



ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE

2019 - 2022

Ředitelka školy:

Mgr. Ludmila Falcová

Zástupci ředitelky školy:

Mgr. Jaroslava Zpěváčková

Mgr. Jiří Šrůtka

Školní metodička prevence:

Mgr. Hana Kloudová

Výchovná poradkyně:

Mgr. Hana Kloudová

Vypracovala: Mgr. Ludmila Falcová

Čj.: MZPSZN- 578/2019

Platnost dokumentu od 30.7.2019

Účinnost dokumentu od 1.9.2019



ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE

Dlouhodobý program prevence projevů rizikového chování

2019 – 2022

Školní preventivní strategie vychází z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č.j.: 21291/2010-28.

Školní preventivní strategie **Mateřské školy, základní školy a praktické školy Znojmo, příspěvkové organizace** je nedílnou součástí vlastního školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, školního vzdělávacího programu pro praktickou školu jednoletou a školního vzdělávacího programu pro praktickou školu dvouletou, školních vzdělávacích programů pro zájmové vzdělávání.

Škola vytváří tento program jako základní nástroj prevence. Nárůst různých forem projevů rizikového chování u dětí školního věku se stává celospolečenským problémem. Děti patří k nejohroženější skupině, proto je důležité zahájit primární prevenci právě v období základní školní docházky a témata prevence (dle věku a rozumové vyspělosti) začlenit i do tematických programů v rámci předškolního vzdělávání. Je důležité poskytnout dětem a žákům co nejvíce informací o drogové problematice (přiměřeně k věku žáků), naslouchat jejich problémům a otevřeně s nimi hovořit i na neformální úrovni.

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j. 21291/2010-28

Článek 2, odst. 7

Školní preventivní strategie je dlouhodobým preventivním programem pro školy a školská zařízení. Je součástí školního vzdělávacího programu, který vychází z příslušného rámcového vzdělávacího programu, popř. přílohou dosud platných osnov a učebních plánů. Vychází z omezených časových, personálních a finančních investic se zaměřením na nejvyšší efektivitu, jasně definuje dlouhodobé a krátkodobé cíle, je naplánována tak, aby mohla být řádně uskutečňována. Přizpůsobuje se kulturním, sociálním či politickým okolnostem i struktuře školy či specifické populaci jak v rámci školy, tak v jejím okolí, respektuje rozdíly ve školním prostředí. Oddaluje, brání nebo snižuje výskyt rizikových forem chování, zvyšuje schopnost žáků a studentů činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí. Má dlouhotrvající výsledky, pojmenovává problémy z oblasti rizikových forem chování. Pomáhá zejména těm jedincům, kteří pocházejí z nejvíce ohrožených skupin (minoritám, cizincům, pacientům či dětem) při zajištění jejich lidských práv a povinností. Podporuje zdravý životní styl, tj. harmonickou rovnováhu tělesných a duševních funkcí s pocitem spokojenosti, chuti do života, tělesného i duševního blaha (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity). Poskytuje podněty ke zpracování Minimálního preventivního programu.



Školní preventivní strategie musí být v souladu se:

- Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění
- Zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění
- Zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, v platném znění
- Zákonem č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů, v platném znění
- Zákonem č. 94/ 1963 Sb., o rodině, ve znění pozdějších předpisů
- Zákonem č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami způsobenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákonem č. 273/2013 Sb., kterým se mění zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákonem č. 257/2000 Sb., o Probační a mediační službě a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Nařízením Evropského parlamentu a Rady EU 2016/679 ze dne 27.4.2016, obecným nařízením o ochraně osobních údajů, v e znění pozdějších předpisů
- Vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění
- Vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 27/ 2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění
- Vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění
- Vyhláškou č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v platném znění

- Metodickým doporučením k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28

- Metodickým pokynem ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j.: 21149/2016
- Metodickým pokynem MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č.j. 14 423/ 1999-22
- Metodickým pokynem MŠMT ČR k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č.j. 10 194/2002- 14
- Metodickým pokynem k zajištění bezpečnosti ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT, č.j. 37 014/2005-25



- **Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027.** Tato strategie má za hlavní cíl prostřednictvím efektivního systému prevence, fungujícího na základě komplexního působení všech na sebe vzájemně navazujících subjektů, minimalizovat vznik a snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže.

- Informacemi o spolupráci předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané č.j. 25884/2003-24
- Školním preventivním programem pro mateřské a základní školy a školská zařízení
- Pravidly pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu č.j. 11 691/2004-24

Charakteristika školy

Jsme škola zřízená dle § 16 odst. 9. Do našeho subjektu patří mateřská škola, základní škola, praktická škola jednoletá a praktická škola dvouletá, školní družina, školní klub, internát, školní jídelna.

Sídlo školy je na ulici Horní Česká ve Znojmě, další 4 odloučená pracoviště se nachází ve Znojmě a 1 odloučené pracoviště v Břežanech.

V naší škole se vzdělávají děti se zdravotním postižením a žáci s různým stupněm mentálního postižení, žáci se souběžným postižením více vadami (žáci s poruchou autistického spektra, imobilní žáci, žáci se zrakovým postižením, žáci s poruchami chování).

Posláním naší školy je pomocí speciálních vzdělávacích a výchovných prostředků a metod umožnit žákům dosáhnout co nejvyšší úrovně znalostí, dovedností a osobnostních kvalit, při respektování jejich individuálních zvláštností, zájmů, schopností a možností. Konečným cílem výchovné a vzdělávací práce naší školy je připravit žáky na zapojení (případně na celou integraci) do běžného občanského života. Výchovný a vzdělávací proces v naší škole je tedy přizpůsoben úrovni psychofyziologického rozvoje každého žáka, za soustavného uplatňování individuálního přístupu.

Charakteristika primární prevence

- minimalizovat vznik a snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže
- budování bezpečného a pozitivního prostředí ve škole, rozvoj vztahů a komunikace ve třídních kolektivech
- výchova k předcházení, minimalizaci či oddálení a následná ochrana před dopady rizikového chování
- zlepšování pozitivního psychosociálního klimatu ve škole
- výchova ke zdravému životnímu stylu
- osobnostní a sociální rozvoj dětí a žáků školy
- zvládání zátěžových situací osobnosti
- zvyšování zodpovědnosti žáků za prostředí školy a život ve škole



Rizikové jevy, na které je zaměřena primární prevence

Primární prevence rizikového chování u žáků v působnosti MŠMT se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování dětí a mládeže:

- **Interpersonální agresivní chování** - agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedií, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- **Delikventní chování** ve vztahu k hmotným statkům – vandalismus, krádeže, sprejerství a další trestné činy a přečiny
- **Záškoláctví** a neplnění školních povinností
- **Závislostní chování** - užívání všech návykových látek, netolismus, gambling
- **Rizikové sportovní aktivity, prevence úrazů**
- **Rizikové chování v dopravě, prevence úrazů**
- **Spektrum poruch příjmu potravy**
- **Negativní působení sekt**
- **Sexuální rizikové chování**

Realizace, podmínky školní preventivní strategie

- školní preventivní strategie slouží jako podklad pro zpracování minimální preventivní programu pro daný školní rok,
- na tvorbě a realizaci školní preventivní strategie se podílejí všichni pedagogové naší školy v koordinaci školního metodika prevence,
- výchovně vzdělávací proces – začlenění témat prevence do jednotlivých předmětů v rámci výuky dle ŠVP,
- školní i mimoškolní akce v rámci projektu prevence,
- celoroční školní akce – v rámci školních programů,
- volnočasové aktivity - sportovní, společenské, výtvarné, výukově výchovné programy v rámci školního klubu, školní družiny či nepovinných předmětů a zájmových kroužků školy,
- přednášky, besedy se zaměřením na aktuální problémy a cíle primární prevence školy, které se soustředí nejen na prevenci rizikového chování, ale také na problémy týkající se vztahů ve třídě, třídního kolektivu, role třídního učitele.



Stav školy z hlediska patologických jevů, její zaměření

Vztah učitel - žák

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit a že bude respektován jeho názor i potřeby. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou, sociálním prostředím žáka. Při řešení problému je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodičem, širší rodinou, ostatními pedagogy, výchovným poradcem atd. Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech **dochází k celkové a jednotné podpoře žáka.**

Skupinová práce

Žáci velkou část vyučování spolupracují ve dvojicích, ve skupinách. Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s žáky skupinovou práci a podporuje tak rozvoj kompetencí **týmové práce, řešení konfliktu**. Žáci se učí vést diskuzi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku. Jednou z možností je například vedení komunitního kruhu, ve kterém má každý právo **diskutovat** na základě pravidel diskuze, **sdílet** své pocity, obavy, radosti, zážitky, podněty k životu třídy, klást otázky.

Projektové vyučování a celoškolské projekty

V rámci projektů se žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a aktuálními tématy. Žáci se navzájem poznávají a dokáží spolupracovat starší s mladšími. Je to podstatný prvek prevence šikany starších žáků vůči mladším.

Individualizované hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba skupiny

Žáci dostávají kompletní zpětnou vazbu od učitele. Jsou informováni o svém pokroku i nedostacích. Je oceňováno úsilí žáka a míra jeho pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních. Je podporován jeho individuální talent a zájem. Diferenciace výuky může probíhat prostřednictvím práce ve skupinách podle zaměření žáka. Pomáháme žákovi vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly, pozitivní vztah k okolnímu světu.

Komunikace s rodiči, s veřejností

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace. Rodiče mají také možnost navštívit i výuku, často se zapojují do výuky v rámci svých možností a poznávají tak prostředí školy, čímž lépe chápou potřeby svých dětí ve škole.

Pedagogická diagnostika

Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči a výchovným poradcem, který se zapojí do diagnostického a terapeutického procesu. Případně je využíváno dalších odborných institucí (PPP).

Řešení přestupků

- je velice podrobně zpracováno v krizovém plánu naší školy



Zveřejnění informací

Informace budou zveřejňovány na nástěnkách rozmístěných v budově školy. Na výběru témat umístěných na nástěnkách se mohou žáci sami podílet svými dotazy vhažovanými do schránky důvěry.

Personální zajištění prevence

Školní poradenské pracoviště - poradenští pracovníci

Výchovný poradce / VP /

Výchovný poradce koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence. Aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými. Učitelé informují výchovného poradce o případech výskytu agresivního chování ve třídě, signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), náhlém i trvalém neúspěchu v učení, obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči, porušování pravidel soužití ve škole žákem, krádežích ve třídách. Výchovný poradce navrhuje opatření, navrhuje ředitelce školy svolání výchovné komise, vede individuální konzultace s dětmi i rodiči, informuje o možnostech odborné péče a další pomoci. Jedná s orgánem sociálně právní ochrany dětí – OSPOD. Konzultuje problémy s odbornými pracovišti – PPP, SPC. Podává žákům a jejich rodičům informace k volbě povolání, zpracovává přihlášky ke studiu na SŠ, navrhuje výchovná opatření a svolává výchovné komise, zajišťuje besedy k volbě povolání.

Školní metodik prevence / ŠMP /

Standardní činnosti školního metodika prevence jsou vymezeny ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

- koordinuje a dohlíží na plnění školní preventivní strategie, MPP pro daný školní rok,
- vypracovává Minimální preventivní program / MPP / pro daný školní rok, který vychází ze školní preventivní strategie (včetně všech příloh), a podílí se na jeho realizaci,
- koordinuje a participuje na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a jiných forem rizikového chování,
- koordinuje a realizuje aktivity školy zaměřené na prevenci projevů rizikového chování,
- koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy (PPP, SPC, OSPOD, Policie ČR), které mají v kompetenci problematiku prevence projevů rizikového chování,
- metodicky vede pedagogické pracovníky školy v oblasti prevence rizikového chování (vyhledávání problémových projevů chování, výchovné komise, preventivní práce s třídními kolektivy apod.),
- koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování,
- úzce spolupracuje s oblastním metodikem prevence, vedením školy a výchovným poradcem při řešení aktuálních problémů,
- spolupracuje s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností projevů forem rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd,
- aktuálně reaguje na varovné signály spojené s možností projevů forem rizikového chování,
- spolupracuje se zákonnými zástupci žáků a hodnotí realizaci MPP.



Třídní učitel / TU /

- snaží se získat důvěru žáků své třídy,
- řeší aktuální otázky, rozvíjí pozitivní interakci mezi žáky a sleduje vztahy ve třídě,
- motivuje a vytváří vnitřní pravidla třídy, která jsou v souladu se školním řádem,
- důsledně dohlíží na dodržování pravidel a školního řádu,
- sleduje absenci, chování a projevy žáků své třídy,
- spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, s dalšími vyučujícími, školním metodikem prevence a výchovným poradcem, vedením školy,
- podílí se na realizaci preventivních programů a dalších aktivit zaměřených na prevenci všech forem projevů rizikového chování,
- ve výuce rozvíjejí kompetence žáků v oblasti sociálních dovedností,
- provádějí průběžnou pedagogickou diagnostiku žáků a třídy,
- na pedagogických poradách hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhuji opatření.

Pedagogičtí pracovníci

- při svém působení na žáky zohledňují školní preventivní strategii, MPP,
- spolupracují se školním metodikem prevence, výchovným poradcem, třídními učiteli, vedením školy,
- začleňují témata primární prevence do vzdělávacího procesu, začleňují projekty zaměřené na primární prevenci,
- informují VP, ŠMP, ŘŠ či ZŘŠ a TU v případech výskytu agresivního chování žáka, o náhlém či trvalém neúspěchu ve výuce, o obtížné komunikaci, konfliktu se zákonnými zástupci žáka, o porušování pravidel soužití ve škole žákem, o případných dalších problémech,
- TU je v kontaktu se zákonnými zástupci žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání či další možné komunikace.

Ředitelka školy / ŘŠ /

- sleduje efektivitu prevence sociálně patologických jevů, problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole,
- svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánu péče o dítě, psychologů apod.

Zástupkyně ředitelky školy / ZŘŠ /

- spolupracuje se ŠMP a VP, účastní se výchovných komisí, pomáhá řešit výchovné problémy i problémy z oblasti rizikového chování / RCH /, dále spolupracuje na projektech v rámci RCH, podílí se na hodnocení činnosti v těchto oblastech.



Potřebnost projektu

Škola nepřijímá zodpovědnost za výchovu ke zdravému životnímu stylu. Škola rodičům jen pomáhá v rozvoji dítěte jeho vzděláváním a socializací ve skupině dětí. Prevence založená ve společnosti předpokládá řadu spolupracujících složek. Vedle rodiny, škol a školských zařízení jsou to orgány sociálně právní ochrany dětí, zdravotnická zařízení, poradenské instituce ve školství, policie, kulturní střediska, duchovní sdružení, místní samosprávy, zájmové organizace, podnikatelské subjekty apod. Škola usiluje o integraci primárně preventivních aktivit, které sama poskytuje, se službami specializovaných zařízení.

Dlouhodobé cíle školní preventivní strategie

- posouzení všech forem projevů rizikového chování ve škole a zajištění efektivních postupů, které dokáží předejít nebo oddálit setkání žáků s formy rizikového chování,
- sledování individuálního vývoje dětí a žáků ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků, včasné poskytnutí účinné intervence při výskytu problémů,
- vedení dětí a žáků ke zdravému životnímu stylu vhodnou formou ve výchovně vzdělávacím procesu, ale i v rámci školních a mimoškolních akcí,
- zajištění důvěryhodného poradenství ve spolupráci s výchovným poradcem, školním metodikem prevence, s ŘŠ, ZŘŠ, TU, ostatními pedagogy i ostatními odborníky a to pro děti i jejich zákonné zástupce,
- vytváření dostatečné nabídky mimoškolních a volnočasových aktivit,
- začlenění dotazníků prevence a sociometrických dotazníků (diagnostika tříd) jako nástroje MPP,
- vytváření podmínek pro příznivé pracovní klima a zdravý pracovní režim,
- zlepšování informovanosti dětí, žáků, pedagogů a zákonných zástupců žáků (webové stránky školy, poradenská činnost),
- aktivní účast na dotačních projektech prevence,
- důslednost při dodržování školního řádu,
- účast na dotačních i školních projektech prevence,
- zvyšování zájmu o další vzdělávání v oblasti prevence.

Střednědobé cíle školní preventivní strategie

- vedení žáků ke smysluplnému využívání volného času / kroužky /
- podpora vlastní aktivity žáků / Školní parlament /
- zvyšování zdravého sebevědomí a sebehodnocení
- vedení žáků k ohleduplnosti a vzájemné pomoci
- organizace preventivních programů zaměřených na jednotlivé na jednotlivé oblasti RCH
- informování rodičů o preventivních programech pro žáky
- podpora účasti rodičů na akcích školy
- systematická práce s třídním kolektivem
- vzdělávání pedagogů v oblasti prevence
- komunikace učitel – žák, učitel – rodič, rodič – škola
- řešení konfliktů žák - žák



Krátkodobé cíle školní preventivní strategie (viz MPP na daný školní rok)

- naplňování úkolů stanovených v Minimálním preventivním programu
- výchovně vzdělávací proces – začlenění témat prevence do jednotlivých předmětů v rámci výuky dle ŠVP,
- školní i mimoškolní akce v rámci projektů prevence,
- volnočasové aktivity - sportovní, společenské, výtvarné, výukově výchovné programy v rámci školního klubu, školní družiny či nepovinných předmětů a zájmových kroužků školy,
- přednášky, besedy se zaměřením na aktuální problémy a cíle primární prevence školy, které se soustředí nejen na prevenci rizikového chování, ale také na problémy týkající se vztahů ve třídě, třídního kolektivu, role třídního učitele,
- porady pedagogických pracovníků, schůzky metodických sdružení, metodická vedení školního metodika prevence a výchovného poradce, účast na akcích pedagogických středisek včetně akcí se zážitkovou pedagogikou, spolupráce s oblastním metodikem prevence a orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence projevů rizikového chování (PPP Znojmo, SPC Brno, OSPOD, Policie ČR).

Vymezení cílové skupiny

Strategie je zaměřena na všechny děti mateřské školy, na všechny žáky 1. – 9. ročníku základní školy, žáky 1. – 10. ročníku základní školy speciální, žáky praktické školy jednoleté a žáky praktické školy dvouleté, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, žákům s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování.

Způsob realizace

Základními kompetencemi prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou:

- zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
- Posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
- Vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocit důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- Formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.



Znalostní kompetence dětí a žáků

Vycházejí z věkové odlišnosti žáků a stupně jejich dosavadních znalostí.

MŠ:

- děti chápou, co jim pomáhá, aby byly zdravé a v bezpečí a co jim naopak škodí,
- znají důsledky požívání některých návykových látek,
- mají povědomí o udržování svého těla ve zdraví, vědí, že zdraví se musí chránit,
- znají pravidla společného soužití ve skupině,
- získají základní pravidla v rámci dopravní výchovy, prevence úrazů,
- dokáží vnímat lidi s jejich odlišnostmi povahovými, tělesnými, rasovými, kulturními.

ZŠ 1. - 3. ročník

- žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků,
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek,
- uvědomují si své školní povinnosti (Školní řád, včetně všech příloh) – prevence záškoláctví,
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu,
- mají vědomosti, jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu,
- dokáží vnímat lidi s jejich odlišnostmi povahovými, tělesnými, rasovými, kulturními,
- znají základní pravidla v rámci dopravní výchovy, prevence úrazů – rizikové sportovní aktivity.

ZŠ 4. - 5. ročník

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě,
- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl,
- znají své školní povinnosti (školní řád, včetně všech příloh) – prevence záškoláctví,
- podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví,
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy,
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti – agrese, šikana, kyberšikana,
- ví, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho zdraví, výchovu či práva,
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky,
- znají pravidla v rámci dopravní výchovy, prevence úrazů – rizikové sportovní aktivity,
- mají povědomí o negativním působení poruch příjmu potravy.

ZŠ 6. - 9. ročník, praktická škola

- žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví,
- respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám,



- znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem,
- znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích,
- umí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly,
- znají své školní povinnosti (Školní řád, včetně všech příloh) – prevence záškoláctví,
- mají povědomí o významných dokumentech upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí,
- mají povědomí o činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů,
- umí chápat smysl zdraví ve všech složkách,
- umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky,
- umí vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví,
- chápou, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci,
- orientují se v problematice poruch příjmu potravy,
- znají pozitivní vliv aktivního pobytu, relaxace duševní hygieny,
- uvědomují si, že zneužívání dítěte je trestné,
- umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, mají povědomí o trestní právní problematice návykových látek,
- ovládají pravidla v rámci dopravní výchovy, prevence úrazů – rizikové sportovní aktivity,
- vědí, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít,
- zvládají účelné modely chování v krizových situacích (šikana, týrání, sexuální zneužívání apod.) a správně se rozhodují v situacích vlastního nebo cizího ohrožení,
- znají důsledky delikventního chování ve vztahu k hmotným statkům - vandalismus, krádeže, sprejerství a další trestné činy a přečiny,
- orientují se v problematice závislostního chování - užívání všech návykových látek, netolismus, gambling,
- znají problematiku rizikového sexuálního chování,
- vědí o možnosti komunikace se specializovanými službami /linky důvěry, krizová centra/,
- odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médii a umí o nich diskutovat,
- orientují se v problematice tzv. kyberšikany,
- znají dopady negativního působení sekt.

Ve Znojmě dne 29.7.2019

Mgr. Ludmila Falcová
ředitelka školy

Zdroje:

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2017-2027

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže

Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28

Metodický pokyn MŠMT, č.j. 10 194/2002 – 14 „k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví“ ze dne 11. března 2002

Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních Čj.. MSMT- 21149/2016