

Koncepce dalšího rozvoje školy – záměry a úkoly v období 2020 – 2024

Poslání školy: „Škola, která připraví žáky na začlenění do běžného života“

Vize školy: Spolupráce rodiny a školy při vzdělávání dětí a žáků

1. Úvod

Koncepce rozvoje a řízení školy pro následující období je určena následujícími aspekty: kvalita výchovně vzdělávacího procesu, efektivní financování školy a korektní mezilidské vztahy a vyjadřuje vize a záměry pro období 2020-2024. Vychází z aktuálních trendů ve školství a moderní pedagogiky, z analýzy současného stavu školy z legislativních norem a právních předpisů - zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, z výroční zprávy, zprávy o hospodaření školy, školního řádu, školních vzdělávacích programů.

Jednou z podmínek, aby škola dobře fungovala a plnila svoje cíle, je klima školy. Je nutné, aby v ní pracoval kolektiv, který je ucelený, ochotný pracovat a podílet se na vizi školy, podporovat nové metody práce a předávat si vzájemně získané zkušenosti. Je třeba podporovat dobré vztahy a budování vzájemné důvěry nejen mezi vedením školy a pedagogy, ale i mezi učiteli samotnými a také mezi nepedagogickými a pedagogickými pracovníky.

Harmonické mezilidské vztahy jsou nezbytné pro klidný a efektivní chod školy. Je tedy důležité, aby všichni zaměstnanci školy, především však pedagogičtí pracovníci, přijali cíle a veškerou práci školy za své, dodržovali loajalitu ke škole a snažili se o kvalitativní růst své práce.

Škola by měla dětem a žákům poskytnout kvalitní vzdělání a současně se stát místem s přátelskou atmosférou podporující morální hodnoty a tradice, kde se děti, žáci, rodiče a zaměstnanci budou cítit spokojeně.

2. Charakteristika školy

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace je úplná škola, která zajišťuje všechny součásti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejím zřizovatelem je Jihomoravský kraj.

Naše škola poskytuje vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení školského poradenského pracoviště (PPP, SPC).

Škola zajišťuje pro žáky rehabilitaci, logopedii a předměty speciálně pedagogické péče.

Škola zahrnuje tyto školy a školská zařízení:

Mateřská škola – ul. Mládeže 10, Sv. Čecha 15

Základní škola – Horní Česká 15, Jezuitské nám. 1

Základní škola speciální – Horní Česká 15, Jezuitské nám. 1, Veselá 8

Praktická škola dvouletá (typ střední školy) – Horní Česká 15, ÚSP Zámek Břežany

Praktická škola jednoletá (typ střední školy) – Horní Česká 15
Školní družina, školní klub – Jezuitské nám. 1, Horní Česká 15, Veselá 8
Školní jídelna – Veselá 8
Internát – Veselá

NAŠE SILNÉ STRÁNKY

- kvalitní pedagogický sbor se vzděláním v oblasti speciální pedagogiky
- menší počet žáků ve třídách a z toho vyplývající možnost individuální péče o žáky, kteří to potřebují
- individuální výchovně vzdělávací plány, sestavené podle potřeb daných jednotlivců
- možnost asistentů ve třídách a speciální pomůcky
- moderní bezbariérové prostředí a výukové prostory, odpovídající dnešním výchovně vzdělávacím požadavkům

NABÍZÍME

- speciálně pedagogické terapie - fyzioterapii, canisterapii, aromaterapii, muzikoterapii, relaxační místnost snoezelenu, bazální stimulaci a další
- logopedickou péči
- předměty speciálně pedagogické péče
- zdravotní tělesnou výchovu
- mimoškolní činnost
- školní družinu a školní klub s odpoledním programem
- výlety a exkurze s různým programem
- kulturní vyžití (divadlo, programy pro školy, muzea, knihovna, výstavy...)
- rehabilitace pod vedením fyzioterapeutky
- klidné, nestresující prostředí a pochopení pro problémy dětí i rodičů

SPECIÁLNÍ MATEŘSKÁ ŠKOLA

Ve všech třídách je zajištěna komplexní péče ve spolupráci učitelek, pediatra, psychologa, neurologa a rehabilitačních sester. Výchovná práce je zaměřena na individuální působení na dítě se zřetelem na jeho zdravotní znevýhodnění. Zajišťujeme dětem také logopedickou péči. Všechny postupy nacvičujeme individuálně s každým dítětem zvlášť. Ve všech třídách působí asistent pedagoga.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

V základní škole se vzdělávají žáci zařazení do vzdělávání v základní škole zřízené podle § 16 odst. 9 zákona, kteří se nemohou s úspěchem vzdělávat na základní škole běžného typu. Pro žáky s poruchou autistického spektra máme zřízeny samostatné třídy. Hlavním cílem základní školy (původně základní škola praktická a zvláštní školy) je umožnit žákům pomocí výchovně

vzdělávacích prostředků a metod dosáhnout co nejvyšší úrovně znalostí, dovedností a rozvoje osobních kvalit při respektování jejich individuálních zvláštností. Veškeré cíle výchovné a vzdělávací práce směřují k přípravě žáků na jejich zapojení, případně úplnou integraci do běžného života. Žáci základní školy získají po ukončení 9. ročníku základní vzdělání. Ve všech třídách je zřízena pozice asistenta pedagoga.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ

Základní škola speciální vzdělává žáky se středním a těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a žáky s poruchou autistického spektra, které vzděláváme v samostatných třídách. Obsah, metody a formy vzdělávání odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem v souladu s aktuální legislativou. Podle svých možností a schopností si žáci během vzdělávání rozšiřují své kompetence, rozvíjí rozumové, smyslové a tělesné schopnosti, sebeobslužné a pracovní dovednosti. Škola zajišťuje žákům předprofesní přípravu zaměřenou na optimální pracovní zařazení vzhledem k jejich specifickým potřebám. Žáci základní školy speciální získají po ukončení 10. ročníku základy vzdělání. Ve všech třídách je zřízena pozice asistenta pedagoga.

AUTISTICKÉ TŘÍDY

Od školního roku 2018/2019 je na škole otevřeno již 6 tříd pro žáky s poruchou autistického spektra. Tři jsou umístěny v budově internátu na ulici Veselá, tři v budově na Jezuitském náměstí. Každá třída má k dispozici dvě místnosti – učebnu a hernu, asistenta pedagoga. V budově internátu využívají prostory pro muzikoterapii a canisterapii, za příznivého počasí i slunnou terasu. Při výchově a vzdělávání žáků je důsledně užívána metodika Strukturovaného učení. Výuka je individualizovaná podle schopností každého žáka. Vybavení tříd respektuje požadavky na strukturované prostředí při výuce.

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Provoz školní družiny je zajištěn denně v době 6.00 – 7.30 a 11.30 – 16.30 hodin.

Školní družinu navštěvují žáci ze základní školy (1.–5. ročník) a žáci ze základní školy speciální. Vychovatelky školní družiny pracují za pomoci asistentů pedagoga v pěti výchovných skupinách z toho 3 skupiny jsou určeny pro žáky s PAS. Školní družina svým působením navazuje na výchovné působení v rodině. Učí žáky sebeobsluže, chování v kolektivu, vztahu k učitelům, rodičům i ostatním lidem. Vychovatelky velmi úzce spolupracují s jednotlivými vyučujícími, se kterými konzultují zvláštnosti a schopnosti jednotlivých žáků. Hlavním úkolem práce ve školní družině je zabezpečení odpočinku, pohody a relaxace. ŠD není pokračováním školního vyučování. Nejrozšířenější oblastí je vytvoření předpokladů pro volnou spontánní činnost žáků. Hry a spontánní činnosti jsou různorodé, dochází díky nim k relaxaci po soustředění se ve vyučování. Žáci ve školní družině vypracovávají domácí úkoly, osvojují si správný způsob učení s ohledem na jejich individuální schopnosti a stupeň postižení. Činnost školní družiny se řídí školním vzdělávacím programem pro zájmové vzdělávání a celoročním plánem. Náplň práce ve výchovných skupinách je dána měsíčními plány jednotlivých vychovatelek. Rozšířili jsme nabídku zájmových kroužků v rámci školní družiny. V rámci školní družiny aktuálně nabízíme 5 kroužků - počítačový, pohybově dramatický, turistický, historický a lego kroužek.

ŠKOLNÍ KLUB

Provoz školního klubu je zajištěn v době 11.30–16.30 hodin. Školní klub navštěvují žáci ze základní školy (6.–9. ročník) a žáci ze základní školy speciální. Žáci pracují v jednom oddělení. Činnost školního klubu se řídí školním vzdělávacím programem a celoročním plánem, náplň práce ve výchovné skupině je dána měsíčními plány vychovatelky. Obsah činností a jejich náročnost odpovídá možnostem, schopnostem a stupni postižení přihlášených žáků. Vychovatelka úzce spolupracuje s třídními učiteli jednotlivých žáků, aby mohly být v plné míře respektovány individuální potřeby každého žáka a vytvořeno přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Vychovatelka dbá na udržování imobilních žáků v suchu a čistotě. Dle stupně a charakteru postižení je umožňováno začleňování žáka do volnočasových aktivit. Výchovná skupina žáků je za pomoci asistentů pedagoga rozdělována na jednotlivá zaměstnání do menších skupin dle schopností žáků a míry postižení. Vychovatelka a asistentky pedagoga pracují s každým žákem individuálně vzhledem k jejich schopnostem a možnostem. Školní klub zajišťuje také dohled nad žáky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním. V rámci školního klubu je zřízený hudební kroužek.

INTERNÁT

Posláním internátu je nahradit žákům naší školy, kteří pro vzdálenost svého bydliště nemohou denně jezdit domů, péči rodiny, a to po všech stránkách. Internát zabezpečuje pocit bezpečí a pohody, spolupodílí se na vytváření hygienických, stravovacích a pracovních návyků žáků, zajišťuje v době od pondělí do pátku přípravu na vyučování na následující školní den. Výchovně vzdělávací činnost se řídí školním vzdělávacím programem internátu. Náplň práce ve výchovných skupinách je dána celoročním plánem a měsíčními plány jednotlivých vychovatelů. Po splnění školních povinností vedou vychovatelé svými zájmovými činnostmi žáky k aktivnímu trávení volného času. Na internátě jsou 3 výchovné skupiny. V každé výchovné skupině je asistent pedagoga. Velmi úzce spolupracují s jednotlivými vyučujícími, se kterými konzultují zvláštnosti a schopnosti jednotlivých žáků. Kapacita internátu je 52 žáků, internát zajišťuje výchovnou péči žákům ve věku od 7 do 26 let. Žáci jsou ubytováni ve dvoulůžkových a třílůžkových pokojích. Každému žákovi je přiděleno lůžko, osobní skříň a skříňka. Na každém patře je společenská místnost, která slouží k odpočinku a trávení volného času. K zájmové činnosti využívají žáci kuchyňku, relaxační sál, tělocvičnu, Lego hernu a počítačovou místnost.

PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ

V praktické škole jednoleté je cílem vzdělávání doplnění a rozšíření všeobecných základů vzdělání dosažených v průběhu školní docházky v základní škole speciální, případně v základní škole. Absolventi si osvojí znalosti a manuální dovednosti potřebné k výkonu konkrétních jednoduchých pracovních činností. A získají tak perspektivní možnost uplatnění v různých profesních oblastech i v životě.

PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ

Praktická škola dvouletá je určena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, plynoucími ze snížené úrovně rozumových schopností, případně žákům s více vadami, kteří ukončili povinnou školní docházku v základní škole, v nižším než devátém ročníku základní školy. Praktická škola dvouletá doplňuje a rozšiřuje všeobecné vzdělání dosažené v průběhu povinné školní docházky. Vzdělávací proces je zaměřen na získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním pracovním životě. Získané dovednosti mohou žáci také využít v dalším vzdělávání. Absolventi praktické školy se mohou v rámci svých možností a individuálních schopností uplatnit přiměřeným výkonem při pomocných pracích ve zdravotnictví, v sociální péči a ve službách, v zemědělství, případně chráněných pracovištích. Praktická škola dvouletá je výborným východiskem pro další vzdělávání žáků na odborném učilišti.

Děti a žáci se vzdělávají od 1. 1. 2020 podle školních vzdělávacích programů:

Mateřská škola

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, zpracovaný podle RVP PV

Základní škola

1.–9. ročník ZŠ

Školní vzdělávací program, Učíme se pro život, 79-01-C/01 Základní škola

9. ročník ZŠ (jedná o poslední ročník tzv. dobíhajícího programu ve šk. roce 2019-2020)

Školní vzdělávací program, Spolu se měníme k lepšímu, 79-01-C/01 Základní škola

Základní škola speciální

Školní vzdělávací program, Učení – cesta do života I, 79-01-B/01 základní škola speciální

Školní vzdělávací program, Učení – cesta do života II, 79-01-B/01 základní škola speciální

Praktická škola jednoletá

Školní vzdělávací program, Učení – cesta k lepšímu životu, 78-62-C/01, praktická škola jednoletá

Praktická škola dvouletá

Školní vzdělávací program, Učením a prací k samostatnosti, 78-62-C/02, praktická škola dvouletá

Internát

Školní vzdělávací program internátu - pro školské a ubytovací zařízení

Školní družina

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Školní klub

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Speciálně pedagogická péče se realizuje na základě doporučení školních poradenských zařízení (příslušných dle druhu postižení), a to formou individuálního vzdělávacího plánu (IVP) a při přechodných výukových potížích na základě spolupráce třídního učitele a školního poradenského pracoviště formou plánu pedagogické podpory (PLPP).

Předměty speciálně pedagogické péče jsou zařazené podle doporučení příslušného ŠPZ v rozsahu 1 – 3 hodin týdně, konkrétně:

- Logopedická péče
- Zdravotní tělesná výchova
- Komunikace s využitím prvků AAK
- Rehabilitační a fyzioterapeutická péče
- Reedukace SPU

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a je garantem poskytování doporučených podpůrných opatření.

Specifikace podpůrných opatření

- **v oblasti organizace výuky:**
Střídání forem a činností během výuky – využívání frontální a skupinové výuky s přihlédnutím k možnostem žáků, individuální výuka realizovaná přímo učitelem nebo pod jeho vedením asistentem pedagoga, zařazování krátkých přestávek během hodiny dle možností a potřeb jednotlivých žáků.
- **v oblasti metod výuky:**
Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků – metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí zadaných úkolů.
- **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**
K úpravě obsahu vzdělávání dochází na základě doporučení školského poradenského zařízení, a to vždy v souladu s danými výstupy stanovenými RVP.
- **v oblasti hodnocení:**
V oblasti, ve které se nejvíce projevuje deficit žáků, se preferuje hodnocení formativní před sumativním.

Žák / žákyně po ukončení vzdělávání v naší škole jako:

- absolvent/ka základní školy získává stupeň vzdělání „základní vzdělání“ a je vybaven/a klíčovými kompetencemi k učení, k řešení problémů, komunikativními, sociálními a personálními, občanskými a pracovními, které mu/jí v případě úspěšného zvládnutí umožňují přechod do středního stupně vzdělání – střední školy (např. střední odborné učiliště, odborné učiliště, praktická škola dvouletá aj.).
- Absolvent/ka základní školy speciální Díl I. získává stupeň vzdělání „základy vzdělání“ a je vybaven/a klíčovými kompetencemi k učení, k řešení problémů, komunikativními, sociálními a personálními, občanskými a pracovními, které mu/jí v případě úspěšného zvládnutí umožňují přechod do středního stupně vzdělání určeného žákům se středně těžkým mentálním postižením – především odborné učiliště, praktická škola dvouletá, praktická škola jednoletá, kde jsou zaučování pro zvládnutí základních prací ve vybraných oborech.

- Absolvent/ka základní školy speciální Díl II. získává stupeň vzdělání „základy vzdělání“ a je vybaven/a klíčovými kompetencemi k učení, k řešení problémů, komunikativními, sociálními a personálním a pracovními, které mu/jí v případě úspěšného zvládnutí umožňují přechod do středního stupně vzdělání určeného žákům s těžkým mentálním postižením-praktická škol jednoletá a především do chráněného zařízení určeného pro nácvik pracovních návyků a zvládnání sebeobsluhy.
- Absolventi nacházejí uplatnění spíše v profesích praktického zaměření.
- Absolvent/ka základní školy má možnost postupného vzdělávání v dalším např. učebním oboru, který rozšíří možnost uplatnění na trhu práce, nebo na jiné střední škole.
- Absolvent/ka základní školy speciální Díl I. si může doplnit stupeň vzdělání „základní vzdělání“ kurzem pro získání základního vzdělání.

Žák / žákyně po ukončení vzdělávání v naší střední škole:

- v praktické škole jednoleté je cílem vzdělávání doplnění a rozšíření všeobecných základů vzdělání dosažených v průběhu školní docházky v základní škole speciální, případně v základní škole praktické. Absolventi si osvojí znalosti a manuální dovednosti potřebné k výkonu konkrétních jednoduchých pracovních činností. A získají tak perspektivní možnost uplatnění v různých profesních oblastech i v životě.
- praktická škola dvouletá je určena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, plynoucími ze snížené úrovně rozumových schopností, případně žákům s více vadami, kteří ukončili povinnou školní docházku v základní škole praktické, v základní škole, v nižším než devátém ročníku a v odůvodněných případech v devátém ročníku základní školy. Praktická škola dvouletá doplňuje a rozšiřuje všeobecné vzdělání dosažené v průběhu povinné školní docházky. Vzdělávací proces je zaměřen na získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním pracovním životě. Získané dovednosti mohou žáci také využít v dalším vzdělávání, např. v učebním oboru, který rozšíří možnost uplatnění na trhu práce. Absolventi praktické školy se mohou v rámci svých možností a individuálních schopností uplatnit přiměřeným výkonem při pomocných pracích ve zdravotnictví, v sociální péči a ve službách, v zemědělství, případně chráněných pracovištích.

Dveře naší školy jsou otevřené všem, kteří projeví zájem o vzdělávání a výchovu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

3. Cíl koncepce

Stanovení dlouhodobé i krátkodobé strategie rozvoje Mateřské školy, základní školy a praktické školy Znojmo, příspěvkové organizace v souladu s platnými zákony, vyhláškami a školním vzdělávacím programem.

- a) Analyzovat současný stav vnitřního prostředí – silné a slabé stránky činnosti školy, vliv vnějšího prostředí – příležitosti a hrozby
- b) Volba strategie
- c) Stanovení priorit

Ad a) SWOT analýza současného stavu

<p>Silné stránky: dlouholetá tradice, dobré jméno a image, důvěra rodičů, propracovaný školní vzdělávací program a dlouhodobý vzdělávací záměr. Menší počet žáků ve třídách, bezbariérové prostředí. Bohaté zkušenosti, zajímavá nabídka kroužků a dalších pravidelných i jednorázových činností a aktivit, klidné prostředí, internát školy, dobré technické zázemí, dobře vedený kvalitní tým erudovaných pedagogických pracovníků v oblasti speciální pedagogiky, kteří na sobě stále pracují, vzdělávají se a svoji práci zdokonalují, výborné mezilidské vztahy mezi pracovníky, odrážející se v kvalitě jejich práce, moderní metody práce, kvalitní úroveň komunikace se žáky i rodiči, výborné vztahy se zřizovatelem, webové stránky školy, elektronický informační systém. Zkušenosti asistenti pedagoga. Zvýšená logopedická péče již od docházky do MŠ. Možnosti rehabilitace pod vedením zkušené fyzioterapeutky v rehabilitačním centru přímo ve škole. Vysoce odborná péče o žáky s PAS.</p>	<p>Slabé stránky: velké časové nároky na administrativní část práce pedagogických pracovníků, nutnost větší propagace školy ve sdělovacích prostředcích, zainteresovanost rodičů do činnosti školy, získávání finančních prostředků z projektů, případně z projektů spolufinancovaných z ESF a státního rozpočtu, díky optimalizaci škol našeho typu zhoršená dostupnost školy. Malé prostory tělocvičen a rehabilitačních sálů. Nedostatek prostoru pro kabinety a s tím související nedostatečné zázemí pro početný pedagogický kolektiv.</p>
<p>Příležitosti: realizace projektů, škola podporující zdraví, propagace školy, zlepšení webových stránek, posílení a probouzení pedagogického sboru, navázání spolupráce s firmami, středními školami, spolupráce se školami v regionu i mimo něj, získávání sponzorských příspěvků.</p>	<p>Hrozby: negativní vliv hospodářské krize na zaměstnanost a finanční situaci rodin v regionu, nízká porodnost, nezájem dětí a rodičů o nabízené aktivity, nedostatek finančních zdrojů.</p>

Ad b) Volba strategie na období 2020-2024

- Udržet a rozvíjet silné stránky školy
- Využít příležitostí k dalšímu rozvoji
- Zajistit příležitosti ke vzdělávání pro všechny žáky, pedagogy a vytvořit podmínky pro rozvoj vzdělanosti v prostředí bezpečné školy.
- Prohlubovat komunikaci mezi školou a rodiči, respektovat názory, připomínky zřizovatele, Školské rady. Realizovat spolupráci s rodiči žáků.
- Navázat na dobrou komunikaci mezi školou a rodiči.
- Realizovat projekty užitečné pro rozvoj žáků i pro jejich co možná nejširší začlenění do běžného života
- MŠ – propracovat lepší návaznost na první stupeň ZŠ.
- Respektovat přirozené potřeby žáků a individuální úroveň jejich zrání, zajistit žákům poklidný přechod z předškolního života do nového aktivnějšího povinného školního vzdělávání.
- Podporovat rozvoj každého jedince, respektovat osobnost dítěte, vzbuzovat jeho zájem o pozitivní aktivity, správný vztah k přírodě, prohlubovat EVVO.

- Vytvářet vhodné podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení,
- Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, předávání zkušeností a podpořit každou snahu o zlepšení výchovně vzdělávací práce.
- Zlepšovat estetický vzhled školy i okolí, pokračovat se zapojováním žáků do úprav prostředí, ve kterém se vzdělávají.
- Navázat a dále prohlubovat komunikaci s dalšími školami nejen v rámci regionu, ale případně i z dalších členských států EU, za účelem sdílení, výměny a zprostředkování dobrých zkušeností.
- Zvážit možnosti čerpání podpory z EU prostřednictvím projektů spolufinancovaných ESF a státním rozpočtem ČR. Získávat informace o možnosti zapojení školy do vypsaných projektů a grantů.

- Odstranit slabé stránky a změnit je v silné stránky

- Hledat další možnosti financování některých aktivit např. z dotací kraje, z evropských fondů, sponzorství atd.
- Zapojit rodiče do společných akcí, informovat je vhodnou formou o dění ve škole i školce, spolupracovat při přípravě akcí ZŠ a MŠ.
- Hospodařit šetrně se svěřenými prostředky.
- Uplatnit osobní zkušenosti s vedením školy, vytvářet tým pedagogických pracovníků doplněný aprobacemi, které vyžaduje vzdělávání žáků s běžnými výstupy.
- Zvýšit informovanost veřejnosti zpracovanými webovými stránkami školy i jednotlivých tříd.
- Snažit se neutralizovat hrozby z vnějšího prostředí.

Ad c) Stanovení priorit pro období 2020–2024

Priority dlouhodobé

Oblast řízení a správy

- zpracovat jasnou a reálnou koncepci rozvoje školy a strategii pro její naplnění, průběžně ji vyhodnocovat za účasti veřejnosti a zřizovatele, na základě zpětné vazby ji doplňovat,
- vytvořit účinný a srozumitelný systém autoevaluace školy,
- vytvořit a udržovat na škole vstřícný a respektující komunikační systém, zahrnující pedagogy, děti i rodiče a veřejnost,
- udržovat naplněnost tříd, zaměřit se na získávání žáků školy zlepšenou propagací práce školy,
- spolupracovat se zřizovatelem na kulturním životě a projektech města,

- pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU (vybavenost školy, mezinárodní spolupráce, profil regionu),
- zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy,
- zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy,
- hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP,
- zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy, delegovat výkonné kompetence na co nejnižší úroveň řízení,
- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury.

Oblast vzdělávání

- zajistit rovné příležitosti pro všechny děti a žáky
- zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména v matematické, sociální, přírodovědné a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích,
- zaměřit se na podporu čtenářské gramotnosti napříč všemi vyučovacími předměty,
- podporovat rozvoj vzdělávání v informační gramotnosti a jazykové gramotnosti, vyhodnocovat dosaženou úroveň a výsledky vzdělávání,
- vytvořit srozumitelnou, zajímavou a reálnou vzdělávací nabídku, která bude věkově přiměřená,
- zajistit rovné příležitosti pro všechny děti (žáky), systematicky identifikovat individuální potřeby dětí při vzdělávání, spolupracovat s odbornými pracovišti,
- vytvořit vlastní strategii práce s dětmi a žáky s potřebou podpůrných opatření, vyhodnocovat její účinnost,
- motivovat žáky k účasti na různých soutěžích / sportovních, výtvarných /a oceňovat jejich výsledky,
- zajišťovat účinnou individuální péči všem dětem a žákům dle doporučení PPP či SPC
- evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením,
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP, zaměřovat samostudium pedagogů a vytvářet pro ně podmínky,
- průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy,
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů, analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti,
- zaměřit se na vzdělávání žáků s běžnými výstupy. Podporovat vzdělávání pedagogů, kteří tyto žáky vzdělávají, rozvíjet a rozšiřovat jejich aprobace,

- výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.).
- podporovat rozvoj vzdělávání v informační gramotnosti a jazykové gramotnosti, vyhodnocovat dosaženou úroveň a výsledky vzdělávání,
- individuální přístup k dětem a žákům chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte a žáka, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti.

Oblast sociální

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce, příjemného a bezpečného prostředí pro děti, pracovníky školy a rodiče,
- vytvářet systém efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování,
- vést děti a žáky k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě rozvíjet environmentální výchovu,
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole,
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou,
- zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální),
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry,
- zpracovat a vyhodnocovat koncepci domácí přípravy,
- rozšiřovat školské poradenské pracoviště pro poskytování poradenských služeb rodičům i žákům,
- spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti.

Rodičovská veřejnost

- zaměřit se na kvalitní poradenskou činnost pro rodiče
- dbát na dodržování práv rodičů a vyžadovat plnění jejich povinností, i v součinnosti s orgány sociální péče
- zajišťovat trvalý a plynulý přenos informací rodičům prostřednictvím třídních schůzek, konzultacemi s vyučujícími, využitím odborných služeb školských poradenských zařízení pro rodiče
- zvýšit informovanost veřejnosti propracovanými webovými stránkami školy i jednotlivých tříd,
- informace spojené s výchovou a vzděláváním bude škola i nadále poskytovat prostřednictvím osobních pohovorů se zápisem z jednání, sdělením v „deníčku“ či žakovské knížce a dále prostřednictvím webu školy / složka Pro rodiče / a webovým školním informačním systémem iŠkola.

Zdraví

- dbát o zajištění optimálních zdravotních podmínek pro všechny děti a žáky
- zamezit tomu, aby činností školy nebylo zdraví žáků a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno
- zajistit žákům dostatek pohybu během přestávek i při tělovýchovných chvilkách během vyučovacích hodin. Za příznivého počasí zajistit pobyt žáků o přestávce mimo budovu školy.
- sledovat psychohygienické podmínky výuky, zaměřit se na jejich dodržování pedagogy

Cíle

- zpracovat konkrétně formulovanou vizi školy, se kterou se pedagogové, rodiče a zřizovatel ztotožní,
- rozvoj podmínek ke vzdělávání – ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost prostředí, hygiena,
- preventivně předcházet problémům pomocí neustálé údržby budovy školy,
- zaměřit se na školu a její okolí z hlediska estetické výchovy,
- usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů a grantů,
- zvýšit objem prostředků získaných vlastní hospodářskou činností a od sponzorů,
- zvyšování kvalifikovanosti pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky,
- rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti školy žákům, zákonným zástupcům,
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole,
- rozvoj informačního systému a prezentace školy, public relations.

Strategie

Oblast pedagogická

- systematicky rozšiřovat školní poradenské pracoviště, ve kterém budou působit výchovný poradce a školní metodik prevence, speciální pedagog a usilovat o zajištění odborných služeb dalšími pracovníky,
- zajistit potřebné vzdělávání pracovníků tohoto poradenského pracoviště a metodickou podporu pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, metodickou podporu výchovných poradců a školních metodiků prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků,
- posílit kvalitu poskytovaných poradenských služeb zejména zajišťováním součinnosti školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť,
- poradenské služby školy zaměřit zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podporu vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými

životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných, péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,

- podporovat dovednost samostatné práce žáků, využívat ji jako východisko vzdělávání
- vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám,
- vytvářet příznivou atmosféru, uplatňovat individuální přístup k odlišným potřebám každého dítěte a žáka, alternativní postupy,
- zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí a žáků, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu,
- preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipování problémových dětí a žáků, společné působení, včas informovat rodiče,
- zaměřit se na prevenci rizikového chování,
- vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám
- příznivá atmosféra, individuální přístup, alternativní postupy
- učit žáky vyhledávat, analyzovat a účelně využívat informace z různých zdrojů
- podporovat výchovu mimo vyučování – velký důraz klást na činnost školní družiny, školního klubu a internátu, udržet nabídku zájmových kroužků v rámci školní družiny

Oblast materiálně technická

Operativně reagovat a postupně řešit vzniklé potřeby na materiální podmínky ve škole, zvyšovat bezpečnost a hygienické podmínky. Při určování priority ve vybavování důsledně uplatňovat zásadu hospodárnosti, úspornosti a efektivity.

Účelně využívat stávající materiální vybavení školy. Zaměřit se na pořizování vhodných pomůcek a učebnic. Doplnit kompenzační pomůcky pro žáky s tělesným znevýhodněním a pro žáky se souběžným postižením více vadami. V rámci mateřské školy pokračovat ve vybavování tříd vhodným stavitelným nábytkem, pro děti s poruchou autistického spektra pořídit didaktické pomůcky a speciální pomůcky.

Dokončit rozpracované projekty, vytvořit nový systém provádění pravidelné inventarizace.

- zkvalitňovat vybavenost tříd
- ve škole vytvářet pozitivní klima vlastním prostředím, čistotou, estetickou úpravou prostor školy i okolí,
- každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd,
- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,

- vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat,
- zajistit obnovu ICT vybavenosti,
- získávání sponzorů na konkrétní akce školy, zvýšit podíl dalších osob na financování školy,
- vybavování rehabilitační místnosti další zdravotnickou technikou – kompenzační pomůcky,
- zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT.

Plánované stavby a rekonstrukce v případě získání účelové dotace od zřizovatele:

1. Rekonstrukce bývalého školnického bytu na 2 odborné učebny

Rekonstrukcí bývalého školnického bytu v objektu Veselá 8 ve Znojmě vznikne soustava dvou odborně zaměřených a vzájemně propojených prostorů pro výuku a výchovu orientovanou na rodinnou výchovu, přípravu pokrmů a stolování.

2. Vybudování multifunkční učebny – tréninkového pracoviště interaktivních aktivit – formou nástavby na stávající budovu dílen ve vnitřním areálu školy

Nástavbou na stávající budovu dílen ve vnitřním traktu školy v objektu Horní Česká 15 ve Znojmě vznikne prostorné tréninkové pracoviště interaktivních aktivit. Tento víceúčelový prostor bude možno podle potřeb rozdělit na dvě samostatné na sebe navazující multifunkční učebny (PC učebna, interaktivní učebna). Tyto učebny se budou používat při výuce informačních technologií, environmentální výchovy, čtenářské a finanční gramotnosti. Budou sloužit k rozvoji a získávání nezbytných gramotností za účelem zlepšení komunikace v digitalizovaném světě a kvalitního začlenění do běžného života. Bezbariérový přístup bude zajištěn spojovací chodbou z 1. patra hlavní budovy školy, na který bude nová nástavba navazovat.

3. Vytvoření terapeutického prostoru pro ergoterapii ze stávající počítačové učebny a navazujícího přístřešku a formou stavebních úprav současného školního dvora

Rekonstrukcí stávající nevyhovující PC učebny v přízemí školy v objektu na Horní České 15 ve Znojmě a zastřešením části venkovního prostoru školního dvora navazujícího na tuto učebnu vznikne terapeutický prostor pro ergoterapii a aktivizaci žáků. Úpravou povrchu současného nefunkčního školního dvora dojde k propojení nově vzniklých terapeutických prostorů se současným rehabilitačním centrem a k rozšíření prostorů k využití na fyzioterapii, procvičování smyslového vnímání, hmatových vjemů a celkový rozvoj pohybových dovedností. Zajistíme tak ucelenou a vzájemně propojenou ergoterapeutickou a rehabilitační péči o naše zdravotně postižené žáky.

Přínosem by bylo zlepšení podmínek vzdělávání imobilních žáků, zlepšení úrovně socializace žáků, zajištění modernizace výuky, rozšíření péče o žáky o ergoterapeutickou péči. Celkové zlepšení podmínek ve výchově a vzdělávání a usnadnění přechodu našich

žáků se speciálními vzdělávacími potřebami k samostatnému způsobu života. Získání nezbytných gramotností, návyků, informací a dovedností pro kvalitní začlenění mezi běžnou populaci.

Oblast personální

- zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu,
- podporovat zapojení pedagogů do národních a mezinárodních projektů,
- provádět systematické hodnocení práce pedagogů, zajišťovat jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, plánovat jejich profesní rozvoj,
- podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace,
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj,
- motivovat zaměstnance průhledným a jasným systémem vyplácení mimotarifních složek platu, možnostmi odborného rozvoje,
- vypracovaný kontrolní systém uplatňovat ve všech oblastech činnosti školy, hodnotit profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností, přístup k potřebám rodičů a žáků, vzájemnou spolupráci pedagogů,
- v systému odměňování podporovat realizaci ŠVP,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu, dále se zaměřit na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností.

Oblast ekonomická

- získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy a využívat ho pro rozvojové programy školy nebo pro fond odměn pracovníků školy,
- spolupracovat se zřizovatelem při financování oprav budovy a zařízení školy,
- zlepšení hospodářského výsledku využíváním prostor školy pro jiné účely (pronájem, kurzy).

Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

- spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce,
- vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy,
- identifikovat možné partnery pro zajištění provozu školy, analyzovat jejich možnosti, konzultovat s nimi a využívat je v maximální možné míře,
- zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, zvýšit počet příspěvků školy do obecního tisku (práce žáků, články pedagogů, školské rady),
- prezentace školy, vytváření image,
- stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy,
- vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, informace v tisku, na internetu),
- vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost.

Program minimalizace rizikových jevů

Minimalizace rizikových jevů musí probíhat ve dvou úrovních: v rámci vyučovacích hodin a ve formě aktivit mimo vyučovací jednotku. V hodinách se budeme zaměřovat na rozvoj tvořivého myšlení žáků, na motivaci zájmu o školní práci, budeme systematicky působit proti vandalismu, násilí a šikaně, důsledně dodržovat úkoly zaměřené k prevenci zneužívání návykových látek a respektovat osobnost daného jedince. Významnou roli hraje využívání prvků environmentální výchovy a výchovy k volbě povolání.

Mimo vyučovací hodinu budeme hledat nové programy a aktivity, nabídneme besedy i pro rodiče s tematikou záškoláctví, šikany, drog apod., tím budeme usilovat o soulad ve výchovném působení. Dalším krokem je doplňování vzdělání pedagogů ve vzdělávacích programech.

Priority krátkodobé

Musíme se snažit o rovnoměrné rozvíjení všech součástí naší školy. Struktura školy se mění a aby vyhovovala potřebám praxe, zvyšují se nároky na odbornou připravenost pedagogů, na zvýšenou potřebu pedagogické asistence, na materiální vybavenost školy. Klademe důraz na to, aby se naši absolventi v co největší možné míře zařadili do běžného života, využíváme k tomu forem tranzitního programu. S tím často souvisí i metodická a poradenská pomoc zákonným zástupcům našich žáků či přímo zletilým žákům. V neposlední řadě budeme klást důraz na vzdělávání pedagogů v problematice vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra a v alternativní a augmentativní komunikaci u žáků. Počet žáků s PAS se zvyšuje, proto pro vzdělávání pedagogů v této oblasti budeme využívat tzv. vzdělávání do sborovny.

Musíme být připraveni přijímat děti a žáky, kteří nebudou schopni vzdělávání v podmínkách integrace ve školách běžného typu, a poskytnout jim vysoce odborný a individuální přístup.

Úroveň vzdělávání a výchovy na naší škole je na velmi vysoké úrovni. Naším úkolem je tuto úroveň udržet nebo zvýšit. Je důležité systematicky vybavovat třídy kompenzačními pomůckami a rozšiřovat nabídku nejrůznějších typů terapií.

I nadále úzce spolupracovat s příspěvkovou organizací Kruh ve Znojmě, jejíž zkušenosti fyzioterapeuti na naší škole zajišťují velice odbornou rehabilitační péči pro děti a žáky.

I. Výchova a vzdělávání

Rozvíjet osobnost žáka k samostatnému myšlení a svobodnému rozhodování, aktivnímu přístupu k dalšímu vlastnímu rozvoji, učit jej odpovědnosti za vlastní chování a jednání v míře přiměřené jeho věku. Budovat školu jako příjemné a přátelské prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí a žáků. Zaměřit se na základní učivo, které musí zvládnout všichni žáci. Rozšiřující učivo zařazovat podle schopností žáků, podporovat rozvoj nadaných žáků. Zajistit především důkladné procvičení a osvojení učiva. Otevřít školu široké veřejnosti, utvářet ji jako centrum vzdělanosti, kultury a sportu i společenského života obce.

- Zpracovat konkrétně formulovanou vizi školy, se kterou se pedagogové, rodiče a zřizovatel ztotožní. Zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí a žáků, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu.
- vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat,
- zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu,
- podporovat a dále rozvíjet vzájemnou spolupráci pedagogů,
- podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace,
- vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy,
- identifikovat možné partnery pro zajištění provozu školy, analyzovat jejich možnosti, konzultovat s nimi a využívat je v maximální možné míře,
- zajistit rovný přístup a rovné příležitosti při přijímání ke vzdělávání, jeho průběhu i ukončování,
- vytvořit prostředí, ve kterém budou v rovnováze tělesné i duševní potřeby žáků i pedagogických pracovníků,
- zaměřit se na prevenci sociálně patologických jevů (systematické působení proti násilí, šikaně a dalším sociálně patologickým jevům),
- zaměřit se na podporu čtenářské gramotnosti napříč všemi vyučovacími předměty,
- zkvalitnit a zatraktivnit výuku zaváděním nových metod a forem práce,
- více se zaměřit na motivaci žáků,
- umožnit sdílení příkladů dobré praxe uvnitř pracovišť i mezi nimi.

Zaměřit se na oblasti:

1. Zdraví

Výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.).

Dbát o zajištění optimálních zdravotních podmínek pro všechny děti a žáky. Zamezit tomu, aby činností školy nebylo zdraví žáků a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno. Zajistit žákům dostatek pohybu během přestávek i při tělovýchovných chvilkách během vyučovacích hodin. Za příznivého počasí zajistit pobyt žáků o přestávce mimo budovu školy. Sledovat psychohygienické podmínky výuky, zaměřit se na jejich dodržování pedagogy.

Ve spolupráci s odbornými institucemi mapovat průběžně zdravotní stav žáků školy a na základě výsledků provádět potřebné změny – v režimu žáků a v materiálním vybavení školy. Důraz klást na vytváření optimálních psychohygienických podmínek pro práci žáků i zaměstnanců.

Evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením, kontrolovat, zda jsou o problémech žáků informováni všichni vyučující žáka. Individuální přístup k dětem a žákům chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte a žáka, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti.

Problematiku zařazovat pravidelně na pořad jednání pedagogických rad a porad, zaměřit na ně i další vzdělávání pedagogických pracovníků. Výchovný poradce bude evidovat všechny tyto žáky, sledovat, zda jsou prováděna následná vyšetření.

Vzdělávání pedagogů v oblasti hodnocení žáků a individuálního přístupu k jejich vzdělávání a péči o ně bude prioritou DVPP.

Systematicky rozšiřovat školní poradenské pracoviště, ve kterém budou působit výchovný poradce a školní metodik prevence, speciální pedagog a usilovat o zajištění odborných služeb dalšími pracovníky.

Zajistit potřebné vzdělávání pracovníků tohoto poradenského pracoviště a metodickou podporu pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, metodickou podporu výchovných poradců a školních metodiků prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků, posílit kvalitu poskytovaných poradenských služeb zejména zajišťováním součinnosti školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť.

Poradenské služby školy zaměřit zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podporu vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných, péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci.

Zajistit účinnou kontrolu kvality školního stravování včetně dietního stravování.

Zaměřit se na dosažení dostatečné efektivity primárně preventivních aktivit školy a minimalizovat tak rizika spojená s výskytem rizikového chování žáků.

2. Poznatky a dovednosti

Průběžně analyzovat a aktualizovat školní vzdělávací program v kontextu s nastavením a prováděním podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně individuálních vzdělávacích plánů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Průběžně ověřovat účinnost a kvalitu školního vzdělávacího programu, společně se všemi pedagogickými pracovníky pracovat nad jeho úpravami, zabývat se dalšími strategiemi jeho rozvoje.

Důležitá bude aktualizace školního vzdělávacího programu určeného pro vzdělávání žáků s běžnými výstupy.

Důsledně utvářet u žáků vědomí, že jejich budoucí uplatnění závisí na nich samotných, na kvalitě osvojených vědomostí a dovedností, na morálních a volních vlastnostech. Zaměřit se na osvojení a utvrzení základního učiva, bez důkladného zažití učiva nezatěžovat žáky dalšími nároky na vědomosti.

Zaměřit se na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, a to ve všech oblastech vzdělávání. Průběžně rozvíjet znalosti a dovednosti žáků v oblasti přírodních věd a nabízet různé aktivní činnosti se zaměřením na rozvoj technických dovedností.

Zajistit kvalitní nabídku školy v méně obvyklých formách vzdělávání – individuální vzdělávání, plnění povinné školní docházky v zahraničí, vzdělávání dětí cizinců a podpora jejich adaptačního procesu.

Reagovat na připomínky rodičů a potřeby školy. Při hodnocení žáků vycházet zejména z jejich výkonů během celého klasifikačního období, vést žáky k nutnosti systematické přípravy.

Těžiště osvojení a procvičení učiva musí být v rámci práce žáků ve škole během vyučování, snížit zatěžování žáků a jejich rodičů domácí přípravou.

Zaměřit se na utváření a upevňování základních pracovních návyků ve všech předmětech a činnostech žáků, zejména návyků na zvonění, samostatnou přípravu žáků na jednotlivé vyučovací hodiny, udržování pořádku na lavicích a ve třídě.

Rozšířit kariérové poradenství pro žáky a rodiče s ohledem na reálné možnosti žáků a jejich uplatnění v životě.

Analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti.

Vést žáky k samostatnosti, učit je utvářet si vlastní názor, práci v týmu, individuální odpovědnosti.

Systematicky spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními při diagnostice vzdělávacích potřeb žáků a doporučení podpurných opatření. Zaměřit se na budování školního poradenského pracoviště.

3. Oblast sociální, životních hodnot

Využívat školní řád jako účinný nástroj pro úpravu vzájemných vztahů mezi žáky, jejich rodiči a pedagogy.

Výrazně diferencovat hodnocení chování žáků. Sjednotit se v požadavcích na chování žáků, důsledně a jednotně postihovat kázeňské přestupky. Využívat k tomu celé hodnotící stupnice, důsledně uplatňovat její kritéria. Kromě opatření k upevnění kázně a hodnocení chování využívat spolupráci s rodiči, policií, odborem sociální péče.

Ve shodě s rodiči postupovat jednotně při uvolňování a omlouvání absence žáků, při prevenci záškoláctví.

Při kontrolní činnosti se zaměřit na provádění celkového charakteru výuky – zda se vyučující omezuje jen na odbornou výuku, nebo zda dokáže vhodným způsobem formovat vývoj žáků, ovlivňovat jejich postoje. Sledovat jakým způsobem to činí, zda ve všech dětech dokáže respektovat jejich osobnost a individuální cestu vývoje. Usilovat o zlepšení kulturnosti vyjadřování a jednání žáků a jejich rodičů při jednání s pracovníky školy.

V práci pedagogů i žáků sledovat a oceňovat jejich přínos pro vytváření image školy, propagace její práce na veřejnosti. Každý pedagog by měl v rámci výuky svého předmětu nejen předávat vědomosti a dovednosti, ale přispívat k vytvoření kladného vztahu žáka k předmětu, nejlepší, hledat nové formy práce, vhodně propagovat svoji činnost na veřejnosti.

Umožňovat pedagogům účast na dalším vzdělávání, zajišťovat jim odpovídající materiální podmínky pro jejich nové formy práce i doplňující mimovyučovací aktivity.

Posilovat snahy o zavádění a uplatnění nových forem práce, nové, moderní i netradiční vybavení učeben a organizačních forem vyučování.

V oblasti prevence rizikového chování spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními, policií, orgány sociální péče a zřizovatelem.

Pečlivě zpracovat systém práce s žáky se sociálním znevýhodněním.

II. Pedagogičtí pracovníci

Vycházet ze zásady, že činnost školy je služba veřejnosti. Úkolem školy je vytvoření co nejlepších podmínek pro vývoj žáka, který jej bude respektovat jako jednotlivce i osobnost a bude mu přizpůsobovat výchovně vzdělávací proces tak, aby se v optimální míře rozvíjely jeho nejlepší vlastnosti.

Při jednání s dětmi a žáky brát v úvahu především jejich osobnost, která je přiměřeně ke svému věku a stupni vývoje odpovědná za svoje jednání, chování a pracovní výsledky. Nesnižovat jakýmkoliv nevhodným přístupem, usměrňováním či tresty jejich důstojnost.

III. Rodičovská veřejnost

Zaměřit se na kvalitní poradenskou činnost pro rodiče.

Dbát na dodržování práv rodičů a vyžadovat plnění jejich povinností, i v součinnosti s orgány sociální péče.

Zajišťovat trvalý a plynulý přenos informací rodičům prostřednictvím třídních schůzek, hovorových hodin, konzultacemi s vyučujícími, využitím odborných služeb školských poradenských zařízení pro rodiče, dále prostřednictvím webu školy (složka Pro rodiče) a webovým školním informačním systémem iŠkola.

Oživit a pravidelně aktualizovat webové stránky, zvýšit jejich úroveň a rozsah informací, vytvořit moderní funkční systém.

III. Oblast materiálně technická

Postupně modernizovat vybavení místností i učeben. Pravidelně provádět výmalbu na všech třech pracovištích dle harmonogramu a na základě potřeb.

Nutné stavební úpravy:

Vyřešit problémy s kanalizací a odpady na budově na Jezuitském náměstí 1 ve Znojmě.

Zajistit sanace zdiva v rehabilitačním centru v budově na ulici Horní Česká 15 ve Znojmě.

Rekonstrukce sociálního zařízení v přízemí budovy na ulici Horní Česká 15 ve Znojmě.

Provést vnější omítky na podezdívce oplocení areálu a celková oprava tarasu na ulici Jezuitské nám 1 ve Znojmě.

Vzhledem k havarijnímu stavu je nutná výměna okenních otvorů v budově na ulici Horní České 15 ve Znojmě, nutná je i výměna oken na budově na Jezuitském náměstí 1 ve Znojmě.

IV. Oblast řízení

Pracovní úkoly a rozhodovací pravomoci delegovat na co nejnížší úroveň, využívat k tomu jak vedoucí pracovníky školy, tak pedagogy, vykonávající specializované činnosti – výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor ŠVP, koordinátor EVVO.

Dlouhodobou koncepci rozvoje školy rozpracovávat do ročních plánů práce školy s dílčími, ročními úkoly, ta pak rozpracovávat do dílčích krátkodobých plánů – měsíčních či týdenních, plánů metodických zařízení.

Hospitační a kontrolní činnost bude zaměřena na uplatňování zásad osobnostně sociální výchovy ve výuce, partnerského přístupu k žákům, zaměření na základní učivo a respektování individuálních zvláštností žáků.

Všechna závažná rozhodnutí projednávat předem na pedagogických a provozních poradách, informovat prokazatelným způsobem zaměstnance.

Hodnocení školy provádět v rámci autoevaluace, s využitím dotazníkových průzkumů mezi rodiči i žáky, využívat externí možnosti (SCIO apod.). Zaměřit se na vytvoření školního systému vlastního hodnocení školy, na podporu řízení a rozvoje vlastního hodnocení.

Organizací dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zvyšovat odbornou kvalifikaci pedagogů, zaměřit se na rozvoj jejich specializovaných činností (výchovné poradenství, kariérové, prevence rizikového chování, informační a komunikační technologie). Podporovat a zaměřovat samostudium pedagogů jako jednu ze součástí jejich vzdělávání.

Hlavní úkoly v oblasti řízení:

- Vytvořit ekonomicky prosperující subjekt, spolupracovat se zřizovatelem.
- Pravidelně obnovovat vybavení a zařízení, pomůcky, literaturu, ICT.
- Postupně zajistit vybavení interaktivními tabulemi, moderně pracovat, vytvářet a využívat digitální učební materiály.
- Vytvořit kvalitní tým pedagogických pracovníků, doplnit aprobovanost, podporovat mezilidské vztahy.
- Efektivní plánování – zpracování plánů práce, kontrolní a hospitační činnosti.

- Vyhledávání možností získat podporu z projektů, sponzorských darů, podporovat aktivity pedagogických pracovníků.
- Analyzovat ekonomickou situaci, zodpovědným hospodařením zajišťovat vyrovnaný hospodářský výsledek.
- Promyšleným stanovením priorit a smysluplným financováním zkvalitňovat materiální vybavení i technické zázemí školy.
- Nadále úzce spolupracovat s PPP, SPC, SVP Labyrint, SVČ, dětským domovem, veřejnými institucemi a dalšími organizacemi.
- Pravidelně informovat školskou radu a zřizovatele o situaci a potřebách školy.
- Průběžná obnova a modernizace počítačového vybavení, další interaktivní tabule do tříd ZŠ i do MŠ. Cílem je možnost pracovat interaktivně v každé třídě.
- Pořizování nových didaktických pomůcek, výukového materiálu, jejich efektivní využívání.
- Vybavenost studijním materiálem, vlastní tvorba vzdělávacích materiálů.
- Hledání úsporných opatření v provozu školy.
- Čerpání finančních prostředků z operačních fondů EU.
- Získávat sponzorské dary.
- Krátkodobé pronájmy nebytových prostor.
- Zajistit bezpečné prostředí pro děti, žáky i zaměstnance.
- Diferencovat nároky a požadavky podle schopností dětí a žáků.

ZÁVĚR

Dveře naší školy jsou otevřené všem, kteří projeví zájem o vzdělávání a výchovu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve Znojmě dne 3.1.2020

Mgr. Ludmila Falcová, ředitelka školy