kultura	

	uvede, z jakých materiálů vyráběli lidé své nástroje		
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- charakterizuje dobu bronzovou a železnou - popíše život v době vzniku zemědělství a dobytkářství - vysvětlí zpracování kovů a jeho význam pro lidskou společnost - charakterizuje naše země po zániku keltské civilizace	- doba bronzová a železná - život v době vzniku zemědělství a dobytkářství - zpracování kovů a jeho význam pro lidskou společnost - naše země po zániku keltské civilizace **NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY**	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- charakterizuje nejstarší starověké civilizace a vysvětlí jejich odkaz - popíše starověkou Mezopotámii - charakterizuje starověký Egypt a egyptské náboženství, vysvětlí, kdo to byl faraon - popíše starověkou Palestinu - charakterizuje starověkou Indii - popíše starověkou Čínu	- nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz - starověká Mezopotámie - starověký Egypt (faraon, náboženství) - starověká Palestina - starověká Indie - starověká Čína	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- popíše světové kulturní dědictví a uvede příklady nejvýznamnějších památek nejstarších starověkých civilizací - charakterizuje kulturní dědictví antické civilizace a vyjmenuje její nejvýznamnější památky	- světové kulturní dědictví, nejvýznamnější památky nejstarších starověkých civilizací - kulturní dědictví antické civilizace a nejvýznamnější památky	

D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- popíše první starověké civilizace v Evropě, charakterizuje Krétu a Mínojskou civilizaci - popíše starověké Řecko včetně jeho polohy i přírodních podmínek - charakterizuje Mykénskou civilizaci - popíše Spartu a Athény - popíše řecko-perské války - popíše válku mezi Spartou a Athénami - hovoří o nadvládě Makedonie nad Řeckem a Alexandru Velikém - charakterizuje starověký Řím včetně jeho polohy a přírodních podmínek - popíše dobu královskou, římskou republiku včetně punských válek, římské císařství - popíše rozdělení a zánik římské říše - popíše dědictví římské říše	- první starověká civilizace v Evropě – Kréta (Mínojská civilizace) - starověké Řecko – poloha, přírodní podmínky - Mykénská civilizace - Sparta a Athény - řecko-perské války - válka mezi Spartou a Athénami - Řecko pod nadvládou Makedonie (Alexandr Veliký) - starověký Řím – poloha, přírodní podmínky - doba královská, římská republika (punské války), římské císařství - rozdělení a zánik římské říše - dědictví římské říše	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- uvede příklady forem vlád u daných starověkých civilizací, popíše společenské skupiny i každodenní život Řeků a Římanů - sdělí principy antické demokracie	- formy vlády, společenské skupiny, každodenní život Řeků a Římanů - antická demokracie	

Oblast: Člověk a společnost		**Předmět: Dějepis**	**Ročník: 6.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČLOVĚK V DĚJINÁCH	
D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	- chápe význam zkoumání dějin - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků, uvede příklady zdrojů informací o minulosti, prameny poznání - orientuje se na číselné ose, řadí události chronologicky za sebou	- význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách, historické prameny - historický čas a prostor	
		POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI	
D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí **D-9-2-01p** podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, projevy jejich materiální a duchovní kultury, zná rozdíly mezi životem současných a pravěkých lidí - popíše způsob lovu, pravěká zvířata, zbraně a předměty denní potřeby - objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů - zná základní archeologické kultury na našem území, také v místním regionu	- člověk a lidská společnost v pravěku - pravěk na našem území - zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů - základní archeologické kultury na našem území	

		NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY	
D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	- pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací - zná nejvýznamnější kulturní památky – světové kulturní dědictví	- nejstarší starověké civilizace - nejvýznamnější kulturní památky	
D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací	- pozná základy evropské civilizace - seznámí se na konkrétních příkladech s přínosem antické kultury, uvádí osobnosti antiky - charakterizuje antické Řecko a Řím - porovná formy vlády a postavení společenských skupin ve starověkých státech - objasní význam antické demokracie - popíše střední Evropu a její styky s antickým Středomořím	- základy evropské civilizace - přínos antické kultury a významné osobnosti antiky - antické Řecko, antický Řím - formy vlády a postavení společenských skupin ve starověkých státech - antická demokracie - střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	

Oblast: Člověk a společnost		**Předmět: Dějepis**	**Ročník: 7.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČLOVĚK V DĚJINÁCH	**ŠKOLNÍ MÉDIA**
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se v časové ose a historické mapě - vyzná se v klíčových událostech českých a světových dějin a chronologicky je seřazuje	- historický čas a prostor, časová osa a historická mapa - klíčové události českých a světových dějin	MeV - stavba mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu
		KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- charakterizuje raný středověk - popíše první středoevropské státy a jejich vývoj	- raný středověk - první středověké státy (Franská říše, Byzantská říše, Arabská říše) a jejich vývoj	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- charakterizuje příchod Slovanů - charakterizuje kupce Sáma a objasní vznik Sámovy říše - popíše Velkou Moravu a vysvětlí vznik Velkomoravské říše - popíše vznik a počátky českého státu a chápe jeho úlohu a přínos pro evropské dějiny - popíše české knížectví v 11.–12. století	- příchod Slovanů - kupec Sámo a Sámova říše - Velká Morava – Velkomoravská říše - vznik a počátky českého státu, jeho úloha a přínos pro evropské dějiny - české knížectví v 11.–12. století	

	- charakterizuje vrcholný středověk - popíše české království za Přemyslovců - popíše české království za Lucemburků	- vrcholný středověk - české království za Přemyslovců - české království za Lucemburků	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- charakterizuje život v raném a vrcholném středověku - popíše a uvede příklady románské a gotické kultury	- život v raném a vrcholném středověku - románská a gotická kultura	
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- popíše pozdní středověk - charakterizuje husitství a popíše husitskou revoluci - popíše Čechy po husitské revoluci - určí úlohu křesťanství ve středověku a popíše rozpory světské a církevní moci	- pozdní středověk - husitství a husitská revoluce - Čechy po husitské revoluci - Křesťanství – rozpory světské a církevní moci	
		OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY	
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- charakterizuje základní znaky renesance a humanismu - objasní a vyjmenuje náboženské reformy	- renesance a humanismus - náboženská reforma	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- charakterizuje české království za Jagellonců - popíše život v pozdním středověku	- české království za Jagellonců - život v pozdním středověku	

D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- uvede období objevných plaveb a zámořských objevů - vyjmenuje významné mořeplavce - popíše příčiny, přínos i důsledky objevných plaveb pro Evropu a svět	- objevné plavby a zámořské objevy - významní mořeplavci - příčiny, přínos a důsledky objevných plaveb	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- charakterizuje počátky novověku - popíše Evropu na počátku novověku - charakterizuje Španělsko, Anglii a Francii na počátku novověku - popíše období vlády Habsburků na českém trůně - objasní stavovské povstání	- počátky novověku - Evropa na počátku novověku - Španělsko, Anglie a Francie na počátku novověku - Habsburkové na českém trůně - stavovské povstání	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- třicetiletá válka	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- popíše život v našich zemích na počátku novověku - diskutuje o české kultuře na počátku novověku - učí se o životě a díle Jana Amose Komenského - pozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede příklady významných kulturních památek	- život v našich zemích na počátku novověku - česká kultura na počátku novověku - Jan Amos Komenský – život a dílo - kulturní styly, jejich znaky a významné kulturní památky	

Oblast: Člověk a společnost		**Předmět: Dějepis**	**Ročník: 7.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA	**ŠKOLNÍ MÉDIA** MeV
D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území	- seznámí se se vznikem nových států - popíše Sámovu říši a Velkou Moravu	- první státní útvary na našem území - Sámova říše a Velká Morava	- stavba mediálních sdělení
D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu	- objasní situaci a podmínky vzniku českého státu a popíše dobu knížectví - učí se o Přemyslovcích a popíše dobu přemyslovských králů	- počátky českého státu – doba knížecí - Přemyslovci, doba přemyslovských králů	- vnímání autora mediálních sdělení - tvorba mediálního sdělení
D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	- určí úlohu křesťanství ve středověké společnosti – popíše rozpory mezi světskou a církevní mocí ve středověku	- křesťanství, papežství, kacířství	- práce v realizačním týmu
D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	- charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí - učí se o Janu Husovi - popíše husitský program, uvede významné bitvy a popíše důsledky husitských válek pro český stát	- husitství, jeho příčiny, průběh a důsledky - osobnost Jana Husa - husitský program, významné bitvy a důsledky husitských válek pro český stát	

D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	- objasní postavení společenských vrstev v raném feudalismu - popíše zakládání měst, rozvoj obchodu a vzdělanosti za vlády Přemyslovců a Lucemburků	- společenské vrstvy v raném feudalismu - rozvoj obchodu a vzdělanosti, zakládání měst za vlády Přemyslovců a Lucemburků	
D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	- popíše vládu Přemyslovců a Lucemburků a uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	- Přemyslovci, Lucemburkové a vláda Karla IV.	
		OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY	
D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	- uvede období zámořských objevů a popíše jejich průběh i důsledky - učí se o Kryštofu Kolumbovi	- objevné plavby, jejich průběh a důsledky - Kryštof Kolumbus	
D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	- popíše české království za Jagellonců - vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii - sdělí náboženské poměry v českých zemích v 16. století a na počátku 17. století - popíše českou kulturu v 16. století - popíše české stavovské povstání	- české království za Jagellonců - Habsburkové na českém trůně - náboženské poměry v českých zemích v 16. století a na počátku 17. století - česká kultura v 16. století - české stavovské povstání	
D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	- uvede nejvýraznější osobnosti českých dějin novověku - učí se o J. A. Komenském	- osobnosti českých dějin z období novověku - Jan Amos Komenský – život a dílo	

Oblast: Člověk a společnost		**Předmět: Dějepis**	**Ročník: 8.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČLOVĚK V DĚJINÁCH	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se v časové ose a historické mapě - vyzná se v klíčových událostech českých a světových dějin a chronologicky je seřazuje	- historický čas a prostor, časová osa a historická mapa - klíčové události českých a světových dějin	
		OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY	**EVROPANÉ** VMEGS
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- posoudí politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky třicetileté války - popíše proměny evropských států po třicetileté válce	- Evropa po třicetileté válce - proměny evropských států	- jsme Evropané - objevujeme Evropu a svět
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- popíše habsburskou monarchii ve 2. polovině 17. až 1. polovině 18. stol. - hovoří o habsburské monarchii v době osvícenství - popíše život, vládu a reformy Marie Terezie a Josefa II. - popíše východní Evropu v 18. stol. - charakterizuje vládu Ludvíka XIV. ve Francii	- habsburská monarchie ve 2. polovině 17. až 1. polovině 18. století - habsburská monarchie v době osvícenství - Marie Terezie a Josef II.– jejich život, vláda a reformy - východní Evropa v 18. století - vláda Ludvíka XIV. ve Francii	

D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- rozliší základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek - popíše umění a kulturu ve 2. polovině 17. až 1. polovině 18. stol.	- baroko, rokoko, klasicismus, jejich znaky a významné kulturní památky - umění a kultura ve 2. polovině 17. až 1. polovině 18. století	
		MODERNIZACE SPOLEČNOSTI	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- popíše vznik Spojených států amerických, uvede americké prezidenty - charakterizuje základní sociální, hospodářské, politické a kulturní změny v 17. a 18. století	- vznik Spojených států amerických, američtí prezidenti - základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny v 17. a 18. století	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- popíše období Velké francouzské revoluce a změny, které přinesla - stručně popíše císařskou Francii i průběh napoleonských válek - vyjmenuje změny v Evropě po napoleonských válkách	- Velká francouzská revoluce - císařská Francie a napoleonské války - změny v Evropě po napoleonských válkách	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- charakterizuje české země na počátku převratných změn v 2. polovině 18. a začátku 19. století, popíše české národní obrození a uvede jeho hlavní představitele - popíše společnost a kulturu na přelomu 18. a 19. století	- české země na počátku převratných změn (2. polovina 18. a začátek 19. století) – české národní obrození a jeho hlavní představitelé - společnost a kultura na přelomu 18. a 19. století	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a	- popíše 1. fázi průmyslové revoluce	- první fáze průmyslové revoluce	

prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- hovoří o habsburské monarchii do roku 1848 a nejvýznamnějších panovnících - popíše bouřlivý rok 1848, vysvětlí příčiny a výsledky revoluce v Čechách, Rakousku i v Evropě - popíše 2. fázi průmyslové revoluce - popíše světové vynálezy a objevy za prům. revoluce, sdělí jejich význam - popíše Evropu a proměny společnosti ve 2. polovině 19. století - diskutuje o USA jako o zemi přistěhovalců, uvede některé kolonie evropských států - uvede proměny rakouského císařství - vysvětlí vznik Rakouska-Uherska - popíše Bachovský absolutismus - popíše rozvoj hospodářství a umělecký život v českých zemích - popíše každodenní život v českých zemích na přelomu 19. a 20. století - hovoří o rozvoji vědeckého poznání a sdělí jeho hlavní protagonisty	- habsburská monarchie do roku 1848, nejvýznamnější panovníci - bouřlivý rok 1848, příčiny a výsledky revoluce v Čechách, Rakousku i v Evropě - druhá fáze průmyslové revoluce - světové vynálezy a objevy za průmyslové revoluce a jejich význam - Evropa a proměny ve společnosti ve 2. polovině 19. století - USA – země přistěhovalců, kolonie evropských států - proměna rakouského císařství - vznik Rakouska-Uherska - Bachovský absolutismus - rozvoj hospodářství a umělecký život v českých zemích - každodenní život v českých zemích na přelomu 19. a 20. století - rozvoj vědeckého poznání a jeho hlavní protagonisté **MODERNÍ DOBA**	
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- vysvětlí příčiny vzniku 1. světové války, popíše její průběh i důsledky - popíše život v českých zemích za první světové války a vznik ČSR - hovoří o vojenské technice a uvádí příklady jejího možného zneužití	- první světová válka – příčiny vzniku, její průběh a důsledky - české země za první světové války a vznik Československé republiky - vojenská technika a její zneužití	

Oblast: Člověk a společnost		**Předmět: Dějepis**	**Ročník: 8.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY	**EVROPANÉ** VMEGS
D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	- popíše Evropu po třicetileté válce a vysvětlí proměny evropských států	- Evropa po třicetileté válce a proměny evropských států	- jsme Evropané - objevujeme Evropu a svět
D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	- charakterizuje habsburskou monarchii v době osvícenství - popíše život, vládu a reformy Marie Terezie a Josefa II. - popíše východní Evropu v 18. stol. - charakterizuje vládu Ludvíka XIV. ve Francii - rozliší základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek - popíše umění a kulturu ve druhé polovině 17. až 1. polovině 18. stol.	- habsburská monarchie v době osvícenství - Marie Terezie a Josef II. – život, vláda a reformy - východní Evropa v 18. století - vláda Ludvíka XIV. ve Francii - baroko, rokoko, klasicismus, jejich znaky a významné kulturní památky - umění a kultura ve druhé polovině 17. až 1. polovině 18. století	
		MODERNIZACE SPOLEČNOSTI	
D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století	- popíše společnost a kulturu na přelomu 18. a 19. století	- společnost a kultura na přelomu 18. a 19. století	

	- hovoří o světových vynálezech a objevech, vysvětlí jejich význam - popíše Evropu v 2. pol. 19. století - učí se o USA, diskutuje o koloniích evropských států - popíše proměny společnosti ve 2. polovině 19. století - popíše každodenní život v českých zemích na přelomu 19. a 20. století - charakterizuje bouřlivý rok 1848, uvede příčiny a výsledky revoluce - diskutuje o průmyslové revoluci - vysvětlí vznik Rakouska-Uherska - popíše české národní obrození	- světové vynálezy a objevy za průmyslové revoluce a jejich význam - Evropa v 2. polovině 19. století - USA – země přistěhovalců, kolonie evropských států - proměny společnosti ve 2. polovině 19. století - každodenní život v českých zemích na přelomu 19. a 20. století - bouřlivý rok 1848, příčiny a výsledky revoluce - průmyslová revoluce - vznik Rakouska-Uherska - české národní obrození	
D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	- hovoří o habsburské monarchii a panovnících do roku 1848 - zná hlavní představitele českého národního obrození a jiné významné osobnosti českých dějin 19. století	- habsburská monarchie do roku 1848, nejvýznamnější panovníci - představitelé českého národního obrození a jiné významné osobnosti českých dějin 19. století	
		MODERNÍ DOBA	
D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	- uvede příčiny vzniku první světové války, popíše její průběh a důsledky - hovoří o českých zemích za první světové války	- první světová válka, příčiny jejího vzniku, její průběh a důsledky - české země za první světové války	
D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	- sdělí základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	- vznik samostatné Československé republiky	

Oblast: Člověk a společnost		**Předmět: Dějepis**	**Ročník: 9.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČLOVĚK V DĚJINÁCH	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se v časové ose a historické mapě - vyzná se v klíčových událostech českých a světových dějin a chronologicky je seřazuje	- historický čas a prostor, časová osa a historická mapa - klíčové události českých a světových dějin	
		MODERNÍ DOBA	
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- charakterizuje svět a ČSR po první světové válce	- svět a Československá republika po první světové válce	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- diskutuje o ČSR jako o novém státě ve střední Evropě - charakterizuje ČSR ve 20. a 30. letech	- ČSR – nový stát ve střední Evropě - ČSR ve 20. a 30. letech	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- posoudí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, hospodářské, politické a kulturní prostředí	

D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- popíše totalitní režimy, vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a porovná je s demokracií - vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů - popíše konec Československé republiky	- totalitní režimy – cesta k nové válce - světová hospodářská krize v souvislosti s politickými problémy - konec Československé republiky	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- vysvětlí příčiny vzniku 2 světové války, popíše její průběh i důsledky - popíše válku v Evropě i mimo ni - popíše období protektorátu - diskutuje o holokaustu a jiných hrůzách války - popíše situaci v našich zemích za 2. světové války a zahraniční odboj	- druhá světová válka, příčiny jejího vzniku, její průběh i důsledky - válka v Evropě i mimo Evropu - protektorát Čechy a Morava - holokaust - situace v našich zemích za 2. světové války, domácí a zahraniční odboj **ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT**	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- charakterizuje vznik a vývoj bipolárního světa, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty - popíše příčiny rozdělené Evropy - popisuje první léta studené války - objasní vztahy mezi Východem a Západem v době studené války a vyjmenuje hlavní místa konfliktů - vysvětlí příčiny ČSR na rozcestí	- bipolární svět, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty - rozdělená Evropa - první léta studené války - vztahy mezi Východem a Západem v době studené války, hlavní místa konfliktů - ČSR na rozcestí	

	- objasní průběh a hlavní příčiny budování socialismu v ČSR - charakterizuje ČSR od pražského jara po sametovou revoluci - popíše vznik České republiky	- budování socialismu v ČSR - ČSR od pražského jara po sametovou revoluci - vznik České republiky	
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- sdělí příčiny zániku koloniálních říší - vyhodnotí hlavní problémy rozvojových zemí	- zánik koloniálních říší - rozvojové země a jejich hlavní problémy	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- uvede důvody, které vedly ke sjednocení Evropy, popíše integraci na Západě a rozpad na Východě - diskutuje o prvních letech demokracie a svobody - charakterizuje vědu a techniku v 60.–90. letech	- vstříc sjednocené Evropě – integrace na Západě, rozpad na Východě - první léta demokracie a svobody - věda a technika 60.–90. let	
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- vyjmenuje základní globální problémy dneška a diskutuje o nich	- globální problémy dneška	

Oblast: Člověk a společnost		**Předmět: Dějepis**	**Ročník: 9.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		MODERNÍ DOBA	
D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	- charakterizuje situaci ve světě i u nás po první světové válce	- situace u nás a ve světě po první světové válce	
D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	- diskutuje o ČSR jako o novém státě ve střední Evropě - popíše ČSR ve 20. a 30. letech - popíše totalitní režimy - vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů - popíše konec ČSR	- ČSR – nový stát ve střední Evropě - ČSR ve 20. a 30. letech - totalitní režimy – cesta k nové válce - světová hospodářská krize v souvislosti s politickými problémy - konec Československé republiky	
		ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT	
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	- vysvětlí příčiny vzniku 2. světové války, popíše její průběh i důsledky - popíše období protektorátu - diskutuje o holokaustu a jiných hrůzách války - popíše situaci v našich zemích za druhé světové války, diskutuje o	- druhá světová válka, příčiny jejího vzniku, její průběh i důsledky - protektorát Čechy a Morava - holokaust - situace v našich zemích za 2. světové války, domácí a zahraniční odboj	

	domácím a zahraničním odboji - charakterizuje vznik a vývoj bipolárního světa, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty - diskutuje o studené válce - uvede základní globální problémy dnešní doby a diskutuje o nich	- bipolární svět, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty - studená válka - globální problémy dnešní doby	
D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	- objasní průběh a hlavní příčiny budování socialismu v ČSR - charakterizuje ČSR od pražského jara po sametovou revoluci - popíše vznik České republiky - diskutuje o prvních letech demokracie a svobody - charakterizuje vědu a techniku v 60.–90. letech	- budování socialismu v ČSR - ČSR od pražského jara po sametovou revoluci - vznik České republiky - první léta demokracie a svobody - věda a technika 60.–90. let	

5.5.2 Výchova k občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výchova k občanství patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučovací předmět Výchova k občanství je realizován na 2. stupni v 6.–9. ročníku. Časová dotace je v 6.–9. ročníku u BV i MV 1 hodina týdně.

Výuka probíhá ve třídách, v učebnách s interaktivní tabulí, na vycházkách a exkurzích.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do pěti obsahových celků:

- Člověk ve společnosti
- Člověk, stát a hospodářství
- Mezinárodní vztahy, globální svět
- Člověk jako jedinec
- Člověk, stát a právo

Cílem vyučovacího předmětu Výchova k občanství je pomoci žákům orientovat se v sociální realitě i v začleňování do různých společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se vztahy v rodině i v dalších společenstvích, s hospodářským životem, s činnostmi důležitých institucí a orgánů i způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat morální principy a pravidla společenského soužití i přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků. Vyučovací předmět má za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Zaměřuje se na utváření vědomí sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu, na prevenci rasistických, xenofobních a extremistických postojů, vychovává k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů i žen, k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí a k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence digitální:

- žák je veden k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- žák se učí rozvíjet a uplatňovat odpovědné chování a jednání v digitálním světě
- žák je motivován k utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení, má k učení pozitivní vztah
- žák rozvíjí svou čtenářskou gramotnost, učí se chápat souvislosti a propojovat získané poznatky do širších celků
- žák se učí organizovat si a řídit své učení, plánovat, navrhovat postupy řešení
- žák se učí posoudit vlastní pokrok, využíváme sebehodnocení a sebekontrolu žáků
- žák se učí třídit, pochopit a využívat získané informace v praktickém životě, učí se realizovat vlastní nápady

Kompetence k řešení problému:

- žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, problém rozpozná, pojmenuje, pomocí svého úsudku a zkušeností promýšlí a navrhuje řešení
- žák se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problému, zvážit uplatnění řešení v praxi
- žák se učí samostatně řešit problémy, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žák rozvíjí své kritické myšlení, učí se obhajovat vlastní rozhodnutí a nést za ně zodpovědnost

Kompetence komunikativní:

- žák se učí srozumitelně vyjadřovat, komunikovat se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými
- žák se učí formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žák se učí dovednosti naslouchat, respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat
- žáci se učí veřejně vystupovat před spolužáky, rodiči, ostatní veřejností

Kompetence občanské:

- žák se učí respektovat individuální rozdíly, mít úctu k ostatním lidem, odmítat násilí všeho druhu a vulgární vyjadřování
- žák chápe a dodržuje pravidla třídy, školy, pracuje na svém osobnostním růstu pod vedením pedagoga
- žák se učí přijímat plnou zodpovědnost za své chování, zdraví a život, učí se chápat význam ochrany přírody a kvalitního životního prostředí
- žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, zapojuje se do kulturních aktivit školy

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, poznává, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- žák se učí diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s ostatními slušně a s úctou, odmítat rizikové a nevhodné chování
- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu
- žák umí požádat o pomoc, formulovat své potřeby, učí se rozpoznat situace, ve kterých by došlo k ohrožení jeho psychického nebo fyzického zdraví, ví, na koho se obrátit o pomoc

Kompetence pracovní:

- žák se učí zaměřovat svou pozornost na volbu povolání a profesní přípravu na budoucnost
- žák se učí koncentrovat se na pracovní výkon a jeho dokončení, posoudit výsledky své práce, poznávat sám sebe a své možnosti
- žák se učí prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu a výsledků své práce, zapojuje se do školních soutěží a prezentací výsledků své práce

Oblast: Člověk a společnost		**Předmět: Výchova k občanství**	**Ročník: 6.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	**ŽIJEME SPOLEČNĚ**
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- orientuje se v čase, uvede české svátky i význam kalendáře - hovoří o domově i místě, kde žije - popíše život v obci a vysvětlí význam obecní samosprávy - hovoří o krajích ČR i životě v nich - vypráví o životě v českém státě a jeho vzniku, objasní účel státních symbolů i způsob jejich používání	- život v čase – čas, kalendář, svátky - domov – místo, kde žiji - život v obci – obec, obecní samospráva - život v kraji – kraje ČR - život ve státě – stát a jeho vznik, státní symboly ČR	MkV - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- popíše život v rodině, chápe její význam a důležitost, sdělí jednotlivé členy rodiny, sestaví rodokmen - uvede různé podoby rodiny, rozliší užší a širší rodinu, vysvětlí pojem náhradní výchova a její význam - popíše význam udržování rodinných zvyků a rituálů, popíše rodinný řád - debatuje o možných neshodách a konfliktech v rodině i jejich řešeních - popíše vhodné způsoby chování a komunikace při různých situacích - zná a dodržuje společenská pravidla	- život v rodině – rodina a její význam, členové rodiny, rodokmen - podoby rodiny – užší a širší rodina, náhradní výchova - zvyklosti dané rodiny – rodinný řád, zvyky a rituály rodiny - neshody v rodině – konflikt a jeho řešení - vhodné způsoby chování a vzájemná komunikace při různých situacích - společenská pravidla	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy	- vysvětlí pojmy národnost a státní	- žili a žijí tu s námi – národnost,	

vlastenectví od projevů nacionalismu	občanství, respektuje národnostní menšiny	státní občanství	
		ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- debatuje o svatbě, manželství a registrovaném partnerství, chápe jejich význam	- svatba, manželství, registrované partnerství	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- zná a přiměřeně uplatňuje svá práva, vysvětlí význam lidských práv i důležitost jejich ochrany - uvede příklady specifických práv dětí	- pravidla pomáhající chránit – lidská práva a jejich ochrana - specifická práva dětí	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- hovoří o možných příčinách i důsledcích porušování lidských práv - chápe a vysvětlí pojem šikana - navrhne, jak čelit případnému násilí na dětech	- porušování lidských práv - šikana - násilí na dětech	
		MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů,	- diskutuje o životě v Evropě a ve světě - popíše vliv začlenění ČR do EU na	- život v Evropě a ve světě - Evropská unie – vliv začlenění ČR	

uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	každodenní život občanů - uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	do EU na každodenní život občanů - práva občanů ČR v rámci EU a jejich uplatňování	
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- diskutuje o životě na Zemi, uvádí příklady ohrožení přírody i jiných globálních problémů současnosti, vysvětlí jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva - hovoří o konzumním způsobu života	- život na Zemi – příroda v ohrožení a jiné globální problémy současnosti, jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva - konzumní způsob života	
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- uvádí příklady ekologického způsobu života	- ekologický způsob života	

Oblast: Člověk a společnost		**Předmět: Výchova k občanství**	**Ročník: 6.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	**ŽIJEME SPOLEČNĚ**
VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	- diskutuje o domově a místě, kde žije - popíše život v obci a objasní význam obecní samosprávy - hovoří o krajích ČR i o životě v nich - diskutuje o životě ve státě, zná státní symboly ČR, významné události i osobnosti naší vlasti	- domov – místo, kde žiji - život v obci – obec, obecní samospráva - život v kraji – kraje ČR - život ve státě – naše vlast, státní symboly ČR	MkV - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity
VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	- popíše život v rodině a chápe její význam - zná a vyjmenuje jednotlivé členy užší a širší rodiny - vysvětlí pojem náhradní výchova - zná a popíše vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích	- život v rodině – rodina a její význam - členové rodiny, užší a širší rodina - náhradní výchova - vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích	
VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	- zná a dodržuje mravní principy a pravidla společenského soužití	- život mezi lidmi – mravní principy a pravidla společenského soužití	
		ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	
VO-9-4-09p uvede základní	- debatuje o svatbě, manželství,	- svatba, manželství, registrované	

informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	registrovaném partnerství a chápe jejich význam	partnerství	
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	- vysvětlí význam lidských práv i důležitost jejich ochrany - sdělí příklady specifických práv dětí	- pravidla pomáhající chránit – lidská práva a jejich ochrana - specifická práva dětí	
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	- hovoří o možných důsledcích porušování lidských práv - objasní pojem šikana, ví, jak čelit případnému násilí na dětech	- porušování lidských práv - šikana, násilí na dětech	
		MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT	
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	- hovoří o životě v Evropě a ve světě - diskutuje o EU a jejím významu - debatuje o právech občanů ČR v rámci EU i o jejich uplatňování - posuzuje globální problémy současnosti	- život v Evropě a ve světě - Evropská unie a její význam - práva občanů ČR v rámci EU a jejich uplatňování - globální problémy současnosti	

Oblast: Člověk a společnost		**Předmět: Výchova k občanství**	**Ročník: 7.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČLOVĚK JAKO JEDINEC	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- popíše období lidského života, charakterizuje dospívání a pubertu - uvědomuje si, že každý člověk je jedinečný stejně jako jeho osobnost	- já a dospívání – období lidského života, dospívání a puberta - člověk jako osobnost	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- uvede způsoby, kterými lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti - pěstuje zdravou sebedůvěru - uvede, jak rozvíjet osobní přednosti - popíše, jak může překonat případné osobní nedostatky	- charakterové a volní vlastnosti, jejich usměrňování a kultivování - zdravá sebedůvěra - osobní přednosti a jejich rozvoj - osobní nedostatky a jejich překonání	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů - objasní význam vůle při dosahování cílů či překonávání překážek	- osobní vlastnosti a jejich vliv na dosahování individuálních i společných cílů - vůle a její význam při dosahování cílů či překonávání překážek	

		ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- popíše, jak se chovat ve společnosti - sdělí příklady společenských skupin - sdělí řešení různých názorových střetů - užívá vhodné způsoby komunikace - vysvětlí pojem asertivita a agresivita - zná a dodržuje pravidla chování, chápe jejich význam i důsledky jejich porušování - debatuje o povinné školní docházce a o životě ve škole	- život a chování ve společnosti - společenské skupiny - názorové střety a jejich řešení - komunikace a její způsoby - asertivita a agresivita - pravidla chování, jejich význam i důsledky jejich porušování - povinná školní docházka, život ve škole	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- zaujímá tolerantní postoje k národnostním menšinám a respektuje jejich kulturní odlišnosti	- národnostní menšiny a kulturní odlišnosti	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu - objasní projevy a důsledky lidské nesnášenlivosti a navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti	- rasová nesnášenlivost – netolerance, rasismus, xenofobie a extremismus - lidská nesnášenlivost, její projevy a důsledky	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy	- vysvětlí pojem vlastenectví	- vlastenectví	

vlastenectví od projevů nacionalismu	- uvádí naše slavné předky v běhu staletí	- naši slavní předkové v běhu staletí	
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- debatuje o historických tradicích naší vlasti	- historická tradice naší vlasti	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- přistupuje kriticky k masmédiím a informacím, které předávají lidem - vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- masmédia a masová kultura - propaganda a reklama a jejich působení na veřejné mínění a chování lidí	
		ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- objasní vznik státu a jeho funkce - uvede prezidenty v české historii - zná nejčastější typy i formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- Česká republika – stát, ve kterém žiji - prezidenti v české historii - formy a typy státu a jejich znaky	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- zařadí ČR mezi demokratické státy, popíše principy demokracie, sdělí výhody demokratického řízení státu - hovoří o volbách a volebním právu - rozliší a charakterizuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní - rozliší a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady orgánů státní správy a samosprávy	- Česká republika jako demokratický stát – principy demokracie, demokratické řízení státu - volby a volební právo - moc zákonodárná, výkonná a soudní - státní moc a její orgány a instituce (orgány státní správy a samosprávy)	

VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- vyzná se v dokumentech o lidských právech jako je Listina základních práv a svobod v ČR a Všeobecná deklarace lidských práv - sdělí zvláštní (specifická) lidská práva, uvede příklady práv a povinností občanů ČR	- lidská práva – základní lidská práva, Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod v ČR - zvláštní (specifická) lidská práva, práva a povinnosti občanů ČR	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- dokáže přiměřeně uplatnit svá práva a objasní možné postihy za porušování lidských práv	- porušování lidských práv a postihy za jejich porušování	
		ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- objasní pojem majetek a vlastnictví - uvede druhy majetku i vlastnictví - chápe rozdíl mezi majetkem soukromým, veřejným a duševním - objasní nutnost zásad ochrany našeho zdraví	- majetek a vlastnictví - druhy majetku a vlastnictví - majetek soukromý, veřejný a duševní - zdraví jako nejcennější bohatství	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- vysvětlí funkci peněz a popíše hotovostní a bezhotovostní placení - rozliší a charakterizuje debetní a kreditní platební katy, vyjmenuje jejich výhody i omezení	- peníze a jejich funkce – hotovostní a bezhotovostní placení - debetní a kreditní platební karty, jejich výhody i omezení	

VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- ví, jak správně hospodařit s penězi - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné i jednorázové příjmy a výdaje - zná a dodržuje zásady hospodárnosti - zná rizika při hospodaření s penězi a uvede, jak se jim vyhnout	- hospodaření s penězi - jednoduchý rozpočet domácnosti - příjmy a výdaje - zásady hospodárnosti - rizika při hospodaření s penězi	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- orientuje se v příjmech a výdajích státu - uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- příjmy a výdaje státu - dávky a příspěvky ze státního rozpočtu	
		MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT	
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- diskutuje o globálních společenských problémech a popisuje cesty k jejich nápravě - diskutuje o problémech modré planety, uvádí globální ekologické problémy a vyjadřuje na ně svůj osobní názor	- globální společenské problémy a cesty k jejich nápravě - problémy modré planety – globální ekologické problémy	

Oblast: Člověk a společnost		**Předmět: Výchova k občanství**	**Ročník: 7.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČLOVĚK JAKO JEDINEC	
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	- diskutuje o dospívání, chápe změny s ním spojené - uvědomuje si, že každý člověk je jedinečný stejně jako jeho osobnost - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování vlastních cílů a plánů	- já a dospívání - člověk jako osobnost - osobní vlastnosti a jejich vliv na dosahování vlastních cílů a plánů	
		ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	
VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	- rozlišuje mravní principy a pravidla společenského soužití	- mravní principy a pravidla společenského soužití	
VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	- hovoří o životě ve společnosti, sdělí příklady společenských skupin - debatuje o životě ve škole a o povinné školní docházce - zná a dodržuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - pozná projevy nepřiměřeného chování - rozliší porušování společenských norem	- život ve společnosti, společenské skupiny - život ve škole, povinná školní docházka - vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - projevy nepřiměřeného chování - porušování společenských norem	

VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	- popíše projevy i důsledky lidské netolerance, rasismu a xenofobie	- rasová nesnášenlivost – lidská netolerance, rasismus, xenofobie	
VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	- respektuje národnostní menšiny i kulturní odlišnosti, zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti - hovoří o kultuře a umění, orientuje se v kulturním bohatství naší vlasti - popíše kulturní tradice a vysvětlí význam jejich udržování	- národnostní menšiny a kulturní odlišnosti – kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti - kultura a umění – kulturní bohatství naší vlasti - kulturní tradice v našem životě a význam jejich udržování	
		ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	- hovoří o vzniku státu a jeho funkci - popíše základní prvky fungování demokratické společnosti a demokratického řízení státu	- Česká republika – stát, ve kterém žiji - ČR jako demokratický stát – fungování demokratické společnosti a demokratické řízení státu	
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	- popíše státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	- státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy	
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	- rozpozná symboly našeho státu a popíše způsoby jejich užívání	- symboly našeho státu a jejich využití	

VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	- orientuje se v důležitých dokumentech o lidských právech - vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů ČR	- lidská práva – Listina základních práv a svobod - základní práva a povinnosti občanů ČR	
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	- sdělí možné postihy za porušování základních práv	- porušování základních práv a postihy za jejich porušování	
		ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	- diskutuje o majetku a vlastnictví - sdělí sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života - rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	- majetek a vlastnictví - sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života - postavení a role rodinných příslušníků	
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	- vysvětlí funkci peněz a objasní hotovostní a bezhotovostní placení - vysvětlí funkci bankovního účtu	- peníze a jejich funkce – hotovostní a bezhotovostní placení - bankovní účet	
VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí	- vyjmenuje některé služby, které banky nabízejí občanům	- banky a jejich služby	
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet	- ví, jak správně hospodařit s penězi - sestaví jednoduchý rozpočet	- hospodaření s penězi - jednoduchý rozpočet domácnosti	

domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	domácnosti - uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje - chápe rizika při hospodaření s penězi a uvede, jak se jim vyhnout	- příjmy a výdaje - rizika při hospodaření s penězi	
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	- chápe význam sociální péče o potřebné občany	- sociální péče o potřebné občany a její význam	

Oblast: Člověk a společnost		**Předmět: Výchova k občanství**	**Ročník: 8.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČLOVĚK JAKO JEDINEC	**OBČAN, DEMOKRACIE A POLITIKA**
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- hovoří o duševních i charakterových vlastnostech - kriticky hodnotí kladné a záporné projevy chování a jednání lidí - učí se na modelových situacích zvládat náročné životní situace	- člověk jako osobnost – duševní a charakterové vlastnosti osobnosti - chování a jednání lidí - zvládání náročných životních situací	VDO - občan, občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - formy participace občanů v politickém životě
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- provede sebehodnocení a sebepojetí - hovoří o vztazích s druhými lidmi - diskutuje o plánovaném rodičovství - definuje pojem náhradní výchova a vysvětlí její význam - diskutuje o systému svých osobních hodnot, životních cílech a plánech	- sebehodnocení a sebepojetí - vztahy s druhými lidmi - plánované rodičovství - náhradní výchova a její význam - systém osobních hodnot, životní cíle a plány	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- učí se usměrňovat a kultivovat své charakterové a volní vlastnosti - rozvíjí své smysly i svou paměť - popíše rozvoj osobních předností a překonávání osobních nedostatků - popíše pěstování zdravé sebedůvěry - hovoří o zdravém životním stylu i možných závislostech, porovnává životní styl v minulosti a současnosti	- usměrňování a kultivování charakterových a volních vlastností - já, moje smysly a paměť - osobní přednosti a jejich rozvoj, osobní nedostatky a jejich překonání - pěstování zdravé sebedůvěry - životní styl v minulosti a dnes, zdravý životní styl, závislosti	

VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- posoudí vliv osobních vlastností na prováděnou práci - chápe pojem vůle a objasní její význam při dosahování cílů a překonávání překážek	- osobní vlastnosti projevující se při práci - pevná vůle a její význam při dosahování cílů a překonávání překážek	
		ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- sdělí významné osobnosti naší země - hovoří o hudbě, literatuře, vědě, sportu	- významné osobnosti naší země - hudba, literatura, věda a sport	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- vypráví o člověku mezi lidmi, popisuje lidská setkání i různé společenské skupiny - diskutuje o osobních a neosobních vztazích mezi lidmi - chápe nutnost tolerance ve společnosti	- člověk mezi lidmi – lidská setkání, společenská skupina, každý jsme jiný - osobní a neosobní vztahy – člověk a láska, zamilovanost - sexuální orientace, sexuální identita a problémy lidské nesnášenlivosti	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- vysvětluje a na příkladech porovnává různé mezilidské vztahy - chápe pojem autorita	- vztahy mezi lidmi – mezilidské vztahy - autorita	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a	- hovoří o konfliktu a jeho fázích - uplatňuje vhodné způsoby chování a	- konflikt a jeho jednotlivé fáze - chování a jednání v konfliktních	

komunikace v různých životních situacích	jednání v různých konfliktních situacích	situacích **ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO**	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- diskutuje o státě, rozliší nejčastější typy států a popíše jejich funkce - rozdělí státy podle formy vlády a porovná jejich znaky	- člověk ve státě – stát, jeho funkce a typy - státy podle formy vlády (státního zřízení) a jejich znaky	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- rozlišuje státy podle způsobu vlády - určí státy dle správního uspořádání - chápe význam Ústavy ČR, popíše její funkce i obsah - objasní pojem demokracie, uvede výhody demokratického řízení státu	- státy podle způsobu vlády - státy podle správního uspořádání - Ústava České republiky, její funkce a obsah - demokracie, demokratické řízení státu	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- vysvětlí smysl demokratických voleb v ČR a popíše jejich průběh - zná hlavní politické strany v ČR - diskutuje o občanech ČR	- demokratické volby v České republice - politické strany v ČR - já jako občan – jsme občané ČR	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- charakterizuje právní řád ČR - vysvětlí pojmy právo a morálka - rozumí základním právním vztahům a právním normám - popíše právní řád a právní odvětví	- právní řád České republiky - právo a morálka - právní vztahy a právní normy - právní řád a právní odvětví	

VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- vysvětlí význam právní úpravy důležitých vztahů - hovoří o manželství, jeho vzniku i zániku a rodičovské zodpovědnosti	- právní úpravy důležitých vztahů a jejich význam - vznik a zánik manželství, rodičovská zodpovědnost	
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	- diskutuje o různém právním jednání, uvádí příklady některých smluv a uvede práva spotřebitele - popíše příklady smluv, jež upravují občanskoprávní vztahy	- právní jednání – smlouva, práva spotřebitele - smlouvy upravující občanskoprávní vztahy	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	- zná a dodržuje právní ustanovení a uvědomuje si rizika jejich porušování	- právní ustanovení a rizika jejich porušování	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- rozpozná protiprávní jednání - rozliší přestupek a trestný čin - vysvětlí pojem kriminalita	- protiprávní jednání a jejich důsledky - přestupek a trestný čin - kriminalita	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- korupce, její příčiny a důsledky	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - debatuje o sociálně patologických jevech	- orgány právní ochrany občanů, jejich úkoly, činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - sociálně patologické jevy	

Oblast: Člověk a společnost		**Předmět: Výchova k občanství**	**Ročník: 8.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČLOVĚK JAKO JEDINEC	**OBČAN, DEMOKRACIE A POLITIKA**
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	- diskutuje o duševních a charakterových vlastnostech - posoudí kladné i záporné chování a jednání lidí - chápe pojem sebehodnocení a sebepojetí - učí se rozvíjet své přednosti a překonávat své nedostatky - posoudí vliv osobních vlastností na prováděnou práci - učí se na modelových situacích zvládat náročné životní situace - diskutuje o rodičovství, náhradní výchově a jejím významu - hovoří o osobních hodnotách, životních cílech a plánech - debatuje o svém životním stylu	- člověk jako osobnost – duševní a charakterové vlastnosti - chování a jednání lidí - sebehodnocení a sebepojetí - osobní přednosti i nedostatky - osobní vlastnosti projevující se při práci - zvládání náročných životních situací - rodičovství, náhradní výchova a její význam - systém osobních hodnot, životní cíle a plány - já a životní styl	VDO - občan, občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - formy participace občanů v politickém životě
		ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	
VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a	- hovoří o člověku mezi lidmi, popisuje různé společenské skupiny - diskutuje o osobních a neosobních vztazích mezi lidmi	- člověk mezi lidmi – společenská skupina, každý jsme jiný - osobní a neosobní vztahy – člověk a láska, zamilovanost	

postiženým spoluobčanům	- porovná na příkladech různé mezilidské vztahy - uplatňuje vhodné způsoby chování a jednání v konfliktních situacích	- mezilidské vztahy - chování a jednání v konfliktních situacích	
VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	- chápe nutnost tolerance ve společnosti	- sexuální orientace, sexuální identita a problémy lidské nesnášenlivosti	
		ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	- vede rozpravu o státě - zná symboly našeho státu, ví, kde a kdy se používají	- člověk ve státě - symboly našeho státu	
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	- objasní pojem demokracie, uvede příklady základních principů demokratického řízení státu, hovoří o demokratických volbách v ČR	- principy demokracie, demokratické řízení státu a demokratické volby v ČR	
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	- charakterizuje právní řád ČR	- právní řád České republiky	
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	- zná základní práva a povinnosti občanů ČR - debatuje o právních úpravách důležitých vztahů a jejich významu - diskutuje o významu manželství	- základní práva a povinnosti občanů ČR - právní úpravy důležitých vztahů a jejich význam - člověk a manželství	

VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	- hovoří o různém právním jednání, uvádí příklady některých smluv a práv spotřebitelů	- právní jednání – smlouva, práva spotřebitele	
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	- vysvětlí, jak reklamovat výrobek či službu	- reklamace výrobku či služby	
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	- debatuje o právních ustanoveních a chápe rizika jejich porušování - rozpozná protiprávní jednání a uvědomuje si jejich důsledky - objasní pojem přestupek, trestný čin a kriminalita - debatuje o korupci, jejích příčinách i důsledcích	- právní ustanovení a rizika jejich porušování - protiprávní jednání a jejich důsledky - přestupek, trestný čin, kriminalita - korupce, její příčiny a důsledky	
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	- rozpozná nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	- sociálně patologické jevy	
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	- diskutuje o orgánech právní ochrany občanů	- orgány právní ochrany občanů	

Oblast: Člověk a společnost		**Předmět: Výchova k občanství**	**Ročník: 9.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní rozdíly, odlišné názory, zájmy, chování i myšlení lidí - diskutuje o náboženství a chápe význam náboženské tolerance - debatuje o různém náboženství a nových náboženských hnutích	- tolerance ve společnosti, kulturní rozdíly, odlišné názory, zájmy, chování i myšlení lidí - člověk a náboženství – náboženství a náboženská tolerance - různá náboženství a nová náboženská hnutí	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- rozpozná a popíše projevy a důsledky lidské nesnášenlivosti - vysvětlí pojem rasismus a xenofobie - objasní pojem extremismus a fanatismus	- projevy a důsledky lidské nesnášenlivosti - rasismus a xenofobie - extremismus a fanatismus	
		ČLOVĚK JAKO JEDINEC	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- hovoří o své budoucnosti, vypráví o tom, čím by chtěl být - uvědomuje si své studijní předpoklady, nadání, vlohy i zájmy - vede rozpravu o volbě střední školy i o volbě povolání	- já a moje budoucnost – čím bych chtěl být - studijní předpoklady, nadání, vlohy, zájmy - volba střední školy a volba povolání	

		ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- vysvětlí význam právní úpravy důležitých vztahů - hovoří o různém zaměstnání, popíše průběh uzavření pracovního poměru	- právní úpravy důležitých vztahů a jejich význam - člověk a zaměstnání – pracovní poměr	
		ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- ovládá základy finanční gramotnosti - chápe hospodaření s penězi, na příkladech popíše výhody i rizika různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - chápe smysl bankovního účtu - rozliší debetní a kreditní platební karty	- základy finanční gramotnosti - peníze – hotovostní a bezhotovostní placení, jejich výhody a rizika - bankovní účet - debetní a kreditní platební karty	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- ví, jak správně hospodařit s penězi, uvede hlavní příjmy i výdaje a sestaví rozpočet domácnosti - rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje domácnosti - zváží nezbytnost či důležitost jednotlivých výdajů v domácnosti - dodržuje zásady hospodárnosti rozpočtu domácnosti - vyhýbá se možným rizikům při hospodaření s penězi	- hospodaření domácnosti – příjmy a výdaje domácnosti, rozpočet domácnosti - pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje domácnosti - zbytné a nezbytné výdaje domácnosti - zásady hospodárnosti rozpočtu domácnosti - možná rizika při hospodaření s penězi	

VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- diskutuje o bankách, vysvětlí jejich funkci a uvede, jaké nabízejí služby - vysvětlí význam úroku - sdělí nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- banky, jejich funkce a služby - úroky a jejich význam - pojištění, jeho druhy a využití	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- debatuje o úsporách, úvěrech, investicích a nakládání s volnými finančními prostředky - uvede a porovná způsoby krytí deficitu	- úspory, úvěry, investice a nakládání s volnými finančními prostředky - způsoby krytí deficitu	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- debatuje o tržním hospodářství, popíše trh výrobků a služeb - objasní princip nabídky a poptávky, na příkladech vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu a měnu - vysvětlí, jak se stanovuje cena na základě součtu nákladů, zisků, DPH - vysvětlí pojem inflace a objasní, jaký má vliv na hodnotu peněz - debatuje o národním hospodářství a jeho ukazatelích	- tržní hospodářství – trh výrobků a služeb - nabídka a poptávka a jejich vliv na tvorbu ceny a její měny - stanovení ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - inflace a její vliv na hodnotu peněz - národní hospodářství a jeho ukazatelé	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze	- popíše hospodářskou politiku státu - vysvětlí pojem státní rozpočet - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje - uvede význam daní	- hospodářská politika státu - státní rozpočet - příjmy a výdaje státu - daně a jejich význam	

státního rozpočtu	- sdělí příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- dávky a příspěvky ze státního rozpočtu **MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT**	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- debatuje o Evropské unii, její historii, podstatě a významu, popíše instituce a současnou situaci v EU - popíše postavení ČR v rámci EU - uvede příklady situací, kdy může občan EU uplatňovat svá práva - diskutuje o mezinárodní spolupráci a jejím významu - hovoří o evropské integraci a světových organizací - vysvětlí pojem globalizace a popíše její důsledky	- Evropská unie – historie, podstata a význam, instituce, současná situace - postavení ČR v rámci EU - uplatňování práv občana EU - mezinárodní spolupráce a její význam - evropská integrace a světové organizace - globalizace a její důsledky	

Oblast: Člověk a společnost		**Předmět: Výchova k občanství**	**Ročník: 9.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	
VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	- chápe potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní rozdíly, odlišné názory, zájmy, chování i myšlení lidí - diskutuje o náboženství, chápe význam náboženské tolerance	- tolerance ve společnosti, kulturní rozdíly, odlišné názory, zájmy, chování i myšlení lidí - člověk a náboženství – světová náboženství a náboženská tolerance	
VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	- pozná a popíše projevy a důsledky lidské nesnášenlivosti - chápe nebezpečí rasismu, xenofobie	- projevy a důsledky lidské nesnášenlivosti - rasismus a xenofobie	
		ČLOVĚK JAKO JEDINEC	
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	- debatuje o své budoucnosti, vypráví o tom, čím by chtěl být	- já a moje budoucnost – čím bych chtěl být	
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	- uvědomuje si význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním - vede rozpravu o volbě střední školy i o volbě povolání	- význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním - volba střední školy a povolání	
		ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	
VO-9-4-09p uvede základní	- sdělí základní informace	- sociální, právní a ekonomické otázky	

informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	o sociálních, ekonomických a právních otázkách rodinného života	rodinného života	
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	- dokáže v případě potřeby vhodně komunikovat s úřady - debatuje o různém zaměstnání, popíše průběh uzavření pracovního poměru i pracovní vztahy	- komunikace s úřady - člověk a zaměstnání – pracovní poměr, pracovní vztahy	
		ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	- ovládá základy finanční gramotnosti - učí se hospodařit s penězi - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů	- základy finanční gramotnosti - hospodaření domácnosti - rozpočet domácnosti - příjmy a výdaje domácnosti	
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	- vysvětlí na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	- peníze – hotovostní a bezhotovostní placení, jejich výhody i rizika - bankovní účet	

VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí	- zná nejčastější druhy pojištění - vysvětlí funkci bank a uvede služby, které nabízejí banky	- pojištění a jeho druhy - banky a jejich služby	
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	- zná pojmy úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, inflace - vysvětlí význam úroku - debatuje o tržím hospodářství, trhu výrobků a služeb - chápe princip nabídky a poptávky, na příkladech vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu - diskutuje o výrobě, obchodu a službách, rozlišuje a porovnává jejich úlohu - debatuje o hospodářské politice státu, státním rozpočtu i příjmech a výdajích státu - vysvětlí význam daní	- úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing - úroky a jejich význam - tržní hospodářství – trh výrobků a služeb - nabídka a poptávka a jejich vliv na tvorbu ceny - výroba, obchod a služby a jejich úlohy - hospodářská politika státu – státní rozpočet, příjmy a výdaje státu - daně a jejich význam	
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	- uvědomuje si význam dávek a příspěvků ze státního rozpočtu pro občany	- dávky a příspěvky ze státního rozpočtu pro občany	
		MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT	
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	- popíše postavení ČR v rámci EU - uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	- EU – postavení ČR v rámci EU - základní práva občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	

5.6 Člověk a příroda

5.6.1 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Fyzika patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět Fyzika je realizován na 2. stupni v 6.–9. ročníku. V 6.–9. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně u BV (1 hodina je z disponibilní časové dotace) a 1 hodinu týdně u MV.

Výuka probíhá ve třídě, ale i mimo budovu školy na vycházkách a exkurzích.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do těchto tematických celků:

- Stavba látek
- Měření fyzikálních veličin
- Elektrický proud
- Pohyb tělesa
- Světelné jevy
- Pístové spalovací motory
- Síla
- Tlak
- Meteorologie
- Zvukové děje
- Práce, výkon
- Země a vesmír
- Elektromagnetické záření
- Elektrické jevy
- Elektromagnetické jevy
- Jaderná energie

Cílem vyučovacího předmětu Fyzika je poskytovat žákům základní vědomosti o fyzikálních jevech a jejich použití v praktickém životě. Svým činnostním charakterem umožňuje předmět hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi. Vyučovací předmět učí žáky klást otázky, hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence občanské:

- žák se učí přijímat zodpovědnost za své chování, zdraví a život, učí se porozumění mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí

Kompetence k učení:

- žák se učí organizovat a řídit si své učení, plánovat a navrhovat postupy řešení
- žák se učí třídit, pochopit a efektivně využívat získané informace v praktickém životě
- žák se učí pochopit souvislosti a propojovat poznatky o přírodních procesech do širších celků

Kompetence k řešení problému:

- žák vnímá problémové situace ve škole a mimo ni, problém rozpozná, pojmenuje, pomocí svého úsudku a zkušenosti navrhuje řešení
- žák se učí ověřovat si vyslovované domněnky o přírodních faktech různými způsoby

Kompetence komunikativní:

- žák se učí dovednosti vést dialog, vhodně argumentovat a reagovat, rozvíjí svou potřebu klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů a hledat na ně odpovědi

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- žák se učí diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, odmítat rizikové a nevhodné chování

Kompetence pracovní:

- žák se učí orientovat se v daném pracovním postupu, bezpečně používat pomůcky s důrazem na dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Kompetence digitální:

- žák je veden k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- žák je motivován k využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- žák je veden žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- žák se učí řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- žák je veden k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používal efektivně digitální komunikační prostředky, volil k tomu vhodné nástroje

Oblast: Člověk a příroda		**Předmět: Fyzika**	**Ročník: 6.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		LÁTKY A TĚLESA	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- bezpečně rozliší látku a těleso - rozezná látku pevnou, kapalnou, plynnou, odvodí jejich vlastnosti - vysvětlí pojem fyzikální veličiny, uvádí jejich příklady a umí je změřit - uvede měřidla, značky a jednotky některých veličin - pojmenuje a prakticky používá vhodná měřidla - zná a převádí jednotky délky - prakticky provede měření délky - vypočte aritmetický průměr hodnot z více měření - používá jednotky obsahu, objemu a převádí je, změří obsah a objem - vypočítá obsah pevného tělesa - zná jednotky hmotnosti a převádí je - změří hmotnost pevných těles a kapalin - objasní pojem hustota látky, vypočítá hustotu látky - vyjmenuje základní jednotky teploty - změří teplotu tělesa a ovzduší - vyjmenuje jednotky času - prakticky provede měření času	- tělesa a látky - skupenství a vlastnosti látek - fyzikální veličiny a jejich měření - měřidla, značky a jednotky některých veličin - měřidla a jejich použití - jednotky délky a jejich převody - měření délky - aritmetický průměr a jeho výpočet - měření obsahu a objemu, jednotky obsahu a objemu a jejich převody - výpočet obsahu pevného tělesa - jednotky hmotnosti a jejich převody - měření hmotnosti pevných těles a kapalin - hustota látky a její výpočet - jednotky teploty - měření teploty tělesa a ovzduší - jednotky času - měření času	

F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- vysvětlí a předvede difuzi - debatuje o částicovém složení látek - popíše stavbu látek pevných, kapalných a plynných - objasní rozpouštění pevných látek v kapalině a šíření plynu v uzavřené místnosti	- difuze - částicové složení látek - stavba látek pevných, kapalných, plynných - rozpouštění pevných látek v kapalině a šíření plynu v uzavřené místnosti	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- vysvětlí změnu objemu tělesa při zahřívání a ochlazování	- změna objemu tělesa při zahřívání a ochlazování	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- používá vzorec pro výpočet hmotnosti a objemu těles pomocí dosazení hodnoty jejich hustoty	- vzorec pro výpočet hmotnosti a objemu těles dosazením hodnoty jejich hustoty	
		POHYB TĚLES; SÍLY	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- změří velikost působící síly siloměrem - objasní pojmy gravitační síla a gravitační pole - popíše vzájemné silové působení částic	- měření siloměrem - gravitační síla, gravitační pole - vzájemné silové působení částic	
		ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od	- hovoří o elektrickém proudu i napětí - uvede příklady měření proudu	- elektrický proud a napětí - příklady měření proudu	

střídavého a změří elektrický proud a napětí			
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- rozliší vodič od izolantu	- vodiče a izolanty	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- vysvětlí elektrování těles při tření - uvede elektrické vlastnosti látek - rozlišuje kladný a záporný náboj - objasní pojem elektrické pole - popíše složení atomu, chápe odlišnost atomů různých prvků - uvede vznik kladného i zápor. iontu - popíše tyčový magnet, jeho účinky a magnetické vlastnosti látek - objasní existenci magnet. pole Země - zná magnetické póly Země - umí používat kompas - zná schematické značky elektrického obvodu - zapojí podle schématu elektrický obvod včetně připojených měřidel - sestaví rozvětvený elektrický obvod - zná rizika nesprávné manipulace s elektrickými spotřebiči - zná základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem - uvede význam pojistek u spotřebičů - popíše využití elektromagnetu	- elektrování těles při tření - elektrické vlastnosti látek - kladný a záporný náboj - elektrické pole - atom a jeho složení, atomy různých prvků a jejich odlišnosti - kladný a záporný iont a jeho vznik - tyčový magnet, jeho účinky a magnetické vlastnosti látek - magnetické pole Země - magnetické póly Země - kompas a jeho použití - schematické značky elektrického obvodu - elektrický obvod a jeho zapojení dle schématu včetně připojených měřidel - rozvětvený elektrický obvod - nesprávná manipulace s elektrickými spotřebiči a její rizika - první pomoc při úrazu elektrickým proudem - pojistky spotřebičů a jejich význam - elektromagnet a jeho využití	

Oblast: Člověk a příroda		**Předmět: Fyzika**	**Ročník: 6.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		LÁTKY A TĚLESA	
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	- rozliší látku a těleso - rozpozná látku pevnou, kapalnou a plynnou, odvodí jejich vlastnosti - vysvětlí pojem fyzikální veličiny, uvádí jejich příklady, umí je změřit - zná měřidla, značky a jednotky některých veličin - pojmenuje a užívá vhodná měřidla - změří délku, zná jednotky délky, umí je převádět - změří hmotnost, zná jednotky hmotnosti a umí je převádět - změří čas, zná jednotky času a umí je převádět - popíše stavbu pevných, kapalných a plynných látek - pozoruje změnu objemu tělesa při zahřívání a ochlazování	- látky a tělesa - skupenství a vlastnosti látek - fyzikální veličiny a jejich měření - měřidla, značky a jednotky některých veličin - měřidla a jejich použití - měření délky, jednotky délky a jejich převody - měření hmotnosti, jednotky hmotnosti a jejich převody - měření času, jednotky času a jejich převody - stavba látek pevných, kapalných a plynných - změna objemu tělesa při zahřívání a ochlazování	
		POHYB TĚLES; SÍLY	
F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	- změří siloměrem velikost působící síly, diskutuje o vzájemném silovém působení částic	- měření siloměrem, vzájemné silové působení částic	

	- objasní pojmy gravitační síla a gravitační pole	- gravitační síla, gravitační pole **ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE**	
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	- diskutuje o elektrickém proudě a jeho zdrojích	- elektrický proud a jeho zdroje	
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	- rozliší vodič od izolantu	- vodiče a izolanty	
F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	- zná a používá schematické značky elektrického obvodu - zapojí podle schématu elektrický obvod včetně připojených měřidel - chápe rizika nesprávné manipulace s elektrickými spotřebiči - zná základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem - uvede význam pojistek u spotřebičů - objasní pojem elektromagnet, uvede příklady jeho využití	- schematické značky elektrického obvodu - elektrický obvod a jeho sestavení dle schématu - nesprávná manipulace s elektrickými spotřebiči a její rizika - první pomoc při úrazu elektrickým proudem - pojistky spotřebičů a jejich význam - elektromagnet a jeho využití	

Oblast: Člověk a příroda		**Předmět: Fyzika**	**Ročník: 7.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		POHYB TĚLES; SÍLY	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- objasní, že pohyb je relativní, a určí, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jiným tělesům	- relativnost pohybu, těleso v klidu a pohybu vzhledem k jiným tělesům	
	- určí na základě pohybu tělesa nebo zkušenosti, zda se jedná o pohyb rovnoměrný nebo nerovnoměrný, přímočarý nebo křivočarý, posuvný nebo otáčivý	- rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý, posuvný a otáčivý pohyb tělesa	
	- vysvětlí rozdíl mezi rychlostí rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlostí nerovnoměrného pohybu	- rychlost rovnoměrného pohybu a průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- určí na základě znalosti hodnot dvou veličin (dráha, čas nebo rychlost) hodnotu veličiny třetí	- hodnoty veličin a jejich určování	
	- popíše dráhu tělesa při rovnoměrném pohybu	- dráha tělesa při rovnoměrném pohybu	
	- rozliší klid a pohyb tělesa v grafu vyjadřujícím závislost dráhy na čase	- zaznamenání klidu a pohybu tělesa do grafu vyjadřujícího závislost dráhy na čase	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- demonstruje sílu a její účinky	- síla a její účinky	
	- sdělí působení síly v denním životě	- působení síly v denním životě	
	- popíše siloměr, umí s ním pracovat	- siloměr	
	- změří působící síly siloměrem	- měření působící síly siloměrem	

	- určí graficky výslednici dvou sil se společným působištěm - popíše skládání sil - aplikuje své poznatky o silách při vysvětlení funkce vybraných jednoduchých strojů jako je např. páka a kladka - diskutuje o Newtonových zákonech - vysvětlí princip setrvačnosti - vypočítá gravitační sílu působící na těleso, pokud zná hmotnost tělesa - rozpozná rovnovážnou polohu tělesa - určí těžiště tělesa - popíše posuvné účinky síly - zná a uvede pohybové zákony - určí gravitační sílu a hmotnost tělesa - zná a popíše zákon vzájemného působení dvou těles - sdělí příklady otáčivých účinků síly - popíše využití jednoramenné a dvojramenné páky a kladky - vysvětlí pojmy tlaková síla a tlak - vypočítá velikost tlaku - uvede příklady deformačních účinků síly a tlaku - hovoří o třecí síle a jejím vzniku	- grafické určení výslednice dvou sil se společným působištěm - skládání sil - síla a její využití u jednoduchých strojů (např. páka, kladka) - Newtonovy zákony - princip setrvačnosti - gravitační síla působící na těleso a její výpočet pomocí hmotnosti tělesa - rovnovážná poloha tělesa - těžiště tělesa a jeho určení - posuvné účinky síly - pohybové zákony - gravitační síla a hmotnost tělesa - zákon vzájemného působení dvou těles - otáčivé účinky síly - jednoramenná a dvojramenná páka a kladka, jejich využití - tlaková síla, tlak - výpočet velikosti tlaku - deformační účinky síly a tlaku - třecí síla a její vznik **MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN**	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku	- zná a definuje Pascalův zákon	- Pascalův zákon = mechanické vlastnosti kapalin	

v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- chápe princip přenosu tlaku v kapalině, sdělí příklady jejich užití - popíše účinky gravitační síly na kapalinu - vypočítá tlak. sílu na dno nádoby - objasní pojem hydrostatický tlak - vypočítá hydrostatický tlak - uvede využití Pascalův zákon - zná a definuje Archimédův zákon - popíše změny hydrostatického či atmosférického tlaku v závislosti na hloubce nebo nadmořské výšce - popíše příklady využití principu spojených nádob - hovoří o manometru a jeho využití - objasní pojmy přetlak a podtlak - na základě experimentu určí velikost vztlakové síly působící na těleso zcela ponořené do kapaliny - definuje pojem atmosféra, vysvětlí existenci atmosférického tlaku - popíše měření atmosférického tlaku - uvede příklady proměnlivosti atmosférického tlaku a zdůvodní je - využívá Archimédův zákon v praxi	- tlak a jeho přenos v kapalině (hydraulická zařízení) - účinky gravitační síly na kapalinu - výpočet tlakové síly na dno nádoby - hydrostatický tlak - výpočet hydrostatického tlaku - využití Pascalova zákonu - Archimédův zákon - hydrostatický a atmosférický tlak a jeho změny v závislosti na hloubce či nadmořské výšce - princip spojených nádob a jejich využití - manometr a jeho využití - přetlak a podtlak - vztlaková síla – určení velikosti vztlakové síly působící na těleso zcela ponořené do kapaliny - atmosféra a atmosférický tlak (mechanické vlastnosti plynů) - měření atmosférického tlaku - proměnlivosti atmosférického tlaku a jeho příklady - využití Archimédova zákonu v praxi	
		ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve	- pojmenuje zdroje světla - zná hodnotu rychlosti šíření světla	- zdroje světla - šíření světla ve vakuu	

stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	ve vakuu - popíše princip šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, uvede jeho příklady - uvede příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí - vysvětlí zákon odrazu světla při použití pojmu kolmice dopadu - objasní, proč pro obraz v rovinném zrcadle užíváme pojem zdánlivý obraz a proč dochází ke stranovému převrácení obrazu - popíše a vysvětlí příklady, kdy v technické praxi dochází k využití zákona odrazu světla - rozliší spojku od rozptylky a zná jejich využití	- šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a jeho příklady - průhledné, průsvitné a neprůhledné optické prostředí - zákon odrazu světla, kolmice dopadu - zobrazení obrazu rovinným zrcadlem (zdánlivý obraz, stranově převrácený obraz) - využití zákona odrazu světla v technické praxi - spojka a rozptylka a jejich využití	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- objasní pojem lom světla a sdělí, za jakých podmínek k němu dochází - určí, zda v rozhraní dvou různých optických prostředí dochází k lomu světla ke kolmici nebo od kolmice - popíše rozklad světla optickým hranolem - uvede barvy spektra - objasní vznik stínu - popíše zatmění Slunce i zatmění Měsíce a uvede jeho fáze	- lom světla - lom světla dvou různých optických prostředí ke kolmici či od kolmice - rozklad světla optickým hranolem - barvy spektra - stín a jeho vznik - zatmění Slunce, zatmění Měsíce a jeho fáze	

Oblast: Člověk a příroda		**Předmět: Fyzika**	**Ročník: 7.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		POHYB TĚLES; SÍLY	
F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	- určí, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jiným tělesům - rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb tělesa - chápe rozdíl mezi rychlostí rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlostí nerovnoměrného pohybu	- těleso v klidu a pohybu vzhledem k jiným tělesům - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb tělesa - rychlost rovnoměrného pohybu a průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu	
F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	- určí na základě znalosti hodnot dvou veličin (dráha, čas nebo rychlost) hodnotu veličiny třetí - chápe vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles	- hodnoty veličin a jejich určování - vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles	
F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	- definuje pojem síla a objasní její účinky - uvede příklady, jak síla působí na tělesa - popíše siloměr i princip, na kterém je založený - popíše skládání sil - zná a objasní Newtonovy zákony - vysvětlí princip setrvačnosti	- síla a její účinky - působení síly na tělesa - siloměr a jeho využití - skládání sil - Newtonovy zákony - princip setrvačnosti	

	- diskutuje o gravitační síle působící na těleso a posuvných účincích síly - zná zákon o vzájemném působení dvou těles - diskutuje o otáčivých účincích síly - popíše využití jednoramenné a dvojramenné páky a kladky - vysvětlí pojmy tlaková síla a tlak, uvede příklady deformačních účinků - debatuje o třecí síle a jejím využití	- gravitační síla působící na těleso, posuvné účinky síly - zákon vzájemného působení dvou těles - otáčivé účinky síly - jednoramenná a dvojramenná páka a kladka, jejich využití - tlaková síla, tlak, jejich deformační účinky - třecí síla a její využití v praxi **MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN**	
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	- definuje Pascalův zákon - popíše přenos tlaku v kapalině - sdělí účinky gravitační síly na kapalinu - chápe pojem hydrostatický tlak - uvede využití Pascalova zákonu - definuje Archimedův zákon - popíše příklady využití principu spojených nádob - uvede příklady využití manometru - objasní pojem přetlak, podtlak a vztlaková síla - určí chování tělesa v dané kapalině - hovoří o atmosféře a atmosférickém tlaku - využívá Archimedův zákon v praxi	- Pascalův zákon = mechanické vlastnosti kapalin - tlak a jeho přenos v kapalině - účinky gravitační síly na kapalinu - hydrostatický tlak - využití Pascalova zákonu - Archimédův zákon - princip spojených nádob a jejich využití - manometr a jeho využití - přetlak, podtlak a vztlaková síla - chování tělesa v dané kapalině - atmosféra a atmosférický tlak - využití Archimedova zákonu v praxi	

		ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	
F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	- pojmenuje zdroje světla - definuje šíření světla ve vakuu i ve stejnorodém optickém prostředí - vysvětlí zákon odrazu světla a uvede příklady jeho využití v praxi - určí spojku a rozptylku a zná jejich využití - diskutuje o lomu světla - chápe rozklad světla optickým hranolem - uvede barvy spektra - debatuje o stínu a jeho vzniku - hovoří o zatmění Slunce i o zatmění Měsíce a jeho fázích	- zdroje světla - šíření světla ve vakuu i ve stejnorodém optickém prostředí - zákon odrazu světla a jeho využití v praxi - spojka, rozptylka a jejich využití - lom světla - rozklad světla optickým hranolem - barvy spektra - stín a jeho vznik - zatmění Slunce, zatmění Měsíce a jeho fáze	

Oblast: Člověk a příroda		**Předmět: Fyzika**	**Ročník: 8.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ENERGIE	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- definuje pojmy práce a výkon - popíše práci při zvedání tělesa kladkami - vysvětlí definiční vztah pro mechanickou práci vykonanou konstantní silou, která působí na těleso ve směru pohybu - provádí jednoduché výpočty vykonané práce, síly nebo dráhy - objasní pojmy výkon a účinnost - vypočítá výkon ze zadané práce a času - objasní pojem energie a zákon zachování energie - rozliší polohovou a pohybovou energii tělesa a umí ji vypočítat - popíše využití změny polohové energie na pohybovou v praxi - popíše změnu vnitřní energie vzájemným třením těles - odvodí, na čem závisí velikost změny vnitřní energie tělesa - odlišuje teplo a teplotu - chápe význam měrné tepelné kapacity, umí ji najít v tabulkách	- práce a výkon - práce při zvedání tělesa kladkami - definiční vztah mechanické práce vykonané konstantní silou působící na těleso ve směru pohybu - jednoduché výpočty vykonané práce, síly a dráhy - výkon a účinnost - výpočet výkonu ze zadané práce a času - energie a zákon zachování energie - pohybová a polohová energie a její výpočet - vzájemná přeměna energie polohové na pohybovou a její využití v praxi - změna vnitřní energie vzájemným třením těles - velikost změny vnitřní energie tělesa - teplo a teplota - měrná tepelná kapacita látky a její význam	

	- chápe význam tepelného záření a tepelné výměny pomocí proudění - objasní změny ve skupenství látek - vysvětlí tepelnou výměnu a uvede její příklady - popíše tuhnutí a tání, vypařování a var, kapalnění vodní páry - popíše pístové spalovací motory - rozliší motor čtyřdobý a dvoudobý	- tepelné záření a tepelná výměna prouděním - změny skupenství látek - tepelná výměna a její příklady - tání a tuhnutí, var a vypařování, kapalnění vodní páry - pístové spalovací motory - motor čtyřdobý a motor dvoudobý	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- zná výhody i nevýhody využití různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- využití energetických zdrojů a jejich vliv na životní prostředí	
		ZVUKOVÉ DĚJE	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- sdělí příklady zdrojů zvuku, popíše zvukový rozruch - popíše vznik a rychlost šíření zvuku v různém prostředí - vyjmenuje vlastnosti zvuku - popíše odraz zvuku a jeho využití	- zdroje zvuku a zvukový rozruch - vznik zvuku a rychlost jeho šíření v různém prostředí - vlastnosti zvuku (tón a jeho výška) - odraz zvuku a jeho využití	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- popíše ucho jako přijímač zvuku a objasní jeho funkci - popíše nucené chvění a rezonanci - vysvětlí vliv hluku na lidský organismus	- ucho jako přijímač zvuku a jeho funkce - nucené chvění, rezonance - vliv hluku na lidský organismus	

		ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- uvede účinky elektrického proudu - hovoří o elektrickém napětí, popíše jeho měření a uvede jeho zdroje - vysvětlí princip elektrování	- elektrický proud a jeho účinky - elektrické napětí, jeho měření a zdroje - elektrování a jeho princip	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- objasní pojmy elektrické pole, vodič a izolant v elektrickém poli - určí siločáry elektrického pole - popíše vybrané elektrické jevy, umí zelektrizovat tělesa třením - zná značku a jednotku elektrického náboje, vysvětlí elektrický odpor - sdělí princip přitahování nenabitých těles k elektricky nabitému tělesu - zná schéma elektrického obvodu - definuje Ohmův zákon - popíše vztah mezi elektrickým proudem, napětím a odporem - popíše využití elektrické práce a elektrické energie	- elektrické pole, vodič a izolant v elektrickém poli - siločáry elektrického pole - elektrické jevy, zelektrizování tělesa třením - elektrický náboj, jeho značka a jednotka, elektrický odpor - přitahování nenabitých těles k elektricky nabitému tělesu - elektrický obvod a jeho schéma - Ohmův zákon - vztah mezi elektrickým proudem, napětím a odporem - elektrická práce a elektrická energie, jejich využití	
		VESMÍR	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- objasní pojem meteorologie - popíše atmosféru Země a její složení	- meteorologie - atmosféra Země a její složení	

Oblast: Člověk a příroda		**Předmět: Fyzika**	**Ročník: 8.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ENERGIE	
F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	- objasní pojem práce a výkon - popíše vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - popíše práci při zvedání tělesa kladkami - uvede změny energie tělesa při práci - vysvětlí pojmy výkon a účinnost - objasní pojem energie a zákon zachování energie, rozliší polohovou a pohybovou energii - popíše změnu vnitřní energie vzájemným třením těles - odlišuje teplo a teplotu, popíše tepelnou výměnu - objasní změny skupenství látek - popíše pístové spalovací motory - rozliší motor čtyřdobý a dvoudobý	- práce a výkon - vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - práce při zvedání tělesa kladkami - změny energie tělesa při práci - výkon a účinnost - energie a zákon zachování energie, pohybová a polohová energie - změna vnitřní energie vzájemným třením těles - teplo a teplota, tepelná výměna - změny skupenství látek - pístové spalovací motory - motor čtyřdobý a dvoudobý	
F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- zná výhody i nevýhody využití energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- využití energetických zdrojů a jejich vliv na životní prostředí	

		ZVUKOVÉ DĚJE	
F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	- rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	- zvuk, jeho zdroje, šíření a odraz	
F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	- popíše ucho jako přijímač zvuku - popíše negativní vlivy nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	- ucho jako přijímač zvuku - nadměrný hluk a jeho vliv na životní prostředí a zdraví člověka	
		ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	- hovoří o elektrickém proudu, napětí, elektrování a elektrickém poli	- elektrický proud, elektrické napětí, elektrování, elektrické pole	
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	- hovoří o elektrickém odporu, vodiči a izolantu v elektrickém poli - sdělí princip přitahování nenabitých těles k elektricky nabitému tělesu - pozná schéma elektrického obvodu - definuje Ohmův zákon - vysvětlí vztah mezi elektrickým proudem, napětím a odporem	- elektrický odpor, vodič a izolant v elektrickém poli, elektrický náboj - přitahování nenabitých těles k elektricky nabitému tělesu - elektrický obvod a jeho schéma - Ohmův zákon - vztah mezi elektrickým proudem, napětím a odporem	
		VESMÍR	
– osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	- debatuje o meteorologii - popíše atmosféru Země a její složení	- meteorologie - atmosféra Země a její složení	

Oblast: Člověk a příroda		**Předmět: Fyzika**	**Ročník: 9.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- vysvětlí vznik střídavého proudu - vysvětlí pojem efektivní hodnota - rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí - změří střídavé napětí na různých součástkách a částech elektrického obvodu - popíše princip transformátoru a uvede příklady jeho užití v praxi - popíše rozvodnou elektrickou síť - zná velikost napětí a kmitočtu ve spotřebitelské síti ČR - uvede podstatu elektrického proudu	- střídavý proud a jeho vznik - efektivní hodnota - stejnosměrné a střídavé elektrické napětí a jejich zdroje - měření střídavého napětí na různých součástkách a částech elektrického obvodu - transformátor a jeho využití v praxi - rozvodná elektrická síť - spotřebitelská síť ČR – velikost napětí a kmitočtu - elektrický proud	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- objasní pojem vodič, polovodič a izolant a uvede jejich příklady - vysvětlí vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech - hovoří o elektrolýze a jejím využití - uvede princip blesku a obloukového výboje - vysvětlí význam polovodičů - vysvětlí vedení elektrického proudu v polovodičích	- látka jako vodič, polovodič a izolant a jejich příklady - vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech - elektrolýza a její využití - princip blesku a obloukový výboj - polovodiče a jejich význam - vedení elektrického proudu v polovodičích	

F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- pracuje s magnetkou, vysvětlí její význam - určí magnetické póly, popíše magnetické pole cívky s proudem - vysvětlí pojem elektromagnet, sdělí jeho sestavení, zapojení i využití - vysvětlí princip elektrického zvonku a jističe - pozoruje působení magnetického pole na cívku s proudem - vysvětlí otáčení cívky - zná princip činnosti elektromotoru a vyjmenuje jeho základní části - uvede vznik indukovaného proudu - vysvětlí význam elektromagnetické indukce a vyjmenuje příklady jejího užití v praxi - vysvětlí rozdíl mezi střídavým a stejnosměrným proudem - vysvětlí pojmy perioda a frekvence - popíše výrobu střídavého proudu	- magnetka a její význam - magnetické póly a magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet, jeho sestavení, zapojení a využití - elektrický zvonek a jistič - působení magnetického pole na cívku s proudem - otáčení cívky - elektromotor, jeho činnost a základní části - indukovaný proud a jeho vznik - elektromagnetická indukce a její užití v praxi - střídavý a stejnosměrný proud - perioda a frekvence - výroba střídavého proudu	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- popíše a správně sestaví elektrický obvod - zapojí cívku do obvodu, dokáže změnit její polaritu - bezpečně zachází s elektrickými zařízeními, dbá na dodržování bezpečnostních předpisů - vyjmenuje zásady první pomoci při zásahu elektrickým proudem - popíše elektromagnetické záření a	- elektrický obvod a jeho správné zapojení - zapojení cívky do obvodu, polarita cívky - bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními a dodržování bezpečnostních předpisů - první pomoc při zásahu elektrickým proudem - elektromagnetické záření a jeho	

	uvede jeho zdroje - objasní pojem elektromagnetická vlna a vlnová délka - uvede příklady škodlivosti elektromagnetického záření	zdroje - elektromagnetická vlna a vlnová délka - škodlivost elektromagnetického záření	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- pozoruje různé světelné jevy, rozliší jejich zdroje - vysvětlí princip šíření světla - objasní zákon odrazu světla a lomu světla a uvede jejich příklady	- světelné jevy a jejich zdroje - šíření světla - zákon odrazu a lomu světla a jejich příklady	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozlišuje lom světla od kolmice a lom světla ke kolmici - vysvětlí význam čoček - experimentuje s čočkami - popíše oko a vyjmenuje jeho optické vlastnosti - vysvětlí, na jakém základě funguje lupa, mikroskop a dalekohled	- lom světla od kolmice a lom světla ke kolmici - čočky a jejich význam - experimentování s čočkami - oko a jeho optické vlastnosti - lupa, mikroskop a dalekohled	
		ENERGIE	**EKOLOGIE**
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- hovoří o atomovém jádru, radioaktivitě a jaderném záření - sdělí využití jaderného záření, uvede způsoby ochrany před zářením - uvede význam jaderné energetiky a jaderného reaktoru - popíše jadernou reakci a její uvolňování - zná energetické zdroje, jejich	- atomové jádro, radioaktivita a jaderné záření - využití jaderného záření a ochrana před zářením - jaderná energetika a jaderný reaktor a jejich význam - jaderná reakce a její uvolňování - energetické zdroje, jejich vydatnost,	EV - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí

	vydatnost, ekonomičnost i jejich využití a ekologickou zátěž - posoudí výhody a nevýhody využití atomové energie - uvědomuje si výhody a nevýhody využití různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	ekonomičnost, využití i ekologická zátěž - atomová energie, její výhody a nevýhody - využití energetických zdrojů, jejich výhody, nevýhody i vliv na životní prostředí **VESMÍR**	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- debatuje o sluneční soustavě - sdělí pohyb planet na oběžné dráze kolem Slunce a měsíců kolem planet - chápe Zemi jako součást vesmíru - popíše uvolňování energie ve Slunci - objasní střídání měsíčních fází - hovoří o hvězdách a planetách, popíše jejich složení i jejich rozdíly - objasní strukturu vesmíru, uvede základní planety sluneční soustavy, popíše vlastnosti jednotlivých planet - objasní existenci a složení ostatních těles ve vesmíru - vysvětlí termín kosmonautika, uvede její význam	- sluneční soustava (naše galaxie) - pohyb planet na oběžné dráze kolem Slunce a měsíců kolem planet - Země jako součást vesmíru - energie ve Slunci a její uvolňování - měsíční fáze a jejich střídání - hvězdy a planety, jejich složení a rozdíly - struktura vesmíru, základní planety sluneční soustavy a vlastnosti planet - tělesa ve vesmíru, jejich existence a složení - kosmonautika a její význam	

Oblast: Člověk a příroda		**Předmět: Fyzika**	**Ročník: 9.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	
F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	- popíše a správně sestaví elektrický obvod - zapojí cívku do obvodu	- elektrický obvod a jeho správné zapojení - zapojení cívky do obvodu	
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	- vysvětlí vznik střídavého proudu - rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí - změří střídavé napětí a proud - hovoří o transformátoru a jeho využití v praxi - popíše rozvodnou elektrickou síť - uvede podstatu elektrického proudu	- střídavý proud a jeho vznik - stejnosměrné a střídavé elektrické napětí a jejich zdroje - měření střídavého napětí a proudu - transformátor a jeho využití v praxi - rozvodná elektrická síť - elektrický proud	
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	- objasní pojem vodič, polovodič a izolant a uvede příklady látek, které jsou vodiči, polovodiči či izolanty - vysvětlí vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech - objasní pojem elektrolýza a uvede příklad jejího využití - experimentuje s termistorem a fotorezistorem - vysvětlí význam polovodičů	- látka jako vodič, polovodič a izolant a jejich příklady - vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech - elektrolýza a její využití - experimentování s termistorem a fotorezistorem - polovodiče a jejich význam	

	- vysvětlí vedení elektrického proudu v polovodičích - pracuje s magnetkou, vysvětlí její význam - určí magnetické póly - vysvětlí pojem elektromagnet, sdělí jeho sestavení, zapojení a využití - pozoruje působení magnetického pole na cívku s proudem - bezpečně zachází s elektrickými zařízeními, dbá na dodržování bezpečnostních předpisů - vyjmenuje zásady první pomoci při zásahu elektrickým proudem - popíše elektromagnetické záření a uvede jeho zdroje - objasní pojmy elektromagnetická vlna a vlnová délka - uvede příklady škodlivosti elektromagnetického záření - pozoruje různé světelné jevy, rozliší jejich zdroje	- vedení elektrického proudu v polovodičích - magnetka a její význam - magnetické póly - elektromagnet, jeho sestavení, zapojení a využití - působení magnetického pole na cívku s proudem - bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními a dodržování bezpečnostních předpisů - první pomoc při zásahu elektrickým proudem - elektromagnetické záření a jeho zdroje - elektromagnetická vlna a vlnová délka - škodlivost elektromagnetického záření - světelné jevy a jejich zdroje	
F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	- vysvětlí princip šíření světla - objasní zákon odrazu světla a lomu světla a uvede jejich příklady - vysvětlí význam čoček - experimentuje s čočkami - popíše oko i jeho optické vlastnosti - vysvětlí, na jakém základě funguje lupa, mikroskop a dalekohled	- šíření světla - zákon odrazu a lomu světla a jejich příklady - čočky a jejich význam - experimentování s čočkami - oko a jeho optické vlastnosti - lupa, mikroskop a dalekohled	

		ENERGIE	**EKOLOGIE**
F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- debatuje o atomovém jádru, radioaktivitě a jaderném záření - uvede využití jaderného záření, sdělí způsoby ochrany před zářením - diskutuje o jaderné reakci a jejím uvolňování - uvede význam jaderné energetiky a jaderného reaktoru - uvědomuje si výhody a nevýhody využití různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- atomové jádro, radioaktivita a jaderné záření - využití jaderného záření a ochrana před zářením - jaderná reakce a její uvolňování - jaderná energetika a jaderný reaktor a jejich význam - využití energetických zdrojů, jejich výhody, nevýhody i vliv na životní prostředí	EV - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí
		VESMÍR	
– osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	- hovoří o kosmonautice a jejím významu - chápe Zemi jako součást vesmíru - objasní existenci a složení ostatních těles ve vesmíru	- kosmonautika a její význam - Země jako součást vesmíru - tělesa ve vesmíru, jejich existence a složení	
– zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	- diskutuje o sluneční soustavě - objasní strukturu vesmíru, uvede planety sluneční soustavy, popíše jejich postavení vzhledem ke Slunci	- sluneční soustava - struktura vesmíru, planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	
F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	- vysvětlí pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - hovoří o střídání měsíčních fází a uvolňování energie ve Slunci	- pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - měsíční fáze a jejich střídání, energie ve Slunci a její uvolňování	

5.6.2 Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemie patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět Chemie je realizován na 2. stupni v 8.–9. ročníku. Časová dotace v 8.–9. ročníku je 2 hodiny týdně u BV (1 hodina z disponibilní časové dotace) a 1 hodina týdně u MV.

Výuka probíhá ve třídě.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie je rozdělen do sedmi složek:

- Pozorování, pokus a bezpečnost práce
- Částicové složení látek, chemické prvky
- Anorganické sloučeniny
- Chemie a společnost
- Směsi
- Chemické reakce
- Organické sloučeniny

Cílem vyučovacího předmětu Chemie je vést žáky k získání základních chemických znalostí a dovedností a jejich využití v praxi. Výuka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmů o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí, zdůvodnění správného jednání v praktických situacích. Žáci mají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Vyučovací předmět vede žáky k získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc související s nebezpečnými látkami.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu
- žák umí požádat o pomoc, formulovat své potřeby, učí se rozpoznat situace, ve kterých by došlo k ohrožení jeho psychického nebo fyzického zdraví, ví, na koho se obrátit o pomoc

Kompetence komunikativní:

- žák se učí srozumitelně vyjadřovat, komunikovat se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými
- žák se učí dovednosti naslouchat, respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat
- žák rozvíjí svou potřebu klást si otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů a hledat na ně adekvátní odpovědi

Kompetence k učení:

- žák se učí pochopit souvislosti mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí a propojovat poznatky do širších celků
- žák se učí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit své výsledky a naplánovat si způsoby zlepšení
- žák se učí třídit a efektivně využívat získané informace zejména v tvůrčích činnostech a praktickém životě, učí se realizovat své nápady

Kompetence k řešení problému:

- žák se učí samostatně řešit problémy, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žák rozvíjí své kritické myšlení, učí se obhajovat vlastní rozhodnutí a nést zodpovědnost za tato rozhodnutí

Kompetence občanské:

- žák se učí přijímat plnou zodpovědnost za svoje chování, zdraví a život, učí se zapojovat do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům

Kompetence pracovní:

- žák se učí koncentrovat se na pracovní výkon a jeho dokončení, posoudit výsledky své práce, poznávat sám sebe a své možnosti
- žák se učí orientovat v daném pracovním postupu, bezpečně používat nástroje a pomůcky s důrazem na dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Kompetence digitální:

- žák se seznamuje s principy bezpečného chování na internetu a je veden k tomu, aby při práci s informacemi uplatňoval právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů
- žák je motivován k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Oblast: Člověk a příroda		**Předmět: Chemie**	**Ročník: 8.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- popíše vznik a význam chemie - určí společné a rozdílné vlastnosti látek a těles	- úvod do chemie, její vznik a význam - látky a tělesa, jejich vlastnosti (hustota, vodivost, skupenství apod.)	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- zkouší jednoduché chemické pokusy - pozná bezpečné a nebezpečné látky - vysvětlí, jak pracovat s běžnými nebezpečnými látkami - volí pro práci s chemickými látkami vhodné ochranné pomůcky - dodržuje zásady bezpečné práce, ví, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři či v domácnosti	- jednoduché chemické pokusy - bezpečné a nebezpečné látky - nebezpečné látky a jejich využití při pokusech - ochranné pomůcky a jejich použití při práci s chemickými látkami - zásady bezpečné práce a poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoři či domácnosti	
		SMĚSI	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozpozná chemické látky a směsi - umí třídit směsi	- chemické látky a směsi - třídění směsí	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- seznámí se s druhy roztoků a jejich využitím v běžném životě - vypočítá složení roztoku - zkoumá rozpustnost pevných látek a koncentraci roztoku	- roztoky, jejich druhy a využití v běžném životě - výpočet složení roztoku - rozpustnost pevných látek a koncentrace roztoku	

CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- popíše princip usazování a destilace, aplikuje získané poznatky týkající se oddělování složek směsí na příkladech z běžného života - prakticky provede oddělení složek směsí pomocí filtrace, krystalizace	- oddělování složek směsí, využití principu usazování a destilace v běžném životě - oddělování složek směsí pomocí filtrace a krystalizace	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	- vyjmenuje vlastnosti a druhy vody - debatuje o vodě, jejím využití i vlivu na životní prostředí - vysvětlí výrobu pitné vody a chápe důležitost a význam vody pro život	- voda, její vlastnosti a druhy - voda, její využití a vliv na životní prostředí - výroba pitné vody, čistota vody	
		ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- zná částicové složení látek - ví, jak a z čeho se tvoří molekuly - zná a vzájemně rozlišuje jednotlivé částice atomu	- částicové složení látek - molekula a její složení - složení atomu – neutron, elektronový obal, atomové jádro, proton, elektron	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- zná periodickou soustavu prvků - rozliší mezi známými prvky kovy, polokovy a nekovy a uvede jejich charakteristické vlastnosti - objasní pojem protonové číslo - zná a rozliší chemické prvky a sloučeniny	- periodická soustava prvků - rozdělení chemických prvků (kovy, polokovy a nekovy) a jejich charakteristické vlastnosti - protonové číslo - chemické prvky a sloučeniny	
		CHEMICKÉ REAKCE	
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických	- rozliší u chemických reakcí jejich výchozí látky a produkty, pojmenuje	- chemické reakce a jejich výchozí látky a produkty	

reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	správně výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí a rozliší neutralizaci od ostatních chemických reakcí		
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- zná základní chemické výpočty - přečte jednoduché chemické rovnice - orientuje se v základní klasifikaci chemických reakcí - vyjmenuje faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí	- základní chemické výpočty - jednoduché chemické rovnice - klasifikace chemických reakcí - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí	
		ANORGANICKÉ SLOUČENINY	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- zná názvosloví, vlastnosti a použití dvouprvkových sloučenin - zná názvosloví, vlastnosti a použití tříprvkových sloučenin - rozliší soli kyslíkaté a nekyslíkaté, popíše jejich vznik, vlastnosti i využití	- dvouprvkové sloučeniny – oxidy, halogenidy a sulfidy - tříprvkové sloučeniny – kyseliny a hydroxidy - soli kyslíkaté a nekyslíkaté, jejich vznik, vlastnosti a využití	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH - prakticky změří pH roztoku - uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě	- kyselost a zásaditost roztoků, určování pH - praktické měření pH roztoku - neutralizace a její uplatňování v běžném životě	

Oblast: Člověk a příroda		**Předmět: Chemie**	**Ročník: 8.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE	
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	- hovoří o vzniku a významu chemie - rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek a těles	- úvod do chemie, její vznik a význam - látky a tělesa, jejich vlastnosti (hustota, skupenství, rozpustnost aj.)	
– rozpozná přeměny skupenství látek	- pozná přeměny skupenství látek	- skupenství látek a jejich přeměny	
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	- provádí jednoduché chemické pokusy - pozná bezpečné a nebezpečné látky - vysvětlí, jak se pracuje s běžně používanými nebezpečnými látkami - používá ochranné pomůcky při práci s chemickými látkami - zná a dodržuje zásady bezpečné práce, umí poskytnout první pomoc	- jednoduché chemické pokusy - bezpečné a nebezpečné látky - práce s běžně používanými nebezpečnými látkami - ochranné pomůcky a jejich použití při práci s chemickými látkami - zásady bezpečné práce a poskytnutí první pomoci	
		SMĚSI	
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky	- pozná chemické látky a směsi - umí třídit směsi - umí oddělit jednotlivé složky směsí - hovoří o rozpustnosti pevných látek	- chemické látky a směsi - třídění směsí - oddělování složek směsí - rozpustnost pevných látek	

CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	- seznámí se s druhy roztoků a jejich využitím v běžném životě	- roztoky a jejich využití v běžném životě	
CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití	- popíše vlastnosti vody, uvede její druhy a použití - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu ve svém okolí a popíše, jaký to má vliv na životní prostředí	- voda, její vlastnosti, druhy, použití a vliv na životní prostředí - znečišťování vody a vzduchu	
		ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY	
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	- hovoří o částicovém složení látek - debatuje o molekule a jejím složení - diskutuje o atomu a jeho složení - zná nejobvyklejší chemické prvky, jejich značky a názvy - zná jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky - zná periodickou soustavu prvků	- částicové složení látek - molekula a její složení - atom a jeho složení - chemické prvky, jejich značky a názvy - jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky - periodická soustava prvků	
CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	- rozpozná vybrané kovy a nekovy, seznámí se s jejich vlastnostmi	- kovy a nekovy, jejich vlastnosti	
		CHEMICKÉ REAKCE	
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí - zná zákon zachování hmotnosti - ovládá klasifikaci chemických	- chemické reakce a jejich výchozí látky a produkty - zákon zachování hmotnosti - klasifikace chemických reakcí a	

	reakcí a uvede faktory ovlivňující jejich rychlost	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí **ANORGANICKÉ SLOUČENINY**	
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	- seznámí se s dvouprvkovými sloučeninami - seznámí se s tříprvkovými sloučeninami - popíše vznik, vlastnosti i využití solí - uvede příklady vlivu oxidů, kyselin, hydroxidů a solí na životní prostředí	- dvouprvkové sloučeniny – oxidy, halogenidy a sulfidy - tříprvkové sloučeniny – kyseliny a hydroxidy - soli, jejich vznik, vlastnosti a využití - vliv oxidů, kyselin, hydroxidů a solí na životní prostředí	
CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	- debatuje o kyselém dešti - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH - prakticky změří pH roztoku - uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě	- kyselé deště - kyselost a zásaditost roztoků, určování pH - praktické měření pH roztoku - neutralizace a její užití v běžném životě	
– poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou či hydroxidem	- poskytnutí první pomoci při zasažení kyselinou nebo hydroxidem	

Oblast: Člověk a příroda		**Předmět: Chemie**	**Ročník: 9.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		CHEMICKÉ REAKCE	**EKOLOGIE**
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- zná pojem redoxní reakce - popíše základní redoxní reakce kovů - vysvětlí výrobu elektrického proudu chemickou cestou	- redoxní reakce - redoxní reakce kovů - chemie a elektřina (elektrolytické děje)	EV - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- zná a dodržuje zásady bezpečnosti při chemických pokusech	- zásady bezpečnosti při chemických pokusech	
		ORGANICKÉ SLOUČENINY	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - rozpozná fosilní paliva od ostatních paliv - uvede výhody a nevýhody využívání různých typů paliv vzhledem k životnímu prostředí a	- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - fosilní a jiná paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, uran, sluneční záření, energie větru, vody a biomasa - výhody a nevýhody využívání různých typů paliv vzhledem k životnímu prostředí a	

	vyčerpatelnosti zdrojů	vyčerpatelnosti zdrojů	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- zná základní organické látky a jejich složení - popíše organické sloučeniny a jejich dělení - zařadí uhlovodíky mezi organické látky a popíše jejich dělení - popíše vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků	- organické látky a jejich složení - organické sloučeniny a jejich dělení - uhlovodíky nasycené, nenasycené a aromatické - vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- zná základní deriváty uhlovodíků a jejich dělení, zdroje, vlastnosti a použití	- deriváty uhlovodíků – dusíkaté a kyslíkaté deriváty, halogenderiváty, jejich zdroje vlastnosti a použití	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů a popíše jejich význam pro člověka	- fotosyntéza a její význam pro život na Zemi - chemie a výživa – potraviny, jejich složení a výživová hodnota pro člověka	
		CHEMIE A SPOLEČNOST	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- popíše průmyslová hnojiva a popíše jejich využití - zná zásady trvale udržitelného rozvoje - chápe význam chemického průmyslu v ČR, uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu,	- chemie a zemědělství – průmyslová hnojiva a jejich využití - zásady trvale udržitelného rozvoje - chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze a tepelně zpracovávané	

	popíše možná rizika v souvislosti se životním prostředím	materiály – cement, vápno, sádra, keramika	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- popíše správné chování při požáru - rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek a rozliší základní hasební látky v hasicích přístrojích	- správné chování při požáru - hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- zhodnotí význam plastů z hlediska jejich praktického využití a posoudí dopady jejich používání a likvidaci na životní prostředí - uvede příklady léčiv, zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek - popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s různými léčivy, přípravky pro osobní hygienu, čistotu domácnosti apod. - zná zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu	- chemie a životní prostředí – plasty a syntetická vlákna, jejich vlastnosti, použití a likvidace - chemie a zdraví – léčiva a návykové látky, přípravky pro osobní hygienu a čistotu domácnosti - bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s různými léčivy a přípravky - detergenty, pesticidy a insekticidy, jejich vlastnosti, použití a likvidace	

Oblast: Člověk a příroda		**Předmět: Chemie**	**Ročník: 9.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		CHEMICKÉ REAKCE	**EKOLOGIE**
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	- zná pojem redoxní reakce - popíše základní redoxní reakce kovů - vysvětlí výrobu elektrického proudu chemickou cestou - zná a dodržuje zásady bezpečnosti při chemických pokusech	- redoxní reakce - redoxní reakce kovů - výroba elektrického proudu chemickou cestou - zásady bezpečnosti při chemických pokusech	EV - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí
		ORGANICKÉ SLOUČENINY	
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie	- rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - rozpozná základní druhy paliv - popíše vlastnosti a zdroje paliv - posoudí užívání paliv jako zdrojů energie	- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, uran, sluneční záření, energie větru, vody a biomasa - paliva, jejich vlastnosti a zdroje - paliva jako zdroje energie	
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	- uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - uvede výhody a nevýhody využívání různých typů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů	- produkty průmyslového zpracování ropy - výhody a nevýhody využívání různých typů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů	

	- debatuje o složení organických látek - chápe dělení organických sloučenin - debatuje o zdrojích, vlastnostech a použití uhlovodíků	- organické látky a jejich složení - organické sloučeniny a jejich dělení - uhlovodíky, jejich zdroje, vlastnosti a použití	
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě	- vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi - uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě - debatuje o složení a výživových hodnotách potravin	- fotosyntéza a její význam pro život na Zemi - přírodní látky – příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě - chemie a výživa – potraviny, jejich složení a výživová hodnota	
		CHEMIE A SPOLEČNOST	
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	- popíše průmyslová hnojiva a jejich využití - hovoří o trvale udržitelném rozvoji - chápe význam chemického průmyslu v ČR, uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu	- chemie a zemědělství – průmyslová hnojiva a jejich využití - zásady trvale udržitelného rozvoje - chemický průmysl v ČR – příklady prvotních a druhotných surovin, výrobky, recyklace surovin, koroze a tepelně zpracovávané materiály	
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	- hovoří o vlastnostech, použití, likvidaci plastů a syntetických vláknech - hovoří o léčivech a návykových látkách, přípravcích pro osobní hygienu a čistotu domácnosti - hovoří o užívání různých látek vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	- chemie a životní prostředí – plasty a syntetická vlákna, jejich vlastnosti, použití a likvidace - chemie a zdraví – léčiva a návykové látky, přípravky pro osobní hygienu a čistotu domácnosti - užívání různých látek vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	

5.6.3 Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět Přírodopis je realizován na 2. stupni v 6.–9. ročníku. Časová dotace je v 6.–9. ročníku 2 hodiny týdně u BV i MV.

Výuka probíhá ve třídě, v terénu, na přírodovědných vycházkách s pozorováním a exkurzích.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do těchto složek:

- Obecná biologie a genetika
- Biologie hub
- Biologie rostlin
- Biologie živočichů
- Biologie člověka
- Neživá příroda
- Základy ekologie
- Praktické poznávání přírody

Cílem vyučovacího předmětu Přírodopis je vést žáky k ucelené představě o živé a neživé přírodě, k uvědomění si vztahu a dopadu činností člověka na ekosystém, k ekologickému chování a myšlení s ohledem na životní prostředí. Vyučovací předmět rozvíjí základní poznatky a představy o přírodě, přírodních zákonitostech, důraz klade na ekologické chování a šetrné nakládání s přírodními zdroji. Vyučovací předmět Přírodopis se ve vyučovacím procesu prolíná s některými tématy předmětů Fyzika, Chemie, Zeměpis, Výchova ke zdraví a Informatika, spolupráce s těmito předměty je nezbytná a vede ke komplexnímu pochopení daného předmětu a také rozšiřuje praktické a pracovní dovednosti žáka. Teoretické znalosti a praktické dovednosti předmětu Přírodopis přispívají ke komplexnímu pochopení světa kolem nás a vlivu člověka na vnější svět.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence pracovní:

- žák se učí koncentrovat se na pracovní výkon a jeho dokončení, posoudit výsledky své práce, poznávat sám sebe a své možnosti
- žák se učí prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu a výsledků své práce

Kompetence k učení:

- žák získává informace z různých zdrojů a je veden ke správnému třídění informací, jejich pochopení a efektivnímu využívání zejména v tvůrčích činnostech a praktickém životě, k realizování vlastních nápadů
- žák se učí organizovat své učení, plánovat a navrhovat postupy řešení, učí se chápat svět a přírodní jevy v globálních souvislostech

Kompetence k řešení problému:

- žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, problém rozpozná a pojmenuje
- žák se učí samostatně řešit problémy, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žák si osvojuje dovednosti kritického myšlení, obhajování vlastních rozhodnutí na základě teoretických znalostí

Kompetence komunikativní:

- žák se učí srozumitelně vyjadřovat, komunikovat se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými
- žák se učí formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu v rámci praktických a pozorovacích cvičení
- žák se učí dovednosti naslouchat, respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- žák se učí diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, slušný a uctivý

Kompetence občanské:

- žák se učí přijímat plnou zodpovědnost za svoje chování, zdraví a život, učí se zodpovědnosti za budoucnost svého okolí a stavu planety z hlediska ochrany přírody, učí se šetřit energiemi
- žák se učí respektovat individuální rozdíly, mít úctu a zodpovědnost k živým bytostem, odmítat násilí všeho druhu

Kompetence digitální:

- žák je veden ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích

Oblast: Člověk a příroda		**Předmět: Přírodopis**	**Ročník: 6.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		NEŽIVÁ PŘÍRODA	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- učí se o vzniku a vývoji vesmíru - charakterizuje Zemi ve vesmíru, stručně popíše její vznik a vývoj	- vesmír, jeho vznik a vývoj - Země ve vesmíru, její vznik a vývoj	
		PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- zná a používá praktické metody poznávání přírody - provádí laboratorní práce - pracuje se s botanickými klíči, atlasy, lupou atd.	- praktické metody poznávání přírody - laboratorní práce - atlasy, botanické klíče, lupy atd.	
		OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- rozliší anorganické a organické látky - popíše vznik života na Zemi, sdělí základní projevy a podmínky života - charakterizuje měnící se tvář Země i rozmanitost života na Zemi - popíše základní strukturu života a orientuje se v přehledu vývoje organismů - popíše dle obrázku buňku bakterií,	- anorganické a organické látky - vznik života na Zemi – základní projevy a podmínky života - měnící se tvář Země a rozmanitost života na Zemi - základní struktura života – přehled vývoje organismů - buňka rostlinná, živočišná a bakterií,	

	rostlin a živočichů, pozná rozdíly v jejich stavbě i funkci - vzájemně rozliší jednobuněčnost a mnohobuněčnost - hovoří o orgánové soustavě rostlin a živočichů, chápe jejich funkci	její stavba a funkce - jednobuněčnost a mnohobuněčnost - základní orgánové soustavy rostlin a živočichů a jejich funkce	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- ovládá a popíše říši virů a bakterií - hovoří o sinicích - vysvětlí na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- říše viry, říše bakterie - sinice - význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	
		BIOLOGIE ROSTLIN	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- charakterizuje jednobuněčné rostliny, ovládá učivo týkající se řas	- jednobuněčné rostliny – řasy	
		BIOLOGIE HUB	
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- charakterizuje říši hub - popíše různé způsoby výživy hub - uvede význam hub v ekosystémech a potravních řetězcích - rozezná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovnává je podle jejich charakteristických znaků - zná první pomoc při otravě houbami - pozná a charakterizuje lišejníky	- říše houby - výživa hub - význam hub v ekosystémech a potravních řetězcích - naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a jejich charakteristické znaky - první pomoc při otravě houbami - lišejníky	

		BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje a porovnává dané skupiny živočichů dle atlasů a tabulek - ovládá učivo týkající se říše prvoků - sdělí systém bezobratlých živočichů - třídí bezobratlé živočichy do hlavních taxonomických skupin	- rozlišování a porovnávání daných skupin živočichů dle atlasů a tabulek - říše prvoci - systém bezobratlých živočichů - třídění bezobratlých živočichů do hlavních taxonomických skupin – žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- charakterizuje bezobratlé živočichy - popíše vnější i vnitřní stavbu těla vybraného bezobratlého živočicha - vysvětí základní funkce jednotlivých orgánů bezobratlých živočichů	- bezobratlí živočichové - vnější a vnitřní stavba těla bezobratlých živočichů - základní funkce jednotlivých orgánů bezobratlých živočichů	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- charakterizuje základní projevy chování živých organismů - popíše způsob života živočichů a jejich přizpůsobení se danému prostředí - vyjmenuje vnitřní parazity - hovoří o suchozemských a vodních ekosystémech v ČR a na příkladech objasní způsob života živočichů a jejich přizpůsobení se danému prostředí - hovoří o cizokrajných vodních a suchozemských ekosystémech, sdělí způsob života živočichů a jejich přizpůsobení se danému prostředí	- základní projevy chování živých organismů v přírodě - živočichové, jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí - vnitřní parazité - suchozemské a vodní ekosystémy v ČR (ekosystém půda, les, louka, pastvina, step, park, pole, sady, zahrady a lidská obydlí, rybník, jezero, potok a řeka) - cizokrajné suchozemské a vodní ekosystémy (moře a oceán)	

P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- uvede význam živočichů v přírodě i pro člověka - charakterizuje důležitost biologické rovnováhy - debatuje o škůdcích - dodržuje zásady bezpečného chování ve styku s různými živočichy	- význam živočichů v přírodě i pro člověka - biologická rovnováha a její důležitost - bezobratlí živočichové jako škůdci - zásady bezpečného chování ve styku s různými živočichy **ZÁKLADY EKOLOGIE**	
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- sdělí příklady systémů organismů jako je např. populace, společenstvo či ekosystém - vysvětlí základní princip živých i neživých složek ekosystému	- systémy organismů – populace, společenstva, ekosystémy - základní princip živých a neživých složek ekosystému	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- charakterizuje potravní vztahy organismů v různých ekosystémech a vysvětlí jejich význam	- potravní vztahy organismů v různých ekosystémech a jejich význam	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- popíše na příkladech výskyt organismů v určitém prostředí a vysvětlí vztahy mezi nimi	- výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	

Oblast: Člověk a příroda		**Předmět: Přírodopis**	**Ročník: 6.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		NEŽIVÁ PŘÍRODA	
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	- debatuje o vzniku a vývoji vesmíru - diskutuje o vzniku a vývoji Země - popíše jednotlivé sféry Země, hovoří o jejich vlivu na vývoj i trvání života	- vesmír, jeho vznik a vývoj - Země ve vesmíru, její vznik a vývoj - sféry Země a jejich vliv na vývoj a trvání života	
		PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	- využívá metody poznávání přírody - provádí jednoduché laboratorní práce - učí se pracovat s botanickými klíči, atlasy a lupou	- metody poznávání přírody - jednoduché laboratorní práce - botanické klíče, atlasy, lupy	
		OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	- hovoří o vzniku života na Zemi, zná základní projevy a podmínky života - učí se o rozmanitosti života na Zemi - orientuje se v základní struktuře života a přehledu vývoje organismů - rozliší podle obrázků jednobuněčné a mnohobuněčné organismy - zná základní orgánové soustavy rostlin a živočichů a jejich funkce	- vznik života na Zemi – základní projevy a podmínky života - rozmanitost života na Zemi - základní struktura života – přehled vývoje organismů - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy - základní orgánové soustavy rostlin a živočichů a jejich funkce	

P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	- hovoří se o říši virů a bakterií - vysvětlí vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - hovoří o sinicích	- říše viry a bakterie - vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - sinice	
		BIOLOGIE ROSTLIN	
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	- učí se o základních systematických skupinách rostlin a jejich zástupcích - hovoří o jednobuněčných rostlinách, učí se o řasách	- základní systematické skupiny rostlin a jejich zástupci - jednobuněčné rostliny – řasy	
		BIOLOGIE HUB	
P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	- hovoří o říši hub a jejich výživě - rozpozná naše nejznámější jedovaté a jedlé houby dle typických znaků - zná první pomoc při otravě houbami - pozná lišejníky	- říše houby, výživa hub - naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a jejich charakteristické znaky - první pomoc při otravě houbami - lišejníky	
		BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	- rozliší jednotlivé skupiny živočichů podle atlasů a tabulek - hovoří o říši prvoků a o systému bezobratlých živočichů	- rozlišování jednotlivých skupin živočichů podle atlasů a tabulek - říše prvoci, systém bezobratlých živočichů	
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše bezobratlé živočichy - porovná vnější a vnitřní stavbu těla u vybraných bezobratlých živočichů - popíše základní funkci jednotlivých orgánů bezobratlých živočichů	- bezobratlí živočichové - vnější a vnitřní stavba těla bezobratlých živočichů - základní funkce jednotlivých orgánů bezobratlých živočichů	

P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- popíše základní projevy chování živočichů v přírodě - hovoří o suchozemských a vodních ekosystémech v ČR i o cizokrajných vodních a suchozemských ekosystémech, na příkladech objasní způsob života daných živočichů a jejich přizpůsobení se danému prostředí	- základní projevy chování živočichů v přírodě - suchozemské a vodní ekosystémy v ČR, cizokrajné vodní a suchozemské ekosystémy	
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- uvede význam živočichů v přírodě i pro člověka - debatuje o škůdcích - dodržuje zásady bezpečného chování ve styku s různými živočichy	- význam živočichů v přírodě i pro člověka - bezobratlí živočichové jako škůdci - zásady bezpečného chování ve styku s různými živočichy	
		ZÁKLADY EKOLOGIE	
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému	- objasní základní princip některého ekosystému	- základní princip některého ekosystému	
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	- popíše jednoduché potravní řetězce v různých ekosystémech	- jednoduché potravní řetězce v různých ekosystémech	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a debatuje o vztazích mezi nimi	- výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	

Oblast: Člověk a příroda		**Předmět: Přírodopis**	**Ročník: 7.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- hovoří o strunatcích, rozliší obratlovce, pláštěnce a bezlebečné - popíše vnější i vnitřní stavbu těla vybraných strunatců a popíše základní funkce jejich orgánů	- strunatci – obratlovci, pláštěnci, bezlebeční - vnější a vnitřní stavba těla strunatců, základní funkce jednotlivých orgánů strunatců	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje a porovnává dané skupiny živočichů dle atlasů a tabulek - popíše systém strunatců - třídí strunatce do hlavních taxonomických skupin	- rozlišování a porovnávání daných skupin živočichů dle atlasů a tabulek - systém strunatců - třídění strunatců do hlavních taxonomických skupin	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- charakterizuje základní projevy chování živočichů v přírodě - vysvětlí způsob života živočichů i jejich chování v přírodě a popíše jejich přizpůsobení se danému prostředí	- základní projevy chování živočichů v přírodě - živočichové, jejich způsob života, chování v přírodě a přizpůsobení se danému prostředí	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- uvede význam živočichů v přírodě i pro člověka - objasní příčinu a význam biologické rovnováhy - zná a dodržuje zásady bezpečného	- význam živočichů v přírodě i pro člověka - biologická rovnováha, její příčina a význam - zásady bezpečného chování ve styku	

	chování ve styku se zvířaty - chrání živočichy v jejich původním prostředí	se zvířaty - ochrana živočichů v jejich původním prostředí **PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY**	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- zná a využívá praktické metody poznávání přírody - poznává přírodu formou přírodovědné vycházky - zařazuje dané živočichy a rostliny do hlavních skupin - mikroskopuje preparát suknice cibule kuchyňské, pozoruje její rostlinné buňky a buněčné stěny	- praktické metody poznávání přírody - poznávání přírody formou přírodovědné vycházky - taxonomie – zařazování živočichů a rostlin do hlavních skupin - mikroskopování – pozorování rostlinné buňky a buněčné stěny u preparátu suknice cibule kuchyňské	
		ZÁKLADY EKOLOGIE	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- popíše výskyt organismů v určitém prostředí a uvede vztahy mezi nimi - rozliší a popíše systémy organismů v ekosystémech	- výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - systémy organismů v ekosystémech	
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- učí se o systémech organismů jako je populace, společenstva, ekosystémy - vysvětlí na příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - popíše na příkladech živé a neživé složky suchozemských a vodních ekosystémů v ČR	- příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy - základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - suchozemské a vodní ekosystémy v ČR (les, louka a pole, park, lidská obydlí a jejich okolí, rybník a jezero, potok a řeka)	

	- popíše na příkladech živé a neživé složky cizokrajných suchozemských i vodních ekosystémů	- cizokrajné suchozemské a vodní ekosystémy (tropické deštné lesy, tropy a subtropy, travnaté ekosystémy, pouště a polopouště, tajga a tundra, moře a oceán)	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- charakterizuje podstatu potravních řetězců v různých ekosystémech a vysvětlí jejich význam	- potravní řetězce v různých ekosystémech a jejich význam	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- vysvětlí význam daných ekosystémů - popíše kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí	- význam daných ekosystémů - vliv člověka na životní prostředí	
		BIOLOGIE ROSTLIN	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- charakterizuje říši rostlin - popíše svými slovy uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - rozliší pojmy rostlinná buňka, pletivo a orgán rostlinného těla - popíše hlavní orgány rostlinného těla a uvede jejich základní funkce - popíše stavbu těla krytosemenných - porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů rostlinného těla - popíše stavbu květu a vznik plodu - porovná stavbu těla dvouděložných a jednoděložných rostlin	- říše rostlin - uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - rostlinná buňka, pletivo, orgán rostlinného těla - hlavní orgány rostlinného těla, jejich stavba a základní funkce - stavba těla krytosemenných rostlin - vnitřní a vnější stavba jednotlivých orgánů rostlinného těla - stavba květu a vznik plodu - srovnání stavby těla dvouděložných a jednoděložných rostlin	

P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- hovoří o základních fyziologických procesech a jejich využití při pěstování rostliny - popíše fotosyntézu a její průběh - rozliší děje v rostlině probíhající za světla a za tmy - sdělí příklady ovlivňování podmínek pro pěstování a život rostlin	- základní fyziologické procesy a jejich využití při pěstování rostliny - fotosyntéza a její průběh - děje probíhající v rostlině za světla a za tmy - podmínky pro pěstování a život rostlin	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- popíše systém rostlin - třídí rostliny do základních systematických skupin, rozliší zelené řasy, rostliny výtrusné a semenné - rozlišuje a určuje dané skupiny rostlin dle botanických atlasů a klíčů	- systém rostlin - třídění rostlin do základních systematických skupin – zelené řasy, rostliny výtrusné a semenné - rozlišování a určování daných skupin rostlin dle botanických atlasů a klíčů	
		OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- pozná rozdíly mezi buňkou rostlin a živočichů - popíše funkci základních organel i funkci orgánů rostlin i živočichů	- buňka rostlin a buňka živočichů, základní rozdíly mezi nimi - základní organely a orgány rostlin i živočichů a jejich funkce	
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování u rostlin i strunatců a uvede jeho význam z hlediska dědičnosti	- pohlavní a nepohlavní rozmnožování u rostlin a strunatců, jeho význam z hlediska dědičnosti	
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- dědičnost a její příklady v praktickém životě	

Oblast: Člověk a příroda		**Předmět: Přírodopis**	**Ročník: 7.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- hovoří o strunatcích, rozliší obratlovce, pláštěnce a bezlebečné - porovná vnější a vnitřní stavbu těla vybraných strunatců a popíše základní funkce jejich orgánů	- strunatci – obratlovci, pláštěnci, bezlebeční - vnější a vnitřní stavba těla strunatců a základní funkce jejich orgánů	
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	- rozliší dané skupiny živočichů pomocí atlasů a tabulek	- rozlišování daných skupin živočichů pomocí atlasů a tabulek	
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- debatuje o základních projevech chování živočichů v přírodě - hovoří o živočiších, jejich způsobu života a přizpůsobení se danému prostředí	- základní projevy chování živočichů v přírodě - živočichové, jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí	
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- popíše význam živočichů v přírodě i pro člověka, debatuje o příčině a významu biologické rovnováhy - dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - chápe význam ochrany živočichů	- význam živočichů v přírodě i pro člověka, biologická rovnováha, její příčina a význam - zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - ochrana živočichů	

		PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	- zná praktické metody poznávání přírody	- praktické metody poznávání přírody	
		ZÁKLADY EKOLOGIE	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- hovoří o výskytu organismů v určitém prostředí a vztazích mezi nimi	- výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému	- vysvětlí základní princip ekosystému - hovoří o suchozemských a vodních ekosystémech v ČR i o cizokrajných vodních a suchozemských ekosystémech	- základní princip ekosystému - suchozemské a vodní ekosystémy v ČR, cizokrajné suchozemské a vodní ekosystémy	
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	- uvede podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	- jednoduché potravní řetězce v různých ekosystémech	
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	- popíše kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí	- vliv člověka na životní prostředí	
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a vysvětlí jejich důsledky	- změny v přírodě vyvolané člověkem a jejich důsledky	

		BIOLOGIE ROSTLIN	
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	- hovoří o říši rostlin - porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a popíše funkci jednotlivých částí těla rostlin - popíše stavbu těla krytosemenných rostlin, základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití - hovoří o fotosyntéze a jejím průběhu	- říše rostlin - vnější a vnitřní stavba rostlinného těla a funkce jednotlivých částí těla rostlin - stavba těla krytosemenných rostlin, základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití - fotosyntéza a její průběh	
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	- vyjmenuje hospodářsky důležité rostliny, popíše jejich význam i způsob jejich pěstování	- hospodářsky důležité rostliny, jejich význam a způsob pěstování	
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	- rozliší dané skupiny rostlin pomocí klíčů a atlasů - třídí rostliny do základních systematických skupin	- rozlišování daných skupin rostlin pomocí klíčů a atlasů - třídění rostlin do základních systematických skupin – zelené řasy, rostliny výtrusné a semenné	
		OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	- zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav - hovoří o dědičnosti při pohlavním a nepohlavním rozmnožování	- základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav - pohlavní a nepohlavní rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	
– pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	- chápe význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	- význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	

Oblast: Člověk a příroda		**Předmět: Přírodopis**	**Ročník: 8.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- zná a popíše základní projevy a podmínky života - vyzná se v přehledu vývoje organismů - popíše buňku člověka a funkce jednotlivých organel, hovoří o dělení buněk i jejich významu - rozliší živočišnou a rostlinou buňku	- základní projevy a podmínky života - základní struktura života – přehled vývoje organismů - buňka člověka a funkce základních organel, dělení buněk a jejich význam - živočišná a rostlinná buňka	
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- uvede podstatu nepohlavního a pohlavního rozmnožování a vysvětlí jeho význam z hlediska dědičnosti - chápe význam genetiky i Mendelovy zákony dědičnosti	- pohlavní a nepohlavní rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - genetika a její význam, Mendelovy zákony dědičnosti	
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- hovoří o využití poznatků genetiky v praktickém životě, popíše přenos genetických informací - hovoří o variabilitě člověka a jejím významu	- využití genetiky živočichů, člověka i rostlin v praktickém životě, přenos genetických informací - variabilita člověka a její význam	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- vysvětlí význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka - vyjmenuje známá virová a bakteriální onemocnění	- viry a bakterie a jejich význam v přírodě i pro člověka - virová a bakteriální onemocnění	

		PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- zná a využívá praktické metody poznávání přírody - vykonává laboratorní práce a pokusy	- praktické metody poznávání přírody - laboratorní práce, pokusy	
		BIOLOGIE ČLOVĚKA	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- hovoří o fylogenezi a ontogenezi lidí - hovoří o základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- ontogeneze a fylogeneze člověka - základní vývojové stupně fylogeneze člověka	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- ovládá základy anatomie člověka - hovoří o stavbě, funkci a vztazích daných orgánů i orgánových soustav - hovoří o soustavě opěrné, svalové, oběhové, mízní, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervové, smyslové, hormonální a rozmnožovací a jejich funkcích	- základy anatomie člověka - orgány a orgánové soustavy člověka, jejich stavba a funkce a vztahy - soustava opěrná, svalová, oběhová, mízní, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, smyslová, hormonální a rozmnožovací a jejich funkce	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- popíše vznik a vývin nového jedince od početí do porodu - zná období lidského života a popíše vývojové etapy lidského jedince	- vznik a vývin nového jedince od početí do porodu - období lidského života – vývojové etapy lidského jedince	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- popíše příčiny a příznaky běžných nemocí, hovoří o jejich léčení i zásadách prevence - hovoří o vrozeném a získaném onemocnění, infekčních chorobách a pohlavních nemocech i o epidemii	- běžné nemoci člověka, jejich příčiny, příznaky, léčení a zásady prevence - získané a vrozené onemocnění, infekční choroby a pohlavní nemoci, epidemie	

Oblast: Člověk a příroda		**Předmět: Přírodopis**	**Ročník: 8.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	
– má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	- ovládá základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	- příroda a přírodní děje	
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	- uvede základní projevy a podmínky života - vyzná se v přehledu vývoje organismů - popíše základní funkce hlavních orgánů i orgánových soustav člověka - učí se o pohlavním a nepohlavním rozmnožování a jeho významu z hlediska dědičnosti - chápe význam genetiky i Mendelovy zákony dědičnosti	- základní projevy a podmínky života - přehled vývoje organismů - člověk – hlavní orgány a orgánové soustavy a jejich základní funkce - pohlavní a nepohlavní rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - genetika a její význam a využití, Mendelovy zákony dědičnosti	
P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	- popíše význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka - vyjmenuje známá virová a bakteriální onemocnění	- viry a bakterie a jejich význam v přírodě i pro člověka - virová a bakteriální onemocnění	
		PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	- zná a využívá praktické metody poznávání přírody - provádí laboratorní práce a pokusy	- praktické metody poznávání přírody - laboratorní práce a pokusy	

		BIOLOGIE ČLOVĚKA	
P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	- popíše hlavní etapy vývoje člověka - sdělí základní teorie vývoje člověka - uvede základní lidské rasy a jejich charakteristické znaky	- hlavní etapy vývoje člověka (fylogeneze a ontogeneze) - základní teorie vývoje člověka - základní lidské rasy a jejich charakteristické znaky	
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	- osvojí si základy anatomie člověka - zná stavbu i funkci daných orgánů a orgánových soustav člověka - hovoří o soustavě opěrné, svalové, oběhové, mízní, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervové, smyslové, hormonální a rozmnožovací a jejich funkcích	- základy anatomie člověka - orgány a orgánové soustavy člověka, jejich stavba a funkce - soustava opěrná, svalová, oběhová, mízní, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, smyslová, hormonální a rozmnožovací a jejich funkce	
P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince	- popíše vznik a vývin nového jedince od početí do porodu - zná jednotlivá období lidského života, uvede vývojové etapy lidského jedince	- vznik a vývin nového jedince od početí do porodu - období lidského života – vývojové etapy lidského jedince	
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- popíše příčiny a příznaky běžných nemocí, hovoří o jejich léčení i zásadách prevence - hovoří o vrozeném a získaném onemocnění, infekčních chorobách a pohlavních nemocech i o epidemii	- běžné nemoci člověka, jejich příčiny, příznaky, léčení a zásady prevence - získané a vrozené onemocnění, infekční choroby a pohlavní nemoci, epidemie	

Oblast: Člověk a příroda		**Předmět: Přírodopis**	**Ročník: 9.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		NEŽIVÁ PŘÍRODA	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- diskutuje o Zemi a jejím vzniku, popíše její vnitřní stavbu - popíše pohyby Země a její důsledky - hovoří o geologii a jejím využití - vyjmenuje některé geologické vědy - objasní geologický vývoj naší Země v jednotlivých geologických obdobích - porovná délku a typické znaky jednotlivých geologických období - hovoří o vnitřních geologických dějích, jako je porucha zemské kůry, vrásnění, zemětřesení, sopečná činnost, pohyby litosférických desek - vypráví o vnějších geologických dějích, jako je zvětrávání půdy, činnost větru, zemská tíže a oběh vody v přírodě a jeho důsledky pro přírodu a člověka - hovoří o podzemní vodě i pramenech - uvede, jak chránit zdroje pitné vody - hovoří o půdě, jejím složení, půdotvorných činitelích, určí půdní druhy a půdní typy v naší přírodě	- Země ve vesmíru, její vznik a vnitřní stavba - pohyby Země a její důsledky - geologie a její využití - geologické vědy - geologický vývoj naší Země v jednotlivých geologických obdobích - délka a charakteristické znaky jednotlivých geologických období - vnitřní geologické děje – poruchy zemské kůry, vrásnění, zemětřesení, sopečná činnost a pohyby litosférických desek - vnější geologické děje – zvětrávání půdy, činnost větru, zemská tíže, oběh vody v přírodě a jeho důsledky pro přírodu a člověka - podzemní voda a prameny - ochrana zdrojů pitné vody - půda – její složení, půdotvorní činitelé, půdní druhy a půdní typy v naší přírodě	

P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- hovoří o minerálech (nerostech), jejich krystalové stavbě a vlastnostech - orientuje se v přehledu minerálů (nerostů) a správně je zařazuje do mineralogických tříd - hovoří o horninách, jejich vzniku a vlastnostech - vzájemně rozliší horniny vyvřelé, usazené a přeměněné - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané minerály (nerosty) a horniny s využitím určovacích pomůcek - uvede na příkladech praktické využití minerálů (nerostů) a hornin	- minerály (nerosty), jejich krystalová stavba a vlastnosti - přehled minerálů (nerostů) a zařazení do mineralogických tříd - horniny, jejich vznik a vlastnosti - rozdělení hornin – horniny vyvřelé, usazené a přeměněné - rozpoznání daných minerálů (nerostů) a hornin podle jejich charakteristických vlastností - praktické využití minerálů (nerostů) a hornin	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- zná rozdíl mezi počasím a podnebím i jejich vliv na rozvoj ekosystémů - charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a jinými přírodními jevy, popíše jejich možné dopady i ochranu před nimi - hovoří o přírodních katastrofách, jejich důsledcích i ochraně před nimi - hovoří o možných příčinách vzniku skleníkového efektu a jeho dopadech na počasí i život na Zemi	- podnebí a počasí – význam jejich vlivu na rozvoj ekosystémů - mimořádné události způsobené výkyvy počasí a jinými přírodními jevy, jejich možné dopady i ochrana před nimi - přírodní katastrofy, jejich důsledky i ochrana před nimi - skleníkový efekt, příčiny jeho vzniku a jeho dopady na počasí i život na Zemi	
		ZÁKLADY EKOLOGIE	
P-9-7-02 na příkladu objasní	- mluví o ekologii a životním prostředí	- ekologie a životní prostředí	

základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- vysvětlí na příkladech pojmy populace, ekosystém a společenstvo - vysvětlí základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- populace, společenstvo, ekosystém - základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- vysvětlí vztahy mezi organismy pro zachování života na Zemi	- vztahy mezi organismy pro zachování života na Zemi	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- debatuje na téma člověk a příroda, uvede kladné i záporné vlivy člověka na životní prostředí - uvede příklady globálních ekologických problémů Země - sdělí zdroje energie a rozliší přírodní zdroje obnovitelné a neobnovitelné - určí, které horniny se využívají jako energetické suroviny - popíše těžbu surovin i dopad těžby na životní prostředí - vysvětlí význam a důležitost ochrany přírody - hovoří o národních parcích a chráněných krajinných oblastech ČR - dodržuje zásady domácí ekologie	- člověk a příroda – kladné a záporné vlivy člověka na životní prostředí - globální ekologické problémy Země - zdroje energie – obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje - horniny jako energetické suroviny - těžba surovin a její dopad na životní prostředí - ochrana přírody, její význam a důležitost - národní parky a chráněné krajinné oblasti České republiky - domácí ekologie a její zásady	**EKOLOGIE** EV - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí
		PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- prakticky při geologické vycházce poznává neživou přírodu i přírodniny	- praktické poznávání neživé přírody a přírodnin při geologické vycházce	

Oblast: Člověk a příroda		**Předmět: Přírodopis**	**Ročník: 9.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		NEŽIVÁ PŘÍRODA	
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	- hovoří o Zemi, jejím vzniku a stavbě - debatuje o důsledcích pohybů Země - hovoří o geologii a jejím využití - vypráví o geologickém vývoji Země - diskutuje o vnitřních geologických dějích jako je zemětřesení, sopečná činnost, vrásnění, poruchy zemské kůry či pohyby litosférických desek - debatuje o vnějších geologických dějích jako je zvětrávání půdy, oběh vody, činnost větru nebo zemská tíže - rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - hovoří o podzemní vodě i pramenech - uvede, jak chránit zdroje pitné vody - hovoří o půdě, jejím vzniku, složení, půdních typech a druzích	- Země ve vesmíru, její vznik a stavba - pohyby Země a její důsledky - geologie a její využití - geologický vývoj Země - vnitřní geologické děje – poruchy zemské kůry, zemětřesení, vrásnění, pohyby litosférických desek, sopečná činnost - vnější geologické děje – zvětrávání půdy, činnost větru, zemská tíže, oběh vody - důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - podzemní voda a prameny - ochrana zdrojů pitné vody - půda, její vznik a složení, půdní typy a druhy	
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	- hovoří o minerálech (nerostech) a horninách i jejich vlastnostech - rozliší horniny vyvřelé, usazené a přeměněné - pozná minerály (nerosty) a horniny dle jejich typických vlastností	- minerály (nerosty) a horniny, jejich vlastnosti - rozdělení hornin – horniny vyvřelé, usazené a přeměněné - poznávání minerálů (nerostů) a hornin dle jejich typických vlastností	

P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	- chápe rozdíl mezi podnebím a počasím, popíše, jaký vliv mají na rozvoj a udržení života na Zemi	- počasí a podnebí – význam jejich vlivu na rozvoj a udržení života na Zemi **ZÁKLADY EKOLOGIE**	
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému	- učí se o ekologii a životním prostředí - objasní základní princip některého ekosystému	- ekologie a životní prostředí - základní princip některého ekosystému	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- popíše vztahy mezi organismy pro zachování života na Zemi	- vztahy mezi organismy pro zachování života na Zemi	
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	- pozná kladné i záporné vlivy člověka na životní prostředí	- člověk a příroda – kladné a záporné vlivy člověka na životní prostředí	**EKOLOGIE** EV
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	- debatuje o globálních ekologických problémech Země - rozliší obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje - diskutuje o těžbě surovin a jejím dopadu na životní prostředí - chápe význam ochrany přírody	- globální ekologické problémy Země - zdroje energie – obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje - těžba surovin a její dopad na životní prostředí - ochrana přírody a její význam **PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY**	- základní podmínky života - vztah člověka k prostředí
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	- prakticky poznává neživou přírodu a přírodniny při geologické vycházce	- praktické poznávání neživé přírody a přírodnin při geologické vycházce	

5.6.4 Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět Zeměpis je realizován na 2. stupni v 6.–9. ročníku. V 6. ročníku má u BV časovou dotaci 2 hodiny týdně (1 hodina je z disponibilní časové dotace) a 1 hodinu týdně u MV. V 7.–9. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně u BV i MV (v 8. ročníku je 1 hodina z disponibilní časové dotace).

Výuka probíhá ve třídě, ale i mimo budovu školy na vycházkách, exkurzích, v terénu.

Cílem vyučovacího předmětu Zeměpis je poskytnout žákům ucelený obraz o postavení naší planety Zemi ve vesmíru, umožnit poznat přírodní podmínky a hospodářství jednotlivých krajů České republiky, pochopit rozdíly v životě politickém i hospodářském v jednotlivých státech a národech Evropy i celého světa. Důraz je také kladen na získání dovedností při práci s různými mapami a schopností vyčíst z nich co nejvíce informací o zadané lokalitě. Vyučovací předmět Zeměpis umožňuje žákům orientaci v současném světě, v problémech dnešního světa, klade důraz na vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k přírodě i společenskému prostředí, ve kterém žijí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení předmětu Zeměpis, má k učení pozitivní vztah
- žák se učí organizovat a řídit si své učení, plánovat, navrhovat postupy řešení
- žák se učí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit své výsledky a naplánovat si způsoby zlepšení

Kompetence k řešení problému:

- žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, problém rozpozná, pojmenuje, pomocí svého úsudku a zkušeností promýšlí a navrhuje řešení
- žák rozvíjí své kritické myšlení, učí se obhajovat vlastní rozhodnutí a nést za ně zodpovědnost

Kompetence komunikativní:

- žák se učí srozumitelně vyjadřovat, komunikovat se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými
- žák se učí dovednosti naslouchat, respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s ostatními slušně a s úctou, odmítat rizikové a nevhodné chování
- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu
- žák umí požádat o pomoc, formulovat své potřeby, učí se rozpoznat situace, ve kterých by došlo k ohrožení jeho psychického nebo fyzického zdraví, ví, na koho se obrátit o pomoc

Kompetence občanské:

- žák se učí respektovat individuální rozdíly, mít úctu k ostatním lidem, odmítat násilí všeho druhu a vulgární vyjadřování
- žák chápe a dodržuje pravidla třídy, školy, pracuje na svém osobnostním růstu pod vedením pedagoga
- žák se učí přijímat zodpovědnost za své chování, zdraví a život, učí se chápat význam ochrany přírody a kvalitního životního prostředí
- žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, zapojuje se do zeměpisných projektů a soutěží školy

Kompetence pracovní:

- žák se učí koncentrovat se na pracovní výkon a jeho dokončení, posoudit výsledky své práce, poznávat sám sebe a své možnosti
- žák se učí orientovat v daném pracovním postupu, v práci s mapou, bezpečně používat nástroje a pomůcky s důrazem na dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- žák se učí prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu a výsledků své práce

Kompetence digitální:

- žák je veden k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy
- žák se seznamuje s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi

Oblast: Člověk a příroda		**Předmět: Zeměpis**	**Ročník: 6.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- popíše vznik a vývoj vesmíru - hovoří o hvězdách a souhvězdí i o Měsíci i o jeho působení na Zemi - hovoří o Slunci a sluneční soustavě - hovoří o planetě Zemi, porovnává její vlastnosti s ostatními planetami - uvede důsledky oběhu Země kolem Slunce a rotace Země kolem své osy a pohybů Měsíce, popíše střídání dne a noci i střídání ročních období	- vesmír, jeho vznik a vývoj - hvězdy a souhvězdí, Měsíc a jeho působení na Zemi - Slunce a sluneční soustava - planeta Země a její vlastnosti - Země v pohybu, oběh Země kolem Slunce, rotace Země kolem své osy, pohyby Měsíce, střídání dne a noci, střídání ročních období	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- mapuje a klasifikuje zemský povrch - hovoří o krajině a krajinné sféře - rozliší složky a prvky přírodní sféry - hovoří o litosféře, tvarech zemského povrchu i o atmosféře, složení vzduchu a podnebí Země - hovoří o hydrosféře a významu vody - hovoří o pedosféře - vypráví o vzniku a složení půdy, uvede půdní druhy a typy - hovoří o biosféře a jejím významu - hovoří o typech přírodní krajiny dle jejího podnebí, půdy a rostlinstva - popíše život v oceánech	- zemský povrch a jeho mapování - krajina a krajinná sféra - složky a prvky přírodní sféry - litosféra – tvary zemského povrchu, atmosféra, složení vzduchu a podnebí Země - hydrosféra – voda na a její význam - pedosféra – půdní obal Země - půda, její vznik a složení, půdní druhy a půdní typy - biosféra a život na Zemi - přírodní krajiny a její typy dle půdy, podnebí a rostlinstva - život v oceánech	

Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- popíše utváření a dotváření zemského povrchu - hovoří o počasí a jeho změnách - debatuje o vzniku větru - popíše pohyb vody na Zemi	- utváření a dotváření zemského povrchu - počasí a jeho změny - vítr a jeho vznik (proudění vzduchu) - pohyb vody na Zemi **GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE**	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- chápe glóbus jako zmenšený model Země, pracuje s mapou - užívá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- glóbus – zmenšený model Země, práce s mapou - základní geografická, topografická a kartografická terminologie	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- používá různé druhy a typy map - popíše tvoření map - využívá a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- mapa, její druhy a typy - tvoření map - geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů **TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE**	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- určuje graficky zeměpisnou polohu	- grafické určování zeměpisné polohy	

Oblast: Člověk a příroda		**Předmět: Zeměpis**	**Ročník: 6.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ	
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země	- debatuje o vzniku a vývoji vesmíru, sluneční soustavě, Slunci i planetách - popíše postavení Země ve vesmíru - hovoří o oběhu Země kolem Slunce, rotaci Země kolem své osy a pohybech Měsíce - objasní důsledky pohybů Země - hovoří o působení Měsíce na Zemi - vysvětlí střídání dne a noci, střídání ročních období	- vesmír, jeho vznik a vývoj, Slunce a sluneční soustava, planety - Země ve vesmíru - tvar a pohyby Země, oběh Země kolem Slunce, rotace Země kolem své osy, pohyby Měsíce - důsledky pohybů Země - Měsíc a jeho působení na Zemi - střídání dne a noci, střídání ročních období	
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	- hovoří o zemském povrchu, krajině a krajinné sféře - uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu - hovoří o složkách a prvcích krajinné sféry - hovoří o litosféře, tvarech zemského povrchu i o atmosféře, složení vzduchu a podnebí - hovoří o hydrosféře a významu vody i o pedosféře a půdním obalu - hovoří o vzniku a složení půdy, uvádí základní půdní druhy a typy	- zemský povrch, krajina a krajinná sféra - přírodní vlivy a jejich působení na utváření zemského povrchu - složky a prvky krajinné sféry - litosféra – zemské těleso, litosféra v pohybu, tvary zemského povrchu, atmosféra, složení vzduchu, podnebí - hydrosféra – voda na Zemi - pedosféra – půdní obal Země - půda, její vznik a složení, půdní druhy a půdní typy	

	- debatuje o biosféře a jejím významu - určí jednotlivé typy přírodní krajiny dle jejího podnebí, půdy, rostlinstva - hovoří o životě v oceánech	- biosféra a život na Zemi - přírodní krajiny a její typy dle půdy, podnebí a rostlinstva - život v oceánech	
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	- sdělí příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	- vnitřní a vnější procesy v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	
		GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	- pracuje s mapou a glóbusem - rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	- práce s mapou a glóbusem - základní geografická, topografická a kartografická terminologie	
	- používá různé druhy a typy map	- mapa, její druhy a typy	
		TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- seznamuje se s grafickým určováním zeměpisné polohy	- grafické určování zeměpisné polohy	

Oblast: Člověk a příroda		**Předmět: Zeměpis**	**Ročník: 7.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- charakterizuje světovou populaci - posoudí prostorovou organizaci světové populace - hovoří o struktuře, růstu, pohybu obyvatelstva - popíše vliv přírodních podmínek na hustotu zalidnění	- člověk na Zemi – světová populace - prostorová organizace světové populace - struktura, růst, pohyb obyvatelstva - přírodní podmínky a hustota zalidnění	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- uvede význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj lidských sídel a určí jejich obecné základní geografické znaky - hovoří o životě ve městě a venkově	- lidská sídla, jejich vznik, vývoj a obecné základní geografické znaky - život ve městech a na venkově	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství, její vývoj a odvětví - uvede funkci světového hospodářství - lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- sektorová struktura hospodářství, její vývoj a odvětví - funkce světového hospodářství - hlavní světové surovinové a energetické zdroje	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory	- popíše hospodářskou činnost člověka - popíše lesní hospodářství, rybolov,	- hospodářská činnost člověka - zemědělství, průmysl, rybolov, lesní	

pro územní rozmístění hospodářských aktivit	zemědělství, průmysl, nerostné suroviny, služby, dopravu a spoje v jednotlivých zemích	hospodářství, nerostné suroviny, služby, doprava a spoje v jednotlivých zemích **REGIONY SVĚTA**	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyjmenuje, porovná a na mapách lokalizuje všechny kontinenty, světadíly a oceány	- kontinenty, světadíly a oceány	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- popíše polohu, rozlohu, přírodní podmínky, přírodní a kulturní památky, hospodářství, obyvatelstvo, jazyk, náboženství, společenské a politické poměry Ameriky, Afriky, Austrálie, Asie, polárních oblastí a Oceánie - popíše jednotlivé ostrovy Oceánie - hovoří o rozdělení světového oceánu	- Amerika, Afrika, Austrálie, Asie, polární oblasti, Oceánie – poloha, rozloha, přírodní podmínky, přírodní a kulturní památky, hospodářství, obyvatelstvo, náboženství, jazyk, společenské a politické poměry - ostrovy Oceánie - světový oceán a jeho rozdělení	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- hovoří o současném a původním obyvatelstvu i o přistěhovalcích Ameriky, Asie, Afriky, Austrálie a Oceánie, jejich náboženství i jazyku	- Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie – obyvatelstvo, původní obyvatelé, přistěhovalci, jazyk a náboženství	

		ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry - rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - používá s porozuměním pojem krajinná sféra, přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra	- krajina a krajinná sféra - specifické znaky a funkce krajin - krajinná sféra, přírodní sféra, společenská sféra, hospodářská sféra	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- uvede na příkladech narušení životního prostředí, vysvětlí důležitost ohleduplného chování k přírodě a zdůrazní význam její ochrany	- narušení životního prostředí, ohleduplné chování k přírodě a význam její ochrany	
		GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- pracuje s mapou, školním atlasem a glóbusem - užívá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- práce s mapou, školním atlasem a glóbusem - základní geografická, topografická a kartografická terminologie	

Oblast: Člověk a příroda		**Předmět: Zeměpis**	**Ročník: 7.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ	
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	- hovoří o světové populaci - popíše vliv přírodních podmínek na hustotu zalidnění - popíše život ve městě a na venkově - hovoří o hospodářství, zemědělství, průmyslu, lesním hospodářství, rybolovu, nerostných surovinách, službách, dopravě a spojích v jednotlivých zemích	- člověk na Zemi – světová populace - přírodní podmínky a hustota zalidnění - život ve městech a na venkově - hospodářství, zemědělství, průmysl, rybolov, lesní hospodářství, nerostné suroviny služby, doprava a spoje v jednotlivých zemích	
– vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	- uvede nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	- cestovní ruch a rekreace	
		REGIONY SVĚTA	
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	- vyhledá na mapách jednotlivé kontinenty, světadíly a oceány	- kontinenty, světadíly a oceány	
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské,	- popíše polohu, rozlohu, přírodní podmínky, přírodní a kulturní památky, hospodářství, obyvatelstvo,	- Amerika, Afrika, Austrálie, Asie, polární oblasti, Oceánie – poloha, rozloha, přírodní podmínky, přírodní	

politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	jazyk, náboženství, společenské a politické poměry Ameriky, Afriky, Austrálie, Asie, polárních oblastí a Oceánie, hovoří o světovém oceánu	a kulturní památky, hospodářství, obyvatelstvo, náboženství, jazyk, společenské a politické poměry, světový oceán a jeho rozdělení	
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	- rozpozná hlavní společenské a přírodní znaky světových regionů	- hlavní společenské a přírodní znaky světových regionů	
		ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- pojmenuje různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry - rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- krajina a krajinná sféra - specifické znaky a funkce krajin	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- uvede na příkladech narušení životního prostředí, objasní důležitost ohleduplného chování k přírodě a chápe význam její ochrany	- narušení životního prostředí, ohleduplné chování k přírodě a význam její ochrany	
		GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	- pracuje s mapou, atlasem, glóbusem - rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	- práce s mapou, atlasem a glóbusem - základní geografická, topografická a kartografická terminologie	

Oblast: Člověk a příroda		**Předmět: Zeměpis**	**Ročník: 8.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		REGIONY SVĚTA	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyjmenuje, porovná a na mapách lokalizuje kontinenty, světadíly a oceány - objasní pojem stát a jeho hranice - rozlišuje různé typy státního zřízení	- kontinenty, světadíly a oceány - státy a jejich hranice - státní zřízení	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- posoudí a popíše polohu, rozlohu, členitost pobřeží, přírodní podmínky, přírodní a kulturní památky, hospodářství, národnostní, náboženské i jazykové rozmístění obyvatelstva, společenské a politické poměry Evropy - zná, určí a charakterizuje jednotlivé oblasti a státy východní, severní, jižní, jihovýchodní, západní a střední Evropy	- Evropa – poloha, rozloha, členitost pobřeží, přírodní podmínky, přírodní a kulturní památky, hospodářství, obyvatelstvo, náboženství, jazyk, společenské a politické poměry - oblasti a státy východní, severní, jižní, jihovýchodní, západní a střední Evropy	**EVROPANÉ** VMEGS - jsme Evropané - objevujeme Evropu a svět
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn	- diskutuje o současném i původním obyvatelstvu a přistěhovalcích Evropy, popíše jejich náboženství i jazyky - popíše změny ve vybraných	- Evropa – obyvatelstvo, původní obyvatelé, přistěhovalci, jazyky a náboženství - změny ve vybraných regionech světa	

v nich	regionech světa - hovoří o státech NATO i EU a jejich vzájemné spolupráci - uvede příklady sjednocování Evropy	- státy NATO, EU a jejich vzájemná spolupráce - sjednocování Evropy **ČESKÁ REPUBLIKA**	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- poznává naši vlast a diskutuje o ČR - hodnotí a porovná polohu a rozlohu ČR vzhledem k Evropě - popíše vývoj státního území ČR - určí a vyjmenuje sousední státy ČR - hovoří o přírodních podmínkách ČR, podnebí, vodstvu, pohoří, rostlinstvu i živočišstvu, přírodních zdrojích, nerostných surovinách, hospodářství i přírodních a kulturních památkách	- Česká republika – naše vlast - poloha a rozloha ČR vzhledem k Evropě - vývoj státního území ČR - sousední státy ČR - přírodní podmínky ČR – podnebí, pohoří, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje a nerostné suroviny, hospodářství a přírodní a kulturní památky ČR	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- popíše národnostní skladbu obyvatelstva a uvede sídla ČR - charakterizuje náboženské a jazykové složení obyvatelstva - vysvětlí politické poměry v ČR - popíše zemědělství a průmysl ČR - popíše služby, dopravu a spoje v ČR - určí, pojmenuje, popíše a v mapách lokalizuje jednotlivé kraje ČR	- obyvatelstvo a sídla ČR - náboženství a jazyk v ČR - politické poměry ČR - zemědělství a průmysl ČR - služby, doprava a spoje ČR - jednotlivé kraje České republiky	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a	- uvede příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- účast ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	

nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- vysvětlí význam členství ČR v EU	- význam členství ČR v EU	
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- vymezí, lokalizuje a charakterizuje místní oblast (region) Znojemska podle místa svého bydliště či školy	- místní oblast (region) Znojemska – vymezení, lokalizace, charakteristika	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- zhodnotí význam přírodních, hospodářských a kulturních poměrů místního regionu Znojemska - popíše Jihomoravský kraj a uvede jeho specifika	- místní region – Znojemsko a jeho přírodní, hospodářské a kulturní poměry - Jihomoravský kraj – kraj, ve kterém žijeme a jeho specifika	
		ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry - rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - používá s porozuměním pojem krajinná sféra, přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra	- krajina a krajinná sféra - specifické znaky a funkce krajin - krajinná sféra, přírodní sféra, společenská sféra, hospodářská sféra	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- uvede na příkladech přírodní a kulturní krajinné složky a prvky - popíše a ukáže na mapě prostorové rozmístění hlavních ekosystémů - zná a vyjmenuje hlavní přírodní rezervace, národní parky i chráněné krajinné oblasti	- přírodní a kulturní krajinné složky a prvky - hlavní ekosystémy a jejich prostorové rozmístění - přírodní rezervace, národní parky a chráněné krajinné oblasti	

Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- objasní vliv a závažné důsledky průmyslu, zemědělství a dopravy na životní prostředí - popíše ohleduplné chování k přírodě a vysvětlí význam ochrany přírody	- vliv průmyslu, zemědělství a dopravy na životní prostředí - ohleduplné chování k přírodě a význam její ochrany **GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE**	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- pracuje s mapou, školním atlasem - užívá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- práce s mapou a školním atlasem - základní geografická, topografická a kartografická terminologie **TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE**	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- učí se graficky určovat zeměpisnou polohu	- grafické určování zeměpisné polohy	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- používá v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- praktické postupy pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	

Oblast: Člověk a příroda		**Předmět: Zeměpis**	**Ročník: 8.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		REGIONY SVĚTA	
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	- vyhledá na mapách jednotlivé kontinenty, světadíly a oceány	- kontinenty, světadíly a oceány	
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	- učí se o Evropě a jejích státech - popíše polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry a obyvatelstvo Evropy	- Evropa, její státy a oblasti - poloha, rozloha, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry a obyvatelstvo Evropy	**EVROPANÉ** VMEGS - jsme Evropané - objevujeme Evropu a svět
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	- rozpozná zásadní společenské a přírodní znaky světových regionů - debatuje o státech NATO a EU i jejich vzájemné spolupráci	- společenské a přírodní znaky světových regionů - státy NATO, EU a jejich vzájemná spolupráce	
		ČESKÁ REPUBLIKA	
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	- učí se poznávat naši vlast - určí zeměpisnou polohu, rozlohu ČR - hovoří o vývoji státního území ČR - určí a vyjmenuje sousední státy ČR	- Česká republika – naše vlast - zeměpisná poloha a rozloha ČR - vývoj státního území ČR - sousední státy ČR	
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní	- rozlišuje přírodní podmínky ČR,	- přírodní podmínky ČR – podnebí,	

podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	popíše podnebí, povrch, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo	povrch, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo	
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	- sdělí hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva, hovoří o sídlech ČR	- obyvatelstvo a sídla ČR	
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	- hovoří o hospodářství, zemědělství a průmyslu ČR - sdělí přírodní a kulturní památky ČR - charakterizuje a v mapách vyhledá jednotlivé kraje České republiky	- hospodářství, zemědělství a průmysl ČR - přírodní a kulturní památky ČR - jednotlivé kraje ČR	
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	- vymezí, lokalizuje a charakterizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) Znojemska podle bydliště nebo školy	- území místní krajiny a oblasti (regionu) Znojemska – vymezení, lokalizace, charakteristika	
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- popíše přírodní, hospodářské a kulturní poměry Znojemska - debatuje o Jihomoravském kraji	- místní region – Znojemsko a jeho přírodní, hospodářské a kulturní poměry - Jihomoravský kraj – kraj, kde žijeme	
		ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- určí různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry - rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - debatuje o krajinné, přírodní, společenské a hospodářské sféře	- krajina a krajinná sféra - specifické znaky a funkce krajin - krajinná, přírodní, společenská a hospodářská sféra	

Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	- vyjmenuje příklady přírodních a kulturních krajinných složek - uvede přírodní rezervace, národní parky a chráněné krajinné oblasti ČR	- přírodní a kulturní krajinné složky - přírodní rezervace, národní parky a chráněné krajinné oblasti ČR	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- sdělí vliv i závažné důsledky průmyslu, zemědělství a dopravy na životní prostředí - hovoří o ohleduplném chování k přírodě, chápe význam její ochrany	- vliv průmyslu, zemědělství a dopravy na životní prostředí - ohleduplné chování k přírodě a význam její ochrany	
		GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	- pracuje s mapou a školním atlasem - rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	- práce s mapou a školním atlasem - základní geografická, topografická a kartografická terminologie	
		TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- učí se graficky určovat zeměpisnou polohu - ovládá základní praktické postupy pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- grafické určování zeměpisné polohy - základní praktické postupy pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	

Oblast: Člověk a příroda		**Předmět: Zeměpis**	**Ročník: 9.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- diskutuje o světové populaci, posuzuje prostorovou organizaci světové populace, její strukturu, růst, pohyby	- světová populace – prostorová organizace obyvatelstva, struktura, růst a pohyby světové populace	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- zhodnotí souvislost přírodních podmínek s funkcí lidského sídla - pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - hovoří o urbanizaci a suburbanizaci	- funkce lidských sídel v souvislosti s přírodními podmínkami - obecné základní geografické znaky sídel - urbanizace, suburbanizace	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- popíše vznik a vývoj světového hospodářství, posoudí jeho strukturu, jednotlivé složky i funkci - lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- světové hospodářství – vznik, vývoj, struktura, složky a funkce - hlavní světové surovinové a energetické zdroje	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- hodnotí hospodářskou činnost člověka - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- hospodářská činnost člověka - hlavní faktory a předpoklady pro územní rozmístění hospodářských aktivit	

	- diskutuje o propojenosti světového hospodářství - hovoří o zemědělství, průmyslu, službách, cestovním ruchu, dopravě a spojích v jednotlivých zemích	- propojenost světového hospodářství - zemědělství, průmysl, služby, cestovní ruch, doprava a spoje v jednotlivých zemích	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- seznámí se s politickým zeměpisem, debatuje o státech a jejich seskupení - uvede a popíše politické a vojenské organizace	- politický zeměpis – státy a jejich seskupení - politické a vojenské organizace	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- určuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny - popíše politické problémy v konkrétních světových regionech	- politická mapa světa a její vývoj - politické problémy v konkrétních světových regionech	
		ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	**EKOLOGIE**
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- určí a popíše hlavní ekosystémy (biomy) a na mapě ukáže jejich prostorové rozmístění - zná a vyjmenuje hlavní přírodní rezervace, národní parky i chráněné krajinné oblasti	- hlavní ekosystémy (biomy) a jejich prostorové rozmístění - hlavní přírodní rezervace, národní parky a chráněné krajinné oblasti	EV - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika	- vysvětlí význam krajiny a životního prostředí - diskutuje o globálních změnách	- krajina a životní prostředí - globální změny prostředí a přírodní	

přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	prostředí a přírodních katastrofách - uvádí na příkladech závažná rizika a důsledky přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	katastrofy - vliv přírodních a společenských aktivit na životní prostředí **TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE**	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- užívá v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- zná a dodržuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině - uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině - zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	

Oblast: Člověk a příroda		**Předmět: Zeměpis**	**Ročník: 9.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ	
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	- debatuje o světové populaci a prostorové organizaci obyvatelstva - hovoří o rozložení, struktuře, růstu a pohybu světové populace - uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - diskutuje o vzniku, vývoji a funkci světového hospodářství - uvede hlavní energetické zdroje - debatuje o hospodářské činnosti lidí - diskutuje o zemědělství a průmyslu v jednotlivých zemích - seznamuje se s učivem, jenž se týká politického zeměpisu	- světová populace – prostorová organizace obyvatelstva - rozložení, struktura, růst, pohyb světové populace - funkce lidských sídel v souvislosti s přírodními podmínkami - světové hospodářství – vznik, vývoj a funkce - hlavní energetické zdroje - hospodářská činnost lidí - zemědělství a průmysl v jednotlivých zemích - politický zeměpis – státy a jejich seskupení, politické a vojenské organizace	
– vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace - hovoří o dopravě a spojích jednotlivých zemí	- cestovní ruch a rekreace v jednotlivých zemích - doprava a spoje v jednotlivých zemích	

		ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	**EKOLOGIE**
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	- uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek - uvede hlavní přírodní rezervace, národní parky a chráněné krajinné oblasti	- přírodní a kulturní krajinné složky - hlavní přírodní rezervace, národní parky a chráněné krajinné oblasti	EV - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- hovoří o krajině a životním prostředí - debatuje o globálních změnách prostředí a přírodních katastrofách - uvádí na příkladech závažná rizika a důsledky přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- krajina a životní prostředí - globální změny prostředí a přírodní katastrofy - vliv přírodních a společenských aktivit na životní prostředí	
		TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- chápe a ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- základy praktické topografie a orientace v terénu	
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	- dodržuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě - hovoří o zásadách bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě - zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	

5.7 Umění a kultura

5.7.1 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové, organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět Hudební výchova je realizován v 1.–9. ročníku. V 1.–9. ročníku má u BV i MV časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá z větší části ve třídě, ale i mimo budovu školy.

Cílem vyučovacího předmětu Hudební výchova je vést žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako specifického prostředku komunikace. Prostřednictvím hudebních činností žák uplatňuje svůj individuální hlasový potenciál při sólovém i sborovém zpěvu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu a při interpretaci hudby podle svého individuálního zaměření. Vyučovací předmět rozvíjí u žáků pozitivní vztah k umění, rozvíjí tvořivé vlastnosti a dovednosti žáků a přispívá k jejich kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl hudebních činností, vytváří si pozitivní vztah k hudebnímu umění
- žák se učí posoudit vlastní pokrok v oblasti hudebních činností, kriticky zhodnotit své výsledky a naplánovat si způsoby zlepšení
- žák se učí třídit, pochopit a využívat získané informace v hudebních činnostech, učí se realizovat vlastní nápady

Kompetence občanské:

- žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k hudebním uměleckým dílům, zapojuje se do kulturních a hudebních aktivit školy

Kompetence k řešení problémů:

- žák se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problémů v oblasti hudebních činností
- žák se učí samostatně řešit problémy vzniklé v oblasti hudebních činností a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problému
- žák rozvíjí své kritické myšlení, učí se obhajovat vlastní rozhodnutí při hudebních činnostech a nést za ně zodpovědnost

Kompetence komunikativní:

- žák se učí srozumitelně vyjadřovat, komunikovat se spolužáky, s učiteli i ostatními dospělými
- žák se učí veřejně vystupovat před spolužáky, rodiči, ostatní veřejností, vyjadřovat se podle svých individuálních schopností hudebním nebo pohybovým projevem

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině při hudebních činnostech, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, poznává, že svými hudebními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

Kompetence digitální:

- žák je motivován k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- žák je veden k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- žák aktivně a smysluplně využívá elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny

Kompetence pracovní:

- žák se učí koncentrovat se na pracovní výkon při hudebních činnostech a jeho dokončení, učí se posoudit výsledky své práce, poznávat sám sebe a své možnosti při hudebních činnostech
- žák se učí prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu při hudebních činnostech, z výsledků své práce, zapojuje se do školních hudebních soutěží a prezentuje své hudební dovednosti

Oblast: Umění a kultura		**Předmět: Hudební výchova**	**Ročník: 1.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		VOKÁLNÍ ČINNOSTI	**JÁ A MOJI SPOLUŽÁCI**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- používá a zdokonaluje své pěvecké dovednosti jako je správné dýchání, výslovnost a tvorba tónu - dodržuje zásady hlasové hygieny - zpívá jednoduché písně - učí se zaznamenávat vokální hudbu do notové osnovy pomocí not	- pěvecký a mluvní projev – nácvik pěveckých dovedností jako je tvorba tónu, správné dýchání a výslovnost - hlasová hygiena - zpěv jednoduchých písní - záznam vokální hudby – nota, notová osnova	OSV - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - poznávání lidí a mezilidské vztahy - psychohygiena
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- používá různé rytmické hudební nástroje k doprovodu písní	- hra na rytmické hudební nástroje – Orffův instrumentář (doprovod písní)	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmizuje říkadla a písně - provádí rytmizaci, melodizaci a stylizaci prostřednictvím hudebních her a hudebních doprovodů	- rytmická říkadla a písně - rytmizace, melodizace, stylizace – hudební hry, hudební doprovod	
		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu, koordinuje své tělo, zvládá správné držení těla v klidu i pohybu - předvede na znějící hudbu různé	- pohybová reakce na znějící hudbu, koordinace těla, správné držení těla v klidu i pohybu - taneční hry se zpěvem – pohybový	

	druhy pohybového doprovodu se změnou tempa a dynamiky - orientuje se v prostoru, zapamatuje si jednoduchý pohyb při tanci a pohybových hrách	doprovod znějící hudby se změnou tempa a dynamiky - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti při pohybových hrách a tanci **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozliší různé kvality tónů jako je např. jejich délka, síla, barva, výška - učí se prostřednictvím slovního vyjádření interpretovat hudbu	- kvality tónů – délka, síla, barva, výška - interpretace hudby – slovní vyjádření	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozliší v proudu znějící hudby základní hudební nástroje, lidský hlas, hudbu vokální i instrumentální - rozpozná základní hudební styly a žánry jako např. koledy, ukolébavky či taneční hudbu apod.	- hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje - hudební styly a žánry – koledy, ukolébavky, taneční hudba apod.	

Oblast: Umění a kultura		**Předmět: Hudební výchova**	**Ročník: 1.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		VOKÁLNÍ ČINNOSTI	**JÁ A MOJI SPOLUŽÁCI**
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	- používá základní pěvecké dovednosti - zpívá jednoduché písně - vnímá hudební rytmus - zdokonaluje svou intonaci i vokální improvizaci	- pěvecký projev – nácvik pěveckých dovedností - zpěv jednoduchých písní - hudební rytmus - intonace, vokální improvizace	OSV - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - poznávání lidí a mezilidské vztahy - psychohygiena
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	- rytmizuje říkadla se správnou výslovností - provádí různá dechová cvičení	- mluvní projev – rytmická říkadla, správná výslovnost - dechová cvičení	
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	- využívá k doprovodu písní různé rytmické hudební nástroje - provádí rytmizaci, melodizaci a hudební improvizaci formou her	- hra na rytmické hudební nástroje – Orffův instrumentář - rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební hry	
		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
	- zkouší taktovat, předvádí na znějící hudbu různé druhy pohybového doprovodu	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby	

	- reaguje svým pohybem na znějící hudbu i na její změny v proudu - orientuje se v prostoru	- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**	
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	- seznámí se s různou kvalitou tónů a vztahy mezi nimi	- kvalita tónu, vztahy mezi tóny	
	- rozliší v proudu znějící hudby základní hudební nástroje, lidský hlas, hudbu vokální i instrumentální	- hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje	
– pozorně vnímá jednoduché skladby	- pozorně vnímá skladby různých forem, stylů a žánrů	- hudební formy, styly a žánry	
	- učí se pomocí slovního vyjádření interpretovat hudbu	- interpretace hudby – slovní vyjádření	

Oblast: Umění a kultura		**Předmět: Hudební výchova**	**Ročník: 2.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- používá a zdokonaluje své základní pěvecké dovednosti jako je tvorba tónu, dýchání, výslovnost či dynamicky odlišný zpěv - dodržuje zásady hlasové hygieny - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - zpívá jednoduché písně - vnímá hudební rytmus v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - zaznamenává vokální hudbu do notové osnovy pomocí not celých, půlových a čtvrťových	- pěvecký projev – nácvik pěveckých dovedností jako je tvorba tónu, dýchání, výslovnost, dynamicky odlišný zpěv - zásady hlasové hygieny - rozšiřování hlasového rozsahu - zpěv jednoduchých písní - hudební rytmus v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - záznam vokální hudby – notová osnova, notový zápis, nota celá, půlová a čtvrťová	
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- používá různé rytmické hudební nástroje, popř. flétny k doprovodu písní	- hra na rytmické hudební nástroje – Orffův instrumentář, popř. flétny (doprovod písní)	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmizuje říkadla a písně - pomocí hudebních her stylizuje, rytmizuje, melodizuje a hudebně doprovází píseň	- rytmická říkadla a písně - rytmizace, melodizace, stylizace – hudební hry, hudební doprovod	

		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- předvede na znějící hudbu různé druhy pohybového doprovodu se změnou tempa a dynamiky - taktuje při hudbě i zpěvu v taktu dvoudobém, třídobém a čtyřdobém - orientuje se v prostoru, zapamatuje si jednoduchý pohyb při tanci a pohybových hrách - předvede jednoduché lidové tance	- taneční hry se zpěvem – pohybový doprovod znějící hudby se změnou tempa a dynamiky - taktování ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti při pohybových hrách a tanci - jednoduché lidové tance	
		POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozliší různé kvality tónů jako je např. jejich délka, síla, barva, výška - vnímá vztahy mezi tóny, jako je např. souzvuk a akord - interpretuje hudbu pomocí jednoduchého slovního vyjádření	- kvality tónů – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - interpretace hudby – slovní vyjádření	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozliší v proudu znějící hudby základní hudební nástroje, lidský hlas, hudbu vokální i instrumentální - rozpozná různé hudební styly a žánry jako např. koledy, ukolébavky či taneční hudbu apod.	- hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry – ukolébavka, koledy, taneční hudba apod.	

Oblast: Umění a kultura		**Předmět: Hudební výchova**	**Ročník: 2.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	- používá základní pěvecké dovednosti - zpívá jednoduché písně - vnímá hudební rytmus - dodržuje zásady hlasové hygieny - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - zdokonaluje svou intonaci i vokální improvizaci	- pěvecký projev – nácvik pěveckých dovedností - zpěv jednoduchých písní - hudební rytmus - zásady hlasové hygieny - rozšiřování hlasového rozsahu - intonace, vokální improvizace	
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	- provádí různá dechová cvičení, učí se správně dýchat - rytmizuje říkadla a písně se správnou výslovností	- dechová cvičení a správné dýchání - rytmická říkadla a písně, správná výslovnost	
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	- užívá k doprovodu písní různé rytmické hudební nástroje - pomocí hudebních her rytmizuje, melodizuje a hudebně improvizuje	- hra na rytmické hudební nástroje – Orffův instrumentář - rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební hry	
		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
	- taktuje, předvádí na znějící hudbu	- taktování, pohybový doprovod	

	různé druhy pohybového doprovodu - reaguje svým pohybem na znějící hudbu i na její změny v proudu - orientuje se v prostoru - učí se jednoduché lidové tance	znějící hudby - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru - jednoduché lidové tance **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**	
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	- seznámí se s různou kvalitou tónů a vztahy mezi nimi - rozliší v proudu znějící hudby základní hudební nástroje, lidský hlas, hudbu vokální i instrumentální	- kvalita tónu, vztahy mezi tóny - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	
– pozorně vnímá jednoduché skladby	- pozorně vnímá krátké skladby různých forem, žánrů a stylů - interpretuje hudbu jednoduchým slovním vyjádřením	- hudební formy, styly a žánry - interpretace hudby – slovní vyjádření	

Oblast: Umění a kultura		**Předmět: Hudební výchova**	**Ročník: 3.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		VOKÁLNÍ ČINNOSTI	**MULTIKULTU-RALITA**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- používá zdokonaluje své pěvecké dovednosti jako je dýchání, výslovnost, tvorba tónu či dynamicky odlišný zpěv - dodržuje zásady hlasové hygieny - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - zpívá různé písně, vnímá hudební rytmus v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - zaznamenává vokální hudbu do notové osnovy pomocí not celých, půlových, čtvrťových a osminových	- pěvecký a mluvní projev – nácvik pěveckých dovedností jako je dýchání, výslovnost, tvorba tónu či dynamicky odlišný zpěv - zásady hlasové hygieny - rozšiřování hlasového rozsahu - zpěv různých písní, hudební rytmus v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - záznam vokální hudby – notová osnova, notový zápis, nota celá, půlová, čtvrťová a osminová	MkV - multikulturalita - kulturní diference, poznání kultury vlastního národa
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- používá rytmické hudební nástroje, popř. flétny k doprovodu písní	- hra na rytmické hudební nástroje – Orffův instrumentář, popř. flétny (doprovod písní)	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - pomocí hudebních her stylizuje, rytmizuje, melodizuje a hudebně doprovází píseň - hudebně improvizuje v jednodílných písňových formách	- rytmizace a melodizace jednoduchých textů - stylizace, rytmizace a melodizace – hudební hry, hudební doprovod (akcent těžké doby) - hudební improvizace, jednodílná písňová forma	

		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- předvede na znějící hudbu pohybový doprovod s různým tempem a dynamikou - taktuje při hudbě a zpěvu v taktu dvoudobém, třídobém a čtyřdobém - orientuje se v prostoru, pamatuje si pohyb při tanci a pohybových hrách - předvede jednoduché lidové tance - vyjadřuje hudbu pohybem, reaguje na změny v proudu znějící hudby, pohybově improvizuje s využitím tanečních kroků a pantomimy	- taneční hry se zpěvem – pohybový doprovod znějící hudby s různým tempem a dynamikou - taktování ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu - orientace v prostoru – pohybová paměť při pohybových hrách a tanci - jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků a pantomimy	
		POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozliší různé kvality tónů, vnímá vztahy mezi tóny jako je souzvuk a akord - užívá hudební výrazové prostředky, v hudebním proudu pozná rytmické, dynamické i harmonické změny - slovním vyjádřením interpretuje hudbu	- kvality tónů (délka, síla, barva, výška), vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky – rytmické, dynamické či harmonické změny v hudebním proudu - interpretace hudby – slovní vyjádření	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozliší v proudu znějící hudby známé hudební nástroje, lidský hlas, hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - rozpozná různé hudební styly a žánry	- hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje - hudební styly a žánry – ukolébavka, pochod, koledy, taneční hudba atd.	

Oblast: Umění a kultura		**Předmět: Hudební výchova**	**Ročník: 3.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		VOKÁLNÍ ČINNOSTI	**MULTIKULTU-RALITA**
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	- používá základní pěvecké dovednosti - zpívá různé písně - vnímá hudební rytmus - dodržuje zásady hlasové hygieny - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - zdokonaluje svou intonaci i vokální improvizaci	- pěvecký projev – nácvik pěveckých dovedností - zpěv různých písní - hudební rytmus - zásady hlasové hygieny - rozšiřování hlasového rozsahu - intonace, vokální improvizace	MkV - multikulturalita - kulturní diference, poznání kultury vlastního národa
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	- provádí dechová cvičení, umí při zpěvu správně dýchat - rytmizuje říkadla a písně se správnou výslovností	- dechová cvičení a správné dýchání - rytmická říkadla a písně, správná výslovnost	
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	- používá k doprovodu písní různé rytmické hudební nástroje - pomocí hudebních her melodizuje a rytmizuje píseň	- hra na rytmické hudební nástroje – Orffův instrumentář - rytmizace, melodizace a hudební improvizace – hudební hry	
		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
	- taktuje, předvádí na znějící hudbu	- taktování, pohybový doprovod	

	různé druhy pohybového doprovodu - reaguje svým pohybem na znějící hudbu i na její změny v proudu - orientuje se v prostoru - učí se jednoduché lidové tance	znějící hudby - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru - jednoduché lidové tance **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**	
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	- seznámí se s různou kvalitou tónů, vztahy mezi tóny jako je akord a souzvuk - zná a používá různé hudební výrazové prostředky, určí rytmické, dynamické či harmonické změny v hudebním proudu - rozliší v proudu znějící hudby známé hudební nástroje, lidský hlas, hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- kvalita tónu, vztahy mezi tóny – akord, souzvuk - hudební výrazové prostředky – rytmické, dynamické či harmonické změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	
– pozorně vnímá jednoduché skladby	- pozorně vnímá skladby různých forem, žánrů a stylů - interpretuje hudbu pomocí slovního vyjádření	- hudební styly, žánry a formy - interpretace hudby – slovní vyjádření	

Oblast: Umění a kultura		**Předmět: Hudební výchova**	**Ročník: 4.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- využívá a posiluje své pěvecké dovednosti jako je dýchání, správná výslovnost, tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv - dodržuje zásady hlasové hygieny - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - zpívá různé písně dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky - zpívá ve dvojhlase, vnímá hudební rytmus v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - vokálně improvizuje a intonuje	- pěvecký a mluvní projev – posilování pěveckých dovedností jako je dýchání, správná výslovnost, tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv - zásady hlasové hygieny - rozšiřování hlasového rozsahu - zpěv různých písní s důrazem na intonaci a rytmiku - zpěv písní ve dvojhlase, hudební rytmus v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - intonace a vokální improvizace	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- vyjádří jednoduchou melodii či píseň zpěvem, hrou, tancem nebo doprovodnou hrou - zaznamenává vokální hudbu do notové osnovy pomocí not	- vyjádření jednoduché melodie či písně zpěvem, hrou, tancem nebo doprovodnou hrou - záznam vokální hudby – notová osnova, noty, notový zápis	
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí	- pomocí hudebních her rytmizuje, melodizuje a hudebně doprovází píseň	- rytmizace a melodizace – hudební hry, hudební doprovod (akcent těžké doby, ostinato, prodleva)	

elementární hudební improvizace	- hudebně improvizuje, tvoří předehry, mezihry a dohry s využitím materiálu písně	- hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím materiálu písně	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- používá dle svých hudebních schopností a dovedností různé hudební nástroje k doprovodu, reprodukci nebo interpretaci písní či jednoduchých motivů skladeb	- hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář, popř. flétny (doprovod a reprodukce motivů skladeb a písní)	
		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- zvládá taneční kroky a lidové tance - taktuje ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu při hudbě a zpěvu - vyjadřuje hudbu pohybem, reaguje na změny v proudu znějící hudby, pohybově improvizuje s využitím tanečních kroků a pantomimy	- taneční kroky a lidové tance - taktování ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků a pantomimy	
		POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- zná a rozlišuje hudební výrazové prostředky, určí hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem, pozná melodii vzestupnou a sestupnou, interpretuje hudbu slovním vyjádřením	- hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), interpretace hudby – slovní vyjádření	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná různé hudební styly a žánry - pozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- hudební styly a žánry - hudební forma jednoduché písně či skladby – písňové, rondo, variace	

Oblast: Umění a kultura		**Předmět: Hudební výchova**	**Ročník: 4.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	- využívá a posiluje své pěvecké dovednosti - dodržuje zásady hlasové hygieny - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - zpívá různé písně dle svých dispozic - zpívá ve dvojhlase, vnímá hudební rytmus - vokálně intonuje a improvizuje - seznámí se s notovým zápisem jednoduché vokální hudby	- pěvecký a mluvní projev – posilování pěveckých dovedností - zásady hlasové hygieny - rozšiřování hlasového rozsahu - zpěv různých písní - zpěv písní ve dvojhlase, hudební rytmus - intonace a vokální improvizace - záznam vokální hudby – notová osnova, noty, notový zápis	
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	- doprovodí rytmickými hudebními nástroji, popř. flétnou jednoduchou skladbu či píseň - hudebně improvizuje, rytmizuje, stylizuje a melodizuje píseň	- hra na rytmické hudební nástroje – Orffův instrumentář, popř. flétny - rytmizace, melodizace, stylizace a hudební improvizace – hudební hry	
		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	- taktuje, znázorňuje pohybový doprovod na znějící hudbu - učí se jednoduché taneční kroky a	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby - jednoduché taneční kroky a lidové	

	lidové tance - reaguje svým pohybem na znějící hudbu i na její změny v proudu	tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**	
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy	- rozliší různé kvality tónů, zná vztahy mezi tóny, jako je akord a souzvuk - zná a rozlišuje různé hudební výrazové prostředky, určí hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem	- kvalita tónu, vztahy mezi tóny – akord, souzvuk - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem	
– pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	- pozorně vnímá znějící hudbu různých forem, žánrů a stylů	- hudební formy, styly a žánry	
– správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování	- interpretuje hudbu slovním vyjádřením - při interpretaci písní správně frázuje (hospodaří s dechem)	- interpretace hudby – slovní vyjádření - správné frázování při interpretaci písní	

Oblast: Umění a kultura		**Předmět: Hudební výchova**	**Ročník: 5.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- využívá a posiluje své pěvecké dovednosti jako je dýchání, správná výslovnost, tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv - dodržuje zásady hlasové hygieny - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - zpívá různé písně v jednohlase, dvojhlase, vícehlase a kánonu - vnímá hudební rytmus v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, vokálně improvizuje a intonuje, užívá diatonické postupy v durových a mollových tóninách	- pěvecký a mluvní projev – posilování pěveckých dovedností jako je dýchání, správná výslovnost, tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv - zásady hlasové hygieny - rozšiřování hlasového rozsahu - zpěv různých písní v jednohlase, dvojhlase, vícehlase a kánonu - hudební rytmus v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- vyjádří jednoduchou melodii či píseň zpěvem, hrou, tancem nebo doprovodnou hrou - graficky pomocí not zaznamená melodii a rytmus hudby	- vyjádření jednoduché melodie či písně zpěvem, hrou, tancem nebo doprovodnou hrou - záznam vokální hudby – grafické zachycení melodie a rytmu pomocí not	
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry,	- prostřednictvím hudebních her rytmizuje, melodizuje a hudebně	- rytmizace a melodizace – hudební hry, hudební doprovod (akcent těžké	

mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	doprovází píseň - hudebně improvizuje, tvoří předehry, mezihry a dohry s využitím materiálu písně	doby, ostinato, prodleva) - hudební improvizace – tvorba předeher, meziher, doher s využitím materiálu písně	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- užívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu, reprodukci motivů skladeb a písní, vyzná se v záznamu instrumentální melodie i rytmickém schématu skladby	- hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář, popř. flétny (doprovod a reprodukce motivů skladeb a písní), záznam instrumentální melodie – rytmické schéma skladby	
		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- zvládá taneční kroky a lidové tance - taktuje ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu při hudbě a zpěvu - vyjadřuje hudbu pohybem, reaguje na změny v proudu znějící hudby, pohybově improvizuje s využitím tanečních kroků a pantomimy	- taneční kroky a lidové tance - taktování ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků a pantomimy	
		POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- pozná hudební výrazové prostředky, rozliší vzestupnou a sestupnou melodii i hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem, interpretuje hudbu slovním vyjádřením	- hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – melodie vzestupná a sestupná, interpretace hudby – slovní vyjádření	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná různé hudební styly a žánry - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- hudební styly a žánry - hudební formy jednoduchých písní či skladeb – písňové, rondo, variace	

Oblast: Umění a kultura		**Předmět: Hudební výchova**	**Ročník: 5.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	- využívá a posiluje své pěvecké dovednosti - dodržuje zásady hlasové hygieny - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - zpívá různé písně v jednohlase, dvojhlase, vícehlase a kánonu - vnímá hudební rytmus - vokálně intonuje a improvizuje - seznámí se s grafickým zachycením melodie a rytmu pomocí not	- pěvecký a mluvní projev – posilování pěveckých dovedností - zásady hlasové hygieny - rozšiřování hlasového rozsahu - zpěv různých písní v jednohlase, dvojhlase, vícehlase a kánonu - hudební rytmus - intonace a vokální improvizace - záznam vokální hudby – grafické zachycení melodie a rytmu notami	
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	- doprovodí rytmickými hudebními nástroji lehkou skladbu či píseň - pomocí hudebních her hudebně improvizuje, rytmizuje, melodizuje a stylizuje píseň - vyzná se v záznamu instrumentální melodie	- hra na rytmické hudební nástroje – Orffův instrumentář, popř. flétny - rytmizace, melodizace, stylizace a hudební improvizace – hudební hry - záznam instrumentální melodie	
		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p	- taktuje, znázorňuje pohybový	- taktování, pohybový doprovod	

propojí vlastní pohyb s hudbou	doprovod na znějící hudbu - učí se jednoduché taneční kroky a lidové tance - reaguje svým pohybem na znějící hudbu i na její změny v proudu, pohybově improvizuje s využitím tanečních kroků a pantomimy	znějící hudby - jednoduché taneční kroky a lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků a pantomimy	
		POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy	- rozliší různé kvality tónů, vnímá vztahy mezi tóny, jako je např. akord a souzvuk - zná a rozlišuje různé hudební výrazové prostředky, určí hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem	- kvalita tónu, vztahy mezi tóny – akord, souzvuk - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem	
– pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	- pozorně vnímá znějící hudbu různých forem, žánrů a stylů	- hudební formy, styly a žánry	
– správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování	- interpretuje hudbu slovním vyjádřením - při interpretaci písní správně frázuje (hospodaří s dechem)	- interpretace hudby – slovní vyjádření - správné frázování při interpretaci písní	

Oblast: Umění a kultura		**Předmět: Hudební výchova**	**Ročník: 6.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje, posiluje a upevňuje své pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - dodržuje zásady hlasové hygieny - zpívá různé písně v jednohlase, dvojhlase i vícehlase dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky - vnímá hudební rytmus skladeb, odhaluje vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby - vokálně improvizuje a intonuje, dodržuje diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizuje v jednoduchých hudebních formách	- pěvecký a mluvní projev – posilování a upevňování pěveckých dovedností a návyků - rozšiřování hlasového rozsahu - zásady hlasové hygieny - zpěv různých písní s důrazem na intonaci a rytmiku v jednohlase, dvojhlase i vícehlase - hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby - intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- rozvíjí své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - graficky zaznamenává melodii a rytmus hudby, vyzná se v notovém záznamu	- hudební aktivity – rozvoj individuálních hudebních schopností a dovedností - záznam vokální hudby – grafické zachycení melodie a rytmu, orientace v notovém záznamu	

		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- používá dle svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé hudební nástroje k doprovodu, reprodukci či interpretaci písní či jednoduchých motivů skladeb - vyjadřuje své hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje - vyzná se v notách, rytmickém schématu skladby i v záznamu instrumentální melodie - hudebně improvizuje, tvoří předehry, mezihry a dohry	- hra na hudební nástroje – rytmické hudební nástroje, flétny, keyboard, počítač (hudební doprovod, reprodukce a interpretace motivů skladeb a písní) - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - záznam instrumentální melodie – rytmické schéma skladby, noty - hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher	
		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- pozná základní tance z různých stylových období - orientuje se v prostoru, předvede pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem a dynamikou, rozvíjí svou pohybovou paměť prostřednictvím tance a pohybových her - taktuje ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu - ovládá taneční kroky a lidové tance - pohybově improvizuje, ztvárňuje hudbu vlastním pohybem, využívá různé taneční kroky i pantomimu	- základní tance z různých stylových období - orientace v prostoru, pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem a dynamikou, rozvoj pohybové paměti při tanci a pohybových hrách - taktování ve dvoudomém, třídobém a čtyřdobém taktu - taneční kroky a lidové tance - pohybová improvizace – vlastní pohybové ztvárnění hudby pomocí pantomimy a tanečních kroků	

		POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v hudebním prostoru, dokáže analyzovat hudební skladbu - zná významné české hudební skladatele a jejich tvorbu, hovoří o jejich životě a tvorbě	- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - hudební dílo a jeho autor – významní čeští hudební skladatelé, jejich život a tvorba	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- pozná různé hudební styly a žánry - dokáže interpretovat znějící hudbu a stručně charakterizovat hudební dílo - zařadí dle svých individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- hudební styly a žánry - interpretace znějící hudby – charakterizování hudebního díla - hudební skladby a stylová období	

Oblast: Umění a kultura		**Předmět: Hudební výchova**	**Ročník: 6.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	- posiluje a upevňuje své pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a mluvním projevu - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - dodržuje zásady hlasové hygieny - vokálně improvizuje a intonuje - vnímá hudební rytmus - zpívá různé písně v jednohlase, dvojhlase či vícehlase, interpretuje vybrané lidové a umělé písně	- pěvecký a mluvní projev – posilování a upevňování pěveckých dovedností a návyků - rozšiřování hlasového rozsahu - zásady hlasové hygieny - intonace a vokální improvizace - hudební rytmus - zpěv různých písní v jednohlase, dvojhlase či vícehlase, interpretace vybraných lidových a umělých písní	
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	- doprovodí písně pomocí ostinata - rozvíjí svůj hudební sluch a hudební představivost - orientuje se v notovém záznamu vokální skladby	- doprovod písní pomocí ostinata - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - záznam vokální hudby – orientace v notovém záznamu vokální skladby	
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
	- používá dle svých schopností různé hudební nástroje k doprovodu písní - vyjadřuje hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje	- hra na hudební nástroje - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje	

	- orientuje se v notovém záznamu instrumentální melodie, hudebně improvizuje, tvoří doprovody	- záznam instrumentální melodie – noty, hudební improvizace – tvorba doprovodů	
		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
	- předvede pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem a dynamikou, orientuje se v prostoru - taktuje ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu - učí se taneční kroky a lidové tance - rozvíjí svou pohybovou paměť pomocí tance a pohybových her - pohybově improvizuje, ztvárňuje hudbu vlastním pohybem s využitím tanečních kroků a pantomimy	- pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem a dynamikou, orientace v prostoru - taktování ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu - taneční kroky a lidové tance - rozvoj pohybové paměti při tanci a pohybových hrách - pohybová improvizace – vlastní pohybové ztvárnění hudby pomocí pantomimy a tanečních kroků	
		POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
– pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	- orientuje se v hudebním prostoru, dokáže analyzovat hudební skladbu - pozorně vnímá a interpretuje znějící hudbu skladeb většího rozsahu	- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - vnímání a interpretace znějící hudby skladeb většího rozsahu	
– rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	- symfonický orchestr a vybrané hudební nástroje	
– uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	- zná jména významných českých hudebních skladatelů a názvy jejich děl	- hudební dílo a jeho autor – významní čeští hudební skladatelé a jejich tvorba	

Oblast: Umění a kultura		**Předmět: Hudební výchova**	**Ročník: 7.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje, posiluje a upevňuje své pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - dodržuje zásady hlasové hygieny - užívá různé techniky vokálního projevu - zpívá různé písně v jednohlase, dvojhlase i vícehlase dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky - vnímá hudební rytmus skladeb i rytmické zákonitosti při zpěvu - vokálně improvizuje a intonuje, dodržuje diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizuje v jednoduchých hudebních formách	- pěvecký a mluvní projev – posilování a upevňování pěveckých dovedností a návyků - rozšiřování hlasového rozsahu - zásady hlasové hygieny - techniky vokálního projevu - zpěv různých písní s důrazem na intonaci a rytmiku v jednohlase, dvojhlase i vícehlase - hudební rytmus – rytmické zákonitosti při zpěvu - intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- rozvíjí svou hudební představivost i hudební sluch při hudební aktivitě - graficky zaznamenává melodii a rytmus hudby, orientuje se v notovém záznamu - využívá notový záznam jako oporu při realizaci skladby	- hudební aktivity – rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - záznam vokální hudby – grafické zachycení melodie a rytmu, orientace v notovém záznamu - notový záznam jako opora při realizaci skladby	

		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- používá dle svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé hudební nástroje k doprovodu, reprodukci či interpretaci písní či jednoduchých motivů skladeb - vyjadřuje své hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje - vyzná se v rytmickém schématu skladby, záznamu instrumentální melodie i v notách - hudebně improvizuje, tvoří doprovody, předehry, mezihry a dohry s využitím materiálu písně	- hra na hudební nástroje – rytmické hudební nástroje, flétny, keyboard, počítač (hudební doprovod, reprodukce a interpretace motivů skladeb a písní) - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - záznam instrumentální melodie – rytmické schéma skladby, noty - hudební improvizace – tvorba doprovodů, předeher, meziher a doher s využitím materiálu písně	
		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- předvede pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem a dynamikou, orientuje se v prostoru - ovládá taneční kroky a lidové tance - pozná tance z různých stylových období, taktuje ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu - pohybově improvizuje, vyjadřuje hudbu pohybem v návaznosti na sémantiku hudebního díla, využívá pantomimu a improvizaci, rozvíjí svou pohybovou paměť pomocí tance a pohybových her	- pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem a dynamikou, orientace v prostoru - taneční kroky a lidové tance - tance z různých stylových období, taktování ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu - pohybová improvizace – vlastní pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla pomocí pantomimy a improvizace, rozvoj pohybové paměti při tanci a pohybových hrách	

		POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v hudebním prostoru, dokáže analyzovat hudební skladbu - vnímá hudebně výrazové prostředky a významné sémantické prvky užité ve skladbě, chápe jejich význam a lépe díky nim chápe hudební dílo - zná významné české i světové hudební skladatele a jejich tvorbu, hovoří o jejich životě a tvorbě	- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - hudebně výrazové prostředky a významné sémantické prvky užité ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla - hudební dílo a jeho autor – významní čeští a světoví hudební skladatelé, jejich život a tvorba	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- pozná různé hudební styly a žánry - interpretuje znějící hudbu a stručně charakterizovat hudební dílo - zařadí dle svých individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- hudební styly a žánry - interpretace znějící hudby – charakterizování hudebního díla - hudební skladby a stylová období	

Oblast: Umění a kultura		**Předmět: Hudební výchova**	**Ročník: 7.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	- uplatňuje, posiluje a upevňuje své pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a mluvním projevu - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - dodržuje zásady hlasové hygieny - užívá různé techniky vokálního projevu, vokálně improvizuje a intonuje, vnímá hudební rytmus - zpívá písně v jednohlase, dvojhlase či vícehlase, interpretuje vybrané lidové a umělé písně	- pěvecký a mluvní projev – posilování a upevňování pěveckých dovedností a návyků - rozšiřování hlasového rozsahu - zásady hlasové hygieny - techniky vokálního projevu, intonace a vokální improvizace, hudební rytmus - zpěv písní v jednohlase, dvojhlase či vícehlase, interpretace vybraných lidových a umělých písní	
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	- doprovodí písně pomocí ostinata - rozvíjí svůj hudební sluch a hudební představivost - vyzná se v záznamu vokální hudby, orientuje se v notovém záznamu	- doprovod písní pomocí ostinata - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - záznam vokální hudby – orientace v notovém záznamu vokální skladby	
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
	- používá dle svých schopností různé hudební nástroje k doprovodu písní - vyjadřuje hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí	- hra na hudební nástroje - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek	

	hudebního nástroje - orientuje se v instrumentálním záznamu melodie a notách, hudebně improvizuje, tvoří doprovody	pomocí hudebního nástroje - záznam instrumentální melodie – noty, hudební improvizace – tvorba doprovodů **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**	
	- ztvární pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem a dynamikou, orientuje se v prostoru - taktuje ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu - zná taneční kroky a lidové tance - rozvíjí si pohybovou paměť tancem a pohybovou hrou, vyjadřuje hudbu pohybem pomocí improvizace i pantomimy, pohybově improvizuje	- pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem a dynamikou, orientace v prostoru - taktování ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu - taneční kroky a lidové tance - rozvoj pohybové paměti tancem a pohybovou hrou, pohybová improvizace – pohybové vyjádření hudby pantomimou a improvizací	
		POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
– pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	- vyzná se v hudebním prostoru, analyzuje hudební skladbu - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - vnímání a interpretace znějící hudby skladeb většího rozsahu	
– rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	- symfonický orchestr a vybrané hudební nástroje	
– uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	- zná jména významných českých a světových hudebních skladatelů i názvy jejich děl	- hudební dílo a jeho autor – významní čeští a světoví hudební skladatelé a jejich tvorba	

Oblast: Umění a kultura		**Předmět: Hudební výchova**	**Ročník: 8.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje, posiluje a upevňuje své pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - dodržuje zásady hlasové hygieny - zná a používá různé techniky vokálního projevu - zpívá různé písně v jednohlase, dvojhlase i vícehlase dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky - vnímá hudební rytmus skladeb i rytmické zákonitosti při zpěvu - vokálně improvizuje a intonuje, dodržuje diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizuje v hudebních formách	- pěvecký a mluvní projev – posilování a upevňování pěveckých dovedností a návyků - rozšiřování hlasového rozsahu - zásady hlasové hygieny - techniky vokálního projevu - zpěv různých písní s důrazem na intonaci a rytmiku v jednohlase, dvojhlase i vícehlase - hudební rytmus – rytmické zákonitosti při zpěvu - intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace hudebních forem	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- rozvíjí svůj hudební sluch i hudební představivost při hudebních aktivitách - graficky zaznamenává melodii a rytmus hudby, orientuje se v notovém záznamu - využívá notový záznam jako oporu při realizaci skladby	- hudební aktivity – rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - záznam vokální hudby – grafické zachycení melodie a rytmu, orientace v notovém záznamu - notový záznam jako opora při realizaci skladby	

		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- používá dle svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé hudební nástroje k doprovodu, reprodukci a interpretaci písní či jednoduchých motivů skladeb - hudebně improvizuje, tvoří doprovody, předehry, mezihry a dohry s využitím materiálu písně - vyjadřuje své hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje - orientuje se v rytmickém schématu skladby, záznamu instrumentální melodie a notách	- hra na hudební nástroje – rytmické hudební nástroje, flétny, keyboard, počítač (hudební doprovod, reprodukce a interpretace motivů skladeb a písní) - hudební improvizace – tvorba doprovodů, předeher, meziher a doher s využitím materiálu písně - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - záznam instrumentální melodie – rytmické schéma skladby, noty	
		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- předvede pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem, dynamikou a harmonií - orientuje se v prostoru - ovládá taneční kroky a lidové tance - pozná základní tance z různých stylových období - taktuje ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu - pohybově improvizuje, vyjadřuje hudbu pohybem v návaznosti na sémantiku hudebního díla, využívá pantomimu a improvizaci	- pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem, dynamikou a harmonií - orientace v prostoru - taneční kroky a lidové tance - základní tance z různých stylových období - taktování ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu - pohybová improvizace – pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla s využitím pantomimy a improvizace	

		POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v hudebním prostoru, dokáže analyzovat hudební skladbu - vnímá hudebně výrazové prostředky a významné sémantické prvky užité ve skladbě, chápe jejich význam a lépe díky nim chápe hudební dílo - zná významné české i světové hudební skladatele a jejich tvorbu, popíše jejich život a charakterizuje jejich díla	- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - hudebně výrazové prostředky a významné sémantické prvky užité ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla - hudební dílo a jeho autor – významní čeští a světoví hudební skladatelé, jejich život a tvorba	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- pozná různé hudební styly a žánry - dokáže interpretovat znějící hudbu a stručně charakterizovat hudební dílo, užívá soudy, slova a preference - zařadí dle svých individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- hudební styly a žánry - interpretace znějící hudby – charakterizování hudebního díla (slovem, soudy, preference) - hudební skladby a stylové období	

Oblast: Umění a kultura		**Předmět: Hudební výchova**	**Ročník: 8.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	- uplatňuje, posiluje a upevňuje své pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a mluvním projevu - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - dodržuje zásady hlasové hygieny - užívá různé techniky vokálního projevu, vokálně improvizuje a intonuje, vnímá hudební rytmus - zpívá různé písně v jednohlase, dvojhlase či vícehlase, interpretuje vybrané lidové a umělé písně	- pěvecký a mluvní projev – posilování a upevňování pěveckých dovedností a návyků - rozšiřování hlasového rozsahu - zásady hlasové hygieny - techniky vokálního projevu, intonace a vokální improvizace, hudební rytmus - zpěv různých písní v jednohlase, dvojhlase či vícehlase, interpretace vybraných lidových a umělých písní	
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	- doprovodí písně pomocí ostinata - rozvíjí svůj hudební sluch a hudební představivost - orientuje se v notovém záznamu vokální hudby	- doprovod písní pomocí ostinata - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - záznam vokální hudby – orientace v notovém záznamu vokální skladby	
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
	- používá dle svých schopností různé hudební nástroje k doprovodu písní - vyjadřuje hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí	- hra na hudební nástroje - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek	

	hudebního nástroje, vyzná se v notách i instrumentálním záznamu melodie, tvoří doprovody, realizuje písně, hudebně improvizuje	pomocí hudebního nástroje, záznam instrumentální melodie – noty, hudební improvizace – tvorba doprovodů, realizace různých písní	
		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
	- ztvární pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem, dynamikou a harmonií, orientuje se v prostoru, tančí známé tance - taktuje ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu - pohybově improvizuje, vyjadřuje hudbu pohybem v návaznosti na sémantiku hudebního díla, využívá improvizaci a pantomimu	- pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem, dynamikou a harmonií, orientace v prostoru, taneční kroky a lidové tance - taktování ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu - pohybová improvizace – pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla s využitím pantomimy a improvizace	
		POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
– rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	- symfonický orchestr a vybrané hudební nástroje	
– pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	- orientuje se v hudebním prostoru, analyzuje hudební skladbu pozorně vnímá a interpretuje znějící hudbu skladeb většího rozsahu	- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - vnímání a interpretace znějící hudby skladeb většího rozsahu	
– uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	- zná jména významných českých a světových hudebních skladatelů i názvy jejich děl	- hudební dílo a jeho autor – významní čeští a světoví hudební skladatelé a jejich tvorba	

Oblast: Umění a kultura		**Předmět: Hudební výchova**	**Ročník: 9.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- užívá pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu - rozšiřuje si hlasový rozsah - dodržuje zásady hlasové hygieny - zpívá písně v jednohlase, dvojhlase i vícehlase dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně - vnímá hudební rytmus skladeb i rytmické zákonitosti při zpěvu - vokálně improvizuje a intonuje, dodržuje diatonické postupy v durových a mollových tóninách	- pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti a návyky - rozšiřování hlasového rozsahu - zásady hlasové hygieny - zpěv různých písní s důrazem na intonaci a rytmiku v jednohlase, dvojhlase i vícehlase - hudební rytmus – rytmické zákonitosti při zpěvu - intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- rozvíjí svůj hudební sluch i hudební představivost při hudební aktivitě - graficky zaznamenává melodii a rytmus hudby, vyzná se v notovém záznamu, využívá notový záznam jako oporu při realizaci skladby	- hudební aktivity – rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - záznam vokální hudby – grafické zachycení melodie a rytmu, orientace v notovém záznamu, notový záznam jako opora při realizaci skladby	
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a	- užívá dle individuálních hudebních schopností různé hudební nástroje - hudebně improvizuje, tvoří	- hra na hudební nástroje – rytmické hudební nástroje - hudební improvizace – tvorba	

dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	předehry, mezihry a dohry - hudebními nástroji vyjádří hudební i nehudební představy a myšlenky - vyzná se v rytmickém schématu skladby i v notách	předeher, meziher a doher - vyjádření různých představ a myšlenek hudebními nástroji - záznam instrumentální melodie – rytmické schéma skladby, noty	
		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- předvede pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem, - dynamikou a harmonií, tančí různé tance - taktuje v různých taktech	- pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem, dynamikou a - harmonií, taneční kroky a různé tance - taktování v různých taktech	
		POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v hudebním prostoru, dokáže analyzovat hudební skladbu - hovoří o českých i světových hudebních skladatelích, jejich životě i tvorbě	- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - hudební dílo a jeho autor – významní čeští a světoví hudební skladatelé, jejich život a tvorba	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- interpretuje znějící hudbu a popíše hudební dílo - zařadí dle svých individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- interpretace znějící hudby – popis hudebního díla - hudební skladby a stylová období	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- hudba jako umění – souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	

Oblast: Umění a kultura		**Předmět: Hudební výchova**	**Ročník: 9.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	- užívá pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a mluvním projevu - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - dodržuje zásady hlasové hygieny - vokálně improvizuje a intonuje - vnímá hudební rytmus i rytmické zákonitosti při zpěvu - zpívá různé písně v jednohlase, dvojhlase či vícehlase - interpretuje vybrané lidové a umělé písně	- pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti a návyky - rozšiřování hlasového rozsahu - zásady hlasové hygieny - intonace a vokální improvizace - hudební rytmus – rytmické zákonitosti při zpěvu - zpěv různých písní v jednohlase, dvojhlase či vícehlase - interpretace vybraných lidových a umělých písní	
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	- doprovodí písně pomocí ostinata - rozvíjí svůj hudební sluch a hudební představivost - orientuje se v notovém záznamu vokální skladby	- doprovod písní pomocí ostinata - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - záznam vokální hudby – orientace v notovém záznamu vokální skladby	
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
	- používá dle svých schopností různé hudební nástroje k doprovodu písní - vyjadřuje hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí	- hra na hudební nástroje - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek	

	hudebního nástroje - orientuje se v instrumentálním záznamu melodie a notách - hudebně improvizuje, tvoří doprovody pro hudebně dramatické projevy a realizuje různé písně	pomocí hudebního nástroje - záznam instrumentální melodie – noty - hudební improvizace – tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy a realizace různých písní **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**	
	- ztvární pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem, dynamikou a harmonií - taktuje v různých taktech - tančí různé tance - pohybově improvizuje, vyjadřuje hudbu pohybem v návaznosti na sémantiku hudebního díla	- pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem, dynamikou a harmonií - taktování v různých taktech - taneční kroky a různé tance - pohybová improvizace – pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**	
– pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	- orientuje se v hudebním prostoru, dokáže analyzovat hudební skladbu - pozorně vnímá a interpretuje znějící hudbu skladeb většího rozsahu	- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - vnímání a interpretace znějící hudby skladeb většího rozsahu	
– uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	- zná jména významných českých a světových hudebních skladatelů i názvy jejich děl	- hudební dílo a jeho autor – významní čeští a světoví hudební skladatelé a jejich tvorba	

5.7.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět Výtvarná výchova je realizován v 1.–9. ročníku. V 1.–2. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně u BV i MV. Ve 3. ročníku má u BV i MV časovou dotaci 2 hodiny týdně (1 hodina je z disponibilní časové dotace). Ve 4.–6. ročníku má u BV i MV časovou dotaci 2 hodiny týdně. V 7. ročníku má časovou dotaci u BV 2 hodiny týdně (1 hodina je z disponibilní časové dotace) a 1 hodinu týdně u MV. V 8.–9. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně u BV i MV.

Výuka probíhá z větší části ve třídě, na 2. stupni se uskutečňuje také v učebně výtvarné výchovy.

Cílem vyučovacího předmětu Výtvarná výchova je chápat umění a kulturu jako důležitou a neoddělitelnou součást lidské existence, ukázat užívání jazyka umění jako možného prostředku komunikace, učit žáky tolerantnímu přístupu ke kulturním hodnotám minulosti i přítomnosti, vést žáky k tvořivému přístupu ke světu a ke schopnosti chápat proces tvorby jako způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl procesu tvorby, tvoří si k umění a tvořivému přístupu ke světu pozitivní vztah
- žák se učí organizovat svou práci, plánovat a navrhovat postup pracovních činností i výtvarných technik vedoucích k výsledku jeho práce
- žák se učí, jak si efektivně a časově rozvrhnout svou práci, učí se posoudit a zhodnotit výsledky své práce, navrhuje způsoby zlepšení

Kompetence k řešení problému:

- žák se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problému při procesu tvorby
- žák se učí samostatně řešit problémy vzniklé při procesu tvorby, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problému
- žák rozvíjí své kritické myšlení, učí se obhajovat vlastní rozhodnutí při procesu tvorby a nést za ně zodpovědnost

Kompetence komunikativní:

- žák se učí formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně a srozumitelně při procesu tvorby i tvořivé činnosti
- žák se učí veřejně vystupovat, prezentovat svoji práci před spolužáky, rodiči, ostatní veřejností, vyjadřovat se podle svých individuálních schopností výtvarným projevem

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat při výtvarných činnostech ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, poznává, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- žák se učí poskytnout při procesu tvorby pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu při tvořivé činnosti, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a posilovat svoji sebedůvěru

Kompetence občanské:

- žák chápe a dodržuje pravidla třídy, školy a pracuje na osobnostním růstu pod vedením pedagoga
- žák se učí přijímat zodpovědnost za své chování, zdraví a život, učí se chápat význam ochrany přírody a kvalitního životního prostředí
- žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní:

- žák si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem**,** učí se koncentrovat se na pracovní výkon ve výtvarné činnosti a jeho dokončení, učí se posoudit výsledky své výtvarné práce, poznávat sám sebe a své možnosti
- žák se učí orientovat v daném pracovním postupu při výtvarné činnosti, bezpečně používat výtvarné potřeby a pomůcky s důrazem na dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- žák se učí prožívat radost při výtvarné činnosti, z výsledků své práce, zapojuje se do výtvarných soutěží a prezentací manuálních činností

Kompetence digitální:

- žák je motivován k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- žák sdílí a prezentuje svůj tvůrčí záměr, téma a výsledky tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- žák je veden k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Oblast: Umění a kultura		**Předmět: Výtvarná výchova**	**Ročník: 1.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	**JÁ A MOJI SPOLUŽÁCI**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozvíjí své smyslové vnímání, rozliší základní tvary a barvy, poznává jejich vlastnosti - užívá různé typy linií, objemů, barev - rozvíjí si smysl pro výtvarný rytmus - pozoruje přírodní útvary - učí se poznávat a zobrazovat základní tvary, sestavuje obrazce - využívá přírodní materiály v tvorbě	- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality - hra s barvou, linií, tvarem a objemem - rytmus v ploše - pozorování přírodních útvarů - poznávání a zobrazování základních tvarů – sestavování obrazců - využití přírodních materiálů	OSV - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - poznávání lidí a mezilidské vztahy psychohygiena
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- učí se uspořádat objekty do celků - seznamuje se s pravidly pro uspořádání prvků ve výtvarném díle - vytváří různé koláže - tvoří tematické práce, pomocí kresby, malby a modelování se snaží výtvarně vyjádřit skutečnost - na základě hry kombinuje různé techniky, cíleně vyplňuje plochy	- uspořádání objektů do celků - kompozice výtvarného díla - koláže - tematické práce – výtvarné vyjádření skutečnosti pomocí kresby, malby a modelování - různé výtvarné techniky, rozložení daného díla na ploše	
VV-3-1-03 vnímání událostí různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- uvědomuje si potřebu všech smyslů, používá zejména hmat a zrak - dotváří různé přírodniny podle svých představ	- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – propojení všech smyslů - dotváření přírodnin na základě svých představ	

	- vytváří různé společné práce, používá otisky, kreslí dle fantazie - vnímá dané události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- společné práce, otisky, kresba dle fantazie - smyslové účinky – fotografie, film, reklama **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	- navštíví výstavu - chápe funkci ilustrací - rozpozná ve známých pohádkách a jednoduchých písničkách různé pojetí stejného motivu	- návštěva výstav - ilustrace ke známému dílu - známé pohádky a jednoduché písničky **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- učí se utvářet a zdůvodňovat osobní postoj v komunikaci - učí se projevit vlastní názor malbou - učí se prezentovat vlastní výtvor a podle svých schopností vysvětluje výsledky své tvorby	- utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci - projev vlastního názoru malbou - prezentace vlastního výtvoru a vysvětlování výsledků tvorby	

Oblast: Umění a kultura		**Předmět: Výtvarná výchova**	**Ročník: 1.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	**JÁ A MOJI SPOLUŽÁCI**
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- rozvíjí své smyslové vnímání, rozliší základní tvary a barvy, poznává jejich vlastnosti - užívá různé linie, objemy, barvy - rozvíjí si smysl pro výtvarný rytmus - pozoruje přírodní útvary - učí se poznávat a zobrazovat základní tvary - využívá přírodní materiály v tvorbě	- linie, tvary, objemy, barvy - hra s barvou, linií, tvarem a objemem - rytmus v ploše - pozorování přírodních útvarů - poznávání a zobrazování základních tvarů - využití přírodních materiálů	OSV - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - uvědomuje si potřebu všech smyslů, používá zejména hmat a zrak - dotváří různé přírodniny podle svých představ - vytváří společné práce, používá otisky, kreslí dle fantazie - vnímá dané události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- základní dovednosti pro vlastní tvorbu - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – propojení všech smyslů - dotváření přírodnin na základě svých představ - společné práce, otisky, kresba dle fantazie - smyslové účinky – fotografie, film, reklama	- poznávání lidí a mezilidské vztahy psychohygiena
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p	- učí se uspořádat objekty do celků - seznamuje se s pravidly kompozice	- uspořádání objektů do celků - kompozice výtvarného díla	

uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- učí se vytvářet koláže - tvoří tematické práce, snaží se kresbou, malbou a modelováním výtvarně vyjádřit skutečnost - na základě hry kombinuje různé techniky, cíleně vyplňuje plochy	- koláže - tematické práce – výtvarné vyjádření skutečnosti pomocí kresby, malby a modelování - různé výtvarné techniky, rozložení daného díla na ploše	
		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
	- navštíví výstavu - seznamuje se s funkcí ilustrací - rozpozná ve známých pohádkách a jednoduchých písničkách různé pojetí stejného motivu	- návštěva výstav - ilustrace ke známému dílu - známé pohádky a jednoduché písničky	
		OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
	- učí se utvářet a zdůvodňovat osobní postoj v komunikaci - učí se projevit vlastní názor malbou - učí se prezentovat vlastní výtvor a vysvětlovat výsledky své tvorby	- utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci - projev vlastního názoru malbou - prezentace vlastního výtvoru a vysvětlování výsledků tvorby	

Oblast: Umění a kultura		**Předmět: Výtvarná výchova**	**Ročník: 2.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	-
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává linie, tvary, světlostní a barevné kvality, objemy i kontrast - užívá různé typy linií, objemů, barev - rozvíjí si smysl pro výtvarný rytmus - pozoruje a porovnává přírodní útvary - využívá přírodní materiály v tvorbě - učí se poznávat a zobrazovat základní tvary, sestavuje obrazce - využívá osovou souměrnost v tvorbě	- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, kontrast - hra s barvou, linií, tvarem a objemem - rytmus v ploše - pozorování a porovnávání přírodních útvarů - využití přírodních materiálů - poznávání a zobrazování základních tvarů – sestavování obrazců - osová souměrnost	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- zná pravidla kompozice výtvarného díla, uspořádá objekty do celků - vytváří různé koláže - tvoří tematické práce, výtvarně vyjádří skutečnost kresbou, malbou či modelováním - na základě hry kombinuje různé techniky, cíleně vyplňuje plochy - vyjádří barvami své pocity z hudby - učí se míchat nové odstíny barev	- kompozice výtvarného díla, uspořádání objektů do celků - koláže - tematické práce – výtvarné vyjádření skutečnosti pomocí kresby, malby a modelování - různé výtvarné techniky, rozložení daného díla na ploše - vyjádření pocitů z hudby barvami - míchání nových odstínů barev	
VV-3-1-03 vnímání událostí různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- uvědomuje si potřebu všech smyslů, do své výtvarné tvorby zapojí i pohyb a jiné části těla	- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – propojení všech smyslů	

	- dotváří přírodniny podle fantazie - vytváří různé společné práce, používá otisky, kreslí dle fantazie - seznamuje se se základními vlastnostmi plastických materiálů - vnímá dané události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- dotváření přírodnin podle fantazie - společné práce, otisky, kresba dle fantazie - vlastnosti plastických materiálů - smyslové účinky – fotografie, film, reklama, televize, tiskoviny **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	- chápe funkci ilustrací - rozpozná v pohádkách, povídkách, říkadlech, básničkách a písničkách různé pojetí stejného motivu - seznámí se s akční malbou a kresbou - navštíví výstavu, učí se hodnotit svou tvorbu i tvorbu ostatních	- ilustrace ke známému dílu - pohádky, povídky, říkadla, básně a písničky - akční tvar malby a kresby - návštěva výstav – hodnocení vlastní tvorby i tvorby ostatních **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- utváří a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci - projeví svůj názor malbou či kresbou - prezentuje vlastní výtvor a dle svých schopností vysvětlí výsledky tvorby	- utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci - projev názoru malbou či kresbou - prezentace vlastního výtvoru a vysvětlování výsledků tvorby	

Oblast: Umění a kultura		**Předmět: Výtvarná výchova**	**Ročník: 2.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	-
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- Rozpoznává a porovnává linie, tvary, objemy, barvy a kontrasty - užívá různé typy linií, objemů, barev - rozvíjí si smysl pro výtvarný rytmus - pozoruje a porovnává přírodní útvary - využívá přírodní materiály v tvorbě - poznává a zobrazuje základní tvary, sestavuje obrazce - využívá osovou souměrnost v tvorbě	- linie, tvary, objemy, barvy, kontrast - hra s barvou, linií, tvarem a objemem - rytmus v ploše - pozorování a porovnávání přírodních útvarů - využití přírodních materiálů - poznávání a zobrazování základních tvarů – sestavování obrazců - osová souměrnost	
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- ovládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - uvědomuje si potřebu všech smyslů, do své výtvarné tvorby zapojí i pohyb a jiné části těla - dotváří přírodniny podle fantazie - vytváří různé společné práce, používá otisky, kreslí dle fantazie - seznamuje se se základními vlastnostmi plastických materiálů - vnímá dané události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- základní dovednosti pro vlastní tvorbu - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – propojení všech smyslů - dotváření přírodnin podle fantazie - společné práce, otisky, kresba dle fantazie - vlastnosti plastických materiálů - smyslové účinky – fotografie, film, reklama, televize, tiskoviny	

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- uspořádá objekty do celků, učí se pravidla kompozice výtvarného díla - vytváří různé koláže - tvoří tematické práce, výtvarně se snaží vyjádřit skutečnost kresbou, malbou či modelováním - na základě hry kombinuje různé techniky, cíleně vyplňuje plochy - vyjádří barvami své pocity z hudby - učí se míchat nové odstíny barev	- uspořádání objektů do celků, kompozice výtvarného díla - koláže - tematické práce – výtvarné vyjádření skutečnosti pomocí kresby, malby a modelování - různé výtvarné techniky, rozložení daného díla na ploše - vyjádření pocitů z hudby barvami - míchání nových odstínů barev **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**	
	- seznámí se s akční malbou a kresbou - navštíví výstavu - uvědomuje si funkci ilustrací - rozpozná v pohádkách, povídkách, říkadlech, básničkách a písničkách různé pojetí stejného motivu	- akční tvar malby a kresby - návštěva výstav - ilustrace ke známému dílu - pohádky, povídky, říkadla, básně a písničky **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**	
	- utváří a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci - projeví svůj názor malbou či kresbou - prezentuje výtvor a dle schopností vysvětluje výsledky tvorby	- utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci - projev názoru malbou či kresbou - prezentace vlastního výtvoru a vysvětlování výsledků tvorby	

Oblast: Umění a kultura		**Předmět: Výtvarná výchova**	**Ročník: 3.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	**MULTIKULTU-RALITA**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává, porovnává a třídí dle zážitků, zkušeností, vjemů i představ linie, tvary, objemy, kontrast, světlostní a barevné kvality - užívá různé typy linií, objemů, barev - rozpozná studené a teplé barvy - rozvíjí si smysl pro výtvarný rytmus - využívá přírodní materiály v tvorbě - poznává a zobrazuje základní tvary, sestavuje obrazce - využívá osovou souměrnost v tvorbě	- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, kontrast – jejich poznávání, porovnávání a třídění dle daných kritérií - hra s barvou, linií, tvarem a objemem - studené a teplé barvy - rytmus v ploše - využití přírodních materiálů - poznávání a zobrazování základních tvarů – sestavování obrazců - osová souměrnost	MkV - multikulturalita - kulturní diference, poznání kultury vlastního národa
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- zná pravidla kompozice výtvarného díla, uspořádá objekty do celků - vytváří různé koláže - tvoří tematické práce, výtvarně vyjádří postoj ke skutečnosti kresbou, malbou či modelováním - na základě hry kombinuje různé techniky, cíleně vyplňuje plochy - vyjádří barvami své pocity z hudby - namíchá nové odstíny barev	- kompozice výtvarného díla, uspořádání objektů do celků - koláže - tematické práce – výtvarné vyjádření skutečnosti pomocí kresby, malby a modelování - různé výtvarné techniky, rozložení daného díla na ploše - vyjádření pocitů z hudby barvami - míchání nových odstínů barev	
VV-3-1-03 vnímání události různými smysly a vizuálně	- zná vlastnosti plastických materiálů - dotváří přírodniny podle fantazie	- vlastnosti plastických materiálů - dotváření přírodnin podle fantazie	

je vyjadřuje	- chápe potřebu všech smyslů, do své výtvarné tvorby zapojí i další smysly - vytváří různé společné práce, používá otisky, kreslí dle fantazie - nakreslí své představy a pocity - vnímá dané události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	výtvarné vyjádření smyslových podnětů - společné práce, otisky, kresba dle fantazie - kresba vlastních pocitů a představ - smyslové účinky – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, reklama, televize, tiskoviny, média **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	- chápe funkci ilustrací - rozpozná v pohádkách, povídkách, říkadlech, básničkách a písničkách různé pojetí stejného motivu - užívá volnou i akční malbu a kresbu - učí se uplatnit v tvorbě komiks - navštíví výstavu, hodnotí svou tvorbu i tvorbu ostatních	- ilustrace různých textů - pohádky, povídky, říkadla, básně a písničky - volná malba, akční malba a kresba - komiks - návštěva výstav – hodnocení vlastní tvorby i tvorby ostatních **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- utváří a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci - prezentuje vlastní výtvor, vyslechne si názory ostatních a na základě zkušeností výtvarné dílo obhajuje	- utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci - prezentace vlastního výtvoru a obhajoba záměrů tvorby a proměn jejího obsahu	

Oblast: Umění a kultura		**Předmět: Výtvarná výchova**	**Ročník: 3.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	**MULTIKULTU-RALITA**
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- poznává a porovnává linie, tvary, objemy, barvy, kontrasty, světlostní i barevné kvality - užívá různé typy linií, objemů, barev - rozliší studené a teplé barvy - rozvíjí si smysl pro výtvarný rytmus - využívá přírodní materiály v tvorbě - poznává a zobrazuje základní tvary, sestavuje obrazce - využívá osovou souměrnost v tvorbě	- linie, tvary, objemy, barvy, světlostní a barevné kvality, kontrast – poznávání a porovnávání - hra s barvou, linií, tvarem a objemem - studené a teplé barvy - rytmus v ploše - využití přírodních materiálů - poznávání a zobrazování základních tvarů – sestavování obrazců - osová souměrnost	MkV - multikulturalita - kulturní diference, poznání kultury vlastního národa
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- využívá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - uvědomuje si potřebu všech smyslů, do své výtvarné tvorby zapojí i další smysly - vytváří různé společné práce, kreslí své pocity a představy, užívá otisky, kreslí dle fantazie - dotváří přírodniny podle fantazie - zná a využívá základní vlastnosti plastických materiálů - vnímá dané události různými smysly	- základní dovednosti pro vlastní tvorbu - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – výtvarné vyjádření smyslových podnětů - společné práce, otisky, kresba dle fantazie, kresba pocitů a představ - dotváření přírodnin podle fantazie - vlastnosti plastických materiálů - smyslové účinky – fotografie, film,	

	a vizuálně je vyjadřuje	reklama, televize, tiskoviny, média	
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- uspořádá objekty do celků, učí se pravidla kompozice výtvarného díla - vytváří různé koláže - tvoří tematické práce, výtvarně kresbou, malbou či modelováním vyjádří postoj ke skutečnosti - na základě hry kombinuje různé techniky, cíleně vyplňuje plochy - vyjádří barvami své pocity z hudby - namíchá nové odstíny barev	- uspořádání objektů do celků, kompozice výtvarného díla - koláže - tematické práce – výtvarné vyjádření skutečnosti pomocí kresby, malby a modelování - různé výtvarné techniky, rozložení daného díla na ploše - vyjádření pocitů z hudby barvami - míchání nových odstínů barev	
		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
	- užívá volnou i akční malbu a kresbu - navštíví výstavu - uvědomuje si funkci ilustrací - rozpozná v pohádkách, povídkách, říkadlech, básničkách a písničkách různé pojetí stejného motivu	- volná malba, akční malba a kresba - návštěva výstav - ilustrace různých textů - pohádky, povídky, říkadla, básně a písničky	
		OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
	- utváří a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci - prezentuje vlastní výtvor, vyslechne si názory ostatních a dle zkušeností vysvětluje výsledky své tvorby	- utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci - prezentace vlastního výtvoru a vysvětlování výsledků tvorby	

Oblast: Umění a kultura		**Předmět: Výtvarná výchova**	**Ročník: 4.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	**PŘÍRODA KOLEM NÁS A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ** EV - vztah člověka k prostředí - ekosystémy - lidské aktivity a problémy životního prostředí
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je dle vztahů - užívá při tvorbě různé kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - uplatňuje pravidla kompozice výtvarného díla, rozvrhne prvky na ploše, kombinuje výtvarné techniky - vytváří různé koláže - učí se lineárně a barevně vyjádřit objekty a malovat rostliny	- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, kontrast, pozadí, textury - kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - kompozice výtvarného díla, výtvarné techniky, rozložení jednotlivých prvků na ploše - tvorba koláží - lineární a barevné vyjádření objektů, malba rostlin	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- do výtvarné tvorby zapojuje i další smysly, znázorňuje vnímání reality - převede zrakové, sluchové, hmatové vjemy do vizuálního vyjádření - experimentuje, využívá při tvorbě různý materiál, který zpracovává dle účelu, užití a výtvarného výrazu - pracuje s podněty ze svého okolí, které působí na jeho smysly - vnímá dané události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- výtvarné vyjádření smyslových podnětů a vnímání reality - vizuální vyjádření zrakových, sluchových a hmatových vjemů - materiál a jeho zpracování s ohledem na účel, užití a výtvarný výraz na základě experimentů - krásy přírody a vztah k životnímu prostředí - umělecká výtvarná tvorba, reklama, fotografie, film, televize, tiskoviny, média	

		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	- navštíví výstavu, hodnotí umělecké vyjadřování a porovná druhy umění - uplatňuje při tvorbě vlastní emoce, pocity, náladu, fantazii, představy i osobní zkušenosti - experimentuje v tvorbě s vizuálními prostředky a postupy, využívá akční malbu a kresbu, pohyb těla a jeho umístění v prostoru	- návštěva výstav – umělecké vyjadřování a druhy umění - výtvarné vyjádření vlastních emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - experimentování s vizuálními prostředky a postupy, akční malba a kresba, pohyb těla a jeho umístění v prostoru	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- uplatňuje v malířství různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- malířství – umělecké vyjádření skutečnosti - vizuálně obrazná vyjádření jako zdroj inspirace – ilustrace, volná malba, hračky, komiks, fotografie	
		OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- vysvětluje výsledky své tvorby - hodnotí odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupiny a porovnává je se svou interpretací	- vysvětlování výsledků tvorby - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich porovnání s vlastní interpretací	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- utváří si osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření - prezentuje vlastní dílo, vyslechne si názory ostatních a na základě svých zkušeností dílo obhajuje	- osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření - prezentace vlastního díla a obhajoba záměrů tvorby a proměn jeho obsahu	

Oblast: Umění a kultura		**Předmět: Výtvarná výchova**	**Ročník: 4.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	**PŘÍRODA KOLEM NÁS A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ** EV - vztah člověka k prostředí - ekosystémy - lidské aktivity a problémy životního prostředí
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- rozvíjí své smyslové vnímání, rozliší základní tvary a barvy, poznává a využívá jejich vlastnosti - učí se vyjádřit kontrast a pozadí - využívá při tvorbě různé kombinace i proměny v ploše, objemu, prostoru - dodržuje kompozici výtvarného díla - vybírá a uspořádává objekty do celků dle daných kritérií - kombinuje výtvarné techniky - vytváří koláže, užívá v tvorbě linie, tvary, objemové a barevné vyjádření	- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality - vyjádření kontrastu a pozadí - kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - kompozice výtvarného díla - uspořádání objektů do celků dle daných kritérií - výtvarné techniky - koláže, linie, tvary, objemové a barevné vyjádření	
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	- do své výtvarné tvorby zapojuje i další smysly - převede zrakové, sluchové, hmatové vjemy do vizuálního vyjádření - experimentuje, využívá při tvorbě různý materiál - pracuje s podměty ze svého okolí, které působí na jeho smysly - vnímá dané události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- výtvarné vyjádření smyslových podnětů - vizuální vyjádření zrakových, sluchových a hmatových vjemů - různý materiál a jeho využití v tvorbě na základě experimentů - krásy přírody a vztah k životnímu prostředí - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, reklama, televize, tiskoviny, média	

		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	- uplatňuje při tvorbě vlastní emoce, pocity, fantazii i osobní zkušenosti - experimentuje při tvorbě s různými vizuálními prostředky a postupy - využívá při tvorbě akční malbu a kresbu, manipulaci s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - navštíví výstavu - sdělí zdroj své inspirace, přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace, vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná	- výtvarné vyjádření vlastních emocí, pocitů, fantazie, osobních zkušeností - experimentování s různými vizuálními prostředky a postupy - akční malba a kresba, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - návštěva výstav - vizuálně obrazná vyjádření jako zdroj inspirace – ilustrace různých textů, volná malba, hračky, komiks, animovaný film, fotografie	
		OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	- prezentuje vlastní dílo, popíše zvolené prostředky i postup tvorby - utváří si osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření - porovnává odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupiny se svou interpretací	- prezentace vlastního díla, záměrů tvorby a proměn jeho obsahu - osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich porovnání s vlastní interpretací	

Oblast: Umění a kultura		**Předmět: Výtvarná výchova**	**Ročník: 5.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	**EVROPA, EVROPSKÉ TRADICE A MY**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- kombinuje výtvarné techniky, rozvrhne prvky na ploše, při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je na základě vztahů - poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě, uplatňuje pravidla kompozice výtvarného díla - vytváří koláže a prostorové práce - kříží, zhušťuje i zřeďuje čáry	- výtvarné techniky, rozložení prvků na ploše, prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, podobnost, kontrast, pozadí, textury - kompozice výtvarného díla, způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě – figura, krajina, sochařství, zátiší, socha, plastika, sousoší, reliéf - koláže a prostorové práce - křížení, zhušťování a zřeďování čar	VMEGS - objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímají
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- výtvarně vyjadřuje smyslové podněty, převede zrakové, sluchové, hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru - experimentuje, užívá v tvorbě různý materiál, který zpracovává dle účelu, užití a výtvarného výrazu - vnímá dané události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- výtvarné vyjádření smyslových podnětů, vizuální vyjádření zrakových, sluchových a hmatových vjemů v ploše, objemu a prostoru - materiál a jeho zpracování dle účelu, užití a výtvarného výrazu na základě experimentů - umělecká výtvarná tvorba, reklama, fotografie, film, tiskoviny, média **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**	**MEDIÁLNÍ SDĚLENÍ A REKLAMA** MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, zpravodajství, reklama
VV-5-1-04 osobitost svého	- navštíví výstavu, hodnotí umělecké	- návštěva výstav – umělecké	

vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	vyjadřování a porovná druhy umění - uplatňuje při tvorbě vlastní emoce, pocity, náladu, fantazii, představy i osobní zkušenosti - experimentuje v tvorbě s vizuálními prostředky a postupy, užívá v tvorbě malbu a kresbu, pohyb i umístění těla v prostoru, manipulaci s objekty - modeluje dle předlohy i fantazie	vyjadřování a druhy umění - výtvarné vyjádření vlastních emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - experimentování s vizuálními prostředky a postupy, malba a kresba, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - modelování dle předlohy i fantazie	- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálního sdělení
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- užívá různé umělecké vyjadřování skutečnosti, porovnává tvary opracované člověkem s přírodními - porovná různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- malířství – umělecké vyjadřování skutečnosti, sochařství a příroda – tvar přírodní i opracovaný člověkem - ilustrace různých textů, volná malba, hračky, komiks, animovaný film, fotografie, skulptura, plastika **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- vysvětlí výsledky své tvorby - porovnává odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupiny se svou interpretací	- vysvětlování výsledků tvorby - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich porovnání s vlastní interpretací	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- utváří si osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření - prezentuje vlastní dílo, vyslechne si názory ostatních a na základě zkušeností své dílo obhajuje	- osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření - prezentace vlastního díla a obhajoba záměrů tvorby a proměn jeho obsahu	

Oblast: Umění a kultura		**Předmět: Výtvarná výchova**	**Ročník: 5.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	**EVROPA, EVROPSKÉ TRADICE A MY** VMEGS - objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímají
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- rozvíjí své smyslové vnímání, rozliší základní tvary a barvy, poznává a využívá jejich vlastnosti, vyjádří kontrast a pozadí - kombinuje výtvarné techniky - vytváří koláže a prostorové práce, užívá v tvorbě linie, tvary, objemové a barevné vyjádření - dodržuje kompozici výtvarného díla - vybírá a uspořádává objekty do celků dle daných kritérií - pokouší se o umělecké vyjádření skutečnosti v malbě	- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, světlostní a barevné kvality, objemy, kontrast, pozadí a jejich vlastnosti - výtvarné techniky - koláže a prostorové práce, linie, tvary, objemové a barevné vyjádření a jejich využití v tvorbě - kompozice výtvarného díla - uspořádání objektů do celků dle daných kritérií (velikost, výraznost) - umělecké vyjádření skutečnosti v malbě – figura, krajina, zátiší, socha, plastika, sousoší	
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	- výtvarně vyjadřuje smyslové podněty - převede zrakové, sluchové, hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru - experimentuje, využívá při tvorbě různý materiál - vyjádří rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich	- výtvarné vyjádření smyslových podnětů - vizuální vyjádření zrakových, sluchových a hmatových vjemů v ploše, objemu a prostoru - různý materiál a jeho využití v tvorbě na základě experimentů - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná	**MEDIÁLNÍ SDĚLENÍ A REKLAMA** MeV - kritické čtení a vnímání mediálních

	vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	tvorba, fotografie, film, reklama, televize, tiskoviny, média **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**	sdělení, zpravodajství, reklama - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálního sdělení
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	- uplatňuje při tvorbě vlastní emoce, pocity, fantazii i osobní zkušenosti - experimentuje při tvorbě s různými vizuálními prostředky a postupy - využívá při tvorbě akční malbu a kresbu, manipulaci s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - modeluje dle předlohy i fantazie - navštíví výstavu - vnímá dané události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- výtvarné vyjádření vlastních emocí, pocitů, fantazie, osobních zkušeností - experimentování s různými vizuálními prostředky a postupy - akční malba a kresba, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - modelování dle předlohy i fantazie - návštěva výstav - ilustrace textů, volná malba, hračky, komiks, animovaný film, fotografie **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**	
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	- prezentuje vlastní dílo, popíše zvolené prostředky i postup tvorby - utváří si osobní postoj v komunikaci - porovnává odlišné interpretace díla ve skupině se svou interpretací	- prezentace vlastního díla, záměrů tvorby a proměn jeho obsahu - osobní postoj v komunikaci - odlišné interpretace díla ve skupině a jejich porovnání s vlastní interpretací	

Oblast: Umění a kultura		**Předmět: Výtvarná výchova**	**Ročník: 6.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- pojmenovává, vybírá, vytváří a užívá při své tvorbě prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů - zvolí si námět na zadané téma a dle své představivosti, fantazie, vjemů a poznatků jej vizuálně vyjádří - tvoří koláže a prostorové práce - uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru i časovém průběhu - využívá při tvorbě lineární, barevné, světlostní, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh	- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - tematické práce – vizuální vyjádření zadaného tématu dle představivosti, fantazie, vjemů a poznatků - koláže a prostorové práce - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru i časovém průběhu - lineární, barevné, světlostní, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- výtvarně vyjádří mimovizuální podněty, chápe vztahy všech smyslů - převede zrakové, sluchové, hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu, prostoru i časovém průběhu - experimentuje, využívá při tvorbě různý materiál, který zpracovává dle účelu, užití a výtvarného výrazu - vyjádří rozdíly při vnímání události různými smysly, pro jejich vizuálně	- výtvarné vyjádření mimovizuálních podnětů ve vlastní tvorbě - vizuální vyjádření zrakových, sluchových a hmatových vjemů v ploše, objemu, prostoru i časovém průběhu - materiál a jeho zpracování dle účelu, užití a výtvarného výrazu na základě experimentů - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná	

	obrazné vyjádření ve vlastní tvorbě volí vhodné prostředky	tvorba, fotografie, film, reklama, televize, tiskoviny, média **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- experimentuje při tvorbě s různými vizuálními prostředky a postupy - vhodnými prostředky výtvarně vyjadřuje emoce, pocity, představy, nálady, fantazii, osobní zkušenosti - užívá při tvorbě akční malbu, kresbu i manipulaci s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - vytváří dle předlohy i fantazie různé objekty z papíru, sádry, hlíny, drátu či modelovací hmoty	- experimentování s různými vizuálními prostředky a postupy - výtvarné vyjádření vlastních emocí, pocitů, představ, nálad, fantazie a osobních zkušeností - akční malba a kresba, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - objekty z papíru, sádry, hlíny, drátu či modelovací hmoty dle předlohy i fantazie	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- navštíví výstavu, zhodnotí umělecké vyjádření a druhy umění - rozliší vliv vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového i subjektivního účinku	- návštěva výstav – umělecké vyjádření a druhy umění - ilustrace textů, volná malba, hračky, fotografie, objekty, komiks, animovaný film, skulptura, plastika **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- utváří si osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření - prezentuje vlastní dílo, vysvětlí výsledky své tvorby, popíše zvolené prostředky i postup tvorby	- osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření - prezentace vlastního díla, vysvětlování výsledků tvorby	

Oblast: Umění a kultura		**Předmět: Výtvarná výchova**	**Ročník: 6.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	- vnímá, pojmenovává a uplatňuje ve své tvorbě linie, tvary, objekty, barvy i jejich vlastnosti a vztahy - zvolí si námět na zadané téma a dle své představivosti, fantazie, vjemů, poznatků a tvůrčího záměru jej vizuálně vyjádří - tvoří koláže a prostorové práce - výtvarně vyjadřuje mimovizuální podněty - převede zrakové, sluchové, hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru - experimentuje, užívá v tvorbě různý materiál, který vhodně zpracovává - vyjádří rozdíly při vnímání události různými smysly, pro jejich vizuálně obrazné vyjádření ve vlastní tvorbě volí vhodné prostředky	- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objekty, barvy a jejich vlastnosti - tematické práce – vizuální vyjádření zadaného tématu dle představivosti, fantazie, vjemů, poznatků a tvůrčího záměru - koláže a prostorové práce - výtvarné vyjádření mimovizuálních podnětů ve vlastní tvorbě - vizuální vyjádření zrakových, sluchových a hmatových vjemů v ploše, objemu a prostoru - materiál a jeho vhodné zpracování na základě experimentů - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, reklama, televize, tiskoviny, média	
		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých	- experimentuje při tvorbě s různými vizuálními prostředky a postupy	- experimentování s různými vizuálními prostředky a postupy	

vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	- vhodnými prostředky výtvarně vyjadřuje vlastní emoce, představy, fantazii, zkušenosti a myšlenky - užívá při tvorbě akční malbu, kresbu i manipulaci s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - tvoří dle předlohy i fantazie objekty z papíru, drátu, modelovací hmoty - navštíví výstavu - popíše, co ho inspirovalo k tvorbě, chápe tvorbu ostatních jako zdroj inspirace	- výtvarné vyjádření vlastních emocí, představ, fantazie, zkušeností a myšlenek - akční malba a kresba, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - objekty z papíru, drátu či modelovací hmoty dle předlohy i fantazie - návštěva výstav - ilustrace textů, volná malba, hračky, objekty, komiks, animovaný film, fotografie, skulptura, plastika **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**	
	- utváří si osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření - zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	- osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření - zhodnocení a prezentace výsledku tvorby	
VV-9-1-01 až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	- užívá základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	- základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	

Oblast: Umění a kultura		**Předmět: Výtvarná výchova**	**Ročník: 7.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- pojmenovává, vybírá, vytváří a užívá při své tvorbě prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů - zvolí si námět na zadané téma a dle své představivosti, fantazie, vjemů a poznatků jej vizuálně vyjádří - kombinuje při tvorbě různé výtvarné techniky a způsoby zpracování - tvoří koláže, mozaiky, autoportréty, portréty, frotáže a prostorové práce - uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru i časovém průběhu - využívá při tvorbě lineární, barevné, světlostní, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh	- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - tematické práce – vizuální vyjádření zadaného tématu dle představivosti, fantazie, vjemů a poznatků - výtvarné techniky a způsoby zpracování - koláž, mozaika, frotáž, portrét, autoportrét a prostorové práce - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru i časovém průběhu - lineární, barevné, světlostní, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- výtvarně vyjádří mimovizuální podněty, chápe vztahy všech smyslů - převede zrakové, sluchové, hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu, prostoru i časovém průběhu - experimentuje, užívá v tvorbě různý materiál, který zpracovává dle užití,	- výtvarné vyjádření mimovizuálních podnětů ve vlastní tvorbě - vizuální vyjádření zrakových, sluchových a hmatových vjemů v ploše, objemu, prostoru i časovém průběhu - materiál a jeho zpracování dle účelu, užití, výtvarného výrazu i fantazie na	

	účelu, výtvarného výrazu i fantazie - vyjádří rozdíly při vnímání události různými smysly, pro jejich vizuálně obrazné vyjádření ve vlastní tvorbě volí vhodné prostředky	základě experimentů - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, reklama, televize, tiskoviny, média **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- experimentuje při tvorbě s různými vizuálními prostředky a postupy - vhodnými prostředky výtvarně vyjadřuje emoce, pocity, představy, náladu, fantazii, osobní zkušenosti - užívá při tvorbě akční malbu, kresbu i manipulaci s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - vytváří dle předlohy i fantazie různé objekty z papíru, sádry, hlíny, drátu či modelovací hmoty	- experimentování s různými vizuálními prostředky a postupy - výtvarné vyjádření vlastních emocí, pocitů, představ, nálad, fantazie a osobních zkušeností - akční malba a kresba, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - objekty z papíru, sádry, hlíny, drátu či modelovací hmoty dle předlohy i fantazie	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- navštíví výstavu, zhodnotí umělecké vyjádření a druhy umění - rozliší vliv vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového i subjektivního účinku - uvede vlastní pojetí předmětů	- návštěva výstav – umělecké vyjadřování a druhy umění - ilustrace textů, volná malba, hračky, objekty, komiks, animovaný film, fotografie, skulptura, plastika - vlastní pojetí předmětů	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném	- seznamuje se s metodami uplatňovanými v současném výtvarném umění a digitálních médiích - učí se ve své tvorbě používat	- metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace - prostředky pro zachycení jevů a	

umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	procesů v proměnách a vztazích **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- seznamuje se s uměleckými směry, historickými epochami, základními pojmy a druhy výtvarného umění - učí se na základě svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků interpretovat umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	- umělecké směry, historické epochy, základní pojmy a druhy výtvarného umění - interpretace uměleckých vizuálně obrazných vyjádření současnosti i minulosti na základě svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- utváří si osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření - vysvětlí výsledky své tvorby podle svých schopností a zaměření, popíše zvolené prostředky i postup tvorby - prezentuje vlastní dílo, vyslechne si názory ostatních a na základě zkušeností své dílo obhajuje	- osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření - vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření - prezentace vlastního díla a obhajoba záměrů tvorby a proměn jeho obsahu	

Oblast: Umění a kultura		**Předmět: Výtvarná výchova**	**Ročník: 7.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	- vnímá, pojmenovává a uplatňuje ve své tvorbě linie, tvary, objekty, barvy i jejich vlastnosti a vztahy - zvolí si námět na zadané téma a dle své představivosti, fantazie, vjemů, poznatků a tvůrčího záměru jej vizuálně vyjádří - tvoří koláže, mozaiky, autoportréty, portréty, frotáže a prostorové práce - výtvarně ve své tvorbě vyjadřuje mimovizuální podněty - převede zrakové, sluchové, hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru - experimentuje, užívá v tvorbě různý materiál, který vhodně zpracovává - vyjádří rozdíly při vnímání události různými smysly, pro jejich vizuálně obrazné vyjádření ve vlastní tvorbě volí vhodné prostředky	- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objekty, barvy a jejich vlastnosti i vztahy - tematické práce – vizuální vyjádření zadaného tématu dle představivosti, fantazie, vjemů, poznatků a tvůrčího záměru - koláž, mozaika, frotáž, portrét, autoportrét a prostorové práce - výtvarné vyjádření mimovizuálních podnětů ve vlastní tvorbě - vizuální vyjádření zrakových, sluchových a hmatových vjemů v ploše, objemu a prostoru - materiál a jeho vhodné zpracování na základě experimentů - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, reklama, televize, tiskoviny, média	
		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
VV-9-1-02p při vlastní	- vhodnými prostředky výtvarně	- výtvarné vyjádření vlastních	

tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	vyjadřuje vlastní zkušenosti, emoce, pocity, nálady, představy a fantazii - užívá při tvorbě akční malbu, kresbu i manipulaci s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - tvoří dle předlohy i fantazie objekty z papíru, drátu, modelovací hmoty - navštíví výstavu - popíše, co ho inspirovalo k tvorbě, chápe tvorbu ostatních jako zdroj inspirace	zkušeností, emocí, představ, pocitů, nálad a fantazie - akční malba a kresba, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - objekty z papíru, drátu či modelovací hmoty dle předlohy i fantazie - návštěva výstav - ilustrace textů, volná malba, hračky, objekty, komiks, animovaný film, fotografie, skulptura, plastika **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**	
	- utváří si osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření - zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby	- osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření - zhodnocení a prezentace výsledku vlastní tvorby	
VV-9-1-01 až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	- využívá základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	- základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	- seznamuje se se základními uměleckými směry, pojmy a druhy výtvarného umění - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	- základní umělecké směry, pojmy a druhy výtvarného umění - běžné i umělecké produkce, slovní vyjádření vlastních postřehů a pocitů z daného díla	

Oblast: Umění a kultura		**Předmět: Výtvarná výchova**	**Ročník: 8.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- pojmenovává, vybírá, vytváří a užívá při své tvorbě prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů - zvolí si námět na zadané téma a dle své představivosti, fantazie, vjemů a poznatků jej vizuálně vyjádří - tvoří koláže, mozaiky, autoportréty, portréty, frotáže a prostorové práce - uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru i časovém průběhu - využívá při tvorbě lineární, barevné, světlostní, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh	- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - tematické práce – vizuální vyjádření zadaného tématu dle představivosti, fantazie, vjemů a poznatků - koláž, mozaika, frotáž, portrét, autoportrét a prostorové práce - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru i časovém průběhu - lineární, barevné, světlostní, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- vědomě vnímá a uplatňuje při své tvorbě mimovizuální podněty - učí se do své tvorby zakomponovat i reflexi ostatních uměleckých druhů - vyjádří rozdíly při vnímání události různými smysly, pro jejich vizuálně obrazné vyjádření ve vlastní tvorbě volí vhodné prostředky	- vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při tvorbě - reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, reklama, televize, tiskoviny, média	

		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- experimentuje při tvorbě s různými vizuálními prostředky a postupy - vhodnými prostředky výtvarně vyjadřuje emoce, pocity, představy, náladu, fantazii, osobní zkušenosti - uplatňuje při tvorbě různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti - užívá konstruktivní i expresivní malbu, akční malbu, kresbu i manipulaci s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - vytváří dle předlohy i fantazie různé objekty z papíru, sádry, hlíny, drátu či modelovací hmoty	- experimentování s různými vizuálními prostředky a postupy - výtvarné vyjádření vlastních emocí, pocitů, představ, nálad, fantazie a osobních zkušeností - různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti - konstruktivní a expresivní malba, akční malba a kresba, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - objekty z papíru, sádry, hlíny, drátu či modelovací hmoty dle předlohy i fantazie	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- nakreslí či namaluje zhlédnutý film nebo divadelní představení - navštíví výstavu, galerii či muzeum, vnímá originál uměleckého díla a uvědomuje si vlastní prožitek z umělecké tvorby v autentickém prostředí - rozliší vliv vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového i subjektivního účinku	- kresba či malba zhlédnutého filmu nebo divadelního představení - návštěva výstav, galerií a muzeí – vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí - ilustrace textů, volná malba, hračky, objekty, komiks, animovaný film, fotografie, skulptura, plastika, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a	- užívá ve své tvorbě metody uplatňované v současném	- metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních	

vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	výtvarném umění a digitálních médiích - používá ve své tvorbě prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace - prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	
		OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- interpretuje na základě svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti - učí se rozpoznat charakteristické prvky uměleckých děl i architektury a třídit je dle uměleckého směru a historické epochy	- interpretace uměleckých vizuálně obrazných vyjádření současnosti i minulosti na základě svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků - charakteristické prvky uměleckých děl i architektury a jejich třídění dle uměleckého směru a historické epochy	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- utváří si osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření - vysvětlí výsledky své tvorby podle svých schopností a zaměření - popíše zvolené prostředky, způsob (techniku) zpracování a postup vlastní tvorby - prezentuje vlastní dílo ve veřejném prostoru, obhajuje záměry své tvorby a proměny jeho obsahu	- osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření - vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření - popis zvolených prostředků, způsobu (techniky) zpracování a postupu vlastní tvorby - prezentace vlastního díla ve veřejném prostoru a obhajoba záměrů tvorby a proměn jeho obsahu	

Oblast: Umění a kultura		**Předmět: Výtvarná výchova**	**Ročník: 8.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	- vnímá, pojmenovává a uplatňuje ve své tvorbě linie, tvary, objekty, barvy, textury a jejich vlastnosti - zvolí si námět na zadané téma a dle své představivosti, fantazie, vjemů, poznatků a tvůrčího záměru jej vizuálně vyjádří - tvoří koláže, mozaiky, autoportréty, portréty, frotáže a prostorové práce - uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru i časovém průběhu - vědomě vnímá a uplatňuje při své tvorbě mimovizuální podněty - vyjádří rozdíly při vnímání události různými smysly, pro jejich vizuálně obrazné vyjádření ve vlastní tvorbě volí vhodné prostředky	- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objekty, barvy, textury a jejich vlastnosti - tematické práce – vizuální vyjádření zadaného tématu dle představivosti, fantazie, vjemů, poznatků a tvůrčího záměru - koláž, mozaika, frotáž, portrét, autoportrét a prostorové práce - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru i časovém průběhu - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při tvorbě - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, reklama, televize, tiskoviny, média	
		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a	- vhodnými prostředky výtvarně vyjadřuje vlastní zkušenosti, emoce, pocity, nálady, představy a fantazii - seznámí se s malbou konstruktivní a	- výtvarné vyjádření vlastních zkušeností, emocí, představ, pocitů, nálad a fantazie - konstruktivní a expresivní malba,	

zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	expresivní, užívá pohyb těla, kresbu, manipulaci s objekty i akční malbu - tvoří dle předlohy i fantazie objekty z papíru, drátu, modelovací hmoty - nakreslí či namaluje zhlédnutý film nebo divadelní představení - navštíví výstavu, galerii či muzeum, vnímá, pozoruje a hodnotí umělecká díla v autentickém prostředí - popíše, co ho inspirovalo k tvorbě, chápe tvorbu ostatních jako zdroj inspirace	akční malba a kresba, manipulace s objekty, pohyb těla - objekty z papíru, drátu či modelovací hmoty dle předlohy i fantazie - kresba či malba zhlédnutého filmu nebo divadelního představení - návštěva výstav, galerií a muzeí – umělecká díla v autentickém prostředí - ilustrace textů, volná malba, hračky, objekty, komiks, plastika, animovaný film, fotografie, skulptura, reklama	
		OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
	- utváří si osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření, zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	- osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření, zhodnocení a prezentace výsledků vlastní tvorby	
VV-9-1-01 až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	- využívá základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	- základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	- rozpozná základní umělecké směry, pojmy a druhy výtvarného umění - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	- základní umělecké směry, pojmy a druhy výtvarného umění - běžné i umělecké produkce, vnímání a porovnávání jejich výsledků - slovní vyjádření postřehů a pocitů	

Oblast: Umění a kultura		**Předmět: Výtvarná výchova**	**Ročník: 9.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- pojmenovává, vybírá, vytváří a užívá při své tvorbě prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů - zvolí si námět na zadané téma a dle své představivosti, fantazie, vjemů a poznatků jej vizuálně vyjádří - užívá různé výtvarné techniky, prostředky a způsoby zpracování - tvoří koláže, mozaiky, autoportréty, portréty, frotáže a prostorové práce - uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru i časovém průběhu v dynamickém i statickém vyjádření	- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - tematické práce – vizuální vyjádření zadaného tématu dle představivosti, fantazie, vjemů a poznatků - výtvarné techniky, prostředky a způsoby zpracování - koláž, mozaika, frotáž, portrét, autoportrét a prostorové práce - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru i časovém průběhu v dynamickém i statickém vyjádření	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- vědomě vnímá a uplatňuje při své tvorbě mimovizuální podněty - užívá ve své tvorby i reflexi ostatních uměleckých druhů - experimentuje, využívá při tvorbě různý materiál, který zpracovává dle účelu, výtvarného výrazu i fantazie - vyjádří rozdíly při vnímání události různými smysly, pro jejich vizuálně obrazné vyjádření ve vlastní tvorbě volí vhodné prostředky	- vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při tvorbě - reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - materiál a jeho zpracování dle účelu, výtvarného výrazu i fantazie na základě experimentů - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, reklama, televize, tiskoviny, média	

		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- experimentuje při tvorbě s různými vizuálními prostředky a postupy - vhodnými prostředky výtvarně vyjadřuje emoce, pocity, představy, náladu, fantazii, osobní zkušenosti - uplatňuje při tvorbě různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti - vytváří dle předlohy i fantazie různé objekty z papíru, sádry, hlíny, drátu či modelovací hmoty - užívá konstruktivní a expresivní malbu, akční malbu, kresbu i manipulaci s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru	- experimentování s různými vizuálními prostředky a postupy - výtvarné vyjádření vlastních emocí, pocitů, představ, nálad, fantazie a osobních zkušeností - různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti - objekty z papíru, sádry, hlíny, drátu či modelovací hmoty dle předlohy i fantazie - konstruktivní a expresivní malba, akční malba a kresba, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- nakreslí či namaluje zhlédnutý film nebo divadelní představení - navštíví výstavu, galerii či muzeum, vnímá originál uměleckého díla a uvědomuje si vlastní prožitek z umělecké tvorby v autentickém prostředí i význam uměleckého díla - rozliší vliv vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového i subjektivního účinku	- vizualizované dramatické akce – kresba či malba zhlédnutého filmu nebo divadelního představení - návštěva výstav, galerií a muzeí – vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí, význam uměleckého díla - ilustrace textů, volná malba, hračky, objekty, komiks, animovaný film, fotografie, skulptura, plastika, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a	- užívá ve své tvorbě metody	- metody uplatňované v současném	

procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - používá ve své tvorbě prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace - prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	
		OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- interpretuje na základě svých znalostí historických, sociálních a kulturních souvislostí i osobních zkušeností a prožitků umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti - pozná typické prvky uměleckých děl i architektury a třídí je dle uměleckého směru a historické epochy - mluví o lidovém umění, jeho dekoru i architektuře a užitém umění	- interpretace uměleckých vizuálně obrazných vyjádření současnosti i minulosti na základě svých znalostí historických, sociálních a kulturních souvislostí i osobních zkušeností a prožitků - charakteristické prvky uměleckých děl i architektury a jejich třídění dle uměleckého směru a historické epochy - lidové umění a jeho dekor, architektura a užité umění	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- vysvětlí výsledky své tvorby podle svých schopností a zaměření - popíše zvolené prostředky, způsob zpracování a postup vlastní tvorby - prezentuje vlastní dílo ve veřejném prostoru, obhajuje záměry své tvorby a proměny jeho obsahu - učí se své dílo mediálně prezentovat	- vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření - popis zvolených prostředků, způsobu zpracování a postupu vlastní tvorby - prezentace vlastního díla ve veřejném prostoru a obhajoba záměrů tvorby a proměn jeho obsahu - mediální prezentace vlastního díla	

Oblast: Umění a kultura		**Předmět: Výtvarná výchova**	**Ročník: 9.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	- vnímá, pojmenovává a uplatňuje ve své tvorbě linie, tvary, objekty, barvy, textury a jejich vlastnosti - zvolí si námět na zadané téma a dle své fantazie, vjemů, poznatků a tvůrčího záměru jej vizuálně vyjádří - užívá různé výtvarné techniky, prostředky a způsoby zpracování - tvoří koláže, mozaiky, autoportréty, portréty, frotáže a prostorové práce - vědomě vnímá a uplatňuje při své tvorbě mimovizuální podněty - vyjádří rozdíly při vnímání události různými smysly, pro jejich vizuálně obrazné vyjádření ve vlastní tvorbě volí vhodné prostředky	- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objekty, barvy, textury a jejich vlastnosti - tematické práce – vizuální vyjádření zadaného tématu dle fantazie, vjemů, poznatků a tvůrčího záměru - výtvarné techniky, prostředky a způsoby zpracování - koláž, mozaika, frotáž, portrét, autoportrét a prostorové práce - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při tvorbě - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, reklama, televize, tiskoviny, média	
		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření	- experimentuje při tvorbě s různými vizuálními prostředky a postupy - vhodnými prostředky výtvarně vyjadřuje vlastní zkušenosti, emoce, pocity, nálady, představy a fantazii	- experimentování s různými vizuálními prostředky a postupy - výtvarné vyjádření vlastních zkušeností, emocí, představ, pocitů, nálad a fantazie	

nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	- tvoří dle předlohy i fantazie objekty z papíru, drátu, modelovací hmoty - užívá konstruktivní, expresivní a akční malbu, kresbu - nakreslí či namaluje zhlédnutý film nebo divadelní představení - navštíví výstavu, galerii či muzeum, vnímá, pozoruje a hodnotí umělecká díla v autentickém prostředí - popíše, co ho inspirovalo k tvorbě, chápe tvorbu ostatních jako zdroj inspirace	- objekty z papíru, drátu či modelovací hmoty dle předlohy i fantazie - konstruktivní, expresivní a akční malba a kresba - kresba či malba zhlédnutého filmu nebo divadelního představení - návštěva výstav, galerií a muzeí – umělecká díla v autentickém prostředí - ilustrace textů, volná malba, hračky, objekty, komiks, animovaný film, fotografie, skulptura, plastika, reklama **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**	
	- zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	- zhodnocení a prezentace výsledků vlastní tvorby	
VV-9-1-01 až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	- využívá základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	- základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	- rozpozná základní umělecké směry, pojmy a druhy výtvarného umění - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	- základní umělecké směry, pojmy a druhy výtvarného umění - běžné i umělecké produkce, vnímání a porovnávání jejich výsledků, slovní vyjádření postřehů a pocitů	

5.8 Člověk a zdraví

5.8.1. Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je realizován na 2. stupni v 8. a 9. ročníku. Časová dotace je v 8.–9. ročníku 1 hodina týdně u BV i MV.

Výuka probíhá z větší části ve třídě, v počítačové učebně, v terénu a ve cvičném bytě.

Cílem vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví je seznámit žáky se základními aspekty zdravého života. Vyučovací předmět vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek – sociální, psychické a fyzické a učí je být za ně zodpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální komunikaci a dovednosti. Učí se předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích. Učivo se skládá nejen z teoretických poznatků, ale i z praktických cvičení, které napomáhají k zvládnutí základní hygienické, zdravotní a preventivní problematiky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence digitální:

- žák rozvíjí své digitální kompetence prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví
- žák je veden k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví
- žák je veden k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah ke svému zdraví
- žák se učí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit své výsledky a naplánovat si způsoby zlepšení

Kompetence k řešení problému:

- žák se učí samostatně řešit problémy, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žák se učí vyhledávat informace vedoucí k orientaci v základních názorech na zdraví
- žák se učí obhajovat vlastní rozhodnutí v oblasti preventivních postupů pro ovlivňování zdraví

Kompetence komunikativní:

- žák se učí srozumitelně vyjadřovat, komunikovat se spolužáky i učiteli
- žák se učí formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí diskutovat s ostatními o poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot, učí se obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s ostatními slušně a s úctou, odmítat rizikové a nevhodné chování
- žák umí požádat o pomoc, učí se rozpoznat situace, ve kterých by došlo k ohrožení jeho psychického nebo fyzického zdraví, ví, na koho se obrátit o pomoc

Kompetence občanské:

- žák se učí přijímat zodpovědnost za své chování, zdraví a život, učí se chápat význam ochrany přírody a kvalitního životního prostředí
- žák se učí respektovat individuální rozdíly, mít úctu k ostatním lidem, odmítat násilí všeho druhu

Kompetence pracovní:

- žák se učí koncentrovat se na pracovní výkon a jeho dokončení, posuzovat výsledky své práce, poznávat sám sebe a své možnosti
- žák se učí prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu a výsledků své práce, aktivně se zapojuje do činností podporujících zdraví a do zdravotně prospěšných činností ve škole

Oblast: Člověk a zdraví		**Předmět: Výchova ke zdraví**	**Ročník: 8.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- hovoří o různých vztazích jako je např. kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - spolupodílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě a vyhodnocuje dopad vlastního jednání i jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě	- vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - pravidla soužití ve třídě a mezilidské vztahy v komunitě	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- rozliší a vysvětlí na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině a hierarchii vztahů v daných komunitách - uvede příklady chování, které ovlivňují kvalitu sociálního klimatu	- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek - chování ovlivňující kvalitu sociálního klimatu	
		HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti	- hovoří o celostním pojetí člověka ve zdraví, sdělí složky zdraví a jejich	- celostní pojetí člověka ve zdraví, složky zdraví a jejich interakce,	

mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	interakci, uvede faktory ovlivňující lidské zdraví i základní lidské potřeby a jejich hierarchii	faktory ovlivňující lidské zdraví, základní lidské potřeby a jejich hierarchie	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- popíše, jakými způsoby a formami podpořit své zdraví - uvede příklady celospolečenské odpovědnosti jedince za zdraví, hovoří o zdravém životním stylu a programech podpory zdraví	- podpora zdraví a její formy (prevence a intervence) - odpovědnost jedince za zdraví, zdravý životní styl, programy podpory zdraví	
		ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- chápe význam správné výživy a její vliv na zdraví člověka, hovoří o zdravém stravování a pitném režimu - hovoří o poruchách příjmu potravy a jiných civilizačních nemocech - uvědomuje si vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví lidí - zná a dodržuje zásady tělesné a duševní hygieny i denního režimu	- výživa a zdraví – zdravé stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie) a jiné civilizační nemoci - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví lidí - tělesná a duševní hygiena, denní režim	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání	- debatuje o přenosných chorobách, jejich vzniku, přenosu i prevenci - hovoří o chronických nepřenosných chorobách a úrazech i o způsobech	- přenosné choroby, jejich vznik, přenos i prevence - chronické nepřenosné choroby a úrazy, způsoby ochrany před nimi	

v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	ochrany před nimi - hovoří o preventivní a léčebné péči - uvede příklady odpovědného chování v situacích ohrožujících život či zdraví jedince	- preventivní a léčebná péče - odpovědné chování v situacích ohrožujících život či zdraví jedince **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ**	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- chápe důležitost seberegulace a sebeorganizace činností a chování - hovoří o psychohygieně, jejím významu a vlivu na zdraví člověka	- seberegulace a sebeorganizace činností a chování - psychohygiena, její význam a vliv na zdraví člověka	

Oblast: Člověk a zdraví		**Předmět: Výchova ke zdraví**	**Ročník: 8.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ	
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	- hovoří o různých vztazích jako je kamarádství, přátelství, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - uvede na příkladech různé role ve třídě, rodině, vrstevnické skupině a hierarchii vztahů v komunitách - vyhodnotí dopad vlastního jednání i jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě	- vztah ve dvojici – kamarádství, přátelství, partnerské vztahy, manželství, rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, zájmová skupina, vrstevnická skupiny - utváření mezilidských vztahů	
		HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ	
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	- hovoří o celostním pojetí zdraví - sdělí složky zdraví a jejich interakci - hovoří o základních lidských potřebách a jejich hierarchii	- celostní pojetí člověka ve zdraví - složky zdraví a jejich interakce - základní lidské potřeby a jejich hierarchie	
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	- popíše, jakými způsoby a formami podpořit své zdraví - uvede příklady celospolečenské odpovědnosti jedince za zdraví, hovoří o zdravém životním stylu a programech podpory zdraví	- podpora zdraví a její formy (prevence a intervence) - odpovědnost jedince za zdraví, zdravý životní styl, programy podpory zdraví	

		ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	- chápe význam správné výživy a její vliv na zdraví člověka, uvede příklady správného stravovacího a pitného režimu - chápe souvislosti mezi stravovacími návyky a vznikem civilizačních nemocí - uvědomuje si vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví lidí - zná a dodržuje zásady tělesné a duševní hygieny i denního režimu	- výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie) a jiné civilizační nemoci - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví lidí - tělesná a duševní hygiena, denní režim	
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem	- debatuje o přenosných chorobách, jejich vzniku, přenosu i prevenci - hovoří o chronických nepřenosných chorobách a úrazech i o způsobech ochrany před nimi - objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a očkování - popíše odpovědné chování v situaci ohrožující život či zdraví jedince	- přenosné choroby, jejich vznik, přenos i prevence - chronické nepřenosné choroby a úrazy, způsoby ochrany před nimi - preventivní zdravotní prohlídky, očkování a jejich význam - odpovědné chování v situaci ohrožující život či zdraví jedince	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ	
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	- chápe důležitost seberegulace a sebeorganizace činností a chování - hovoří o psychohygieně, jejím významu i vlivu na zdraví člověka	- seberegulace a sebeorganizace činností a chování - psychohygiena, její význam a vliv na zdraví člověka	

Oblast: Člověk a zdraví		**Předmět: Výchova ke zdraví**	**Ročník: 9.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ	**TÝM A KOMUNIKACE MEZI LIDMI**
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- hovoří o podpoře zdraví a jejích formách - sdělí hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví - vyhledá nabídku programů podpory zdraví v rámci školy a obce - uvede vhodné způsoby podpory zdravého životního stylu	- podpora zdraví a její formy (prevence a intervence) - odpovědnost jedince za zdraví - programy podpory zdraví v rámci školy a obce - podpora zdravého životního stylu	OSV - mezilidské vztahy, komunikace a kreativita - kooperace a kompetice - hodnoty, postoje, praktická etika - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- uvede tělesné, duševní i společenské změny v období puberty a dospívání - chová se kultivovaně k opačnému pohlaví	- puberta a dospívání – tělesné, duševní a společenské změny - kultivované chování k opačnému pohlaví	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- charakterizuje lidskou sexualitu jako kombinaci fyziologické a psychosociální osobnosti - uvědomuje si význam zdrženlivosti a odpovědného sexuálního chování, chápe souvislost mezi reprodukčním chováním a životní perspektivou	- sexuální dospívání a reprodukční zdraví (zdraví reprodukční soustavy, sexualita a formování osobnosti) - zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých	

		RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- hovoří o vlivu stresu na zdraví lidí - v modelové situaci použije vhodnou sociální dovednost pro předcházení stresové situace - uplatňuje vhodné kompenzační, relaxační a regenerační techniky k posílení vlastní duševní odolnosti či k překonání únavy a stresu	- stres a jeho vliv na zdraví lidí - sociální dovednosti pro předcházení stresové situace - posilování duševní odolnosti, kompenzační, relaxační a regenerační techniky na překonání únavy a stresu	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- objasní pojem autodestruktivní závislosti a uvede jejich příklady - hovoří o psychickém onemocnění, násilném chování a jiných těžkých životních situacích a jejich zvládání - debatuje o rizikovém chování, sdělí legální a nelegální návykové látky, uvede zdravotní i jiná rizika v souvislosti s jejich užíváním - popíše, jak a kde vyhledat odbornou pomoc týkající se prevence či léčby závislosti	- autodestruktivní závislosti a jejich příklady - psychické onemocnění, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání - rizikové chování – alkohol, aktivní a pasivní kouření, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet - odborná pomoc týkající se prevence či léčby závislosti	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt;	- popíše skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - hovoří o sexuální kriminalitě, násilí, šikaně a sexuálním zneužívání dětí - chápe manipulativní vliv vrstevníků	- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - sexuální kriminalita – např. sexuální zneužívání dětí, šikana a jiné násilí - manipulativní vliv vrstevníků	

uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- uvede zásady bezpečného pohybu v rizikovém prostředí a bezpečného chování a komunikace s vrstevníky, neznámými lidmi nebo pomocí internetu - uvědomuje si možný manipulativní vliv médií, reklamy či sekt	- bezpečné chování a komunikace – komunikace s neznámými lidmi a vrstevníky, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace pomocí internetu - manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- analyzuje konkrétní situaci v silniční nebo železniční dopravě, vysvětlí na modelové situaci vztahy a etické chování jednotlivých účastníků silničního provozu; popíše, jak postupovat v případě dopravní nehody - poskytne adekvátní první pomoc	- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – rizika silniční a železniční dopravy, bezpečnost v dopravě, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody - poskytnutí první pomoci	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí, uvede různé příčiny jejich vzniku i možné způsoby prevence	- mimořádné události, jejich vznik a možné způsoby prevence	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- zná pojmy sebepoznání a sebepojetí - chápe význam mezilidských vztahů, diskutuje o problematice zdraví se svojí rodinou i se svými vrstevníky	- sebepoznání a sebepojetí - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace	

Oblast: Člověk a zdraví		**Předmět: Výchova ke zdraví**	**Ročník: 9.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ	**TÝM A KOMUNIKACE MEZI LIDMI**
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	- hovoří o podpoře zdraví a jejích formách - vyhledá nabídku programů podpory zdraví v rámci školy a obce - uvede vhodné způsoby podpory zdravého životního stylu	- podpora zdraví a její formy (prevence a intervence) - programy podpory zdraví v rámci školy a obce - podpora zdravého životního stylu	OSV - mezilidské vztahy, komunikace a kreativita - kooperace a kompetice - hodnoty, postoje, praktická etika - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE	
	- uvede tělesné, duševní i společenské změny v období puberty a dospívání - chová se kultivovaně k opačnému pohlaví - hovoří o sexuálním dospívání a reprodukčním zdraví - uvědomuje si význam zdrženlivosti a odpovědného sexuálního chování	- puberta a dospívání – tělesné, duševní a společenské změny - kultivované chování k opačnému pohlaví - sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdrženlivost a odpovědné sexuální chování	
		RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE	
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a	- objasní pojem autodestruktivní závislosti a uvede jejich příklady	- autodestruktivní závislosti a jejich příklady	

psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	- hovoří o psychickém onemocnění, násilném chování a jiných těžkých životních situacích a jejich zvládání - debatuje o rizikovém chování, sdělí legální a nelegální návykové látky, uvede zdravotní i jiná rizika v souvislosti s jejich užíváním	- psychické onemocnění, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání - rizikové chování – alkohol, aktivní a pasivní kouření, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet	
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	- hovoří o vlivu stresu na zdraví lidí - uplatňuje vhodné kompenzační, relaxační a regenerační techniky k posílení vlastní duševní odolnosti či k překonání únavy a stresu - uvědomuje si možný manipulativní vliv médií, reklamy či sekt - popíše, jak a kde vyhledat odbornou pomoc týkající se prevence či léčby závislosti	- stres a jeho vliv na zdraví lidí - posilování duševní odolnosti, kompenzační, relaxační a regenerační techniky na překonání únavy a stresu - manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt - odborná pomoc týkající se prevence či léčby závislosti	
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	- popíše skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - hovoří o sexuální kriminalitě, násilí, šikaně a sexuálním zneužívání dětí - chápe manipulativní vliv vrstevníků	- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - sexuální kriminalita – např. sexuální zneužívání dětí, šikana a jiné násilí - manipulativní vliv vrstevníků	
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a	- uvede zásady bezpečného pohybu v rizikovém prostředí a bezpečného chování a komunikace s vrstevníky, neznámými lidmi nebo pomocí internetu - zná pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, vysvětlí na modelové situaci	- bezpečné chování a komunikace – komunikace s neznámými lidmi a vrstevníky, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace pomocí internetu - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečnost	

v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	vztahy a etické chování jednotlivých účastníků silničního provozu - poskytne adekvátní první pomoc - popíše, jak postupovat v případě dopravní nehody	v dopravě, vztahy mezi účastníky silničního provozu - poskytnutí první pomoci - postup v případě dopravní nehody	
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	- charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí, uvede různé příčiny jejich vzniku i možné způsoby prevence	- mimořádné události, jejich vznik a možné způsoby prevence	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ	
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	- hovoří o sebepoznání a sebepojetí - chápe význam mezilidských vztahů, diskutuje o problematice zdraví se svojí rodinou i se svými vrstevníky	- sebepoznání a sebepojetí - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace	

5.8.2 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučovací předmět je realizován v 1.–9. ročníku a má časovou dotaci 2 hodiny týdně u BV i MV. Během 1. stupně je realizována základní výuka plavání.

Výuka probíhá ve školní tělocvičně, v rehabilitačním sále, na atletickém stadionu, ve sportovní hale, v přírodě, popř. podle charakteru učiva na jiných sportovištích.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zahrnuje tematické okruhy:

- Činnosti ovlivňující zdraví
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností
- Činnosti podporující pohybové učení

Vyučovací předmět Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Vyučovací předmět rozvíjí základní schopnosti žáků – rychlost, vytrvalost, sílu, obratnost a pohybové schopnosti a návyky žáků. Pomáhá utvářet základní charakterové vlastnosti žáků – sebeovládání, ohleduplnost. Vyučovací předmět má za úkol upevňovat zdravotní stav jedince, vést ke správné životosprávě, hygieně, otužování.

Žákům s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem škola nabízí Zdravotní tělesnou výchovu jako alternativu Tělesné výchovy.

Vzdělávací obsah Zdravotní tělesné výchovy zahrnuje tematické okruhy:

- Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
- Speciální cvičení
- Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k pohybovým činnostem
- žák se učí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit své výsledky a naplánovat si způsoby zlepšení

Kompetence k řešení problému:

- žák vnímá problémové situace nejen ve škole, problém rozpozná, pojmenuje, pomocí svého úsudku a zkušeností promýšlí a navrhuje řešení
- žák se učí samostatně řešit problémy při pohybových činnostech, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní:

- žák se učí srozumitelně vyjadřovat, komunikovat se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými
- žák se učí veřejně vystupovat před spolužáky, rodiči, ostatní veřejností, učí se vyjadřovat dle svých individuálních schopností pohybovým projevem

Kompetence občanské:

- žák se učí respektovat individuální rozdíly, mít úctu k ostatním lidem, odmítat násilí všeho druhu a vulgární vyjadřování
- žák chápe a dodržuje sportovní pravidla, pracuje na svém osobnostním růstu pod vedením pedagoga
- žák se učí přijímat zodpovědnost za své chování, zdraví a život, učí se chápat význam ochrany přírody a kvalitního životního prostředí
- žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice i historické dědictví, zapojuje se do sportovních aktivit školy

Kompetence pracovní:

- žák se učí koncentrovat na sportovní výkon a jeho dokončení, posoudit výsledky svého výkonu, poznávat sám sebe a své možnosti
- žák se učí orientovat v daném pracovním postupu, bezpečně používat nářadí a náčiní s důrazem na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- žák se učí prožívat radost a uspokojení ze sportovního výkonu a sportovních výsledků, zapojuje se do školních soutěží

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině při pohybových činnostech, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- žák se diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s ostatními slušně a s úctou, odmítat rizikové a nevhodné chování
- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu
- žák umí požádat o pomoc, formulovat své potřeby, učí se rozpoznat situace, ve kterých by došlo k ohrožení jeho psychického nebo fyzického zdraví, ví, na koho se obrátit o pomoc

Kompetence digitální:

- žák je seznamován s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- žák využívá prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- žák je motivován k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- žák je motivován k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- žák je veden k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví
- žák je veden k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

Oblast: Člověk a zdraví		**Předmět: Tělesná výchova**	**Ročník: 1.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- chápe význam pohybu pro zdraví - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí i uvolnění organismu - snaží se o správné držení těla při prováděných cvicích, dbá na správné dýchání	- význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu) - příprava organismu před pohybovou aktivitou, protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění organismu - zdravotně zaměřené činnosti – správné dýchání a držení těla	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v přírodě, tělocvičně, na hřišti - používá vhodnou obuv a sportovní oblečení	- hygiena cvičebního prostředí, bezpečnost při pohybových činnostech - vhodná obuv a oděv při sportu	
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- zvládá dle svých individuálních předpokladů jednoduché pohybové činnosti či skupinové aktivity - seznámí se se základními gymnastickými disciplínami, ví, jak	- pohybové hry - základy gymnastiky	

	zpevnit své tělo při provádění gymnastických prvků - ovládá základní průpravné úpoly - vyjádří melodii rytmem pohybu, snaží se o estetické držení těla, napodobí jednoduché taneční kroky	- průpravné úpoly – přetahy a přetlaky - rytmické a kondiční cvičení	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá chůzi v terénu - zvládá základní atletické disciplíny, po vzoru opakuje běžeckou abecedu - zná a ovládá základní míčové hry, seznámí se s pravidly míčových her, respektuje spoluhráče i soupeře, uvědomuje si týmovou hru	- turistika a pobyt v přírodě - základy atletiky - základy sportovních her – míčové a týmové hry	
		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- ovládá základní terminologii v TV, rozumí základním smluveným signálům a povelům - chápe stanovenou organizaci prostoru a pohybových činností - dodržuje zásady jednání a chování - dodržuje domluvená pravidla při pohybových činnostech	- komunikace v TV – základní terminologie, smluvené signály a povely - organizace při TV – organizace prostoru a pohybových činností - zásady jednání a chování - pravidla osvojených pohybových činností	

Oblast: Člověk a zdraví		**Předmět: Tělesná výchova**	**Ročník: 1.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	- chápe význam pohybu pro zdraví	- význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu)	
	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	- příprava organismu před pohybovou aktivitou, protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění organismu	
	- snaží se o správné držení těla při prováděných cvicích, dbá na správné dýchání	- zdravotně zaměřené činnosti – správné dýchání a držení těla	
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	- dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v přírodě, tělocvičně, na hřišti	- hygiena cvičebního prostředí, bezpečnost při pohybových činnostech	
	- používá vhodnou obuv a sportovní oblečení	- vhodná obuv a oděv při sportu	
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
– projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	- zvládá dle svých individuálních předpokladů jednoduché pohybové činnosti či skupinové aktivity	- pohybové hry	

	- seznamuje se se základními gymnastickými disciplínami a učí se zpevnit své tělo při provádění gymnastických prvků	- základy gymnastiky	
	- zvládá základní průpravné úpoly	- průpravné úpoly – přetahy a přetlaky	
	- zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu, snaží se o estetické držení těla, provádí estetický pohyb těla a jeho částí	- rytmická a kondiční cvičení	
	- zvládá chůzi v terénu	- turistika a pobyt v přírodě	
	- seznamuje se se základními atletickými disciplínami, podle vzoru opakuje běžeckou abecedu	- základy atletiky	
	- seznámí se s pravidly míčových her, zvládá dle svých schopností základy techniky přihrávky, uvědomuje si týmovou hru, respektuje soupeře	- základy sportovních her – míčové a týmové hry	
		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	- ovládá základní terminologii v TV, rozumí základním smluveným signálům a povelům	- komunikace v TV – základní terminologie, smluvené signály a povely	
	- dodržuje zásady jednání a chování	- zásady jednání a chování	
	- dodržuje domluvená pravidla při pohybových činnostech	- pravidla osvojených pohybových činností	
– zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	- chápe stanovenou organizaci prostoru a pohybových činností, orientuje se ve známém prostředí	- organizace při TV – organizace prostoru a pohybových činností	

Oblast: Člověk a zdraví		**Předmět: Tělesná výchova**	**Ročník: 2.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- chápe význam pohybu pro zdraví - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí i uvolnění organismu - snaží se o správné držení těla při prováděných cvicích, dbá na správné dýchání	- význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu) - příprava organismu před pohybovou aktivitou, protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění organismu - zdravotně zaměřené činnosti – správné dýchání a držení těla	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v přírodě, tělocvičně, na hřišti - používá vhodnou obuv a sportovní oblečení	- hygiena cvičebního prostředí, bezpečnost při pohybových činnostech - vhodný oděv a obuv při sportu	
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- zvládá podle svých individuálních předpokladů skupinové aktivity i pohybové činnosti jednotlivce - ovládá základní průpravné úpoly - ovládá základní gymnastické	- pohybové hry - průpravné úpoly – přetahy a přetlaky - základy gymnastiky	

	disciplíny, umí zpevnit své tělo při provádění gymnastických prvků - vyjadřuje melodii rytmem pohybu, napodobuje jednoduché taneční kroky, dokáže esteticky držet tělo	- rytmické a kondiční cvičení	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá chůzi v terénu - zná základní atletické disciplíny, zvládá běžeckou abecedu - ovládá základní sportovní hry, dodržuje daná pravidla míčových her, respektuje spoluhráče i soupeře, chápe smysl týmové hry	- turistika a pobyt v přírodě - základy atletiky - základy sportovních her – hry míčové a týmové **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- ovládá základní terminologii v TV, rozumí základním smluveným signálům a povelům - chápe stanovenou organizaci prostoru a pohybových činností - dodržuje zásady jednání a chování - dodržuje domluvená pravidla při pohybových činnostech	- komunikace v TV – základní terminologie, smluvené signály a povely - organizace při TV – organizace prostoru a pohybových činností - zásady jednání a chování - pravidla osvojených pohybových činností	

Oblast: Člověk a zdraví		**Předmět: Tělesná výchova**	**Ročník: 2.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	- upevňuje si, že rozložení pohybu v denním režimu je důležité pro zdraví - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	- význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu) - příprava organismu před pohybovou aktivitou, protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění organismu	
	- snaží se o správné držení těla při prováděných cvicích, dbá na správné dýchání	- zdravotně zaměřené činnosti – správné dýchání a držení těla	
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	- dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v přírodě, tělocvičně, na hřišti - používá vhodnou obuv a sportovní oblečení	- hygiena cvičebního prostředí, bezpečnost při pohybových činnostech - vhodný oděv a obuv při sportu	
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
– projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	- zvládá dle svých individuálních předpokladů pohybové činnosti jednotlivce i skupinové aktivity	- pohybové hry	

	- ovládá průpravné úpoly - seznamuje se se základními gymnastickými disciplínami, učí se zpevnit své tělo při provádění gymnastických prvků - vyjadřuje melodii rytmem pohybu, provádí estetický pohyb těla a jeho částí, snaží se o estetické držení těla - zvládá chůzi v terénu - seznamuje se se základními atletickými disciplínami, podle vzoru opakuje běžeckou abecedu - ovládá týmovou hru, zvládá dle svých schopností základy techniky přihrávky, zná pravidla míčových her, respektuje soupeře, chápe důsledky porušení pravidel při hrách	- průpravné úpoly – přetahy a přetlaky - základy gymnastiky - rytmická a kondiční cvičení - turistika a pobyt v přírodě - základy atletiky - základy sportovních her – hry míčové a týmové **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**	
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	- ovládá základní terminologii v TV, rozumí základním smluveným signálům a povelům - dodržuje zásady jednání a chování - dodržuje domluvená pravidla při pohybových činnostech	- komunikace v TV – základní terminologie, smluvené signály a povely - zásady jednání a chování - pravidla osvojených pohybových činností	
– zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	- chápe stanovenou organizaci prostoru a pohybových činností, orientuje se ve známém prostředí	- organizace při TV – organizace prostoru a pohybových činností	

Oblast: Člověk a zdraví		**Předmět: Tělesná výchova**	**Ročník: 3.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- chápe význam pohybu pro zdraví - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí i uvolnění organismu - zná a ovládá zdravotně zaměřené cviky, správně dýchá a drží své tělo při prováděných cvicích	- význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu) - příprava organismu před pohybovou aktivitou, protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění organismu - zdravotně zaměřené cvičení – správné dýchání a držení těla	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v přírodě, tělocvičně, na hřišti - používá vhodnou obuv a sportovní oblečení	- hygiena cvičebního prostředí, bezpečnost při pohybových činnostech - vhodná obuv a oděv při sportu	
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- zvládá podle svých individuálních předpokladů dané pohybové hry, činnosti a aktivity - ovládá zadané průpravné úpoly - zvládá základní gymnastické	- pohybové hry - průpravné úpoly – přetahy a přetlaky - základy gymnastiky	

	disciplíny, zpevňuje při cvičení gymnastických prvků své tělo - zvládá jednoduché taneční kroky, vyjadřuje melodii rytmem pohybu, ovládá estetické držení těla při tanci	- rytmické a kondiční cvičení	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá chůzi v různém terénu - zvládá základní atletické disciplíny, zná a předvede běžeckou abecedu - ovládá základní sportovní hry, dodržuje jejich stanovená pravidla, uvědomuje si týmovou hru a respektuje spoluhráče i soupeře	- turistika a pobyt v přírodě - základy atletiky - základy sportovních her **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- ovládá základní terminologii v TV, rozumí základním smluveným signálům a povelům - chápe stanovenou organizaci prostoru a pohybových činností - dodržuje zásady jednání a chování - dodržuje domluvená pravidla při pohybových činnostech	- komunikace v TV – základní terminologie, smluvené signály a povely - organizace pro TV – organizace prostoru a pohybových činností - zásady jednání a chování - pravidla osvojených pohybových činností	

Oblast: Člověk a zdraví		**Předmět: Tělesná výchova**	**Ročník: 3.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	- upevňuje si, že rozložení pohybu v denním režimu je důležité pro zdraví - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	- význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu) - příprava organismu před pohybovou aktivitou, protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění organismu	
	- snaží se o správné držení těla při prováděných cvicích, dbá na správné dýchání	- zdravotně zaměřené cvičení – správné dýchání a držení těla	
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	- dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v přírodě, tělocvičně, na hřišti - používá vhodnou obuv a sportovní oblečení	- hygiena cvičebního prostředí, bezpečnost při pohybových činnostech - vhodná obuv a oděv při sportu	
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
– projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	- zvládá dle svých individuálních předpokladů pohybové činnosti jednotlivce i skupinové aktivity	- pohybové hry	

	- ovládá průpravné úpoly - ovládá základní gymnastické disciplíny, umí zpevnit své tělo při provádění gymnastických prvků - vyjadřuje melodii rytmem pohybu, provádí estetický pohyb těla a jeho částí, snaží se o estetické držení těla - zvládá chůzi v různém terénu - ovládá základní atletické disciplíny, podle vzoru opakuje běžeckou abecedu - ovládá základní sportovní hry a zná jejich pravidla, chápe týmovou hru, respektuje soupeře, chápe důsledky porušení pravidel při hrách pro sebe i družstvo	- průpravné úpoly – přetahy a přetlaky - základy gymnastiky - rytmická a kondiční cvičení - turistika a pobyt v přírodě - základy atletiky - základy sportovních her **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**	
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	- ovládá základní terminologii v TV, rozumí základním smluveným signálům a povelům - dodržuje zásady jednání a chování - dodržuje domluvená pravidla při pohybových činnostech	- komunikace v TV – základní terminologie, smluvené signály a povely - zásady jednání a chování - pravidla osvojených pohybových činností	
– zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	- chápe stanovenou organizaci prostoru a pohybových činností, orientuje se ve známém prostředí	- organizace pro TV – organizace prostoru a pohybových činností	

Oblast: Člověk a jeho zdraví		**Předmět: Tělesná výchova**	**Ročník: 4.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- chápe význam pohybu pro zdraví - ví, jak připravit svůj organismus na pohybovou činnost, při pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost – aerobní, kondiční, svalovou vytrvalost, pohyblivost	- význam pohybu pro zdraví - příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací i protahovací cvičení	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- rozvíjí různé formy rychlosti, síly, koordinace pohybu, pohyblivosti a vytrvalosti - zvládá základní zdravotně zaměřené činnosti, dodržuje správné držení těla, popíše hlavní znaky vadného držení těla, zná relaxační cvičení, vyjmenuje hlavní svalové skupiny, které se posilují a které se protahují	- rozvoj různých forem rychlosti, síly, koordinace pohybu, pohyblivosti a vytrvalosti - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dodržuje hygienu při TV, používá vhodnou obuv a oděv pro dané pohybové aktivity - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech - poskytne první pomoc při úrazu	- hygiena při TV – vhodná obuv a oděv při sportu, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc v podmínkách TV	

		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá dle svých individuálních předpokladů různé pohybové hry, cvičení s náčiním a na nářadí - ovládá základní gymnastické prvky a cviky - ovládá základní rytmické a kondiční formy cvičení a jednoduché tance, vyjadřuje melodii rytmem pohybu, ovládá estetické držení těla při tanci - zvládá chůzi v různém terénu - ovládá základní atletické disciplíny - zná základní sportovní hry a dodržuje jejich stanovená pravidla	- pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s rytmickým doprovodem či hudbou, estetika pohybu, jednoduché tance apod. - turistika a pobyt v přírodě - základy atletiky - základy sportovních her	**PŘÍRODA KOLEM NÁS A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ** EV - vztah člověka k prostředí - ekosystémy - lidské aktivity a problémy životního prostředí
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- svými slovy zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu	- pohybové činnosti a jejich správné provedení, práce s chybou	
		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- předvede a pojmenuje dané cviky správným tělocvičným názvoslovím - vykoná pohybovou činnost dle popisu cvičení nebo dle nákresu - dodržuje danou organizaci při TV	- komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, dané povely a signály - jednoduchá pohybová činnost, nákres cviku a popis cvičení - organizace při TV – organizace prostoru a pohybových činností	

TV-5-1-06 jedná v duch fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- vysvětlí podstatu fair play chování - vysvětlí základní pravidla daných pohybových nebo sportovních her - respektuje opačné pohlaví při pohybových činnostech	- zásady jednání a chování – fair play - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - respektování opačného pohlaví při pohybových činnostech	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- změří, zapíše a zhodnotí výkon v pohybové dovednosti, posoudí, zda se výkon zlepšil či zhoršil	- měření a posuzování pohybových dovedností	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- má přehled o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	- pohybové aktivity a sportovní akce ve škole a v místě bydliště	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- zúčastní se základní plavecké výuky (dle podmínek školy) - zná důležitost hygieny při plavání - reaguje na základní plavecké pokyny a povely	- plavání – základní plavecká výuka (dle podmínek školy) - hygiena plavání - základní plavecké pokyny a povely	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zná a ovládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti při pohybu ve vodě	- prvky sebezáchrany a bezpečnosti při pohybu ve vodě	

Oblast: Člověk a jeho zdraví		**Předmět: Tělesná výchova**	**Ročník: 4.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	- chápe význam pohybu pro zdraví, začleňuje pohyb do svého denního režimu	- význam pohybu pro zdraví a začleňování pohybu do denního režimu	
– zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	- ví, jak připravit svůj organismus na pohybovou činnost, při pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost, využívá cviky na odstranění únavy	- příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací i protahovací cvičení, cviky na odstranění únavy	
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	- rozvíjí různé formy rychlosti, síly, koordinace pohybu, pohyblivosti a vytrvalosti - zvládá základní zdravotně zaměřené činnosti, dodržuje správné držení těla, popíše hlavní znaky vadného držení těla, zná relaxační cvičení, vyjmenuje hlavní svalové skupiny, které se posilují a které se protahují	- rozvoj různých forem rychlosti, síly, koordinace pohybu, pohyblivosti a vytrvalosti - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení	
TV-5-1-04p uplatňuje	- dodržuje hygienu při TV, používá	- hygiena při TV – vhodná obuv a	

hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	vhodnou obuv a oděv pro dané pohybové aktivity - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech - poskytne první pomoc při úrazu	oděv při sportu, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc v podmínkách TV **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**	
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	- zvládá dle svých individuálních předpokladů různé pohybové hry, cvičení s náčiním a na nářadí - ovládá základní gymnastické prvky a cviky - ovládá základní rytmické a kondiční formy cvičení a jednoduché tance, vyjadřuje melodii rytmem pohybu - zvládá chůzi v různém terénu - ovládá základní atletické disciplíny - zná základní sportovní hry a dodržuje jejich stanovená pravidla - zúčastní se základní plavecké výuky (dle podmínek školy) - chápe důležitost hygieny při plavání - reaguje na základní plavecké pokyny a povely - seznamuje se s prvky sebezáchrany a bezpečnosti při pohybu ve vodě	- pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční cvičení - turistika a pobyt v přírodě - základy atletiky - základy sportovních her - plavání – základní plavecká výuka (dle podmínek školy) - hygiena plavání - základní plavecké pokyny a povely - prvky sebezáchrany a bezpečnosti při pohybu ve vodě	**PŘÍRODA KOLEM NÁS A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ** EV - vztah člověka k prostředí - ekosystémy - lidské aktivity a problémy životního prostředí
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	- upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu	- pohybové činnosti a pokyny k prováděné vlastní pohybové činnosti	

	- učí se posuzovat a hodnotit své pohybové dovednosti, pracuje s chybou	- posuzování a hodnocení pohybových dovedností, práce s chybou **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**	
	- předvede a pojmenuje dané cviky správným tělocvičným názvoslovím, reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - dodržuje danou organizaci při TV	- komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, dané povely a signály - organizace při TV – organizace prostoru a pohybových činností	
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	- vysvětlí podstatu fair play chování - vysvětlí základní pravidla daných pohybových nebo sportovních her - respektuje opačné pohlaví při pohybových činnostech	- zásady jednání a chování – fair play - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - respektování opačného pohlaví při pohybových činnostech	
– zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	- snaží se zlepšovat svou tělesnou kondici a pohybový projev, má správné držení těla	- zlepšování své tělesné kondice, pohybový projev a správné držení těla	

Oblast: Člověk a jeho zdraví		**Předmět: Tělesná výchova**	**Ročník: 5.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- chápe význam pohybu pro zdraví - ví, jak připravit svůj organismus na pohybovou činnost, při pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost – aerobní, kondiční, svalovou vytrvalost, pohyblivost	- význam pohybu pro zdraví - příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací i protahovací cvičení	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- rozvíjí různé formy rychlosti, síly, koordinace pohybu, pohyblivosti a vytrvalosti - zvládá základní zdravotně zaměřené činnosti, dodržuje správné držení těla, popíše hlavní znaky vadného držení těla, zná relaxační cvičení	- rozvoj různých forem rychlosti, síly, koordinace pohybu, pohyblivosti a vytrvalosti - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dodržuje hygienu při TV, používá vhodnou obuv a oděv pro dané pohybové aktivity - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech - poskytne první pomoc při úrazu	- hygiena při TV – vhodná obuv a oděv při sportu, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc v podmínkách TV	
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ	

		POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá dle svých individuálních předpokladů různé pohybové hry, cvičení s náčiním a na nářadí - zvládá základy gymnastiky i atletiky - ovládá rytmické a kondiční cvičení - zvládá chůzi v různém terénu - zná základní sportovní hry a dodržuje jejich stanovená pravidla	- pohybové hry - základy gymnastiky, základy atletiky - rytmické a kondiční cvičení - turistika a pobyt v přírodě - základy sportovních her	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- svými slovy zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu	- pohybové činnosti a jejich správné provedení, práce s chybou	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- pohybová tvořivost - organizace nenáročných pohybových činností a soutěží	
		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
TV-5-1-06 jedná v duch fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech	- vysvětlí podstatu fair play chování - vysvětlí základní pravidla daných pohybových nebo sportovních her - respektuje opačné pohlaví při pohybových činnostech	- zásady jednání a chování – fair play - pravidla osvojených pohybových činností - respektování opačného pohlaví při pohybových činnostech	

opačné pohlaví			
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- předvede a pojmenuje dané cviky správným tělocvičným názvoslovím - vykoná pohybovou činnost dle popisu cvičení nebo dle nákresu - dodržuje danou organizaci při TV	- komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, dané povely a signály - jednoduchá pohybová činnost, nákres cviku a popis cvičení - organizace při TV – organizace prostoru a pohybových činností	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- měření a posuzování pohybových dovedností (testy zdatnosti)	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- má přehled o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - vyhledá informace a záznamy o sportovní akci a referuje o jejím průběhu	- pohybové aktivity a sportovní akce ve škole a v místě bydliště - zdroje informací o pohybových činnostech, školní soutěže a mimoškolní sportovní aktivity	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- zúčastní se základní plavecké výuky (dle podmínek školy) - zná důležitost hygieny při plavání - reaguje na plavecké pokyny a povely	- plavání – základní plavecká výuka (dle podmínek školy) - hygiena plavání - plavecké pokyny a povely	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zná a ovládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti při pohybu ve vodě	- prvky sebezáchrany a bezpečnosti při pohybu ve vodě	

Oblast: Člověk a jeho zdraví		**Předmět: Tělesná výchova**	**Ročník: 5.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	- chápe význam pohybu pro zdraví, začleňuje pohyb do svého denního režimu	- význam pohybu pro zdraví a začleňování pohybu do denního režimu	
– zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	- ví, jak připravit svůj organismus na pohybovou činnost, při pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost, využívá cviky na odstranění únavy	- příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací i protahovací cvičení, cviky na odstranění únavy	
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	- rozvíjí různé formy rychlosti, síly, koordinace pohybu, pohyblivosti a vytrvalosti - zvládá základní zdravotně zaměřené činnosti, dodržuje správné držení těla, popíše hlavní znaky vadného držení těla, zná relaxační cvičení, vyjmenuje hlavní svalové skupiny, které se posilují a které se protahují	- rozvoj různých forem rychlosti, síly, koordinace pohybu, pohyblivosti a vytrvalosti - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení	
TV-5-1-04p uplatňuje	- dodržuje hygienu při TV, používá	- hygiena při TV – vhodná obuv a	

hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	vhodnou obuv a oděv pro dané pohybové aktivity - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech - poskytne první pomoc při úrazu	oděv při sportu, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc v podmínkách TV **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**	
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	- zvládá dle svých individuálních předpokladů různé pohybové hry, cvičení s náčiním a na nářadí - ovládá základní gymnastické prvky a cviky - ovládá základní rytmické a kondiční formy cvičení a jednoduché tance, vyjadřuje melodii rytmem pohybu - zvládá chůzi v různém terénu - ovládá základní atletické disciplíny - zná základní sportovní hry a dodržuje jejich stanovená pravidla - zúčastní se základní plavecké výuky (dle podmínek školy) - zná důležitost hygieny při plavání - reaguje na plavecké pokyny a povely - zná a ovládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti při pohybu ve vodě	- pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční cvičení - turistika a pobyt v přírodě - základy atletiky - základy sportovních her - plavání – základní plavecká výuka (dle podmínek školy) - hygiena plavání - plavecké pokyny a povely - prvky sebezáchrany a bezpečnosti při pohybu ve vodě	
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	- upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu	- pohybové činnosti a pokyny k prováděné vlastní pohybové činnosti	

	- učí se posuzovat a hodnotit své pohybové dovednosti, pracuje s chybou	- posuzování a hodnocení pohybových dovedností, práce s chybou **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**	
	- předvede a pojmenuje dané cviky správným tělocvičným názvoslovím, reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - dodržuje danou organizaci při TV	- komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, dané povely a signály - organizace při TV – organizace prostoru a pohybových činností	
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	- vysvětlí podstatu fair play chování - vysvětlí základní pravidla daných pohybových nebo sportovních her - respektuje opačné pohlaví při pohybových činnostech	- zásady jednání a chování – fair play - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - respektování opačného pohlaví při pohybových činnostech	
– zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	- snaží se zlepšovat svou tělesnou kondici a pohybový projev, má správné držení těla	- zlepšování své tělesné kondice, pohybový projev a správné držení těla	

Oblast: Člověk a zdraví		**Předmět: Tělesná výchova**	**Ročník: 6.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	**ŽIJEME SPOLEČNĚ**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, pečuje o své zdraví a dobrou kondici	- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	MkV - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- chápe důležitost prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, ovládá kompenzační, průpravná, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - snaží se o zlepšení své zdravotně orientované zdatnosti	- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - zdravotně orientovaná zdatnost – manipulace se zatížením, rozvoj zdatnosti, kondiční programy	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při různých pohybových aktivitách na sportovištích, v přírodě či na silnici - ovládá základy první pomoci při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech na sportovištích, v přírodě či na silnici - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách	

		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá základní gymnastické prvky a cviky i cvičení s náčiním a na nářadí - ovládá základní rytmické a kondiční formy cvičení a jednoduché tance - zvládá chůzi v různém terénu - ovládá základní atletické disciplíny jako např. rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky/výšky, hod míčkem - zvládá různé pohybové hry, aktivity a dovednosti, jejich aplikaci při hře a soutěžích dle svých individuálních předpokladů - ovládá základní sportovní hry a dodržuje jejich stanovená pravidla	- gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - turistika a pobyt v přírodě - atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem - pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - sportovní hry – vybíjená, florbal (spolupráce ve hře, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy utkání podle pravidel)	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posuzuje provedení pohybové činnosti	- posouzení provedené pohybové činnosti	
		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence,	- zná tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály i gesta a reaguje na ně, spolupracuje při osvojovaných	- komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta,	

rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	pohybových činnostech	značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- spolupodílí se na organizaci prostoru a pohybových činností - zná základní informace týkající se historie a současnosti sportu - ovládá a dodržuje stanovená pravidla osvojovaných pohybových činností - zná a dodržuje stanovené zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	- organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympiáda - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- zvládá taktiku, spolupráci, týmové chování i čestný boj	- týmové chování, spolupráce, čestný boj, taktika	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- změří dané výkony, posoudí své pohybové dovednosti, eviduje je a vyhodnocuje	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence a vyhodnocování	

Oblast: Člověk a zdraví		**Předmět: Tělesná výchova**	**Ročník: 6.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	**ŽIJEME SPOLEČNĚ** MkV - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	- uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, pečuje o své zdraví a dobrou kondici - chápe důležitost prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - snaží se o zlepšení své zdravotně orientované zdatnosti	- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdatnosti, kondiční programy	
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při různých pohybových činnostech, ovládá bezpečné chování v přírodě a na silnici	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečné chování v přírodě a silničním provozu	
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	- ovládá základy první pomoci při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách	- první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách	
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
TV-9-2-01 zvládá	- ovládá základní gymnastické prvky	- gymnastika – gymnastické prvky	

v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá rytmické a kondiční cvičení - zvládá chůzi v různém terénu - ovládá základní atletické disciplíny - zvládá různé pohybové hry a aktivity - ovládá základní sportovní hry a dodržuje jejich stanovená pravidla	- estetické a kondiční formy cvičení - turistika a pobyt v přírodě - atletika – běh, skok do dálky i výšky - pohybové hry - sportovní hry – vybíjená, florbal **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**	
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	- zná tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály i gesta a reaguje na ně, spolupracuje při osvojovaných pohybových činnostech	- komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, smluvené povely, gesta, signály, značky, vzájemná spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- spolupodílí se na organizaci prostoru a pohybových činností - hovoří o historii a současnosti sportu - ovládá stanovená pravidla osvojovaných pohybových činností - zná a dodržuje stanovené zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	- organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	- změří dané výkony, sleduje dané prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence a vyhodnocování	

Oblast: Člověk a zdraví		**Předmět: Tělesná výchova**	**Ročník: 7.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, pečuje o své zdraví a dobrou kondici	- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- chápe důležitost prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, ovládá kompenzační, průpravná, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - snaží se o zlepšení své zdravotně orientované zdatnosti	- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - zdravotně orientovaná zdatnost – manipulace se zatížením, rozvoj zdatnosti, kondiční programy	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při různých pohybových činnostech na sportovištích, v přírodě či na silnici - ovládá základy první pomoci při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech na sportovištích, v přírodě či na silnici - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách	

		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá základní gymnastické prvky a cviky - ovládá základní rytmické a kondiční formy cvičení a jednoduché tance - zvládá chůzi v různém terénu - zná základní zimní sporty - ovládá základní atletické disciplíny jako např. rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky/výšky, hod míčkem - zvládá různé pohybové hry, aktivity a dovednosti, - ovládá základní sportovní hry a dodržuje jejich stanovená pravidla	- gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - turistika a pobyt v přírodě - zimní sporty (dle podmínek školy) - atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem - pohybové hry s různým zaměřením netradiční pohybové hry a aktivity - sportovní hry – házená, kopaná	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posuzuje provedení pohybové činnosti	- posouzení provedené pohybové činnosti	
		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- zná tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály i gesta a reaguje na ně, spolupracuje při sportu, účastní se her a soutěží v roli cvičence, diváka či rozhodčího	- komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při sportu, účast žáka v různých hrách a soutěžích	

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- spolupodílí se na organizaci prostoru a pohybových činností - zná základní informace týkající se historie a současnosti sportu - zná a dodržuje stanovená pravidla osvojovaných pohybových činností - dodržuje stanovené zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	- organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympiáda - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- zvládá taktiku, spolupráci, týmové chování i čestný boj - hraje dle pravidel, komunikuje a spolupracuje při osvojovaných pohybových činnostech	- týmové chování, spolupráce, čestný boj, taktika - hraní dle pravidel, komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- změří dané výkony, posoudí své pohybové dovednosti, eviduje je a vyhodnocuje	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence a vyhodnocování	

Oblast: Člověk a zdraví		**Předmět: Tělesná výchova**	**Ročník: 7.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	- uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, pečuje o své zdraví a dobrou kondici - chápe důležitost prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - snaží se o zlepšení své zdravotně orientované zdatnosti	- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdatnosti, kondiční programy	
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	- zná zásady bezpečnosti a hygieny při různých pohybových činnostech na sportovištích, v přírodě a na silnici	- hygiena a bezpečnost při různých pohybových činnostech, bezpečné chování v přírodě i v silničním provozu	
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	- ovládá základy první pomoci při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách	- první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách	
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
TV-9-2-01 zvládá	- ovládá základní gymnastické prvky i	- gymnastika – přeskoky, cvičení	

v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	cvičení s náčiním a na nářadí - ovládá základní rytmické a kondiční formy cvičení a jednoduché tance - zvládá chůzi v různém terénu - zná základní zimní sporty - ovládá základní atletické disciplíny jako je běh, skok do dálky/výšky, hod míčkem apod. - zvládá různé pohybové hry a aktivity dle svých individuálních předpokladů - ovládá základní sportovní hry, dodržuje jejich stanovená pravidla	s náčiním a na nářadí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - turistika a pobyt v přírodě - zimní sporty (dle podmínek školy) - atletika – běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem - pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - sportovní hry – házená, kopaná	
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	- posuzuje provedení pohybové činnosti	- posouzení provedené pohybové činnosti **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**	
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	- zná tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály i gesta a reaguje na ně, spolupracuje při sportu	- komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při sportu	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné	- spolupodílí se na organizaci prostoru a pohybových činností - zná základní informace týkající se historie a současnosti sportu	- organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu	

soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- zná a dodržuje stanovená pravidla osvojovaných pohybových činností - dodržuje stanovené zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	- pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- zvládá taktiku, spolupráci, týmové chování i čestný boj - hraje dle pravidel, komunikuje a spolupracuje při osvojovaných pohybových činnostech	- týmové chování, spolupráce, čestný boj, taktika - hraní dle pravidel, komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	- změří dané výkony, posoudí a vyhodnotí své pohybové dovednosti	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	

Oblast: Člověk a zdraví		**Předmět: Tělesná výchova**	**Ročník: 8.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, pečuje o své zdraví a dobrou kondici	- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	- tělesná zdatnost a snaha o její zlepšení	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost	- samostatná příprava na pohybovou činnost, začátek a ukončení pohybové činnosti	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- rozumí zdravému životnímu stylu - dodržuje sportovní etiku, odmítá návykové a jiné škodlivé látky	- zdravý životní styl - sportovní etika, odmítání návykových a jiných škodlivých látek	

TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při různých pohybových činnostech na sportovištích, v přírodě či na silnici - ovládá základy první pomoci při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech na sportovištích, v přírodě či na silnici - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá základní gymnastické prvky a cviky - ovládá základní rytmické a kondiční formy cvičení a jednoduché tance - zvládá chůzi v různém terénu - ovládá základní atletické disciplíny - ovládá různé pohybové hry - vyzkouší si základy sebeobrany - ovládá základní sportovní hry a dodržuje jejich stanovená pravidla	- gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - turistika a pobyt v přírodě - atletika, základní atletické disciplíny - pohybové hry - úpoly – základy sebeobrany - sportovní hry – volejbal, nohejbal	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí a zhodnotí pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky i jejich možné příčiny	- posouzení a zhodnocení provedené pohybové činnosti **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**	
TV-9-3-01 užívá osvojované	- zná tělocvičné názvosloví, smluvené	- komunikace v TV – tělocvičné	

názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	povely, signály i gesta a reaguje na ně, spolupracuje při sportu, účastní se her a soutěží v roli cvičence, diváka či rozhodčího	názvosloví osvojovaných činností a povelů, vzájemná komunikace a spolupráce při sportu, účast žáka v různých hrách a soutěžích	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- spolupodílí se na organizaci prostoru a pohybových činností - zná základní informace týkající se historie a současnosti sportu - zná a dodržuje stanovená pravidla osvojovaných pohybových činností - dodržuje zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	- organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu – soutěže a sportovci, olympiáda - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- zvládá taktiku, spolupráci, týmové chování i čestný boj - hraje dle pravidel, komunikuje a spolupracuje při osvojovaných pohybových činnostech	- týmové chování, spolupráce, čestný boj, taktika - hraní dle pravidel, komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- změří dané výkony, posoudí své pohybové dovednosti, eviduje je a vyhodnocuje	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence a vyhodnocování	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracovává naměřená data, hodnoty a informace o pohybových aktivitách - prezentuje naměřená data, hodnoty a informace	- měření a zpracování dat, hodnot a informací týkajících se pohybových aktivit - prezentace naměřených dat, hodnot a informací	

Oblast: Člověk a zdraví		**Předmět: Tělesná výchova**	**Ročník: 8.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	- uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, pečuje o své zdraví a dobrou kondici - chápe důležitost prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - snaží se o zlepšení své zdravotně orientované zdatnosti	- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdatnosti, kondiční programy	
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	- připraví se na pohybovou činnost a její ukončení - využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	- příprava na pohybovou činnost a její ukončení - základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	- dodržuje sportovní etiku, odmítá návykové a jiné škodlivé látky	- sportovní etika, odmítání návykových a jiných škodlivých látek	
TV-9-1-05p uplatňuje	- dodržuje zásady bezpečnosti a	- hygiena a bezpečnost při pohybových	

bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	hygieny při různých pohybových činnostech na sportovištích, v přírodě či na silnici	činnostech na sportovištích, v přírodě či na silnici	
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	- ovládá základy první pomoci při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách	- první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách	
– chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	- seznamuje se se zásadami zatěžování, manipuluje se zatížením, změří úroveň své tělesné zdatnosti	- zásady zatěžování, manipulace se zatížením, měření úrovně tělesné zdatnosti	
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá základní gymnastické prvky a cviky i cvičení s náčiním a na nářadí - ovládá základní rytmické a kondiční formy cvičení a jednoduché tance - zvládá chůzi v různém terénu - ovládá základní atletické disciplíny jako běh, skok do dálky/výšky apod. - hraje různé pohybové hry a další (i netradiční) pohybové činnosti - vyzkouší si základy sebeobrany - ovládá základní sportovní hry a dodržuje jejich stanovená pravidla	- gymnastika – přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - turistika a pobyt v přírodě - atletika – běh, skok do dálky či do výšky, hod míčkem - pohybové hry a další (i netradiční) pohybové činnosti - úpoly – základy sebeobrany - sportovní hry – volejbal, nohejbal	
TV-9-2-02p posoudí	- posuzuje provedení pohybové	- posouzení provedené pohybové	

provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	činnosti, označí příčiny nedostatků	činnosti **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**	
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	- zná tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta a reaguje na ně, spolupracuje při osvojovaných pohybových činnostech, účastní se her jako cvičenec, divák či rozhodčí	- komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, signály, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- spolupodílí se na organizaci prostoru a pohybových činností - zná základní informace týkající se historie a současnosti sportu - zná a dodržuje stanovená pravidla osvojovaných pohybových činností - zná zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	- organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- zvládá taktiku, spolupráci, týmové chování i čestný boj - hraje dle pravidel, komunikuje a spolupracuje při sportu	- týmové chování, spolupráce, čestný boj, taktika - hraní dle pravidel, komunikace a spolupráce při sportu	
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	- změří dané výkony, posoudí a vyhodnotí své pohybové dovednosti	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	

Oblast: Člověk a zdraví		**Předmět: Tělesná výchova**	**Ročník: 9.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	**TÝM A KOMUNIKACE MEZI LIDMI** OSV - mezilidské vztahy, komunikace a kreativita - kooperace a kompetice - hodnoty, postoje, praktická etika - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- ovládá kompenzační, průpravná, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - zlepšuje svou tělesnou zdatnost - volí vhodné kondiční programy	- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - zlepšování tělesné zdatnosti - kondiční programy	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost	- samostatná příprava na pohybovou činnost, začátek a ukončení pohybové činnosti	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- rozumí zdravému životnímu stylu - dodržuje sportovní etiku, odmítá návykové a jiné škodlivé látky	- zdravý životní styl - sportovní etika, odmítání návykových a jiných škodlivých látek	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při různých pohybových činnostech na sportovištích, v přírodě či na silnici - ovládá základy první pomoci při TV	- hygiena a bezpečnost při různých pohybových činnostech na sportovištích, v přírodě či na silnici - první pomoc při TV a sportu	

možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách	v různém prostředí a klimatických podmínkách **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- umí základní gymnastické prvky a cviky i cvičení s náčiním a na nářadí - ovládá základní rytmické a kondiční formy cvičení a jednoduché tance - zvládá chůzi v různém terénu - ovládá základní atletické disciplíny jako např. skok do dálky i výšky, běh, hod míčkem a granátem apod. - vyzkouší si základy sebeobrany - ovládá různé pohybové a sportovní hry	- gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - turistika a pobyt v přírodě - atletika – rychlý běh, vytrvalý či překážkový běh, skok do dálky a do výšky, hod míčkem a granátem - úpoly – základy sebeobrany - pohybové hry a sportovní hry – různé herní činnosti a kombinace	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí a zhodnotí pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky i jejich možné příčiny	- posouzení a zhodnocení pohybové činnosti **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- zná tělocvičné názvosloví, povely, signály i gesta, spolupracuje při osvojovaných pohybových činnostech, účastní se her a soutěží jako cvičenec, divák či rozhodčí	- komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, povely, signály, gesta, spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech, účast žáka v různých hrách a soutěžích	

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- spolupodílí se na organizaci prostoru a pohybových činností - zná a dodržuje stanovená pravidla osvojovaných pohybových činností - orientuje se v historii a současnosti sportu - dodržuje zásady jednání a chování při sportu	- organizace prostoru a pohybových činností - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - historie a současnost sportu – olympiáda - zásady jednání a chování při sportu	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- odlišuje a dodržuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka a organizátora	- práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka a organizátora	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- změří dané výkony, posoudí své pohybové dovednosti, eviduje je a vyhodnocuje	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence a vyhodnocování	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- pomáhá při organizaci jednoduchého turnaje, závodu či turistické akce na úrovni školy	- organizace jednoduchého turnaje, závodu či turistické akce na úrovni školy	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracovává naměřená data, hodnoty a informace o pohybových aktivitách - prezentuje naměřená data, hodnoty a informace	- měření a zpracování dat, hodnot a informací týkajících se pohybových aktivit - prezentace naměřených dat, hodnot a informací	

Oblast: Člověk a zdraví		**Předmět: Tělesná výchova**	**Ročník: 9.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	**TÝM A KOMUNIKACE MEZI LIDMI** OSV - mezilidské vztahy, komunikace a kreativita - kooperace a kompetice - hodnoty, postoje, praktická etika - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	- uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, pečuje o své zdraví a dobrou kondici - chápe důležitost prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - snaží se o zlepšení své zdravotně orientované zdatnosti	- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdatnosti, kondiční programy	
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	- připraví se na pohybovou činnost a její ukončení - využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	- samostatná příprava na pohybovou činnost i její ukončení - základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	- rozumí zdravému životnímu stylu - dodržuje sportovní etiku, odmítá návykové a jiné škodlivé látky	- zdravý životní styl - sportovní etika, odmítání návykových a jiných škodlivých látek	
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o	- pozná vhodné podmínky pro sportování a různé pohybové aktivity	- přizpůsobivost různým klimatickým podmínkám	

znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity			
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při různých pohybových činnostech na sportovištích, v přírodě či na silnici	- hygiena a bezpečnost při různých pohybových činnostech na sportovištích, v přírodě či na silnici	
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	- ovládá základy první pomoci při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách	- první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách	
– chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	- seznamuje se se zásadami zatěžování, manipuluje se zatížením, změří úroveň své tělesné zdatnosti	- zásady zatěžování, manipulace se zatížením, měření úrovně tělesné zdatnosti	
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- umí základní gymnastické prvky a cviky i cvičení s náčiním a na nářadí - ovládá základní rytmické a kondiční formy cvičení a jednoduché tance - zvládá chůzi v různém terénu - ovládá základní atletické disciplíny - vyzkouší si základy sebeobrany - ovládá různé pohybové a sportovní hry	- gymnastika – přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - turistika a pobyt v přírodě - atletika – běh, skok do dálky apod. - úpoly – základy sebeobrany - pohybové hry a sportovní hry – různé herní činnosti a kombinace	

		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	- zná tělocvičné názvosloví, povely, signály i gesta a reaguje na ně, spolupracuje při osvojovaných pohybových činnostech, účastní se her jako cvičenec, divák či rozhodčí	- komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, povely, signály, gesta, spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech, účast žáka v různých hrách a soutěžích	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- spolupodílí se na organizaci prostoru a pohybových činností - zná a dodržuje stanovená pravidla osvojovaných pohybových činností - orientuje se v historii a současnosti sportu - dodržuje zásady jednání a chování při sportu	- organizace prostoru a pohybových činností - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - historie a současnost sportu - zásady jednání a chování při sportu	
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	- odlišuje a uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka a organizátora	- práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka a organizátora	
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	- změří dané výkony, posoudí a zhodnotí své pohybové dovednosti	- měření výkonů, posouzení a zhodnocení pohybových dovedností	
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- pomáhá při organizaci jednoduchého turnaje, závodu či turistické akce na úrovni školy	- organizace jednoduchého turnaje, závodu či turistické akce na úrovni školy	

Oblast: Člověk a zdraví		**Předmět: Zdravotní a tělesná výchova**	**Ročník: 1.–3.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- zná svůj zdravotní stav a oslabení, chápe důležitost pohybového režimu i prevence - zná zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti - ví, jak se má na ZTV obléci a obout	- zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim - zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti - vhodné oblečení a obutí	
		SPECIÁLNÍ CVIČENÍ	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- zvládá vybraná speciální cvičení související s jeho vlastním oslabením, ovládá techniku cvičení i základní cvičební polohy	- základy speciálních cvičení – soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení, základní cvičební polohy, základní technika cvičení	
		VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
	- zvládá s ohledem ke svému druhu i stupni oslabení různé pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV	- pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s ohledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je v 1.–3. ročníku shodná s těmito výstupy.

Oblast: Člověk a zdraví		**Předmět: Zdravotní a tělesná výchova**	**Ročník: 4.–5.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- zná svůj zdravotní stav a oslabení, rozumí důležitosti pohybového režimu i prevence - zná zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti - ví, jak se má na ZTV obléci a obout	- zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim - zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení - vhodné oblečení a obutí	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- upozorní učitele případně i své spolužáky, že danou činnost nesmí vykonávat, jelikož je v rozporu s jeho zdravotním oslabením	- zdravotní oslabení, nevhodná cvičení a činnosti	
		SPECIÁLNÍ CVIČENÍ	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- zvládá vybraná speciální cvičení související s jeho vlastním oslabením, ovládá techniku cvičení i základní cvičební polohy, praktikuje speciální vyrovnávací cvičení ve svém pohybovém režimu	- základy speciálních cvičení – soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení, základní cvičební polohy, základní technika cvičení	

	- předvede technicky správně konkrétní cvičení, zkontroluje správnou techniku provedení cvičení v zrcadle, koriguje provedení cvičení podle pokynů učitele	- technika provedení při provádění konkrétních cviků **VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI**	
	- vykonává různé pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s ohledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	- pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s ohledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je ve 4.–5. ročníku shodná s těmito výstupy.

Oblast: Člověk a zdraví		**Předmět: Zdravotní a tělesná výchova**	**Ročník: 6.–9.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- zná svůj zdravotní stav a oslabení, ovládá potřebná zdravotní cvičení a chápe jejich přínos pro svůj zdravotní stav, uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu	- základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, upozorní na ně a nahradí je činnostmi, které jsou pro něj vzhledem k jeho zdravotnímu oslabení vhodné	- nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	
		SPECIÁLNÍ CVIČENÍ	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje	- zná základní druhy oslabení i kritéria pro jejich zařazování - samostatně vybírá a praktikuje vhodná vyrovnávací cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení podpůrně pohybového systému	- druhy oslabení a kritéria pro zařazování - oslabení podpůrně pohybového systému – lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení	

o jejich optimální provedení	s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek, rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit	prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp	
	- samostatně vybírá a praktikuje vhodná vyrovnávací cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení smyslových a nervových funkcí s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek, rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit	- oslabení smyslových a nervových funkcí – adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému, koordinace pohybu, rovnovážné polohy, rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání	
	- samostatně volí a praktikuje vhodná vyrovnávací cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení vnitřních orgánů s důrazem na přesnost i počet provedení a míru zatížení, užití vhodných pomůcek, při únavě přeruší či ukončí cvičení	- oslabení vnitřních orgánů – rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy	
		VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
	- vykonává různé pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s ohledem na druh i stupeň oslabení	- pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s ohledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	

Oblast: Člověk a zdraví		**Předmět: Zdravotní a tělesná výchova**	**Ročník: 6.–9.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- zná druh svého oslabení, uvědomuje si přínos cvičení pro svůj zdravotní stav, umí se soustředit na cvičení, zařazuje cvičení do svého pohybového režimu	- základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení	
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- pozná nevhodné činnosti a upozorní učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže vykonávat, protože je v rozporu s jeho oslabením	- nevhodná cvičení a činnosti	
		SPECIÁLNÍ CVIČENÍ	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zná základní druhy oslabení i kritéria pro jejich zařazování - předvede speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením podpůrně pohybového systému a pravidelně uplatňuje speciální vyrovnávací cvičení ve	- druhy oslabení a kritéria pro zařazování - oslabení podpůrně pohybového systému – lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní	

	svém pohybovém režimu - předvede speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením vnitřních orgánů a pravidelně uplatňuje speciální vyrovnávací cvičení ve svém pohybovém režimu - předvede speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením smyslových a nervových funkcí a pravidelně uplatňuje speciální vyrovnávací cvičení ve svém pohybovém režimu - vykonává různé pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp - oslabení vnitřních orgánů – rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy - oslabení smyslových a nervových funkcí – adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému, koordinace pohybu, rovnovážné polohy, rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání **VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI** - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	

5.9 Člověk a svět práce

5.9.1 Pracovní vyučování

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pracovní vyučování patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vyučovací předmět Pracovní vyučování je realizován v 1.–9. ročníku. V 1.–2. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně u BV (1 hodina je z disponibilní časové dotace) a 3 hodiny u MV (2 hodiny jsou z disponibilní časové dotace). Ve 3.–5. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně u BV a 2 hodiny u MV (1 hodina je z disponibilní časové dotace). V 6.–8. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně u BV a 4 hodiny u MV (3 hodiny jsou z disponibilní časové dotace). V 9. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně u BV (tato hodina je z disponibilní časové dotace) a 4 hodiny u MV (tyto hodiny jsou z disponibilní časové dotace).

Výuka probíhá převážně ve třídách, školní kuchyňce, v dřevodílně, kovodílně, šicí dílně, ve cvičném bytě, v počítačové učebně, na školní zahradě, ale i mimo budovu školy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní vyučování je rozdělen na 1. stupni na čtyři povinné tematické okruhy:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní vyučování je rozdělen na 2. stupni do následujících tematických okruhů:

- Práce s technickými materiály
- Design a konstruování (pouze u BV)
- Provoz a údržba domácnosti (pouze u MV)
- Příprava pokrmů
- Pěstitelské práce a chovatelství
- Svět práce

Cílem vyučovacího předmětu Pracovní vyučování je získávání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Vyučovací předmět formuje osobnost žáků rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Cíleně vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl pracovního vyučování, má k práci pozitivní vztah
- žák se učí organizovat a řídit si pracovní činnosti, plánovat, navrhnout postupy řešení
- žák se učí posoudit vlastní výrobek, kriticky zhodnotit své výsledky a naplánovat si způsoby zlepšení
- žák se učí třídit, pochopit a efektivně využívat získané informace zejména v tvůrčích činnostech a praktickém životě, učí se realizovat vlastní nápady

Kompetence k řešení problému:

- žák se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problému, pracovat s informačními a komunikačními technologiemi
- žák se učí požádat o pomoc, učí se samostatně řešit problémy, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žák rozvíjí své kritické myšlení, učí se obhajovat vlastní rozhodnutí a nést za ně zodpovědnost
- žák vnímá, rozpozná, pojmenuje problém, promýšlí a navrhuje řešení

Kompetence komunikativní:

- žák se učí srozumitelně vyjadřovat, komunikovat se spolužáky, učiteli i ostatními dospělými
- žák se učí dovednosti naslouchat v pracovním vyučování, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat
- žák se učí veřejně vystupovat a prezentovat svou práci před spolužáky, rodiči a ostatní veřejností

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí pracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, poznává, že svou prací ovlivňuje kvalitu společné práce
- žák se učí diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, respektovat názory druhých, být ohleduplný, odmítat rizikové a nevhodné chování
- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu
- žák umí požádat o pomoc, učí se rozpoznat situace ohrožující jeho zdraví, ví, na koho se obrátit o pomoc

Kompetence občanské:

- žák se učí respektovat individuální rozdíly, mít úctu k ostatním lidem, odmítat násilí a vulgární vyjadřování
- žák chápe a dodržuje pravidla třídy a školy
- žák se učí být zodpovědný za svoje chování, zdraví a život, učí se chápat význam ochrany přírody a životního prostředí
- žák respektuje a chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví, zapojuje se do kulturních a společenských aktivit školy

Kompetence pracovní:

- žák si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem, volbě povolání a profesní přípravě na budoucnost
- žák se učí koncentrovat se na pracovní výkon a jeho dokončení, posoudit výsledky své práce, poznávat sám sebe a své možnosti
- žák se učí orientovat v daném pracovním postupu, bezpečně používat nástroje a pomůcky s důrazem na dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- žák se učí prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu a výsledků své práce, zapojuje se do školních soutěží a prezentací manuálních činností

Kompetence digitální:

- žák se seznamuje s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- žák je motivován k vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- žák vyhledává pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- žák zaznamenává výsledky pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
- žák efektivně využívá digitální technologie v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- žák využívá digitální technologie a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- žák se prakticky seznamuje s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

Oblast: Člověk a svět práce		**Předmět: Pracovní vyučování**	**Ročník: 1.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	**JÁ A MOJI SPOLUŽÁCI**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vyrábí jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, dodržuje bezpečnost práce, hygienické návyky	- vlastnosti materiálů – práce s tradičním i netradičním materiálem jako je papír, karton, přírodniny atd., bezpečnost práce, hygienické návyky	OSV - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - poznávání lidí a mezilidské vztahy - psychohygiena
		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- staví stavebnice plošné i prostorové podle své fantazie - udržuje pořádek a čistotu a zná pravidla bezpečnosti práce	- stavebnice plošné, prostorové - hygiena a pravidla bezpečnosti práce	
		PŘÍPRAVA POKRMŮ	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- učí se upravit stůl pro jednoduché stolování, připraví talíře a příbory	- úprava stolu pro jednoduché stolování, příprava talířů a příborů	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- seznamuje se s pravidly správného stolování	- pravidla správného stolování	
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- poznává základní podmínky pro pěstování rostlin - učí se pečovat o nenáročné rostliny	- základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročné rostliny	

Oblast: Člověk a svět práce		**Předmět: Pracovní vyučování**	**Ročník: 1.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	**JÁ A MOJI SPOLUŽÁCI**
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vyrábí jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů jako je modelovací hmota, papír, karton, přírodniny apod. - dodržuje bezpečnost práce, hygienické návyky při dané činnosti, učí se bezpečně zacházet s pracovními nástroji	- vlastnosti materiálů – práce s tradičním i netradičním materiálem jako je modelovací hmota, papír, karton, přírodniny apod. - bezpečnost práce, hygienické návyky	OSV - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - poznávání lidí a mezilidské vztahy - psychohygiena
		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- staví stavebnice plošné i prostorové podle své fantazie - udržuje pořádek a čistotu a zná pravidla bezpečnosti práce	- stavebnice plošné, prostorové - hygiena a pravidla bezpečnosti práce	
		PŘÍPRAVA POKRMŮ	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- seznamuje se s pravidly správného stolování	- pravidla správného stolování	

Oblast: Člověk a svět práce		**Předmět: Pracovní vyučování**	**Ročník: 2.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- rozlišuje základní vlastnosti různého materiálu, podle kterých následně posoudí vhodný způsob jeho použití - vyrábí jednoduché výrobky z drobného materiálu - pracuje s různými pracovními nástroji, nářadím a pomůckami - zná a dodržuje hygienické návyky při dané činnosti, zachází bezpečně s pracovními nástroji	- vlastnosti materiálů – práce s tradičním i netradičním materiálem jako je modelovací hmota, papír, karton, přírodniny apod. - výroba jednoduchých výrobků z drobného materiálu - nástroje, nářadí a pomůcky - bezpečnost práce, hygienické návyky	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje dle slovního návodu a předlohy - seznámí se s výrobky lidových řemesel	- práce dle slovního návodu a předlohy - lidová řemesla – trhy	
		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- staví stavebnice plošné i prostorové - sestavuje modely dle plánku i dle fantazie - udržuje pořádek a čistotu a zná pravidla bezpečnosti práce	- stavebnice plošné, prostorové - sestavování modelů dle plánku i dle fantazie - hygiena a pravidla bezpečnosti práce	

		PŘÍPRAVA POKRMŮ	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- upraví stůl pro jednoduché stolování, připraví talíře a příbory	- úprava stolu pro jednoduché stolování, příprava talířů a příborů	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- zná a dodržuje pravidla správného stolování	- pravidla správného stolování	
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pozoruje změny v přírodě během roku	- pozorování změn v přírodě během roku	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- rozliší životní podmínky rostlin v přírodě a v místnosti - pečuje o nenáročné rostliny, zalévá je, přesazuje je apod. - učí se pěstovat rostliny ze semen, zaseje semena a pozoruje následný růst rostliny	- základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročné rostliny - pěstování rostlin ze semen	

Oblast: Člověk a svět práce		**Předmět: Pracovní vyučování**	**Ročník: 2.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- rozlišuje základní vlastnosti různého materiálu, podle kterých následně posoudí vhodný způsob jeho použití - vyrábí jednoduché výrobky z drobného materiálu - pracuje s různými pracovními nástroji, nářadím a pomůckami - zná a dodržuje hygienické návyky při dané činnosti, zachází bezpečně s pracovními nástroji	- vlastnosti materiálů – práce s tradičním i netradičním materiálem jako je modelovací hmota, papír, karton, přírodniny apod. - výroba jednoduchých výrobků z drobného materiálu - nástroje, nářadí a pomůcky - bezpečnost práce, hygienické návyky	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje dle slovního návodu a předlohy - seznámí se s výrobky lidových řemesel	- práce dle slovního návodu a předlohy - lidová řemesla – trhy	
		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- staví stavebnice plošné i prostorové - sestavuje modely dle fantazie - udržuje pořádek a čistotu a zná pravidla bezpečnosti práce	- stavebnice plošné, prostorové - sestavování modelů dle fantazie - hygiena a pravidla bezpečnosti práce	

		PŘÍPRAVA POKRMŮ	
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	- upraví stůl pro jednoduché stolování, připraví talíře a příbory	- úprava stolu pro jednoduché stolování, příprava talířů a příborů	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- zná a dodržuje pravidla správného stolování	- pravidla správného stolování	
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	- pozoruje změny v přírodě během roku	- pozorování změn v přírodě během roku	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- rozliší životní podmínky rostlin v přírodě a v místnosti - pečuje o nenáročné rostliny, zalévá je, přesazuje je apod. - učí se pěstovat rostliny ze semen, zaseje semena a pozoruje následný růst rostliny	- základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročné rostliny - pěstování rostlin ze semen	

Oblast: Člověk a svět práce		**Předmět: Pracovní vyučování**	**Ročník: 3.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	**MULTIKULTU-RALITA**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- rozlišuje základní vlastnosti různého materiálu, podle kterých následně posoudí vhodný způsob jeho použití - vyrábí jednoduché výrobky z drobného materiálu - navrhne správné pracovní postupy - pracuje s různými pracovními nástroji, nářadím a pomůckami, zná jejich funkci i využití - zná a dodržuje hygienické návyky při dané činnosti, zachází bezpečně s pracovními nástroji	- vlastnosti materiálů – práce s tradičním i netradičním materiálem jako je modelovací hmota, papír, karton, přírodniny apod. - výroba jednoduchých výrobků z drobného materiálu - jednoduché pracovní postupy, organizace práce - nástroje, nářadí a pomůcky, jejich funkce a využití - bezpečnost práce, hygienické návyky	MkV - multikulturalita - kulturní diference, poznání kultury vlastního národa
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje dle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu - uvede příklady lidových zvyků, tradic a řemesel	- práce dle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu - lidové zvyky, tradice a řemesla	
		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se	- staví stavebnice plošné, prostorové i konstrukční - sestavuje modely dle plánku i dle	- stavebnice plošné, prostorové a konstrukční - sestavování modelů dle plánku i dle	

stavebnicemi	fantazie - udržuje pořádek a čistotu a zná pravidla bezpečnosti práce	fantazie - hygiena a pravidla bezpečnosti práce	
		PŘÍPRAVA POKRMŮ	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví stůl k svátečnímu obědu či večeři, připraví prostírání, ubrousky, talíře, příbory apod.	- jednoduchá úprava svátečního stolu, příprava prostírání, ubrousků, talířů, příborů apod.	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- zná a dodržuje pravidla správného stolování	- pravidla správného stolování	
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pozoruje a popíše změny v přírodě během roku	- pozorování změn v přírodě během roku	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- rozliší životní podmínky rostlin v přírodě a v místnosti - pečuje o nenáročné rostliny, zalévá je, přesazuje je apod. - učí se pěstovat rostliny ze semen, zaseje semena a pozoruje následný růst rostliny	- základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročné rostliny - pěstování rostlin ze semen	

Oblast: Člověk a svět práce		**Předmět: Pracovní vyučování**	**Ročník: 3.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	**MULTIKULTU-RALITA**
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- rozlišuje základní vlastnosti různého materiálu, podle kterých následně posoudí vhodný způsob jeho použití - vyrábí jednoduché výrobky z drobného materiálu - navrhne správné pracovní postupy - pracuje s různými pracovními nástroji, nářadím a pomůckami, seznamuje se s jejich funkcí i využitím - dodržuje hygienické návyky při práci, zachází bezpečně s pracovními nástroji	- vlastnosti materiálů – práce s tradičním i netradičním materiálem jako je modelovací hmota, papír, karton, přírodniny apod. - výroba jednoduchých výrobků z drobného materiálu - jednoduché pracovní postupy - nástroje, nářadí a pomůcky, jejich funkce a využití - bezpečnost práce, hygienické návyky	MkV - multikulturalita - kulturní diference, poznání kultury vlastního národa
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje dle slovního návodu a předlohy - uvede příklady lidových zvyků, tradic a řemesel	- práce dle slovního návodu a předlohy - lidové zvyky, tradice a řemesla	
		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a	- staví stavebnice plošné a prostorové - sestavuje modely dle plánku i dle	- stavebnice plošné a prostorové - sestavování modelů dle plánku i dle	

činnosti při práci se stavebnicemi	fantazie - udržuje pořádek a čistotu a zná pravidla bezpečnosti práce	fantazie - hygiena a pravidla bezpečnosti práce	
		PŘÍPRAVA POKRMŮ	
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	- připraví stůl k svátečnímu obědu či večeři, připraví prostírání, ubrousky, talíře, příbory apod.	- jednoduchá úprava svátečního stolu, příprava prostírání, ubrousků, talířů, příborů apod.	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- zná a dodržuje pravidla správného stolování	- pravidla správného stolování	
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	- pozoruje a popíše změny v přírodě během roku	- pozorování změn v přírodě během roku	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- rozliší životní podmínky rostlin v přírodě a v místnosti - pečuje o nenáročné rostliny, zalévá je, přesazuje je apod. - učí se pěstovat rostliny ze semen, zaseje semena a pozoruje následný růst rostliny	- základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročné rostliny - pěstování rostlin ze semen	

Oblast: Člověk a svět práce		**Předmět: Pracovní vyučování**	**Ročník: 4.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- rozlišuje základní vlastnosti různého materiálu, podle kterých následně posoudí vhodný způsob jeho použití - vyrábí různé výrobky z daného materiálu - zná a používá při dané činnosti jednoduché pracovní operace a postupy	- vlastnosti materiálů – práce s různým materiálem jako je modelovací hmota, papír, karton, lepenka, textil, přírodniny, korálky apod. - výroba různých výrobků z daného materiálu - jednoduché pracovní operace a postupy	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- vhodně volí a následně i při své tvorbě využívá prvky lidových zvyků, tradic a řemesel	- lidové zvyky, tradice a řemesla	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- vybírá podle daného materiálu vhodné pracovní nástroje, náčiní a jiné pomůcky	- nástroje, nářadí a pomůcky, jejich využití vzhledem k danému materiálu	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na svém pracovním místě, zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném poranění či úrazu	- zásady hygieny a bezpečnost práce - první pomoc při drobném poranění či úrazu	

		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- staví stavebnice plošné, prostorové a konstrukční - seznamuje se se základními spojovacími technikami, provádí jednoduchou montáž a demontáž	- stavebnice plošné, prostorové a konstrukční - základní spojovací techniky, jednoduchá montáž a demontáž	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu	- zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při úrazu	
		PŘÍPRAVA POKRMŮ	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- seznamuje se se základním vybavením kuchyně	- základní vybavení kuchyně	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- vytvoří seznam potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - připraví jednoduchý pokrm a nápoj	- tvorba seznamu potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - příprava jednoduchého pokrmu a nápoje	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- připraví stůl k různým příležitostem, vybere vhodné prostírání, talíře atd. - zná a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- úprava stolu k různým příležitostem, výběr vhodného prostírání, talířů atd. - pravidla správného stolování a společenské chování	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a	- zná a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - udržuje pořádek a čistotu pracovní	- bezpečnost práce, hygienické návyky při práci - pořádek a čistota pracovní plochy	

bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	plochy - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	- první pomoc při úrazu v kuchyni	
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti - založí, vede a pozoruje pěstitelské pokusy	- jednoduché pěstitelské činnosti - pěstitelské pokusy a pozorování	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- zná základní podmínky k pěstování pokojových i jiných rostlin - ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny dle daných zásad - orientuje se v osivu i výživě rostlin - získává znalosti o půdě a jejím zpracování	- základní podmínky k pěstování pokojových i jiných rostlin - ošetřování a pěstování pokojových i jiných rostlin dle daných zásad - výživa rostlin, osivo - půda a její zpracování	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- zvolí dle své pěstitelské činnosti správné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	- volba pracovních pomůcek, náčiní a nástrojů dle druhu pěstitelských činností	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu	- zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při úrazu	

Oblast: Člověk a svět práce		**Předmět: Pracovní vyučování**	**Ročník: 4.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- rozlišuje základní vlastnosti různého materiálu, podle kterých následně posoudí vhodný způsob jeho použití - vyrábí výrobky z daného materiálu - užívá při dané činnosti jednoduché pracovní operace a postupy	- vlastnosti materiálů – práce s různým materiálem jako je papír, karton, modelovací hmota, přírodniny apod. - výroba výrobků z daného materiálu - jednoduché pracovní operace a postupy	
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	- zhotoví jednodušší skládanky - rozvíjí vlastní fantazii při tvořivých činnostech s různým materiálem	- skládanky - rozvoj vlastní fantazie při tvořivých činnostech s různým materiálem	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- vybírá podle daného materiálu vhodné pracovní nástroje, náčiní a jiné pomůcky	- nástroje, nářadí a pomůcky, jejich využití vzhledem k danému materiálu	
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	- udržuje pořádek na svém pracovním místě, zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném poranění či úrazu	- zásady hygieny a bezpečnost práce - první pomoc při drobném poranění či úrazu	

		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- staví stavebnice plošné a prostorové - provádí jednoduchou montáž a demontáž	- stavebnice plošné a prostorové - jednoduchá montáž a demontáž	
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	- zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném úrazu	- zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při drobném úrazu	
– užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	- pracuje s jednoduchými pracovními nástroji a pomůckami	- jednoduché pracovní nástroje, pomůcky	
		PŘÍPRAVA POKRMŮ	
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	- seznamuje se se základním vybavením kuchyně	- základní vybavení kuchyně	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- vytvoří seznam potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - připraví jednoduchý pokrm a nápoj	- tvorba seznamu potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - příprava jednoduchého pokrmu a nápoje	
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	- připraví stůl k různým příležitostem, vybere vhodné prostírání, talíře atd. - zná a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- úprava stolu k různým příležitostem, výběr vhodného prostírání, talířů atd. - pravidla správného stolování a společenské chování	

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- zná a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	- bezpečnost práce, hygienické návyky při práci - pořádek a čistota pracovní plochy - první pomoc při úrazu v kuchyni	
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti - založí, vede a pozoruje pěstitelské pokusy	- jednoduché pěstitelské činnosti - pěstitelské pokusy a pozorování	
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	- ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny dle daných zásad - orientuje se v osivu i výživě rostlin - získává znalosti o půdě a jejím zpracování	- ošetřování a pěstování pokojových i jiných rostlin dle daných zásad - výživa rostlin, osivo - půda a její zpracování	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- zvolí dle své pěstitelské činnosti správné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	- volba pracovních pomůcek, náčiní a nástrojů dle druhu pěstitelských činností	
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	- zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	- zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při úrazu na zahradě	

Oblast: Člověk a svět práce		**Předmět: Pracovní vyučování**	**Ročník: 5.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- staví stavebnice plošné, prostorové a konstrukční, zná základní spojovací techniky, sestavuje modely, provádí jednoduchou montáž a demontáž	- stavebnice plošné, prostorové a konstrukční, základní spojovací techniky, sestavování modelů, jednoduchá montáž a demontáž	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje dle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu	- práce dle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu	- zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při úrazu	
		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- rozlišuje základní vlastnosti různého materiálu, vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vlastnosti materiálů – práce s různým materiálem jako je modelovací hmota, papír, karton, lepenka, textil, přírodniny, korálky atd., jednoduché pracovní operace a postupy	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech	- vhodně volí a následně i při své tvorbě využívá prvky lidových	- lidové zvyky, tradice a řemesla	

s různým materiálem prvky lidových tradic	zvyků, tradic a řemesel		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- vybírá podle daného materiálu vhodné pracovní nástroje, náčiní a jiné pomůcky	- nástroje, nářadí a pomůcky, jejich využití vzhledem k danému materiálu	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na svém pracovním místě, zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném poranění či úrazu	- zásady hygieny a bezpečnost práce - první pomoc při drobném poranění či úrazu	
		PŘÍPRAVA POKRMŮ	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- zná a používá základní vybavení kuchyně, seznamuje se s technikou v kuchyni, její historií i významem	- základní vybavení kuchyně a jeho správné použití, technika v kuchyni, její historie a význam	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- zná zásady zdravé výživy - vytvoří seznam potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - vybere, nakoupí i uskladní potraviny - připraví jednoduchý pokrm a nápoj	- zásady zdravé výživy - tvorba seznamu potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - výběr, nákup a skladování potravin - příprava pokrmu a nápoje	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- připraví stůl k různým příležitostem - zná a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- úprava stolu k různým příležitostem - pravidla správného stolování a společenské chování	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch,	- zná a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	- bezpečnost práce, hygienické návyky při práci	

dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	- pořádek a čistota pracovní plochy - první pomoc při úrazu v kuchyni	
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti - založí, vede a pozoruje pěstitelské pokusy	- jednoduché pěstitelské činnosti - pěstitelské pokusy a pozorování	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- sdělí rozdílné podmínky k pěstování okrasných a užitkových rostlin - ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny dle daných zásad - pozná rostliny jedovaté, alergenní i ty, které patří mezi drogy - zná rostliny rostoucí na zahradě, rostliny okrasné, léčivé i ty, které se využívají jako koření	- rozdílné podmínky k pěstování okrasných a užitkových rostlin - ošetřování a pěstování pokojových i jiných rostlin dle daných zásad - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie - rostliny rostoucí na zahradě, okrasné rostliny, léčivé rostliny, rostliny jako koření	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- zvolí dle své pěstitelské činnosti správné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	- volba pracovních pomůcek, náčiní a nástrojů dle druhu pěstitelských činností	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu	- zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při úrazu	

Oblast: Člověk a svět práce		**Předmět: Pracovní vyučování**	**Ročník: 5.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- staví stavebnice plošné, prostorové a konstrukční, provádí jednoduchou montáž a demontáž, sestaví modely	- stavebnice plošné, prostorové a konstrukční, jednoduchá montáž a demontáž, sestavování modelů	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje dle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu	- práce dle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu	
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	- zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném úrazu	- zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při drobném úrazu	
– užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	- pracuje s jednoduchými pracovními nástroji a pomůckami	- jednoduché pracovní nástroje, pomůcky	
		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- rozlišuje základní vlastnosti různého materiálu, vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- vlastnosti materiálů – práce s různým materiálem jako je papír, karton, modelovací hmota, přírodniny apod., pracovní postupy	

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	- zhotoví jednodušší skládanky - rozvíjí vlastní fantazii při tvořivých činnostech s různým materiálem	- skládanky - rozvoj vlastní fantazie při tvořivých činnostech s různým materiálem	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- vybírá podle daného materiálu vhodné pracovní nástroje, náčiní a jiné pomůcky	- nástroje, nářadí a pomůcky, jejich využití vzhledem k danému materiálu	
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	- udržuje pořádek na svém pracovním místě, zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném poranění či úrazu	- zásady hygieny a bezpečnost práce - první pomoc při drobném poranění či úrazu	
		PŘÍPRAVA POKRMŮ	
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	- vyjmenuje základní vybavení kuchyně	- základní vybavení kuchyně	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm – uplatňuje zásady správné výživy	- vytvoří seznam potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - vybere, nakoupí i uskladní potraviny - připraví jednoduchý pokrm a nápoj - zná zásady správné výživy	- tvorba seznamu potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - výběr, nákup a skladování potravin - příprava pokrmu a nápoje - zásady správné výživy	
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování	- připraví stůl k různým příležitostem, vybere vhodné prostírání, talíře atd.	- úprava stolu k různým příležitostem, výběr vhodného prostírání, talířů atd.	

a společenského chování při stolování	- zná a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- pravidla správného stolování a společenské chování	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- zná a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	- bezpečnost práce, hygienické návyky při práci - pořádek a čistota pracovní plochy - první pomoc při úrazu v kuchyni	
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti - založí, vede a pozoruje pěstitelské pokusy	- jednoduché pěstitelské činnosti - pěstitelské pokusy a pozorování	
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - pozná rostliny rostoucí na zahradě, rostliny okrasné, léčivé, jedovaté, alergenní apod.	- ošetřování a pěstování pokojových i jiných rostlin dle daných zásad - rostliny rostoucí na zahradě, rostliny okrasné, léčivé, jedovaté, alergenní	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- zvolí dle své pěstitelské činnosti správné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	- volba pracovních pomůcek, náčiní a nástrojů dle druhu pěstitelských činností	
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	- zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	- zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při úrazu na zahradě	

Oblast: Člověk a svět práce		**Předmět: Pracovní vyučování**	**Ročník: 6.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- zvládá jednoduché práce s technickým materiálem - zvolí při dané činnosti vhodné pracovní operace a postupy - dodržuje technologickou kázeň - při své tvorbě využívá prvky lidových zvyků, tradic a řemesel	- vlastnosti technických materiálů a jejich využití v praxi - jednoduché pracovní operace a postupy - technologická kázeň - lidové zvyky, tradice a řemesla	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- řeší jednoduché technické úkoly - podle daného materiálu vybírá a následně i používá vhodné pracovní nástroje, náčiní a jiné pomůcky	- jednoduché technické úkoly - práce s pracovními nástroji, nářadím a jinými pomůckami	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- učí se organizovat a plánovat svou vlastní pracovní činnost	- organizace a plánování vlastní pracovní činnosti	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- zná a dodržuje řád školní dílny - udržuje pořádek na svém pracovním místě, zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci - poskytne první pomoc při úrazu	- řád školní dílny - obecné zásady hygieny a bezpečnosti při práci - první pomoc při úrazu	

		DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- pracuje samostatně s různými typy stavebnic, sestaví různé modely - pracuje s návodem, náčrtem, plánem a jednoduchým programem	- stavebnice konstrukční, technické a elektrotechnické, sestavování modelů - práce s návodem, náčrtem, plánem a jednoduchým programem	
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- provádí montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení	- montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- zná a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce i bezpečnostní předpisy - poskytne první pomoc při úrazu	- zásady bezpečnosti a hygieny práce, bezpečnostní předpisy - první pomoc při úrazu	
		PŘÍPRAVA POKRMŮ	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- účelně a bezpečně zachází se základním vybavením kuchyně - vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu pokrmů, bezpečně je obsluhuje	- základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář a jeho využití - výběr vhodných nástrojů a spotřebičů při přípravě pokrmů a jejich bezpečná obsluha	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- vytvoří seznam potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - vybere, nakoupí i uskladní potraviny - připraví nápoje a jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- tvorba seznamu potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - výběr, nákup a skladování potravin - příprava nápojů a jednoduchých pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy	

ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- zná a dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - připraví stůl k různým příležitostem, vybere vhodné prostírání, talíře, zdobné prvky, květiny	- základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - úprava stolu k různým příležitostem, výběr vhodného prostírání, talířů, zdobných prvků, květin	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- užívá ochranné osobní pomůcky, udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- zásady hygieny a bezpečnosti práce – ochranné osobní pomůcky, pořádek a čistota pracovní plochy - první pomoc při úrazech v kuchyni	
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- zná a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí, provádí jejich údržbu	- pracovní pomůcky, nástroje a nářadí a jejich údržba	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- popíše základní podmínky a zásady pro pěstování rostlin - pozná základní druhy půdy a popíše její zpracování na jaře a na podzim - učí se pěstovat vybranou zeleninu a ošetřovat pokojové květiny	- základní podmínky a zásady pro pěstování rostlin - půda, její základní druhy a zpracování na jaře a na podzim - pěstování vybrané zeleniny, ošetřování pokojových květin	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- seznamuje se se základními podmínkami chovu domácích zvířat - zná zásady bezpečného kontaktu se známými i neznámými zvířaty	- chovatelství – podmínky chovu, chov zvířat v domácnosti - zásady bezpečného kontaktu se známými i neznámými zvířaty	

Oblast: Člověk a svět práce		**Předmět: Pracovní vyučování**	**Ročník: 6.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - vyrábí různé výrobky z daného materiálu - zvolí při dané činnosti vhodné pracovní operace a postupy - seznamuje se s technologickou kázní - vhodně volí a následně i při své tvorbě využívá prvky lidových zvyků, tradic a řemesel	- různé druhy materiálů a jejich vlastnosti - výroba výrobků z daného materiálu - jednoduché pracovní operace a postupy - technologická kázeň - lidové zvyky, tradice a řemesla	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- řeší jednoduché technické úkoly - podle daného materiálu vybírá a následně i používá vhodné pracovní nástroje, náčiní a jiné pomůcky	- jednoduché technické úkoly - práce s pracovními nástroji, nářadím a jinými pomůckami	
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	- učí se organizovat svou vlastní pracovní činnost	- organizace vlastní pracovní činnosti	
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se	- učí se orientovat v pracovních postupech a návodech	- pracovní postupy a návody	

v pracovních postupech a návodech			
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje řád školní dílny - udržuje pořádek na svém pracovním místě, zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci - poskytne první pomoc při úrazu	- řád školní dílny - obecné zásady hygieny a bezpečnosti při práci - první pomoc při úrazu	
		PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI	
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	- seznamuje se s ekonomikou domácnosti, orientuje se v rodinném rozpočtu, učí se chovat hospodárně - orientuje se v cenách základního zboží - učí se provádět jednoduché operace platebního styku	- finance, provoz a údržba domácnosti – ekonomika domácnosti, rodinný rozpočet, hospodárné chování - orientace v cenách základního zboží - jednoduché operace platebního styku	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- ovládá jednoduché pracovní postupy při domácích činnostech - seznamuje se s běžnými domácími spotřebiči, učí se orientovat v návodech k jejich obsluze - seznamuje se s údržbou a ochranou domácích spotřebičů	- jednoduché pracovní postupy při domácích činnostech - běžné domácí spotřebiče, návody k jejich obsluze - údržba a ochrana domácích spotřebičů	
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí	- učí se správně zacházet s různými pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením v domácnosti - seznamuje se s drobnou domácí	- pomůcky, nástroje, nářadí a zařízení v domácnosti, zacházení s nimi - úklid bytu – drobná domácí údržba,	

údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	údržbou, učí se používat při práci v domácnosti vhodné prostředky	vhodné prostředky při práci v domácnosti	
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy - poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	- základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy - první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	
		PŘÍPRAVA POKRMŮ	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- učí se účelně a bezpečně zacházet se základním vybavením kuchyně - vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu pokrmů, učí se je bezpečně obsluhovat	- základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář a jeho využití - výběr vhodných nástrojů a spotřebičů při přípravě pokrmů a jejich bezpečná obsluha	
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	- učí se vytvořit seznam potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - vybere a nakoupí potřebné potraviny k přípravě daného pokrmu, seznámí se se skladováním potravin - připraví nápoje a jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- tvorba seznamu potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - výběr, nákup a skladování potravin - příprava nápojů a jednoduchých pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy	
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	- zná a dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu	- základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu	

	- připraví stůl k různým příležitostem, vybere vhodné prostírání, talíře	- úprava stolu k různým příležitostem, výběr vhodného prostírání, talířů	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, používá vhodné ochranné osobní pomůcky - udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- zásady hygieny a bezpečnosti práce – ochranné osobní pomůcky - pořádek a čistota pracovní plochy - první pomoc při úrazech v kuchyni	
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- zná a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí, provádí jejich údržbu	- pracovní pomůcky, nástroje a nářadí a jejich údržba	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- popíše základní podmínky a zásady pro pěstování rostlin - pozná základní druhy půdy, seznamuje se s jejím zpracováním na jaře a na podzim - učí se pěstovat vybrané druhy zeleniny - učí se ošetřovat pokojové květiny	- základní podmínky a zásady pro pěstování rostlin - půda, její základní druhy a zpracování na jaře a na podzim - pěstování vybraných druhů zeleniny - okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- seznamuje se se základními podmínkami chovu domácích zvířat - zná a dodržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	- chovatelství – podmínky chovu, chov zvířat v domácnosti - zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	

Oblast: Člověk a svět práce		**Předmět: Pracovní vyučování**	**Ročník: 7.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- zvládá jednoduché práce s různým materiálem - vyrábí různé výrobky z daného materiálu - zvolí při dané činnosti vhodné pracovní operace a postupy - dodržuje technologickou kázeň - chápe důležitost manuální práce, vhodně při své tvorbě využívá prvky lidových zvyků, tradic a řemesel	- vlastnosti různých materiálů a jejich využití v praxi - výroba výrobků z daného materiálu - jednoduché pracovní operace a postupy - technologická kázeň - manuální práce, lidové zvyky, tradice a řemesla	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- provádí jednoduché technické úkoly - podle daného materiálu vybírá a následně i používá vhodné pracovní nástroje, náčiní a jiné pomůcky	- jednoduché technické úkoly - práce s pracovními nástroji, nářadím a jinými pomůckami	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizuje a plánuje svou vlastní pracovní činnost	- organizace a plánování vlastní pracovní činnosti	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, pracuje s návodem	- vlastní jednoduchý náčrt výrobku, práce s návodem	

ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- zná a dodržuje řád školní dílny - udržuje pořádek na svém pracovním místě, zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci - poskytne první pomoc při úrazu	- řád školní dílny - obecné zásady hygieny a bezpečnosti při práci - první pomoc při úrazu	
		DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ	
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	- dle vlastní fantazie navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky, ověří a porovná jejich vlastnosti, funkčnost, nosnost, stabilitu	- tvorba jednoduchých konstrukčních prvků, jejich vlastnosti, funkčnost, nosnost, stabilita	
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- montáž, demontáž a údržba jednoduchých předmětů a zařízení	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- zná a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce i bezpečnostní předpisy - poskytne první pomoc při úrazu	- zásady bezpečnosti a hygieny práce, bezpečnostní předpisy - první pomoc při úrazu	
		PŘÍPRAVA POKRMŮ	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- užívá základní kuchyňský inventář - vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu pokrmů, bezpečně je obsluhuje	- základní kuchyňský inventář - výběr vhodných nástrojů a spotřebičů při přípravě pokrmů a jejich bezpečná obsluha	

ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- vytvoří seznam potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - vybere, nakoupí i uskladní potraviny - připraví nápoje a jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - při přípravě pokrmů zná a dodržuje základní postupy	- tvorba seznamu potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - výběr, nákup a skladování potravin - příprava nápojů a jednoduchých pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy - základní postupy při přípravě pokrmů	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- zná a dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - připraví stůl k různým příležitostem, vybere vhodné prostírání, talíře, zdobné prvky, květiny	- základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - úprava stolu k různým příležitostem, výběr vhodného prostírání, talířů, zdobných prvků, květin	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, používá vhodné ochranné osobní pomůcky - udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- zásady hygieny a bezpečnosti práce – ochranné osobní pomůcky - pořádek a čistota pracovní plochy - první pomoc při úrazech v kuchyni **PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ**	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- zná a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí při pěstování rostlin, provádí jejich údržbu	- pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro pěstování rostlin a jejich údržba	

ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- popíše základní podmínky a zásady pro pěstování rostlin, chápe důležitost výživy rostlin - zná základní druhy půdy, popíše její zpracování - učí se, jak zvýšit úrodnost půdy a připravit záhon k výsadbě - pěstuje vybrané druhy zeleniny - provádí různé pěstitelské činnosti, volí vhodné postupy pro pěstování vybraných rostlin - správně ošetřuje pokojové květiny - rozpozná léčivé a jedovaté rostliny, popíše jejich vliv na zdraví člověka	- základní podmínky a zásady pro pěstování rostlin a jejich výživa - půda, její základní druhy, zpracování - zvyšování úrodnosti půdy a příprava záhonů k výsadbě - pěstování vybraných druhů zeleniny – osivo, sadba, výpěstky - pěstitelské činnosti, postupy pro pěstování vybraných rostlin - okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin - léčivé a jedovaté rostliny – rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- vysvětlí základní podmínky chovu domácích zvířat - zná zásady bezpečného kontaktu se známými i neznámými zvířaty	- chovatelství – podmínky chovu, chov zvířat v domácnosti - zásady bezpečného kontaktu se známými i neznámými zvířaty	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- technologická kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	

Oblast: Člověk a svět práce		**Předmět: Pracovní vyučování**	**Ročník: 7.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- rozlišuje různé druhy materiálů, zná jejich vlastnosti a užití v praxi - vyrábí různé výrobky z daného materiálu, zvolí při dané činnosti vhodné pracovní operace a postupy - dodržuje technologickou kázeň - chápe důležitost manuální práce, vhodně při své tvorbě využívá prvky lidových zvyků, tradic a řemesel	- různé druhy materiálů, jejich vlastnosti a užití v praxi - výroba výrobků z daného materiálu, jednoduché pracovní operace a postupy - technologická kázeň - manuální práce, lidové zvyky, tradice a řemesla	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- řeší jednoduché technické úkoly - vybere materiál k dané činnosti, užívá vhodné pracovní nástroje, náčiní a jiné pomůcky	- jednoduché technické úkoly - výběr vhodných materiálů, práce s pracovními nástroji, nářadím a jinými pomůckami	
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	- organizuje svou vlastní pracovní činnost	- organizace vlastní pracovní činnosti	
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	- orientuje se v pracovních postupech a návodech	- pracovní postupy a návody	

ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje řád školní dílny - udržuje pořádek na svém pracovním místě, zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci - poskytne první pomoc při úrazu	- řád školní dílny - obecné zásady hygieny a bezpečnosti při práci - první pomoc při úrazu	
		PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI	
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	- propočítá náklady na fungování domácnosti, sestaví rodinný rozpočet, učí se chovat hospodárně - provádí jednoduché operace platebního styku - zná princip hotovostního a bezhotovostního platebního styku	- finance, provoz a údržba domácnosti – ekonomika domácnosti, rodinný rozpočet, hospodárné chování - jednoduché operace platebního styku - princip hotovostního a bezhotovostního platebního styku	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- ovládá jednoduché pracovní postupy při domácích činnostech - zná běžné domácí spotřebiče, vyzná se v návodech k jejich obsluze - správně ovládá jednoduché funkce běžných elektrických spotřebičů - udržuje a chrání domácí spotřebiče	- jednoduché pracovní postupy při domácích činnostech - běžné domácí spotřebiče, návody k jejich obsluze - správné ovládání elektrických spotřebičů - domácí spotřebiče – údržba, ochrana	
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	- správně zachází s nástroji, zařízením i nářadím, pomůckami v domácnosti - zvládne drobnou domácí údržbu a úklid domácnosti, používá při práci v domácnosti vhodné prostředky - zvládne práci s odpadem a jeho ekologickou likvidací	- pomůcky, nástroje, nářadí a zařízení v domácnosti, zacházení s nimi - úklid bytu – drobná domácí údržba, úklid domácnosti, vhodné prostředky při práci v domácnosti - odpad a jeho ekologická likvidace	

ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy - poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	- základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy - první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	
		PŘÍPRAVA POKRMŮ	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- orientuje se v základním vybavení kuchyně a účelně a bezpečně s ním zachází - zvolí nástroje i spotřebiče k přípravě pokrmů, bezpečně je obsluhuje	- základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář a jeho využití - výběr nástrojů i spotřebičů k přípravě pokrmů a jejich bezpečná obsluha	
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	- vytvoří seznam potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - vybere, nakoupí i uskladní potraviny - připraví a upraví potřebné suroviny - připraví nápoje a pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- tvorba seznamu potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - výběr, nákup a skladování potravin - příprava a úprava potřebných surovin - příprava nápojů a pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy	
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	- zná základní principy společenského chování, obsluhy u stolu a stolování - připraví stůl k různým příležitostem	- základní principy společenského chování, stolování a obsluhy u stolu - úprava stolu k různým příležitostem	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- používá vhodné ochranné osobní pomůcky, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- zásady hygieny a bezpečnosti práce – ochranné osobní pomůcky, pořádek a čistota pracovní plochy - první pomoc při úrazech v kuchyni	

		PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí při pěstování rostlin, provádí jejich údržbu	- pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro pěstování rostlin a jejich údržba	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- popíše základní podmínky a zásady pro pěstování rostlin i jejich výživu - uvede základní druhy půdy a její zpracování, pozoruje vliv ročních dob na možnosti pěstování rostlin - připraví záhon k výsadbě - pěstuje vybrané druhy zeleniny, volí vhodné postupy pro pěstování vybraných rostlin - ošetřuje pokojové květiny - rozliší léčivé a jedovaté rostliny, uvede jejich vliv na zdraví člověka	- základní podmínky a zásady pro pěstování rostlin a jejich výživa - půda, její základní druhy, zpracování, vliv ročních dob na možnosti pěstování rostlin - příprava záhonů k výsadbě - pěstování vybraných druhů zeleniny – osivo, sadba, výpěstky, postupy pro pěstování vybraných rostlin - ošetřování pokojových květin - léčivé a jedovaté rostliny – rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- vysvětlí základní podmínky chovu domácích zvířat - zná zásady bezpečného kontaktu se známými i neznámými zvířaty	- chovatelství – podmínky chovu, chov zvířat v domácnosti - zásady bezpečného kontaktu se známými i neznámými zvířaty	
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	- technologická kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	

Oblast: Člověk a svět práce		**Předmět: Pracovní vyučování**	**Ročník: 8.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- provádí jednoduché práce s technickými materiály, vyrábí různé výrobky z daného materiálu - zvolí při dané činnosti vhodné pracovní operace a postupy - dodržuje technologickou kázeň - chápe důležitost manuální práce, využívá při tvorbě prvky lidových zvyků, tradic a řemesel	- vlastnosti technických materiálů a jejich využití v praxi, výroba výrobků z daného materiálu - jednoduché pracovní operace a postupy - technologická kázeň - manuální práce, lidové zvyky, tradice a řemesla	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- provádí jednoduché technické úkoly - podle daného materiálu vybírá a následně i používá vhodné pracovní nástroje, náčiní a jiné pomůcky	- jednoduché technické úkoly - práce s pracovními nástroji, nářadím a jinými pomůckami	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizuje a plánuje svou vlastní pracovní činnost	- organizace a plánování vlastní pracovní činnosti	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- seznamuje se se základy technické dokumentace, učí se orientovat v technických náčrtech a výkresech - uvědomuje si důležitost technického kreslení	- základy technické dokumentace, technické náčrty a výkresy - technické kreslení a jeho důležitost v praxi	

	- připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, pracuje s návodem	- vlastní jednoduchý náčrt výrobku, práce s návodem	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- zná a dodržuje řád školní dílny - zná a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytne první pomoc při úrazu	- řád školní dílny - obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - první pomoc při úrazu	
		SVĚT PRÁCE	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- získává informace o trhu práce a o povolání, seznamuje se s druhy pracovišť, pracovních prostředků a objektů, orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních objektů, prostředků, orientace v pracovních činnostech vybraných profesí	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- získává různé profesní informace, využívá poradenských služeb, posuzuje a hodnotí své možnosti v oblasti profesní orientace	- volba profesní orientace – profesní informace, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, sebehodnocení, osobní vlastnosti a schopnosti, práce s profesními informacemi a využití poradenských služeb	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- využije profesní a poradenské služby pro výběr svého dalšího vzdělávání - získává informace o dalším vzdělávání	- informace a poradenské služby a jejich využití pro výběr svého dalšího vzdělávání - možnosti vzdělávání – přijímací řízení, náplň učebních a studijních oborů	

		PŘÍPRAVA POKRMŮ	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- účelně a bezpečně zachází se základním vybavením kuchyně - vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu pokrmů, bezpečně je obsluhuje	- základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář a jeho využití - výběr vhodných nástrojů a spotřebičů při přípravě pokrmů a jejich bezpečná obsluha	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- dokáže sestavit jídelníček - rozumí zásadám zdravé výživy, chápe její význam pro zdraví lidí - vytvoří seznam potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - vybere, nakoupí i uskladní potraviny - připraví nápoje a jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - při přípravě pokrmů zná a dodržuje základní postupy, vaří dle receptur	- sestavování jídelníčku - zásady správné výživy a její význam pro zdraví lidí - tvorba seznamu potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - výběr, nákup a skladování potravin - příprava nápojů a jednoduchých pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy - základní postupy při přípravě pokrmů, vaření dle receptur	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- zná a dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - připraví stůl k různým příležitostem, vybere vhodné prostírání, talíře, zdobné prvky, květiny	- základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - úprava stolu k různým příležitostem, výběr vhodného prostírání, talířů, zdobných prvků, květin	
ČSP- 9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- zná zásady hygieny a bezpečnosti práce, užívá ochranné osobní pomůcky, udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- zásady hygieny a bezpečnosti práce – ochranné osobní pomůcky, pořádek a čistota pracovní plochy, první pomoc při úrazech v kuchyni	

		PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	
ČPS-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje i nářadí při práci na zahradě a provádí jejich údržbu	- pracovní pomůcky, nástroje a nářadí při práci na zahradě a pěstování rostlin, jejich údržba	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- zná základní druhy půdy i jejich zpracování - umí zvýšit úrodnost půdy a připraví záhon k výsadbě, založí pařeniště - hovoří o ochraně rostlin a půdy - pěstuje vybrané druhy ovocných rostlin a zeleniny, používá vhodné pracovní postupy, umí je pěstovat, uskladnit, zpracovat - správně ošetřuje pokojové květiny - zná koření i jedovaté a léčivé rostliny, uvede jejich vliv na zdraví	- půda, její základní druhy, zpracování - zvyšování úrodnosti půdy a příprava záhonů k výsadbě, založení pařeniště - ochrana rostlin a půdy - pěstování vybraných druhů ovocných rostlin a zeleniny, způsob pěstování, vhodné pracovní postupy, uskladnění a zpracování - ošetřování pokojových květin - jedovaté a léčivé rostliny, koření – pěstování a sběr léčivých rostlin, vliv na zdraví člověka	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- chovatelství – podmínky chovu, chov zvířat v domácnosti, zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- technologická kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví - první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	

Oblast: Člověk a svět práce		**Předmět: Pracovní vyučování**	**Ročník: 8.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	
– rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	- rozlišuje různé druhy materiálů, zná jejich vlastnosti a provádí s nimi jednoduché práce, vyrábí různé výrobky z daného materiálu	- různé druhy materiálů, jejich vlastnosti a využití v praxi, výroba výrobků z daného materiálu	
– zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	- zvolí při dané činnosti vhodné pracovní postupy v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	- pracovní postupy a jejich soulad s druhem zpracovávaného materiálu	
– správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	- správně vybere a používá pracovní nástroje a pomůcky	- vhodné pracovní nástroje a pomůcky	
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	- organizuje a plánuje svou vlastní pracovní činnost	- organizace a plánování vlastní pracovní činnosti	
– dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - užívá v tvorbě prvky lidových zvyků, tradic a řemesel	- pracovní postupy a finální výrobek - lidové zvyky, tradice a řemesla	
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou	- seznamuje se s jednoduchou technickou dokumentací	- jednoduchá technická dokumentace	

dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	- orientuje se v pracovních postupech a návodech	- pracovní postupy a návody	
– dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	- dodržuje technologickou kázeň, zná řád školní dílny, zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím i bez něj - poskytne první pomoc při úrazu	- technologická kázeň, řád školní dílny, zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - první pomoc při drobném úrazu	
		SVĚT PRÁCE	
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	- získává informace o trhu práce i o povolání, seznamuje se s druhy pracovišť, pracovních prostředků a objektů - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	- trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních objektů a prostředků - orientace v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	- získává různé profesní informace, využívá poradenských služeb, posuzuje své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	- volba profesní orientace – profesní informace, sebepoznávání, zájmy a cíle, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, osobní vlastnosti a schopnosti, tělesný a zdravotní stav, práce s profesními informacemi a využití poradenských služeb	
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	- získává informace o dalším vzdělávání, využije profesní a poradenské služby pro výběr svého dalšího vzdělávání	- přijímací řízení, náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby, jejich využití pro výběr dalšího vzdělávání	

		PŘÍPRAVA POKRMŮ	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- bezpečně zachází se základním vybavením kuchyně, vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu pokrmů, bezpečně je obsluhuje	- základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář a jeho využití, výběr vhodných nástrojů a spotřebičů a jejich bezpečná obsluha	
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	- učí se, jak sestavit jídelníček - rozumí zásadám zdravé výživy, chápe její význam pro zdraví lidí - vytvoří seznam potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - vybere, nakoupí i uskladní potraviny - připraví nápoje a pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - zná základní postupy při přípravě pokrmů, učí se vařit dle receptur	- sestavování jídelníčku - zásady správné výživy a její význam pro zdraví lidí - tvorba seznamu potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - výběr, nákup a skladování potravin - příprava nápojů a pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy - základní postupy při přípravě pokrmů, vaření dle receptur	
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	- zná a dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - připraví stůl k různým příležitostem	- základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - úprava stolu k různým příležitostem	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- zásady hygieny a bezpečnosti práce – ochranné pomůcky - první pomoc při úrazech v kuchyni	
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	
ČSP-9-3-03 používá vhodné	- zná a používá vhodné pracovní	- pracovní pomůcky, nástroje a nářadí	

pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	pomůcky, nástroje a nářadí při práci na zahradě a pěstování rostlin, provádí jejich údržbu	při práci na zahradě a pěstování rostlin, jejich údržba	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- zná základní druhy půdy i jejich zpracování, ví, jak připravit záhon k výsadbě - hovoří o ochraně rostlin a půdy - pěstuje vybrané druhy ovocných rostlin a zeleniny, užívá vhodné pracovní postupy, učí se, jak je pěstovat, uskladnit a zpracovat - správně ošetřuje pokojové květiny - zná základní léčivé rostliny a koření, ví, jak ovlivňují zdraví člověka - zná základní jedovaté rostliny i jejich účinky	- půda, její základní druhy, zpracování, příprava záhonů k výsadbě - ochrana rostlin a půdy - pěstování vybraných druhů ovocných rostlin a zeleniny, způsob pěstování, vhodné pracovní postupy, uskladnění a zpracování - okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin - léčivé rostliny, koření – rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- vysvětlí základní podmínky chovu domácích zvířat - zná zásady bezpečného kontaktu se známými i neznámými zvířaty	- chovatelství – podmínky chovu, chov zvířat v domácnosti - zásady bezpečného kontaktu se známými i neznámými zvířaty	
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví - poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	- technologická kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví - první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	

Oblast: Člověk a svět práce		**Předmět: Pracovní vyučování**	**Ročník: 9.**
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	**TÝM A KOMUNIKACE MEZI LIDMI**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- provádí jednoduché práce s technickými materiály - vyrábí různé výrobky z daného materiálu - zvolí při dané činnosti vhodné pracovní operace a postupy - dodržuje technologickou kázeň - využívá při tvorbě prvky lidových zvyků, tradic a řemesel	- vlastnosti technických materiálů a jejich využití v praxi - výroba výrobků z daného materiálu - jednoduché pracovní operace a postupy - technologická kázeň - lidové zvyky, tradice a řemesla	OSV - mezilidské vztahy, komunikace a kreativita - kooperace a kompetice - hodnoty, postoje, praktická etika - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- provádí jednoduché technické úkoly - podle daného materiálu vybírá a následně i používá vhodné pracovní nástroje, náčiní a jiné pomůcky	- jednoduché technické úkoly - práce s pracovními nástroji, nářadím a jinými pomůckami	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizuje a plánuje svou vlastní pracovní činnost	- organizace a plánování vlastní pracovní činnosti	**EKOLOGIE** EV
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- vyzná se v technické dokumentaci, technických náčrtech a výkresech - uvědomuje si důležitost technického kreslení - připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, pracuje s návodem	- technická dokumentace, technické náčrty a výkresy - technické kreslení a jeho důležitost v praxi - vlastní jednoduchý náčrt výrobku, práce s návodem	- základní podmínky života - vztah člověka k prostředí

ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- zná a dodržuje řád školní dílny - zná a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytne první pomoc při úrazu	- řád školní dílny - obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - první pomoc při úrazu	
		SVĚT PRÁCE	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- získává informace o trhu práce i jednotlivých povolání, seznamuje se s kvalifikačními požadavky, druhy pracovišť, pracovních objektů a prostředků - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - seznamuje se se základními druhy, formami a strukturou podnikání	- trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků a objektů, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, charakter a druhy pracovních činností, rovnost příležitostí na trhu práce - orientace v pracovních činnostech vybraných profesí - podnikání – druhy a struktura organizací, formy podnikání	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- získává různé profesní informace, využívá poradenských služeb, posuzuje a vyhodnocuje své možnosti v oblasti profesní orientace	- volba profesní orientace – profesní informace, sebehodnocení, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, práce s profesními informacemi a využití poradenských služeb	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- získává informace o dalším vzdělávání, seznámí se s náplní učebních a studijních oborů i s podmínkami přijímacího řízení - využije profesní a poradenské	- možnosti vzdělávání – přijímací řízení na střední školy, náplň učebních a studijních oborů - informace a poradenské služby a	

	služby pro výběr svého vzdělávání	jejich využití pro výběr vzdělávání	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- má základní přehled o pracovních příležitostech v obci, v regionu, posoudí své možnosti při volbě povolání, napíše životopis, orientuje se na úřadu práce, uvědomuje si potíže způsobené nezaměstnaností - seznamuje se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - učí se vhodně prezentovat svoji osobu při vstupu na trh práce, vyzkouší si různé modelové situace jako je např. přijímací pohovor, žádost o pracovní pozici - aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby a tvoří materiály pro přijímací pohovor	- zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, vlastní možnosti při volbě povolání, pracovní pohovory, psaní životopisu, úřady práce, problémy nezaměstnanosti atd. - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - prezentace vlastní osoby při vstupu na trh práce pomocí různých modelových situací – např. přijímací pohovor, žádost o pracovní pozici - pravidla slušného chování při prezentaci své osoby a tvorba materiálů pro přijímací pohovor	
		PŘÍPRAVA POKRMŮ	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- užívá základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce - vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu pokrmů, bezpečně je obsluhuje, udržuje pořádek a čistotu při práci v kuchyni	- základní vybavení kuchyně, jeho vlastnosti a funkce - výběr vhodných nástrojů a spotřebičů při přípravě pokrmů a jejich bezpečná obsluha, udržování pořádku a čistoty	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- dokáže sestavit jídelníček - zná zdravé a nezdravé pokrmy, sdělí zásady správné výživy i rizika spojená s konzumací nezdravých	- sestavování jídelníčku - zdravé a nezdravé pokrmy, zásady správné výživy, rizika spojená s konzumací nezdravých jídel	

	jídel - vytvoří seznam potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - vybere, nakoupí i uskladní potraviny - připraví nápoje a jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - při přípravě pokrmů zná a dodržuje základní postupy, vaří dle receptur	- tvorba seznamu potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - výběr, nákup a skladování potravin - příprava nápojů a jednoduchých pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy - základní postupy při přípravě pokrmů, vaření dle receptur	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- zná a dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - připraví stůl k různým příležitostem, vybere vhodné prostírání, talíře, zdobné prvky, květiny	- základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - úprava stolu k různým příležitostem, výběr vhodného prostírání, talířů, zdobných prvků, květin	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- používá vhodné ochranné osobní pomůcky, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zná základní úklidové prostředky a jejich využití k úklidu, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- zásady hygieny a bezpečnosti práce – ochranné osobní pomůcky, úklid po vaření, úklidové prostředky a jejich používání, první pomoc při úrazech v kuchyni	
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí při práci na zahradě a pěstování rostlin, stará se o ně	- pracovní pomůcky, nástroje a nářadí při práci na zahradě a pěstování rostlin, jejich údržba	
ČSP-9-3-01 volí vhodné	- popíše základní podmínky a zásady	- základní podmínky a zásady pro	

pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pro pěstování rostlin i jejich výživu - zná základní druhy půdy i jejich zpracování - ví, jak zvýšit úrodnost půdy, založit kompost a připravit záhon k výsadbě - zná význam ochrany rostlin a půdy - pěstuje vybrané druhy ovocných rostlin a zeleniny, používá při tom vhodné pracovní postupy, umí je uskladnit, zpracovat - zná základní jedovaté i léčivé rostliny a koření, ví, jak se pěstují i jak ovlivňují zdraví člověka - správně ošetřuje pokojové květiny	pěstování rostlin a jejich výživa - půda, její základní druhy, zpracování - zakládání kompostu, příprava záhonů k výsadbě, zvýšení úrodnosti půdy - ochrana rostlin a půdy - pěstování vybraných druhů ovocných rostlin a zeleniny, způsob pěstování, vhodné pracovní postupy, uskladnění a zpracování - jedovaté a léčivé rostliny, koření – pěstování a sběr léčivých rostlin, vliv na zdraví člověka, léčivé účinky - ošetřování pokojových květin	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- pěstuje a aranžuje květiny, udělá květinovou výzdobu interiéru a exteriéru dle daných podmínek a příležitostí	- pěstování a aranžování květin, květinová výzdoba interiéru a exteriéru dle daných podmínek a příležitostí, aranžování květin	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- vysvětlí základní podmínky chovu domácích a hospodářských zvířat - zná zásady správného krmení a ošetřování drobných zvířat i zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	- chovatelství – podmínky chovu, chov domácích a hospodářských zvířat - zásady krmení a ošetřování drobných zvířat a zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- technologická kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví - první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	

Oblast: Člověk a svět práce		**Předmět: Pracovní vyučování**	**Ročník: 9.**
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata**
		PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	**TÝM A KOMUNIKACE MEZI LIDMI**
– rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	- rozliší různé druhy materiálů, zná jejich vlastnosti a vyrábí z nich různé výrobky	- různé druhy materiálů, jejich vlastnosti a využití v praxi, výroba výrobků z daného materiálu	OSV - mezilidské vztahy, komunikace a kreativita - kooperace a kompetice - hodnoty, postoje, praktická etika - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
– zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	- zvolí při dané činnosti vhodné pracovní postupy v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	- pracovní postupy a jejich soulad s druhem zpracovávaného materiálu	
– správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	- správně vybere a používá pracovní nástroje a pomůcky	- vhodné pracovní nástroje a pomůcky	
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	- organizuje a plánuje svou vlastní pracovní činnost	- organizace a plánování vlastní pracovní činnosti	
– dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - využívá v tvorbě prvky lidových zvyků, tradic a řemesel	- pracovní postupy a finální výrobek - zvyky, tradice a řemesla	**EKOLOGIE** EV - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se	- pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	- jednoduchá technická dokumentace, pracovní postupy a návody	

v pracovních postupech a návodech	- připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, pracuje s návodem	- vlastní jednoduchý náčrt výrobku, práce s návodem	
– dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	- dodržuje technologickou kázeň, řád školní dílny i zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím i bez něj - poskytne první pomoc při úrazu	- technologická kázeň, řád školní dílny, obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím i bez něj - první pomoc při drobném úrazu	
		SVĚT PRÁCE	
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	- získává informace o trhu práce i jednotlivých povolání, seznamuje se s kvalifikačními požadavky, druhy pracovišť, pracovních objektů a prostředků - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách - seznamuje se se základními druhy, formami a strukturou podnikání	- trh práce – povolání, druhy objektů, pracovišť a pracovních prostředků, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, charakter a rovnost příležitostí na trhu práce - orientace v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách - podnikání – druhy a struktura organizací, formy podnikání	
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	- získává různé profesní informace, využívá poradenských služeb, posuzuje své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	- volba profesní orientace – profesní informace, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profese, sebehodnocení, práce s profesními informacemi a využití poradenských služeb	
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a	- využije profesní a poradenské služby pro výběr svého vhodného	- informace a poradenské služby a jejich využití pro výběr svého dalšího	

poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	dalšího vzdělávání - seznámí se s náplní učebních a studijních oborů i s podmínkami přijímacího řízení	vzdělávání - možnosti vzdělávání – přijímací řízení na střední školy, náplň učebních a studijních oborů	
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	- má základní přehled o pracovních příležitostech v obci, v regionu, tvoří materiály pro přijímací pohovor, učí se psát životopis - orientuje se na úřadu práce - učí se vhodně prezentovat svoji osobu při vstupu na trh práce, vyzkouší si různé modelové situace jako je přijímací pohovor apod. - aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby	- zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, tvorba materiálů pro přijímací pohovor, psaní životopisu - úřady práce - prezentace vlastní osoby při vstupu na trh práce pomocí různých modelových situací – např. přijímací pohovor, žádost o pracovní pozici - aplikace pravidel slušného chování při prezentaci své osoby	
– byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a Zaměstnavatelů	- seznamuje se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	- práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	
– byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	- uvědomuje si potíže způsobené nezaměstnaností - seznámí se s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	- problémy nezaměstnanosti - poradenská pomoc v případě neúspěšného hledání zaměstnání	
		PŘÍPRAVA POKRMŮ	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje	- používá základní kuchyňský inventář, zná jeho vlastnosti i funkce	- základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář, jeho vlastnosti, funkce a využití	

základní spotřebiče	- vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu pokrmů, bezpečně je obsluhuje, udržuje pořádek a čistotu při práci v kuchyni	- výběr vhodných nástrojů a spotřebičů při přípravě pokrmů a jejich bezpečná obsluha, udržování pořádku a čistoty při práci v kuchyni	
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy dle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	- sestaví jídelníček, rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná zásady správné výživy i rizika spojená s konzumací nezdravých jídel - vytvoří seznam potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - vybere, nakoupí i uskladní potraviny - připraví nápoje a pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - při přípravě pokrmů zná a dodržuje základní postupy, vaří dle receptur	- sestavování jídelníčku, zdravé a nezdravé pokrmy, zásady správné výživy, rizika spojená s konzumací nezdravých jídel - tvorba seznamu potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - výběr, nákup a skladování potravin - příprava nápojů a pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy - základní postupy při přípravě pokrmů, vaření dle receptur	
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	- zná a dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - připraví stůl k různým příležitostem	- základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - úprava stolu k různým příležitostem	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- používá ochranné osobní pomůcky, zná zásady hygieny a bezpečnosti práce, zná a užívá základní úklidové prostředky, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- zásady hygieny a bezpečnosti práce – ochranné osobní pomůcky, úklid po vaření, úklidové prostředky a jejich používání, první pomoc při úrazech v kuchyni	
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	
ČSP-9-3-03 používá vhodné	- udržuje a používá vhodné pracovní	- pracovní pomůcky, nástroje a nářadí	

pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	pomůcky, nástroje a nářadí při práci na zahradě a pěstování rostlin	při práci na zahradě a pěstování rostlin, jejich údržba	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- hovoří o ochraně rostlin a půdy, zná základní druhy půdy i jejich zpracování - připraví záhon k výsadbě, pěstuje vybrané druhy ovocných rostlin a zeleniny, používá pracovní postupy, umí je uskladnit a zpracovat - správně ošetřuje pokojové květiny - zná jedovaté a léčivé rostliny i koření a jejich vliv na zdraví lidí	- ochrana rostlin a půdy, půda, její základní druhy, zpracování - příprava záhonů k výsadbě, pěstování vybraných druhů ovocných rostlin a zeleniny, způsob pěstování, pracovní postupy, uskladnění a zpracování - ošetřování pokojových květin - jedovaté a léčivé rostliny, koření – rostliny a zdraví lidí, léčivé účinky	
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	- pěstuje, ošetřuje a aranžuje květiny, udělá květinovou výzdobu interiéru a exteriéru	- květinová výzdoba interiéru a exteriéru, aranžování květin	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- vysvětlí základní podmínky chovu domácích a hospodářských zvířat - zná zásady bezpečného kontaktu se známými i neznámými zvířaty	- chovatelství – podmínky chovu, chov domácích a hospodářských zvířat - zásady bezpečného kontaktu se známými i neznámými zvířaty	
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví - poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	- technologická kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví - první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	

6. Hodnocení žáků

6.1 Pravidla hodnocení

Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu školy. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Posuzuje chování žáků během školní výuky. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

6.1.1 Pokyny pro hodnocení prospěchu

- Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka.
- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (dále PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu. Na úrovni IVP je možné na doporučení školského poradenského zařízení v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit formativní hodnocení těchto žáků.
- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí vydáváme místo vysvědčení žákovi výpis z vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- U jednotlivých žáků rozhodne o použití slovního hodnocení na základě jednání třídního učitele a zákonného zástupce žáka ředitel školy. Slovní hodnocení může být otevřené nebo formalizované.
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.
- Případné problémy a zaostávání žáků v učení se projednávají v pedagogických radách.

6.1.2 Zásady při hodnocení prospěchu

- Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Hodnocení výsledků vzdělávání zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáka musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, srozumitelné a všestranné. Pro hodnocení platí obecná zásada, že vždy hodnotíme to, co žák zná a ne to, co nezná.
- Při průběžném i celkovém hodnocení uplatňuje pedagog pedagogický takt vůči žákovi a přiměřenou náročnost.
- Při celkovém hodnocení přihlíží pedagog k věkovým zvláštnostem žáka a k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech vzhledem k určité indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech).
- Při hodnocení zohledňuje pedagog druh a stupeň postižení, zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti žáka a přihlíží ke kvalitě jeho výchovného prostředí.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

6.1.3 Způsob získávání podkladů pro hodnocení prospěchu

Podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků získává pedagog zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka či analýzou různých činností žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, pohybové)
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky
- rozhovory s žákem a zákonnými zástupci žáka

Třídní učitel a výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučeními psychologických a jiných vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení žáka a způsobu získávání podkladů pro hodnocení.

6.1.4 Sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků – posiluje se sebeúcta a sebevědomí žáků, je důležitým prostředkem učení. Chyba je chápána jako přirozená věc v procesu učení. O chybě se baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Při sebehodnocení se žák snaží popsat co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál. Při školní práci je žák veden, aby komentoval a hodnotil svoje výkony a výsledky.

6.2 Stupně a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Stupeň 1 (výborný)
Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

6.2.1 Slovní hodnocení

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy na základě spolupráce s ostatními pedagogy. Zákonní zástupci jsou s touto formou hodnocení seznámeni a souhlasí s ní.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci

prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovně lze hodnotit i chování žáka. Formu slovního hodnocení lze zvolit pro hodnocení výsledků práce žáka ve všech vyučovacích předmětech nebo pouze v některých z nich. Smyslem slovního hodnocení je odstranění případného stresu žáka z klasického hodnocení výkonu známkou, úsilí o jeho spoluúčast při hodnocení, dovedení žáka k vlastnímu sebehodnocení. Slovní hodnocení je třeba formulovat ve smyslu pozitivní motivace a podpory osobního rozvoje žáka. V případě neprospěchu žáka, musí být v hodnocení formulace: „žák nezvládl“ příslušné učivo.

6.2.2 Pravidla pro hodnocení a klasifikaci prospěchu

- Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň tři známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek. Klasifikace je uvedena v žákovských knížkách, v systému elektronického hodnocení. Zvláště na prvním stupni lze pro lepší motivaci průběžně hodnotit do sešitů, deníčků i žákovských knížek alternativními způsoby (např. razítky, samolepkami).
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím zápisů v žákovské knížce během prvního a druhého pololetí. Informace jsou rodičům předávány také při osobním jednání nebo při informacích pro rodiče, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem (doporučeným dopisem, do žákovské knížky).

- Při hodnocení žáka se na prvním stupni používá pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se používá slovní označení stupně hodnocení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovním hodnocením nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. Předměty speciálně pedagogické péče vznikající na úrovni ŠVP se neklasifikují známkou. Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Při klasifikaci a hodnocení zohledňuje učitel druh a stupeň postižení nebo znevýhodnění, zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti žáka a přihlíží ke kvalitě jeho výchovného prostředí. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- Žáci jsou hodnoceni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky ŠVP nebo individuálního vzdělávacího plánu.
- Činnost v předmětech speciálně pedagogické péče se na vysvědčení nehodnotí. Výjimkou je Zdravotní tělesná výchova, která na základě doporučení lékaře nahrazuje předmět Tělesná výchova. Na vysvědčení se hodnotí známkou.
- V odůvodněných případech lze žáka nehodnotit, o čemž rozhoduje ředitel na základě návrhu třídního učitele a rodičů žáka, podloženého odborným posudkem PPP, SPC nebo lékaře. Žák může být na vysvědčení z předmětu nehodnocen nebo uvolněn. Nehodnocen může být díky nedostatečným podkladům pro klasifikaci. O uvolnění z předmětu musí požádat zákonný zástupce na základě lékařské zprávy, ředitel rozhodne o uvolnění z výuky nebo o náhradním způsobu vzdělávání.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen.
- Při hodnocení žáka, který nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvoval školu při zdravotnickém nebo výchovném zařízení a byl tam klasifikován, se po návratu do kmenové školy respektuje návrh hodnocení školy při zdravotnickém nebo výchovném zařízení.
- Pokud je žák z předmětů praktického a výchovného charakteru hodnocen na vysvědčení známkou nedostatečný, neopakuje žák ročník, ani neskládá opravné zkoušky.
- V případě, že žák má za pololetí 40 % a více zameškaných hodin, ale dostatek známek pro to, aby byl hodnocen, není důvod k přezkoušení. V případě, že žák dostatek známek nemá, nebude hodnocen a bude přezkoušen – bude skládat komisionální zkoušky.
- Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou

souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

6.3 Hodnocení a klasifikace chování

6.3.1 Pravidla pro hodnocení chování žáků

Pravidla chování žáků jsou stanovena **ve školním řádu a vnitřních řádech školských zařízení**. Vycházejí z dodržování obecných norem soužití v kolektivu žáků, pedagogických pracovníků, dalších zaměstnanců, rodičů, návštěvníků školy, ostatních lidí, se kterými žáci během výuky přijdou do styku.

6.3.2 Stupně a kritéria pro hodnocení chování žáků

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré)
Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole a na školních akcích. Projevuje dobrý vztah k pracovníkům školy a spolužákům. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)
Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
Stupeň 3 (neuspokojivé)
Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

- V odůvodněných případech na základě lékařského vyjádření a doporučení SPC nebo PPP lze chování žáka nehodnotit.
- Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, případně s ostatními učiteli, rozhoduje o něm ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Sníženému stupni z chování musí předcházet vzestupná výchovná opatření.

Snížení známky za ojedinělý přestupek bez kázeňských opatření je možné po projednání v pedagogické radě a některá kritéria jsou předem určena.

6.3.3 Výchovná opatření

Ředitelka školy nebo třídní učitel může udělit žákovi **výchovné opatření**:

- pochvalu nebo jiná ocenění – za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci; formy udělení pochvaly – pochvala do ŽK, pochvalný list, pochvala na vysvědčení
- výchovná opatření k posílení kázně – při porušení povinností stanovených školním řádem

- Podle závažnosti tohoto porušení lze žákovi uložit tato výchovná opatření k posílení kázně:
  - napomenutí třídního učitele
  - důtku třídního učitele
  - důtku ředitelky školy

- Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení napomenutí třídního učitele či důtky třídního učitele. Důtku ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
- Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Na vysvědčení se uložení kázeňských opatření neuvádí.
- Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení významné pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Kritéria pro uložení výchovného opatření k posílení kázně:

- napomenutí třídního učitele – méně závažné porušení školního řádu
- důtka třídního učitele – méně závažné porušení školního řádu
- důtka ředitelky školy – závažné porušení školního řádu
- podmíněné vyloučení – hrubé porušení školního řádu
- vyloučení – hrubé porušení školního řádu

- Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností. Dopustí-li se žák zvláště závažného zaviněného porušení povinností, oznámí ředitelka školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.
- O vyloučení či podmíněném vyloučení žáka ze školy či školského zařízení může rozhodnout pouze ředitelka školy nebo školského zařízení. Podmíněné vyloučení nebo vyloučení se týká pouze žáků, kteří mají splněnou povinnou školní docházku. O svém rozhodnutí informuje ředitelka školy pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy

dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

Pravidla pro udělování a ukládání výchovných opatření:

- Pochvala třídního učitele se uděluje kdykoliv v průběhu školního roku, po projednání s ředitelkou školy.
- Pochvala ředitelky školy se uděluje po projednání pedagogickou radou.
- Při jakémkoliv porušení školního řádu může být žákovi uloženo kázeňské opatření podle kvality přestupku a míry porušení školního řádu.
- Napomenutí třídního učitele se uděluje kdykoliv v průběhu školního roku.
- Důtka třídního učitele se uděluje kdykoliv v průběhu školního roku a třídní učitel ji neprodleně oznámí ředitelce školy.
- Důtka ředitelky školy se uděluje po projednání pedagogickou radou.
- Výchovná opatření musí být neprodleně, včas a prokazatelným způsobem oznámena žákovi a jeho zákonným zástupcům – zápisem do žákovské knížky a dopisem zákonným zástupcům.

6.3.4 Posuzování neomluvené absence

- Žák je povinen docházet do školy dle rozvrhu hodin a účastnit se i dalších činností organizovaných školou.
- Důvod nepřítomnosti ve vyučování jsou povinni zletilí žáci či zákonní zástupci nezletilého žáka nahlásit škole osobně, telefonicky nebo písemně do tří kalendářních dnů od počátku jeho nepřítomnosti. Následující den po ukončení nepřítomnosti předloží žák písemnou omluvu třídnímu učiteli na omluvném listu v žákovské knížce. Omluvu podepisuje jeden ze zákonných zástupců. Nepřítomnost ve výuce omlouvá pouze zákonný zástupce nezletilého žáka. Pokud žák do dvou dnů od nástupu po nepřítomnosti do školy nepředloží písemně omluvenku, je nepřítomnost považována za neomluvenou.
- V odůvodněných případech (zejména u žáků, kteří mají problémy se školní docházkou nebo porušují léčebný režim) nebo při často opakující se absenci žáka ve škole může třídní učitel vyžadovat od zákonného zástupce lékařské potvrzení zdůvodňující jeho nepřítomnost.
- Je-li žák ve škole nepřítomen z důvodů nemoci, musí dodržovat léčebný režim. Ven smí chodit jen v případě, že jde k lékaři nebo má od lékaře povolené vycházky. V ostatních případech bude jeho nepřítomnost ve škole považována za neomluvenou.
- Škola může uvolnit žáka z vyučování na určitou dobu na základě písemné žádosti rodičů nebo na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka. Z jedné vyučovací hodiny uvolňuje žáka příslušný vyučující, na jeden den uvolňuje žáka třídní učitel. Na delší dobu uvolňuje žáka ředitelka školy na základě žádosti zákonných zástupců a s doporučením třídního učitele.

Neomluvená absence vzniká:

- jestliže se žák nezúčastní vyučování a jeho nepřítomnost není řádně a včas omluvená zákonnými zástupci

- jestliže žákova nepřítomnost je zákonnými zástupci omluvena**,** ale žák nedodržuje léčebný režim
- jestliže žák bezdůvodně odejde ze školy, odejde z akce pořádané školou
- jestliže žák záměrně nechodí do školy – záškoláctví
- jestliže rodiče žáka do školy z jakýchkoli důvodů neposílají

Opatření při neomluvené absenci:

1 den	důtka třídního učitele
do 10 hodin	důtka ředitelky školy
nad 10 hodin	2. stupeň z chování
25 a více hodin	3. stupeň z chování

O neomluvené i zvýšené omluvené nepřítomnosti žáka informuje třídní učitel výchovného poradce, který tyto údaje vyhodnocuje:

- neomluvenou nepřítomnost do 25 vyučovacích hodin řeší se zákonným zástupcem žáka třídní učitel společně s výchovným poradcem, případně dalšími osobami
- neomluvenou nepřítomnost žáka nad 25 hodin bezodkladně oznámí příslušnému orgánu sociálně právní ochrany dětí
- neomluvená absence bude vždy podle její výše a s přihlédnutím k individuálním příčinám absence postižena kázeňskými opatřeními ve škole

6.4 Celkové hodnocení, postup do vyššího ročníku, odlišnosti hodnocení

6.4.1. Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)
- nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm:

prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením

neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanoveným školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

6.4.2 Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku, opravné zkoušky

- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Žák, který nemohl být hodnocen v náhradním termínu, nebo byl hodnocen nedostatečně, opakuje ročník.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- Žákovi, který splnil devět let povinné školní docházky v nižším než devátém ročníku, může ředitelka na základě žádosti zákonných zástupců žáka a projednání v pedagogické radě v odůvodněném případě povolit pokračování v docházce do školy.
- Ředitelka může žáka se souhlasem jeho zákonného zástupce a po schválení pedagogickou radou přeřadit na základě prokázaných znalostí odpovídajícího roku školní docházky do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.
- Žáka, který opakoval ročník a opět neprospěl, navrhne ředitelka k odbornému vyšetření v SPC a na základě jeho výsledků navrhne případné převedení do jiného vzdělávacího programu.
- Přestupuje-li žák na jinou školu, poskytne škola, kterou žák opouští, této škole písemnou zprávu o jeho chování, docházce a hodnocení v jednotlivých vyučovacích předmětech. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Je-li

vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení žáka se koná nejpozději do čtrnácti dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

- Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka, jmenuje komisi krajský úřad.
- Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu a přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.
- Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním; vyjádří se slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu.
- Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka a žákovi, v případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. Žák může v jednom dni konat přezkoušení pouze z jednoho předmětu, není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se vzdělávacím programem, o komisionální zkoušce se pořizuje protokol.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
- Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné komisionální zkoušky. Jestliže žák neprospěl ze tří a více povinných předmětů (mimo předmětů výchovného zaměření), předpokládá se, že jeho nedostatky ve vzdělání jsou takového rozsahu, že je nelze doplnit do termínu opravných zkoušek, a žák opakuje ročník.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna, v termínu stanoveném ředitelkou školy.
- Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka, jmenuje komisi krajský úřad.
- Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu a přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.
- Výsledek opravné zkoušky stanoví komise hlasováním; vyjádří se slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu.
- Ředitelka školy sdělí výsledek opravné zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.
- O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.
- Žák může v jednom dni konat opravnou zkoušku pouze z jednoho předmětu, není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se vzdělávacím programem, zkoušející učitel připraví okruhy k opravné zkoušce a poskytne žákovi v případě zájmu ze strany žáka konzultace.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

6.4.3 Odlišnosti při hodnocení žáků při plnění povinné školní docházky v zahraničí, žáků individuálně vzdělávaných, žáků, kteří nejsou občany ČR

- **Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí**

Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole a koná zkoušku ve spádové škole, koná ji:

- ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.

Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitelka zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitelka zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

- Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.
- Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitelka zkoušející školy.
- Komise je tříčlenná a tvoří ji předseda, kterým je ředitelka zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu, přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.
- Termín konání zkoušky dohodne ředitelka zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelkou

zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

- Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitelka zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.
- O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Po vykonání zkoušek vydá ředitelka zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text "Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".
- V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení. Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nevykonal dané zkoušky, zařazuje ředitelka spádové školy nebo jiné školy zapsané ve školském rejstříku, kterou volil zákonný zástupce žáka, do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání, zhodnocení jeho vzdělávacích potřeb a s přihlédnutím k jeho věku.

6.4.4 Hodnocení žáků individuálně vzdělávaných

Žák může být osvobozen od povinnosti docházet do školy. Místo toho lze uplatnit „jiný způsob plnění povinné školní docházky.“ Jiným způsobem plnění povinné školní docházky se rozumí individuální vzdělávání, které se uskutečňuje bez pravidelné účasti ve vyučování ve škole.

- Žák bude vzděláván podle ŠVP školy.
- Žák se dostaví jedenkrát měsíčně se svým zákonným zástupcem na konzultaci k třídnímu učiteli.
- Žák bude konat každé pololetí zkoušky z příslušného učiva v naší škole. Nelze-li žáka v daném termínu hodnotit, bude termín hodnocení určen vedením školy nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Pokud bude mít zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat

ředitelku školy o přezkoušení žáka. Pokud ředitelka školy žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

- Zkouška je vícedenní, žák je komisionálně přezkoušen z učiva probraného v souladu s ŠVP, časovými plány a metodikou.
- Z matematiky, českého jazyka a prvouky je zkouška složena z části písemné a ústní.
- Hodnocení výchov je prováděno na základě praktických dovedností.
- Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání v těchto případech:
    - pokud nejsou zajištěny dostatečné podmínky ke vzdělávání, zejména podmínky materiální, personální a ochrany zdraví žáka
    - pokud zákonný zástupce neplní podmínky individuálního vzdělávání stanovené tímto zákonem
    - pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl
    - nelze-li žáka hodnotit způsobem uvedeným shora
    - na žádost zákonného zástupce.

6.5 Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti žáků ve školách (výuka na dálku)

- Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy, studijní skupiny, oddělení nebo kursu ve škole, poskytuje škola dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem.
- Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Žáci jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám žáka.
- Povinnosti žáků:
    - Žáci jsou povinni se řádně vzdělávat, jak prezenční, tak distanční formou výuky, při ní v míře odpovídající okolnostem.
    - Zákonný zástupce žáka je povinen doložit důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování nejpozději do tří kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti žáka, jak při prezenční výuce, tak při distančním vzdělávání.
    - Zákonní zástupci jsou povinni dokládat důvody nepřítomnosti dítěte a žáka ve vyučování, a to i v jeho distanční formě.
- Režim:
    - Režim vyučovacích hodin a přestávek, rozvrh při prezenční výuce, rozdělení žáků do tříd se nevztahuje na distanční vzdělávání, zde jsou respektována specifika tohoto způsobu vzdělávání, jako jsou odlišné technické vybavení a možnosti žáků,

náročnost dlouhodobé práce s počítačem, dlouhodobé sledování monitoru, nevhodné držení těla atd.
  - Délku výuky a přestávek stanovuje pedagog při distančním vzdělávání podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků, jejich schopnostem a reakcím.
- Distanční vzdělávání škola přizpůsobí podmínkám žáků a zajistí:
  - On-line výukou, kombinací synchronní on-line výukou a asynchronní výukou, off-line výukou, bez kontaktů přes internet, a to buď předáváním písemných materiálů poštou či osobním vyzvedáváním, telefonicky, individuálními konzultacemi žáků a pedagogických pracovníků, komunikací pedagogických pracovníků se zákonnými zástupci žáků, zveřejněním zadávaných úkol a následným zveřejněním správného řešení, informováním žáka o jeho výsledcích, poskytováním zpětné vazby, vedením žáka k sebehodnocení, uplatňováním zejména formativního hodnocení, pravidelnou a průběžnou komunikací s žákem, způsobem odpovídajícím jeho možnostem, technickému vybavení a rodinným podmínkám.
  - Průběžnou kontrolní a hospitační činnost zajistí vedení školy.
  - Při distančním vzdělávání nelze realizovat vzdělávání v rozsahu plánovaném pro prezenční výuku, škola se zaměří na stěžejní výstupy v českém jazyce, matematice a cizím jazyce. Priority ve vzdělávání budou operativně určovány dle délky distanční výuky, zda půjde o krátkodobé či dlouhodobé zákazy přítomnosti žáků ve školách.
- Hodnocení výsledků vzdělávání:
  - Při distančním vzdělávání, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, je uplatňováno zejména formativní hodnocení (klasifikačním stupněm či slovním hodnocením). Po probrání daného učiva je provedeno sumativní hodnocení výsledků žáka.

7. Ustanovení pro přechodné období předmětu Informatika

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace začala vyučovat předmět Informatika podle nového ŠVP ve všech ročnících od 1. 9. 2022.

Řádná výuka nové Informatiky byla ve školním roce 2022/2023 kompletně zahájena podle RVP ZV z roku 2021 ve 4. ročníku základní školy, vzdělávání žáků probíhalo podle nově zpracovaných vzdělávacích osnov, které na sebe po ročnících navazují a zahrnují všechny obsahy nové Informatiky. V dalších školních letech budou na výuku 4. ročníku postupně navazovat další ročníky. 5. až 9. ročníky zahájily výuku dle RVP ZV s upraveným obsahem, pro tyto ročníky bylo v ŠVP vytvořeno tzv. přechodné období.

Toto přechodné období znamená, že výuka nové Informatiky v určitých ročnících a v určitém období probíhá bez návaznosti na předchozí ročníky. Žáci jsou zde vzděláváni dle upraveného obsahu, v některých případech je dané učivo zkráceno, doplněno či zcela nahrazeno tématy určených pro nižší ročníky, a to z důvodu, aby žáci mohli absolvovat celá témata od začátku. Proto pro tyto žáky nejsou pro konkrétní ročník závazné všechny výstupy stanovené v RVP ZV. V dalších letech absolvují žáci výuku částečně podle RVP ZV z roku 2021, ale neabsolvují menší část nové Informatiky v předchozích ročnících. Výuka probíhá podle ŠVP v souladu s RVP ZV z roku 2021 s Informatikou podle nových osnov.

Při zavádění nového ŠVP se žáci některých ročníků nesetkají s celým vzdělávacím obsahem nové Informatiky, ale pouze s vybranou částí očekávaných výstupů. Tento stav je ale dán změnou RVP ZV, nikoliv změnou ŠVP z rozhodnutí školy, a je v souladu s opatřením ministra. Chybějící učivo je žákům zprostředkováváno a doplňováno prostřednictvím integrované tematické výuky a různě dlouhých projektů.

Ve školním roce 2027/2028 bude již předmět Informatika vyučován v plném rozsahu ve všech ročnících. Škola navíc klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti také v ostatních předmětech, k tomu přispívá Informatika svým specifickým dílem.

Výuka může probíhat na počítačích či noteboocích s myší nebo na tabletech, buď v počítačové učebně, nebo v běžné učebně s připojením k internetu. Některá témata jsou probírána a vyučována bez počítače. Není zde kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Výuka je orientována především prakticky a činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Žák při některých činnostech pracuje samostatně, ale v řadě činností lze rovněž uplatnit i práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Poznámka:

Kresba použitá na titulní straně je autorskou kresbou Mgr. Sylvy Galašové.

Školní vzdělávací program pro základní školu

„Učíme se pro život“

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace

Dodatek k ŠVP ze dne 28. 8. 2023

Od školního roku 2023/2024, **s účinností od 1. 9. 2023, lze pro žáky–cizince** (tj. pro žáky vzdělávající se v českých školách a jejichž vzdělávání se uskutečňuje v českém jazyce) **vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk nahradit v nejlepším zájmu žáka–cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka** (při čemž je výuka zaměřena na osvojení slovní zásoby, důležitých frází k porozumění a orientaci v novém prostředí a jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání).

Vzdělávací obsah se v případě nutnosti u žáků–cizinců nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP) a není považován za podpůrné opatření.

Ve Znojmě dne 28. 8. 2023 ……

Mgr. Ludmila Falcová, ředitelka školy