

Koncepce dalšího rozvoje školy – záměry a úkoly v období 2025 – 2030

Poslání školy: „Škola, která připraví žáky na začlenění do běžného života“

Vize školy: Spolupráce rodiny a školy při vzdělávání dětí a žáků

1. Úvod

Koncepce rozvoje a řízení školy pro následující období je určena následujícími aspekty: kvalita výchovně vzdělávacího procesu, efektivní financování školy a korektní mezilidské vztahy a vyjadřuje vize a záměry pro období 2025-2030. Vychází z aktuálních trendů ve školství a moderní pedagogiky, z analýzy současného stavu školy z legislativních norem a právních předpisů - zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, z výroční zprávy, zprávy o hospodaření školy, školního řádu, školních vzdělávacích programů.

Jednou z podmínek, aby škola dobře fungovala a plnila svoje cíle, je klima školy. Je nutné, aby v ní pracoval kolektiv, který je ucelený, ochotný pracovat a podílet se na vizi školy, podporovat nové metody práce a předávat si vzájemně získané zkušenosti. Je třeba podporovat dobré vztahy a budování vzájemné důvěry nejen mezi vedením školy a pedagogy, ale i mezi učiteli samotnými a také mezi nepedagogickými a pedagogickými pracovníky.

Harmonické mezilidské vztahy jsou nezbytné pro klidný a efektivní chod školy. Je tedy důležité, aby všichni zaměstnanci školy, především však pedagogičtí pracovníci, přijali cíle a veškerou práci školy za své, dodržovali loajalitu ke škole a snažili se o kvalitativní růst své práce.

Škola by měla dětem a žákům poskytnout kvalitní vzdělání a současně se stát místem s přátelskou atmosférou podporující morální hodnoty a tradice, kde se děti, žáci, rodiče a zaměstnanci budou cítit spokojeně a bezpečně.

Musíme se snažit o rovnoměrné rozvíjení všech součástí naší školy. Struktura školy se mění aby vyhovovala potřebám praxe, zvyšují se nároky na odbornou připravenost pedagogů, na zvýšenou potřebu pedagogické asistence, na materiální vybavenost školy.

Klademe důraz na to, aby se naši absolventi v co největší možné míře zařadili do běžného života, využíváme k tomu forem tranzitního programu. S tím často souvisí i metodická a poradenská pomoc zákonným zástupcům našich žáků či přímo zletilým žákům.

V neposlední řadě budeme klást důraz na vzdělávání pedagogů v problematice vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra a v alternativní a augmentativní komunikaci u žáků. Počet žáků s PAS se zvyšuje, proto pro vzdělávání pedagogů v této oblasti budeme využívat tzv. vzdělávání do sborovny.

Musíme být připraveni přijímat děti a žáky, kteří nebudou schopni vzdělávání v podmínkách integrace ve školách běžného typu, a poskytnout jim vysoce odborný a individuální přístup.

Úroveň vzdělávání a výchovy na naší škole je na velmi vysoké úrovni. Naším úkolem je tuto úroveň udržet nebo zvýšit. Je důležité systematicky vybavovat třídy kompenzačními pomůckami a rozšiřovat nabídku nejrůznějších typů terapií.

I nadále úzce spolupracovat s příspěvkovou organizací Kruh ve Znojmě, jejíž zkušení fyzioterapeuti na naší škole zajišťují velice odbornou rehabilitační péči pro děti a žáky.

Rozvíjet osobnost žáka k samostatnému myšlení a svobodnému rozhodování, aktivnímu přístupu k dalšímu vlastnímu rozvoji, učit jej odpovědnosti za vlastní chování a jednání v míře přiměřené jeho věku. Budovat školu jako příjemné a přátelské prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí a žáků. Zaměřit se na základní učivo, které musí zvládnout všichni žáci. Rozšiřující učivo zařazovat podle schopností žáků, podporovat rozvoj nadaných žáků. Zajistit především důkladné procvičení a osvojení učiva. Otevřít školu široké veřejnosti, utvářet ji jako centrum vzdělanosti, kultury a sportu i společenského života obce.

2. Charakteristika školy

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace je samostatně zřízená škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, která zahrnuje všechny součásti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle §16 odst. 9 školského zákona.

Její zřizovatelem je Jihomoravský kraj.

Naše škola poskytuje vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení školského poradenského pracoviště (PPP, SPC).

Škola zajišťuje pro žáky rehabilitaci, terapie, logopedii a předměty speciálně pedagogické péče.

Škola zahrnuje tyto školy a školská zařízení:

Mateřská škola – ul. Mládeže 10, Svatopluka Čecha 15

Základní škola – Horní Česká 15, Jezuitské nám. 1

Základní škola speciální – Horní Česká 15, Jezuitské nám. 1, Veselá 8, ul. Mládeže 10

Praktická škola dvouletá (typ střední školy) – Horní Česká 15, Veselá 8

Praktická škola jednoletá (typ střední školy) – Horní Česká 15, Veselá 8

Školní družina, školní klub – Jezuitské nám. 1, Horní Česká 15, Veselá 8

Školní jídelna – Veselá 8

Internát – Veselá 8

Ve škole jsou vybudovány bezbariérové přístupy, sociální zařízení, schodišťová plošina, v budovách na ulicích Horní Česká, Jezuitské náměstí a ulici Veselá jsou také vybudovány výtahy. V budově na Horní České jsme vybudovali ucelené rehabilitační centrum, jehož

součástí je ergoterapeutická učebna a kinezioterapeutický venkovní prostor. V budově na Jezuitském náměstí využíváme cvičný byt.

Škola je zaměřena na přípravu na budoucí povolání, je aktivně zapojena do tranzitního programu.

Charakteristika žáků

Naše škola poskytuje vzdělání žákům se závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami a autismem, v případě souhlasu zřizovatele můžeme zřizovat třídy pro žáky s mentálním postižením.

Charakteristika školy a její činnosti

Prostory školy se nachází v několika starších budovách většinou v centru města Znojma. Škola zajišťuje vzdělávání také v Kruhu Znojmo. Materiální podmínky na všech pracovištích školy umožňují provádět specializovanou péči a plnit příslušné vzdělávací programy. Všechny třídy odpovídají počtům dětí a žáků, s ohledem na jejich postižení jsou účelně zařízené nábytkem pro výuku, rozvoj pohybových i praktických dovedností, relaxaci a odpočinek. Vybaveny jsou vhodnými pomůckami pro všestranný rozvoj dětí a žáků se zaměřením na oblasti, ve kterých potřebují podporu.

Místnosti vyčleněné v MŠ pro individuální logopedickou péči zajišťují na obou pracovištích potřebný klid pro individuální práci a zakoupené pomůcky poskytují podněty podporující rozvoj komunikace dětí.

Ve třídách pro žáky s PAS je prostor vhodně rozvržen a pro každého žáka je zajištěna vizualizace průběhu dne a vzdělávacích činností. Pro větší podporu jejich samostatnosti jsme pro tyto žáky objednali strukturovaná pracovní místa určená pro individuální činnost.

Pro vzdělávání žáků základní školy a praktické školy jsou na pracovištích k dispozici odborné a speciální učebny, menší školní zahrada, pronajatý atletický stadion a sportovní hala. Jejich prostřednictvím si žáci podle svých možností rozvíjí pracovní a pohybové dovednosti i přírodovědnou a informační gramotnost využitelnou v běžném životě. Žáci 4. a 5. ročníků základní školy se pravidelně účastní plaveckého výcviku, který pro nás zajišťuje Plavecká škola Aquastart Znojmo.

Pro svoji činnost a ke zlepšování kvalitních podmínek pro vzdělávání využíváme více finančních zdrojů. Kromě dotace ze státního rozpočtu a příspěvku zřizovatele na provozní výdaje školy hospodaříme s vlastními finančními prostředky, kterými jsou především příjmy za školné, stravné a ubytování od zákonných zástupců dětí a žáků, a dále příjmy z doplňkové činnosti. Škole se podařilo získat od města Znojmo dotaci na činnost internátu. Zapojením do projektů spolufinancovaných z prostředků ESF škola získala prostředky pro zkvalitnění vzdělávání a na poskytování bezplatné stravy sociálně slabým žákům. Rozsáhlou investiční akci jsme uskutečnili v rámci projektu financovaného z IROP. Ekonomické podmínky školy umožňují vzdělávání podle všech vzdělávacích programů.

Nedílnou součástí vzdělávání je zapojování žáků školy do sportovních a kulturních aktivit v rámci školy nebo ve spolupráci se speciálními školami v kraji. Tyto aktivity vedou nejen k posilování sebevědomí žáků, ale jsou i důležitým prvkem v prevenci protispolečenských jevů.

Škola věnuje potřebnou pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků.

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje spolupráce se zřizovatelem, který se o činnost všech součástí školy aktivně zajímá a přispívá k postupnému zlepšování jejich podmínek pro vzdělávání a poskytování školských služeb.

Významným partnerem naší školy se stalo rovněž město Znojmo, které nám bezplatně zapůjčuje k pořádání různých aktivit své prostory a finančními dary přispívá na zájmové aktivity žáků. Škola se ve městě aktivně prezentuje. Na velmi dobré úrovni je také spolupráce s Kruhem Znojmo, v zajištění odborné rehabilitační péče pro děti a žáky. Pozitivem je i aktivní zapojení zákonných zástupců do dění školy. Spolupracujeme také s dalšími partnery – např. školskou radou, Městskou policií, zdravotnickými zařízeními, orgánem sociálně-právní ochrany dětí, školskými poradenskými zařízeními, Charitou města Znojma, s organizací Podané ruce a Paspoint Brno.

Škole se daří aktivně vyhledávat sponzory k umožnění a podpoře pobytu žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí na internátě. V současné době více než polovinu žáků partneři hradí celoroční pobyt, což má pozitivní vliv na rozvoj jejich sociálních a pracovních kompetencí.

Aktivně se věnujeme tranzitnímu programu, protože naší snahou je v co největší míře zařazení našich absolventů do běžného života. I z tohoto důvodu jsme zpracovali projekt „Modernizace budov za účelem rozšíření soustavy výukových prostorů a odborných učeben pro žáky se zdravotním postižením.“ Investiční akce v rámci tohoto projektu z IROP probíhala po celý školní rok 2021–2022. Od září 2022 využíváme nově vzniklé prostory k výuce, k rehabilitaci i k volnočasovým aktivitám dětí a žáků. V budově na ulici Horní Česká nově vznikl venkovní kinezioterapeutický prostor, venkovní učebna nejen na environmentální výuku. Žáci bohatě využívají ergoterapeutickou učebnu a multifunkční místnost, která slouží především k výuce informatiky, cizím jazykům, ale také jsou zde pořádány besedy, celoškolské aktivity jako projekty, soutěže, zájmové kroužky. Multifunkční učebna se stala příjemným místem na společná setkávání. V budově na ulici Veselá vznikly přebudováním bytu školníka dvě na sebe navazující učebny pro střední školu, které slouží nejen jako kmenové třídy, ale zároveň i jako odborné učebny.

Postupně zkvalitňujeme podmínky školy.

Naší snahou bylo a je pomáhat dětem, které nemají takové štěstí jako většina, dětem, které mají speciální vzdělávací potřeby. Dodnes svým odborným speciálně pedagogickým přístupem, empatií, obětavostí, metodami a přístupy navazujeme na práci našich starších kolegů a je našim cílem připravit tyto děti na složitou cestu životem. Moc nás těší, že se nám to často daří a s uspokojením sledujeme jejich další snažení.

Pravdou je, že zdravotní stav našich dětí a žáků a jejich znevýhodnění má postupně se zhoršující tendenci. Péče o tyto děti a žáky často vyžaduje menší pracovní kolektivy, podpůrná opatření vyšší míry a pomoc asistenta pedagoga. Na naší škole pracuje 32 asistentů pedagoga, financování asistentů pedagoga je z přímých výdajů, vychází se z PHA max.

Díky zájmu, možnostem, vstřícnosti a snaze našeho zřizovatele nám pomoci a zajistit naší škole odpovídající podmínky ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, se naše škola neustále rozvíjí nejen po stránce materiální.

Snažíme se o zachování všech součástí školy a jejich rovnoměrné rozvíjení. Musíme být připraveni přijímat děti a žáky, kteří nebudou schopni vzdělávání v podmínkách integrace ve školách běžného typu a poskytnout jim vysoce odborný a individuální přístup. Pokračujeme ve spolupráci se Základní školou Štolcova a jejím speciálně pedagogickým centrem, počty žáků s poruchou autistického spektra se neustále zvyšují, využíváme vysokého potenciálu našich pedagogů v této oblasti. Od 1. 9. 2017 vzděláváme i žáky s poruchou autistického spektra bez mentálního postižení.

Vybavení školy

Pracoviště Znojmo, Horní Česká 15

V budově se nachází 12 učeben, 2 rehabilitační sály, mobilní PC učebna, kovodílna, dřevodílna, cvičná kuchyň a rehabilitační centrum obsluhované zdravotnickým personálem – fyzioterapeutkou z Kruhu Znojmo – centra zdravotních služeb pro děti, příspěvkové organizace na ulici Mládeže 10 ve Znojmě, venkovní kinezioterapeutická učebna, venkovní kreativní environmentální učebna, ergoterapeutická učebna. Nově vzniklá multifunkční místnost slouží nejen jako počítačová učebna k výuce předmětu informatika. Tato učebna je vybavena stolními počítači, dataprojektorem s projekcí, dotykovým LCD displejem. Z učebny lze vytvořit dva na sobě nezávislé výukové prostory.

V budově pracuje školní klub, který má 2 oddělení a školní družina, která má 1 oddělení.

Budova je bezbariérová, vybavena schodišťovou plošinou a osobním výtahem, sociálním zařízením pro imobilní žáky, speciálním nábytkem, zvedáky Trixie.

Ve výdejně jsou vydávány obědy pro imobilní žáky.

Pracoviště Znojmo, Jezuitské náměstí 1

V budově se nachází 7 učeben, cvičný byt, menší herna školní družiny, rehabilitační sál.

V budově pracuje školní družina, která má 4 oddělení.

Budova je bezbariérová, vybavena osobním výtahem.

Pracoviště Znojmo, Veselá 8

Součástí budovy je internát s kapacitou 52 žáků. Děti jsou ubytovány ve 2–3 lůžkových pokojích. Internát je vybaven hernami, keramickou dílnou, cvičnými kuchyňkami, společenskou místností.

Budova je bezbariérová, vybavena osobním výtahem.

V prostorách internátu jsou 4 učebny pro žáky s poruchou autistického spektra a 2 učebny pro žáky praktické školy jednoleté a dvouleté. V budově se nachází i školní jídelna. V budově pracuje školní družina, která má 3 oddělení.

Pracoviště na ul. Svatopluka Čecha 15

Jedna třída speciální mateřské školy.

Pracoviště, ul. Mládeže 10

Učebna pro individuální výuku žáků s více vadami. Jedná se o žáky umístěné ve stacionáři v rámci zdravotnického zařízení Kruh Znojmo. V budově se pracují dvě třídy speciální mateřské školy. Součástí MŠ je logopedická pracovna, sborovna. Rehabilitační péči zajišťují rehabilitační sestry z Kruhu Znojmo.

Odborné učebny

Škola má tyto odborné učebny: kovodílnu, dřevodílnu, multifunkční učebnu, 3 rehabilitační sály, rehabilitační centrum, cvičný byt, cvičné kuchyňky, ergoterapeutickou a kinezioterapeutickou učebnu, venkovní kreativní učebnu na EVVO.

Dostupnost školy je velmi dobrá, žáci dojíždějí z okresu Znojmo i hraničních obcí sousedních okresů. Žáci využívají autobusové i vlakové spojení a městskou hromadnou dopravu.

Pozitiva naší školy:

Inovativní výukové metody:

- Projektové vyučování, které podporuje týmovou práci a řešení reálných problémů.
- Integrace digitálních technologií, jako jsou interaktivní tabule, tablety a počítače do výuky.
- Gamifikace výuky, která zvyšuje motivaci a angažovanost žáků pomocí herních prvků.

Podpora profesního rozvoje učitelů:

- Pravidelné školení a workshopy zaměřené na nové pedagogické přístupy a technologie.
- Programy mentorování pro nové učitele.
- Podpora dalšího vzdělávání učitelů v rámci spolupráce s Pedagogickou fakultou a školícími centry.

Ekologická a udržitelná škola:

- Důraz na ekologické vzdělávání, jako je recyklace, úspora energie a využívání obnovitelných zdrojů.
- Zapojení žáků do ekologických projektů a aktivit, jako je péče o školní zahradu a pořádání ekologických dnů.

Interaktivní lekce:

- Využití technologií virtuální reality a umělé inteligence k obohacení výuky.
- Integrace 3D tisku do výuky pro podporu kreativity a technických dovedností, výroba pomůcek.

Zážitková pedagogika:

- Organizace kulturních akcí a edukačních programů v rámci městské knihovny Znojmo, ve spolupráci s muzei a dalšími institucemi.
- Vzdělávání žáků v oblasti zdravého životního stylu, včetně programů prevence a zdraví.

Široká nabídka volnočasových aktivit:

- Různorodé mimoškolní aktivity, které podporují rozvoj talentů a zájmů žáků.
- Pravidelné akce pro veřejnost a rodiče, jako je Den otevřených dveří, Putování za Velikonoce, Školní akademie, Karnevalový bál,

Využití městských sportovišť:

- Atletický stadion, víceúčelová tréninková hřiště pro venkovní aktivity, atletiku a týmové sporty.

Spolupráce se Spolkem rodičů a přátel školy na vysoké úrovni

Nabídka tranzitního programu na SŠ

Ergoterapeutická místnost:

- Podpora žáků s různými potřebami, zaměřená na rozvoj jemné motoriky, koordinace, samostatnosti a sociálních dovedností.

Kinezioterapeutický venkovní areál:

- Rehabilitace a léčba pohybového aparátu žáků, zaměřená na zlepšení jejich fyzické kondice a zdraví.

Venkovní učebny:

- Výuka na čerstvém vzduchu jako skvělý doplněk tradiční výuky, podporující lepší soustředění a kreativitu žáků.

Příměstské tábory a lyžařské kurzy:

- Mimoškolní aktivity, které obohacují vzdělávání a poskytují žákům nové zážitky a dovednosti.

Škola v přírodě, školní výlety a exkurze:

- Podpora zážitkového a praktického učení, které žákům přináší nové zkušenosti a rozšiřuje jejich obzory.

Nabízíme:

- kvalitní pedagogický sbor se vzděláním v oblasti speciální pedagogiky
- menší počet žáků ve třídách a z toho vyplývající možnost individuální péče o žáky, kteří to potřebují
- individuální výchovně vzdělávací plány, sestavené podle potřeb daných jednotlivců
- přítomnost asistentů ve všech třídách a speciální pomůcky
- moderní bezbariérové prostředí a výukové prostory, odpovídající dnešním výchovně vzdělávacím požadavkům
- speciálně pedagogické terapie - fyzioterapii, canisterapii, aromaterapii, muzikoterapii, relaxační místnost snoezelen, bazální stimulaci, terapie hrou, terapie hrou v pískovišti a další
- logopedickou péči

- předměty speciálně pedagogické péče
 - zdravotní tělesnou výchovu
 - mimoškolní činnost
 - školní družinu a školní klub s odpoledním programem
 - výlety a exkurze s různým programem
 - kulturní vyžití (divadlo, programy pro školy, muzea, knihovna, výstavy...
 - rehabilitace pod vedením fyzioterapeutky
 - klidné, nestresující prostředí a pochopení pro problémy dětí i rodičů
 - možnost ubytování na internátě školy
 - školní stravování
 - poradenství a vstřícnost v rámci školního poradenského pracoviště
- Školní poradenské pracoviště (ŠPP) spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a je garantem poskytování doporučených podpůrných opatření.

3. Cíl koncepce

Stanovení rozvoje Mateřské školy, základní školy a praktické školy Znojmo, příspěvkové organizace v souladu s platnými zákony, vyhláškami a školním vzdělávacím programem.

- a) Analyzovat současný stav vnitřního prostředí – silné a slabé stránky činnosti školy, vliv vnějšího prostředí – příležitosti a hrozby
- b) Volba strategie
- c) Stanovení priorit

Ad a) SWOT analýza současného stavu

<p>Silné stránky: dlouholetá tradice, dobré jméno a image, důvěra rodičů, propracovaný školní vzdělávací program a dlouhodobý vzdělávací záměr. Kvalitní tým erudovaných pedagogických pracovníků v oblasti speciální pedagogiky, kteří na sobě stále pracují, vzdělávají se a svoji práci zdokonalují.</p> <p>Menší počet žáků ve třídách a z toho vyplývající možnost individuální péče o žáky, kteří to potřebují.</p> <p>Individuální výchovně vzdělávací plány, sestavené podle potřeb daných jednotlivců</p> <p>možnost asistentů ve všech třídách a speciální pomůcky.</p> <p>Moderní bezbariérové prostředí a výukové prostory, odpovídající dnešním výchovně vzdělávacím požadavkům.</p>	<p>Slabé stránky: velké časové nároky na administrativní část práce pedagogických pracovníků, administrativa spojená s prací na projektech. Náročná komunikace se zákonnými zástupci. Malá zainteresovanost rodičů do činnosti školy, díky optimalizaci škol našeho typu zhoršená dostupnost školy. Malé prostory tělocvičen a rehabilitačních sálů. Nedostatek prostoru pro kabinety a s tím související nedostatečné zázemí pro početný pedagogický kolektiv. Opravy budov vyžadují každoročně nemalé náklady zřizovatele.</p>
--	---

<p>Bohaté zkušenosti, zajímavá nabídka kroužků a dalších pravidelných i jednorázových činností a aktivit. Klidné prostředí, estetický vzhled učeben i MŠ, internátu školy. Dobré technické zázemí, technická i materiální vybavenost - cvičné kuchyňky, dřevodílna a kovodílna, nové učebny - ergoterapeutická, kinezioterapeutická a multifunkční učebna. Výborné mezilidské vztahy mezi pracovníky, odrážející se v kvalitě jejich práce, moderní metody práce. Výborné vztahy se zřizovatelem, funkční webové stránky školy, elektronický informační systém. Zkušenosti asistenti pedagoga. Zvýšená logopedická péče již od docházky do MŠ. Možnosti rehabilitace pod vedením zkušené fyzioterapeutky v rehabilitačním centru přímo ve škole. Vysoce odborná péče o žáky s PAS. Vysoce kvalitní práce Školního poradenského pracoviště.</p>	
<p>Příležitosti: realizace projektů, získávání finančních prostředků z projektů, případně z projektů spolufinancovaných z ESF a státního rozpočtu, škola podporující zdraví, propagace školy, zlepšení úrovně webových stránek, posílení aprobovanosti pedagogického sboru, navázání spolupráce s firmami, středními školami, spolupráce se školami v regionu i mimo něj, získávání sponzorských příspěvků.</p>	<p>Hrozby: negativní vliv hospodářské krize na zaměstnanost a finanční situaci rodin v regionu, nízká porodnost, nezáměr dětí a rodičů o nabízené aktivity, nedostatek finančních zdrojů, rizikové chování žáků, zvýšení celosvětové agrese.</p>

Ad b) Volba strategie na období 2025-2030

Udržet a rozvíjet silné stránky školy

Využít příležitostí k dalšímu rozvoji

- pokračovat v osvědčených strategiích z předchozí koncepce
- zajistit příležitosti ke vzdělávání pro všechny žáky, pedagogy a vytvořit podmínky pro rozvoj vzdělanosti v prostředí bezpečné školy.
- prohlubovat komunikaci mezi školou a rodiči, respektovat názory, připomínky zřizovatele, Školské rady,
- realizovat spolupráci s rodiči žáků,

- navázat na dobrou komunikaci mezi školou a rodiči, tuto komunikaci neustále zlepšovat,
- realizovat projekty užitečné pro rozvoj žáků i pro jejich co možná nejširší začlenění do běžného života,
- MŠ – prohlubovat fungující spolupráci se školou, propracovat lepší návaznost na první stupeň ZŠ,
- respektovat přirozené potřeby dětí a individuální úroveň jejich zrání, zajistit dětem poklidný přechod z předškolního života do nového aktivnějšího povinného školního vzdělávání,
- podporovat rozvoj každého jedince, respektovat osobnost dítěte, vzbuzovat jeho zájem o pozitivní aktivity, správný vztah k přírodě, pokračovat ve velice kvalitně nastaveném vzdělávání v oblasti EVVO,
- vytvářet vhodné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s poruchou autistického spektra,
- vyhledávat nadané žáky, podporovat jejich zájmy a růst.
- podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, předávání zkušeností a podpořit každou snahu o zlepšení výchovně vzdělávací práce,
- zlepšovat estetický vzhled školy i okolí, pokračovat se zapojováním žáků do úprav prostředí, ve kterém se vzdělávají,
- navázat a dále prohlubovat komunikaci s dalšími školami nejen v rámci regionu, ale případně i z dalších členských států EU, za účelem sdílení, výměny a zprostředkování dobrých zkušeností,
- zaměřit se na možnosti čerpání podpory z EU prostřednictvím projektů spolufinancovaných ESF a státním rozpočtem ČR. Získávat informace o možnosti zapojení školy do vypsáných projektů a grantů,
- vyhledávat sponzory, jednat s nimi,
- nadále podporovat učitele (ŠPP) v řešení problematických situacích a při komunikaci se žáky a zákonnými zástupci,
- pokračovat v dobře nastavené spolupráci se znojemskými středními školami a učilišti.

Odstranit slabé stránky a změnit je v silné stránky

- Hledat další možnosti financování některých aktivit např. z dotací kraje, z evropských fondů, sponzorství atd.
- Zapojit rodiče do společných akcí, informovat je vhodnou formou o dění ve škole i v MŠ, spolupracovat při přípravě akcí ZŠ a MŠ. Začleňovat společné aktivity pro ZŠ a MŠ.
- Efektivně hospodařit se svěřenými prostředky.
- Uplatnit osobní zkušenosti s vedením školy, vytvářet tým pedagogických pracovníků doplněný aprobacemi, které vyžaduje vzdělávání žáků s běžnými výstupy.
- Zvýšit informovanost veřejnosti propracovanými webovými stránkami školy i jednotlivých tříd.

- Snažit se neutralizovat hrozby z vnějšího prostředí.
- Podporovat využívání komunikačních systémů na zjednodušení a zkvalitnění výuky, při komunikaci se zákonnými zástupci.
- V DVPP se zaměřit na potřeby jednotlivých pedagogů.
- Proškolovat pedagogický sbor v jednáních s problémovým protějškem, zajistit, aby pedagogové měli dostatek možností k dalšímu profesnímu vzdělávání v oblastech, které přispívají nejen k jejich odbornému růstu, ale také k jejich osobnímu rozvoji a psychické pohodě.

Ad c) Stanovení priorit pro období 2025 – 2030

Výchovně vzdělávací cíle

- zajistit žákům kvalitní elementární vzdělávání, respektovat při vzdělávání jejich individuální možnosti a poskytnout dostatečnou míru podpůrných opatření
- praktické činnosti a učení zaměřit pro reálný život
- podporovat vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem
- respektovat osobnost a potřeby dítěte a žáka
- zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků
- zkvalitňovat informační gramotnost žáků i učitelů
- zaměřit se na podporu čtenářské gramotnosti napříč všemi vyučovacími předměty
- vytvořit srozumitelnou, zajímavou a reálnou vzdělávací nabídku, která bude věkově přiměřená
- vytvořit nové ŠVP v souladu s aktualizovanými rámcovými vzdělávacími programy tak, aby vyhovovaly i speciálním vzdělávacím potřebám a míře podpůrných opatření našich žáků
- zajistit rovné příležitosti pro všechny děti (žáky), systematicky identifikovat individuální potřeby dětí při vzdělávání, spolupracovat s odbornými pracovišti
- vytvořit vlastní strategii práce s dětmi a žáky s potřebou podpůrných opatření, vyhodnocovat její účinnost
- motivovat žáky k účasti na různých soutěžích / sportovních, výtvarných /a oceňovat jejich výsledky
- přizpůsobit výuku individuálním potřebám žáků, posilování slabých stránek a rozvoj silných stránek
- zajišťovat účinnou individuální péči všem dětem a žákům dle doporučení PPP či SPC
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP, zaměřovat samostudium pedagogů a vytvářet pro ně podmínky
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů, analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti,

- zaměřit se na vzdělávání žáků s běžnými výstupy, podporovat vzdělávání pedagogů, kteří tyto žáky vzdělávají, rozvíjet a rozšiřovat jejich aprobace
- výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, na podporu zdravého životního stylu, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.).
- individuální přístup k dětem a žákům chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte a žáka, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti
- zatraaktivnit výuku pro ty žáky, kteří ztrácejí motivaci k učení
- udržovat bezpečné školní klima
- využití různých forem terapií jako podpůrných prostředků výchovně vzdělávacího procesu
- prohlubovat používání komunikačního systému Škola OnLine na hodnocení žáků, informování zákonných zástupců žáků
- poskytovat poradenství – v rámci školního poradenského pracoviště usilovat o soulad ve výchovném působení rodiny a školy
- poskytovat kvalitní kariérové poradenství
- rozvíjet pozitivní vztah k přírodě a její vnímání jako nezbytné součásti lidské společnosti, zaměření zejména na prostředky a možnosti její ochrany
- nadchnout děti a žáky pro sportovní aktivity především se zaměřením na přirozenost pohybu a radosti z něj
- rozvíjet a rozšiřovat tranzitní program na SŠ a pomáhat tak žákům při přechodu ze školy do běžného života
- dbát na rytmus práce tak, aby byl rovnoměrně kombinovaný s relaxačními činnostmi
- dbát na zastoupení i složek výchovy, neboť stránka výchovná je rovnocenná stránce vzdělávací
- vést žáky k samostatnému, tvořivému způsobu myšlení v souvislostech a k vzájemné komunikaci a spolupráci, k uvědomování svých potřeb a zároveň k empatii k potřebám druhých
- naučit žáky nést zodpovědnost za svá rozhodnutí
- stále zkvalitňovat a modernizovat metody a formy práce
- prohlubovat spolupráci učitelů a asistentů pedagoga
- podporovat prevenci sociálně patologických jevů – systematicky působit proti násilí, šikaně a dalším sociálně patologickým jevům
- zajistit žákům dostatek pohybu během přestávek i při tělovýchovných chvilkách během vyučovacích hodin. Za příznivého počasí zajistit pobyt žáků o přestávce mimo budovu školy.
- využívání venkovních prostor pro výuku, což podporuje fyzickou aktivitu a kreativitu
- podporovat kritické myšlení a řešení problémů prostřednictvím praktických projektů
- zařazovat integrované vzdělávací bloky a projekty, které umožňují hlubší pochopení a aplikaci znalostí
- podporovat sebehodnocení a vzájemné hodnocení mezi žáky, což přispívá k rozvoji reflexe a spolupráce

- sledovat psychohygienické podmínky výuky, zaměřit se na jejich dodržování pedagogy
- analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti
- podporovat nadané žáky
- prohlubovat činnost v environmentální výchově, EVVO,
- důsledně zapojovat branné prvky napříč všemi předměty a ročníky, projektové dny
- pravidelně se věnovat dopravní výchově
- klást důraz na bezpečnost a prevenci násilí, včetně školení učitelů a žáků na téma řešení konfliktů – na základě zvýšené celosvětové agrese
- organizovat přípravné kurzy pro předškoláky
- zavést akci „jeden den školákem“ – spolupráce s MŠ, usnadnit přechod dítěte z MŠ do školy
- rozšířit logopedickou intervenci v ZŠ, v MŠ se v rámci logopedické péče zaměřit na rozvoj oromotoriky, sluchového vnímání, dechového a fonačního cvičení, korekci výslovnosti dle vývojové vady a schopnosti dítěte, rozvíjet slovní zásobu aktivní i pasivní a podporovat spontánní mluvní projevy dětí
- v MŠ rozvíjet celou osobnost dítěte cestou přirozené výchovy a naučit ho schopnostem a dovednostem důležitým pro celý život a osvojit si základní pravidla chování
- v MŠ propojit vzdělávací nabídku více s přírodou – trávit více času s dětmi venku a využívat přirozených podnětů, které nám příroda nabízí
- spolupráce MŠ a ZŠ – organizovat návštěvy MŠ v prvních ročnících, vzájemně si předávat zkušenosti s pedagogy základní školy, účastnit se společných akcí školy

Oblast materiálně technická

Operativně reagovat a postupně řešit vzniklé potřeby na materiální podmínky ve škole a mateřské škole, zvyšovat bezpečnost a hygienické podmínky. Při určování priority ve vybavování důsledně uplatňovat zásadu hospodárnosti, úspornosti a efektivity.

Účelně využívat stávající materiální vybavení školy. Zaměřit se na pořizování vhodných pomůcek a učebnic.

Dokončit rozpracované projekty, vytvořit nový systém provádění pravidelné inventarizace.

I. Budovy

Vzhledem ke stáří budov školy je nutné průběžně rekonstruovat jejich jednotlivé části. Pravidelně provádět výmalbu na všech třech pracovištích dle harmonogramu a na základě potřeb.

- postupně modernizovat vybavení učeben a místností
- zajistit nové prostory pro mateřskou školu a plně je vybavit
- rekonstruovat elektrické rozvody v hlavní školní budově na ulici Horní Česká ve Znojmě (na nutnost upozornila Cejiza)

- pořízení nového výtahu v hlavní budově / obměna /
- rekonstruovat školní cvičnou kuchyňku v budově na ulici Horní Česká
- komplexně opravit oplocení školní budovy na ulici Jezuitské náměstí 1 ve Znojmě
- postupná rekonstrukce jednotlivých kotelen
- odstranit nevyhovující hygienické světelné podmínky ve školní budově na ulici Jezuitské náměstí 1 ve Znojmě
- rekonstrukce sociálních zařízení v jednotlivých školních budovách
- využití prostor půdy na budově Horní Česká 15 ve Znojmě k vybudování odborných učeben
- opravit terasu na budově internátu a vybavit ji prvky pro volnočasové a relaxační prvky
- upravit prostory školního dvora na Jezuitském náměstí pro venkovní aktivity žáků

II. Pomůcky, vybavení

Při vybavování tříd novým nábytkem myslíme na sjednocení vzhledu všech tříd, na praktičnost i estetické působení na děti.

- každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu
- pořízení nového konvektomatu do školní kuchyně
- postupně obměňovat technické vybavení tříd, modernizovat digitální vybavení – interaktivní tabule, dataprojektory, multifunkční tiskárny
- ve školní budově na ulici Veselá 8 vybavovat prostory místností pomůckami a nábytkem pro žáky s PAS tak, aby se respektovaly požadavky na strukturované prostředí při výuce - vytvořit cvičnou kuchyňku, místnost pro senzomotorickou integraci
- pořizovat nové didaktické pomůcky, výukové materiály a efektivně je využívat
- rozšiřovat učitelskou a žákovskou knihovnu
- sledovat vybavenost studijním materiálem, vlastní tvorba vzdělávacích materiálů
- postupně obnovovat učebnice, jejich výběr přizpůsobit současným požadavkům na výuku
- pořizovat moderní výukové softwary
- zajištění moderních výukových pomůcek a technologií pro učitele
- vybavování rehabilitační místnosti další zdravotnickou technikou – kompenzační pomůcky

Vedení školy

I. Oblast řízení a správy

- vytvářet ekonomicky prosperující subjekt, spolupracovat se zřizovatelem
- spolupracovat se zřizovatelem na kulturním životě a projektech města,
- pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU (vybavenost školy, mezinárodní spolupráce, profil regionu),
- komunikovat s vedoucími pracovišť, podporovat kooperaci, zajistit okamžitá řešení

problémů

- ve škole vytvářet pozitivní klima vlastním prostředím, čistotou, estetickou úpravou prostor školy i okolí,
- rozšiřovat školní poradenské pracoviště a jeho služby,
- zpracovat jasnou a reálnou koncepci rozvoje školy a strategii pro její naplnění, průběžně ji vyhodnocovat za účasti veřejnosti a zřizovatele, na základě zpětné vazby ji doplňovat,
- vytvořit účinný a srozumitelný systém autoevaluace školy,
- vytvořit a udržovat na škole vstřícný a respektující komunikační systém, zahrnující pedagogy, děti i rodiče a veřejnost,
- efektivně plánovat – měsíční plány práce, týdenní plány, kontrolní a hospitační činnost
- udržovat naplněnost tříd, zaměřit se na získávání žáků školy zlepšenou propagační prací školy,
- zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy,
- zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy,
- hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP,
- zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy, delegovat výkonné kompetence na co nejnižší úroveň řízení,
- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury,
- koncepci rozvoje školy rozpracovávat do ročních plánů práce školy s dílčími, ročními úkoly, ta pak rozpracovávat do dílčích krátkodobých plánů – měsíčních či týdenních, plánů metodických zařízení,
- hospitační a kontrolní činnost bude zaměřena na uplatňování zásad osobnostně sociální výchovy ve výuce, partnerského přístupu k žákům, zaměření na základní učivo a respektování individuálních zvláštností žáků,
- organizovat vzájemné hospitace mezi učiteli v rámci školy tzv. Sdílené náslechy, i mezi školami v okolí, což umožňuje sdílení zkušeností a dobrých praxí,
- všechna závažná rozhodnutí projednávat předem na pedagogických a provozních poradách, informovat prokazatelným způsobem zaměstnance – transparentnost
- hodnocení školy provádět v rámci autoevaluace, s využitím dotazníkových průzkumů mezi rodiči i žáky, využívat externí možnosti (SCIO apod.). Zaměřit se na vytvoření školního systému vlastního hodnocení školy, na podporu řízení a rozvoje vlastního hodnocení,
- organizací dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zvyšovat odbornou kvalifikaci pedagogů, zaměřit se na rozvoj jejich specializovaných činností (výchovné poradenství, kariérové, prevence rizikového chování, informační a komunikační technologie). Podporovat a zaměřovat samostudium pedagogů jako jednu ze součástí jejich vzdělávání,

II. Oblast personální

- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,
- vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat,
- zvyšování kvalifikovanosti pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky,
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole,
- zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu,
- podporovat zapojení pedagogů do národních a mezinárodních projektů,
- provádět systematické hodnocení práce pedagogů, zajišťovat jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, plánovat jejich profesní rozvoj,
- podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace, DVPP
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj,
- motivovat zaměstnance průhledným a jasným systémem vyplácení mimotarifních složek platu, možnostmi odborného rozvoje,
- vypracovaný kontrolní systém uplatňovat ve všech oblastech činnosti školy, hodnotit profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností, přístup k potřebám rodičů a žáků, vzájemnou spolupráci pedagogů,
- v systému odměňování podporovat realizaci ŠVP,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu, dále se zaměřit na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností,
- rozvíjet digitální dovednosti,
- podporovat začínající pedagogické pracovníky, nově příchozí i ty, kteří mění pozici v rámci školy,
- podporovat inovativní pedagogické přístupy a metody,
- podporovat kvalitní tým pracovníků, který ve škole je

III. Oblast sociální

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce, příjemného a bezpečného prostředí pro děti, pracovníky školy a rodiče,
- vytvářet systém efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování,
- vést děti a žáky k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě rozvíjet environmentální výchovu,
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole,
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou,
- zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální),
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry,
- zpracovat a vyhodnocovat koncepci domácí přípravy,

- rozšiřovat školské poradenské pracoviště pro poskytování poradenských služeb rodičům i žákům,
- spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti,
- minimalizace rizikových jevů musí probíhat ve dvou úrovních: v rámci vyučovacích hodin a ve formě aktivit mimo vyučovací jednotku

IV. Oblast ekonomická

- získávání sponzorů na konkrétní akce školy, zvýšit podíl dalších osob na financování školy,
- zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT,
- získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy a využívat ho pro rozvojové programy školy nebo pro fond odměn pracovníků školy,
- spolupracovat se zřizovatelem při financování oprav budovy a zařízení školy,
- zlepšení hospodářského výsledku využíváním prostor školy pro jiné účely (pronájem, kurzy) – doplňková činnost,
- postupně zajistit obměnu digi pomůcek, moderně pracovat, vytvářet a využívat digitální učební materiály,
- podporovat informační technologie,

V. Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

- rozvoj informačního systému a prezentace školy, public relations,
- spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce,
- vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy,
- identifikovat možné partnery pro zajištění provozu školy, analyzovat jejich možnosti, konzultovat s nimi a využívat je v maximální možné míře,
- zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, zvýšit počet příspěvků školy do obecního tisku (práce žáků, články pedagogů, školské rady),
- prezentace školy, vytváření image,
- stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy,
- vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, informace v tisku, na internetu),
- vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogů, akce pro širokou veřejnost.

Rodičovská veřejnost

- zaměřit se na kvalitní poradenskou činnost pro rodiče
- dbát na dodržování práv rodičů a vyžadovat plnění jejich povinností, i v součinnosti s orgány sociální péče

- zajišťovat trvalý a plynulý přenos informací rodičům prostřednictvím třídních schůzek, konzultacemi s vyučujícími, využitím odborných služeb školských poradenských zařízení pro rodiče
- zvýšit informovanost veřejnosti propracovanými webovými stránkami školy i jednotlivých tříd,
- informace spojené s výchovou a vzděláváním bude škola i nadále poskytovat prostřednictvím osobních pohovorů se zápisem z jednání, sdělením v „deníčku“ či žákovské knížce a dále prostřednictvím webu školy / složka Pro rodiče / a webovým školním informačním systémem Škola OnLine
- co největší zapojení rodičů do dění školy, do aktivit školy, podporovat společná setkávání rodičů, žáků a učitelů mimo rodičovské schůzky
- škola musí akceptovat autoritu rodiče, zároveň je ale nutné, aby rodič akceptoval autoritu školy,
- rozvíjet interaktivní vztah s rodiči a veřejností,
- zavést podpůrné programy pro rodiče - vzdělání, poradenské služby,
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení,
- transparentnost a spolupráce s rodiči, možnost zapojení do výuky a projektů, možnost rodičů nahlédnout do výuky

4. Vize školy

1. Naše škola je bezpečným místem pro žáky i zaměstnance. Společně budujeme příznivé klima školy, kam se žáci i zaměstnanci těší.
2. Respektujeme právo každého žáka na vzdělání a rozvoj osobnosti podle svých potřeb a možností. Pracujeme se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
3. Jsme moderní a dynamicky se rozvíjíme v mnoha oblastech poznání. Je pro nás prioritou připravit žáky na reálný život v místní komunitě, vzbudit v žácích zájem o výuku a chuť něco se dozvědět. Zabýváme se vyhledáváním nadaných žáků a podporujeme jejich nadání.
4. Učitelé jsou plně kvalifikovaní a mají zájem na sobě pracovat a dále se vzdělávat.
5. Naše školní budovy jsou pěkně a prakticky zařízené a vybavené potřebnou technikou.
6. V rámci školní družiny, školního klubu, pobytu na internátu školy a různých projektů nabízíme četné mimoškolní aktivity, kde žáci rozvíjejí svoji kreativitu a obratnost, získávají dovednosti a znalosti.
7. Jsme zapojení do různých projektů a dotačních programů (Šablony II, III, OP JAK, Ovoce do škol, Mléko do škol, IROP, Bezplatná strava dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí, Podpora dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí PROP....)

8. Podporujeme žáky v jejich zájmech a cílech. Umožňujeme zažívat úspěch každému žákovi.
9. Jsme kvalitně organizovaní, skvěle probíhá vzájemná komunikace mezi pedagogickými pracovníky a vedením školy. Využíváme osobní i e-mailovou komunikaci, společný WhatsApp, MS Teams. Ke komunikaci s rodiči žáků využíváme osobní setkání, MS Teams, Informační systém Škola OnLine, WhatsApp, případně telefonickou komunikaci.
10. Máme funkční management, který úzce spolupracuje se zřizovatelem a dalšími spolky. Je vstřícný k rodičovské veřejnosti. Svoji školu prezentujeme v místním tisku a na sociálních sítích, na webových stránkách školy, účastí na doprovodných programech města Znojma a účastí v různých soutěžích.

Ve Znojmě dne 3. 1. 2025

Mgr. Ludmila Falcová, ředitelka školy