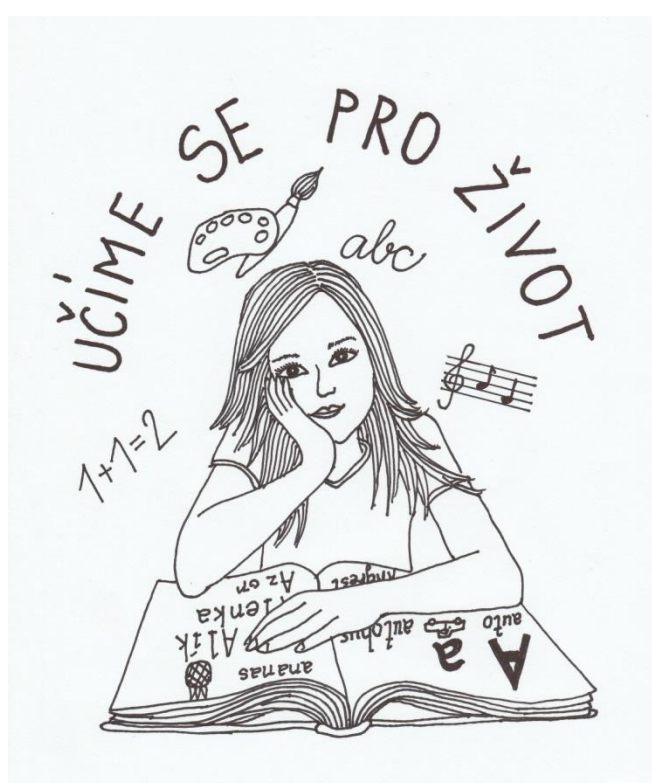


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Učíme se pro život



**Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo,
příspěvková organizace**

Č. j. MZPSZN – 70/2021

Platnost dokumentu od 19. 1. 2021

Účinnost dokumentu od 1. 2. 2021

Obsah

strana

1. Identifikační údaje.....	4
2. Charakteristika školy.....	6
2.1 Velikost a úplnost školy	6
2.2 Umístění školy	6
2.3 Vybavení školy	6
2.4 Charakteristika pedagogického sboru	8
2.5 Charakteristika žáků	8
2.6 Spolupráce s rodiči	8
2.6.1 Školská rada	8
2.6.2 Školní parlament	9
2.7 Spolupráce s jinými subjekty	9
2.8 Dlouhodobé projekty	9
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	10
3.1 Zaměření školy	10
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.3.1 Vzdělávání žáků se závažnými poruchami chování	13
3.3.2 Vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra	13
3.3.3 Vzdělávání žáků se souběžným postižením více vadami	13
3.3.4 Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením	14
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5 Začlenění průřezových témat	15
4. Učební plán	27
4.1 Učební plán I. stupeň	27
4.2 Učební plán II. stupeň	29
4.3 Poznámky k učebnímu plánu	31
4.4 Předměty speciálně pedagogické péče	32
5. Učební osnovy	41
5.1 Jazyk a jazyková komunikace	42
5.1.1 Český jazyk (Čj)	42
5.1.2 Anglický jazyk (Aj)	117
5.1.3 Německý jazyk (Nj)	161
5.2 Matematika a její aplikace	180
5.2.1 Matematika (M)	180
5.3 Informační a komunikační technologie	250
5.3.1 Informatika (Inf)	250
5.4 Člověk a jeho svět	272
5.4.1 Prvouka (Prv)	272

5.4.2 Přírodověda (Přv)	295
5.4.3 Vlastivěda (Vl)	311
5.5 Člověk a společnost	327
5.5.1 Dějepis (D)	327
5.5.2 Výchova k občanství (VO)	353
5.6 Člověk a příroda	390
5.6.1 Fyzika (F)	390
5.6.2 Chemie (Ch)	422
5.6.3 Přírodopis (Př)	437
5.6.4 Zeměpis (Z)	473
5.7 Umění a kultura	503
5.7.1 Hudební výchova (Hv)	503
5.7.2 Výtvarná výchova (Vv)	552
5.8 Člověk a zdraví	603
5.8.1 Výchova ke zdraví (VZ)	603
5.8.2 Tělesná výchova (Tv)	616
5.9 Člověk a svět práce	679
5.9.1 Pracovní vyučování (Pv)	679
6. Hodnocení žáků	747
6.1 Pravidla hodnocení	747
6.1.1 Pokyny pro hodnocení prospěchu	747
6.1.2 Zásady při hodnocení prospěchu	748
6.1.3 Způsob získávání podkladů pro hodnocení prospěchu	748
6.1.4 Sebehodnocení žáků	749
6.2 Stupně a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání	749
6.2.1 Slovní hodnocení	750
6.2.2 Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení	750
6.2.3 Pravidla pro hodnocení a klasifikaci prospěchu	751
6.3 Hodnocení a klasifikace chování	754
6.3.1 Pravidla pro hodnocení chování žáků	754
6.3.2 Stupně a kritéria pro hodnocení chování žáků	754
6.3.3 Výchovná opatření	755
6.3.4 Posuzování neomluvené absence	756
6.4 Celkové hodnocení, postup do vyššího ročníku, odlišnosti hodnocení	757
6.4.1 Celkové hodnocení	757
6.4.2 Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku, opravné zkoušky	758
6.4.3 Odlišnosti při hodnocení žáků při plnění povinné školní docházky v zahraničí, žáků individuálně vzdělávaných, žáků, kteří nejsou občany ČR	761
6.4.4 Hodnocení žáků individuálně vzdělávaných	762
6.5 Zvláštní pravidla při omezení přítomnosti žáků ve školách (výuka na dálku)	763

1. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu:

Učíme se pro život

Název školy	Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Adresa školy	Horní Česká 247/15, 669 02 Znojmo
Ředitel školy	Mgr. Ludmila Falcová

Kontakty:

telefony	603 258 006 ředitelka školy 515 222 728 škola Horní Česká (ředitelna)
e-mail	info@specialniskolyznojmo.cz
web	www.specialniskolyznojmo.cz
ID datové schránky	bgxwqx6
IČO	670 11 748
IZO	103 279 717
RED-IZO	600 025 896

Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Adresa zřizovatele	Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno
telefon	541 651 111
IČ/DIČ	708 88 337/CZ70888337

Koordinátorka školního vzdělávacího programu: Mgr. Lucie Havelková

Platnost dokumentu od 19. 1. 2021

Účinnost dokumentu od: 1. 2. 2021

.....
ředitelka školy Mgr. Ludmila Falcová

razítko školy

Úvod

Škola si klade za cíl poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání při respektování psychických, tělesných a zdravotních rozdílů jednotlivců. Chceme žákům vytvořit bezpečné, respektující a spolupracující prostředí. Usilujeme o to, aby žáci byli během školní docházky vybaveni znalostmi, dovednostmi, postoji a kompetencemi, které jim pomohou uplatnit se ve společnosti a v každodenním praktickém životě.

Naše silné stránky jsou:

- kvalitní pedagogický sbor s odpovídající kvalifikací
- menší počet žáků ve třídách
- individuální vzdělávací plány sestavené podle potřeb jednotlivců
- možnost asistentů ve třídách
- vybavení pracovišť speciálními pomůckami
- moderní bezbariérové prostředí a výukové prostory odpovídající dnešním výchovně vzdělávacím požadavkům

2. Charakteristika školy

2.1 Velikost a úplnost školy

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace, je úplná škola, která zahrnuje všechny součásti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zřizovatelem je Jihomoravský kraj.

Škola zahrnuje tyto školy a školská zařízení:

- Mateřská škola speciální
- Základní škola
- Základní škola speciální
- Praktická škola dvouletá (typ střední školy)
- Praktická škola jednoletá (typ střední školy)
- Školní družina, školní klub
- Školní jídelna
- Internát

Základní škola má devět postupných ročníků a nabízí vzdělání žákům z města Znojma i okolních měst a obcí.

2.2 Umístění školy

Škola se nachází v centru města. Třídy základní školy jsou umístěné ve dvou budovách – na ulici Horní Česká a na Jezuitském náměstí.

Dostupnost školy je velmi dobrá. Žáci využívají autobusové a vlakové spojení a městskou hromadnou dopravu.

2.3 Vybavení školy

Pracoviště Znojmo, Horní Česká 15

V budově se nacházejí učebny, dva rehabilitační sály, počítačová učebna, mobilní počítačová učebna, kovodílna, dřevodílna, cvičná kuchyň a rehabilitační centrum, ve kterém působí zdravotnický personál z Kruhu Znojmo na ulici Mládeže č. 10 ve Znojmě. V budově pracuje školní klub.

Budova je bezbariérová, je vybavena schodišťovou plošinou a osobním výtahem, sociálním zařízením pro imobilní žáky, speciálním nábytkem, zvedáky Trixie. Žáci využívají počítače připojené na internet, interaktivní tabule, dataprojektory. Mobilní počítačová učebna vybavená počítači byla zakoupena z prostředků EU – peníze školám.

Pracoviště Znojmo, Jezuitské náměstí 1

V budově se nacházejí učebny, cvičný byt a rehabilitační sál. Pracuje zde školní družina.

Budova je bezbariérová, vybavena osobním výtahem. Žáci využívají interaktivní tabule, dataprojektory s projekcí, počítačovou učebnu. Počítače jsou připojeny na internet.

Pracoviště Znojmo, Veselá 8

Součástí budovy jsou třídy pro žáky s poruchou autistického spektra a internát. Děti jsou ubytovány ve dvouložkových či tříložkových pokojích. Internát je vybaven hernami, keramickou dílnou, cvičnými kuchyňkami, společenskou místností. Nachází se zde také školní jídelna.

Budova je bezbariérová, vybavena osobním výtahem. Děti využívají počítače s připojením na internet. Budova je vybavena slunečními kolektory.

Pracoviště Zámek Břežany

Pracoviště má učebnu pro vzdělávání žáků střední školy – praktické školy jednoleté. Jedná se o žáky umístěné ve stacionáři v Zámku Břežany.

Pracoviště MŠ a ZŠ, Mládeže 10

Rehabilitační péči zajišťují rehabilitační sestry z Kruhu Znojmo. Pracoviště disponuje učebnou pro individuální výuku žáků s těžkým mentálním postižením a s více vadami. Jedná se o žáky umístěné ve stacionáři v rámci Kruhu Znojmo. V budově se nacházejí dvě třídy speciální mateřské školy, jejichž vybavení odpovídá požadavkům daných dětí. Součástí MŠ je logopedická pracovna a sborovna.

Pracoviště MŠ – třída speciální mateřské školy, Svatopluka Čecha 15

Třída v budově s bezbariérovým přístupem je vybavena s ohledem na děti s handicapem. K relaxaci a hře slouží přilehlá terasa a zahrada. Logopedka má k dispozici rehabilitační pracovnu.

Rehabilitační centrum, Horní Česká 15

Rehabilitační centrum se nachází v přízemí hlavní budovy. Rehabilitační péči zajišťují fyzioterapeuti z Kruhu Znojmo.

Školní pozemek

Školní pozemek se nachází nedaleko centra města v blízkosti obou hlavních budov. Plní pracovní i relaxační funkci.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, zástupkyně ředitelky školy, učitelé prvního a druhého stupně, asistenti pedagoga a vychovatelky školní družiny, školního klubu a internátu.

Na odloučených pracovištích působí vedoucí pracovišť, kteří jsou v pravidelném kontaktu s ředitelstvím školy.

Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný, učitelé i asistenti si vytvářejí individuální plán úkolů pedagogického pracovníka a předkládají vedení školy své studijní záměry, čímž usilují o kontinuální odborný a profesní růst.

Celý pedagogický sbor ve spolupráci s ostatními pracovníky školy usiluje o vytváření příznivého klimatu školy.

2.5 Charakteristika žáků

Škola poskytuje vzdělání žákům se závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami, poruchou autistického spektra a mentálním postižením.

2.6 Spolupráce s rodiči

Zákonní zástupci žáků jsou pravidelně informováni o chování a prospěchu prostřednictvím žákovských knížek, platformy Škola OnLine, webových stránek, třídních schůzek, mohou využívat konzultační hodiny či telefonickou konzultaci s pedagogy. Školu mohou kdykoli navštívit a prodiskutovat problémy s jednotlivými vyučujícími. Během celého školního roku informujeme širokou rodičovskou veřejnost prostřednictvím našich webových stránek a nástěnek v budovách školy o chystaných akcích.

Koncem kalendářního roku každoročně pořádáme **Den otevřených dveří**. Při této akci mají rodiče i ostatní zájemci možnost sledovat výuku ve třídách, prezentaci žákovských prací a mohou se zapojit do tvořivých dílen. Na Dnu otevřených dveří se organizačně podílí i rodiče.

Zejména pro rodiče je určena **školní akademie**, kde žáci prezentují své taneční, dramatické a recitační schopnosti.

Rodičům poskytujeme **poradenskou činnost** prostřednictvím školního poradenského pracoviště.

2.6.1 Školská rada

Školskou radu tvoří devět členů – tři zástupci zřizovatele, tři zástupci rodičů a tři zástupci pedagogických pracovníků školy. Rada se schází dvakrát za školní rok, popř. podle potřeby. Vedení školy informuje radu o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji školy.

2.6.2 Školní parlament

Školní parlament tvoří zástupci tříd 2. stupně základní školy. Zaměřuje se na zlepšení postojů a vztahů mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli. Přispívá k rozvoji demokratického myšlení. Žáci podávají prostřednictvím školního parlamentu podnětné návrhy na zlepšení školního prostředí, učí se zodpovědnosti a respektu k druhým osobám.

2.7 Spolupráce s jinými subjekty

Škola úzce spolupracuje s těmito subjekty a organizacemi:

- Policie ČR a Městská policie
- Speciálně pedagogická centra a Pedagogicko-psychologická poradna Znojmo
- Oblastní charita Znojmo
- Dětský domov Znojmo
- Městský úřad – OSPOD
- Krajský úřad Jihomoravského kraje
- Střední pedagogická škola Znojmo
- Pedagogická fakulta MU Brno a UP Olomouc
- Městská knihovna Znojmo
- Středisko výchovné péče Labyrint

2.8 Dlouhodobé projekty

Škola se pravidelně zapojuje do **projektových výzev** pro zajištění dalšího financování školy, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a dalšího vybavení školy.

Oporou při předcházení rizikovým jevům a propagaci zdravého životního stylu je **Minimální preventivní program**. Kromě besed s odborníky jsou žákům nabízeny i prožitky ve formě her na posílení zdravého klimatu ve třídě, exkurze, výlety. Spolu s rodiči usilujeme o součinnost ve výchovném působení rodiny a školy.

Zdravé sebevědomí u žáků pomáhají budovat již tradiční **sportovní soutěže** Sportovní hry mládeže, školní **pěvecká soutěž** Jarní drozd, **recitační soutěž** Chvilka poezie a **výtvarné soutěže**. Žáci se pravidelně zapojují do výtvarné soutěže Malujeme bez hranic, která probíhá na úrovni kraje a je určena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro veřejnost jsou určena hudební a taneční vystoupení žáků v rámci akcí pořádaných městem.

Dlouhodobě se snažíme vést žáky k ekologickému chování – třídíme odpad, pořádáme dubnový projektový **Den Země**.

Správné stravování podporujeme zapojením do projektů **Ovoce do škol** a **Mléko do škol**.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Cílem školy je poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání, vybavit je znalostmi, dovednostmi, postoji a kompetencemi, které jim pomohou uplatnit se v současné společnosti a připraví je na praktický život.

Žáky vedeme k orientaci v běžném životě, k pracovním návykům, samostatnosti a radosti z úspěchu. Snažíme se o dosažení maximálních výsledků ve všech oblastech vzdělávání s ohledem na jejich individuální možnosti a potřeby. Motivujeme je k aktivnímu učení a podporujeme je v dalším vzdělávání.

Velký důraz klademe na vytváření příznivého klimatu školy, bezpečného prostředí a možnosti pozitivního prožívání.

Škola je otevřená veřejnosti, žáci prezentují výsledky své práce na školních soutěžích, vystoupeních pro rodiče i pro veřejnost.

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) usiluje o vytváření takových znalostí a dovedností, které směřují ke každodennímu uplatnění v praktickém životě. Nejde o paměťové zvládnutí encyklopedických vědomostí, nýbrž o pomoc žákům využít své schopnosti a získané vědomosti v osobním životě. Prioritou ŠVP je přenesení prvků běžného života do výuky formou exkurzí, výletů, cvičení v přírodě, návštěv kulturních a vzdělávacích institucí.

ŠVP klade důraz na přípravu žáků pro život a jejich profesní orientaci. Vyhledáváme a rozvíjíme zájmy a talent žáků, vedeme je k přípravě na povolání a motivujeme je ke smysluplnému využívání volného času.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí a podporovat maximální rozvoj každého žáka tak, aby dosažené vědomosti, znalosti, schopnosti a dovednosti odpovídaly individuálním možnostem každého jednotlivce.

Osvojování klíčových kompetencí chápeme jako dlouhodobý proces, který tvoří základ pro celoživotní učení, úspěšný vstup do života a pracovního procesu.

Strategie naplňování klíčových kompetencí v naší škole:

Kompetence k učení

tj. umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- žák poznává smysl a cíl učení, má k učení pozitivní vztah
- žák rozvíjí svou čtenářskou gramotnost, učí se chápat souvislosti a propojovat získané poznatky do širších celků
- žák se učí organizovat a řídit své učení, plánovat a navrhnout postupy řešení
- žák se učí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit své výsledky a naplánovat si způsoby zlepšení

- žák je veden k třídění informací, jejich pochopení a efektivnímu využívání zejména v tvůrčích činnostech a praktickém životě, k realizování vlastních nápadů

Kompetence k řešení problémů

tj. podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, problém rozpozná, pojmenuje, pomocí svého úsudku a zkušeností promýšlí a navrhuje řešení
- žák je veden k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, ke zvážení uplatnění řešení v praxi, k práci s informačními a komunikačními technologiemi
- žák se učí samostatně řešit problémy, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žák je veden ke kritickému myšlení, k obhajování vlastních rozhodnutí a k zodpovědnosti za ně

Kompetence komunikativní

tj. vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- žák se učí srozumitelně vyjadřovat, komunikovat se spolužáky, s učiteli i ostatními dospělými
- žák se učí formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žák se učí dovednosti naslouchat, respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat
- žák se učí veřejně vystupovat – před spolužáky, rodiči, ostatní veřejností, vyjadřovat se podle svých individuálních schopností i jinými prostředky – alternativní komunikací, hudbou, výtvarným či pohybovým projevem

Kompetence občanské

tj. připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

- žák je veden k respektování individuálních rozdílů, k úctě k ostatním lidem, k odmítání násilí všeho druhu a vulgárního vyjadřování
- žák chápe a dodržuje pravidla třídy, školy, pracuje na svém osobnostním růstu pod vedením pedagoga
- žák je veden k přijímání plné zodpovědnosti za svoje chování, zdraví a život, učí se chápat význam ochrany přírody a kvalitního životního prostředí
- žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, zapojuje se do kulturních a sportovních aktivit školy

Kompetence sociální a personální

tj. rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, poznává, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

- žák se učí diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s ostatními slušně a s úctou, odmítat rizikové a nevhodné chování
- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu
- žák umí požádat o pomoc, formulovat své potřeby, učí se rozpoznat situace, ve kterých by došlo k ohrožení jeho psychického nebo fyzického zdraví, ví na koho se obrátit o pomoc

Kompetence pracovní

tj. pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní profesní a životní orientaci

- žák si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem, volbě povolání a profesní přípravě na budoucnost
- žák je veden ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení, k posouzení výsledku své práce, k poznávání sebe a svých možností
- žák se učí orientovat se v daném pracovním postupu, bezpečně používat nástroje a pomůcky s důrazem na dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- žák se učí prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu a výsledků své práce, zapojuje se do školních soutěží a prezentací manuálních činností

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření od druhého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními se ve svých individuálních potřebách a možnostech liší. Stěžejní jsou opatření spočívající v úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání, zabezpečení předmětů speciálně pedagogické péče a úpravě očekávaných výstupů vzdělávání. Realizace předmětů speciálně pedagogické péče probíhá na základě doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ) a škola pro předměty využívá disponibilní časovou dotaci.

Na úrovni individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory upravovat

očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. V našem ŠVP uvádíme tabulky minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření spolu s příslušným učivem.

Naším cílem je podporovat vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami při jejich plném zapojení a maximálním využití jejich vzdělávacího potenciálu s ohledem na individuální možnosti a schopnosti.

3.3.1 Vzdělávání žáků se závažnými poruchami chování

Porucha chování žáka ovlivňuje ve všech oblastech jeho života, ve vzdělávání, mezilidských vztazích i v integraci do společnosti. U těchto žáků se snažíme o komplexní, systematický a dlouhodobý přístup a spolupráci co nejširšího počtu osob z prostředí dítěte.

Zaměřujeme se zejména na vytvoření bezpečného prostředí, jednotnost a důslednost ve výchovném přístupu, stanovení jasných pravidel, každodenní pravidelné aktivity a pozitivní motivaci. Žáci jsou vedeni k objektivnímu hodnocení vlastního chování, zvládnutí negativních reakcí, poznání sebe samého, jsou podporováni v žádoucím chování a formování zdravých životních postojů.

3.3.2 Vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra

Škola zajišťuje vhodné podmínky rovněž pro žáky s poruchami autistického spektra (dále PAS). Tito žáci mají často nevyrovnaný vývojový profil, trpí obtížemi v sociální komunikaci a problémy v chování. Mnozí z nich mají přidružené mentální postižení, mají komunikační problémy, těžce se vyrovnávají se změnami, špatně se orientují v prostoru, v událostech i čase. Pro žáky s PAS vytváří škola srozumitelné a předvídatelné prostředí, které jim dodává jistotu a motivuje je k přijímání nových informací, k rozvoji vlastních schopností a k učení se novým dovednostem. Pedagogická intervence u žáků s PAS je zaměřena na podporu individuálních možností každého žáka. Vzdělávání žáků s PAS probíhá s využitím metodiky strukturovaného učení a vychází z principů individualizace, strukturalizace (prostoru, času i činností), vizualizace a motivace, výuka probíhá v blocích. Třídy pro žáky s PAS mají vytvořené potřebné zázemí, které umožňuje, aby žáci během dne mohli střídát aktivity a vykonávat je v různém prostoru a čase. Pedagogičtí pracovníci pracují s žáky individuálně, v malých skupinách i kolektivně, důraz kladou na individualizaci všech aktivit a důslednost při jejich provádění.

3.3.3 Vzdělávání žáků se souběžným postižením více vadami

Jedná se o žáky s mentálním postižením v kombinaci s postižením tělesným či smyslovým – zrakovým, sluchovým, vadami řeči. Při souběžném postižení více vadami může být postižen pohybový systém, intelekt, popřípadě oblast zraku, sluchu a řeči.

Vzhledem ke snížení rozumových schopností, opožděnému psychomotorickému vývoji a dalším osobnostním zvláštnostem žáků jsou cíle vzdělávání přizpůsobeny jejich reálným schopnostem. Obsah, metody a formy vzdělávání odpovídají vzdělávacím potřebám žáků.

Vzdělávací činnosti jsou zaměřeny na rozvíjení rozumových schopností, komunikačních dovedností, osvojování si přiměřených poznatků, vytváření sebeobslužných návyků a schopnosti vykonávat jednoduché pracovní činnosti.

Ve spolupráci se školským poradenským zařízením zpracováváme pro žáky se souběžným postižením více vadami individuální vzdělávací plány, které upravují obsah výuky, organizaci vzdělávání a respektují osobnostní a vývojová specifika žáků, tak aby nároky na ně kladené odpovídaly jejich skutečným možnostem.

3.3.4 Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením zohledňujeme jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; sníženou možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobou paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malou představivost; nedostatečnou jazykovou způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem je žák, který přesahuje svými znalostmi stanovené požadavky a ve srovnání s vrstevníky vykazuje vysokou úroveň v jedné či více oblastech – má nadání pohybové (sportovní, taneční), umělecké (výtvarné, hudební, literárně-dramatické), praktické (manuální, sociální) či intelektové (jazykové, matematické, technické).

Zásady dodržované při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných:

- včasné rozpoznání a podchycení zájmu a talentu žáka, podněcování jeho kreativity
- respektování individuálních potřeb každého žáka
- nabídka problémových úloh k řešení, obohacování vzdělávacího obsahu
- podpora samostatného projevu a uplatnění znalostí, dovedností a schopností ve školním prostředí
- nabídka účasti na projektech, soutěžích i olympiádách, podpora při reprezentaci školy
- spolupráce s rodiči na získání jejich podpory rozvoje talentu i v domácích podmínkách

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků škola vychází důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Pro podporu nadání a mimořádného nadání využívá podpůrná opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků a vychází z doporučení ŠPZ.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou nedílnou součástí základního vzdělávání, vytvářejí příležitost pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci. Pomáhají rozvíjet osobnost žáka, kultivovat jeho postoje a hodnotové orientace. Jsou nástrojem k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a obsahují silný výchovný aspekt.

Máme na zřeteli, že nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností žáků vždy vychází z individuálních možností každého jedince a respektu k jeho speciálním vzdělávacím potřebám.

V ŠVP jsou vymezena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – zaměřená především na:

- utváření pozitivních postojů k sobě i k druhým
- mechanismy zvládnutí vlastního chování
- podporu akceptace různých typů lidí, různého lidského chování, různých názorů, přístupů k řešení problémů, mravních principů chování
- rozvoj komunikačních dovedností a uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci

Výchova demokratického občana – zaměřená především na:

- utváření sebeúcty, sebedůvěry, samostatnosti, ohleduplnosti, ochoty pomoci slabšímu
- budování úcty k zákonu a k základním lidským hodnotám
- utváření aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- respektování kulturních a etnických odlišností
- rozvíjení empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – zaměřená především na:

- utváření pozitivních postojů k tradičním evropským kulturám
- kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti, k Evropě a světu v globálních souvislostech a na osvojování vzorců evropského občana
- překonávání stereotypů a předsudků, na podporu smyslu pro zodpovědnost

Multikulturní výchova – zaměřená především na:

- uvědomění si vlastní identity a utváření hodnotového systému
- rozvoj dovedností potřebných k uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých
- utváření vztahu k odlišným sociokulturním skupinám – respekt a tolerance druhých, komunikační dovednosti s druhými, zdroj vlastního obohacení
- uvědomění si neslučitelnosti intolerance s principy demokracie
- utváření aktivního postoje občana, který potírá projevy intolerance, xenofobie, diskriminace i rasismu a podílí se na budování vztahu k minoritním skupinám

Environmentální výchova – zaměřená především na:

- vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- rozvoj aktivity, ohleduplnosti a zodpovědnosti k ochraně přírody

- utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí
- utváření aktivního postoje k řešení problémů ochrany životního prostředí
- budování vnímavého a citlivého přístupu k přírodnímu a kulturnímu dědictví

Mediální výchova – zaměřená především na:

- uvědomování si hodnoty vlastního života a zodpovědnosti za něj
- využívání médií pro kvalitní naplnění života
- vytvoření představy role médií ve společnosti
- rozvoj komunikačních dovedností a práce v týmu

Seznámení žáků s průřezovými tématy je na škole realizováno **formou projektového vyučování**. Do každého ročníku jsou zařazeny dva projekty naplňující jednotlivá témata. Každý projekt má svoji obsahovou strukturu a garanta průřezového tématu, který zodpovídá za realizaci aktivit. V každém školním roce vyhlásí ředitel školy ještě dva projekty společné pro celou školu. Vychází přitom z domluvy s garanty průřezových témat, reflektuje potřeby školy, reaguje na významná výročí a aktuální problémy současného světa.

Projekty

Osobnostní a sociální výchova

- Já a moji spolužáci
- Komunikace mezi lidmi
- Tým

Výchova demokratického občana

- Práva a povinnosti
- Občan a politika
- Demokracie

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a my
- Evropské tradice
- Evropané

Multikulturní výchova

- Žijeme společně
- Multikulturalita
- Jsou odlišní

Environmentální výchova

- Příroda kolem nás
- Problémy životního prostředí
- Ekologie

Mediální výchova

- Mediální sdělení
- Reklama
- Školní média

Průřezová témata jsou rozpracovaná do jednotlivých ročníků.

1. ročník	Osobnostní a sociální výchova
Já a moji spolužáci – Prvouka, Český jazyk, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Pracovní vyučování	
Cíl: Poznání sebe sama, spolužáků, učitelů	
Tematické okruhy: 1. Rozvoj schopnosti poznávání. Sebepoznání a sebepojetí Poznávání sebe sama – vnímání, pozornost, soustředění, paměť. Jak mě vidí druzí. Moje tělo, moje psychika, moje vztahy k druhým. Zdravé sebepojetí. 2. Seberegulace a sebeorganizace Organizace práce a času. Regulace vlastního chování, respektování pravidel. Cvičení sebekontroly. 3. Poznávání druhých Poznávání spolužáků a pedagogů. Odlišnosti mezi lidmi (tělo, povaha, chování). Respektování druhých. 4. Psychohygienu Pozitivní vnímání sebe sama. Sociální dovednosti – efektivní komunikace, hledání pomoci při obtížích.	
Náměty pro realizaci: 1. Hry, cvičení – rozvoj schopností, seznamování, poznávání zájmů, spolupráce ve dvojicích či skupině, posílení sebevědomí, tvořivost, komunikace. 2. Využití výtvarných technik, hudebního vyjadřování, pracovních činností pro poznávání sebe sama a utváření vztahů v kolektivu. 3. Techniky reflexe, sebereflexe. 4. Rozvoj sociálních dovedností – rozhovory, dramatizace, nácvik sociálních rolí. 5. Pravidla třídy – co se mi líbí, co se mi nelíbí.	

1. ročník	Environmentální výchova
Příroda kolem nás – Prvouka, Tělesná výchova, Pracovní vyučování, Výtvarná výchova	
Cíl: Poznávání vztahu člověk a životní prostředí	
Tematické okruhy: 1. Základní podmínky života Život – nejvyšší hodnota. Voda, ovzduší, půda. 2. Vztah člověka k prostředí Naše obec – příroda, kultura, přírodní zdroje, odpady, životní styl. Aktivní ochrana životního prostředí.	
Náměty pro realizaci: 1. Vycházky do přírody, na zahradu, pozorování přírody, změn během roku. 2. Jednoduché pokusy – pozorování (klíčení semene, životní podmínky rostlin). 3. Člověk jako součást přírody a jeho závislost na přírodě – potravní řetězec. 4. Vycházky po obci, pozorování prostředí, zpracování odpadů. 5. Životní styl – ohleduplnost k přírodě (šetření energiemi), vztah ke kulturním památkám. 6. Aktivní zapojení do ochrany životního prostředí – sběr druhotných surovin, třídění odpadu.	

2. ročník	Výchova demokratického občana
Práva a povinnosti – Prvouka, Český jazyk	
Cíl: Poznat vědomí vlastních práv a povinností	
Tematické okruhy: 1. Občanská společnost a škola Demokracie, uplatňování demokratických principů. 2. Občan, občanská společnost a stát. Práva a povinnosti dětí. Práva dětí, ochrana jejich práv. Povinnosti doma, ve škole, školní řád, pochvaly a tresty, školní parlament.	
Náměty pro realizaci: 1. Demokratické principy ve třídě a ve škole – třídní samospráva, demokratické volby – hlasování, společné řešení problému, školní parlament. 2. Demokracie ve společnosti – volby (samospráva města). 3. Práva a povinnosti dětí – seznámení, příklady, diskuze, porušování práv – příklady z praxe, ochrana práv – jak reagovat, kde hlásit, Linka bezpečí. 4. Povinnosti dětí doma. 5. Školní řád – povinnosti žáků, porušování školního řádu – tresty.	

2. ročník	Multikulturní výchova
Žijeme společně – Prvouka, Český jazyk, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Pracovní vyučování	
Cíl: Poznávat vlastní kulturu, uvědomit si tradice a hodnoty své země. Poznávat kulturní odlišnosti, porozumět jim.	
Tematické okruhy: 1. Kulturní diference, poznání kultury vlastního národa Česká kultura, tradice. Tradice jiných národů – respektování jejich kulturních zvláštností. Tolerance, rovnocennost. 2. Lidské vztahy Právo lidí žít společně, spolupracovat. Předsudky. Diskriminace. Slušné chování. Lidská solidarita.	
Náměty pro realizaci: 1. Česká kultura – tradice významných svátků, významné stavby naší obce, kulturní akce. 2. Tradice jiných národů – zvláštnosti života, zvyky, odívání, jídelníček, životní hodnoty – výstava, beseda, rozhovor, umění. 3. Hry, písně, tance jiných národů. 4. Společné poznávání tradic – společné tvoření. 5. Co je slušné? Jak mohu ublížit? Jak se druhý cítí? Aktivity zaměřené na lidskou solidaritu.	

3. ročník	Multikulturní výchova
Multikulturalita – Prvouka, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Anglický jazyk	
Cíl: Seznámení s rozmanitostmi různých kultur a kulturních specifík různých etnik	
Tematické okruhy: 1. Etnický původ Odlišnost, ale rovnocennost. Postavení národnostních menšin, odlišný způsob života. Rasismus. 2. Multikulturalita Vzájemné obohacování etnik. Jazyk, komunikace, dorozumění se s jinými národy.	
Náměty pro realizaci: 1. Lidská práva, hodnota člověka. Co je to rasismus? 2. Odlišný způsob života národnostních menšin – kultura, tradice, obohacení druhých. Výtvarné či hudební ztvárnění. 3. Jak se lidé na světě spolu dorozumívají? Důležitost ovládnutí cizích jazyků. Základní fráze. 4. Cvičení na rozvoj komunikačních dovedností – nejen jazykových.	

3. ročník	Mediální výchova
Mediální sdělení – Český jazyk, Anglický jazyk	
Cíl: Využívání médií jako zdroje informací, rozvoj komunikačních dovedností	
Tematické okruhy: 1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, zpravodajství, reklama Pracovat se zdroji informací, kriticky je hodnotit. 2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Rozlišení faktů a fikcí, hodnota textu, mediální prostředky. 3. Tvorba mediálního sdělení Mediální sdělení pro školní časopis, nástěnku, internetové stránky. Rozhovor.	
Náměty pro realizaci: 1. Čtení či poslouchání krátkých zpráv – zjišťovat obsah sdělení, kriticky je hodnotit. 2. Sledovat reklamu – co nám sděluje, jak nás ovlivní, je pravdivá, jaký má cíl? 3. Tvorba mediálního sdělení – rozhovoru (spolužák, učitel, rodič, zajímavá osobnost), příspěvku do školního časopisu (zpráva ze školní akce). 4. Cizojazyčná sdělení – reklama, píseň. Zjišťování obsahu.	

4. ročník	Osobnostní a sociální výchova
Komunikace mezi lidmi – Český jazyk, Anglický jazyk, Tělesná výchova	
Cíl: Utváření praktických komunikačních dovedností	
Tematické okruhy: 1. Komunikace Verbální i neverbální sdělování. Naslouchání. Dialog, komunikace v různých situacích. 2. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Dovednosti pro řešení problémů, zvládání problémů, seberegulace. 3. Psychohygienu Zvládání stresových situací. Uvolnění, relaxace.	
Náměty pro realizaci: 1. Cvičení na rozvoj komunikace – ve dvojicích, skupinkách. Neverbální komunikace – práce s tělem, gesty, mimikou. 2. Rozhovory v modelových situacích – řešení problému ve škole, doma, na ulici. Umět si požádat o pomoc. 3. Cvičení ke zvládání emocí a stresových situací, práce s vlastní osobností – podpora sebevědomí, relaxační techniky.	

4. ročník	Environmentální výchova
Problémy životního prostředí – Přírodověda, Český jazyk, Výtvarná výchova, Tělesná výchova	
Cíl: Rozvíjení odpovědnosti a aktivity ve vztahu k ochraně přírody	
Tematické okruhy: 1. Lidské aktivity a problémy životního prostředí Problémy zemědělství, dopravy, průmyslu. Ochrana kulturních památek. Ekologické akce. Ohleduplnost k přírodě a kulturním památkám. 2. Vztah člověka k prostředí Životní styl – spotřeba energií. Ochrana zdraví v závislosti na prostředí. Zdravý životní styl.	
Náměty pro realizaci: 1. Vycházky do přírody, po obci – zjišťování problémů životního prostředí. 2. Sledování zpráv, hledání informací o ochraně životního prostředí. Beseda s odborníkem. Ekologické filmy. 3. Sledování aktuálních ekologických akcí (při Dni Země, odvoz odpadů). 4. Přemýšlení o vlastním vztahu k přírodě – besedy, výtvarné zpracování. 5. Pozorování spotřeby energií (doma, ve škole). 6. Vztah zdraví a stavu životního prostředí – lékařské studie, preventivní programy zdravotnických zařízení, osvěta.	

5. ročník	Mediální výchova
Reklama – Český jazyk, Informatika, Výtvarná výchova	
Cíl: Vybavit žáky základní mediální gramotností, dokázat vyhodnotit obsah mediálního sdělení	
Tematické okruhy: 1. Stavba mediálních sdělení Uspořádání, stavba, principy. Srovnávání různých zpráv. 2. Fungování a vliv médií ve společnosti Postavení médií, financování, vliv médií na společnost, vliv médií na politiku a kulturu. Ovlivňování reklamou. 3. Tvorba mediálního sdělení Práce s reklamou. Obsah reklamy. Tvorba reklamního sdělení.	
Náměty pro realizaci: 1. Sledovat aktuální zpravodajství (televize, rozhlas, tisk) – význam, skladba, uspořádání. 2. Práce s časopisy pro dospívající – výběr sdělení, skladba článků – diskuse. 3. Zábavnost zpráv – slušnost, pravdivost. Co je to bulvár? 4. Zamyšlení nad fungováním médií, vlivem ve společnosti – společná práce, ve skupinách. (Proč existuje televize? Co nám přináší? Co ovlivňuje?) 5. Práce s reklamou – co říká, jak funguje, pozitiva a negativa. Tvorba vlastní reklamy (výtvarné, hudební, dramatické zpracování) – na věc či nějakou akci.	

5. ročník	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Evropa a my – Vlastivěda, Český jazyk, Informatika, Výtvarná výchova	
Cíl: Rozvíjení vědomí evropské identity, výchova budoucích evropských občanů	
Tematické okruhy: 1. Objevujeme Evropu a svět Naše vlast a Evropa. Státní a evropské symboly. Život Evropanů. Evropa a svět. 2. Evropa a svět nás zajímají Naši sousedé v Evropě. Příběhy a zkušenosti z Evropy.	
Náměty pro realizaci: 1. Zážitky z cest, rodinné příběhy – vyprávění, výtvarné zpravování, rodinné filmy. 2. Sledování aktuálních událostí v Evropě, života naší země a našich sousedů v Evropě. 3. Seznamování se s evropskými symboly, EU. 4. Život dětí v evropských zemích – knihy, časopisy, filmy, festivaly dokumentárních filmů. 5. Aktuální výstavy a akce k evropskému tématu – aktivní účast.	

6. ročník	Výchova demokratického občana
Občan a politika – Výchova k občanství, Český jazyk, Informatika	
Cíl: Příprava občana na život v demokratické společnosti	
Tematické okruhy: 1. Občan, občanská společnost a stát Úloha občana v demokratické společnosti. Principy demokracie. 2. Formy participace občanů v politickém životě Obec jako základní jednotka samosprávy státu. Volby. Společenské organizace a hnutí.	
Náměty pro realizaci: 1. Cvičení na podporu vlastního názoru, diskuze o určitých problémech, spolupráce na daném úkolu, společné hledání řešení. 2. Návštěva městského úřadu, objasnění jeho úkolu, seznámení se s činností, popř. beseda se zastupitelem obce. 3. Volby – třídní samospráva, komunální volby – sledování výsledků, volební programy. 4. Zjistit různé společenské organizace v obci – činnost, fungování systému (např. Junák, Sokol).	

6. ročník	Mediální výchova
Školní média – Český jazyk, Informatika	
Cíl: Rozvoj zkušeností s mediální komunikací na základně vlastní produktivní činnosti	
Tematické okruhy: 1. Stavba mediálních sdělení Uspořádání, stavba, principy. 2. Vnímání autora mediálních sdělení Postoje, výrazové prostředky, hodnocení. 3. Tvorba mediálního sdělení Mediální sdělení pro školní časopis, nástěnku, rozhlas, internetové stránky – různé typy literárních článků, slovních projevů. 4. Práce v realizačním týmu Práce v „redakci“ – spolupráce, stanovení cílů, rozdělení úkolů, pravidelnost produkce.	
Náměty pro realizaci: 1. Práce s tiskem – rozbory novinových článků, diskuse. 2. Práce s rozhlasem, televizí, internetem – jako zdrojem informací. 3. Vlastní tvorba příspěvků – referát (osobnost), vyprávění (příběh), popis (akce), hodnocení (divadelní hra). 4. Vytvoření týmu redakce některého média – časově delší spolupráce, společná tvorba (informace pro žáky, popř. pro obyvatele obce, školní internetové stránky).	

7. ročník	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Evropské tradice – Dějepis, Výchova k občanství, Informatika	
Cíl: Poznat kořeny své existence a život v evropských podmínkách	
Tematické okruhy: 1. Evropa a svět nás zajímají Zvyky a tradice evropských národů. 2. Jsme Evropané Kořeny a zdroje evropské civilizace.	
Náměty pro realizaci: 1. Klíčové mezníky evropské historie – starověká kultura, události ve středověku, náboženství, války, současná integrace (časová přímka, hledání informací a souvislostí, kulturní dědictví). 2. Evropské národy – jejich tradice a zvyky (významné svátky), cestopisné filmy. Evropské festivaly, aktivity EU. Formy vlády, kultura, významné osobnosti evropských států.	

7. ročník	Multikulturní výchova
Jsou odlišní – Výchova k občanství, Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Výtvarná výchova, Pracovní vyučování, Hudební výchova	
Cíl: Porozumět jiným kulturám, pochopit tak své obohacení, dospět k toleranci	
Tematické okruhy: 1. Lidské vztahy Právo lidí žít společně, spolupracovat. Předsudky. Diskriminace. Slušné chování. Lidská solidarita. 2. Etnický původ Odlišnost, ale rovnocennost. Projevy rasové nesnášenlivosti. 3. Multikulturalita Vstřícný postoj k odlišnostem. Cizí jazyk – nástroj dorozumění. 4. Princip sociálního smíru a solidarity Aktivní spolupodílení se na přetváření společnosti – odstranění diskriminace a předsudků, potřeby minoritních skupin, uprchlická otázka.	
Náměty pro realizaci: 1. Právo člověka na život – jaký život si představuješ? Životní potřeby, jejich neuspokojení. 2. Poznání života některé menšiny – Romové, Vietnamci apod. – rozhovory, návštěvy, literatura. 3. Cvičení na poznání rovnocennosti lidí, na tolerování odlišností. 4. Rasismus, diskriminace – podstata, řešení problémů, projevy nesnášenlivosti. 5. Uprchlická krize v Evropě – názor na věc, důvody pro a proti.	

8. ročník	Výchova demokratického občana
Demokracie – Výchova k občanství, Český jazyk, Informatika	
Cíl: Porozumět demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů	
Tematické okruhy: 1. Občan, občanská společnost a stát Základní hodnoty a principy demokracie. Soužití s minoritami. 2. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Demokracie, anarchie, diktatura. Řád, spravedlnost, zákon, právo, morálka. Ústava země. Demokratické způsoby řešení problémů.	
Náměty pro realizaci: 1. Cvičení na vyjadřování vlastních názorů, postojů. Hlasování, volby. 2. Práva lidí – práva národnostních menšin. 3. Pojmy anarchie, diktatura – vysvětlení na příkladech. 4. Ústava, zákony – dodržování, porušování, sankce. 5. Demokratické řešení problému – např. konflikt ve třídě, názory na řešení nějakého problému v obci, ve světě.	

8. ročník	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Evropané – Zeměpis, Český jazyk, Informatika	
Cíl: Poznat kořeny a zdroje evropské civilizace ve vztahu k naší zemi	
Tematické okruhy: 1. Jsme Evropané Instituce EU. Co Evropu spojuje a co rozděluje. Mezinárodní organizace. 2. Objevujeme Evropu a svět Vzdělávání mladých Evropanů, možnosti evropské mládeže – cestování, pracovní příležitosti.	
Náměty pro realizaci: 1. Zamýšlení se nad mapou Evropy – státy, jejich velikost, přírodní bohatství, obyvatelstvo, průmysl, doprava, možnosti. 2. Spolupráce v Evropě – formy, aktuální skutečnosti. Možnosti mladých Evropanů. 3. Aktivity Evropské unie. Pomoc EU v našich zemích. Otázka světové bezpečnosti.	

9. ročník	Osobnostní a sociální výchova
Tým – Výchova ke zdraví, Pracovní vyučování, Tělesná výchova	
Cíl: Poznat zákonitosti a fungování týmu, rozvíjet dovednosti pro spolupráci ve skupině	
Tematické okruhy: 1. Mezilidské vztahy Péče o dobré vztahy. Empatie. Respekt, podpora, pomoc. 2. Kooperace a kompetice Dovednosti pro spolupráci. Zvládání soutěže, konkurence. 3. Hodnoty, postoje, praktická etika Analýza vlastních i cizích postojů a hodnot, otázky odpovědnosti, spolehlivosti. Prosociální chování. Etické rozhodování. 4. Kreativita Tvořivost při činnosti, v mezilidských vztazích.	
Náměty pro realizaci: 1. Cvičení zaměřená na poznání sebe a druhých, na spolupráci, hledání řešení. Citově zabarvené modelové situace – nabízení pomoci. Společná práce na určitém výrobku. Rozvoj kreativity. 2. Role v týmu – poznání své role na základě svých osobnostních vlastností, spokojenost s rolí. 3. Aktivní zapojení do soutěží – seberegulace, povzbuzování, zvládání neúspěchu. 4. Rozbory chování, správné vzorce chování. Vytváření pocitu zodpovědnosti za tým. 5. Budování etického povědomí – nezištná pomoc, fair play, dodržení slova.	
9. ročník	Environmentální výchova
Ekologie – Přírodopis, Informatika	
Cíl: Získat žáky pro aktivní ochranu a utváření životního prostředí, ovlivnění jejich životního stylu a utváření jejich hodnotové orientace	
Tematické okruhy: 1. Ekosystémy Význam, změny, porovnávání, ohrožení – les, pole, vodní zdroje, lidská sídla, kulturní krajina. 2. Základní podmínky života Energie, přírodní zdroje. 3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí Hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek. 4. Vztah člověka k prostředí Aktuální ekologické problémy. Ochrana zdraví obyvatel. Příčiny a důsledky globalizace.	
Náměty pro realizaci: 1. Vycházky – pozorování ekosystémů (pořizování dokumentace). 2. Hledání informací na internetu – různá měření, aktuální zprávy. 3. Odpadové hospodářství v ČR, třídění odpadu doma, ve škole, v obci. 4. Ochrana kulturních památek, UNESCO. 5. Ochrana přírody – národní parky, CHKO. 6. Zjišťování informací o zdraví obyvatel v souvislosti se stavem životního prostředí. 7. Globalizace – diskuse.	

Projekty průřezových témat v jednotlivých ročnících									
Ročník Průřezové téma	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Osobnostní a sociální výchova	Já a moji spolužáci Prv (Čj, Vv, Hv, Pv)			Komunikace mezi lidmi Čj (Aj, Tv)					Tým VZ (Pv, Tv)
Výchova demokratického občana		Práva a povinnosti Prv (Čj)				Občan a politika VO (Čj, Inf)		Demokracie VO (Čj, Inf)	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech					Evropa a my VI (Inf, Čj, Vv)		Evropské tradice D (VO, Inf)	Evropané Z (Čj, Inf)	
Multikulturní výchova		Žijeme společně Prv (Čj, Vv, Hv, Pv)	Multikulturalita Prv (Vv, Hv, Aj)				Jsou odlišní VO (Čj, Aj, Nj, Vv, Pv, Hv)		
Environmentální výchova	Příroda kolem nás Prv (Tv, Pv, Vv)			Problémy životního prostředí Přv (Čj, Vv, Tv)					Ekologie Př (Inf)
Mediální výchova			Mediální sdělení ČJ (Aj)		Reklama Čj (Inf, Vv)	Školní média Čj (Inf)			

4. Učební plán

4.1 Učební plán I. stupeň – Běžná doporučená úroveň očekávaných výstupů (dále BV)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem předměty	Celkem za oblast	Z toho DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	6+1	6+1	7	7	7	35	35	2
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	25	25	5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	–	–	–	–	1	1	1	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2+1	3	3	–	–	9	17	1
		Přírodověda	–	–	–	1+1	1+1	4		2
		Vlastivěda	–	–	–	1+1	1+1	4		2
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	13	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	8		1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1+1	1+1	1+1	1	1	8	8	3
Celkem povinná časová dotace			21	21	25	25	26	118	118	16
Z toho disponibilní časová dotace			4	3	3	3	3	–	–	16

Učební plán I. stupeň – Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů (dále MV)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem předměty	Celkem za oblast	Z toho DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	6	6	7	7	7	33	33	0
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	–	–	3	3	3	9	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4	4	4	22	22	2
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	–	–	–	–	1	1	1	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2+1	3	3	–	–	9	17	1
		Přírodověda	–	–	–	1+1	1+1	4		2
		Vlastivěda	–	–	–	1+1	1+1	4		2
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	13	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	8		1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1+2	1+2	1+2	1+1	1+1	13	13	8
Celkem povinná časová dotace			21	21	25	25	26	118	118	16
Z toho disponibilní časová dotace			4	3	3	3	3	–	–	16

4.2 Učební plán II. stupeň – Běžná doporučená úroveň očekávaných výstupů (dále BV)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem předměty	Celkem za oblast	Z toho DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4	4	4	3+1	16	16	1
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	0
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	–	2	2	2	6	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	3+2	4+1	4+1	4+1	20	20	5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	0+1	0+1	0+1	1	4	4	3
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	1+1	2	2	2	8	12	1
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	1	1	1	1	4		0
Člověk a příroda	Člověk a příroda	Fyzika	1+1	1+1	1+1	1+1	8	28	4
		Chemie	–	–	1+1	1+1	4		2
		Přírodopis	2	2	2	2	8		0
		Zeměpis	2	2	1+1	2	8		1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4	10	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6		0
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	–	–	1	1	2	10	0
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8		0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1	1	1	0+1	4	4	1
Celkem povinná časová dotace			28	30	32	32	122	122	18
Z toho disponibilní časová dotace			5	3	5	5	–	–	18

Učební plán II. stupeň – Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů (dále MV)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem předměty	Celkem za oblast	Z toho DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4	4	4	3+1	16	16	1
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	0
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	–	2	2	2	6	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4	4	4	16	16	1
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	0+1	0+1	0+1	1	4	4	3
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	1	2	2	2	7	11	0
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	1	1	1	1	4		0
Člověk a příroda	Člověk a příroda	Fyzika	1	1	1	1	4	21	0
		Chemie	–	–	1	1	2		0
		Přírodopis	2	2	2	2	8		0
		Zeměpis	2	2	1	2	7		0
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4	10	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1	2	1	6		0
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	–	–	1	1	2	10	0
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8		0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1+3	1+3	1+3	0+4	16	16	13
Celkem povinná časová dotace			28	30	32	32	122	122	18
Z toho disponibilní časová dotace			5	4	4	5	–	–	18

4.3 Poznámky k učebnímu plánu

Používané zkratky předmětů jsou uvedeny v obsahu v úvodní části ŠVP.

Disponibilní hodiny některých předmětů jsou využity pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče. V učebním plánu jsou uvedeny za znaménkem plus.

- **Český jazyk** je v 1. a 2. ročníku u BV a v 9. ročníku u BV i MV posílen 1 hodinou z důvodu nácviku komunikace v běžných školních i mimoškolních situacích.
- **Německý jazyk** je zařazen od 7. ročníku jako další cizí jazyk. Byl vybrán vzhledem k poloze školy v příhraniční oblasti s cílem snižovat jazykovou bariéru, poskytovat jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v německy mluvících zemích. Německý jazyk může být u MV v případě doporučení speciálně pedagogického centra nahrazen 1 hodinou Českého jazyka a 1 hodinou Pracovního vyučování či Výtvarnou výchovou.
- **Matematika** je v 1.–5. ročníku u BV posílena o 1 hodinu z důvodů rozvíjení kombinatorického a logického myšlení žáků. V 1. a 2. ročníku u MV je posílena o 1 hodinu z důvodu zvládnutí početních představ formou didaktických her. V 6. ročníku je u BV posílena 2 hodinami a u MV 1 hodinou z důvodu obsahově náročného učiva. V 7.–9. ročníku je u BV posílena 1 hodinou k využití aktivních činností, rozvoji exaktního myšlení a užití matematiky v reálných životních situacích.
- **Informatika** má v 6.–8. ročníku u BV i MV přidělenou 1 hodinu z důvodu získání elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií během 2. stupně.
- **Prvouka** je v 1. ročníku u BV i MV posílena 1 hodinou k hlubšímu porozumění a vnímání jevů a dějů, které se kolem nás odehrávají.
- **Přírodověda** je ve 4.–5. ročníku u BV i MV posílena 1 hodinou z důvodu prohlubování získaných znalostí a k jejich praktickému využití (pozorování, vycházky, pokusy, praktická cvičení).
- **Vlastivěda** je ve 4.–5. ročníku u BV i MV posílena 1 hodinou z důvodu prohlubování získaných znalostí a budování občanských postojů formou účasti na aktuálním dění v regionu, v obci, v životě školy.
- **Dějepis** je v 6. ročníku u BV posílen o 1 hodinu z důvodu pochopení historických souvislostí a propojování získaných poznatků do širších celků během prvotního získávání dějepisných vědomostí.
- **Fyzika** je v 6.–9. ročníku u BV navýšena o 1 hodinu z důvodu obsahově náročného učiva a možnosti badatelského pojetí výuky.
- **Chemie** je v 8.–9. ročníku u BV posílena o 1 hodinu z důvodu obsahově náročného učiva a hlubšího porozumění zákonitostí přírodních procesů a jejich aplikací v praxi.
- **Zeměpis** je v 8. ročníku u BV navýšen o 1 hodinu z důvodu prohloubení praktických dovedností při práci s mapami, posílení schopnosti získávat různými způsoby informace o dané lokalitě a orientovat se v problémech dnešního světa.
- **Výtvarná výchova** je ve 3. ročníku u BV i MV posílena 1 hodinou z důvodu časové náročnosti realizace výtvarných činností.

- **Pracovní vyučování** je v 1.–3. ročníku u BV posíleno 1 hodinou a u MV 2 hodinami k osvojování si základních pracovních dovedností a návyků, k získávání schopnosti plánovat, organizovat a hodnotit vlastní práci. Ve 4.–5. ročníku u MV je navýšeno o 1 hodinu z důvodu upevnění pracovních dovedností a návyků a k osvojení si práce v týmu. V 6.–8. ročníku u MV je Pracovní vyučování navýšeno 3 hodinami a v 9. ročníku u MV 4 hodinami, dané navýšení vychází z priorit školy, která klade důraz na přípravu pro život a profesní orientaci. V 9. ročníku u BV je předmět posílen 1 hodinou k lepší orientaci při volbě vlastního profesního zaměření.

4.4 Předměty speciálně pedagogické péče

Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání. Předměty speciálně pedagogické péče mohou zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět k jeho kvalitnímu vzdělání s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám.

Potřeba předmětů speciálně pedagogické péče vychází z doporučení školského poradenského zařízení. Je možné je poskytovat již od druhého stupně podpůrných opatření.

Škola nabízí předměty speciálně pedagogické péče **Komunikační výchova a Zdravotní tělesná výchova**.

Komunikační výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Jedná se o předmět speciálně pedagogické péče.

Podle potřeby žáka je realizován v 1.–9. ročníku, časová dotace je čerpána z disponibilních hodin. Výuka probíhá zpravidla ve třídě.

Cílem vyučovacího předmětu je maximální rozvoj komunikačních schopností žáků přiměřeně jejich věku a individuálním schopnostem. Zaměřujeme se na posilování a rozvoj předávání a přijímání informací prostřednictvím různých komunikačních modelů. Žáci si osvojují komunikační systémy a strategické postupy, které jim umožní překonávat úskalí dorozumívání a vlastního vyjadřování.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do následujících oblastí:

- **Řečová výchova**
- **Reedukace specifických poruch učení**
- **Alternativní a augmentativní komunikace (dále AAK)**
- **Zraková stimulace**
- **Komunikační a sociální dovednosti**

Obsah předmětu pro konkrétního žáka vychází z doporučení školského poradenského zařízení.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení, má k učení pozitivní vztah
- žák se učí pochopit souvislosti a propojovat své poznatky do širších celků
- žák se učí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit své výsledky a naplánovat si způsoby zlepšení
- žák se učí třídit informace a efektivně je využívat zejména v praktickém životě

Kompetence k řešení problému:

- žák se učí samostatně řešit problémy
- žák se učí požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žák se učí kritickému myšlení, obhajovat vlastní rozhodnutí a nést za ně zodpovědnost
- žák se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problému, zvažovat uplatnění řešení v praxi, pracovat s informačními a komunikačními technologiemi

Kompetence komunikativní:

- žák se učí srozumitelnému vyjadřování, komunikaci se spolužáky, s učiteli i ostatními dospělými
- žák se učí formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žák se učí dovednosti naslouchat, respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat
- žák se učí veřejně vystupovat před spolužáky, rodiči, ostatní veřejností, vyjadřovat se podle svých individuálních schopností i jinými prostředky – alternativní komunikací, hudbou, výtvarným či pohybovým projevem

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- žák se učí diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s ostatními slušně a s úctou, odmítat rizikové a nevhodné chování
- žák poskytne pomoc druhému, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, posiluje svoji sebedůvěru a sebeúctu
- žák požádá o pomoc, formuluje své potřeby, rozpoznává situace, ve kterých by došlo k ohrožení jeho psychického nebo fyzického zdraví, ví, na koho se obrátit o pomoc

Kompetence občanské:

- žák se učí respektovat individuální rozdíly, úctě k ostatním lidem, odmítat násilí všeho druhu a vulgární vyjadřování
žák chápe a dodržuje pravidla třídy, školy, pracuje pod vedením pedagoga na svém osobnostním růstu
- žák se učí přijímat plnou zodpovědnost za svoje chování, zdraví a život
- žák se učí poskytnout dle svých možností účinnou pomoc v krizových situacích

Řečová výchova

Řečová výchova se zaměřuje na maximální rozvoj komunikačních schopností žáků přiměřeně jejich věku a individuálním schopnostem. Rozvíjí komunikační dovednosti žáků ve všech rovinách – zabývá se porozuměním řeči, rozvojem slovní zásoby, gramatickou stránkou řeči, rozvojem správné výslovnosti i sociální stránkou komunikace. Při nápravě závažnějších poruch komunikace je nezbytná odborná logopedická péče, která probíhá pod supervizí logopeda školského poradenského zařízení.

Obsah učiva 1.–9. ročník

- Diagnostika úrovně řeči
- Dechová, hlasová a artikulační cvičení
- Rozvoj jemné motoriky a pohybových dovedností spojených s mluvním projevem
- Rytmizační cvičení
- Zvukové prostředky řeči, tempo, melodie
- Rozvoj sluchového vnímání
- Správná výslovnost jednotlivých hlásek
- Rozvoj slovní zásoby a mluvní pohotovosti
- Větná stavba, tvorba vět
- Správné používání významu slov
- Poslech čteného textu
- Reprodukce textu podle otázek a ilustrací
- Reprodukce a porozumění textu
- Otázky a odpovědi, vyprávění podle otázek
- Popis obrázků, vyprávění podle obrázků
- Nácvič samostatného srozumitelného vyjadřování
- Práce s dětskými leporely, časopisy, knihami
- Modelové komunikační situace
- Konverzační cvičení
- Dramatizace
- Individuální náprava logopedických obtíží

Reedukace specifických poruch učení

Proces reedukace specifických poruch učení je dlouhodobý diagnosticko-terapeutický proces. Při výběru metody reedukace specifických forem učení respektujeme individualitu žáka, typ a stupeň poruchy a fázi nápravy, v níž se žák nachází. Uplatňujeme multisenzoriální přístup, provádíme pravidelná cvičení a posilujeme vhodnou motivaci žáka. V součinnosti se školským poradenským zařízením vytváříme koncepci nápravy pro jednotlivé žáky. Cílem je odstranění nebo zmírnění obtíží žáka a zlepšení jeho celkového psychického stavu.

Obsah učiva 1.–9. ročník

- **Reedukace dyslexie**
 - Spojení hláska – písmeno
 - Záměna tvarově podobných písmen
 - Záměna sluchově podobných hlásek
 - Spojování písmen do slabik
 - Slova se zvyšující se náročností stavby
 - Čtení vět a čtení souvislého textu
 - Porozumění textu
- **Reedukace dysgrafie**
 - Rozvoj jemné a hrubé motoriky
 - Rozvoj pohybové paměti
 - Správné sezení při psaní
 - Uvolňovací cviky
 - Nápodoba tvarů
- **Reedukace dysortografie**
 - Rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek
 - Rozlišování di ti ni/ dy ty ny
 - Rozlišování sykavek
 - Vynechávání písmen, přesmykování
 - Hranice slov ve větě a gramatické chyby
- **Reedukace dyskalkulie**
 - Předčíselné a číselné představy
 - Matematické operace
- **Reedukace sluchového vnímání**
 - Nácvik naslouchání, vnímání a reprodukce rytmu
 - Sluchová paměť a sluchová diferenciac
 - Sluchová analýza a syntéza
- **Reedukace zrakového vnímání**
 - Rozlišování barev a tvarů, rozlišování figur a pozadí, rozlišování reverzních figur
 - Zraková paměť a zraková diferenciac
 - Zraková analýza a syntéza, cvičení očních pohybů
- **Rozvoj pravolevé a prostorové orientace**

Alternativní a augmentativní komunikace (AAK)

Prostředky AAK využíváme u žáků, kteří v důsledku postižení nejsou schopni dorozumívat se mluvenou řečí. Při vytváření podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů vycházíme z aktuální úrovně rozumových schopností a motorických dovedností žáků. Respektujeme individuální zvláštnosti žáka a snažíme se o vytvoření co nejpřirozenějšího způsobu dorozumívání. Žáci, kteří využívají AAK systémy, pracují na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Obsah učiva 1.–9. ročník (Formy AAK)

- **Průpravna cvičení**
 - Rozvoj zrakového vnímání
 - Rozvoj jemné motoriky
 - Využívání všech přístupných komunikačních kanálů – totální komunikace
- **Komunikační systémy bez pomůcek**
 - Cílený oční kontakt, mimika
 - Gestikulace, vizuálně motorické znaky – znak do řeči, český znakový jazyk, znakovaná čeština, prstová abeceda
- **Komunikační systémy s netechnickými pomůckami**
 - Trojrozměrné symboly, předměty
 - Fotografie, obrázky
 - Systémy grafických symbolů, piktogramy
 - Písmena a psaná slova
 - Komunikační tabulky
 - VOKS
 - Alternativní výuka čtení s využitím globální metody
- **Komunikační systémy s technickými pomůckami**
 - Komunikátory s hlasovým výstupem
 - Tablety, počítače a speciální programy, interaktivní tabule

Zraková stimulace

V oblasti zrakové stimulaci nabízíme péči zaměřenou na rehabilitaci osobnosti zrakově postiženého žáka, kompenzaci a reedukaci zraku. Důsledně vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení a pracujeme pod supervizí pracovníků speciálně pedagogického centra pro zrakově postižené. Snažíme se o posílení soběstačnosti a samostatnosti zrakově postiženého žáka a jeho maximálního zapojení do běžného života.

Obsah učiva 1.–9. ročník

- Procvičování a rozvoj zrakových dovedností
- Práce s hmatovými pomůckami a hračkami
- Návik sebeobsluhy
- Prostorová orientace, samostatný pohyb, technika chůze s bílou holí
- Práce s elektronickými pomůckami pro zrakově postižené (vybavené hlasovým a braillovým výstupem) nebo speciálními programy na zvětšování textu
- Obsluha optických pomůcek, Pichtova psacího stroje, čtení a psaní bodového písma, čtení reliéfních obrázků a map, návik podpisu
- Optická cvičení, návik zrakové percepce

Komunikační a sociální dovednosti

V oblasti komunikačních a sociálních dovedností nabízíme pro žáky s poruchami chování techniky k nácviku sociálních dovedností a vedení k uvědomování si svého chování a jeho důsledků.

Pro žáky s poruchou autistického spektra nabízíme nácvik a trénování sociálních aktivit dle metodiky strukturovaného učení.

Při rozvíjení sociálních a komunikačních dovedností u žáků s poruchami chování i u žáků s poruchami autistického spektra vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení. Cílem je rozvoj sociálního porozumění a zmírnění nebo odstranění problémového chování žáků.

Obsah učiva 1.–9. ročník

- **Žáci s poruchami chování**

Osobnostní techniky

Trénink sociálních dovedností, posilování klidného přístupu

Metody zaměřené na spolupráci a kooperaci

Sebepoznání a sebehodnocení

Společné aktivity

Hry dle pravidel, odměny a tresty

Cvičení zpětné vazby

Relaxační techniky, podpora pozitivních vazeb a zvládnutí emocí

Metody dramaterapie a muzikoterapie

Zážitkové programy

- **Žáci s poruchou autistického spektra**

Metoda zrcadlení, imitace a demonstrace

Metoda modelování a zpevňování chování

Procesuální schémata

Sociální příběh

Práce ve struktuře, organizace pracovního místa

Sociální chování

Paralelní činnosti

Společné činnosti

Společenské chování, orientace v prostředí

Prostředí a instituce

Respektování sebe a druhých

Zdravotní tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Jedná se o předmět speciálně pedagogické péče. Podle potřeby žáka je realizován v 1.–9. ročníku v rámci povinné časové dotace.

Výuka probíhá v tělocvičně, popřípadě v rehabilitačním centru v hlavní budově školy.

Cílem vyučovacího předmětu je pozitivní ovlivňování zdraví a vyrovnávání pohybového deficitu žáků III. (příp. II.) zdravotní skupiny. Vyučovací předmět Zdravotní tělesná výchova (dále jen ZTv) je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví. Zaměřujeme se na zmírnění zdravotního oslabení, hledání racionálního způsobu posílení organismu a poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost. Žáky vedeme k radosti z pohybové aktivity a poznání vlastních pohybových možností a zájmů.

Zařazení žáků do ZTv se provádí na doporučení lékaře.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- žák poznává zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot
- žák se učí pochopit souvislosti, propojovat poznatky o zdraví do širších celků
- žák se učí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit své výsledky a naplánovat si způsoby zlepšení
- žák vnímá radostné prožitky z pohybových činností

Kompetence k řešení problému

- žák se učí samostatně hodnotit co je zdraví prospěšné a co zdraví ohrožuje a poškozuje
- žák se učí požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žák se učí kritickému myšlení, obhajovat vlastní rozhodnutí a nést za ně zodpovědnost
- žák se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problému, zvažovat uplatnění řešení v praxi

Kompetence komunikativní

- žáka se učí srozumitelně vyjadřovat, komunikovat se spolužáky, učiteli i ostatními dospělými
- žáka se snaží aktivně zapojovat do činností podporujících zdraví, účastnit se školních projektů a soutěží

Kompetence sociální a personální

- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- žák se učí respektovat druhé, být ohleduplný, odmítat rizikové a nevhodné chování
- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu

- žák se učí rozpoznat situace, ve kterých by došlo k ohrožení jeho psychického nebo fyzického zdraví, ví, na koho se obrátit o pomoc

Kompetence občanské

- žák se učí respektovat individuální rozdíly, úctě k ostatním lidem
- žák se učí přijímat plnou zodpovědnost za svoje chování, zdraví a život
- žák se učí poskytnout dle svých možností účinnou pomoc v krizových situacích
- žák se učí propojovat činnosti a jednání související se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji

Kompetence pracovní

- žák se učí koncentrovat na výkon, posuzovat výsledky, poznávat sebe a své možnosti
- žák se učí chápat zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako významný předpoklad výběru profesní dráhy

Obsah učiva 1.–9. ročník

- **Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení**
Prevence při konkrétním zdravotním oslabení
Denní režim z pohledu zdravotního oslabení
Vhodný pohybový režim, nevhodná cvičení a činnosti
Základní pojmy osvojovaných činností
Zásady správného držení těla
Dechová cvičení
Vnímání pocitů při cvičení, vědomá kontrola
- **Speciální cvičení**
Základní cvičební polohy a základní technika cvičení
Speciální cvičení pro oslabení podpůrně pohybového systému
Speciální cvičení pro oslabení vnitřních orgánů
Speciální cvičení pro oslabení smyslových a nervových funkcí
- **Všestranné rozvíjející pohybové činnosti**
Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

5. Učební osnovy

Řazení vyučovacích předmětů a použité zkratky:

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk (Čj)

5.1.2 Anglický jazyk (Aj)

5.1.3 Německý jazyk (Nj)

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika (M)

5.3 Informační a komunikační technologie

5.3.1 Informatika (Inf)

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1 Prvouka (Prv)

5.4.2 Přírodověda (Přv)

5.4.3 Vlastivěda (Vl)

5.5 Člověk a společnost

5.5.1 Dějepis (D)

5.5.2 Výchova k občanství (Vo)

5.6 Člověk a příroda

5.6.1 Fyzika (F)

5.6.2 Chemie (Ch)

5.6.3 Přírodopis (Př)

5.6.4 Zeměpis (Z)

5.7 Umění a kultura

5.7.1 Hudební výchova (Hv)

5.7.2 Výtvarná výchova (Vv)

5.8 Člověk a zdraví

5.8.1 Výchova ke zdraví (VZ)

5.8.2 Tělesná výchova (Tv)

5.9 Člověk a svět práce

5.9.1 Pracovní vyučování (Pv)

Použité zkratky u názvů průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova demokratického občana (VDO)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Multikulturní výchova (MkV)

Environmentální výchova (EV)

Mediální výchova (MeV)

Použité zkratky u názvů předmětů speciálně pedagogické péče (PSPP):

Komunikační výchova (KV)

Komunikační výchova – Řečová výchova (KV-ŘV)

Komunikační výchova – Reeducace specifických poruch učení (KV-RESPU)

Komunikační výchova – Alternativní a augmentativní komunikace (KV-AAK)

Komunikační výchova – Zraková stimulace (KV-ZS)

Komunikační výchova – Komunikační a sociální dovednosti (KV-KSD)

Zdravotní tělesná výchova (ZTv)

Použité zkratky u názvů předmětů speciálně pedagogické péče (PSPP):

Časové dotace pro žáky, kteří plní očekávané výstupy z RVP ZV (tzv. běžné výstupy) – BV

Časové dotace pro žáky, jenž plní očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV – MV

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět Český jazyk je realizován v 1.–9. ročníku. V 1.–2. ročníku má časovou dotaci 6 hodin týdně u MV a 7 hodin týdně u BV (1 hodina je z disponibilní časové dotace). Ve 3.–5. ročníku má časovou dotaci 7 hodin týdně u BV i MV. V 6.–9. ročníku má časovou dotaci 4 hodiny týdně u BV i MV (v 9. ročníku je 1 hodina z disponibilní časové dotace).

Výuka probíhá z větší části ve třídě v budově školy, z menší části mimo školní budovu na návštěvách divadelních představení a exkurzích do knihoven, dle možnosti i v počítačové učebně.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do tří složek:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Cílem vyučovacího předmětu Český jazyk je rozvíjet u žáků řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetické vnímání. Předmět vede žáky k srozumitelnému vyjadřování ústní i písemnou formou spisovného jazyka, rozvíjí u žáků pozitivní vztah k mateřskému jazyku. Vyučovací předmět vede žáky k osvojení a rozvíjení správné techniky čtení a psaní, k vytváření čtenářských dovedností a čtení s porozuměním, k získávání základních literárních poznatků důležitých pro pochopení čteného textu, k zájmu o literaturu, k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu v běžných situacích. Dovednosti získané v předmětu Český jazyk jsou důležité pro úspěšné osvojování a rozvoj poznatků jiných vyučovacích předmětů. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělání.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení se českému jazyku
- žák rozvíjí svůj pozitivní vztah k českému jazyku
- žák rozvíjí svou čtenářskou gramotnost a učí se chápat souvislosti
- žák se učí organizovat a řídit své učení, plánovat a navrhnout postupy řešení
- žák se učí sebekontrolu a sebehodnocení
- žák se učí třídít, chápat a efektivně využívat získané informace a aplikovat své teoretické poznatky v praxi
- žák ve vhodných případech realizuje své vlastní náměty

Kompetence k řešení problému:

- žák se učí kritickému myšlení a k uvážlivým rozhodnutím, která je schopen obhájit (např. zdůvodnění gramatických jevů), a k odpovědnosti za ně
- žák se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problému, zvážit praktické uplatnění řešení, pracovat s informačními a komunikačními technologiemi
- žák se učí samostatně řešit problémy v praxi (např. schopnost ústní formulace problému a žádosti o radu či pomoc)
- žák se učí sledovat své vlastní pokroky při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní:

- žák se učí srozumitelně vyjadřovat, komunikovat se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými
- žák se učí formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žák se učí dovednosti naslouchat, respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat
- žáci se učí veřejně vystupovat – před spolužáky, rodiči a ostatní veřejností, vyjadřovat se dle svých individuálních schopností i jinými prostředky

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel týmové práce
- žák se učí vést diskusi s ostatními a obhájit svůj názor, ale také respektovat názory druhých a být ohleduplný
- žák se učí jednat s ostatními slušně a s úctou, odmítat rizikové a nevhodné chování
- žák se učí pochopit jazyk jako důležitý nástroj komunikace i celoživotního vzdělávání

Kompetence občanské:

- žák se učí respektovat individuální rozdíly, mít úctu k ostatním lidem, odmítat násilí všeho druhu a vulgární vyjadřování
- žák chápe a dodržuje pravidla třídy a školy, dokáže zhodnotit chování své i chování druhých
- žák má možnost účastnit se divadelního představení a dalších aktivit či soutěží školy
- žák rozvíjí svůj zájem o české národní tradice a respekt k nim, učí se chápat význam kulturního a historického dědictví

Kompetence pracovní:

- žák si vytváří pozitivní vztahy k manuálním činnostem, volbě povolání a profesní přípravě na budoucnost
- žák se učí poznávat sám sebe a své možnosti, koncentrovat na pracovní výkon a jeho dokončení, posoudit výsledky práce vlastní i práce spolužáků, čímž současně rozvíjí i své komunikační schopnosti
- žák se učí prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu a výsledků své práce

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá zrakovou a sluchovou percepci - ovládá plošnou, pravolevou a prostorovou orientaci - spojuje plynule hlásky do slabik a slabiky do slov - rozlišuje hlásku, slabiku a slovo z hlediska potřeb čtení - ovládá správnou techniku čtení, čte slova, slovní spojení, věty a krátké texty plynule a pozorně s porozuměním, rozumí orientačním prvkům v textu 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování zrakové a sluchové percepcie - orientace na ploše, pravolevá a prostorová orientace - plynulé spojování hlásek do slabik a slabik do slov - hláska, slabika, slovo a jejich rozlišení z hlediska potřeb čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné a plynulé, znalost orientačních prvků v textu), čtení s porozuměním 	<p>JÁ A MOJI SPOLUŽÁCI</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - poznávání druhých - psychohygiena
<p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí mluveným pokynům učitele a správně na ně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> - porozumění mluveným pokynům učitele 	
<p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá praktické naslouchání - zná a dodržuje základní komunikační pravidla včetně zdvořilého vystupování 	<ul style="list-style-type: none"> - naslouchání – praktické naslouchání - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hovoří se správnou výslovností 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvený projev – správná výslovnost 	
<p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy techniky mluveného projevu jako je správné dýchání, tempo řeči a tvoření hlasu 	<ul style="list-style-type: none"> - základy techniky mluveného projevu (správné dýchání, tempo řeči, tvoření hlasu) 	
<p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodné verbální vyjadřování v závislosti na komunikační situaci - používá během řeči vhodné mimojazykové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvený projev – vhodné verbální vyjadřování závislé na komunikační situaci - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) 	
<p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří krátké mluvené projevy dle daných komunikačních žánrů a pokynů učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační žánry – vypravování, pozdrav, omluva, oslovení, prosba 	
<p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienické návyky při psaní jako je např. hygiena zraku, správné držení těla, správný úchop psacího náčiní apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) 	
<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá techniku psaní, píše úhledně, čitelně a přehledně - píše správné tvary číslic, malých a velkých písmen v hůlkové i psací podobě - spojuje písmena a slabiky - píše slova, slovní spojení, 	<ul style="list-style-type: none"> - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) - psaní správných tvarů číslic, malých a velkých písmen v hůlkové i psací podobě - spojování písmen a slabik - psaní slov, slovních spojení, 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>jednoduché věty a interpunkční znaménka za větou</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontroluje svůj vlastní písemný projev - seřadí obrázky podle dějové posloupnosti, vypráví příběh na základě obrazového materiálu nebo podle obrázkové osnovy - rozlišuje hlásky a písmena, správně vyslovuje jednotlivé samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny - rozšiřuje svou slovní zásobu zábavnou formou, rozumí daným pojmům, porovnává významy slov - tvoří slova opačného a stejného významu - naslouchá různým literárním textům - ovládá zážitkové čtení a naslouchání - přednáší vhodné literární texty - rozliší říkanku, rozpočítadlo, 	<p>jednoduchých vět a interpunkčních znamének za větou</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontrola vlastního písemného projevu - dějová posloupnost, vyprávění na základě obrazového materiálu (obrázková osnova) <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková schránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, správná výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin - slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov - antonyma, synonyma <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů pro děti - zážitkové čtení a naslouchání - přednes vhodných literárních textů - literární druhy a žánry – říkanka, 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>hádanku a pohádku</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše své pocity z přečteného nebo slyšeného textu - pracuje tvořivě s literárním textem dle svých schopností a pokynů učitele - navštíví divadelní představení 	<p>rozpočítadlo, hádanka, pohádka</p> <ul style="list-style-type: none"> - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - tvořivé činnosti s literárním textem (dramatizace, vlastní výtvarný doprovod) - návštěva divadelního představení 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 1.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</p> <p>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá zrakovou analýzu i syntézu na obrázku i sluchovou a zrakovou analýzu a syntézu slabik a slov - zvládá plošnou a pravolevou orientaci - ovládá orientační prvky v textu jako je řádek, sloupec, nadpis, odstavec - rozlišuje malá, velká, tiskací a psací písmena - spojuje písmena s odpovídajícími hláskami, správně řadí hlásky a písmena ve slabice a slově, čte a skládá slabiky a slova - čte správně slova a krátké věty - rozumí pokynům přiměřené složitosti - ovládá praktické naslouchání - zvládá věcné naslouchání 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zraková a sluchová percepce - orientace na ploše a pravolevá orientace - znalost orientačních prvků v textu – řádek, sloupec, nadpis, odstavec - písmena malá, velká, tiskací, psací a jejich poznávání ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám - plynulé spojování hlásek do slabik (slabiky otevřené, uzavřené), plynulé spojování slabik do slov, hláska, slabika, slovo a jejich rozlišení z hlediska potřeb čtení - hlasité čtení - pokyny přiměřené složitosti - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné) 	<p>JÁ A MOJI SPOLUŽÁCI</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - poznávání druhých - psychohygienu

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</p> <p>ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</p> <p>ČJL-3-2-01p tvoří slabiky</p> <p>– při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p> <p>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí své psychomotorické schopnosti a jemnou pohybovou koordinaci - zvládá základní hygienické, pracovní a estetické návyky spojené se psaním - píše správně malá a velká písmena i číslice - rozeznává samohlásky, jejich délku, zná probrané souhlásky - tvoří slabiky z probraných hlásek - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení psychomotor. schopností a jemné pohybové koordinace (dětské hry, motivované přípravné cviky) - vytváření potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků při psaní - malá a velká písmena, číslice <p style="text-align: center;">JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost hlásek, znalost probraných hlásek - nauka o slově – členění slova na slabiky a hlásky <p style="text-align: center;">LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech textů pro děti (pohádky, rozpočítadla, hádanky, říkadla) - přednes říkadel 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá zrakovou a sluchovou percepci - ovládá věcné čtení, vyhledá klíčová slova i jiné informace - ovládá správnou techniku čtení, čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti plynule a pozorně s porozuměním a správnou intonací, rozumí orientačním prvkům v textu - rozumí písemným a mluveným pokynům a správně na ně reaguje - ovládá praktické naslouchání, zdvořile vyjádří kontakt s partnerem - dokáže pozorně, soustředěně a aktivně naslouchat - zná a dodržuje základní komunikační pravidla včetně zdvořilého vystupování 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování zrakové a sluchové percepcie - věcné čtení (klíčová slova, čtení vyhledávací) - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné a plynulé, znalost orientačních prvků v textu), čtení s porozuměním a se správnou intonací - porozumění písemným a mluveným pokynům - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - věcné naslouchání (pozorné, aktivní, soustředěné) - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) 	<p>PRÁVA A POVINNOSTI</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - práva a povinnosti dětí <p>ŽIJEME SPOLEČNĚ</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní difference - poznání kultury vlastního národa - lidské vztahy

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hovoří se správnou výslovností - zvládá základy techniky mluveného projevu jako je správné dýchání, tempo řeči a tvoření hlasu - zvolí vhodné verbální vyjadřování v závislosti na komunikační situaci - používá během řeči vhodné mimojazykové prostředky - tvoří krátké mluvené projevy dle daných komunikačních žánrů a pokynů učitele - ovládá základní hygienické návyky spojené s písemným projevem - ovládá techniku psaní i formální úpravu textu, píše úhledně, čitelně a přehledně - opíše či přepíše daná písmena, slova či slovní spojení, věty i číslice - píše slova, slovní spojení, věty a interpunkční znaménka za větou - kontroluje svůj písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> - správná výslovnost při mluveném projevu - základy techniky mluveného projevu (správné dýchání, tempo řeči, tvoření hlasu) - mluvený projev – vhodné verbální vyjadřování závislé na komunikační situaci - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) - komunikační žánry – vypravování, vzkaz, pozdrav, omluva, oslovení, prosba - základní hygienické návyky spojené s písemným projevem - písemný projev – technika psaní (formální úprava textu, úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) - opis, přepis - psaní slov, slovních spojení, vět a interpunkčních znamének za větou - kontrola svého písemného projevu 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - napíše svou adresu, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vzkaz, krátký dopis, popis či vypravování - seřadí obrázky podle dějové posloupnosti, vypráví příběh na základě obrazového materiálu nebo podle obrázkové osnovy - rozčlení slovo na slabiky a slabiky na hlásky - používá správně tempo řeči, rozliší přízvuk a intonaci podle druhů vět - správně vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky - rozšiřuje svou slovní zásobu, ovládá základní tvoření slov, dokáže vysvětlit význam daných slov a pojmů, rozliší slova spisovná a nespisovná - přiřadí ke slovu nadřazenému slova podřazená a naopak, uvede příklady slov nadřazených, podřazených, souřadných i slov příbuzných, najde ke slovu slovo opačného i stejného významu - zná učivo týkající se vlastních jmen - vyjmenuje probírané slovní druhy, 	<ul style="list-style-type: none"> - žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vzkaz, dopis, popis, vypravování - dějová posloupnost, vyprávění na základě obrazového materiálu (obrázková osnova) <p style="text-align: center;">JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovo, slabika, hláska, písmeno - zvuková stránka jazyka – modulace souvislé řeči, tempo, intonace, přízvuk - krátké a dlouhé samohlásky - slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova spisovná a nespisovná - antonyma, synonyma, homonyma, slova souřadná, nadřazená a podřadná, slova příbuzná - vlastní jména - tvarosloví – slovní druhy (podstatná 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech</p>	<p>pozná ve větě podstatné jméno, přídavné jméno, zájmeno, číslovku, sloveso, spojku, předložku</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - rozliší druhy vět podle postoje mluvčího, vymyslí větu tázací, oznamovací, rozkazovací a práci - používá správná interpunkční znaménka za větou - ovládá učivo týkající se pořadí vět - zná pravidla pro rozlišení věty jednoduché a souvětí, vytvoří souvětí pomocí daných spojek - umí správně používat čárky v souvětí a mezi slovy - rozliší souhlásky tvrdé, měkké a obojetné, souhlásky párové, píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - píše správně párové koncovky na konci slova - zná a užívá pravidla pro psaní ů/ů v českých slovech - píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, 	<p>jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky, spojky)</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - věta, druhy vět podle postoje mluvčího (věta oznamovací, tázací, rozkazovací a práci) - správná interpunkční znaménka za větou - pořadí vět - věta jednoduchá a souvětí se spojkami a, i, nebo, ani, ale, aby, že, když, protože - užití čárky v souvětí a mezi slovy - souhlásky tvrdé, měkké a obojetné - párové souhlásky – psaní správných párových koncovek na konci slova - psaní ů/ů v českých slovech - skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pě, vě, mě mimo morfologický šev - píše velké písmeno na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních - vyjmenuje písmena české abecedy, řadí slova podle abecedy 	<ul style="list-style-type: none"> - velké písmeno na začátku věty a u vlastních jmen - písmena české abecedy, řazení slov dle abecedy 	
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - naslouchá různým literárním textům - ovládá zážitkové čtení a naslouchání - čte různé literární texty přiměřené věku (např. pohádky, dětské časopisy, knihy o dětech, o přírodě) - přednáší vhodné literární texty - rozpozná říkanku, rozpočítadlo, hádanku, pohádku a básně - vysvětlí základní literární pojmy jako je např. spisovatel, čtenář, kniha, básník, herec, verš, rým atd. 	<p style="text-align: center;">LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů pro děti - zážitkové čtení a naslouchání - individuální četba literárních textů vhodných pro děti - přednes vhodných literárních textů - literární druhy a žánry – hádanka, říkanka, rozpočítadlo, pohádka, básně - základní literární pojmy – spisovatel, čtenář, kniha, básník, divadlo, herec, režisér, verš, rým 	
<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše své pocity z přečteného nebo slyšeného textu 	<ul style="list-style-type: none"> - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu 	
<p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje tvořivě s literárním textem dle svých schopností a pokynů učitele - navštíví divadelní představení 	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti s literárním textem (dramatizace, vlastní výtvarný doprovod) - návštěva divadelního představení 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 2.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</p> <p>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</p> <p>ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</p> <p>ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - píše správně malá i velká písmena a číslice - správně spojuje malá i velká písmena a slabiky - kontroluje písemný projev - rozeznává samohlásky, jejich délku, zná probrané souhlásky 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - malá a velká písmena, číslice - malá a velká písmena, slabiky - kontrola písemného projevu <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost hlásek, znalost probraných hlásek 	<p>PŘÁVA A POVINNOSTI</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - práva a povinnosti dětí <p>ŽIJEME SPOLEČNĚ</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní difference - poznání kultury vlastního národa - lidské vztahy

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-3-2-01p tvoří slabiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří slabiky z probraných hlásek 	<ul style="list-style-type: none"> - nauka o slově – členění slova na slabiky a hlásky 	
<p>ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správně určuje a rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky 	<ul style="list-style-type: none"> - věta, slovo, slabika, hláska 	
<p>ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní pravidla psaní velkých písmen 	<ul style="list-style-type: none"> - začátek věty - vlastní jména 	
<p>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správně převypráví krátký text podle návodných otázek a ilustrací 	<p style="text-align: center;">LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce krátkých textů 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte plynule i složitější texty s porozuměním - procvičuje tiché čtení - ovládá věcné čtení, vyhledá klíčová slova i jiné potřebné informace - rozumí písemným a mluveným pokynům a reaguje na ně - dodržuje komunikační pravidla - dokáže pozorně, soustředěně a aktivně naslouchat, zaznamená slyšené informace a reaguje na ně otázkami - zvolí vhodné verbální vyjadřování v závislosti na komunikační situaci - používá během řeči vhodné mimojazykové prostředky 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - plynulé čtení i složitějších textů s porozuměním - tiché čtení - věcné čtení (čtení vyhledávací, čtení jako zdroj informací, klíčová slova) - porozumění písemným a mluveným pokynům - dodržování komunikačních pravidel - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - mluvený projev – vhodné verbální vyjadřování závislé na komunikační situaci - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) 	<p>MEDIÁLNÍ SDĚLENÍ</p> <p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, zpravodajství, reklama - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - tvorba mediálního sdělení

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>ČJL-3-2-03 porovnává a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří krátké mluvené projevy dle daných komunikačních žánrů a pokynů učitele - kontroluje vlastní písemný projev - ovládá a dodržuje formální úpravu textu při písemném projevu - napíše svou adresu, blahopřání, pohlednici, pozvánku, vzkaz, krátký dopis, popis - pracuje s osnovou, napíše krátké vypravování dle obrázkové osnovy - rozšiřuje svou slovní zásobu, ví, jak se tvoří slova, vysvětlí význam daných slov a pojmů, rozpozná slova souznačná, jednoznačná a mnohoznačná - najde a přiřadí k danému slovu správné antonymum, synonymum či homonymum - ovládá učivo týkající se stavby slova - vyhledává v textu slova příbuzná - zvládá porovnávání a třídění slov 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační žánry – zpráva, slovní popis, oznámení, vypravování - kontrola vlastního písemného projevu - písemný projev – formální úprava textu - žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pohlednice, pozvánka, vzkaz, dopis, popis - vypravování dle obrázkové osnovy, práce s osnovou <p style="text-align: center;">JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova souznačná, jednoznačná a mnohoznačná - antonyma, synonyma, homonyma - stavba slova - slova příbuzná - porovnávání a třídění slov dle 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a</p>	<p>podle zobecněného významu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje ve větě slovní druhy, používá a tvoří různé tvary slov - vyjmenuje a určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves - používá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - najde ve větě základní skladební dvojici - rozliší větu jednoduchou a souvětí, vytvoří souvětí pomocí daných spojek, spojuje věty vhodnými spojkami - rozliší souhlásky tvrdé, měkké a obojetné, souhlásky párové, píše správně i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách - vyjmenuje a v textu rozpozná jednotlivá vyjmenovaná slova - píše správně párové koncovky - píše správně velká písmena u vlastních jmen 	<p>zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví – slovní druhy, tvary slov - mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves - správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu - základní skladební dvojice - věta jednoduchá a souvětí, spojování vět - pravopis – souhlásky tvrdé, měkké a obojetné - vyjmenovaná slova - párové souhlásky - vlastní jména 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>místních pojmenování</p> <p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - naslouchá různým literárním textům - čte různé literární texty přiměřené věku - přednáší vhodné literární texty - rozpozná základní literární druhy a žánry - vysvětlí základní literární pojmy - popíše své pocity z přečteného nebo slyšeného textu - rozliší pohádku od jiných literárních textů - rozlišuje vyjadřování v próze a v poezii - pracuje tvořivě s literárním textem dle svých schopností a pokynů učitele - pracuje s textem, ovládá literární rozbor textu - navštíví divadelní představení 	<p style="text-align: center;">LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů pro děti - individuální četba literárních textů vhodných pro děti - přednes vhodných literárních textů - literární druhy a žánry – hádanka, povídka, bajka, přirovnání, báseň, pořekadlo, pranostika - základní literární pojmy – próza, poezie, spisovatel, čtenář, básník, divadlo, herec, režisér, verš, rým - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - rozlišení pohádky od jiných literárních textů - rozlišení prózy a poezie - tvořivé činnosti s literárním textem (dramatizace, vlastní výtvarný doprovod) - práce s textem, literární rozbor textu - návštěva divadelního představení 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 3.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</p> <p>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</p> <p>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</p> <p>ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</p> <p>ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby</p> <p>ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá čtení s porozuměním, používá správnou intonaci - píše správně malá i velká písmena a číslice - správně spojuje malá i velká písmena a slabiky - kontroluje písemný projev - zvládá psát dle ústních pokynů - zvládá opis a přepis vět - píše správně interpunkční znaménka za větou 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním - intonace - malá a velká písmena, číslice - malá a velká písmena, slabiky - kontrola písemného projevu - psaní dle pokynů učitele - opis a přepis vět - interpunkční znaménka 	<p>MEDIÁLNÍ SDĚLENÍ</p> <p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, zpravodajství, reklama - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - tvorba mediálního sdělení

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</p> <p>ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</p> <p>ČJL-3-2-01p tvoří slabiky</p> <p>ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</p> <p>ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p> <p>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</p> <p>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše správně malá i velká písmena - rozeznává samohlásky, jejich délku, zná probrané souhlásky - tvoří slabiky z probraných hlásek - správně určuje a rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky - zvládá základní pravidla psaní velkých písmen - zvládá osvojit si i správně reprodukovat říkanky a básně - správně převypráví krátký text podle návodných otázek a ilustrací 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - malá a velká písmena - zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost hlásek, znalost probraných hlásek - nauka o slově – členění slova na slabiky a hlásky - věta, slovo, slabika, hláska - začátek věty - vlastní jména <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - říkanky a dětské básně - reprodukce krátkých textů 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním nahlas i potichu přiměřeně náročné texty - rozliší podstatné a okrajové informace v rámci věcného čtení - posoudí úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení - dokončí neúplný text - reprodukuje svými slovy obsah přiměřeně složitého sdělení - dokáže správně vést dialog a telefonický rozhovor, ví, jak zanechat vzkaz na záznamníku 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasité a tiché čtení s porozuměním přiměřeně náročné texty - věcné čtení – rozlišování podstatných a okrajových informací - posouzení úplnosti a neúplnosti jednoduchého sdělení - dokončení neúplného textu - reprodukce obsahu přiměřeně složitého sdělení - správné vedení dialogu, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku 	<p>KOMUNIKACE MEZI LIDMI</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - psychohygiena

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p> <p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná manipulativní vliv v médiích a reklamě - používá při mluveném projevu správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo dle svého komunikačního záměru - odliší nespisovnou a spisovnou výslovnost v mluveném projevu a vhodně využívá typ výslovnosti podle komunikační situace - píše obsahově i formálně správně jednoduché písemné projevy - napíše svou adresu, blahopřání, inzerát, oznámení, reklamní sdělení, SMS zprávu, e-mail, dopis, popis, vypravování na zadané téma i dle obrázkové osnovy - zná a dodržuje slohová pravidla - rozčlení text, pracuje s osnovou, napíše krátké vypravování dle obrázkové osnovy, ovládá bohaté i stručné vyjadřování - rozšiřuje svou slovní zásobu, ovládá učivo týkající se tvoření slov, 	<ul style="list-style-type: none"> - reklama (rozpoznání manipulativního vlivu v médiích) - mluvený projev – komunikační záměr, intonace, přízvuk, pauza, tempo - mluvený projev – užití spisovné a nespisovné výslovnosti dle komunikační situace - obsahově a formálně správný písemný projev - žánry písemného projevu – popis, vypravování, vypravování dle obrázkové osnovy, adresa, oznámení, blahopřání, dopis, reklama, inzerát, SMS zpráva, e-mail - slohová pravidla - členění textu, práce s osnovou, bohatost vyjadřování, stručnost vyjadřování <p style="text-align: center;">JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, významy slov, slova 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p>	<p>vysvětlí význam daných slov a pojmů, rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná</p> <ul style="list-style-type: none"> - najde a přiřadí k danému slovu správné antonymum a synonymum - ovládá učivo týkající se stavby slova, rozlišuje ve slově kořen, předponovou část, příponovou část a koncovku, píše správně dané předpony - rozliší a určí ve větě slovní druhy - vyjmenuje a určuje mluvnické kategorie a vzory u podstatných jmen a sloves - používá a tvoří správné tvary slov v mluveném projevu - rozlišuje v textu spisovná a nespisovná slova včetně slov s citovým zabarvením - určí ve větě a graficky vyznačí základní skladební dvojici, rozpozná základ věty - rozliší větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty jednoduché v souvětí 	<p>jednoznačná a mnohoznačná</p> <ul style="list-style-type: none"> - antonyma a synonyma - stavba slova – kořen, předponová část, příponová část, koncovka - tvarosloví – slovní druhy - mluvnické kategorie a vzory u podstatných jmen a sloves - správné tvary slov v mluveném projevu - slova spisovná a nespisovná, slova s citovým zabarvením - skladba – základní skladební dvojice, základ věty - věta jednoduchá a souvětí 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> <p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné spojovací výrazy mezi větami a slovy - vyjmenuje a v textu určí jednotlivá vyjmenovaná slova i slova příbuzná, píše správně i/y ve vyjmenovaných a příbuzných slovech - ovládá učivo týkající se shody přísudku s podmětem - vypráví svými slovy obsah textu - vytváří vlastní literární text - naslouchá a čte různé literární texty, vyjadřuje své dojmy z přečteného či slyšeného textu - vede si čtenářský deník - navštíví divadelní představení - pracuje s textem, ovládá literární rozbor textu - vysvětlí základní literární pojmy - rozpozná základní literární druhy a žánry, popíše charakteristické znaky poezie, prózy a dramatu 	<ul style="list-style-type: none"> - spojovací výrazy mezi větami a slovy - pravopis – vyjmenovaná slova a slova příbuzná - pravopis – shoda přísudku s podmětem <p style="text-align: center;">LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - volná reprodukce textu - vlastní literární text - zážitkové čtení a naslouchání (beseda nad knihou) - čtenářský deník - návštěva divadelního představení - práce s textem, rozbor literárního textu - základní literární pojmy - poezie, próza, drama 	<p style="text-align: center;">PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 4.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</p> <p>– tvoří otázky a odpovídá na ně</p> <p>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p> <p>ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty</p> <p>ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - domluví se v běžných situacích školního života - vhodně klade otázky ke sdělenému textu a odpovídá na ně - užívá vhodnou techniku mluvení podle svého záměru - opisuje a přepisuje jednoduché texty - píše probraná písmena a číslice ve správném tvaru, velikosti a sklonu, správně je spojuje a dodržuje mezery mezi slovy 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní komunikační pravidla (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz) - tvoření otázek a odpovědí na ně - intonace, přízvuk, pauzy a tempo řeči - opisování a přepisování jednoduchých textů - psaní probraných písmen a číslic ve správném tvaru, velikosti a sklonu, jejich správné spojování a dodržování mezer mezi slovy 	<p>KOMUNIKACE MEZI LIDMI</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - psychohygiena

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa</p> <p>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</p> <p>– určuje samohlásky a souhlásky</p> <p>– správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</p> <p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná podstatné jméno a sloveso - rozpozná větu - určí začátek a konec věty v řeči i písmu - vyjmenuje druhy vět a aktivně je pozná - dodržuje pořádek slov ve větě - zná stejný a opačný význam slova - rozlišuje a vyjmenuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky - určuje samohlásky a souhlásky - správně vyslovuje slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - dramatizuje jednoduchý příběh 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - věta jako jazykový celek - začátek a konec věty v řeči i písmu - druhy vět - slova ve větě - význam slova, slova stejného a opačného významu - souhlásky tvrdé, měkké a obojetné - samohlásky a souhlásky - výslovnost slov se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</p> <p>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podle kladených otázek vypráví děj zhlédnutého představení - přečte krátký text a dokáže jej reprodukovat podle jednoduché osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> - divadelní a filmová představení - tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod) 	<p>PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním nahlas i potichu přiměřeně náročné texty - rozliší podstatné a okrajové informace v rámci věcného čtení - zaznamená podstatné informace - posoudí úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení - dokončí neúplný text - reprodukuje svými slovy obsah přiměřeně složitého sdělení - zapamatuje si podstatná fakta - dokáže správně vést dialog 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasité a tiché čtení s porozuměním přiměřeně náročné texty - věcné čtení – rozlišování podstatných a okrajových informací - zaznamenání podstatných informací - posouzení úplnosti a neúplnosti jednoduchého sdělení - dokončení neúplného textu - reprodukce obsahu přiměřeně složitého sdělení - zapamatování si podstatných faktů - správné vedení dialogu 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p> <p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná manipulativní vliv v médiích a reklamě - ovládá základy mediální výchovy - používá při mluveném projevu správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo dle svého komunikačního záměru - odliší nespisovnou a spisovnou výslovnost v mluveném projevu a vhodně využívá typ výslovnosti podle komunikační situace - píše obsahově i formálně správně jednoduché písemné projevy - napíše dopis, popis, líčení, popis pracovního postupu, krátkou textovou zprávu, povídku, zprávu, vypravování, oznámení - zná a dodržuje slohová pravidla - rozčlení text, pracuje s osnovou, napíše krátké vypravování dle obrázkové osnovy, vhodně ve svém písemném projevu používá přímou a nepřímou řeč - rozšiřuje svou slovní zásobu, ovládá učivo týkající se tvoření slov, 	<ul style="list-style-type: none"> - reklama (rozpoznání manipulativního vlivu v médiích) - základy mediální výchovy - mluvený projev – komunikační záměr, intonace, přízvuk, pauza, tempo - mluvený projev – užití spisovné a nespisovné výslovnosti dle komunikační situace - obsahově i formálně správný písemný projev - žánry písemného projevu – povídka, dopis, popis, líčení, popis pracovního postupu, zpráva, vypravování, krátká textová zpráva, oznámení - slohová pravidla - členění textu, práce s osnovou, užití přímé a nepřímé řeči - slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, významy slov <p style="text-align: center;">JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p>	<p>REKLAMA</p> <p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálního sdělení
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<p>vysvětlí význam daných pojmů a slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná slova jednoznačná, mnohoznačná, souznačná, rozliší slova významem nadřazená a podřazená - najde a přiřadí k danému slovu správné antonymum a synonymum - rozpozná k daným slovům slova příbuzná - ovládá učivo týkající se stavby slova, rozlišuje ve slově kořen, předponovou část, příponovou část a koncovku, píše správně dané předpony - rozlišuje a určuje ve větě slovní druhy - vyjmenuje a určuje mluvnické kategorie a vzory - využívá v mluveném projevu gramaticky správné tvary - rozlišuje v textu spisovná a nespisovná slova včetně slov s citovým zabarvením - určí ve větě a graficky vyznačí základní skladební dvojici a základní větné členy 	<ul style="list-style-type: none"> - slova jednoznačná, mnohoznačná, souznačná, slova významem nadřazená a podřazená - antonyma a synonyma - slova příbuzná - stavba slova – kořen, předponová část, příponová část, koncovka - tvarosloví – slovní druhy - mluvnické kategorie a vzory - využití gramaticky správných tvarů v mluveném projevu - slova spisovná a nespisovná, slova s citovým zabarvením - skladba – základní skladební dvojice a základní větné členy 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty jednoduché v souvětí - umí graficky znázornit stavbu věty jednoduché - rozpozná větu hlavní a vedlejší 	<ul style="list-style-type: none"> - skladba – věta jednoduchá a souvětí - grafické znázornění stavby věty jednoduché - věta hlavní a vedlejší 	
<p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné spojovací výrazy mezi větami a slovy 	<ul style="list-style-type: none"> - spojovací výrazy mezi větami a slovy 	
<p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a v textu rozpozná jednotlivá vyjmenovaná slova a slova příbuzná, píše správně i/y ve vyjmenovaných a příbuzných slovech 	<ul style="list-style-type: none"> - pravopis – vyjmenovaná slova a slova příbuzná 	
<p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá učivo týkající se shody přísudku s podmětem - píše správně i/y v koncovkách přídavných jmen - odliší řeč přímou a větu uvozovací 	<ul style="list-style-type: none"> - pravopis – shoda přísudku s podmětem - správné psaní i/y v koncovkách přídavných jmen - přímá řeč a uvozovací věta 	
<p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>	<ul style="list-style-type: none"> - naslouchá a čte různé literární texty, vyjadřuje své dojmy z přečteného nebo slyšeného textu - vede si čtenářský deník - navštíví divadelní představení 	<p style="text-align: center;">LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zážitkové čtení a naslouchání (beseda nad knihou) - čtenářský deník - návštěva divadelního představení 	<p style="text-align: center;">EVROPA A MY</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímají
<p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví svými slovy obsah textu - vytváří vlastní literární text 	<ul style="list-style-type: none"> - volná reprodukce textu - vlastní literární text 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná různé typy uměleckých a neuměleckých textů a jejich rozlišení - pracuje s textem, ovládá literární rozbor textu - vysvětlí základní literární pojmy - popíše charakteristické znaky poezie, prózy a dramatu 	<ul style="list-style-type: none"> - různé typy uměleckých a neuměleckých textů a jejich rozlišení - práce s textem, rozbor literárního textu - základní literární pojmy - poezie, próza, drama 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 5.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>– tvoří otázky a odpovídá na ně</p> <p>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p> <p>ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</p> <p>ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo</p> <p>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vhodně klade otázky ke sdělenému textu a odpovídá na ně - užívá vhodnou techniku mluvení podle svého záměru - rozlišuje jednoduché předměty, činnosti a děje, které popisuje - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení - ovládá hůlkové písmo - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření otázek a odpovědí na ně - intonace, přízvuk, pauzy a tempo řeči - popis jednoduchých předmětů, dějů a činností - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, vzkaz - hůlkové písmo - vypravování s využitím mimojazykových prostředků řeči (mimika, gesta) 	<p>REKLAMA</p> <p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálního sdělení

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ilustrací a domluví se v běžných situacích</p> <p>ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa</p> <p>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</p> <p>– určuje samohlásky a souhlásky</p> <p>– seřadí slova podle abecedy</p> <p>– správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</p> <p>– správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná podstatné jméno a sloveso - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího - rozlišuje a vyjmenuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky - ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - členění slova na slabiky a hlásky - určuje samohlásky a souhlásky - vyslovuje a píše správnou délku samohlásek - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky 	<p style="text-align: center;">JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména a slovesa - věta jako jazykový celek, začátek a konec věty v řeči i písmu, druhy vět, slova ve větě - souhlásky tvrdé, měkké a obojetné - pravopis měkkých a tvrdých slabik - členění slov na slabiky a hlásky - samohlásky a souhlásky - délka samohlásek - řazení slov podle abecedy - výslovnost slov se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - pravopis znělých a neznělých souhlásek 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p> <p>ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše</p> <p>– rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</p> <p>– ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a pojmenuje hlavní postavy, popíše jejich vlastnosti - rozlišuje prózu a poezii - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu 	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - próza - základní literární pojmy – literární druhy a žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka) - pohádka, reálný příběh - tiché čtení a orientace ve čteném textu 	<p>EVROPA A MY</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímají
---	---	---	---

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - naslouchá se zaujetím čtenému či slyšenému textu - čte pozorně a přiměřeně rychle s porozuměním, rozumí orientačním prvkům v textu - ovládá prožitkové a kritické čtení, rozlišuje fakta od hodnocení a názorů, hodnotí jejich správnost pomocí dostupných informačních zdrojů - dokáže při komunikaci soustředěně a aktivně naslouchat - rozlišuje v hovoru subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera - rozpozná manipulativní působení masmédií - zná a používá zásady kultivovaného projevu, techniku mluveného 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zážitkové naslouchání - čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) - čtení prožitkové a kritické (analytické, hodnotící) - naslouchání praktické a věcné (soustředěné a aktivní) - naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího) - masmédiá a jejich manipulativní působení - mluvený projev – zásady kultivovaného projevu, technika 	<p>ŠKOLNÍ MÉDIA</p> <p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba mediálních sdělení - vnímání autora

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova,</p>	<p>projevu i vhodné jazykové prostředky při mluveném projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá zásady dorozumívání i komunikační normy - zná základní mluvené žánry, které vhodně využívá při komunikaci - odliší nespisovný a spisovný mluvený projev - používá spisovné jazykové prostředky - umí v mluveném projevu vhodně využít verbální, nonverbální a paralingvální prostředky - zvládá připravený i nepřipravený (improvizovaný) projev - používá ve svém souvislém projevu vhodné zvukové i mimojazykové prostředky - zná a dodržuje zásady a pravidla dialogu a diskuse, dokáže se do nich zapojit a řídit je - dokáže využít základy studijního čtení k učení i vyhledání klíčových slov a informací, vyhledá v textu 	<p>mluveného projevu, vhodné jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady dorozumívání a komunikační normy - základní mluvené žánry podle komunikační situace - spisovný a nespisovný mluvený projev - používání spisovných jazykových prostředků - mluvený projev – prostředky verbální, nonverbální a paralingvální - komunikační žánry – nepřipravený (improvizovaný) i připravený projev - zvukové prostředky souvislého projevu a mimojazykové prostředky - diskuse a dialogy, jejich zásady a pravidla - věcné čtení (studijní čtení, čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení) 	<p>mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu <p>OBČAN A POLITIKA</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě
---	---	--	---

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<p>odpověď na danou otázku, určí hlavní myšlenku textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří otázky týkající se textu - připraví a přednese referát na dané téma - vytvoří z přečteného textu stručné poznámky, výpisek či výtah - rozumí pravidlům mezivětného navazování, napíše koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - dokáže uspořádat informace vzhledem k účelu textu - využívá při svém písemném projevu poznatky o základních slohových postupech, žánrech, jazyce a stylu - pracuje tvořivě s textem a osnovou - napíše osobní i úřední dopis, popis, líčení, vypravování, oznámení jako je např. pozvánka, upoutávka či plakát, tvoří krátké textové zprávy, vytvoří zprávu i různé odborné texty, popíše pracovní postup, komunikuje pomocí internetu - ovládá zásady spisovné výslovnosti, používá odpovídající modulace souvislé řeči jako je slovní a větný 	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba otázek - referát, jeho příprava a přednes - stručné poznámky, výpisek a výtah - pravidla mezivětného navazování a tvorba koherentního textu - uspořádání informací vzhledem k účelu textu - písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech - tvořivé psaní a práce s osnovou - písemné komunikační žánry – dopis (osobní a úřední), oznámení (plakát, pozvánka, upoutávka), komunikace na internetu, krátké textové zprávy, zpráva, odborné texty (výpis, výtah, důležitá fakta), popis, líčení, popis pracovního postupu, vypravování <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (slovní a větný přízvuk, 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>přízvuk či větná melodie, hovoří se správnou intonací, správně člení svou souvislou řeč</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje správně skupiny di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, fě - rozlišuje a správně vyslovuje hlásky znělé a neznělé - ovládá učivo týkající se spodoby znělosti, ztráty znělosti a splývání souhlásek - rozšiřuje svou slovní zásobu, zná slohové rozvrstvení slovní zásoby, popíše způsoby obohacování slovní zásoby - vyjmenuje způsoby tvoření slov - vysvětlí význam daných slov - pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - rozlišuje a správně určuje ve větě slovní druhy, přiřadí slovo k odpovídajícímu slovnímu druhu - vyjmenuje a určuje mluvnické kategorie a vzory u ohebných slovních druhů 	<p>větná melodie), intonace a členění souvislé řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> - slabiky (výslovnost skupin di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, fě) - hlásky znělé a neznělé - spodoba znělosti, ztráta znělosti, splývání souhlásek - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, obohacování slovní zásoby - způsoby tvoření slov - význam slova - práce s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny, slovníky a příručkami - tvarosloví – slovní druhy - mluvnické kategorie a vzory a jejich určování u ohebných slovních druhů 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná mluvnické významy daných slov, využívá v mluveném projevu gramaticky správné tvary - uplatňuje při tvorbě jazykových projevů své znalosti o jazykové normě a kodifikaci, kultuře jazyka a řeči, původu a vývoji češtiny, využívá různé jazykové příručky - rozliší větu jednoduchou a souvětí - vytvoří souvětí dle daných vzorců - popíše a znázorní stavbu věty jednoduché, dodržuje pořádek slov ve větě - dokáže v textu správně vyznačit a určit základní a rozvíjející větné členy - ovládá v písemném projevu morfologický, slovtvorný, lexikální a syntaktický pravopis - ovládá obecné poučení o našem národním a mateřském jazyce - vyjmenuje základní skupiny jazyků - popíše rozvrstvení národního jazyka, rozlišuje jeho spisovné a nespisovné útvary a prostředky a zdůvodní jejich užití 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvnické významy a tvary slov - jazyk a komunikace – jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky - skladba – věta jednoduchá a souvětí - tvoření souvětí dle daných vzorců - stavba věty jednoduché, pořádek slov ve větě - základní a rozvíjející větné členy - pravopis morfologický, slovtvorný, lexikální a syntaktický v písemném projevu - obecné poučení o jazyce – čeština jako náš národní a mateřský jazyk - skupiny jazyků - rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky a jejich užití) 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

		LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje tvořivě s literárním textem - přednese vhodné literární texty - udělá rozbor básně dle osnovy - interpretuje literární text - zvládne volnou reprodukci přečteného nebo slyšeného textu (stručně vystihne hlavní děj, vyjmenuje hlavní postavy příběhu, řekne, kde se příběh odehrává atd.) 	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů - rozbor básně dle osnovy - interpretace literárního textu - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu 	
<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a popíše základní rysy jednotlivých autorských stylů 	<ul style="list-style-type: none"> - základní rysy autorského stylu a jejich rozpoznání 	
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí vlastní dojmy z divadelního či filmového představení a četby - sdělí vlastní názor na dané umělecké dílo - vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku literárního i jiného díla 	<ul style="list-style-type: none"> - sdělení vlastních dojmů z četby, divadelního či filmového představení - sdělení vlastního názoru na dané umělecké dílo - různé způsoby interpretace literárních a jiných děl 	
<p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří vlastní literární text - vytvoří vlastní výtvarný doprovod k literárnímu textu - pokusí se o dramaturgii literárního textu 	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba vlastního literárního textu - tvorba vlastního výtvarného doprovodu k literárnímu textu - dramaturgii literárního textu 	
<p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná hodnotnou a konzumní literaturu a vyjmenuje jejich znaky 	<ul style="list-style-type: none"> - hodnotná a konzumní literatura, její znaky a rozpoznání 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>argumenty</p> <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy literární teorie a historie, popíše základní strukturu literárního díla - uvede obecnou charakteristiku literatury, její funkce i dělení - rozlišuje věcnou a uměleckou literaturu - vyjmenuje typické literární žánry a jejich představitele - vzájemně rozliší základní literární druhy jako je lyrika, epika a drama - vzájemně rozlišuje literární žánry lyrické, epické, lyricko-epické a hudebně dramatické - uvede základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - vyjmenuje charakteristické znaky pohádky, bajky a lidové slovesnosti, báje a pověsti, balady a romance, dobrodružné literatury, prózy s dětským hrdinou - vyhledává dané informace v katalogích, knihovnách a jiných informačních zdrojích - navštíví městskou knihovnu 	<ul style="list-style-type: none"> - základy literární teorie a historie – struktura literárního díla - obecná charakteristika literatury, její funkce a dělení - literatura věcná a umělecká - literární druhy a žánry – typické žánry a jejich představitelé - literární druhy – lyrika, epika, drama - literární žánry – lyrické, epické, lyricko-epické, hudebně dramatické - základní literární směry a jejich významní představitelé v české a světové literatuře - pohádka, bajka a lidová slovesnost, báje a pověsti, balady a romance, dobrodružná literatura, próza s dětským hrdinou - vyhledávání informací v katalogích, knihovnách a jiných informačních zdrojích - návštěva městské knihovny 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 6.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte texty a rozumí jim - reprodukuje texty podle osnovy - zvládá tiché čtení - určuje hlavní postavy děje a jejich vlastnosti, rozlišuje místo a čas děje i pohádkové a reálné prostředí - přednáší říkadla a krátké básničky - naslouchá prakticky a věcně - zná orientační prvky textu - tvoří věty na daná slova, doplňuje věty - tvoří otázky - reprodukuje text - vypráví dle obrázků či osnovy - napíše svůj životopis, žádost, zápis, dopis, vyprávění, popíše děj, jevy, osoby a pracovní postup, upraví dopis a obálku 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé) - reprodukce textů dle osnovy - tiché čtení - věcné čtení (studijní, čtení jako zdroj informací) - vhodné říkanky a básničky - praktické a věcné naslouchání - znalost orientačních prvků v textu - tvoření vět na daná slova, doplňování vět - tvoření otázek - reprodukce textu - vypravování podle obrázků a osnovy - životopis, žádost, popis, pracovní postup, dopis, zápis, úprava dopisu a obálky 	<p>OBČAN A POLITIKA</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě <p>ŠKOLNÍ MÉDIA</p> <p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p> <p>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p> <p>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určuje slovní druhy, skloňuje a časuje daná slova, pozná v textu osobní zájmena, časuje slovesa - ovládá učivo týkající se mluvnických významů a tvarů slov - zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis - prohlubuje své čtenářské dovednosti - zvládá tiché čtení s porozuměním - v textu najde hlavní myšlenku příběhu - zná základní literární pojmy a fakta - orientuje se v české a světové literatuře - navštěvuje různá divadelní či filmová představení - rozezná od sebe poezii a prózu - pozná typické literární žánry a jejich představitele 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví – slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, osobní zájmena, slovesa) - mluvnické významy a tvary slov - pravopis vyjmenovaných slov <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení textů ze světa lidí a světa zvířat - tiché čtení s porozuměním - hlavní myšlenka příběhu - základní literární pojmy a fakta - česká literatura, světová literatura - divadelní a filmová představení - próza a poezie - epické a lyrické žánry, drama, historická literatura (mýtus, báje, pověsti) 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - naslouchá se zaujetím čtenému či slyšenému textu - čte pozorně a přiměřeně rychle s porozuměním, rozumí orientačním prvkům v textu - ovládá prožitkové a kritické čtení, rozlišuje fakta od hodnocení a názorů, hodnotí jejich správnost pomocí dostupných informačních zdrojů - dokáže při komunikaci soustředěně a aktivně naslouchat - rozlišuje v hovoru subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera - rozpozná manipulativní působení masmédií - zná a používá zásady kultivovaného projevu, techniku mluveného 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zážitkové naslouchání - čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) - čtení prožitkové a kritické (analytické, hodnotící) - naslouchání praktické a věcné (soustředěné a aktivní) - naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího) - manipulativní působení v masmédiích - mluvený projev – zásady kultivovaného projevu, technika 	<p>JSOU ODLIŠNÍ</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova,</p>	<p>projevu i vhodné jazykové prostředky při mluveném projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá zásady dorozumívání i komunikační normy - zná základní mluvené žánry, které vhodně využívá při komunikaci - odliší nespisovný a spisovný mluvený projev - používá spisovné jazykové prostředky - umí v mluveném projevu vhodně využít verbální, nonverbální a paralingvální prostředky - zvládá připravený i nepřipravený (improvizovaný) projev - používá ve svém souvislém projevu vhodné zvukové i mimojazykové prostředky - zná a dodržuje zásady a pravidla dialogu a diskuse, dokáže se do nich zapojit a řídit je - dokáže využít základy studijního čtení k učení i vyhledání klíčových slov a informací, vyhledá v textu 	<p>mluveného projevu, vhodné jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady dorozumívání a komunikační normy - základní mluvené žánry podle komunikační situace - odlišování spisovného a nespisovného mluveného projevu - užívání spisovných jazykových prostředků - mluvený projev – prostředky verbální, nonverbální a paralingvální - komunikační žánry – nepřipravený (improvizovaný) i připravený projev - zvukové prostředky souvislého projevu a mimojazykové prostředky - diskuse a dialogy, jejich zásady a pravidla - věcné čtení (studijní čtení, čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení) 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<p>odpověď na danou otázku, určí hlavní myšlenku textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří otázky týkající se textu - připraví a přednese referát na dané téma - vytvoří z přečteného textu stručné poznámky, výpisek či výtah - dokáže uspořádat informace vzhledem k účelu textu - rozumí pravidlům mezivětného navazování, napíše koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá při svém písemném projevu poznatky o základních slohových postupech, žánrech, jazyce a stylu - pracuje tvořivě s textem a osnovou - napíše životopis (úřední i strukturovaný) a motivační dopis, odborný text (výpis, výtah), popis, líčení, charakteristiku, popis pracovního postupu, vypravování, úřední dopis, vyplní žádost či přihlášku - ovládá zásady spisovné výslovnosti - vyslovuje správně přejatá a cizí 	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba otázek - referát, jeho příprava a přednes - stručné poznámky, výpisek a výtah - uspořádání informací vzhledem k účelu textu - pravidla mezivětného navazování a tvorba koherentního textu - písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech - tvořivé psaní a práce s osnovou - písemné komunikační žánry – úřední dopis (přihláška, žádost), životopis (úřední a strukturovaný) a motivační dopis, odborné texty (výpis, výtah), popis, líčení, charakteristika, popis pracovního postupu, vypravování <p style="text-align: center;">JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti - výslovnost přejatých a cizích slov, 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>slova i vlastní cizí jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřuje svou slovní zásobu, popíše slohové rozvrstvení slovní zásoby i způsoby jejího obohacování - vyjmenuje způsoby tvoření slov - vysvětlí význam daných slov - vysvětlí pojem odborný termín, metafora, metonymie, synekdocha - objasní pojmy homonyma, synonyma a antonyma, vytvoří k daným slovům správné synonymum či antonymum - pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - rozlišuje a správně určuje ve větě slovní druhy, přiřadí slovo k odpovídajícímu slovnímu druhu - zná a určuje mluvnické kategorie a vzory u ohebných slovních druhů - zná učivo týkající se neohebných slovních druhů - ovládá pravopis týkající se vlastních jmen - zná mluvnické významy daných slov, využívá v mluveném projevu gramaticky správné tvary 	<p>výslovnost vlastních cizích jmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a slohové rozvrstvení slovní zásoby, obohacování slovní zásoby - způsoby tvoření slov - význam slova - termíny jako odborné názvy, metafora, metonymie, synekdocha - homonyma, synonyma, antonyma - práce s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny, slovníky a příručkami - tvarosloví – slovní druhy - mluvnické kategorie a vzory a jejich určování u ohebných slovních druhů - neohebné slovní druhy - vlastní jména - mluvnické významy a tvary slov 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje při tvorbě jazykových projevů své znalosti o kultuře jazyka a řeči - rozliší větu jednoduchou a souvětí - popíše a znázorní stavbu věty jednoduché a souvětí - správně vyznačí a určí základní a rozvíjející větné členy - zná učivo o přímé a nepřímé řeči - ovládá v písemném projevu morfologický, slovtvorný, lexikální a syntaktický pravopis - pracuje tvořivě s literárním textem - přednese vhodné literární texty - interpretuje literární text - zaznamenává a reprodukuje hlavní myšlenky - zvládne volnou reprodukci přečteného či slyšeného textu - rozpozná a popíše základní rysy jednotlivých autorských stylů 	<ul style="list-style-type: none"> - jazyk a komunikace – kultura jazyka a řeči - skladba – věta jednoduchá a souvětí - stavba věty jednoduché a souvětí - základní a rozvíjející větné členy - přímá a nepřímá řeč - pravopis morfologický, slovtvorný, lexikální a syntaktický v písemném projevu <p style="text-align: center;">LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů - interpretace literárního textu - záznam a reprodukce hlavních myšlenek - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - základní rysy autorského stylu a jejich rozpoznání 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí vlastní dojmy z divadelního či filmového představení a četby - sdělí vlastní názor na dané umělecké dílo - vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku literárního i jiného díla 	<ul style="list-style-type: none"> - sdělení vlastních dojmů z četby, divadelního či filmového představení - sdělení vlastního názoru na dané umělecké dílo - různé způsoby interpretace literárních a jiných děl 	
<p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří vlastní literární text - vytvoří vlastní výtvarný doprovod k literárnímu textu - pokusí se o dramatizaci literárního textu 	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba vlastního literárního textu - tvorba vlastního výtvarného doprovodu k literárnímu textu - dramatizace literárního textu 	
<p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná hodnotnou a konzumní literaturu a vyjmenuje jejich znaky 	<ul style="list-style-type: none"> - hodnotná a konzumní literatura, její znaky a rozpoznání 	
<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje typické literární žánry a jejich představitele - popíše vývoj divadla - popíše charakteristické znaky dramatu a uvede výrazné představitele dramatických žánrů - popíše charakteristické znaky epiky a uvede výrazné představitele epických žánrů - vysvětlí formální výstavbu verše - ovládá učivo týkající se jazykové, tematické a kompoziční vrstvy literárního díla - popíše charakteristické znaky lyriky 	<ul style="list-style-type: none"> - literární druhy a žánry – typické žánry a jejich představitele - divadlo a jeho vývoj - drama, dramatické žánry - epika, epické žánry - formální výstavba verše - jazyková, tematická a kompoziční vrstva literárního díla - lyrika, lyrické žánry 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích</p>	<p>a uvede výrazné představitele lyrických žánrů</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve výrazových formách a správně je užívá - uvede základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - vyjmenuje charakteristické znaky věcné literatury a uvede její formy - vyjmenuje charakteristické znaky filmové a televizní tvorby - ovládá učivo týkající se starověké a antické literatury, evropské středověké literatury, staroslověnské a české středověké literatury - popíše charakteristické znaky humanismu, renesance a baroka - porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém či filmovém zpracování - vyhledává dané informace v katalogích, knihovnách a jiných informačních zdrojích - navštíví městskou knihovnu 	<ul style="list-style-type: none"> - výrazové formy - základní literární směry a jejich významní představitelé v české a světové literatuře - věcná literatura a její formy (literární věda a publicistika) - filmová a televizní tvorba - starověká literatura, antická literatura, evropská středověká literatura, staroslověnská literatura, česká středověká literatura - humanismus, renesance a baroko - námět v literárním, dramatickém i filmovém zpracování (porovnání různého ztvárnění) - vyhledávání informací v katalogích, knihovnách a jiných informačních zdrojích - návštěva městské knihovny 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 7.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mluví před kolektivem a pozorně naslouchá - formuluje a tlumočí daná slova - vyjadřuje své pocity mimikou a gesty - komunikuje v běžných situacích a užívá spisovný jazyk - reprodukuje text - ovládá úpravu běžných písemností - napíše životopis, inzerát, vzkaz, dopis, e-mail, vypravování, popis, zprávu a oznámení - rozlišuje jazykové prostředky spisovné a nespisovné - sestaví osnovu vyprávění, vytvoří krátký mluvený či písemný projev - vyjadřuje se srozumitelně, výstižně a vhodně jazykem spisovným v podobě mluvené i psané 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvený projev – střídání role mluvčího a posluchače - zdvořilé vystupování - mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta - komunikace a užívání spisovného jazyka - reprodukce textu - úprava běžných písemností - životopis, inzerát, dopis, e-mail, vzkaz, vypravování, popis, zpráva a oznámení - rozlišování jazykových prostředků spisovných a nespisovných - reprodukce a vyprávění textů podle osnovy - formy společenského styku, užití spisovného jazyka v mluvené i psané formě 	<p>JSOU ODLIŠNÍ</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p> <p>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p> <p>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</p> <p>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <p>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dovede pracovat s Pravidly českého pravopisu - určuje slovní druhy, dokáže daná slova skloňovat a časovat, rozezná podstatná jména a přídavná jména a umí je skloňovat, zná osobní zájmena, umí časovat slovesa - zná pravopis shody přísudku s podmětem - orientuje se ve vyjmenovaných slovech - rozezná větu jednoduchou a souvětí - určí základní skladební dvojici - prohlubuje své čtenářské dovednosti - zvládá tiché čtení s porozuměním - ovládá učivo týkající se české a světové literatury - formuluje dojmy z divadelního či filmového představení - čte umělecké a naukové texty - pozná typické literární žánry a jejich představitele 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s Pravidly českého pravopisu - slovní druhy, určování mluvnických kategorií a vzorů u ohebných slovních druhů - shoda podmětu s přísudkem - vyjmenovaná slova a jejich pravopis - věta jednoduchá a souvětí - skladba – základní skladební dvojice <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním - uvědomělé tiché čtení - česká a světová literatura - divadelní a filmová představení - čtení uměleckých a naukových textů - literární žánry – román, drama, muzikál 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou</p>	<ul style="list-style-type: none"> - naslouchá se zaujetím čtenému či slyšenému textu - čte pozorně a přiměřeně rychle s porozuměním, rozumí orientačním prvkům v textu - ovládá prožitkové a kritické čtení, rozlišuje fakta od hodnocení a názorů, hodnotí jejich správnost - dokáže při komunikaci soustředěně a aktivně naslouchat - rozlišuje v hovoru subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera - rozpozná manipulativní působení masmédií - zná a používá zásady kultivovaného projevu, techniku mluveného projevu i vhodné jazykové prostředky při mluveném projevu 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zážitkové naslouchání - čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) - čtení prožitkové a kritické (analytické, hodnotící) - naslouchání praktické a věcné (soustředěné a aktivní) - naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího) - manipulativní působení v masmédiích - mluvený projev – zásady kultivovaného projevu, technika mluveného projevu, vhodné jazykové prostředky 	<p>EVROPANÉ</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané - objevujeme Evropu a svět <p>DEMOKRACIE</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá zásady dorozumívání i komunikační normy - zná základní mluvené žánry, které vhodně využívá při komunikaci - odliší nespisovný a spisovný mluvený projev - používá spisovné jazykové prostředky - umí v mluveném projevu vhodně využít verbální, nonverbální a paralingvální prostředky - zvládá připravený i nepřipravený (improvizovaný) projev - používá ve svém souvislém projevu vhodně zvukové i mimojazykové prostředky - zná a dodržuje zásady a pravidla dialogu a diskuse, dokáže se do nich zapojit a řídit je - dokáže využít základy studijního čtení k učení i vyhledání klíčových slov a informací, vyhledá v textu odpověď na danou otázku, určí hlavní myšlenku textu 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady dorozumívání a komunikační normy - základní mluvené žánry podle komunikační situace - odlišování spisovného a nespisovného mluveného projevu - užívání spisovných jazykových prostředků - mluvený projev – prostředky verbální, nonverbální a paralingvální - komunikační žánry – nepřipravený (improvizovaný) i připravený projev - zvukové prostředky souvislého projevu a mimojazykové prostředky - diskuse a dialogy, jejich zásady a pravidla - věcné čtení (studijní čtení, čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení) 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří otázky týkající se textu - připraví a přednese referát na dané téma - vytvoří z přečteného textu poznámky, výpisek či výtah - dokáže uspořádat informace vzhledem k účelu textu - rozumí pravidlům mezivětného navazování, napíše koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá při svém písemném projevu poznatky o základních slohových postupech, žánrech, jazyce a stylu - pracuje tvořivě s textem a osnovou - napíše úvahu, charakteristiku, vypravování, upomínku, reklamaci, výpověď, subjektivně zabarvený popis, odborné texty jako výklad a prezentaci a úřední písemnosti jako je úřední dopis, přihláška, žádost, životopis či objednávka - vytvoří publicistický text - ovládá zásady spisovné výslovnosti - vyslovuje správně přejatá a cizí slova i vlastní cizí jména 	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba otázek - referát, jeho příprava a přednes - poznámky, výpisek a výtah - uspořádání informací vzhledem k účelu textu - pravidla mezivětného navazování a tvorba koherentního textu - písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech - tvořivé psaní a práce s osnovou - písemné komunikační žánry – úřední písemnosti (úřední dopis, přihláška, žádost, životopis, objednávka), upomínka, reklamace, výpověď, subjektivně zabarvený popis, odborné texty (výklad a prezentace), úvaha, charakteristika, vypravování - základy mediální výchovy – texty publicistické <p style="text-align: center;">JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady spisovné výslovnosti - výslovnost přejatých a cizích slov, výslovnost vlastních cizích jmen 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřuje svou slovní zásobu, popíše způsoby obohacování slovní zásoby - vyjmenuje způsoby tvoření slov - tvoří víceslovná pojmenování - ovládá pravopis cizích slov 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a obohacování slovní zásoby - způsoby tvoření slov - tvoření víceslovných pojmenování - cizí slova a jejich pravopis 	
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny, slovníky a příručkami 	
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a správně určuje ve větě slovní druhy, přiřadí slovo k odpovídajícímu slovnímu druhu - ovládá učivo týkající se sloves, podstatná jména přejatá a cizí - zná mluvnické významy daných slov, využívá v mluveném projevu gramaticky správné tvary 	<ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví – slovní druhy - slovesa, podstatná jména přejatá a cizí - mluvnické významy a tvary slov 	
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatní při tvorbě jazykových projevů své znalosti o kultuře jazyka a řeči - ovládá učivo týkající se původu a základů vývoje češtiny, vyzná se v jazykových příručkách 	<ul style="list-style-type: none"> - jazyk a komunikace – kultura jazyka a řeči - původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky 	
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší větu jednoduchou a souvětí - popíše a znázorní stavbu věty 	<ul style="list-style-type: none"> - skladba – věta jednoduchá a souvětí - stavba věty jednoduché 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu</p>	<p>jednoduché</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a graficky znázorní souvětí - rozliší souvětí souřadné a podřadné, pozná větu hlavní a vedlejší i větu řídicí a závislou, užívá vhodné spojovací výrazy - správně vyznačí a určí základní a rozvíjející větné členy - pozná v textu několikanásobné větné členy, popíše jejich významové poměry a vztahy - pozná větný ekvivalent, rozliší větu jednočlennou, dvojčlennou - zná učivo o mluvnickém a slovním záporu <p>- ovládá v písemném projevu morfologický, slovtvorný, lexikální a syntaktický pravopis</p> <p>- ovládá obecné poučení o jazyce, češtině a slovanských jazycích</p> <p>- pracuje tvořivě s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednese vhodné literární texty - interpretuje literární text 	<ul style="list-style-type: none"> - souvětí a jeho grafické znázornění - souvětí souřadné a podřadné (věta hlavní a vedlejší, věta řídicí a závislá, spojovací výrazy) - základní a rozvíjející větné členy - několikanásobné větné členy, jejich vztahy a významové poměry - věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent - mluvnický a slovní zápor <p>- pravopis morfologický, slovtvorný, lexikální a syntaktický v písemném projevu</p> <p>- obecné poučení o jazyce – čeština a slovanské jazyky</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů - interpretace literárního textu 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zaznamenává a reprodukuje hlavní myšlenky - zvládne volnou reprodukci přečteného či slyšeného textu - rozpozná a popíše základní rysy jednotlivých autorských stylů - sdělí vlastní dojmy z divadelního či filmového představení a četby - sdělí vlastní názor na dané umělecké dílo - vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku literárního i jiného díla - vytvoří vlastní literární text - vytvoří vlastní výtvarný doprovod k literárnímu textu - zdramatizuje literární text - rozpozná hodnotnou a konzumní literaturu a vyjmenuje jejich znaky - uvede základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - ovládá učivo týkající se národního obrození, májovců, ruchovců a 	<ul style="list-style-type: none"> - záznam a reprodukce hlavních myšlenek - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - základní rysy autorského stylu a jejich rozpoznání - sdělení vlastních dojmů z četby, divadelního či filmového představení - sdělení vlastního názoru na dané umělecké dílo - různé způsoby interpretace literárních a jiných děl - tvorba vlastního literárního textu - tvorba vlastního výtvarného doprovodu k literárnímu textu - dramaturgie literárního textu - hodnotná a konzumní literatura, její znaky a rozpoznání - základní literární směry a jejich významní představitelé v české a světové literatuře - národní obrození, májovci, ruchovci a lumírovci, literární moderna a světová 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích</p>	<p>lumírovců, literární moderny a světové literatury první poloviny dvacátého století</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše charakteristické znaky klasicismu, osvícenství, romantismu, preromantismu, realismu - porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém či filmovém zpracování - vyhledává dané informace v katalogích, knihovnách a jiných informačních zdrojích - navštíví městskou knihovnu 	<p>literatura první poloviny dvacátého století</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasicismus, osvícenství, preromantismus, romantismus, realismus - námět v literárním, dramatickém i filmovém zpracování (porovnání různého ztvárnění) - vyhledávání informací v katalogích, knihovnách a jiných informačních zdrojích - návštěva městské knihovny 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 8.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje své čtenářské dovednosti, ovládá tiché čtení různých textů s porozuměním - vypráví podle připravené osnovy a písemně zpracuje dané téma - komunikuje v běžných situacích, používá spisovný jazyk, hlavně při komunikaci ve škole - v písemném projevu dovede vést osobní korespondenci - dovede sestavit vlastní životopis, napíše žádost, umí komunikovat s úřady i s využitím počítače, popíše děj, osoby i jevy, pracovní postupy - vypráví podle dané osnovy 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení – prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním, beletrie, noviny, časopisy - vyprávění dle osnovy a písemné zpracování daných témat - mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry (vypravování, popis, pracovní postup) - písemný projev – korespondence - životopis, žádost, dotazník, komunikace s úřady (vyplňování tiskopisů, dotazníků, žádostí), popis, pracovní postup - vyprávění dle osnovy 	<p>EVROPANĚ</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané - objevujeme Evropu a svět <p>DEMOKRACIE</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

		JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-9-2-03p orientuje se v pravidlech českého pravopisu	- umí pracovat s pravidly českého pravopisu	- práce s Pravidly českého pravopisu	
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	- vyjmenuje útvary českého jazyka a popíše vývoj jazyka - zná spisovný jazyk, používá ho a rozliší ho od jazyka nespisovného	- útvary českého jazyka a vývoj jazyka - spisovný a nespisovný jazyk	
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena, časuje slovesa	- aktivně pozná a určí slovní druhy - skloňuje podstatná jména ve všech rodech, ovládá pravopis koncovek 1. a 4. pádu u vzorů pán, hrad, žena - určí přídavná jména, jejich druh, skloňuje je - rozpozná osobní zájmena - dovede časovat slovesa	- tvarosloví – slovní druhy - podstatná jména – pádové otázky, skloňování, pravopis koncovek 1. a 4. pádu vzor pán, hrad, žena - přídavná jména - osobní zájmena - slovesa, jejich časování	
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	- určí větu jednoduchou, dovede ji odlišit od souvětí - používá spojky (a, i, ale, že, když)	- skladba – věta jednoduchá a souvětí - spojky	
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	- zvládá pravopis s předponami a předložkami	- nauka o slově – tvoření slov, slovní základ, předpony, předložky	
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	- ovládá vyjmenovaná slova a jejich pravopis, umí je použít v projevu	- pravopis i/y po obojetných souhláskách (vyjmenovaná slova)	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p> <p>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p> <p>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <p>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</p> <p>– má pozitivní vztah k literatuře</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá pravopis shody přísudku s podmětem a přičestí minulého - v práci s textem se dovede orientovat, určí charakteristiku děje a jednajících postav příběhu - zvládne interpretovat přiměřený text - prohlubuje své čtenářské dovednosti - zvládá tiché čtení s porozuměním - popíše své dojmy z divadelního a filmového představení - dovede si vyhledat informace z různých zdrojů - pěstuje si kladný vztah k literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> - skladba – základní skladebné dvojice, shoda přísudku s podmětem, přičestí minulé <p style="text-align: center;">LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s texty české a světové literatury - interpretace literárních textů - čtení s porozuměním - uvědomělé tiché čtení s porozuměním - divadelní a filmová představení - vyhledávání informací, střídání informačních zdrojů - rozvoj kladného vztahu k literatuře 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - naslouchá se zaujetím čtenému či slyšenému textu - čte pozorně a přiměřeně rychle s porozuměním, rozumí orientačním prvkům v textu - ovládá prožitkové a kritické čtení, rozlišuje fakta od hodnocení a názorů, hodnotí jejich správnost - dokáže při komunikaci soustředěně a aktivně naslouchat - rozlišuje v hovoru subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera - rozliší objektivní a subjektivní slohotvorné činitele - rozpozná manipulativní působení masmédií - zná a používá zásady kultivovaného projevu, techniku mluveného 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zážitkové naslouchání - čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) - čtení prožitkové a kritické (analytické, hodnotící) - naslouchání praktické a věcné (soustředěné a aktivní) - naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího) - objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé - manipulativní působení v masmédiích - mluvený projev – zásady kultivovaného projevu, technika 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova,</p>	<p>projevu i vhodné jazykové prostředky při mluveném projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá zásady dorozumívání i komunikační normy - zná základní mluvené žánry, které vhodně využívá při komunikaci - odliší nespisovný a spisovný mluvený projev - používá spisovné jazykové prostředky - umí v mluveném projevu vhodně využít verbální, nonverbální a paralingvální prostředky - připraví si a přednese řečnický projev a proslov - používá ve svém souvislém projevu vhodné zvukové i mimojazykové prostředky - zná a dodržuje zásady a pravidla diskuse, debaty a polemiky, dokáže se do nich zapojit a řídit je - dokáže využít základy studijního čtení k učení i vyhledání klíčových slov a informací, vyhledá v textu 	<p>mluveného projevu, vhodné jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady dorozumívání a komunikační normy - základní mluvené žánry podle komunikační situace - odlišování spisovného a nespisovného mluveného projevu - užívání spisovných jazykových prostředků - mluvený projev – prostředky verbální, nonverbální a paralingvální - komunikační žánry – proslov a řečnický projev - zvukové prostředky souvislého projevu a mimojazykové prostředky - diskuse, debata a polemika, jejich zásady a pravidla - věcné čtení (studijní čtení, čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení) 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>odpověď na danou otázku, určí hlavní myšlenku textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří otázky týkající se textu - připraví a přednese referát na dané téma - vytvoří z přečteného textu poznámky, výpisek či výtah <p>- dokáže uspořádat informace vzhledem k účelu textu</p> <p>- rozumí pravidlům mezivětného navazování, napíše koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá při svém písemném projevu poznatky o základních slohových postupech, žánrech, jazyce a stylu - vyjádří svůj postoj ke sdělovanému obsahu, např. ví, jak se omluvit, odmítnout něco, pogratulovat, představit se apod. - pracuje tvořivě s textem a osnovou - vypracuje samostatně referát, překlad a různé tabulky - popíše pracovní postup, napíše esej, vyprávění, výklad, úvahu, fejeton, vyplní anketu, udělá interview <p>- vytvoří úvodník, komentář, sloupek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba otázek - referát, jeho příprava a přednes <p>- poznámky, výpisek a výtah</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspořádání informací vzhledem k účelu textu - pravidla mezivětného navazování a tvorba koherentního textu <ul style="list-style-type: none"> - písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu (telefonování, přivítání, představování, omluva, odmítnutí, gratulace, kondolence) - tvořivé psaní a práce s osnovou - samostatné práce – referát, překlady, tabulky - písemné komunikační žánry – popis pracovního postupu, vyprávění, esej, výklad, úvaha, fejeton, anketa, interview - základy mediální výchovy – úvodník, komentář, sloupek 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

		JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá zásady spisovné výslovnosti - vyslovuje správně česká a cizí slova 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti - výslovnost českých a cizích slov 	
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřuje svou slovní zásobu, vyjmenuje její jednotky - vysvětlí význam daných slov - objasní pojmy homonyma, synonyma a antonyma, vytvoří k daným slovům správné synonymum či antonymum 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a její jednotky - význam slova - homonyma, synonyma, antonyma 	
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a správně určuje ve větě slovní druhy, přiřadí slovo k odpovídajícímu slovnímu druhu - zná a určuje mluvnické kategorie a vzory u ohebných slovních druhů - zná učivo týkající se neohebných slovních druhů 	<ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví – slovní druhy ohebné - mluvnické kategorie a vzory a jejich určování u ohebných slovních druhů - neohebné slovní druhy 	
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá jazykovou normu při jazykovém projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - využití jazykové normy při jazykovém projevu 	
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší výpověď a větu - ovládá tvoření vět, dodrží pořádek slov v české větě i slovosled 	<ul style="list-style-type: none"> - skladba – výpověď a věta - pořádek slov české větě, slovosled, tvoření vět 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správně vyznačí a určí základní a rozvíjející větné členy - rozpozná větné členy holé, rozvinuté, souřadně spojené, popíše jejich vztahy - ovládá a dodržuje interpunkci ve větném členu několikanásobném - rozliší větu a souvětí, rozpozná a vytvoří souvětí podřadné a souřadné, určí druhy vedlejších vět i druhy významových poměrů - zná učivo o přímé a nepřímé řeči - popíše výpovědní funkci věty i větných ekvivalentů - rozliší větu kladnou a zápornou - rozpozná větu jednočlennou a dvojčlennou i větné ekvivalenty, rozliší elipsu, výpustku a vsuvku - ovládá v písemném projevu morfologický, slootovorný, lexikální a syntaktický pravopis - ovládá obecné poučení o jazyce, popíše vývoj českého jazyka - zná učivo týkající se řeči a jazyka - rozliší útvary českého jazyka a uvede příklady jednotlivých útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> - základní a rozvíjející větné členy - větné členy holé, rozvinuté, souřadně spojené a jejich vztahy - interpunkce ve větném členu několikanásobném - věta a souvětí – souvětí podřadné, souřadné, druhy vedlejších vět a druhy významových poměrů - přímá a nepřímá řeč - výpovědní funkce vět a větných ekvivalentů - věty kladné a záporné - věta jednočlenná a dvojčlenná, větné ekvivalenty (elipsa, výpustka, vsuvka) - pravopis morfologický, slootovorný, lexikální a syntaktický v písemném projevu - obecné poučení o jazyce – český jazyk a jeho vývoj - řeč a jazyk - útvary českého jazyka 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje tvořivě s literárním textem - přednese vhodné literární texty - interpretuje literární text - zaznamenává a reprodukuje hlavní myšlenky - zvládne volnou reprodukci přečteného či slyšeného textu - rozpozná a popíše základní rysy jednotlivých autorských stylů - sdělí vlastní dojmy z divadelního či filmového představení a četby - sdělí vlastní názor na dané umělecké dílo - vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku literárního i jiného díla - vytvoří vlastní literární text - vytvoří vlastní výtvarný doprovod k literárnímu textu - pokusí se o dramaturgii literárního textu - rozpozná hodnotnou a konzumní literaturu a vyjmenuje jejich znaky 	<p style="text-align: center;">LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů - interpretace literárního textu - záznam a reprodukce hlavních myšlenek - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - základní rysy autorského stylu a jejich rozpoznání - sdělení vlastních dojmů z četby, divadelního i filmového představení - sdělení vlastního názoru na dané umělecké dílo - různé způsoby interpretace literárních a jiných děl - tvorba vlastního literárního textu - tvorba vlastního výtvarného doprovodu k literárnímu textu - dramaturgie literárního textu - hodnotná a konzumní literatura, její znaky a rozpoznání 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>ČJL-9-3-08 porovnáává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - ovládá učivo týkající se české poezie, dramatu a prózy v první polovině dvacátého století, české poezie, dramatu a prózy v druhé polovině dvacátého století, světové literatury v druhé polovině dvacátého století - porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém či filmovém zpracování - vyhledává dané informace v katalogích, knihovnách a jiných informačních zdrojích - navštíví městskou knihovnu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní literární směry a jejich významní představitelé v české a světové literatuře - česká poezie, drama a próza v první polovině dvacátého století, česká poezie, drama a próza v druhé polovině dvacátého století, světová literatura v druhé polovině dvacátého století - námět v literárním, dramatickém i filmovém zpracování (porovnání různého ztvárnění) - vyhledávání informací v katalogích, knihovnách a jiných informačních zdrojích - návštěva městské knihovny 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk	Ročník: 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-1-9p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p> <p>ČJL-9-2-03p orientuje se</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dovede číst s porozuměním a reprodukovat přiměřený text - komunikuje v běžných situacích, používá spisovný jazyk, hlavně při komunikaci ve škole - napíše vypravování, osobní korespondenci, životopis, žádost, popis pracovního postupu, popis, charakteristiku, komunikuje s úřady - vypráví podle dané osnovy - při práci používá Pravidla českého 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení přiměřených textů s porozuměním, reprodukce textů - mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu - vypravování, osobní korespondence, životopis, žádost, komunikace s úřady, popis, charakteristika, popis pracovního postupu - vyprávění podle osnovy <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s Pravidly českého pravopisu 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>v Pravidlech českého pravopisu</p> <p>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p> <p>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</p> <p>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</p> <p>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p> <p>ČJL-9-3-01p orientuje se</p>	<p>pravopisu a umí se v nich orientovat</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně pozná slovní druhy a umí je určovat - skloňuje podstatná jména ve všech rodech - určí přídavná jména, jejich druh, skloňuje je - rozpozná osobní zájmena - časuje slovesa - pozná spisovný jazyk od nespisovného i od nářečí - ví, co je předpona a předložka a umí je správně napsat - ovládá učivo o předložkách - zvládá pravopis obojetných souhlásek, ovládá vyjmenovaná slova - ovládá shodu přísudku s podmětem, určí příčestí minulé - určí a vyznačí základní skladební dvojici - orientuje se v literárním textu, určí 	<ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví – procvičování a určování slovních druhů - skloňování podstatných jmen ve všech rodech - přídavná jména – určování druhu, skloňování - osobní zájmena - časování sloves - zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti - nauka o slově – tvoření slov pomoci předpon - předložky - pravopis obojetných souhlásek, vyjmenovaná slova - skladba – shoda přísudku s podmětem, příčestí minulé - základní skladební dvojice <p style="text-align: center;">LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v literárním textu a jeho 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p> <p>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</p> <p>– má pozitivní vztah k literatuře</p>	<p>charakteristiku děje a jednajících postav příběhu, zvládne výklad přiměřeného textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná učivo české a světové literatury - rozliší kulturní představení různých žánrů - pracuje s různými zdroji a vyhledává informace z oblasti literatury - přednáší a interpretuje vhodné literární texty - buduje si kladný vztah k literatuře 	<p>výklad</p> <ul style="list-style-type: none"> - česká a světová literatura - kulturní představení různých žánrů - vyhledávání informací, střídání zdrojů - přednes a interpretace vhodných literárních textů - budování pozitivního vztahu k literatuře 	
--	---	---	--

5.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět Anglický jazyk je realizován na 1. stupni ve 3.–5. ročníku, na 2. stupni v 6.–9. ročníku. Ve 3.–9. ročníku má předmět časovou dotaci 3 hodiny týdně u BV i MV.

Výuka probíhá v kmenových třídách či učebnách s interaktivní tabulí, tablety a počítači.

Cílem vyučovacího předmětu Anglický jazyk je zprostředkovat jazykový základ a východiska pro aktivní komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Vyučovací předmět je zaměřen na rozvoj komunikačních kompetencí, kultivaci jazykových schopností, dovedností a jejich praktickému využívání. Vyučovací předmět vede žáky k postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů. Vzorem je britská angličtina. Vyučovací předmět motivuje k poznávání odlišné kultury a pochopení důležitosti osvojení si cizího jazyka pro život a další vzdělávání. Důraz je kladen na schopnost dorozumět se a zorientovat v různých situacích cizojazyčného prostředí a na snižování jazykových bariér.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení se anglickému jazyku
- žák rozvíjí svůj pozitivní vztah k anglickému jazyku
- žák rozvíjí svou čtenářskou gramotnost, učí se propojovat probraná témata a jazykové jevy
- žák se učí organizovat a řídit své učení, plánovat, navrhnout postupy řešení
- žák se učí sebekontrolu a sebehodnocení
- žák se učí třídit, chápat a efektivně využívat získané informace a realizovat vlastní nápady

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Kompetence řešení problému:

- žák vnímá problémové situace v cizojazyčném prostředí, pomocí svého úsudku a zkušeností promýšlí a navrhuje řešení
- žák se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problému, zvážit uplatnění řešení v praxi, pracovat s informačními a komunikačními technologiemi
- žák se učí samostatně řešit problémy v cizojazyčném prostředí, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žáka se učí kritickému myšlení, obhajovat vlastní rozhodnutí a zodpovědnosti za ně

Kompetence komunikativní:

- žák se učí srozumitelně vyjadřovat a komunikovat se spolužáky a s učiteli v anglickém jazyce
- žák se učí formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu v anglickém jazyce
- žák se učí dovednosti naslouchat, respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat v anglickém jazyce
- žák se učí veřejně vystupovat před spolužáky, rodiči, ostatní veřejností, vyjadřuje se dle svých individuálních schopností v anglickém jazyce

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce
- žák se učí diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s lidmi slušně a s úctou
- žák se podílí na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytváří si pozitivní představu o sobě samém a posiluje svoji sebedůvěru a sebeúctu

Kompetence občanské:

- žák se učí respektovat individuální rozdíly, mít úctu k ostatním lidem, odmítat násilí všeho druhu a vulgární vyjadřování
- žák chápe a dodržuje pravidla třídy, školy, pracuje na svém osobnostním růstu při osvojování anglického jazyka pod vedením pedagoga

Kompetence pracovní:

- žák se připravuje na volbu povolání a profesní přípravu na budoucnost
- žák se učí orientovat se v daném pracovním postupu v anglickém jazyce
- žák se učí prožívat radost a uspokojení z výsledků své práce v anglickém jazyce, zapojuje se do školních soutěží v anglickém jazyce

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si základní výslovnostní návyky - rozumí jednoduchým pokynům, frázím a otázkám učitele a reaguje na ně - užívá osobní a ukazovací zájmena i přivlastňovací zájmena můj, tvůj - ovládá číslovky 1–10 - pomocí koncovky „s“ utvoří množné číslo podstatných jmen - pomocí slovesa „být“ vytvoří odpověď i otázku - utvoří rozkazovací způsob - tvoří kladné i záporné odpovědi - tvoří jednoduché věty a odpovědi, pokládá jednoduché otázky - ovládá probranou slovní zásobu, zopakuje a správně použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 	<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní výslovnostní návyky - jednoduché pokyny, fráze a otázky - osobní, ukazovací a přivlastňovací zájmena můj a tvůj - číslovky 1–10 - množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky „s“ - jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“ - rozkazovací způsob - kladná a záporná odpověď - jednoduché věty, otázky a odpovědi - slovní zásoba – barvy, číslovky, dny v týdnu, měsíce, roční období, škola a školní pomůcky, hračky, hygiena, oblečení, domov, rodina, narozeniny, oslavy, Vánoce, Velikonoce, zvířata, potraviny, reálie Velké Británie 	<p>MULTIKULTURALITA</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - etnický původ - multikulturalita <p>MEDIÁLNÍ SDĚLENÍ</p> <p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, zpravodajství reklama - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - tvorba mediálního sdělení

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přečte jednoduché krátké psané texty s vizuální oporou a rozumí jejich obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení jednoduchých krátkých psaných textů s vizuální oporou a porozuměním 	
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - procvičuje a upevňuje probranou slovní zásobu, fráze a tematické celky s vizuální oporou - rozumí obsahu jednoduchého krátkého poslouchaného a mluveného textu - rozumí základním komunikačním frázím 	<ul style="list-style-type: none"> - upevňování a procvičování probrané slovní zásoby, frází a tematických celků s vizuální oporou - poslechová cvičení, poslechové texty, písničky, básničky, říkanky, tanečky, pohybové hry a činnosti - komunikační situace – základní komunikační fráze 	
<p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba slova, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova 	
<p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - napíše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní slov a krátkých vět s vizuální předlohou 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 3.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou mu sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí jednoduchým pokynům a frázím souvisejícím s probíranými tématy - rozumí poděkování a prosbě - vyjádří souhlas a nesouhlas - chápe pokyny týkající se vyučování, rozumí slovesům pro činnost ve vyučování - procvičuje a opakuje slova, slovní spojení a fráze z tematických okruhů slovní zásoby - rozezná cizí jazyk od svého mateřského jazyka 	<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková podoba slova - jednoduché pokyny a otázky - základy konverzace pomocí jednoduchých frází - jednoduché pokyny a fráze – Who’s this? It’s... Here’s a (door). How many (pencils)? What’s this? This is... Where’s my (skirt)? Do you like (a dog)? - poděkování a prosba – Thank you. Please. - souhlas a nesouhlas – Yes. No. - slovesa a pokyny pro pohybové, výukové a pracovní činnosti – Write. Listen. Look. Read. Draw. Stand up. Sit down. - slovní zásoba – barvy, rodina, roční období, hračky, číslovky, školní pomůcky, hygiena, oblečení, zvířata, Vánoce, Velikonoce, potraviny - poslechová cvičení, pohybové hry a činnosti, písničky, básničky, říkanky 	<p>MULTIKULTURALITA</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - etnický původ - multikulturalita <p>MEDIÁLNÍ SDĚLENÍ</p> <p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, zpravodajství, reklama - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - tvorba mediálního sdělení

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým otázkám a pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a správně na ně reaguje - rozpozná známá slova a slovní spojení, rozumí významu slov, slovnímu spojení i jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně, obzvláště když má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahům jednoduchých krátkých poslouchaných a mluvených textů - pozná konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální oporu - aktivně se zapojuje do jednoduchých rozhovorů 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché otázky a pokyny pro činnosti vztahující se k vyučování a správná reakce na ně - porozuměním slovům, slovnímu spojení a jednoduchým větám s vizuální oporou - poslechová cvičení, poslechové texty, písničky, básničky, říkanky, tanečky, pohybové hry a činnosti - rozpoznání konkrétních informací <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché rozhovory 	<p>KOMUNIKACE MEZI LIDMI</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - psychohygiena

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poví jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat - užívá „this, these“ při označování věcí - vytvoří rozkazovací způsob - tvoří kladnou i negativní odpověď - přiřadí člen k podstatnému jménu - pozná a utvoří množné číslo - užívá přítomný čas průběhový - zeptá se na množství počítatelných podstatných jmen - užívá předložky „in, on, of“ - vytvoří jednoduché otázky i odpovědi s použitím sloves „can, be“ a pomocného slovesa „do“ - užívá vazbu „there is“ - zná základní osobní zájmena - používá sloveso „like“ a sloveso „have got“ v kladné větě, otázce a odpovědi - ovládá probranou slovní zásobu, zopakuje a správně použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 	<ul style="list-style-type: none"> - sdělení základních informací týkajících se osvojovaných témat - užívání „this, these“ při označování věcí - rozkazovací způsob - negativní a kladná odpověď - člen u podstatného jména - množné číslo - přítomný čas průběhový - dotaz na množství počítatelných podstatných jmen - předložky „in, on, of“ - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „can, be“ a pomocného slovesa „do“ - vazba „there is“ - základní osobní zájmena - sloveso „like“ a sloveso „have got“ v kladné větě, otázce a odpovědi - slovní zásoba – barvy, škola, hračky, číslovky, zvířata, lidské tělo, počasí, sport, oblečení, potraviny, kalendářní rok, nakupování, dům a jeho okolí, vaření, svátky, dopravní prostředky, reálie Velké Británie 	
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odpovídá se správnou výslovností na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat, dokáže - podobné otázky vytvořit a položit 	<ul style="list-style-type: none"> - tvoření jednoduchých odpovědí a otázek se správnou výslovností 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>CJ-5-3-01 vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>je svým spolužákům</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá ve slovníku, textu či učebnici potřebné informace - čte s porozuměním jednoduché krátké texty, zvláště když má k dispozici vizuální oporu - rozpozná ve čteném textu známá slova a fráze, rozumí jejich obsahu a významu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova - napíše krátký text vztahující se k probíraným tématům s použitím slov, slovních spojení, základních frází a jednoduchých vět 	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem, textem, učebnicí - čtení jednoduchých krátkých textů s porozuměním a vizuální oporou - rozpoznání známých slov a frází ve čteném textu, porozumění jejich obsahu a významu <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - psaní slov, slovních spojení, frází a krátkých vět 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 4.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>– rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</p> <p>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</p> <p>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým otázkám a pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a správně na ně reaguje - rozpozná známá slova a fráze vztahující se k probíraným tematickým okruhům a rozumí jim - rozumí obsahům jednoduchých krátkých poslouchaných a mluvených textů - zná výrazy pro pozdrav a poděkování - ovládá základní jednoduché fráze, pozdraví a poděkuje v cizím jazyce - umí základy konverzace, sdělí své jméno i věk se správnou výslovností - vyjádří svůj souhlas či nesouhlas 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché otázky a pokyny pro činnosti vztahující se k vyučování a správná reakce na ně - jednoduché fráze a slovní spojení, rozvoj slovní zásoby dle tematických okruhů - poslechová cvičení, písničky, básničky, říkanky, tanečky, pohybové hry a činnosti - pozdrav a poděkování <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní jednoduché fráze, pozdrav a poděkování - základy konverzace – sdělení jména i věku (How old are you? I'm...) - souhlas a nesouhlas – Yes. No. 	<p>KOMUNIKACE MEZI LIDMI</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - psychohygiena

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</p> <p>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>– je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří jednoduché otázky a odpovídá na ně - učí se používat přídavná jména - užívá osobní a ukazovací zájmena i přivlastňovací zájmena můj, tvůj - ovládá číslovky 1–10 - vytvoří pomocí slovesa „být“ odpověď i otázku - seznámí se s množným číslem - utvoří kladnou i zápornou odpověď - procvičuje, opakuje a upevňuje slova, slovní spojení a fráze z tematických okruhů slovní zásoby - čte s porozuměním a se správnou výslovností známé texty vztahující se k probíraným tématům, zvláště když má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu - píše slova, slovní spojení a krátké věty na základě vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché otázky a odpovědi (Where's...? Do you like...? No, I don't. Yes, I do. What's your favourite...? My favourite...). - přídavná jména (small, big, long,...) - osobní, ukazovací a přivlastňovací zájmena můj a tvůj (I, you, my, your) - číslovky 1–10 - otázka a odpověď s použitím slovesa „být“ (I am ten. Are you...?) - množné číslo podstatných jmen - kladná a záporná odpověď (Yes, it's a dog. No, it isn't cat.) - slovní zásoba – barvy, dům, hračky, číslovky, škola, hygiena, oblečení, rodina, oslavy, svátky, zvířata, jídlo ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - čtení s porozuměním a se správnou výslovností PSANÍ - zvuková a grafická podoba jazyka - psaní slov, slovních spojení a krátkých vět 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým otázkám a pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a správně na ně reaguje - rozpozná známá slova a slovní spojení, rozumí významu slov, slovnímu spojení i jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně, obzvláště když má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahům jednoduchých krátkých posluhaných a mluvených textů - pozná konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální oporu - zapojuje se aktivně do jednoduchých rozhovorů 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché otázky a pokyny pro činnosti vztahující se k vyučování a správná reakce na ně - porozuměním slovům, slovnímu spojení a jednoduchým větám s vizuální oporou - poslechová cvičení, poslechové texty, písničky, básničky, říkanky, tanečky, pohybové hry a činnosti - rozpoznání konkrétních informací <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché rozhovory 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní zdvořilostní fráze - poví jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat - utvoří zápornou a kladnou odpověď - zná základní podstatná jména se členem neurčitým - vytvoří k podstatnému jménu množné číslo - užívá „this, these“ při označování věcí - ovládá základní přídavná jména, osobní zájmena a číslovky - zná předložky místa „in, on, under“ - užívá vazbu „there is/there are“ - užívá sloveso „like“ a sloveso „have got“ v kladné větě, otázce, odpovědi - zná slovesa ve 3. os. jednot. čísla - užívá přít. čas průběhový a prostý - vyslovuje správně dané hlásky, má správný slovní přízvuk - ovládá probranou slovní zásobu, zopakuje a správně použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 	<ul style="list-style-type: none"> - základní zdvořilostní fráze - sdělení základních informací týkajících se osvojovaných témat - záporná a kladná odpověď - základní podstatná jména a člen neurčitý - pravidelné tvoření množného čísla u podstatných jmen - užití „this, these“ při označování věcí - základní přídavná jména, osobní zájmena a číslovky - předložky místa „in, on, under“ - vazba „there is/there are“ - sloveso „like“ a sloveso „have got“ v kladné větě, otázce i odpovědi - slovesa ve 3. os. čísla jednotného - přítomný čas prostý a průběhový - výslovnost hlásek a slovní přízvuk - slovní zásoba – rodina, sport, hračky, škola, můj dům, zvířata, lidské tělo, nakupování, potraviny, svátky, obuv, oblečení, kalendářní rok, dopravní prostředky, hudební nástroje, příd. jména popis. velikost, rozměr, stáří 	
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odpovídá se správnou výslovností na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat, dokáže podobné otázky vytvořit a položit je 	<ul style="list-style-type: none"> - tvoření jednoduchých otázek a odpovědí se správnou výslovností 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>CJ-5-3-01 vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>svým spolužákům</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá ve slovníku, textu či učebnici potřebné informace - čte s porozuměním jednoduché krátké texty, zvláště když má k dispozici vizuální oporu - pozná ve čteném textu známá slova a fráze, chápe jejich obsah a význam - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova - napíše s důrazem na anglickou gramatiku krátký text vztahující se k probíraným tématům s použitím slov, slovních spojení, základních frází a jednoduchých vět - doplní osobní údaje do formuláře 	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem, textem, učebnicí - čtení jednoduchých krátkých textů s porozuměním a vizuální oporou - poznání známých slov i frází v textu, porozumění jejich obsahu a významu <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - psaní slov, slovních spojení, frází a krátkých vět s důrazem na anglickou gramatiku - osobní údaje ve formuláři 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 5.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>– rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</p> <p>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým otázkám a pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a správně na ně reaguje - zvládá jednoduchou konverzaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a rozumí jim - rozumí obsahům jednoduchých krátkých poslouchaných a mluvených textů - zná výrazy pro pozdrav a poděkování - ovládá základní jednoduché fráze, pozdraví a poděkuje v cizím jazyce - ovládá základy konverzace, procvičuje správnou výslovnost - sdělí své jméno a věk 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché otázky a pokyny pro činnosti vztahující se k vyučování a správná reakce na ně - jednoduchá konverzace, rozvoj slovní zásoby dle tematických okruhů - poslechová cvičení a texty, písničky, básničky, říkanky, tanečky, pohybové hry a činnosti - pozdrav a poděkování <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní jednoduché fráze - základy konverzace a procvičování správné výslovnosti - sdělení jména a věku 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí svůj souhlas či nesouhlas, tvoří kladnou i negativní odpověď - - užívá „this, these“ při označování věcí - vytvoří rozkazovací způsob - přiřadí člen k podstatnému jménu - pozná množné číslo - užívá přítomný čas průběhový - užívá předložky „in, on, of“ - vytvoří jednoduché otázky i odpovědi s použitím sloves „can, be“ a pomocného slovesa „do“ - užívá vazbu „there is“ - zná osobní zájmena - používá sloveso „like“ a sloveso „have got“ v kladné větě, otázce a odpovědi - procvičuje, opakuje a upevňuje slova, slovní spojení a fráze z tematických okruhů slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření souhlasu a nesouhlasu – negativní a kladná odpověď (Yes/No. Yes, it is. No, it isn't.) - užití „this, these“ při označování věcí - rozkazovací způsob - člen u podstatných jmen - množné číslo (pravidelné tvary – one dog, two dogs) - přítomný čas průběhový - předložky „in, on, of“ - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „can, be“ a pomocného slovesa „do“ - vazba „there is“ - osobní zájmena (I, you, he, she, it, we, you, they) - sloveso „like“ a sloveso „have got“ v kladné větě, otázce a odpovědi (I like... I don't like... I've got... I haven't got...) - slovní zásoba – barvy, škola, hračky, číslovky, zvířata, lidské tělo, počasí, sport, oblečení, potraviny, kalendářní rok, nakupování, dům a jeho okolí, vaření, svátky, dopravní prostředky, reálie Velká Británie <p style="text-align: center;">ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p>	
<p>CJ-5-3-02p rozumí slovům,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá ve slovníku, krátkém textu 	<ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem, krátkými texty, 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>– je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</p>	<p>či učebnicí potřebné informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním a se správnou výslovností známé texty vztahující se k probíraným tématům, zvláště když má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova - napíše s důrazem na anglickou gramatiku slova, slovní spojení a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<p>učebnicí</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním a se správnou výslovností <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka - psaní slov, slovních spojení a krátkých vět s důrazem na anglickou gramatiku 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková výchova		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí svou výslovnost a dokáže sluchem rozlišit prvky fonologického systému jazyka - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, audionahrávkách a videonahrávkách, jež jsou pronášeny pomalu a zřetelně - vnímá obsah jednoduché konverzace a vyslovované promluvy, rozumí mu a adekvátně na něj reaguje - zvládá jednoduchou konverzaci - tvoří a pokládá otázky týkající se základních informací a na podobné dotazy z běžných situací i odpovídá - sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat, např. mluví o své rodině, škole, volném čase atd. 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - porozumění informacím v jednoduchých poslechových textech, audionahrávkách a videonahrávkách - porozumění obsahu jednoduché konverzace a vyslovované promluvy <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá konverzace - tvoření otázek a odpovědí v běžných situacích - sdělení základních informací týkajících se osvojovaných témat 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>dalších osvojovaných tématech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná probranou anglickou mluvnici - tvoří dotazy na pojmenování předmětů - užívá sloveso „mít“ ve 3. os. j. čísla - užívá přivlast. zájmena „jeho, její“ - vytvoří otázku a zápor v přítomném čase - zná plnovýznamová slovesa ve 3. osobě jednotného čísla - vytvoří zápor slovesa „mít“ - stupňuje přídavná jména - užívá stažené formy slovesa „být“ v kladu a v záporu - používá vazby „there is/there are“ - zná ukazovací zájmena „these/those“ - užívá předložky se dny v týdnu - vyjadřuje čas (hodiny) - zná a užívá základní fonetické znaky - vyslovuje správně hlásky ve slovech - tvoří otázky a krátké kladné/záporné odpovědi k slovesu „mít rád“ - zná nepravidelná slovesa - rozliší a užívá čas přítomný prostý a průběhový, čas budoucí, čas minulý prostý - ovládá probranou slovní zásobu a rozvíjí ji k ústní komunikaci, která se vztahuje k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - zná a procvičuje probrané tematické okruhy 	<ul style="list-style-type: none"> - anglická mluvnice - dotazy na pojmenování předmětů - sloveso „mít“ ve 3. osobě jednot. čísla - přivlastňovací zájmena „jeho, její“ - otázka a zápor v přítomném čase - plnovýznamová slovesa ve 3. osobě jednotného čísla - zápor slovesa „mít“ - stupňování přídavných jmen - stažené formy slovesa „být“ v kladu a v záporu - vazba „there is/there are“ - ukazovací zájmena „these/those“ - předložka se dny v týdnu - vyjádření času (hodin) - základní fonetické znaky - výslovnost hlásek ve slovech - otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu „mít rád“ - nepravidelná slovesa - čas přítomný prostý a průběhový, čas budoucí, čas minulý prostý - slovní zásoba a její rozvíjení k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - tematické okruhy – anglická abeceda, škola, svátky, číslovky 1–100, rodina, příroda a město, nákupy a móda, počasí, 	
--------------------------------------	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>CJ-9-4-01 vyplní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hovoří se správným slovním a větným přízvukem a intonací - komunikuje s učitelem i spolužákem na dané téma, např. popíše osobu, místo a věc, vypráví jednoduchý příběh či událost, sdělí čas, popíše vzhled zvířete či činnosti běžných povolání atd. - vyhledá ve slovníku, textu, učebnici i jiném autentickém materiálu požadované informace - čte s porozuměním krátké a jednoduché texty - reprodukuje obsah čteného textu - vyhledá dané informace v textu - vyplní o sobě základní údaje ve 	<p>zvířata a jejich vlastnosti, potraviny, volnočasové aktivity, povolání, realie příslušných jazykových oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní a větný přízvuk, intonace - komunikační situace – popis osoby, místa a věci, vyprávění jednoduchého příběhu či události, hledání něčeho či někoho, blahopřání a předání dárků, uvedení času (hodin), jednoduchý popis vzhledu zvířat, dotaz a odpověď na umístění, způsoby dopravy, týdenní režim, popis činnosti běžných povolání, dotazy na počasí <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení jako zdroj informací – vyhledávání požadovaných informací, práce se slovníkem, textem, učebnicí a jiným autentickým materiálem - čtení krátkých a jednoduchých textů s porozuměním - reprodukce obsahu čteného textu - vyhledání daných informací v textu <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní a osobní údaje ve formuláři 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>formuláři</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchý text týkající se probíraných a osvojovaných témat - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova - ovládá pravopis osvojené slovní zásoby - napíše pomocí jednoduchých vět svou odpověď - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní jednoduchého textu dle probíraných a osvojovaných témat - zvuková a grafická podoba jazyka - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - písemná odpověď - reakce na jednoduché písemné sdělení 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 6.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p> <p>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p> <p>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poslouchá krátké texty, audio a video nahrávky, učitele i spolužáky - rozumí informacím v krátkých poslechových textech, audionahrávkách, videonahrávkách, jež jsou pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí jednoduchým otázkám, jež souvisí s osvojovanými tématy, a správně na ně reaguje - odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat, vytvoří obdobné otázky a položí je svým spolužákům - snaží se o správnou výslovnost - tvoří zápornou a kladnou odpověď - zná základní podstatná jména se členem neurčitým - zkouší vytvořit k podstatnému jménu množné číslo 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech krátkých textů, audio a video nahrávek, učitele a spolužáků - porozumění informacím v krátkých poslechových textech, audionahrávkách a videonahrávkách - porozumění jednoduchým otázkám a reakce na ně <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy konverzace – tvoření jednoduchých otázek a odpovědí - správná výslovnost - záporná a kladná odpověď - základní podstatná jména a člen neurčitý - pravidelné tvoření množného čísla u podstatných jmen 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>CJ-9-4-03p reaguje na</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní přídavná jména, osobní zájmena a číslovky - zná předložky místa „in, on, under“ - užívá vazbu „there is/there are“ - užívá sloveso „like“ a sloveso „have got“ v kladné větě, otázce, odpovědi - používá slovesa ve 3. osobě čísla jednotného - rozliší přítomný čas průběhový a prostý - vyslovuje správně dané hlásky, má správný slovní přízvuk - rozvíjí svou slovní zásobu - procvičuje probrané tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním slova a jednoduché věty, zvláště když má k dispozici vizuální oporu - pracuje dle pokynů učitele s textem, učebnicí, časopisem a jiným autentickým materiálem <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve slovníku daného 	<ul style="list-style-type: none"> - základní přídavná jména, osobní zájmena a číslovky - předložky místa „in, on, under“ - vazba „there is/there are“ - sloveso „like“ a sloveso „have got“ v kladné větě, otázce i odpovědi - slovesa ve 3. osobě čísla jednotného - přítomný čas prostý a průběhový - výslovnost hlásek a slovní přízvuk - slovní zásoba a její rozvoj - tematické okruhy – barvy, bydliště, rodina, sport, hračky, škola, svátky, číslovky, můj dům, zvířata, oblečení a obuv, potraviny, hudební nástroje, nakupování, lidské tělo, kalendářní rok, dopravní prostředky <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení slov a jednoduchých vět s porozuměním - práce s textem, učebnicí, časopisem a jiným autentickým materiálem <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	jazyka - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova - ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby - reaguje na jednoduché písemné sdělení, napíše stručnou odpověď	- zvuková a grafická podoba jazyka - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - reakce na jednoduché písemné sdělení, psaní stručných odpovědí	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková výchova		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí svou výslovnost, sluchem rozliší prvky fonologického systému jazyka - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, audionahrávkách a videonahrávkách, jež jsou pronášeny pomalu a zřetelně - vnímá obsah jednoduché konverzace a vyslovované promluvy, rozumí mu a adekvátně na něj reaguje - zvládá jednoduchou konverzaci - tvoří a pokládá otázky týkající se základních informací a na podobné dotazy z běžných situací i odpovídá - sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat, např. mluví o své rodině, škole, volném čase atd. - zná nepravidelná podstatná jména a 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení srozumitelné výslovnosti a rozlišení prvků fonologického systému jazyka pomocí sluchu - porozumění informacím v jednoduchých poslechových textech, audionahrávkách a videonahrávkách - porozumění obsahu jednoduché konverzace a vyslovované promluvy <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá konverzace - tvoření otázek a odpovědí v běžných situacích - sdělení základních informací týkajících se osvojovaných témat - nepravidelná podstatná jména a slovesa 	<p>JSOU ODLIŠNÍ</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

tématech	<p>slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší podstatná jména počítatelná a nepočítatelná - užívá zájmena osobní v podmětném a předmětném tvaru - užívá zájmena přivlastňovací a ukazovací „this-these, that-those“ - stupňuje přídavná jména krátká, dlouhá i nepravidelná - vyjádří množství - zná a užívá způsobová slovesa „can, must, may“ - vytvoří budoucí čas pomocí „will“ a „going to“ - zná předpřítomný čas a užívá slova „since, for“ - vytvoří čas minulý i budoucí u sloves „can, must“ - zná a rozliší přítomný čas průběhový a prostý, čas minulý průběhový a prostý, čas budoucí - ovládá antonyma, přirovnává pomocí slova „as“ - užívá vazbu „there is/there are“ - ovládá základní fonetické znaky i výslovnost hlásek - užívá předložky „on, by/at, in, in front of“ - ovládá probranou slovní zásobu a rozvíjí ji k ústní komunikaci, která se vztahuje k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím 	<ul style="list-style-type: none"> - počítatelná i nepočítatelná podstatná jména - zájmena osobní v podmětném a předmětném tvaru - zájmena přivlastňovací a ukazovací „this-these, that-those“ - stupňování přídavných jmen krátkých, dlouhých i nepravidelných - vyjádření množství - způsobová slovesa „can, must, may“ - budoucí čas pomocí „will“ a „going to“ - předpřítomný čas a užití slov „since, for“ - čas minulý a budoucí u sloves „can, must“ - přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, čas budoucí - antonyma, přirovnání pomocí slova „as“ - vazba „there is/there are“ - základní fonetické znaky a výslovnost hlásek - předložky „on, by/at, in, in front of“ - slovní zásoba a její rozvíjení k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím 	
----------	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná a procvičuje probrané tematické okruhy - hovoří se správným slovním a větným přízvukem a intonací, soustředí se na podstatné informace - konverzuje s učitelem i spolužákem na dané téma, např. popíše osobu, místo a věc, vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše vzhled zvířete či činnosti běžných povolání, popíše, jak tráví volný čas atd. - vyhledá ve slovníku, textu, učebnici i jiném autentickém materiálu požadované informace - čte s porozuměním krátké a přiměřeně obtížné texty - reprodukuje obsah čteného textu se správnou intonací a výslovností - vyhledá dané informace v textu 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy – počasí, volný čas, kultura, svátky, cestování a realie příslušných jazykových oblastí, lidé a místa, moderní technologie a média, sport, zvířata, příroda, komiks a jeho postavy, péče o zdraví - slovní a větný přízvuk, intonace, sdělení podstatných informací - komunikační situace – popis osoby, místa a věci, vyprávění jednoduchého příběhu či události, hledání něčeho či někoho, popis vzhledu zvířat, otázky a odpovědi týkající se každodenního života, cestování a strávená dovolená, týdenní režim, popis činnosti běžných povolání, dotazy na počasí, volný čas ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - čtení jako zdroj informací – vyhledávání požadovaných informací, práce se slovníkem, textem, učebnicí a jiným autentickým materiálem - čtení krátkých a přiměřeně obtížných textů s porozuměním - reprodukce obsahu čteného textu se správnou intonací a výslovností - vyhledání daných informací v textu 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyplní do formuláře své základní údaje - napíše jednoduchý text týkající se probíraných a osvojovaných témat, dbá přitom na správnou gramatiku - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova - ovládá pravopis osvojené slovní zásoby - napíše pomocí jednoduchých vět svou odpověď - reaguje na přiměřeně obtížné písemné sdělení 	<p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplňování základních a osobních údajů do formuláře - psaní jednoduchého textu dle probíraných a osvojovaných témat, používání správné gramatiky - zvuková a grafická podoba jazyka - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - písemná odpověď - reakce na přiměřeně obtížné písemné sdělení 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 7.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p> <p>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p> <p>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poslouchá se zaujetím různé krátké texty, audio a video nahrávky, učitele i spolužáky - rozumí informacím v krátkých poslechových textech, audionahrávkách, videonahrávkách, jež jsou pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí jednoduchým otázkám, jež souvisí s osvojovanými tématy, a správně na ně reaguje - odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat, tvoří obdobné otázky a pokládá je svým spolužákům, dbá přitom na správnou výslovnost - užívá sloveso „mít“ ve 3. osobě jednotného čísla - užívá přivlastňovací zájmena „jeho, její“ 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech krátkých textů, audio a video nahrávek, učitele a spolužáků - porozumění informacím v krátkých poslechových textech, audionahrávkách a videonahrávkách - porozumění jednoduchým otázkám a reakce na ně <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy konverzace – tvoření jednoduchých otázek a odpovědí se správnou výslovností - sloveso „mít“ ve 3. osobě jednotného čísla - přivlastňovací zájmena „jeho, její“ 	<p>JSOU ODLIŠNÍ</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří otázku a zápor v přítomném čase - vytvoří zápor slovesa „mít“ - užívá stažené formy slovesa „být“ v kladu a v záporu - používá vazby „there is/there are“ - seznámí se s ukazovacími zájmeny „these/those“ - užívá předložky se dny v týdnu - vyjadřuje čas (hodiny) - tvoří otázky, krátké kladné i záporné odpovědi k slovesu „mít rád“ - rozliší a zkouší používat čas přítomný prostý a průběhový, seznámí se s časem budoucím a minulým prostým - rozvíjí svou slovní zásobu - procvičuje probrané tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním slova, věty a přiměřeně obtížné texty, zvláště když má k dispozici vizuální oporu - pracuje dle pokynů učitele s textem, učebnicí, časopisem a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> - otázka a zápor v přítomném čase - zápor slovesa „mít“ - stažené formy slovesa „být“ v kladu a v záporu - vazba „there is/there are“ - ukazovací zájmena „these/those“ <ul style="list-style-type: none"> - předložka se dny v týdnu - vyjádření času (hodin) - otázka a krátká kladná i záporná odpověď k slovesu „mít rád“ - čas přítomný prostý a průběhový, čas budoucí, čas minulý prostý <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a její rozvoj - tematické okruhy – číslovky 1–100, anglická abeceda, škola, svátky, rodina, příroda a město, nákupy a móda, počasí, zvířata a jejich vlastnosti, potraviny, volnočasové aktivity, povolání, realie příslušných jazykových oblastí <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení slov, vět a přiměřeně obtížných textů s porozuměním - práce s textem, učebnicí, časopisem a jiným autentickým materiálem 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>vizuální oporu)</p> <p>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<p>autentickým materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve slovníku daného jazyka - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova - ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby - reaguje na jednoduché písemné sdělení, napíše stručnou odpověď - napíše jednoduché texty týkající se probíraných témat 	<p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - zvuková a grafická podoba jazyka - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - reakce na jednoduché písemné sdělení, psaní stručných odpovědí - psaní jednoduchých textů dle probíraných témat 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková výchova		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</p> <p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí svou výslovnost, sluchem rozliší prvky fonologického systému jazyka - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, audionahrávkách a videonahrávkách, jež jsou pronášeny pomalu a zřetelně - vnímá obsah sdělovaného, adekvátně na něj reaguje a v odpovědích vyjadřuje svůj názor - vnímá obsah jednoduché konverzace a vyslovované promluvy, rozumí mu a adekvátně na něj reaguje - odvodí z kontextu význam nových slov - zvládá jednoduchou konverzaci - tvoří a pokládá otázky týkající se základních informací a na podobné dotazy z běžných situací i odpovídá 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení srozumitelné výslovnosti a rozlišení prvků fonologického systému jazyka pomocí sluchu - porozumění informacím v jednoduchých poslechových textech, audionahrávkách a videonahrávkách - vnímání sdělovaného obsahu a vyjádření vlastního názoru v odpovědi - porozumění obsahu jednoduché konverzace a vyslovované promluvy - odvození významu nových slov <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá konverzace - tvoření otázek a odpovědí v běžných situacích 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat, např. mluví o své rodině, škole, volném čase atd. - stupňuje přídavná jména - ovládá nepravidelná slovesa - seznámí se s tázacími dovětky „opravdu, že ano, skutečně“ - pozná rod činný a trpný v přítomném a minulém čase - tvoří otázky v trpném rodě - zná a používá přivlastňovací zájmena samostatná, zdůrazňovací a zvrtná v jednotném a množném čísle - vyjádří přání „I want to/I'd like to“ - vyjádří zájmy „good at/interested in“ - zná předpřítomný čas se „since, for“ - zná podmínkové věty a vztažné věty - ovládá gerundium - užívá způsobová slovesa „can, must, may“ - užívá přítomný čas prostý a průběh., čas budoucí, minulý čas prostý a průběhový - užívá předložky „on, by, to, behind, at, in, in front of“ - zná fonetické znaky a správně vyslovuje dané hlásky - ovládá probranou slovní zásobu a rozvíjí ji k ústní komunikaci, která se vztahuje k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - zná a procvičuje probrané tematické 	<ul style="list-style-type: none"> - sdělení základních informací týkajících se osvojovaných témat - stupňování přídavných jmen - nepravidelná slovesa - tázací dovětky „opravdu, že ano, skutečně“ - rod činný a trpný v přítomném a minulém čase - otázky v trpném rodě - přivlastňovací zájmena samostatná, zdůrazňovací a zvrtná zájmena v jednotném a množném čísle - vyjádření přání „I want to/I'd like to“ - vyjádření zájmů „good at/interested in“ - předpřítomný čas se „since, for“ - podmínkové a vztažné věty - gerundium - způsobová slovesa „can, must, may“ - přítomný čas prostý a průběhový, čas budoucí, minulý čas prostý a průběhový - předložky „on, by, to, behind, at, in, in front of“ - fonetické znaky a výslovnost daných hlásek - slovní zásoba a její rozvíjení k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - tematické okruhy – počasí, volný čas, 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří se správným slovním a větným přízvukem a intonací, soustředí se na podstatné informace - konverzuje s učitelem i spolužákem na dané téma, např. popíše osobu, místo a věc, vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše vzhled zvířete či činnosti běžných povolání, popíše, jak tráví volný čas atd. - vyhledá ve slovníku, textu, učebnici i jiném autentickém materiálu požadované informace - čte s porozuměním krátké a přiměřeně obtížné texty - shrnuje a zaznamenává základní informace z přečteného textu - stručně shrne a reprodukuje obsah 	<p>svátky, povolání, oblečení a móda, já a moji přátelé, stravovací návyky, moje tělo, nakupování, jídlo, cestování a realie příslušných jazykových oblastí, v moři, zvířata, rostliny, vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní a větný přízvuk, intonace, sdělení podstatných informací - komunikační situace – popis osoby, místa a věci, vyprávění jednoduchého příběhu či události, hledání něčeho či někoho, popis vzhledu zvířat a rostlin, otázky a odpovědi týkající se každodenního života, cestování a strávená dovolená, popis činnosti běžných povolání, dotazy na počasí, volný čas, život v oceánu, ve vesmíru <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení jako zdroj informací – vyhledávání požadovaných informací, práce se slovníkem, textem, učebnicí a jiným autentickým materiálem - čtení krátkých a přiměřeně obtížných textů s porozuměním - shrnutí a zaznamenání základních informací ze čteného textu - stručné shrnutí a reprodukce obsahu 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>čteného textu se správnou intonací a výslovností</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá dané informace v textu - napíše jednoduchý text týkající se probíraných a osvojovaných témat, dbá přitom na správnou gramatiku - napíše popis, nákupní seznam, dopis, recept, pracovní postup, životopis, referát - ovládá pravopis osvojené slovní zásoby - samostatně si ověřuje význam slov, slovních spojení či frází - napíše a obhájí svou odpověď na danou otázku - písemně sdělí a obhájí svůj názor na dané téma - reaguje na přiměřeně obtížné písemné sdělení 	<p>čteného textu se správnou intonací a výslovností</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledání daných informací v textu <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní jednoduchého textu dle probíraných a osvojovaných témat, používání správné gramatiky - psaní popisu, nákupního seznamu, dopisu, receptu, pracovního postupu, životopisu, referátu - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - práce se slovníkem, online překladačem a jiným autentickým materiálem - písemná odpověď na danou otázku - písemné sdělení vlastního názoru na dané téma - reakce na přiměřeně obtížné písemné sdělení 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 8.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p> <p>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p> <p>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poslouchá různé texty, audio a video nahrávky, učitele i spolužáky - rozumí informacím v krátkých poslechových textech, audionahrávkách, videonahrávkách, jež jsou pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí jednoduchým otázkám, jež souvisí s osvojovanými tématy, a správně na ně reaguje - odpovídá se správnou výslovností na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat, tvoří obdobné otázky a pokládá je spolužákům - seznámí se s nepravidelnými podstatnými jmény a slovesy - učí se používat budoucí čas pomocí „will“ a „going to“ - snaží se užívat přivlastňovací a ukazovací zájmena „this-these, that- 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech krátkých textů, audio a video nahrávek, učitele a spolužáků - porozumění informacím v krátkých poslechových textech, audionahrávkách a videonahrávkách - porozumění jednoduchým otázkám a reakce na ně <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy konverzace – tvoření jednoduchých otázek a odpovědí se správnou výslovností - nepravidelná podstatná jména a slovesa - budoucí čas pomocí „will“ a „going to“ - zájmena přivlastňovací a ukazovací „this-these, that-those“ 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>	<p>those“</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňuje přídavná jména - vyjádří množství - seznámí se s užitím způsobových sloves „can, must, may“ - zná přítomný čas průběhový a prostý, čas minulý průběhový a prostý, čas budoucí - seznámí se s časem minulým a budoucím u sloves „can, must“ - užívá vazbu „there is/there are“ - snaží se užívat předložky „on, by/at, in, in front of“ - rozvíjí svou slovní zásobu - procvičuje probrané tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> - čte slova, věty a přiměřeně obtížné texty, rozumí jejich obsahu a významu, zvláště když má k dispozici vizuální oporu - pracuje dle pokynů učitele s textem, učebnicí, časopisem a jiným autentickým materiálem 	<ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen - vyjádření množství - způsobová slovesa „can, must, may“ <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, čas budoucí - čas minulý a budoucí u sloves „can, must“ - vazba „there is/there are“ - předložky „on, by/at, in, in front of“ <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a její rozvoj - tematické okruhy – počasí, volný čas, kultura, svátky, cestování a realie příslušných jazykových oblastí, lidé a místa, moderní technologie a média, sport, zvířata, příroda, komiks a jeho postavy, péče o zdraví <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení slov, vět a přiměřeně obtížných textů s porozuměním - práce s textem, učebnicí, časopisem a jiným autentickým materiálem 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve slovníku - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova - ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby - reaguje na jednoduché písemné sdělení, napíše stručnou odpověď - napíše jednoduché texty týkající se probíraných témat 	<p style="text-align: center;">PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - zvuková a grafická podoba jazyka - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - reakce na jednoduché písemné sdělení, psaní stručných odpovědí - psaní jednoduchých textů dle probíraných témat 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková výchova		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí svou výslovnost, sluchem rozliší prvky fonologického systému jazyka - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, audionahrávkách a videonahrávkách, jež jsou pronášeny pomalu a zřetelně - vnímá obsah sdělovaného a adekvátně na něj reaguje, v odpovědích vyjadřuje svůj názor - vnímá obsah jednoduché konverzace a vyslovované promluvy, rozumí mu a adekvátně na něj reaguje - odvodí z kontextu význam nových slov - zvládá jednoduchou konverzaci a diskusi, obhajuje svůj názor a řeší problémové situace - tvoří a pokládá otázky týkající se základních informací a na podobné dotazy z běžných situací i odpovídá 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení srozumitelné výslovnosti a rozlišení prvků fonologického systému jazyka pomocí sluchu - porozumění informacím v jednoduchých poslechových textech, audionahrávkách a videonahrávkách - vnímání sdělovaného obsahu a vyjádření vlastního názoru v odpovědi - porozumění obsahu jednoduché konverzace a vyslovované promluvy - odvození významu nových slov <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá konverzace a diskuse, obhajoba vlastního názoru, řešení problémových situací - tvoření otázek a odpovědí v běžných situacích 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat, např. mluví o své rodině, škole, volném čase atd. - užívá vztažná zájmena „who, which, that“ - vyjadřuje pocity pomocí „feel, look“ - užívá příslovce a zná jejich význam ve větě - ovládá přídavná jména, zájmena, nepravidelná slovesa i tázací dovětky - používá rod činný a trpný - vyjádří přání „I want to/I'd like to“ - vyjádří zájmy „good at/interested in“ - používá způsobová slovesa „can, must, may“ - zná předpřítomný čas se „since, for“ - užívá přítomný čas prostý a průběhový, čas budoucí, minulý čas prostý a průběhový, čas předminulý - seznámí se s gerundiem - užívá nepřímou řeč a tvoří otázky v nepřímé řeči - zapíše i spočítá matematické příklady - správně užívá předložky „on, by, to, behind, at, for, in front of, before, of, under, across/via, over, along, with, straight ahead, towards, from, on the left/on the right, about, in, above, after, beside, since, from...to next to, between, without“ - zná fonetické znaky a správně vyslovuje dané hlásky 	<ul style="list-style-type: none"> - sdělení základních informací týkajících se osvojovaných témat - vztažná zájmena „who, which, that“ - vyjádření pocitů pomocí „feel, look“ - příslovce, jejich použití a význam ve větě - přídavná jména, zájmena, nepravidelná slovesa, tázací dovětky - rod činný a trpný - vyjádření přání „I want to/I'd like to“ - vyjádření zájmů „good at/interested in“ - způsobová slovesa „can, must, may“ - předpřítomný čas se „since, for“ - přítomný čas prostý a průběhový, čas budoucí, minulý čas prostý a průběhový, čas předminulý - gerundium - nepřímá řeč a otázky v nepřímé řeči - čísla a matematické příklady - předložky „on, by, to, behind, at, in, in front of, before, under, across/via, over, along, towards, straight ahead, on the left/on the right, of, for, about, above, after, beside, since, next to, between, from, with, without, from...to“ - fonetické znaky a výslovnost daných hlásek 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru - ovládá probranou slovní zásobu a rozvíjí ji k ústní komunikaci, která se vztahuje k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - zná a procvičuje probrané tematické okruhy - hovoří se správným slovním a větným přízvukem a intonací, soustředí se na podstatné informace - konverzuje s učitelem i spolužákem na dané téma, např. popíše osobu, místo a věc, vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše vzhled zvířete či činnosti běžných povolání, popíše, jak tráví volný čas atd. 	<ul style="list-style-type: none"> - používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru - slovní zásoba a její rozvíjení k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - tematické okruhy – počasí, volný čas, svátky, pocity a nálady, péče o zdraví, společnost a její problémy, oblečení a móda, já a moji přátelé, moje tělo, moje město, nakupování a jídlo, zvířata, rostliny, cestování a reálie příslušných jazykových oblastí, dopravní a zákazové značky - slovní a větný přízvuk, intonace, sdělení podstatných informací - komunikační situace – popis osoby, místa a věci, vyprávění jednoduchého příběhu či události, hledání něčeho či někoho, popis vzhledu zvířat a rostlin, cestování a strávená dovolená, popis činnosti běžných povolání, dotazy na počasí, volný čas, otázky a odpovědi týkající se každodenního života <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení jako zdroj informací – vyhledávání požadovaných informací, práce se slovníkem, textem, učebnicí a jiným 	
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá ve slovníku, textu, učebnici i jiném autentickém materiálu požadované informace 		

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním přiměřeně obtížné texty - vyhledá dané informace v textu - rozliší podstatné a okrajové informace - shrnuje a zaznamenává důležité informace z přečteného textu - stručně shrne a interpretuje obsah čteného textu se správnou intonací a výslovností - napíše jednoduchý text týkající se probíraných a osvojovaných témat, dbá přitom na správnou gramatiku - napíše popis, nákupní seznam, dopis, recept, pracovní postup, životopis, referát - zná pravopis osvojené slovní zásoby - samostatně si ověřuje význam slov, slovních spojení či frází - napíše odpověď na danou otázku - písemně sdělí a obhájí svůj názor na dané téma - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>autentickým materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení přiměřeně obtížných textů s porozuměním - vyhledání daných informací v textu - rozlišení podstatných a okrajových informací - shrnutí a zaznamenání důležitých informací ze čteného textu - stručné shrnutí a interpretace obsahu čteného textu se správnou intonací a výslovností <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní jednoduchého textu dle probíraných a osvojovaných témat, používání správné gramatiky - psaní popisu, nákupního seznamu, dopisu, receptu, pracovního postupu, životopisu, referátu - pravopis slov osvojené slovní zásoby - práce se slovníkem, online překladačem a jiným autentickým materiálem - písemná odpověď na danou otázku - písemné sdělení vlastního názoru na dané téma - reakce na jednoduché písemné sdělení 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p> <p>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p> <p>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poslouchá různé texty, audio a video nahrávky, učitele i spolužáky - rozumí informacím v krátkých poslechových textech, audionahrávkách, videonahrávkách, jež jsou pronášeny pomalu i zřetelně - rozumí jednoduchým otázkám, jež souvisí s osvojovanými tématy, a správně na ně reaguje - odpovídá se správnou výslovností na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat, tvoří obdobné otázky a pokládá je spolužákům - seznámí se se stupňováním přídavných jmen - zná nepravidelná slovesa a podstatná jména - snaží se používat přivlastňovací zájmena - vyjádří přání „I want to/I'd like to“ 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech krátkých textů, audio a video nahrávek, učitele a spolužáků - porozumění informacím v krátkých poslechových textech, audionahrávkách a videonahrávkách - porozumění jednoduchým otázkám a reakce na ně <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy konverzace – tvoření jednoduchých otázek a odpovědí se správnou výslovností - stupňování přídavných jmen - nepravidelná slovesa a podstatná jména - přivlastňovací zájmena - vyjádření přání „I want to/I'd like to“ 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří zájmy „good at/interested in“ - seznámí se s předpřítomným časem se „since, for“ - zná způsobová slovesa „can, must, may“ - rozlišuje a snaží se používat čas přítomný prostý a průběhový, čas budoucí, čas minulý prostý a průběhový - užívá správně předložky „on, by, to, behind, at, in, in front of“ - rozvíjí svou slovní zásobu - procvičuje probrané tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> - čte slova, věty a přiměřeně obtížné texty, rozumí jejich obsahu a významu, zvláště když má k dispozici vizuální oporu - pracuje dle pokynů učitele s textem, učebnicí, časopisem a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření zájmů „good at/interested in“ - předpřítomný čas se „since, for“ - způsobová slovesa „can, must, may“ - čas přítomný prostý a průběhový, čas budoucí, čas minulý prostý a průběhový - předložky „on, by, to, behind, at, in, in front of“ - slovní zásoba a její rozvoj - tematické okruhy – popis osoby, místa a věci, vyprávění jednoduchého příběhu či události, hledání něčeho či někoho, popis vzhledu zvířat a rostlin, otázky a odpovědi týkající se každodenního života, cestování a strávená dovolená, popis činnosti běžných povolání, dotazy na počasí, volný čas, život v oceánu, ve vesmíru <p style="text-align: center;">ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení slov, vět a přiměřeně obtížných textů s porozuměním - práce s textem, učebnicí, časopisem a jiným autentickým materiálem 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<p style="text-align: center;">autentickým materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve slovníku - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova - ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby - reaguje na jednoduché písemné sdělení, napíše stručnou odpověď - napíše jednoduché texty týkající se probíraných témat 	<p style="text-align: center;">PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - zvuková a grafická podoba jazyka - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - reakce na jednoduché písemné sdělení, psaní stručných odpovědí - psaní jednoduchých textů dle probíraných témat 	
--	--	--	--

5.1.3 Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět Německý jazyk je realizován v 7.–9. ročníku a má časovou dotaci 2 hodiny týdně u BV i MV.

Výuka probíhá ve třídách s interaktivní tabulí, s možností mobilní počítačové učebny nebo přímo v počítačové učebně.

Cílem vyučovacího předmětu Německý jazyk je snižování jazykové bariéry, důraz je kladen na schopnost dorozumět se a zorientovat se v různých situacích cizojazyčného prostředí. Vyučovací předmět poskytuje žákům jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v německy mluvících zemích. Motivuje žáky k poznávání odlišné kultury a pochopení důležitosti osvojení cizího jazyka pro život a další vzdělání.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení se německému jazyku
- žák rozvíjí svou čtenářskou gramotnost, učí se chápat souvislosti a propojovat získané poznatky v německém jazyce
- žák se učí organizovat a řídit své učení, plánovat, navrhnout postupy řešení
- žák se učí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit své výsledky a naplánovat si způsoby zlepšení
- žák se učí třídít, chápat a efektivně využívat získané informace, a to zejména v tvůrčích činnostech a praktickém životě, učí se realizovat vlastní nápady

Kompetence k řešení problému:

- žák se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problému v cizojazyčném prostředí, zvážit uplatnění řešení v praxi, pracovat s informačními a komunikačními technologiemi
- žák se učí samostatně řešit problémy v cizojazyčném prostředí, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Kompetence komunikativní:

- žák se učí srozumitelně vyjadřovat a komunikovat se spolužáky i učiteli v německém jazyce
- žák se učí formulovat své myšlenky v německém jazyce, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu v německém jazyce
- žák se učí dovednosti naslouchat, respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat v německém jazyce
- žák se učí veřejně vystupovat před spolužáky, rodiči, ostatní veřejností, vyjadřovat se podle svých individuálních schopností v německém jazyce

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, poznává, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- žák se učí diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s ostatními slušně a s úctou, odmítat rizikové a nevhodné chování
- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu

Kompetence občanské:

- žák se učí respektovat individuální rozdíly, mít úctu k ostatním lidem, odmítat násilí všeho druhu a vulgární vyjadřování
- žák chápe a dodržuje pravidla třídy, školy, pracuje na svém osobnostním růstu v německém jazyce pod vedením pedagoga
- žák se učí přijímat plnou zodpovědnost za svoje chování

Kompetence pracovní:

- žák se učí koncentrovat na pracovní výkon a jeho dokončení, posoudit výsledky své práce, poznávat sám sebe a své možnosti
- žák se učí prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu osvojování německého jazyka a výsledků své práce, zapojuje se do školních soutěží

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Německý jazyk	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, adekvátně na ně reaguje - poslouchá jednoduché texty, nahrávky a známé pohádky - porozumí známým slovům, slovním spojením a jednoduchým větám s vizuální oporou, zná jejich význam - odpovídá na otázky, které vycházejí z probíraných a procvičených tematických okruhů - zná a dodržuje základní výslovnostní návyky - zapojuje se do jednoduchého rozhovoru 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumění jednoduchým otázkám a pokynům a reakce na ně - poslech jednoduchých textů, nahrávek a pohádek - porozumění slovům, slovním spojením a jednoduchým větám s vizuální oporou <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - základní výslovnostní návyky a jejich procvičování - jednoduchý rozhovor 	<p>JSOU ODLIŠNÍ</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchým způsobem sdělí dané informace týkající se probíraných tematických okruhů - zná probírané tematické okruhy včetně dané slovní zásoby, kterou používá při své komunikaci - zná probíranou německou mluvnici - zná a užívá členy a osobní zájmena - používá slovesa „kommen, wohnen, machen, heißen, mögen, sein, haben, können“ - tvoří otázky a odpovědi začínající na „W“ - používá předložky „in, aus“ i předložky času - užívá akuzativ 4. pádu - tvoří otázky a odpovědi (ano, ne) - ovládá zdvořilostní fráze - dodržuje slovosled v německé větě - zná a užívá slovesa se změnou kmenové samohlásky - tvoří otázky a odpovědi s časovými údaji 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá sdělení týkající se probíraných tematických okruhů a jejich procvičování - tematické okruhy – barvy, čísla, dny v týdnu, měsíce, roční období, škola, hodiny, volný čas, rodina, zvířata, povolání, dopravní prostředky - německá mluvnice - členy a osobní zájmena - slovesa „kommen, wohnen, machen, heißen, mögen, sein, haben, können“ - otázky a odpovědi začínající na „W“ - předložky „in, aus“ a předložky času - akuzativ 4. pádu - otázky a odpovědi (ano, ne) - zdvořilostní fráze - slovosled v německé větě - slovesa se změnou kmenové samohlásky - otázky a odpovědi s časovými údaji <p style="text-align: center;">ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p>	
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná německou abecedu, hláskuje - procvičuje správnou výslovnost, přízvuk a intonaci u daných slov a slovních spojení - rozumí jednoduchým informačním 	<ul style="list-style-type: none"> - německá abeceda, hláskování - procvičování výslovnosti, přízvuku a intonace u daných slov a slovních spojení - jednoduché informační nápisy a 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>nápisům a orientačním pokynům</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičuje čtení slov a slovních spojení s vizuální oporou - chápe rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka - pracuje se slovníkem - čte a rozumí slovům, slovním spojení a jednoduchým větám z probíraných tematických celků (barvy, čísla, dny v týdnu, měsíce, roční období, škola, hodiny, volný čas, rodina, zvířata, povolání, dopravní prostředky) 	<p>orientační pokyny</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičné čtení slov a slovních spojení s vizuální oporou - zvuková a grafická podoba jazyka - práce se slovníkem - čtení slov, slovních spojení a jednoduchých vět z tematických celků s porozuměním <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - psaní základních údajů do formuláře 	
<p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov - napíše své jméno a bydliště do formuláře 		

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Německý jazyk	Ročník: 7.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p> <p>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</p> <p>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší mateřský a cizí jazyk - procvičuje výslovnost, přízvuk, intonaci - ovládá německou abecedu, trénuje hláskování - poslouchá slova, věty a správně je vyslovuje - poslouchá různé texty, hudbu a pohádky - reaguje na výrazy pro pozdrav a poděkování - reaguje na výrazy pozdravu, který se užívá při setkání, zopakuje po učiteli výraz pozdravu, poděkuje, vyjádří svůj souhlas a nesouhlas - představí se, řekne své jméno a věk - ovládá slovní zásobu z probíraných 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišení mateřského a cizího jazyka - výslovnost, přízvuk, intonace - německá abeceda, hláskování - procvičování výslovnosti slova, věty - poslech textů, hudby a pohádek - pozdrav, poděkování <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – pozdrav, poděkování, souhlas, nesouhlas - představení se a sdělení základních osobních informací - tematické okruhy – pozdravy, 	<p>JSOU ODLIŠNÍ</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>	<p>tematických okruhů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná a rozumí probírané německé mluvnici - užívá předložky určující polohu - užívá rod podstatného jména - časuje slovesa „malen, lachen, kochen, haben, sein“ - užívá určitý a neurčitý člen v 1. pádě a neurčitý člen ve 4. pádě - tvoří otázky a odpovědi začínající na „W“ <ul style="list-style-type: none"> - procvičuje hlasité, tiché i společně čtení - čte s porozuměním jednoduchá slova, slovní spojení a krátké věty z tematických okruhů - seznámí se se základní gramatickou strukturou - používá slovník a orientuje se v něm 	<p>poděkování, členové rodiny, školní předměty, činnosti, barvy, hračky, zařízení pokoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - německá mluvnice - předložky určující polohu - rod podstatného jména - časování sloves „malen, lachen, kochen, haben, sein“ - určitý a neurčitý člen v 1. pádě a neurčitý člen ve 4. pádě - otázky a odpovědi začínající na „W“ <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasité, tiché a společné čtení - cvičné čtení slov, slovních spojení a krátkých vět z tematických okruhů - základní gramatická struktura - práce se slovníkem 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Německý jazyk	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele, řídí se jimi - poslouchá krátké tematické texty, nahrávky a pohádky - porozumí známým slovům, slovním spojením a jednoduchým větám s vizuální oporou, zná jejich význam - rozumí základním informacím z krátkých poslechových textů - odpovídá na otázky, které vycházejí z probíraných a procvičených 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché otázky a pokyny - porozumění jednoduchým otázkám a pokynům - poslech krátkých tematických textů, nahrávek a pohádek - porozumění slovům, slovním spojením a jednoduchým větám s vizuální oporou - porozumění základním informacím z krátkých poslechových textů <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>tematických okruhů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede jednoduchý rozhovor - zná a dodržuje výslovnostní návyky - jednoduchým způsobem sdělí dané informace týkající se probíraných tematických okruhů - zná probírané tematické okruhy včetně dané slovní zásoby, kterou používá při své komunikaci - zná probíranou německou mluvnici - procvičuje zdvořilostní fráze - ovládá přivlast. zájmena v 1. pádě - ovládá tvary sloves „essen, trefen, möchten“ - dodržuje slovosled v německé větě - užívá správné předložky s 3. pádem - ovládá větný rámec - užívá způsobová slovesa „müssen, wollen“ - zná a užívá rozkazovací způsob - používá zápor „nicht oder kein“ - užívá časové předložky „im, am, um“ - odpovídá na otázky z probíraných a procvičovaných tematických okruhů 	<p>okruhů</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý rozhovor - výslovnostní návyky a jejich procvičování - jednoduchá sdělení týkající se probíraných tematických okruhů a jejich procvičování - tematické okruhy – rodina, škola, volný čas, můj domov, jídlo, nákupy, počasí, lidské tělo, povolání, dopravní prostředky - německá mluvnice - procvičování zdvořilostních frází - přivlastňovací zájmena v 1. pádě - tvary sloves „essen, trefen, möchten“ - slovosled v německé větě - předložky s 3. pádem - větný rámec - způsobová slovesa „müssen, wollen“ - rozkazovací způsob - zápor „nicht oder kein“ - časové předložky „im, am, um“ - odpovědi na jednoduché otázky z probíraných a procvičovaných tematických okruhů 	
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>			

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje se slovníkem čte a rozumí slovům a větám z probíraných tematických celků (rodina, škola, volný čas, můj domov, jídlo, nákupy, počasí, lidské tělo, povolání, dopravní prostředky) - čte s porozuměním jednoduché texty - vyhledává zadané informace z textu, rozpoznává známá slova a slovní spojení - ovládá a používá základní gramatické struktury - píše jednoduché texty za použití slovní zásoby, která vychází z probíraných tematických celků 	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - čtení slov a vět z tematických celků s porozuměním - porozumění jednoduchému textu s vizuální oporou - vyhledávání informací v textu <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury - psaní slov, vět a jednoduchých textů 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Německý jazyk	Ročník: 8.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p> <p>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>– rozumí jednoduchým pokynům učitele</p>	<ul style="list-style-type: none"> - procvičuje výslovnost, přízvuk, intonaci - poslouchá slova, věty a správně je vyslovuje - poslouchá různé texty, hudbu a pohádky - reaguje na výrazy pro pozdrav a poděkování - vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení - rozumí jednoduchým pokynům učitele, reaguje na ně a vykonává danou činnost 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnostní návyky, přízvuk, intonace ve větách - procvičování výslovnosti slova, věty - poslech textů, hudby a pohádek - pozdrav, poděkování - porozumění jednoduchým slovům z tematických okruhů - porozumění jednoduchým pokynům a reakce na ně 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>– rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</p> <p>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</p> <p>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí otázkám, jež se týkají základních osobních údajů jako je např. jméno a věk - procvičuje svou slovní zásobu v komunikačních situacích vycházejících z probíraných tematických okruhů - reaguje na výrazy pozdravu, který se užívá při setkání, pozdraví, poděkuje, vyjádří svůj souhlas a nesouhlas - představí se, řekne své jméno a věk - ovládá slovní zásobu z probíraných tematických okruhů - zná a s pomocí používá základní gramatické struktury a typy vět - zná a rozumí probírané německé mluvnici - ovládá číslovky - dokáže určovat čas - umí udat čas - zná a užívá předložky „im, am“ - užívá v záporu „nicht, kein“ 	<ul style="list-style-type: none"> - porozumění otázkám k základním osobním údajům jako je jméno a věk <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - procvičování pozdravů, poděkování, souhlasů, nesouhlasů - představení se a sdělení základních informací o sobě - tematické okruhy – program dne, roční období (měsíce), dny, svátky, zvířata, potraviny, oblečení, nákupy, snídaně, oběd, večeře, povolání - základní gramatické struktury a typy vět - německá mluvnice - číslovky - určování času - udání času - předložky „im, am“ - zápor „nicht, kein“ 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná rozkazovací způsob 2. os. j. č. - ovládá vykání v německém jazyce - ovládá přivlastňovací zájmena v j. č. - dokáže vyjádřit cenu - časuje silná slovesa - procvičuje hlasité, tiché i společně čtení - čte s porozuměním jednoduchá slova, slovní spojení a krátké věty z tematických okruhů - zná základní gramatickou strukturu - používá slovník a orientuje se v něm - pracuje s krátkým textem, vyhledá v něm potřebnou informaci, rozpozná v něm známá slova a slovní spojení z tematických okruhů - napíše slova, slovní spojení a jednoduché věty 	<ul style="list-style-type: none"> - rozkazovací způsob 2. os. j. č. - vykání v německém jazyce - přivlastňovací zájmena v j. č. - vyjádření ceny - časování silných sloves ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - hlasité, tiché a společné čtení - cvičné čtení slov, slovních spojení a krátkých vět z tematických okruhů - základní gramatická struktura - práce se slovníkem a krátkým textem - práce s textem, rozpoznání známých slov a slovních spojení z tematických okruhů v krátkém textu PSANÍ - psaní slov, slovních spojení a jednoduchých vět 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Německý jazyk	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím z krátkých poslechových textů - procvičuje správnou výslovnost - odpovídá na otázky, které vycházejí z probíraných a procvičených tematických okruhů - zapojí se do jednoduchého rozhovoru - jednoduchým způsobem sdělí dané informace týkající se probíraných tematických okruhů - ovládá probírané tematické okruhy včetně daných komunikačních frází, slovních spojení a slovní zásoby, kterou aktivně využívá při své komunikaci - zná probíranou německou mluvnici 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumění krátkým poslechovým textům <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování výslovnosti - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - jednoduchý rozhovor - jednoduchá sdělení týkající se probíraných tematických okruhů a jejich procvičování - tematické okruhy – svátky, oslava, moje město, škola, oblékání, volný čas, zdraví, příroda, počasí, povolání, lidské tělo, realie zemí příslušných jazykových oblastí – Německo, Rakousko, Švýcarsko, prázdniny - německá mluvnice 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>DCJ-9-2-03 odpovídána jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní gramatické struktury a typy vět - zná a užívá tvary množného čísla - zná a užívá zájmena ve 4. pádu - užívá časové údaje v minulosti - vytvoří pomocí „deshalb“ souvětí souřadná - zná a užívá tvary sloves v přičestí minulém - ovládá pravidelné časování - užívá préteritum se „sein a haben“ - zná a užívá předložky se 3. pádem - vytvoří perfektum s pomocným slovesem „sein“ či „haben“ - ovládá perfektum a užívá ho ve větěném rámci - odpovídá na otázky z probíraných a procvičovaných tematických okruhů - pracuje se slovníkem - čte a rozumí slovům a větám z probíraných tematických celků (svátky, oslava, moje město, škola, oblékání, volný čas, zdraví, příroda, počasí, povolání, lidské tělo, realie zemí příslušných jazykových oblastí) 	<ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět - tvary množného čísla - zájmena ve 4. pádu - časové údaje v minulosti - souvětí souřadná pomocí „deshalb“ - tvary sloves v přičestí minulém - pravidelné časování - préteritum se „sein a haben“ - předložky se 3. pádem - perfektum s pomocným slovesem „sein“ či „haben“ - perfektum – větný rámec - odpovědi na jednoduché otázky z probíraných a procvičovaných tematických okruhů <p style="text-align: center;">ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - čtení slov a vět z tematických celků s porozuměním 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>– Německo, Rakousko, Švýcarsko, prázdniny)</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním jednoduché texty - vyhledává zadané informace z textu, rozpoznává známá slova a slovní spojení - zná a používá gramatické struktury - napíše pohlednici, pozdrav nebo vzkaz z prázdnin - napíše kamarádovi e-mail - píše jednoduché texty za použití slovní zásoby, která vychází z probíraných tematických celků - odpoví písemně na krátká písemná sdělení či otázky 	<ul style="list-style-type: none"> - porozumění obsahu jednoduchému textu - vyhledávání informací v textu <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatické struktury - psaní pohlednice, pozdravu nebo vzkazu - psaní e-mailu - psaní jednoduchých textů - písemná sdělení a odpovědi 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Německý jazyk	Ročník: 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>– rozumí jednoduchým pokynům učitele</p> <p>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - procvičuje výslovnost, přízvuk, intonaci ve větách - poslouchá slova, věty, správně je vyslovuje a rozumí jim - poslouchá různé texty, hudbu a pohádky a zachytí v nich podstatné informace - vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení - rozumí jednoduchým pokynům učitele, reaguje na ně a vykonává danou činnost - procvičuje svou slovní zásobu v komunikačních situacích vycházejících z probíraných tematických okruhů - reaguje na výrazy pozdravu, který se užívá při setkání, pozdraví, 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnostní návyky, intonace ve větách - procvičování výslovnosti a porozumění slovům a větám - poslech textů, hudby a pohádek, zachycení podstatných informací - práce s textem - porozumění jednoduchým pokynům učitele <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - procvičování pozdravů, poděkování, souhlasů, nesouhlasů 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</p>	<p>poděkuje, vyjádří svůj souhlas a nesouhlas</p> <ul style="list-style-type: none"> - představí se, řekne své jméno a věk - ovládá slovní zásobu z probíraných tematických okruhů - zná a s pomocí používá základní gramatické struktury a typy vět - zná a rozumí probírané německé mluvnici - zná a užívá 3. pád podstatných jmen - zná a užívá předložky se 3. pádem - užívá předložku „in“ se 3. pádem - ovládá množné číslo - ovládá 3. a 4. pád zájmen „ich, du“ - časuje způsobová slovesa „dürfen, können, müssen“ - používá způsobová slovesa ve větě - zná a užívá préteritum u sloves „sein, haben“ - zná a ovládá perfektum u slabých i silných sloves 	<ul style="list-style-type: none"> - představení se a sdělení základních informací o sobě - tematické okruhy – dárky, orientace ve městě, názvy obchodů, určení směru, sporty, dopravní značky a dopravní prostředky, zdraví, nemoci, lidské tělo, povolání, mapa Německa - základní gramatické struktury a typy vět - německá mluvnice - 3. pád podstatných jmen - předložky se 3. pádem - předložka „in + 3. pád“ - množné číslo - 3. a 4. pád zájmen „ich, du“ - časování způsobových sloves „dürfen, können, müssen“ - použití způsobových sloves ve větě - préteritum u sloves „sein, haben“ - perfektum u slabých a silných sloves <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p>	
<p>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým sloům, se kterými se v rámci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - trénuje hlasité, tiché i společné čtení - čte s porozuměním jednoduchá slova, slovní spojení a krátké věty 	<ul style="list-style-type: none"> - hlasité, tiché a společné čtení - cvičné čtení slov, slovních spojení a krátkých vět z tematických okruhů 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<p>z tematických okruhů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní gramatickou strukturu - používá slovník a orientuje se v něm - pracuje s krátkým textem, vyhledá v něm potřebnou informaci, rozpozná v něm známá slova a slovní spojení z tematických okruhů, vybere, ukáže, přiřadí či doplní obrázek nebo text <ul style="list-style-type: none"> - napíše věty a jednoduché texty - rozumí písemnému sdělení a vhodně na něj reaguje - překládá jednoduché texty 	<ul style="list-style-type: none"> - základní gramatická struktura - práce se slovníkem a krátkým textem - práce s textem, rozpoznání známých slov a slovních spojení z tematických okruhů v krátkém textu <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní vět a jednoduchých textů - porozumění písemnému sdělení a reakce na něj - překlady jednoduchých textů 	
---	---	---	--

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika patří do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučovací předmět Matematika je realizován v 1.–9. ročníku.

V 1.–2. ročníku má časovou dotaci 5 hodin týdně u BV i MV (v 1. i 2. ročníku je 1 hodina disponibilní časové dotace). Ve 3.–5. ročníku má časovou dotaci 5 hodin týdně u BV (1 hodina z disponibilní časové dotace) a 4 hodiny týdně u MV. V 6. ročníku má časovou dotaci 5 hodin týdně u BV (2 hodiny z disponibilní časové dotace) a 4 hodiny týdně u MV (1 hodina z disponibilní časové dotace). V 7.–9. ročníku má časovou dotaci 5 hodin týdně u BV (1 hodina z disponibilní časové dotace) a 4 hodiny týdně u MV.

Výuka probíhá z větší části ve třídách, popř. v počítačové učebně.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- Čísla a početní operace na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje tematický okruh Číslo a proměnná
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Cílem vyučovacího předmětu Matematika je vést žáka k využívání matematických dovedností a poznatků v praktických činnostech, rozvíjet paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů, rozvíjet kombinatorické a logické myšlení žáků, rozvíjet abstraktní a exaktní myšlení žáků osvojováním základních matematických pojmů. Vyučovací předmět je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných životních situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná všemi předměty základního vzdělávání a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení, rozvíjí schopnost abstraktního a logického myšlení
- žák se učí chápat souvislosti a propojovat své poznatky do širších celků
- žák se učí organizovat a řídit své učení, plánovat, navrhnout postupy řešení
- žák se učí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit své výsledky a naplánovat si způsoby zlepšení
- žáka se učí třídít, pochopit a efektivně využívat získané informace, a to zejména v úlohách ze života

Kompetence k řešení problémů:

- žák se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problému, samostatně uvažovat a pracovat s informačními a komunikačními technologiemi
- žák se učí samostatně řešit problémy, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žák získává poznatky o tom, že matematická úloha a nejen ona, má různé varianty řešení
- žák rozvíjí své kritické myšlení, učí se obhajovat svá vlastní rozhodnutí a nést za ně zodpovědnost

Kompetence komunikativní:

- žák se učí srozumitelně vyjadřovat své myšlenky, postupy a názory v logickém sledu
- žák se učí vyjadřovat výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žák se učí dovednosti naslouchat, respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat
- žák se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně matematické symboliky

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, poznává, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce, úspěch v matematice posiluje důvěru ve vlastní schopnosti
- žák se učí diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také pozorně vyslechnout názory druhých a respektovat je
- žák umí požádat o pomoc, formulovat své potřeby, posiluje svoji samostatnost a učí se poskytnout pomoc druhému

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Kompetence občanské:

- žák chápe a dodržuje pravidla třídy, školy, pracuje na svém osobnostním růstu pod vedením pedagoga
- žák se učí přijímat plnou zodpovědnost za svoje chování, zdraví a život, chápat význam ochrany přírody a kvalitního životního prostředí
- žák se učí dovednosti ilustrovat pomocí matematiky (grafy, tabulky, slovní úkoly) různé souvislosti z jednotlivých oblastí života

Kompetence pracovní:

- žák si vytváří pozitivní vztah k výsledkům pracovních činností, k volbě povolání a k profesní přípravě na budoucnost (je mu nabízeno dostatečné množství situací k propojení matematiky s reálným životem)
- žák se učí koncentrovat na pracovní výkon a jeho dokončení, posoudit výsledky své práce, poznávat sám sebe a své možnosti
- žák se učí prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu a výsledků své práce, zapojuje se do školních soutěží a prezentací, využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech matematiky

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje čísla v oboru do 20 - zapíše čísla od 0–20, doplní chybějící čísla v řadě - spočítá předměty daného souboru do 20 - vytvoří soubory s daným počtem prvků do 20 - porovná přirozená čísla v oboru do 20, zná a užívá znaménka rovnosti a nerovnosti - seznámí se s číselnou osou - zobrazí číslo na číselné ose - rozliší pojmy před, za, mezi, pod, vpravo, vlevo - zná a užívá vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - rozkládá čísla v oboru do 20 - sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem desítky - řeší příklady o kolik je více či méně v oboru do 20 	<p style="text-align: center;">ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla v oboru do 20 - číselná řada 0–20, numerace čísel - počítání předmětů v daném souboru do 20 - vytváření souborů s daným počtem prvků do 20 - porovnávání přirozených čísel v oboru do 20, znaménka rovnosti a nerovnosti - číselná osa - orientace na číselné ose - pojmy před, za, mezi, pod, vpravo, vlevo - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - rozklady čísel v oboru do 20 - sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky - příklady o kolik více či méně v oboru do 20 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy na porovnávání, sčítání, odčítání a dočítání čísel v oboru do 20 - řeší slovní úlohy o kolik více či méně v oboru do 20 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy na porovnávání, odčítání, sčítání a dočítání čísel v oboru do 20 - slovní úlohy o kolik více a o kolik méně v oboru do 20 	
<p>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná základní jednotky času (hodina, minuta) 	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p>	
<p>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednoduché závislosti z praktického života, počítá s dětskými papírovými penězi 	<ul style="list-style-type: none"> - základní jednotky času (hodina, minuta) - závislosti a jejich vztahy – počítání s penězi 	
<p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná základní útvary v rovině jako je trojúhelník, obdélník, kruh či čtverec, skládá z nich různé obrazce - pozná základní útvary v prostoru jako je krychle, kvádr, koule, válec a kužel 	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p>	
<p>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní jednotky délky, hmotnosti a objemu - porovnává velikosti jednotlivých útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině – čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh - základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule, válec, kužel - základní jednotky délky, hmotnosti a objemu - porovnávání velikosti jednotlivých útvarů 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 1.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</p> <p>M-3-1-02 p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</p> <p>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</p> <p>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</p> <p>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá číselnou řadu v oboru do 5, pozná chybějící čísla v číselné řadě a doplní je - spočítá prvky daného souboru do 5 - porovnává přirozená čísla v oboru do 5 – podle obrázku rozhoduje, zda je více, méně, rovno - píše, čte a používá číslice 0–5 - určí čísla za a před daným číslem - zná a používá matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat - sčítá a odčítá v oboru do 5 s názorem nebo využitím počítadla - zapíše a vyřeší slovní úlohu na sčítání a odčítání v oboru do 5 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselná řada v oboru do 5 - vytváření konkrétních představ o přirozeném čísle v oboru do 5 - porovnávání čísel v oboru do 5 - psaní, čtení a používání číslic 0–5 - určování čísla za a před daným číslem - používání a zápis matematických operátorů - sčítání a odčítání v oboru do 5 s názorem či počítadlem - slovní úlohy v oboru do 5, jejich zápis a řešení 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>– umí rozklad čísel v oboru do 20</p> <p>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p> <p>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</p> <p>– zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</p> <p>– uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</p> <p>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozkládá čísla v oboru do 5 - modeluje jednoduché situace podle pokynů - ovládá pojmy více, méně, větší, menší, stejně, rovná se - třídí předměty podle dané vlastnosti, podle společného znaku - pracuje s jednoduchými tabulkami a schémata - orientuje se v prostoru - rozumí pojům před, za, pod, nad, vpravo, vlevo, nahoře, dole - manipuluje s drobnými mincemi - pozná, pojmenuje, vzájemně rozliší a roztrídí základní geometrické tvary jako je čtverec, obdélník, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozklad čísel v oboru do 5 <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelování jednoduchých situací podle pokynů - pojmy více, méně, větší, menší, stejně, rovná se - manipulační činnosti a třídění - jednoduché tabulky a schémata - orientace v prostoru - pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - manipulace s drobnými mincemi <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní geometrické tvary – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

graficky znázornit	<p>kruh, trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none">- pozná geometrické tvary skutečného předmětu ve třídě- zvládne rytmické řazení prvků podle předlohy nebo diktátu- nakreslí kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník	<ul style="list-style-type: none">- poznávání geometrických tvarů skutečného předmětu ve třídě- rytmické řazení prvků podle předlohy či diktátu- kresba kruhu, čtverce, obdélníku, trojúhelníku	
--------------------	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje čísla v oboru do 100 - zapíše čísla od 0–100, doplní chybějící čísla v řadě - vytvoří soubory s daným počtem prvků do 100 - spočítá předměty daného souboru do 100 - porovnává přirozená čísla v oboru do 100 - zná a užívá vztah rovnosti a nerovnosti - ovládá numeraci 0–100 - orientuje se na číselné ose - zapisuje čísla v desítkové soustavě a znázorňuje je na číselné ose - sčítá a odčítá jednociferná a dvojciferná čísla v oboru do 100 - zná a užívá vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - rozkládá čísla v oboru do 100 - počítá se závorkou v oboru do 100 - ovládá malou násobilku 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla v oboru do 100 - číselná řada 0–100 - vytváření souborů s daným počtem prvků do 100 - počítání předmětů v daném souboru do 100 - porovnávání přirozených čísel v oboru do 100 - vztah rovnosti a nerovnosti - numerace 0–100 - orientace na číselné ose - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění na číselné ose - sčítání a odčítání jednociferného a dvojciferného čísla v oboru do 100 - vlastnosti početních operací s čísly - rozklady čísel v oboru do 100 - počítání se závorkou v oboru do 100 - malá násobilka 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p>M-3-3-01 rozezná,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - násobí a dělí v oboru malé násobilky - chápe vztahy mezi násobením a dělením - řeší slovní úlohy na porovnávání, sčítání, odčítání, násobení a dělení čísel v oboru do 100 - řeší slovní úlohy s využitím vztahů kolikrát méně a kolikrát více v oboru do 100 - rozezná základní jednotky času (hodina, minuta, sekunda), čte časové údaje - popisuje jednoduché závislosti z praktického života, počítá s dětskými penězi, seznamuje se s mincemi a bankovkami - užívá poznatky o posloupnosti čísel - doplňuje při počítání různé tabulky a schémata - rozezná základní útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> - násobení a dělení v oboru malé násobilky - vztahy mezi násobením a dělením - slovní úlohy na porovnávání, odčítání, sčítání, násobení a dělení čísel v oboru do 100 - slovní úlohy s využitím vztahů kolikrát méně a kolikrát více v oboru do 100 <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní jednotky času (hodina, minuta, sekunda), čtení časových údajů - závislosti a jejich vztahy – počítání s penězi, seznámení s mincemi a bankovkami - posloupnost čísel - tabulky, schémata <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině – čtverec, 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>jako je trojúhelník, obdélník, kruh, čtverec, čtyřúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymodeluje základní tělesa - pozná základní útvary v prostoru jako je krychle, kvádr, koule, válec a kužel - kreslí křivé, lomené i rovné čáry - vysvětlí pojem přímka, úsečka a bod - narýsuje přímku a správně ji označí - změří úsečku na centimetry - narýsuje úsečku dané délky a vyznačí na ní bod - určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině - zná a převádí základní jednotky délky, hmotnosti a objemu - rozliší a vymodeluje jednoduché souměrné útvary 	<p>trojúhelník, obdélník, čtyřúhelník, kruh</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelování základních těles - základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule, válec, kužel - lomená, rovná a křivá čára - přímka, úsečka a bod - rýsování a označení přímek - měření úsečky - rýsování úsečky dané délky, vyznačení bodu na úsečce - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - základní jednotky délky, hmotnosti a objemu a jejich převody - osově souměrné útvary 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 2
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</p> <p>M-3-1-02 p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</p> <p>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</p> <p>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</p> <p>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá číselnou řadu v oboru do 10, pozná chybějící čísla v číselné řadě a doplní je - spočítá prvky daného souboru do 10 - porovnává přirozená čísla v oboru do 10 – podle obrázku rozhoduje, zda je více, méně, rovno - píše, čte a používá číslice 0–10 - určí čísla za a před daným číslem, pozná a doplní chybějící čísla v řadě - zná a používá matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat - sčítá a odčítá v oboru do 10 s názorem nebo využitím počítadla - porovnává čísla v oboru do 10 - zapíše a vyřeší slovní úlohu na sčítání, odčítání a porovnávání v oboru do 10 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselná řada v oboru do 10 - vytváření konkrétních představ o přirozeném čísle v oboru do 10 - porovnávání čísel v oboru do 10 - psaní, čtení a používání číslic 0–10 - určování čísla za a před daným číslem, doplňování chybějících čísel - používání a zápis matematických operátorů - sčítání a odčítání v oboru do 10 s názorem či počítadlem - porovnávání čísel v oboru do 10 - slovní úlohy v oboru do 10, jejich zápis a řešení 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>– umí rozklad čísel v oboru do 20</p> <p>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p> <p>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</p> <p>– zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</p> <p>– uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</p> <p>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozkládá čísla v oboru do 10 - modeluje jednoduché situace podle pokynů - ovládá pojmy více, méně, větší, menší, stejně, rovná se - třídí předměty podle dané vlastnosti, podle společného znaku - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti - orientuje se na ploše i v prostoru - rozumí pojům před, za, pod, nad, vpravo, vlevo, nahoře, dole - manipuluje s drobnými mincemi a využívá při tom své matematické znalosti - pozná, pojmenuje, vzájemně rozliší a roztrídí základní geometrické 	<ul style="list-style-type: none"> - rozklad čísel v oboru do 10 <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelování jednoduchých situací podle pokynů - pojmy více, méně, větší, menší, stejně, rovná se - manipulační činnosti a třídění - jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti - orientace na ploše i v prostoru - pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - praktické úlohy s platidly – manipulace s drobnými mincemi <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní geometrické tvary – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>geometrické tvary a umí je graficky znázornit</p> <p>M-3-3-02p používá pravítko</p> <p>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</p>	<p>tvary jako je čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná geometrické tvary skutečného předmětu ve třídě - zvládne rytmické řazení prvků podle předlohy nebo diktátu - nakreslí kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník <p>- používá pravítko při rýsování</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší a nakreslí přímou a křivou čáru - rýsuje rovné čáry a přímky podle pravítka 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání geometrických tvarů skutečného předmětu ve třídě - rytmické řazení prvků podle předlohy či diktátu - kresba kruhu, čtverce, obdélníku, trojúhelníku <p>- používání pravítka</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímé a křivé čáry - rýsování rovných čar a přímek podle pravítka 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává přirozená čísla v oboru do 1000 - ovládá vztahy rovnosti a nerovnosti - porovnává čísla v oboru do 1000 - ovládá numeraci 0–1000 - rozpozná sudá a lichá čísla - orientuje se na číselné ose - zapisuje čísla v desítkové soustavě a znázorňuje je na číselné ose - zná a užívá vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - rozkládá čísla v desítkové soustavě v oboru do 1000 - ovládá písemné algoritmy početních operací - sčítá a odčítá dvojciferná čísla v oboru do 1000 z paměti - písemně sčítá a odčítá jednociferná a dvojciferná čísla v oboru do 1000 - zaokrouhluje dvojciferná a trojciferná čísla na desítky a stovky - násobí a dělí v oboru malé 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnávání přirozených čísel v oboru do 1000 - vztahy rovnosti a nerovnosti - porovnávání čísel v oboru do 1000 - numerace 0–1000 - rozpoznávání sudých a lichých čísel - orientace na číselné ose - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění na číselné ose - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - rozklad čísla v desítkové soustavě v oboru do 1000 - písemné algoritmy početních operací - sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru do 1000 z paměti - písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru do 1000 - zaokrouhlování dvojciferných a trojciferných čísel na desítky a stovky - násobení a dělení v oboru malé 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti</p>	<p>násobilky</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělí se zbytkem v oboru do 1000 - násobí a dělí dvojciferná čísla jednociferným číslem mimo obor násobílek - násobí a dělí trojčiferná čísla jednociferným číslem - počítá se závorkou v oboru do 1000 - ovládá malou násobilku <p>- řeší slovní úlohy na porovnávání, sčítání, odčítání, násobení a dělení čísel v oboru do 1000</p> <p>- řeší slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným číslem</p> <p>- řeší slovní úlohy s využitím vztahů kolikrát méně a kolikrát více v oboru do 1000</p> <p>- řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony</p> <p>- pracuje s kalkulátorem</p> <p>- ovládá jednotky času a jejich převody</p> <p>- prakticky používá jednotky délky, hmotnosti a objemu</p>	<p>násobilky</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělení se zbytkem v oboru do 1000 - násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným číslem mimo obor násobílek - násobení a dělení trojčiferných čísel jednociferným číslem - počítání se závorkou v oboru do 1000 <p>- slovní úlohy na porovnávání, odčítání, sčítání, násobení a dělení čísel v oboru do 1000</p> <p>- slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným číslem</p> <p>- slovní úlohy s využitím vztahů kolikrát méně a kolikrát více v oboru do 1000</p> <p>- slovní úlohy se dvěma různými početními výkony</p> <p>- práce s kalkulátorem</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky času a jejich převody - jednotky délky, hmotnosti a objemu 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>z praktického života</p> <p>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednoduché závislosti z praktického života, počítá s dětskými penězi - doplňuje při počítání různé tabulky a schémata - orientuje se v jízdních řádech, diagramech a grafech - rozezná základní útvary v rovině jako je trojúhelník, obdélník, kruh, čtverec, čtyřúhelník - určí stranu rovinného obrazce - pozná základní útvary v prostoru jako je krychle, kvádr, koule, válec, kužel a jehlan - vysvětlí pojem bod, přímka, úsečka a polopřímka - určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, rozliší různoběžky a rovnoběžky, určí a správně označí průsečík - narýsuje přímku a správně ji označí - změří úsečku, přenesse ji nebo ji porovná s jinými úsečkami - narýsuje úsečku dané délky a vyznačí na ní bod - narýsuje kruh a kružnici a správně 	<ul style="list-style-type: none"> - závislosti a jejich vztahy – počítání s penězi - tabulky, schémata - jízdní řády, diagramy a grafy <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině – čtverec, trojúhelník, obdélník, čtyřúhelník, kruh, kružnice - strana rovinného obrazce - základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan - bod, přímka, polopřímka, úsečka - vzájemná poloha dvou přímek v rovině – různoběžky, rovnoběžky, průsečík - rýsování a označení přímek - měření, porovnávání a přenášení úseček - rýsování úsečky dané délky, vyznačení bodu na úsečce - rýsování kruhu a kružnice, jejich 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>je označí</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede konstrukci trojúhelníku - zná a převádí základní jednotky délky - změří délku rovinných obrazců - vypočítá obvod jednoduchého rovinného obrazce - vymodeluje jednoduché útvary v prostoru - rozliší a vymodeluje jednoduché souměrné útvary 	<p>označení</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstrukce trojúhelníku - základní jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) a jejich převody - měření délek rovinných obrazců - obvod jednoduchého rovinného obrazce - modelování jednoduchých útvarů v prostoru - osově souměrné útvary 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 3.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</p> <p>M-3-1-02 p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</p> <p>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</p> <p>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá číselnou řadu v oboru do 20, pozná chybějící čísla v číselné řadě a doplní je - spočítá prvky daného souboru do 20 - porovnává přirozená čísla v oboru do 20 – podle obrázku rozhoduje, zda je více, méně, rovno - píše, čte a používá číslice 0–20 - určí čísla za a před daným číslem, pozná a doplní chybějící čísla v řadě - ovládá numeraci do 100, počítá po desítkách do 100 - zná a používá matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat - sčítá a odčítá v oboru do 20 s názorem nebo využitím počítadla - porovnává čísla v oboru do 20 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselná řada v oboru do 20 - vytváření konkrétních představ o přirozeném čísle v oboru do 20 - porovnávání čísel v oboru do 20 - psaní, čtení a používání číslic 0–20 - určování čísla za a před daným číslem, doplňování chybějících čísel - numerace do 100 – počítání do 100 po desítkách - používání a zápis matematických operátorů - sčítání a odčítání v oboru do 20 s názorem či počítadlem - porovnávání čísel v oboru do 20 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</p> <p>– umí rozklad čísel v oboru do 20</p> <p>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p> <p>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</p> <p>– zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</p> <p>– uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapíše a vyřeší slovní úlohu na sčítání, odčítání a porovnávání v oboru do 20 - zapíše a vyřeší slovní úlohy o n-více, o n-méně v oboru do 20 - rozkládá čísla v oboru do 20 - modeluje jednoduché situace podle pokynů - ovládá pojmy více, méně, větší, menší, stejně, rovná se - třídí předměty podle dané vlastnosti, podle společného znaku - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti - orientuje se na číselné ose - orientuje se na ploše i v prostoru - rozumí pojům před, za, pod, nad, vpravo, vlevo, nahoře, dole - manipuluje s drobnými mincemi a využívá při tom své matematické znalosti 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy v oboru do 20, jejich zápis a řešení - slovní úlohy o n-více, o n-méně v oboru do 20, jejich zápis a řešení - rozklad čísel v oboru do 20 <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelování jednoduchých situací podle pokynů - pojmy více, méně, větší, menší, stejně, rovná se - manipulační činnosti a třídění - jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti - číselná osa - orientace na ploše i v prostoru - pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - praktické úlohy s platidly – manipulace s drobnými mincemi 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</p> <p>M-3-3-02p používá pravítko</p> <p>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná, pojmenuje, vzájemně rozliší a rozřídí základní geometrické tvary jako je čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, krychle, kvádr, koule, válec - používá pravítko při rýsování - rozliší a nakreslí přímou a křivou čáru - rýsuje rovné čáry, ornamenty a přímky podle pravítka - narýsuje úsečku a vyznačí na ní i mimo ni zadané body 	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní geometrické tvary – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, koule, krychle, kvádr, válec - používání pravítka - přímé a křivé čáry - rýsování rovných čar, ornamentů a přímek podle pravítka - rýsování úseček a vyznačování bodů 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá numeraci do milionu - sčítá a odčítá v oboru do 100 000 - z paměti sčítá, odčítá a zaokrouhluje čísla do sta - z paměti násobí a dělí v oboru malé násobilky - využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu - využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s využitím závorek - provádí písemné početní operace včetně kontroly v oboru do 100 000 - ovládá vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel - orientuje se v číselných řádech, píše dle nich čísla správně pod sebe při sčítání, odčítání, násobení a dělení - porovnává čísla v oboru do 100 000 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - numerace do milionu - sčítání a odčítání v oboru do 100 000 - pamětné sčítání, odčítání a zaokrouhlování čísel do sta - pamětné násobení a dělení jednociferným číslem v oboru malé násobilky - komutativnost sčítání a násobení - asociativnost sčítání a násobení - písemné početní operace včetně kontroly v oboru do 100 000 - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel - číselné řády – psaní čísel dle číselných řádů pod sebe při sčítání, odčítání, násobení a dělení - porovnávání čísel v oboru do 100 000 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché rovnice, ovládá přímou úměrnost - písemně násobí a dělí číslem jednociferným a dvojciferným v oboru násobilky i mimo obor násobilky - počítá se závorkou - písemně sčítá a odčítá v oboru do 100 000 - dělí se zbytkem v oboru do 100 000 - zaokrouhluje přirozená čísla v oboru do 100 000 - provádí odhad výsledku i kontrolu výpočtu a výsledku početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma a více různými výkony - řeší slovní úlohy na početní úkony o kolik více či méně a kolikrát více či méně - řeší slovní úlohy na dělení, sčítání, násobení, odčítání a porovnávání čísel - vytvoří vlastní jednoduché slovní úlohy podle vzoru - objasní pojem zlomek, umí jej zapsat - vysvětlí a znázorní vztah mezi 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché rovnice (závislosti a vztahy, přímá úměrnost) - písemné násobení a dělení číslem jednociferným a dvojciferným v oboru násobilky i mimo obor násobilky - počítání se závorkou - písemné sčítání a odčítání v oboru do 100 000 - dělení se zbytkem v oboru do 100 000 - zaokrouhlování přirozených čísel v oboru do 100 000 - odhad výsledku a kontrola výpočtu a výsledku početních operací v oboru přirozených čísel - slovní úlohy se dvěma a více početními výkony - slovní úlohy na početní úkony o kolik více či méně a kolikrát více či méně - slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a porovnávání čísel - tvoření vlastních jednoduchých slovních úloh podle vzoru - zlomek a zápis zlomku - celek, část a vztah mezi nimi 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p> <p>M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p> <p>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<p>celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá názorné obrázky k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny celku - vytváří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - sčítá, odčítá a porovnává zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel a tyto početní operace zapisuje - orientuje se na číselné ose a jejich úsecích - umí vyznačit celá čísla (kladná i záporná) včetně nuly na číselné ose - používá a převádí jednotky hmotnosti, objemu, délky a času - čte a sestavuje jednoduché grafy, tabulky a diagramy, provádí a zapisuje jednoduchá pozorování, porovnává zadaná data dle kritéria a posuzuje reálnost zjištěných údajů - využívá při práci s daty aritmetický průměr 	<ul style="list-style-type: none"> - určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny celku pomocí názorných obrázků - vytváření celku z jeho poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - sčítání, odčítání a porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel a zápis početních operací - číselná osa a její úseky - celá čísla – kladná, záporná, nula <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky hmotnosti, objemu, délky a času - jednoduché diagramy, grafy, tabulky a práce s nimi - využití aritmetického průměru při práci s daty 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná základní rovinné útvary jako je čtverec, obdélník, kružnice, kruh, trojúhelník a čtyřúhelník - určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran - rozpozná jednoduchá tělesa jako je krychle, kvádr, válec či jehlan - ovládá trojúhelníkovou nerovnost - narýsuje kružnici o daném poloměru a označí její střed, průměr i poloměr - narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran - rozpozná pravý úhel i pravoúhlý trojúhelník a dokáže je sestrojit - narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic - narýsuje úsečku, vyznačí její osu a střed - ovládá základní pojmy a značky používané v rovinné geometrii jako je např. křivá, lomená a přímá čára, bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice 	<p style="text-align: center;">GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní rovinné obrazce – čtverec, trojúhelník, čtyřúhelník, obdélník, kruh, kružnice - určování rovinných útvarů pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran - jednoduchá tělesa – krychle, kvádr, válec, jehlan - trojúhelníková nerovnost - rýsování kružnice, vyznačení jejího středu, průměru a poloměru - rýsování obecného trojúhelníku i trojúhelníku se třemi zadanými délkami stran - pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník a jejich sestrojení - rýsování čtverce a obdélníku s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic - rýsování úsečky, vyznačení její osy a středu - základní pojmy a značky používané v rovinné geometrii – křivá, lomená a přímá čára, bod, úsečka, průsečík, kolmice, rovnoběžky, polopřímka, přímka 	
<p>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí kolmici pomocí pravítka s ryskou - určí vzájemnou polohu dvou přímek 	<ul style="list-style-type: none"> - kolmice a její sestrojování pomocí pravítka s ryskou - vzájemná poloha dvou přímek 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> <p>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>v rovině, sestrojí rovnoběžky i různoběžky</p> <ul style="list-style-type: none"> - graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky - změří délku lomené čáry - vypočítá obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku a mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - používá základní jednotky obsahu - vypočítá obsah čtverce a obdélníku - vypočítá povrch krychle a kvádrů - pozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru - hledá vlastní postupy k vyřešení různých jednoduchých praktických slovních úloh - rozvíjí svou prostorovou představivost - řeší magické čtverce i číselné a obrázkové řady 	<p>v rovině – rovnoběžky a různoběžky a jejich sestrojení</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafické sčítání, odčítání a porovnávání úseček - délka lomené čáry a její měření - výpočet obvodu trojúhelníku, čtyřúhelníku a mnohoúhelníku pomocí součtu délky jeho stran - jednotky obsahu (mm^2, cm^2, m^2, km^2) - výpočet obsahu čtverce a obdélníku - výpočet povrchu krychle a kvádrů - znázornění osově souměrného útvaru ve čtvercové síti - osa souměrnosti a její určování pomocí překládání papíru <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché praktické slovní úlohy a jejich vlastní postupy řešení - prostorová představivost a její rozvoj - magické čtverce, číselné a obrázkové řady 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 4.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</p> <p>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná čísla</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na číselné ose 0–100 - ovládá číselnou řadu v oboru do 100 - tvoří soubory přirozených čísel v oboru do 100 - spočítá prvky daného souboru do 100 - porovnává přirozená čísla v oboru do 100 - píše, čte a používá číslice 0–100 - určí čísla za a před daným číslem, pozná a doplní chybějící čísla v řadě - ovládá numeraci do 100, počítá po desítkách do 100 - ovládá numeraci do 1000, počítá po stovkách do 1000 - rozkládá číslo na desítky a jednotky - sčítá a odčítá v oboru do 100 pomocí názoru či počítadla - sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti i písemně - sčítá a odčítá násobky 10 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselná osa 0–100 - číselná řada 0–100 - tvorba souborů přirozených čísel v oboru do 100 - počítání prvků daného souboru do 100 - porovnávání čísel v oboru do 100 - psaní, čtení a používání číslic 0–100 - určování čísla za a před daným číslem, doplňování chybějících čísel numerace do 100 – počítání do 100 po desítkách - numerace v oboru do 1000 – počítání do 1000 po stovkách - rozklad čísel v desítkové soustavě - sčítání a odčítání v oboru do 100 s názorem či počítadlem - sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti i písemně - sčítání a odčítání násobků 10 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-5-1-02 p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</p> <p>M-5-1-03 p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</p> <p>M-5-1-04 p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá s názorem násobkové řady čísel 2 až 10 v oboru do 100 - manipuluje s konkrétními předměty - vyhledá násobky v tabulce násobení - zvládá s názorem dělení a násobení v oboru malé násobilky s názorem - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 - zapíše a vyřeší slovní úlohu na sčítání, odčítání, násobení, dělení a porovnávání čísel v oboru do 100 - zapíše a vyřeší slovní úlohy o n-více, o n-méně v oboru do 100 i slovní úlohy o n-krát více, n-krát méně - vytváří a řeší slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek 	<ul style="list-style-type: none"> - pamětné zvládnutí násobkových řad čísel 2 až 10 v oboru do 100 - manipulace s konkrétními předměty - tabulka násobení - dělení a násobení s názorem v oboru malé násobilky s názorem - tvoření vlastních příkladů na dělení a násobení v oboru malé násobilky - slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a porovnávání čísel v oboru do 100, jejich zápis a řešení - slovní úlohy o n-více nebo o n-méně v oboru do 100 a slovní úlohy o n-krát více, n-krát méně jejich zápis a řešení - vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek a jejich řešení 	
<p>M-5-2-01p vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</p> <p>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí jednoduchá data, údaje a pojmy dle návodu - orientuje se a čte v jednoduchých tabulkách a umí je správně doplňovat 	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání a třídění jednoduchých dat, údajů a pojmů dle návodu - orientace, čtení a jednoduché doplňování tabulek 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>– určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</p> <p>– provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</p> <p>– uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</p> <p>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá a převádí jednotky času v běžných situacích - určí čas s přesností na čtvrt hodiny - zná jednotky hmotnosti, délky, času a objemu (kilogram, litr, hodina, minuta, metr, centimetr) a umí je převádět - manipuluje s penězi a využívá při tom své matematické znalosti - rozezná a znázorní základní rovinné útvary jako je kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice - určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran - narýsuje obecný trojúhelník i trojúhelník se třemi zadanými délkami stran - narýsuje a správně označí čtverec, obdélník či čtyřúhelník - využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii jako je křivá, lomená a přímá čára, bod, úsečka, polopřímka, přímka, 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky času a jejich převody v běžných situacích - určování času s přesností na čtvrt hodiny - používání jednotek hmotnosti, délky, času a objemu (kilogram, litr, hodina, minuta, metr, centimetr) a jejich převody - praktické úlohy s platidly – manipulace s penězi GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní rovinné útvary – čtverec, trojúhelník, čtyřúhelník, obdélník, kruh, kružnice - určování rovinných útvarů pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran - rýsování obecného trojúhelníku i trojúhelníku se třemi zadanými délkami stran - rýsování čtverce, obdélníku a čtyřúhelníku - základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii – křivá, lomená a přímá čára, bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžka a 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>– pozná základní tělesa</p> <p>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</p>	<p>průsečík, rovnoběžky a kolmice</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu dvou přímk v rovině - narýsuje rovnoběžky a kolmice pomocí pravítka s ryskou - pozná základní tělesa v praxi - vymodeluje krychli, kvádr, kouli, válec - řeší jednoduché praktické slovní úlohy - rozvíjí svou prostorovou představivost - řeší doplňovačky, magické čtverce, číselné a obrázkové řady i hádanky 	<p>kolmice</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha dvou přímk v rovině - rýsování rovnoběžek a kolmic pomocí pravítka s ryskou - poznávání základních těles v praxi - modelování krychle, kvádru, koule, válce <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché praktické slovní úlohy - prostorová představivost - magické čtverce, číselné a obrázkové řady, doplňovačky a hádanky 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná a užívá posloupnost přirozených čísel v číselném oboru 1–1 000 000 a více - z paměti sčítá, odčítá, zaokrouhluje, násobí a dělí - dělí z paměti se zbytkem - využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu - využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s využitím závorek - provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku v oboru do milionu a více - ovládá vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel - orientuje se v číselných řádech, píše dle nich čísla správně pod sebe při sčítání, odčítání, násobení a dělení - porovnává čísla v oboru do milionu a více 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - posloupnost přirozených čísel v číselném oboru 1–1 000 000 a více - pamětné sčítání a odčítání, násobení a dělení, zaokrouhlování čísel - pamětné dělení se zbytkem - komutativnost sčítání a násobení - asociativnost sčítání a násobení - písemné početní operace včetně kontroly v oboru do 1 000 000 a více - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel - číselné řády – psaní čísel dle číselných řádů pod sebe při sčítání, odčítání, násobení a dělení - porovnávání čísel v oboru do 1 000 000 a více 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-05 modeluje a určí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché rovnice, užívá závisle i nezávisle proměnnou - písemně sčítá a odčítá, násobí a dělí v oboru do 1 000 000 a více - ovládá a užívá aritmetický průměr - písemně počítá se závorkou a dělí se zbytkem v oboru do milionu a více - zaokrouhluje přirozená čísla v oboru do milionu a více na desítky, stovky či tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony - provádí odhad výsledku, posouzení reálnosti výsledku i kontrolu výpočtu a výsledku početních operací v oboru přirozených čísel - pracuje s kalkulátorem - řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma a více různými výkony - řeší slovní úlohy s procenty - řeší slovní úlohy na početní úkony o kolik více či méně a kolikrát více či méně - řeší slovní úlohy na dělení, sčítání, násobení, odčítání a porovnávání čísel - vytvoří vlastní jednoduché slovní úlohy podle vzoru - zapisuje údaje ve formě zlomku 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché rovnice (závisle a nezávisle proměnná) - písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru do 1 000 000 a více - aritmetický průměr - písemné počítání se závorkou a písemné dělení se zbytkem v oboru do 1 000 000 a více - zaokrouhlování přirozených čísel v oboru do 1 000 000 a více na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky - odhad výsledku, posouzení reálnosti výsledků a kontrola výpočtu a výsledku početních operací v oboru přirozených čísel - práce s kalkulátorem - slovní úlohy se dvěma a více početními výkony - slovní úlohy s procenty - slovní úlohy na početní úkony o kolik více či méně a kolikrát více či méně - slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a porovnávání čísel - tvoření vlastních jednoduchých slovních úloh podle vzoru - zlomek a zápis zlomku 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p> <p>M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <p>M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem - využívá názorné obrázky k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny celku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - sčítá, odčítá a porovnává zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel a tyto početní operace zapisuje - objasní pojem desetinné číslo a umí jej zapsat - porovnává, zaokrouhluje, sčítá a odčítá desetinná čísla - násobí a dělí desetinná čísla deseti a stem - přečte, zapíše a na číselné ose znázorní desetinná čísla - vyjádří desetinu a setinu zlomku desetinným číslem - orientuje se na číselné ose a jejich úsecích - přečte, zapíše, porovnává a na číselné ose znázorní celá čísla v oboru kladných a záporných čísel - uvede využití záporných čísel v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> - celek, část a vztah mezi nimi - určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny celku pomocí názorných obrázků - vytváření celku z jeho poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - sčítání, odčítání a porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel a zápis početních operací - desetinná čísla a jejich zápis - porovnávání, zaokrouhlování, sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinných čísel deseti a stem - desetinná čísla a jejich znázornění na číselné ose - vyjádření desetiny a setiny zlomku desetinným číslem - číselná osa a její úseky - celá čísla v oboru kladných a záporných čísel, jejich porovnávání, zápis a znázornění na číselné ose - záporná čísla a jejich využití v běžném životě 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá a převádí jednotky hmotnosti, objemu, délky a času - ovládá římské číslice - vypočítá průměrnou rychlost - čte a sestavuje jednoduché grafy, tabulky a diagramy, provádí a zapisuje jednoduchá pozorování, porovnává zadaná data dle kritéria a posuzuje reálnost zjištěných údajů - orientuje se v zadané souřadnici bodů, vytváří s jejich pomocí různé grafy a tabulky - vyzná se v jízdnicích rádech a uvede jejich využití v běžném životě - rozezná základní rovinné útvary jako je čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky, kružnice, kruh, trojúhelník a čtyřúhelník - rozpozná základní útvary v prostoru jako je krychle, kvádr, válec, jehlan, koule či kužel - chápe pojem úhel, vyznačí osu úhlů, vzájemně porovnává úhly - vyjmenuje vlastnosti trojúhelníků 	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky hmotnosti, objemu, délky a času - římské číslice - průměrná rychlost - jednoduché diagramy, grafy, tabulky a práce s nimi - souřadnice bodů a jejich využití při tvorbě grafů a tabulek - jízdnicí řady a jejich využití v běžném životě <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní rovinné obrazce – čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky, trojúhelník, čtyřúhelník, kruh, kružnice - základní útvary v prostoru (geometrická tělesa) – krychle, kvádr, válec, jehlan, koule, kužel - úhel, porovnávání úhlů a osa úhlů - vlastnosti trojúhelníků 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné</p>	<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje základní rovinné obrazce - narýsuje kružnici s daným poloměrem - určí a popíše vzájemnou polohu dvou kružnic - ovládá a používá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii - sestrojí kolmici pomocí pravítka s ryskou - narýsuje přímky rovnoběžné i kolmé - změří vzdálenost dvou rovnoběžek - graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky - vypočítá obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku a mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - rozlišuje obsah a obvod rovinného útvaru - používá základní jednotky obsahu a umí je vzájemně převádět - vypočítá obsah čtverce a obdélníku i jiných obrazců - vypočítá povrch krychle a kvádrů - určí a znázorní osu souměrnosti, rozliší osově souměrné útvary - rozpozná pravidelné obrazce ve 	<ul style="list-style-type: none"> - rýsování základních rovinných obrazců - rýsování kružnice s daným poloměrem - vzájemná poloha dvou kružnic - základní pojmy a značky používané v rovinné geometrii - sestrojení kolmice pomocí pravítka s ryskou - rýsování přímek rovnoběžných a kolmých - vzdálenost dvou rovnoběžek - grafické sčítání, odčítání a porovnávání úseček - výpočet obvodu trojúhelníku, čtyřúhelníku a mnohoúhelníku pomocí součtu délky jeho stran - obsah a obvod rovinného útvaru - základní jednotky obsahu (mm^2, cm^2, m^2, km^2) a jejich převádění - výpočet obsahu čtverce a obdélníku a jiných obrazců - výpočet povrchu krychle a kvádrů - osa souměrnosti, osově souměrné útvary - pravidelné obrazce v blízkém okolí 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> <p>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>svém blízkém okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledá vlastní postupy k vyřešení různých jednoduchých praktických slovních úloh - rozvíjí svou prostorovou představivost - řeší magické čtverce i číselné a obrázkové řady 	<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché praktické slovní úlohy a jejich vlastní postupy řešení - prostorová představivost a její rozvoj - magické čtverce, číselné a obrázkové řady 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 5.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</p> <p>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná čísla</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná obor přirozeného čísla 0–1000 - orientuje se na číselné ose a ovládá číselnou řadu v oboru do 1000 - ovládá numeraci do 1000, počítá po stovkách do 1000 - tvoří soubory přirozených čísel v oboru do 1000 - spočítá prvky daného souboru do 1000 - porovnává přirozená čísla v oboru do 1000 a používá matematické symboly „<, =, >“ - píše, čte a používá číslice 0–1000 - určí čísla za a před daným číslem, pozná a doplní chybějící čísla v řadě - řadí čísla od největšího po nejmenší a naopak - rozkládá číslo na stovky, desítky a jednotky - sčítá a odčítá v oboru do 1000 pomocí názoru - sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti i písemně 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - obor přirozeného čísla 0–1000 - číselná osa a číselná řada v oboru do 1000 - numerace v oboru do 1000 – počítání do 1000 po stovkách - tvorba souborů přirozených čísel v oboru do 1000 - počítání prvků daného souboru do 1000 - porovnávání čísel v oboru do 1000 a používání matematických symbolů „<, =, >“ - psaní, čtení a užívání číslic 0–1000 - určování čísla za a před daným číslem, doplňování chybějících čísel - řazení čísel dle velikosti - rozklad čísel v desítkové soustavě - sčítání a odčítání v oboru do 1000 s názorem - sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti i písemně 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</p> <p>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</p> <p>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</p> <p>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá násobky 10 - rozliší součet a rozdíl čísel - při písemném sčítání provádí kontrolu výsledků záměnou sčítanců - při písemném odčítání provádí kontrolu výsledků sčítáním - zvládá s názorem násobkové řady čísel 2 až 10 v oboru do 100 - vyhledá násobky v tabulce násobení - vyhledává podíly v tabulce dělení - využívá znalosti násobení a dělení při řešení konkrétních situací - zvládá s názorem dělení a násobení v oboru malé násobilky s názorem - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 - zaokrouhluje čísla na desítky a stovky - využívá dovedností zaokrouhlování čísel k řešení slovních úloh a konkrétních situací - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 - zapíše a vyřeší slovní úlohu na sčítání, odčítání, násobení, dělení a porovnávání čísel - zapíše a vyřeší slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání násobků 10 - součet a rozdíl čísel - písemné sčítání a kontrola výsledků záměnou sčítanců - písemné odčítání a kontrola výsledků sčítáním - pamětné zvládání násobkových řad čísel 2 až 10 v oboru do 100 - tabulka násobení - tabulka dělení - využití násobení a dělení při řešení konkrétních situací - dělení a násobení s názorem v oboru malé násobilky s názorem - tvoření vlastních příkladů na dělení a násobení v oboru malé násobilky - zaokrouhlování čísel na desítky a stovky - využití zaokrouhlování čísel k řešení slovních úloh a konkrétních situací - násobení a dělení čísel v oboru do 100 - slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a porovnávání čísel, jejich zápis a řešení - slovní úlohy o n-více nebo o n-méně 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla</p> <p>– používá kalkulačtor</p> <p>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</p> <p>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</p> <p>– určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</p>	<p>o n-více, o n-méně i slovní úlohy o n-krát více, n-krát méně</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří a řeší slovní úlohy na dělení a násobení v oboru násobílek - rozeznává sudá a lichá čísla - pracuje s kalkulačtorem a využívá ho k ověření správnosti výpočtu - vyhledává a třídí jednoduchá data, údaje a pojmy dle návodu - orientuje se a čte v jednoduchých tabulkách a správně je doplňuje - zná jednotky hmotnosti, délky a objemu a ovládá jejich převody jednotek - ovládá a převádí jednotky času v běžných situacích - určí čas s přesností na čtvrt hodiny 	<p>a slovní úlohy o n-krát více, n-krát méně, jejich zápis a řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek a jejich řešení - čísla sudá a lichá - práce s kalkulačtorem <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání a třídění jednoduchých dat, údajů a pojmů dle návodu - orientace, čtení a jednoduché doplňování tabulek - používání jednotek hmotnosti (g, kg), délky (mm, cm, dm, m, km) a objemu (l, hl) a jejich převody - jednotky času a jejich převody v běžných situacích - určování času s přesností na čtvrt hodiny 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>– uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</p> <p>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</p> <p>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</p> <p>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - manipuluje s penězi a využívá při tom své matematické znalosti - rozezná a znázorní základní rovinné útvary jako je kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice - narýsuje a označí základní rovinné útvary - využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii jako je křivá, lomená a přímá čára, bod, úsečka, polopřímka, přímka, kružnice, průsečík, rovnoběžky a kolmice - narýsuje kružnici - graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky - měří délku úsečky - změří vzdálenost dvou bodů - určí délku lomené čáry - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran - určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické úlohy s platidly – manipulace s penězi GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní rovinné útvary – čtverec, trojúhelník, čtyřúhelník, obdélník, kruh, kružnice - rýsování základních rovinných útvarů a jejich označování - základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii – křivá, lomená a přímá čára, bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžka a kolmice, kružnice - rýsování kružnice - grafické sčítání, odčítání a porovnávání úseček - měření délky úsečky - měření vzdálenosti dvou bodů - určování délky lomené čáry - obvod mnohoúhelníku - vzájemná poloha dvou přímek v rovině 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</p> <p>– pozná základní tělesa</p> <p>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje rovnoběžky a kolmice pomocí pravítka s ryskou - narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic - pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) - určí osu souměrnosti pomocí překládání papíru - pozná základní tělesa v praxi - vymodeluje krychli, kvádr, kouli, válec, kužel, jehlan - řeší jednoduché praktické slovní úlohy - rozvíjí svou prostorovou představivost - řeší doplňovačky, magické čtverce, číselné a obrázkové řady i hádanky 	<ul style="list-style-type: none"> - rýsování rovnoběžek, různoběžek a kolmic pomocí pravítka s ryskou - rýsování čtverce a obdélníku s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic - osa souměrnosti a osově souměrné útvary - určování os souměrnosti pomocí překládání papíru - poznávání základních těles v praxi - modelování krychle, kvádru, koule, válce, kuželu, jehlanu <p style="text-align: center;">NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché praktické slovní úlohy - prostorová představivost - magické čtverce, číselné a obrázkové řady, doplňovačky a hádanky 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá učivo týkající se celých čísel, rozliší kladná a záporná čísla - porovnává, sčítá a odčítá, násobí a dělí celá čísla - počítá se závorkami - zná a dodržuje pravidla přednosti matematických operací - zaokrouhluje čísla písemně i z paměti - odhaduje výsledky - účelně a efektivně využívá kalkulátor, např. při kontrole výpočtů a výsledků - orientuje se na číselné ose, vyznačí na ní záporná desetinná čísla - násobí a dělí přirozená čísla - využívá kritéria a znaky dělitelnosti daným číslem - řeší slovní úlohu s využitím dělitelnosti - rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> - celá čísla – kladná a záporná - porovnávání, sčítání a odčítání, násobení a dělení celých čísel - počítání se závorkami - pravidla přednosti matematických operací - zaokrouhlování čísel písemně i z paměti - odhad výsledků - práce s kalkulátorem - číselná osa, záporná desetinná čísla - násobení a dělení přirozených čísel - dělitelnost přirozených čísel – znaky dělitelnosti daným číslem, kritéria dělitelnosti - slovní úlohy s využitím dělitelnosti - prvočíslo a číslo složené 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>M-9-2-05 matematizuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem dělitel, najde společného dělitele a určí největšího společného dělitele - vysvětlí pojem násobek, najde společný násobek a určí největší společný násobek - zná pojem zlomek a umí jej zapsat - zná pojem desetinné číslo a provádí jeho rozvinutý zápis v desítkové soustavě - porovnává, zaokrouhluje, sčítá a odčítá desetinná čísla - násobí a dělí desetinná čísla přirozeným i desetinným číslem - řeší výrazy se závorkou - ovládá číselné výrazy, při úpravě výrazů využívá vlastností operací sčítání a násobení - využívá množiny při analyzování a řešení jednoduchých problémů a modeluje konkrétní situace 	<ul style="list-style-type: none"> - dělitel, společný dělitel, největší společný dělitel - násobek, společný násobek, největší společný násobek - zlomky a jejich zápis - desetinná čísla a jejich rozvinutý zápis v desítkové soustavě - porovnávání, zaokrouhlování, sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinných čísel přirozeným i desetinným číslem - výrazy se závorkou - číselné výrazy a jejich úprava - množiny a jejich využití při analyzování a řešení jednoduchých problémů a modelování konkrétních situací <p style="text-align: center;">ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p>	<ul style="list-style-type: none"> - převody jednotek délky, hmotnosti,
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p> <p>M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p> <p>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p>	<p>objemu a času a vhodně je využívá v praktickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v zadaných souřadnicích, které zapíše do grafu či tabulky - zná a užívá matematickou symboliku - zdůvodňuje a využívá vlastnosti vzájemné polohy přímek v rovině při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary jako je bod, přímka, polopřímka, úsečka, kruh, kružnice, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník či pravidelný mnohoúhelník - ovládá, popíše a používá základní metrické vlastnosti v rovině jako je např. osa úhlu, dvojice úhlů, definice úhlu, druhy úhlu, převádění úhlu - změří vzdálenost bodu od přímky 	<p>objemu a času a jejich využití v praktickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce – soustava souřadnic, tabulky a grafy <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - matematická symbolika - vzájemná poloha přímek v rovině a její využití při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - základní rovinné útvary – bod, přímka, polopřímka, úsečka, kruh, kružnice, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky - metrické vlastnosti v rovině – osa úhlu, dvojice úhlů, definice úhlu, druhy úhlu, převádění úhlu - vzdálenost bodu od přímky 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - počítá se stupni, minutami a vteřinami - určuje velikost úhlu pomocí úhломěru - změří velikost vnitřního a vnějšího úhlu trojúhelníku - rozliší podle velikosti vnitřních úhlů i podle stran typy trojúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> - počítání se stupni, minutami a vteřinami - určování velikosti úhlu pomocí úhломěru - velikost vnitřního a vnějšího úhlu trojúhelníku - typy trojúhelníku podle velikosti vnitřních úhlů i podle stran 	
<p>M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti 	
<p>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</p>	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí základní rovinné útvary včetně popisu jednotlivých kroků konstrukce - sestrojí osu úsečky i osu úhlu 	<ul style="list-style-type: none"> - konstrukce základních rovinných útvarů včetně náčrtu a popisu jednotlivých kroků konstrukce - konstrukční úlohy – osa úsečky a osa úhlu 	
<p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a charakterizuje základní prostorové útvary jako je krychle a kvádr a analyzuje jejich vlastnosti - zná a užívá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka 	<ul style="list-style-type: none"> - základní prostorové útvary (tělesa) – krychle, kvádr a jejich vlastnosti - podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka 	
<p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odhadne a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů - ovládá, užívá a převádí jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> - objem a povrch krychle a kvádrů - jednotky objemu a obsahu a jejich 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p>	<p>obsahu a objemu</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem síť, plášť a podstava tělesa - načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů v rovině - doplní číselnou a logickou řadu - ovládá číselnou a obrázkovou analogii - využívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů 	<p>převody</p> <ul style="list-style-type: none"> - síť, plášť a podstava tělesa - síť krychle a kvádrů - obraz krychle a kvádrů v rovině <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické úvahy a kombinační úsudky a jejich využití při řešení úloh a problémů 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 6.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</p> <p>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</p> <p>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</p> <p>– zvládá orientaci na číselné ose</p> <p>M-9-2-04p vypracuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá numeraci do 10 000 - písemně sčítá a odčítá čísla v oboru do 10 000 - násobí a dělí v oboru do 100 - násobí a dělí 10, 100, 1000 - dělí se zbytkem v oboru do 100 - řeší slovní úlohy - ovládá čtení a psaní čísel v oboru do 10 000 - porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000 - odhaduje výsledek - zaokrouhluje čísla v oboru přirozených čísel - orientuje se na číselné ose - orientuje se v jednoduché tabulce 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> - numerace do 10 000 - písemné sčítání a odčítání čísel v oboru do 10 000 - násobení a dělení v oboru do 100 - násobení a dělení 10, 100, 1000 - dělení se zbytkem v oboru do 100 - slovní úlohy - psaní a čtení čísel 0–10 000 - porovnávání a zaokrouhlování čísel v oboru do 10 000 - odhad výsledku - zaokrouhlování v oboru přirozených čísel - číselná osa <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - tabulka 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>jednoduchou tabulku</p> <p>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</p> <p>M-9-2-02p porovnává data</p> <p>– užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</p> <p>– zvládá početní úkony s penězi</p> <p>– umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</p> <p>– odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</p> <p>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a třídí data - porovnává data - zná a vzájemně převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času - zvládá početní úkony s penězi - zachází s rýsovacími pomůckami a potřebami - narýsuje a odhadne délku úseček - přenáší a porovnává úsečky - graficky sčítá a odčítá úsečky - určí a znázorní násobek úsečky, střed úsečky i osu úsečky - vyznačí, narýsuje a popíše úhel i osu úhlu - provede jednoduchou konstrukci pravého, tupého, ostrého a přímého úhlu 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání a třídění dat - porovnávání dat - převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času - počítání s penězi <p style="text-align: center;">GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - používání rýsovacích pomůcek a potřeb - konstrukce a odhad délky úseček - přenášení a porovnávání úseček - grafický součet a rozdíl úseček - násobek úsečky, střed a osa úsečky - úhel – vyznačení, rýsování a popis úhlu a osy úhlu - jednoduché konstrukce úhlu pravého, tupého, ostrého a přímého 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</p> <p>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</p> <p>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úkoly</p> <p>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</p> <p>– využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché konstrukce, např. konstrukce trojúhelníku ze tří stran - rozpoznává a rýsuje základní rovinné útvary jako je přímka, polopřímka, úsečka, bod, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice - přenáší trojúhelník kružítkem - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti - vyřeší číselné a logické řady - ovládá číselné a obrázkové analogie - řeší samostatně praktické úlohy - využívá poznatků a dovedností z jiných vzdělávacích oblastí - používá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché konstrukce – např. konstrukce trojúhelníku ze tří stran - rozpoznávání a rýsování základních rovinných útvarů – přímka, úsečka, polopřímka, bod, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice - přenášení trojúhelníku kružítkem - osová a středová souměrnost <p style="text-align: center;">NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - samostatné řešení praktických úloh - využití poznatků a dovedností z jiných vzdělávacích oblastí - prostředky výpočetní techniky a jejich využití při řešení úloh 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří zadanou hodnotu pomocí desetinného čísla či zlomku - zná a užívá pojem zlomek, smíšené číslo, převrácené číslo, složený zlomek - znázorní zlomek na číselné ose - provádí základní početní operace se zlomky - krátí a rozšiřuje zlomky - porovnává, sčítá a odčítá, násobí a dělí zlomky - řeší slovní úlohy se zlomky - vypočítá příklady se složeným zlomkem - ovládá trojčlenku, vyřeší zadaný příklad pomocí trojčlenky - využívá daný poměr, pracuje s měřítky map a plánů - používá úměru při řešení úloh - řeší modelováním situace vyjádřené poměrem 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření zadané hodnoty desetinným číslem a zlomkem - pojem zlomku, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek - znázornění zlomku na číselné ose - základní početní operace se zlomky - krácení a rozšiřování zlomků - porovnávání, sčítání a odčítání, násobení a dělení zlomků - slovní úlohy se zlomky - výpočet příkladů se složeným zlomkem - trojčlenka – výpočet příkladů pomocí trojčlenky - poměr – měřítko mapy a plánu - úměra - řešení modelových situací vyjádřených poměrem 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem procento, základ, procentová část, promile, úrok - počítá příklady s využitím procent - určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část - určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ - určí počet procent, je-li dána procentová část a základ - ovládá jednoduché úrokování - popíše využití procent v běžném životě - vyřeší aplikační úlohy na procenta 	<ul style="list-style-type: none"> - procento, základ, procentová část, promile, úrok - počítání s procenty - určení základu - určení procentové části - určení počtu procent - jednoduché úrokování - procenta a jejich využití v běžném životě - aplikační úlohy na procenta 	
<p>M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data a využívá přitom příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti - orientuje se v nákresech a schématech 	<p style="text-align: center;">ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti - nákresy a schémata 	
<p>M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší přímou a nepřímou úměrnost - určí přímou a nepřímou úměrnost na základě textu zadané úlohy, tabulky či rovnice - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - využívá při řešení slovních úloh přímou a nepřímou úměrnost 	<ul style="list-style-type: none"> - funkce – přímá a nepřímá úměrnost - určení přímé a nepřímé úměrnosti na základě textu zadané úlohy, tabulky či rovnice - určení vztahu přímé a nepřímé úměrnosti - slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> - zná, zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - ovládá a používá matematickou symboliku 	<ul style="list-style-type: none"> - polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů a jejich využití při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - matematická symbolika 	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary jako je bod, přímka, polopřímka, úsečka, kruh, kružnice, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník či pravidelný mnohoúhelník, těžnice, těžiště, střední příčka - ovládá, popíše a používá základní metrické vlastnosti v rovině jako je např. trojúhelníková nerovnost 	<ul style="list-style-type: none"> - základní rovinné útvary – bod, přímka, polopřímka, úsečka, kruh, kružnice, úhel, trojúhelník, těžnice, těžiště, střední příčka, čtyřúhelník, pravidelný mnohoúhelník - základní metrické vlastnosti v rovině – trojúhelníková nerovnost 	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	<ul style="list-style-type: none"> - sčítá vnitřní a vnější úhly trojúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> - sčítání vnitřních a vnějších úhlů trojúhelníku 	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	<ul style="list-style-type: none"> - zná a užívá při práci věty o shodnosti a podobnosti rovinných útvarů - využívá při výpočtech věty o shodnosti, podobnosti trojúhelníků 	<ul style="list-style-type: none"> - shodnost a podobnost rovinných útvarů - věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků 	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí	<ul style="list-style-type: none"> - pozná a určí osově a středově 	<ul style="list-style-type: none"> - osově a středově souměrné útvary 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p> <p>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>souměrné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti - načrtne a sestrojí základní rovinné útvary - provede náčrt a konstrukci kružnice opsané a vepsané - popíše jednotlivé kroky konstrukce u základních rovinných útvarů - vypočítá obsah a obvod čtyřúhelníků - vypočítá výšku, obvod a obsah trojúhelníku - používá a převádí jednotky délky a obsahu - řeší logické a netradiční geometrické úlohy - řeší úlohy na rozvoj prostorové představivosti 	<ul style="list-style-type: none"> - obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti - konstrukce základních rovinných útvarů - konstrukční úlohy – kružnice opsaná a vepsaná - popis konstrukce u základních rovinných útvarů - obvod a obsah čtyřúhelníků - výška, obvod a obsah trojúhelníků - jednotky délky a obsahu <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - logické a netradiční geometrické úlohy - úlohy na rozvoj prostorové představivosti 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 7.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</p> <p>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</p> <p>– zvládá orientaci na číselné ose</p> <p>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá numeraci do 1 000 000 - písemně sčítá i odčítá do milionu - písemně násobí a dělí přirozená čísla do 10 000 - násobí a dělí 10, 100, 1000 - písemně násobí jednociferným i dvojciferným činitelem - písemně dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem - čte a píše čísla v oboru do 1 000 000 - porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 - orientuje se na číselné ose v oboru do 1 000 000 - odhaduje výsledek - užívá odhad výsledku ve slovních úlohách 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> - numerace do 1 000 000 - písemné sčítání i odčítání do milionu - písemné násobení a dělení přirozených čísel do 10 000 - násobení a dělení 10, 100, 1000 - písemné násobení jednociferným i dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným i dvojciferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem - čtení a psaní čísel v oboru do 1 000 000 - porovnávání a zaokrouhlování čísel v oboru do 1 000 000 - číselná osa v oboru do 1 000 000 - odhady výsledků - odhad výsledku ve slovních úlohách 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</p> <p>M-9-2-02p porovnává data</p> <p>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</p> <p>– užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</p> <p>– zvládá početní úkony s penězi</p> <p>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</p> <p>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí data - vypočítá aritmetický průměr - porovnává data - zná římské číslice - vypracuje jednoduchou tabulku - zná a užívá jednotky délky, objemu, hmotnosti, času a umí je vzájemně převádět - počítá s penězi - zvládá převody měn - chápe význam spoření - řeší slovní úkoly o nakupování - vyznačuje, rýsuje a měří velikost úhlů - provádí jednoduché konstrukce úhlů v 60°, 120°, 30° - rozlišuje trojúhelníky podle jejich úhlů a stran - sestrojí trojúhelník, čtyřúhelník, 	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledání a třídění dat - aritmetický průměr - porovnávání dat - římské číslice - jednoduchá tabulka - jednotky délky, času, hmotnosti a objemu a jejich vzájemné převody - počítání s penězi - převody měn - spoření - slovní úlohy o nakupování <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - úhel, měření velikosti úhlu - jednoduché konstrukce úhlu v 60°, 120°, 30° - trojúhelník a jeho dělení podle stran a úhlů - konstrukce trojúhelníku, 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</p> <p>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úkoly</p> <p>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</p> <p>– využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>	<p>pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná, rozliší a narýsuje základní rovinné útvary - vypočítá obvod základních rovinných útvarů jako je trojúhelník, čtverec, obdélník - řeší slovní úlohy na výpočet obvodu - zná a užívá převody jednotek délky a obsahu <ul style="list-style-type: none"> - samostatně řeší praktické úkoly - doplní číselnou a logickou řadu - ovládá číselné a obrázkové analogie - využívá poznatků a dovedností z jiných vzdělávacích oblastí - používá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	<p>čtyřúhelníku, pravidelného šestiúhelníku a osmiúhelníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní rovinné útvary, jejich rozlišení a rýsování - obvody základních rovinných útvarů – čtverce, trojúhelníků, obdélníku - slovní úlohy na výpočet obvodu - převody jednotek délky a obsahu <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatné řešení praktických úkolů - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - aplikace poznatků a dovedností z jiných vzdělávacích oblastí - využití prostředků výpočetní techniky při řešení úloh 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - zná a používá pravidla týkající se přednosti operací - zná a užívá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami - počítá s mocninami a odmocninami - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek či kalkulátoru - řeší slovní úlohy z praxe na užití druhých mocnin a odmocnin - provede rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - ovládá učivo týkající se výrazů - počítá výrazy s proměnnými, řeší slovní úlohy pomocí proměnných - tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných - vysvětlí pojem číselný výraz a určí jeho hodnotu 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> - početní operace v oboru celých a racionálních čísel - pravidla přednosti operací - pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami - mocniny a odmocniny - druhá mocnina a druhá odmocnina - určení druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek či kalkulátoru - slovní úlohy z praxe na užití druhých mocnin a odmocnin - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - výrazy - proměnná a výrazy s proměnnými - tvoření vlastních slovních úloh s využitím proměnných - číselný výraz a jeho hodnota - sčítání a odčítání výrazů 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>vytýkáním</p> <p>M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <p>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem mnohočlen - násobí a dělí mnohočleny - využívá při úpravě výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - chápe pojem rovnost a popíše její vlastnosti - využívá při výpočtech odpovídající vzorce - zná a užívá ekvivalentní úpravy rovnic - vyřeší lineární rovnici s jednou neznámou a výpočet ověří zkouškou - vypočítá neznámou pomocí vzorce - vypočítá příklad se soustavou dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - sestaví rovnici ze zadaných údajů a rozhodne, zda rovnice má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru - přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu, ověří správnost řešení slovní úlohy - vyřeší zadanou rovnici pomocí vytýkání - řeší zadané slovní úlohy v oboru celých a racionálních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - mnohočleny - násobení a dělení mnohočlenů - úpravy výrazů - rovnice – lineární rovnice - rovnost a její vlastnosti - vzorce - ekvivalentní úpravy rovnic - lineární rovnice s jednou neznámou - výpočet neznámé ze vzorce - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - sestavení rovnice ze zadaných údajů - slovní úlohy řešené rovnicemi včetně ověření správnosti daného řešení - slovní úlohy na vytýkání - slovní úlohy v oboru celých a racionálních čísel 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p> <p>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří různé slovní úlohy v oboru celých a racionálních čísel - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situaci, ve které užívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - převádí jednotky obsahu a objemu - definuje Pythagorovu větu, zná její vlastnosti a využívá je při výpočtu - zapíše Pythagorovu větu pro libovolný pravoúhlý trojúhelník - vypočítá odvěsnu a přeponu pravoúhlého trojúhelníku - využije Pythagorovu větu pro výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku - použije Pythagorovu větu při řešení slovních úloh i úloh z praxe - třídí a charakterizuje základní rovinné útvary – kruh, kružnice, 	<ul style="list-style-type: none"> - tvoření různých slovních úloh v oboru celých a racionálních čísel - analýza a řešení jednoduchých problémů včetně modelování konkrétní situace za využití matematického aparátu v oboru celých a racionálních čísel <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - převody jednotek obsahu a objemu <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - metrické vlastnosti v rovině – Pythagorova věta - zápis Pythagorovy věty pro libovolný pravoúhlý trojúhelník - výpočet odvěsny a přepony pravoúhlého trojúhelníku - Pythagorova věta a její užití při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku - využití Pythagorovy věty ve slovních úlohách a úlohách z praxe - základní rovinné útvary – kružnice, kruh, čtyřúhelníky a mnohoúhelníky 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p>	<p style="text-align: center;">čtyřúhelník a mnohoúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhadne a vypočítá délku kružnice a obsah kruhu - vyřeší slovní úlohy na obvod a obsah kruhu - odhadne a vypočítá obsah a obvod čtyřúhelníků a mnohoúhelníků - využívá vlastností základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí různé trojúhelníky a mnohoúhelníky, popíše jednotlivé kroky konstrukce - definuje Thaletovu větu - načrtne a sestrojí Thaletovu kružnici, kružnici opsanou a vepsanou - pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti a využívá je k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - popíše postup řešení konstrukčních úloh - určí a charakterizuje základní prostorové útvary jako je hranol a válec a analyzuje jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - délka kružnice, obsah kruhu - slovní úkoly na obvod a obsah kruhu - obsah a obvod čtyřúhelníků a mnohoúhelníků - vlastnosti základních rovinných útvarů - konstrukce trojúhelníků a mnohoúhelníků včetně náčrtu a popisu jednotlivých kroků konstrukce - Thaletova věta - konstrukční úlohy – kružnice opsaná a vepsaná, Thaletova kružnice - množiny všech bodů dané vlastnosti a jejich využití k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - postup řešení konstrukčních úloh - základní prostorové útvary – hranol, válec 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odhadne a vypočítá objem a povrch hranolu a válce - řeší slovní úlohy s výpočtem povrchu a objemu válce - načrtne a sestrojí síť hranolu a válce - načrtne a sestrojí obraz hranolu a válce - řeší logické i netradiční geometrické úlohy - řeší úlohy na rozvoj prostorové představivosti 	<ul style="list-style-type: none"> - odhad a výpočet objemu a povrchu hranolu a válce - slovní úlohy na povrch a objem válce - konstrukce sítě hranolu a válce - sestrojení obrazu hranolu a válce <p style="text-align: center;">NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - logické a netradiční geometrické úlohy - úlohy na rozvoj prostorové představivosti 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 8.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</p> <p>– zvládá orientaci na číselné ose</p> <p>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</p> <p>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)</p> <p>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše a čte čísla v oboru do milionu a přes milion - porovnává čísla do 1 000 000 - zaokrouhluje čísla do 1 000 000 - zvládá orientaci na číselné ose - písemně sčítá a odčítá, násobí a dělí přirozená čísla - dělí z paměti - písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem - pracuje se zlomky a smíšenými čísly - názorně zavádí zlomky s pojmy - převádí smíšené číslo na zlomek - vypočítá zlomek z celku - vyjádří zlomek jako část celku - čte a zapisuje desetinný zlomek a desetinná čísla - sčítá a odčítá desetinná čísla 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní a čtení čísel v oboru do milionu a přes milion - porovnávání čísel do 1 000 000 - zaokrouhlování čísel do 1 000 000 - číselná osa, porovnávání čísel - písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení přirozených čísel - dělení z paměti - písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem - zlomky a smíšená čísla - názorné zavedení zlomků s pojmy - převádění smíšeného čísla na zlomek - výpočet zlomku z celku - zlomek jako část celku - desetinný zlomek a desetinná čísla - sčítání a odčítání desetinných čísel 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>početní operace</p> <p>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</p> <p>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</p> <p>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</p> <p>– užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</p> <p>– zvládá početní úkony s penězi</p> <p>M-9-3-06p rozeznává a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1 000 - násobí desetinné číslo číslem přirozeným i desetinným - zaokrouhluje desetinná čísla - užívá kalkulátor - odhaduje a zaokrouhluje výsledek - ověří zkouškou správnost výpočtu - řeší slovní úlohy z praxe - orientuje se v měřítku plánu a mapy - třídí a porovnává data, vypracuje jednoduchou tabulku - zná jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu a umí je vzájemně převádět - provádí početní úkony s penězi - orientuje se v hodnotě peněz - chápe význam spoření a půjčky - zná a rýsuje základní rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> - násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1 000 - násobení desetinných čísel číslem přirozeným i desetinným - zaokrouhlování desetinných čísel - užití kalkulátoru - odhady a zaokrouhlování výsledku - zkouška správnosti výpočtu - slovní úlohy z praxe - mapy, plány a jejich měřítko <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá tabulka, třídění a porovnávání dat - jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu a jejich převody - práce penězi – převody měn - hodnota peněz - spoření a půjčka <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - rýsování čtyřúhelníků 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>rýsuje základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</p> <p>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</p> <p>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kváдру, krychle a válce</p> <p>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</p> <p>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</p> <p>– využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>	<p>a čtyřúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná a narýsuje rovnoběžník a lichoběžník - sestrojí libovolné čtyřúhelníky jako je čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník a lichoběžník v osově a středové souměrnosti - vypočítá obvod kruhu a délku kružnice - vypočítá obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu - vypočítá povrch krychle a kváдру - načrtne síť krychle a kváдру - doplňuje číselné a logické řady - řeší číselné a obrázkové analogie - využívá poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - používá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - rovnoběžníky a lichoběžníky - rýsování libovolných čtyřúhelníků (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník) v osově a středové souměrnosti - obvod kruhu, délka kružnice - obsahy obrazců – obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kruhu - povrch a objem krychle a kváдру - síť krychle a kváдру <p style="text-align: center;">NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - poznatky z jiných vzdělávacích oblastí - kalkulátor, počítač 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>M-9-2-02 porovnává soubory dat</p> <p>M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - modeluje konkrétní situace s využitím matematických aparátů - orientuje se ve finanční gramotnosti, vysvětlí pojem kurzovní lístky a uvede jejich využití, vyjmenuje měny různých zemí - řeší a užívá matematické výpočty z oblasti bankovníctví - využívá matematiku v rámci rodinného hospodaření, sestaví rozpočet domácnosti, porovnává náklady a výdaje - objasní rozdíl mezi půjčkou a sázkou - určí a objasní vztah přímé a nepřímé úměrnosti - určí přímou a nepřímou úměrnost 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelování konkrétních situací s využitím matematických aparátů <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - finanční gramotnost – kurzovní lístky, měny různých zemí - matematické výpočty z oblasti bankovníctví - využití matematiky v rodinném hospodaření – rozpočet domácnosti (náklady a výdaje) - půjčky a sázky - přímá a nepřímá úměrnost a jejich vztah - určení přímé a nepřímé úměrnosti 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p> <p>M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p> <p>M-9-3-09 určuje a</p>	<p>z textu úlohy, tabulky, grafu a z rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří tabulku, graf či rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy - definuje pojem funkce - vysvětlí funkční vztahy v textu úlohy - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - vzájemně rozliší a objasní pojem rostoucí a klesající funkce - řeší úlohu s využitím funkčních vztahů - vyjádří výsledek řešení úlohy v kontextu dané situace - přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k danému grafu a naopak - ovládá lineární funkce - graficky vyřeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - zlepšuje svou finanční gramotnost, vysvětlí pojem daň, odměna a mzda <p>určuje a charakterizuje základní</p>	<p>z textu úlohy, tabulky, grafu a z rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - tabulky, grafy a rovnice přímé a nepřímé úměrnosti - pojem funkce - řešení úloh s využitím funkce - závislosti a data – vyjádření funkčního vztahu grafem, tabulkou a rovnicí - rostoucí a klesající funkce - úlohy s využitím funkčních vztahů - vyjádření výsledku řešení slovní úlohy v kontextu dané situace - přiřazení funkčního vztahu vyjádřeného tabulkou k danému grafu a naopak - lineární funkce - grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - finanční gramotnost – daň, odměna a mzda <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>základní prostorové útvary – jehlan,</p>	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p>	<p>prostorové útvary a analyzuje jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhadne, vypočítá a převádí objem a povrch jehlanu, kuželu a koule - načrtne a sestrojí síť jehlanu, kuželu a koule - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti těles - určí shodnost a podobnost geometrických útvarů v rovině - užívá při řešení úloh vlastnosti podobnosti - řeší slovní úlohy s využitím matematického aparátu - řeší a doplňuje logické a číselné řady - ovládá číselné a obrázkové analogie - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů 	<p>kužel, koule a jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - objem a povrch jehlanu, kuželu a koule - síť jehlanu, kuželu a koule - obraz jehlanu, kuželu a koule - využití metrických a polohových vlastností těles - shodnost a podobnost geometrických útvarů v rovině - užití podobnosti a jejích vlastností - slovní úlohy s využitím matematického aparátu <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - užití logické úvahy a kombinačního úsudku při řešení úloh a problému 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika	Ročník: 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</p> <p>– zvládá orientaci na číselné ose</p> <p>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</p> <p>M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá početní výkony s přirozenými čísly v oboru do 1 000 000 i přes milion - řeší jednoduché lineární rovnice - umí se orientovat na číselné ose - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla - dělí se zbytkem - řeší slovní úlohy - ovládá základní pojmy procentového počtu - vypočítá jedno procento - vypočítá procentovou část - orientuje se v úrokových sazbách, ví, co je to úrok - využívá procenta v úlohách z praxe - kontroluje výpočet na kalkulátoru - používá procentového počtu při řešení úloh na úrokování 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> - početní výkony s přirozenými čísly v oboru do 1 000 000 i přes milion - jednoduché lineární rovnice - číselná osa - písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení víceciferných čísel - dělení se zbytkem - využití poznatků ve slovních úlohách - procento, základní pojmy procentového počtu - výpočet jednoho procenta - výpočet procentové části - úroková sazba, úrok - využití procent v úlohách z praxe - kontrola výpočtu na kalkulátoru - využití procentového počtu při řešení úloh na úrokování 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)</p> <p>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</p> <p>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</p> <p>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</p> <p>– užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</p> <p>– zvládá početní úkony s penězi</p> <p>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá práci se zlomky a smíšenými čísly - používá k vyjádření vztahů celek a část (zlomek, desetinné číslo, procento) - čte a zapisuje desetinná čísla - dělí desetinná čísla přirozeným i desetinným číslem - využívá desetinná čísla ve slovních úlohách - odhadne výsledek, zaokrouhluje čísla - dělí v daném poměru - orientuje se v měřítku plánu a mapy - zná jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu a umí je vzájemně převádět - zvládá početní úkony s penězi - vypracuje jednoduchou tabulku - porovnává, třídí a vyhledává různá data 	<ul style="list-style-type: none"> - smíšené číslo a zlomek - celek, část - desetinná čísla, jejich zápis a čtení - dělení desetinného čísla přirozeným i desetinným číslem - využití desetinných čísel ve slovních úlohách - zaokrouhlování a odhad výsledku - poměr a dělení v daném poměru - měřítko mapy a plánu <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu a jejich převody - početní úkony s penězi - jednoduchá tabulka - porovnávání dat, třídění a vyhledávání různých dat 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</p> <p>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</p> <p>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</p> <p>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</p> <p>– čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</p> <p>– používá technické písmo</p> <p>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</p> <p>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší, pojmenuje a náčrtnem znázorní základní geometrická tělesa - zobrazí základní tělesa jako je např. kvádr, krychle, koule, válec, jehlan - vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce - sestrojí síť základních těles - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům - používá technické písmo - vyřeší netradiční geometrické úlohy, i úlohy z praxe - řeší samostatně praktické úlohy 	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - znázornění základních geometrických těles pomocí náčrtku - základní tělesa – kvádr, krychle, koule, válec, jehlan - výpočet povrchu a objemu kvádru, krychle a válce - síť krychle a kvádru - technické písmo - možnosti využití technického písma <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - netradiční geometrické úlohy, řešení úloh z praxe - praktické úlohy 	
---	--	--	--

5.3 Informační a komunikační technologie

5.3.1 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika patří do vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Vyučovací předmět Informatika je realizován na 1. stupni v 5. ročníku a na 2. stupni v 6.–9. ročníku. V 5. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně u BV i MV. V 6.–9. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně u BV i MV (v 6.–8. ročníku je 1 hodina z disponibilní časové dotace).

Výuka probíhá v počítačových učebnách, nebo ve třídách, které jsou informační technikou vybaveny.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do tří složek:

- Základy práce s počítačem
- Vyhledávání informací a komunikace
- Zpracování a využití informací

Cílem vyučovacího předmětu Informatika je umožnit žákům získat teoretické znalosti a praktické dovednosti nutné k efektivní práci s informační technikou. Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou v praktickém životě i při pracovním uplatnění. Informační a komunikační technologie přispívá k rozvoji komunikačních dovedností žáků. Vede žáky k vyhledávání, zpracování, kritickému posouzení a využití informací. Na těchto informacích žáci dále rozvíjí svá poznání a současně se učí zjištěné informace předávat ostatním. Získané informace mohou být zdrojem pro další vzdělávací obory.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává úlohu informací a informačních činností, má k učení pozitivní vztah
- žák se učí porozumět toku informací, pochopit souvislosti a propojovat poznatky do širších celků
- žák se učí organizovat a řídit své učení, plánovat, navrhnout postupy řešení
- žák se učí třídit, pochopit a efektivně využít doposud probranou látku, zejména v tvůrčích činnostech a praktickém životě, k realizování vlastních nápadů

Kompetence k řešení problému:

- žák se učí aktivně vyhledávat a porovnávat informace vhodné k řešení problému, zvážit uplatnění řešení v praxi, pracovat s informačními a komunikačními technologiemi
- žák se učí samostatně řešit problémy v oblasti informačních a komunikačních technologií, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problému

Kompetence komunikativní:

- žák se učí srozumitelně vyjadřovat, komunikovat se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými v oblasti informačních a komunikačních technologií
- žák se učí respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat, vedeme žáka k aktivnímu výběru vhodného komunikačního partnera v oblasti informačních a komunikačních technologií

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu
- žák umí požádat o pomoc, formulovat své potřeby, učí se rozpoznat situace, ve kterých by došlo k ohrožení jeho psychického nebo fyzického zdraví, ví, na koho se obrátit o pomoc

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- žák vnímá výpočetní techniku jako prostředek simulace a modelování přírodních a sociálních jevů a procesů, učí se diskutovat ostatními, respektovat názory druhých, odmítat rizikové a nevhodné chování

Kompetence občanské:

- žák se učí respektovat individuální rozdíly, mít úctu k ostatním lidem, odmítat násilí všeho druhu a vulgární vyjadřování
- žák zná a dodržuje pravidla třídy, školy, pracuje na svém osobnostním růstu v oblasti informačních technologií pod vedením pedagoga

Kompetence pracovní:

- žák se zabývá volbou povolání a profesní přípravou na budoucnost
- žák se učí koncentrovat na pracovní výkon a jeho dokončení, posoudit výsledky své práce, poznávat sám sebe a své možnosti
- žák se učí orientovat se v daném pracovním postupu, bezpečně používat výpočetní techniku s důrazem na dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- žák se učí prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu a výsledků své práce, tvůrčím způsobem využívá softwarových a hardwarových prostředků k prezentaci výsledků své práce

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Informační a komunikační technologie		Předmět: Informatika	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</p> <p>ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady</p> <p>ICT-5-1-03 chrání data před</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá při práci základní pojmy, ovládací prvky i nástroje operačního systému - vyjmenuje základní komponenty počítače a popíše jejich funkci - ovládá základní obsluhu počítače, např. zapne a vypne počítač, pracuje s klávesnicí a myší, propojí počítač a zařízení, které obsahuje textové, obrazové či zvukové informace atd. - vysvětlí rozdíly mezi hardwarem a softwarem, uvede jejich základní funkce - rozezná provozní stav počítače a na jeho základě poté postupuje v práci - dodržuje při práci s informační a komunikační technologií stanovená pravidla - používá multimediální zařízení - pozná nestandardní spuštění počítače, v případě nesnáží si vyžádá pomoc - zná základní způsoby ochrany dat 	<p style="text-align: center;">ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy informační činnosti (informace, informační zdroje, informační instituce), ovládací prvky - struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení - základní obsluha počítače – zapnutí a vypnutí počítače, práce s klávesnicí a myší, propojení počítače se zařízeními, které obsahuje textové, obrazové či zvukové informace atd. - hardware a software – operační systémy a jejich základní funkce - údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwarem, softwarem - pravidla bezpečnosti při práci s informační a komunikační technologií - multimediální využití počítače - nestandardní spuštění počítače, pomoc v případě nesnáží - ochrana dat před poškozením, 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>poškozením, ztrátou a zneužitím</p> <p>ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p> <p>ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</p>	<p>před poškozením, ztrátou a zneužitím, vybere a nastaví si silné heslo a chrání jej před zneužitím</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky - uvede příklady situací, které mohou vést k poškození nebo zneužití dat <p>- vyhledává informace na internetu, orientuje se ve společenském toku informací, jejich vzniku, přenosu, transformaci, zpracování, distribuci</p> <p>- využije pro přechod na různé internetové adresy (hypertextový odkaz), zápis konkrétní adresy nebo základní navigační nástroje</p> <p>- využívá základní metody a nástroje pro vyhledávání informací na portálech, v knihovnách i databázích</p> <p>- vyhledá konkrétní informace v textovém formátu, v podobě obrázku, videa nebo zvuku</p> <p>- zadá v digitální encyklopedii, na portálu nebo v jiném informačním zdroji správně formulovanou otázku či klíčové slovo do vyhledávacího</p>	<p>ztrátou a zneužitím, výběr a nastavení hesla, jeho ochrana před zneužitím</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky - situace, které mohou vést k poškození nebo zneužití dat <p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>- vyhledávání informací na internetu, společenský tok informací – vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací</p> <p>- způsoby přechodu na různé internetové adresy</p> <p>- základní metody a nástroje pro vyhledávání informací na portálech, v knihovnách i databázích</p> <p>- vyhledávání informací v textovém formátu, v podobě obrázku, videa či zvuku</p> <p>- formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy, vyhledání správné odpovědi</p>	<p>EVROPA A MY</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímají <p>REKLAMA</p> <p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálního sdělení
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p>	<p>pole a najde správnou odpověď</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla při komunikaci na internetu i při zakládání digitálních účtů - postupuje při komunikaci a sdílení informací na internetu tak, aby chránil sebe a neohrozil ostatní - komunikuje jasně a srozumitelně, dodržuje pravidla etikety - zná základní způsoby komunikace pomocí internetu, přijímá, odesílá a předává textové či hlasové zprávy prostřednictvím e-mailu, chatu atd. 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla při komunikaci pomocí internetu a při zakládání digitálních účtů - bezpečná komunikace a sdílení informací na internetu - jasná a srozumitelná komunikace a pravidla etikety - základní způsoby komunikace pomocí internetu – e-mail, chat, telefonování atd. 	
<p>ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s textovým a grafickým dokumentem - ovládá základní funkce textového a grafického editoru, napíše do textového editoru jednoduchý text, formátováním upraví nadpisy v textu, vloží do textového dokumentu ilustrační obrázek a upraví jeho rozměry 	<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s formáty souborů – textový a grafický dokument - základní funkce textového a grafického editoru – psaní do textového editoru, úprava pomocí formátování, vložení ilustračního obrázku do textového dokumentu a úprava jeho rozměrů 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Informační a komunikační technologie		Předmět: Informatika	Ročník: 5.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače</p> <p>ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</p> <p>ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá při práci základní pojmy, ovládací prvky - vyjmenuje základní komponenty počítače a popíše jejich funkci - ovládá základní obsluhu počítače, např. zapne a vypne počítač, pracuje s klávesnicí a myší - uvede základní funkce operačních systémů - ovládá základní údržbu počítače - dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou - používá multimediální zařízení - vyhledává informace na internetu, orientuje se ve společenském toku informací, jejich vzniku, přenosu, transformaci, zpracování, distribuci 	<p>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy informační činnosti (informace, informační zdroje, informační instituce), ovládací prvky - struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení - základní obsluha počítače – zapnutí a vypnutí počítače, práce s klávesnicí a myší - hardware a software – operační systémy a jejich základní funkce - základní údržba počítače - pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou - multimediální využití počítače <p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací na internetu, společenský tok informací – vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací 	<p>EVROPA A MY</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla při komunikaci na internetu i při zakládání digitálních účtů - postupuje při komunikaci a sdílení informací na internetu tak, aby chránil sebe a neohrozil ostatní - komunikuje jasně, srozumitelně, dodržuje pravidla etikety - pracuje s internetovým prohlížečem - zná základní způsoby komunikace pomocí internetu, přijímá, odesílá a předává textové či hlasové zprávy prostřednictvím e-mailu, chatu atd. <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s textovým a grafickým dokumentem - ovládá základní funkce textového a grafického editoru, napíše do textového editoru jednoduchý text - pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynů učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla při komunikaci pomocí internetu a při zakládání digitálních účtů - bezpečná komunikace a sdílení informací na internetu <ul style="list-style-type: none"> - jasná a srozumitelná komunikace a pravidla etikety - práce s internetovým prohlížečem - základní způsoby komunikace pomocí internetu – e-mail, chat, telefonování atd. <p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s formáty souborů – textový a grafický dokument - základní funkce textového a grafického editoru – psaní do textového editoru - práce s výukovými a zábavními programy 	<p>nás zajímají</p> <p>REKLAMA</p> <p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálního sdělení
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Informační a komunikační technologie		Předmět: Informatika	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí vhodně využít internet při práci - sleduje vývojové trendy informačních technologií - formuluje konkrétní otázky a pomocí nástrojů prohlížeče na ně dle klíčových slov vyhledá odpověď - kriticky vyhodnocuje nalezené informace, ověřuje jejich věrohodnost ve více informačních zdrojích - při uveřejňování osobních informací kriticky zváží účel a rizika jejich zveřejnění a své rozhodnutí je schopen vysvětlit a obhájit - přijme, odešle, předá a publikuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace - ví, jak využít hlasové a audiovizuální služby 	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - internet a jeho využití - vývojové trendy informačních technologií - formulace otázek a klíčových slov, vyhledávání daných informací a odpovědí prostřednictvím internetu - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování - uveřejňování osobních informací a rizika s tím spojená - přijetí, odeslání, předání a publikování textové, obrazové, zvukové či video informace - hlasové a audiovizuální služby a jejich využití <p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačová grafika, rastrové a 	<p>OBČAN A POLITIKA</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě <p>ŠKOLNÍ MÉDIA</p> <p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení - tvorba mediálního sdělení - práce
<p>ICT-9-2-01 ovládá práci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v počítačové grafice, 	<ul style="list-style-type: none"> - počítačová grafika, rastrové a 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p> <p>ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <p>ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p> <p>ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>rastrových a vektorových programech</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s tabulkovým editorem, tvoří tabulky, porovnává data apod. - vytváří texty v souladu se základními typografickými pravidly, využívá různé styly a šablony, používá základní estetická pravidla pro členění dokumentu, umístění titulků a obrázků na stránce apod. - při práci s různými informacemi dodržuje zákony o duševním vlastnictví i informační etiku - využívá informace z různých informačních zdrojů - zpracuje a odprezentuje získané informace, využívá při tom webové stránky, prezentační programy a multimédia 	<p>vektorové programy</p> <ul style="list-style-type: none"> - tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání jejich dat - základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika - informace z různých informačních zdrojů - zpracování a prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia) 	<p>v realizačním týmu</p>
---	---	--	---------------------------

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Informační a komunikační technologie		Předmět: Informatika	Ročník: 6.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí vhodně využít internet při práci - umí vyhledat informace na internetu - používá oblíbené internetové stránky i historii - zná a dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou - ví, co je protivirová ochrana - používá základní způsoby elektronické komunikace, využívá e-mail či mobilní telefon 	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - internet a jeho využití - vyhledávání informací na internetu - používání internetových stránek a historie - pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou - protivirová ochrana - základy elektronické komunikace (e-mail, mobilní telefon) 	<p>OBČAN A POLITIKA</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a stát - participace občanů v politic. životě <p>ŠKOLNÍ MÉDIA</p> <p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení - tvorba mediál. sdělení - práce - v realizačním týmu
<p>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní funkce textového a grafického editoru - používá základní funkce tabulkového kalkulátoru - ovládá základy psaní na klávesnici - pracuje s výukovými programy a orientuje se v nich 	<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - textový a grafický editor a jeho základní funkce - tabulkový kalkulátor a jeho základní funkce - základy psaní na klávesnici - práce s výukovými programy 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Informační a komunikační technologie		Předmět: Informatika	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ví, jak při své práci využívat internet - sleduje vývojové trendy informačních technologií - formuluje otázky a pomocí nástrojů prohlížeče na ně vyhledá odpovědi pomocí klíčových slov - kriticky hodnotí získané informace, ověřuje jejich věrohodnost v různých informačních zdrojích - při uveřejňování osobních informací kriticky zváží rizika jejich zveřejnění a své rozhodnutí je schopen vysvětlit a obhájit - přijme, odešle, předá a publikuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace - ví, jak využít hlasové a audiovizuální služby 	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - internet a jeho využití - vývojové trendy informačních technologií - formulace otázek a klíčových slov, vyhledávání daných informací a odpovědí prostřednictvím internetu - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování - uveřejňování osobních informací a rizika s tím spojená - přijetí, odeslání, předání a publikování textové, obrazové, zvukové či video informace - hlasové a audiovizuální služby a jejich využití <p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačová grafika, rastrové a vektorové programy 	<p>EVROPSKÉ TRADICE</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímají - jsme Evropané
<p>ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v počítačové grafice, rastrových a vektorových 	<ul style="list-style-type: none"> - počítačová grafika, rastrové a vektorové programy 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p> <p>ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <p>ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p> <p>ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>programech</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s tabulkovým editorem, tvoří tabulky, porovnává data, doplní textovou informací obrázky, grafy a tabulkami, pokud je jejich zařazení v textu názorné a účelné - používá základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - při práci s informacemi dodržuje zákony o duševním vlastnictví, rozliší vlastní dílo a plagiát - uvědomuje si svá autorská práva a zároveň nezasahuje do práv jiných, rozlišuje a dle situace uplatňuje různé formy autorských licencí - využívá informace z různých internetových informačních zdrojů - z různých typů digitálních nebo nedigitálních zdrojů shromáždí informace pro další zpracování - zpracuje a odprezentuje získané informace za využití základních prezentačních programů - vytvoří jednoduchou prezentaci v PowerPointu 	<ul style="list-style-type: none"> - tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce apod. - základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika, vlastní dílo a plagiát - autorská práva, formy autorských licencí - informace z různých informačních zdrojů na internetu - vyhledávání, třídění a ověřování informací z různých typů digitálních nebo nedigitálních zdrojů - zpracování a prezentace informací (webové stránky, multimédia a jiné prezentační programy) - PowerPoint a jednoduchá prezentace 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Informační a komunikační technologie		Předmět: Informatika	Ročník: 7.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí vhodně využít internet při práci - umí vyhledat informace na internetu - pracuje s internetovým prohlížečem - zná a dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou - ovládá periferní jednotky počítače - používá základní způsoby elektronické komunikace, využívá e-mail či mobilní telefon 	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - internet a jeho využití - vyhledávání informací na internetu - práce s internetovým prohlížečem - pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou - periferní jednotky počítače - základy elektronické komunikace (e-mail, mobilní telefon) 	<p>EVROPSKÉ TRADICE</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímají - jsme Evropané
<p>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá při práci základní funkce textového a grafického editoru - opíše text, provede úpravy textu, uloží nově vytvořený dokument - používá základní funkce tabulkového kalkulátoru - ovládá základy psaní na klávesnici - pracuje s výukovými programy a orientuje se v nich 	<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - textový a grafický editor a využití jeho základních funkcí při práci - psaní a úprava textu, uložení nově vytvořeného dokumentu - tabulkový kalkulátor a jeho základní funkce - základy psaní na klávesnici - práce s výukovými programy 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Informační a komunikační technologie		Předmět: Informatika	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně při práci využívá internet - sleduje vývojové trendy informačních technologií - formuluje otázky a pomocí nástrojů prohlížeče na ně vyhledá odpovědi pomocí klíčových slov - kriticky hodnotí získané informace, ověřuje jejich věrohodnost v různých informačních zdrojích - při uveřejňování osobních informací kriticky zváží rizika jejich zveřejnění a své rozhodnutí je schopen vysvětlit a obhájit 	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - internet a jeho využití - vývojové trendy informačních technologií - formulace otázek a klíčových slov, vyhledávání daných informací a odpovědí prostřednictvím internetu - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování - uveřejňování osobních informací a rizika s tím spojená <p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačová grafika, rastrové a vektorové programy - tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, tvorba vlastního dokumentu, úprava a uložení dokumentu, vložení tabulky do textu, 	<p>EVROPANÉ</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané - objevujeme Evropu a svět <p>DEMOKRACIE</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<p>ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v počítačové grafice, rastrových a vektorových programech - pracuje s tabulkovým editorem, tvoří tabulky, porovnává data, vytvoří vlastní dokument nebo upravuje existující a dané změny 	<ul style="list-style-type: none"> - počítačová grafika, rastrové a vektorové programy - tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, tvorba vlastního dokumentu, úprava a uložení dokumentu, vložení tabulky do textu, 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p> <p>ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <p>ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p> <p>ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>ukládá, vloží do textu jednoduchou tabulku, naplní ji údaji, dle potřeb ji přemístí, upraví její vzhled apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - tvoří texty v souladu s danými pravidly, využívá při psaní různé styly a šablony - ovládá základy formátování a grafické úpravy textu a obrazu - při práci s informacemi dodržuje zákony o duševním vlastnictví, rozliší vlastní dílo a plagiát - uvědomuje si svá autorská práva a zároveň nezasahuje do práv jiných, rozlišuje a dle situace uplatňuje různé formy autorských licencí - vyhledává, třídí, ověřuje a zpracovává informace z různých zdrojů - využívá kritické myšlení ve vztahu k online informačním zdrojům - zpracuje a odprezentuje získané informace za využití základních prezentačních programů - vytvoří a odprezentuje s ohledem na zamýšlený účel svou prezentaci 	<p>vyplňování údajů v tabulce apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - tvorba textů v souladu s danými pravidly a využití různých stylů a šablon při psaní - základy formátování a grafické úpravy textu a obrazu - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika, vlastní dílo a plagiát - autorská práva, formy autorských licencí - vyhledávání, třídění, ověřování a zpracování informací z různých zdrojů - kritické myšlení ve vztahu k online informačním zdrojům - zpracování a prezentace informací a nově získaných poznatků v textové, grafické a multimediální formě - prezentace v PowerPointu či jiném prezentačním programu 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Informační a komunikační technologie		Předmět: Informatika	Ročník: 8.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</p> <p>– dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</p> <p>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí vyhledat informace na internetu - pracuje s internetovým prohlížečem - využívá web jako zdroj informací - zná a využívá základní služby internetu, používá hypertextové odkazy, známé adresy apod. - umí z webu uložit obrázky, texty i celé stránky - ovládá periferní jednotky počítače - využívá e-mail i jiné poštovní programy, píše a maže zprávy, orientuje ve složkách pošty, rozpozná spam - zná a dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou - používá při práci základní funkce textového a grafického editoru 	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací na internetu - práce s internetovým prohlížečem - využití webu jako zdroje informací - základní služby internetu a jejich využití – hypertextové odkazy, známé adresy apod. - ukládání obrázků, textů či celých stránek z webu - periferní jednotky počítače - e-mail i jiné poštovní programy – psaní zpráv, složky pošty, mazání, spam - pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou <p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - textový a grafický editor a využití jeho základních funkcí při práci 	<p>EVROPANÉ</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané - objevujeme Evropu a svět <p>DEMOKRACIE</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opíše text, provede úpravy textu, uloží či upraví nově vytvořený dokument - používá základní funkce tabulkového kalkulátoru - ovládá základy psaní na klávesnici - pracuje s výukovými programy a orientuje se v nich - třídí, ověřuje a zpracovává informace z různých zdrojů - zpracuje a odprezentuje získané informace za využití základních prezentačních programů 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní a úprava textu, uložení a úprava nově vytvořeného dokumentu - tabulkový kalkulátor a jeho základní funkce - základy psaní na klávesnici - práce s výukovými programy - třídění, ověřování a zpracování informací z různých zdrojů - zpracování a prezentace informací a nově získaných poznatků v textové, grafické a multimediální formě 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Informační a komunikační technologie		Předmět: Informatika	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně při práci využívá internet - sleduje vývojové trendy informačních technologií - formuluje otázky a pomocí nástrojů prohlížeče na ně vyhledá odpovědi pomocí klíčových slov - kriticky hodnotí získané informace, ověřuje jejich věrohodnost v různých informačních zdrojích - dokáže vybrat důležité prameny, vtipovat důležité pasáže 	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - internet a jeho využití - vývojové trendy informačních technologií - formulace otázek a klíčových slov, vyhledávání daných informací a odpovědí prostřednictvím internetu - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování - důležité prameny a pasáže, jejich rozpoznání a práce s nimi <p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Excel, jeho využití a práce s ním - tabulkový editor, vytváření a úprava vzhledu tabulky, porovnávání dat, jednoduché vzorce, základní funkce (vytvoření a úprava vzhledu grafu, spolupráce s textovým editorem, tabulkový kalkulátor) 	<p>EKOLOGIE</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
<p>ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v excelovském okně či sešitě a dle pokynů s ním pracuje - pracuje s tabulkovým editorem, tvoří a upravuje tabulky, porovnává data, vytvoří vlastní dokument nebo upravuje existující a dané změny ukládá, vytvoří tabulku a graf, upraví jejich vzhled apod. 		

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - tvoří texty v souladu s danými pravidly, využívá při psaní různé styly a šablony - ovládá základy formátování a grafické úpravy textu a obrazu, např. změny vlastností písma a odstavců, vloží do dokumentu obrázky a upraví jeho vlastnosti, přenesou vytvořenou tabulku či graf do textového editoru apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - tvoření textů v souladu s danými pravidly, využití různých stylů a šablon při psaní - základy formátování a grafické úpravy textu, obrazu, tabulky a grafu – vlastnosti písma a odstavců, vložení obrázku do dokumentu, přenesení vytvoření tabulky či grafu do textového editoru apod. 	
<p>ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - při práci s informacemi dodržuje zákony o duševním vlastnictví, rozliší vlastní dílo a plagiát - zná svá autorská práva, nezasahuje do práv jiných, rozlišuje a uplatňuje různé formy autorských licencí 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika, vlastní dílo a plagiát - autorská práva, formy autorských licencí 	
<p>ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá informace z různých informačních zdrojů - z různých typů digitálních nebo nedigitálních zdrojů shromáždí informace pro další zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> - informace z různých informačních zdrojů na internetu - vyhledávání, třídění a ověřování informací; relevantnost internetového sdělení 	
<p>ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpracuje a odprezentuje získané informace za využití základních prezentačních programů - vytvoří a odprezentuje s ohledem na zamýšlený účel svou prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> - zpracování a prezentace informací a nově získaných poznatků v textové, grafické a multimediální formě - prezentace v PowerPointu či jiném prezentačním programu 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Informační a komunikační technologie		Předmět: Informatika	Ročník: 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</p> <p>– dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</p> <p>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace na internetu - využívá web jako zdroj informací - zná a využívá základní služby internetu, používá hypertextové odkazy, známé adresy apod. - umí z webu uložit obrázky, texty i celé stránky - využívá e-mail i jiné poštovní programy, píše a maže zprávy, orientuje ve složkách pošty, rozpozná spam - zná a dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou - používá při práci základní funkce textového a grafického editoru - opíše text, provede úpravy textu, uloží či upraví nově vytvořený 	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací na internetu - využití webu jako zdroje informací - základní služby internetu a jejich využití – hypertextové odkazy, známé adresy apod. - ukládání obrázků, textů či celých stránek z webu - e-mail i jiné poštovní programy – psaní zpráv, složky pošty, mazání, spam - pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou <p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - textový a grafický editor a využití jeho základních funkcí při práci - psaní a úprava textu, uložení a úprava nově vytvořeného dokumentu 	<p>EKOLOGIE</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</p>	<p>dokument</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspořádá si okna na ploše - zná a využívá základní ovládání počítače - ovládá základy psaní na klávesnici, pracuje s myší - pracuje s výukovými programy a orientuje se v nich - třídí, ověřuje a zpracovává informace z různých zdrojů - zpracuje a odprezentuje získané informace za využití základních prezentačních programů 	<ul style="list-style-type: none"> - uspořádání oken na ploše - základní ovládání počítače - základy psaní na klávesnici a práce s myší - práce s výukovými programy - třídění, ověřování a zpracování informací z různých zdrojů - zpracování a prezentace informací a nově získaných poznatků v textové, grafické a multimediální formě 	
---	---	---	--

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1 Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Prvouka patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučovací předmět Prvouka je realizován na 1. stupni v 1.–3. ročníku. Časová dotace je v 1.–3. ročníku u BV i MV 3 hodiny týdně (v 1. ročníku je 1 hodina z disponibilní časové dotace).

Výuka probíhá z větší části v kmenové učebně, v okolí školy, na vycházkách, na školním pozemku a v přírodě.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je rozdělen do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Cílem vyučovacího předmětu Prvouka je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání, osvojit si chápání světa, živé a neživé přírody kolem sebe, vnímat lidi a vztahy mezi nimi, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Vyučovací předmět Prvouka vede žáky k vnímání jevů a dějů, které se odehrávají všude kolem nás (rodina, společnost, vlast, příroda, zdraví, kultura, bezpečí a další témata) a chápání jejich vzájemných vztahů a souvislostí.

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák se učí vyhledávat, třídit, pochopit a využívat získané informace v procesu učení i v běžném životě
- žák poznává smysl a cíl učení, má k učení pozitivní vztah, učí se posoudit vlastní pokrok, provést sebekontrolu a sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů:

- žák vnímá jednoduché problémové situace ve škole i mimo ni
- žák vyhledává jednoduché informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným neúspěchem

Kompetence komunikativní:

- žák jednoduše formuluje a vyjadřuje své myšlenky v ústním projevu, rozšiřuje si slovní zásobu v osvojených tématech
- žák vyjadřuje svůj názor, naslouchá druhým, diskutuje o problémech, prezentuje své myšlenky

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině nebo ve dvojici, podílet se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, posilovat svoji sebedůvěru
- žák se učí poskytnout pomoc druhému, učí se objektivně hodnotit sebe sama i ostatní, pomáhá spolužákům

Kompetence občanské:

- žák si je vědom svých práv a povinností ve škole a třídě, respektuje školní řád
- žák se podílí se na utváření základů hodnotového systému a zdravého životního stylu, učí se přijímat plnou zodpovědnost za svoje zdraví
- žák se učí chápat význam ochrany přírody a kvalitního životního prostředí, učí se třídit odpad
- žák se učí respektovat individuální rozdíly, mít úctu k ostatním, odmítat násilí všeho druhu, respektovat národnostní i kulturní odlišnosti

Kompetence pracovní:

- žák se učí koncentrovat na pracovní výkon a jeho dokončení, posuzovat výsledky své práce, poznávat sám sebe a své možnosti
- žák si upevňuje pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové práci, učí se prožívat radost z dané činnosti a výsledků své práce

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Prvouka	Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyzná se v prostředí školy i v jejím okolí, uvede činnosti ve škole - rozliší možná nebezpečí i riziková místa a situace při cestě do školy - popíše svůj domov a jeho prostředí, orientuje se v místě svého bydliště <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu rodina, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, vyjmenuje členy rodiny a popíše jejich roli v rodině - seznámí se s životem a funkcí rodiny <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si důležitost kladného soužití lidí - ovládá a dodržuje pravidla slušného chování - vyjmenuje různá povolání, odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy - bezpečná cesta do školy – riziková místa a situace - domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina – členové rodiny a jejich role - život a funkce rodiny - soužití lidí (v obchodě) - chování lidí – pravidla slušného chování - lidská práce a zaměstnání 	<p>JÁ A MOJI SPOLUŽÁCI</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - poznávání druhých - psychohygiena

**Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program**

<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-5-01 uplatňuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase a časovém řádu - zná dny v týdnu a měsíce - charakterizuje čtyři roční období - umí určit čas - sestaví a uvede svůj denní režim - zná a uvede české vánoční a velikonoční zvyky a tradice - pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě během jednotlivých ročních období - uvede počasí, jenž je typické pro jednotlivá roční období - jmenuje plody sklizené během roku, rozliší ovoce a zeleninu - pozná a vzájemně rozliší běžné druhy živočichů, rostlin a hub - rozumí pojmům zdraví a nemoc 	<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád - dny v týdnu a měsíce - roční období - určování času - denní režim - zvyky a tradice – Vánoce, Velikonoce <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost přírody – proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - počasí a jeho proměny během ročních období - ovoce a zelenina - živočichové, rostliny a houby <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví a nemoc 	<p>PŘÍRODA KOLEM NÁS</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí
---	--	--	---

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje základní hygienické návyky - pečuje o své zdraví, učí se základům správné životosprávy - popíše stavbu lidského těla a uvede lidské smysly - chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, rozpozná rizikové prostředí - zná a uplatňuje preventivní návyky - popíše svůj denní režim, umí vhodně využít svůj volný čas - vyjmenuje a charakterizuje základní zimní sporty, ovládá a dodržuje pravidla bezpečného chování při různých sportech - vyjmenuje a charakterizuje základní jarní a letní sporty a hry, rozpozná vhodná a nevhodná místa pro hru - zná a uplatňuje pravidla bezpečného chování v rizikovém prostředí a v silničním provozu - uvede čísla tísňového volání a popíše správný způsob volání na tísňovou linku 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena, denní režim - péče o zdraví – správná výživa, zdravý životní styl, pitný režim - lidské tělo – stavba těla, lidské smysly - osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí - prevence nemocí - denní režim a využití volného času - zimní sporty a bezpečné chování při sportu - jarní a letní sporty a hry – vhodná a nevhodná místa pro hru - osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v rizikovém prostředí a v silničním provozu - čísla tísňového volání a správný způsob volání na tísňovou linku 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Prvouka	Ročník: 1.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</p> <p>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</p> <p>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p> <p>ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování</p> <p>ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</p> <p>ČJS-3-3-01p zná rozvržení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše svůj domov a jeho okolí - orientuje se ve škole a v jejím okolí - orientuje se v místě svého bydliště - popíše cestu do školy - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, popíše role členů rodiny - seznámí se s životem a funkcí rodiny - dodržuje pravidla slušného chování - orientuje se v čase – pojmenovává a řadí dny v týdnu, roční období - popíše rozvržení svých denních 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov a jeho okolí - škola a její okolí - orientace v místě bydliště - osobní bezpečí <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina – členové rodiny a jejich role - život a funkce rodiny - pravidla slušného chování <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase – dny v týdnu, roční období - denní činnosti 	<p>JÁ A MOJI SPOLUŽÁCI</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - poznávání druhých - psychohygiena

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>svých denních činností</p> <p>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</p> <p>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</p> <p>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</p>	<p>činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná a vyjmenuje české vánoční a velikonoční zvyky a tradice - popíše proměny v přírodě během ročních období - rozlišuje typy počasí - rozlišuje ovoce a zeleninu - pozná běžné druhy domácích a volně žijících zvířat - dodržuje základní hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu - diskutuje o základech správné životosprávy - pečuje o své zdraví - poskytne první pomoc při drobném poranění - vyjmenuje hlavní části lidského těla 	<ul style="list-style-type: none"> - české zvyky a tradice – Vánoce, Velikonoce <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda a její proměny v ročních obdobích - počasí - ovoce a zelenina - domácí a volně žijící zvířata <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a sebeobsluha - správná výživa - péče o zdraví - první pomoc při drobném poranění - lidské tělo a jeho hlavní části 	<p>PŘÍRODA KOLEM NÁS</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí
---	---	--	---

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Prvouka	Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v okolí svého domova - rozliší město a vesnici, svými slovy popíše výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici - orientuje se v místní krajině - pozná nejvýznamnější regionální památky v okolí svého bydliště i v naší vlasti - rozpozná státní symboly naší vlasti 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov a jeho okolí - vesnice, město - místní krajina - regionální památky a význačné budovy - naše vlast – státní symboly 	<p>PRÁVA A POVINNOSTI</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - práva a povinnosti dětí
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše život v rodině a její funkci - chápe důležitost komunikace a kladných mezilidských vztahů - dodržuje pravidla slušného chování - vysvětlí vztahy mezi rodinnými příslušníky 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina – život a funkce rodiny - soužití lidí – mezilidské vztahy a komunikace - pravidla slušného chování - příbuzenské a mezigenerační vztahy 	
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje běžná povolání - chápe důležitost lidské práce - pojmenuje důležité služby v obci - ví, z čeho se vyrábí běžné výrobky 	<ul style="list-style-type: none"> - povolání - důležitost lidské práce - obchod a služby - výroba a řemesla 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase, časovém řádu - sestaví vhodný vlastní denní režim - umí určovat čas, orientuje se v kalendáři - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - porovnává život a bydlení v minulosti, současnosti a přítomnosti a uvádí příklady - rozliší čtyři roční období, určí jejich základní rysy - popíše počasí a proměny v přírodě během roku - uvede základní životní podmínky, chápe význam ovzduší a vody - popíše rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi - zná mimořádné události spojené s přírodními vlivy a ví, jak se před nimi ochránit 	<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase, časový řád - denní režim - určování času, kalendář - dějiny jako časový sled událostí - minulost, současnost a budoucnost v našem životě – proměny způsobu života a bydlení <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - roční období a jejich základní rysy - počasí a proměny v přírodě během roku - životní podmínky – význam vody a ovzduší - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi - mimořádné události spojené s přírodními vlivy a ochrana před nimi 	<p>ŽIJEME SPOLEČNĚ</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní difference - poznání kultury vlastního národa - lidské vztahy
--	---	--	---

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chová se ohleduplně k přírodě - uvědomuje si důležitost přírody a ví, jak ji chránit - popíše u rostlin, hub a živočichů jejich znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života i jejich výživu - popíše stavbu těla u nejznámějších druhů rostlin, uvede jejich význam v přírodě i význam pro člověka - vyjmenuje známé druhy živočichů a popíše jejich charakteristické znaky - rozliší rostliny a živočichy žijící v různých biotopech - rozliší domácí, hospodářské a volně žijící živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> - ohleduplné chování k přírodě - ochrana přírody - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa - rostliny – stavba těla u nejznámějších druhů, význam v přírodě a význam pro člověka - živočichové a jejich charakteristické znaky - rostliny a živočichové v různých biotopech - živočichové domácí, hospodářská a volně žijící zvířata <p style="text-align: center;">ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p>	
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše části lidského těla, vývoj lidského jedince a průběh lidského života - rozliší nemoc a úraz - ví, jak pečovat o své zdraví, snaží se předcházet nemocem a úrazům - ovládá první pomoc při drobných poraněních - zná a dodržuje zásady osobní hygieny - zdravý životní styl, správná výživa 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo, vývoj lidského jedince a průběh lidského života - nemoc a úraz - péče o zdraví, prevence nemocí a úrazů - první pomoc při drobných poraněních - osobní hygiena - zdravý životní styl a správná výživa 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí podpořit a ochránit své zdraví - odhadne nebezpečnou situaci, rozpozná krizové situace - ovládá základy dopravní výchovy, zná dopravní značky a prostředky - rozliší vhodná a nevhodná místa pro hru - chová se bezpečně, odhadne nebezpečnou situaci - uvědomuje si závažnost šikany, týrání, sexuálního či jiného zneužívání - dovede přivolat pomoc, ví, kde je lékárna a nemocnice, uvede telefonní čísla záchranných složek 	<ul style="list-style-type: none"> - podpora a ochrana zdraví - osobní bezpečí, krizové situace - dopravní výchova – dopravní značky a prostředky - vhodná a nevhodná místa pro hru - bezpečné chování v rizikovém prostředí - osobní bezpečí, krizové situace – šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Prvouka	Ročník: 2.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</p> <p>ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</p> <p>ČJS- 3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p> <p>ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v místě svého bydliště a v jeho okolí - orientuje se ve své obci i v okolní krajině - pozná nejvýznamnější památky svého okolí - vysvětlí příbuzenské a mezigenerační vztahy v rodině - rozlišuje vlastnosti a chování lidí - projevuje vhodným chováním toleranci ke všem lidem - uvede, kde pracují jeho rodiče, popíše jejich činnost 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov a jeho okolí - obec (město), místní krajina - regionální památky <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - příbuzenské a mezigenerační vztahy v rodině - chování lidí - tolerance k ostatním lidem - povolání 	<p>PRÁVA A POVINNOSTI</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - práva a povinnosti dětí

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>pracovní činnosti</p> <p>ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</p> <p>ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</p> <p>ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p> <p>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje osobní vlastnictví - orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina) - rozliší čtyři roční období, určí jejich základní rysy - popíše činnosti během dne, řadí je podle posloupnosti - seznámí se s proměnami způsobu života (bydlení, předměty denní potřeby) - popíše proměny v přírodě během ročních období, pozoruje počasí - vysvětlí význam vodstva a ovzduší - rozlišuje ovoce a zeleninu, zemědělské plodiny (význam pro člověka), rostliny - třídí druhy živočichů na domácí a volně žijící, pečuje o ně - ví, jak se chovat v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní vlastnictví <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase - roční období - denní režim a činnosti během dne - minulost a přítomnost v našem životě <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměny přírody a počasí během roku - životní podmínky, význam vodstva a ovzduší - rostliny – ovoce a zelenina, zemědělské plodiny - živočichové – domácí a volně žijící, péče o ně - ochrana přírody 	<p>ŽIJEME SPOLEČNĚ</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní difference - poznání kultury vlastního národa - lidské vztahy
--	--	--	---

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části lidského těla - rozlišuje úraz a nemoc 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo a jeho části - nemoc a úraz 	
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se zdravou výživou, s pitným režimem - ošetří drobná poranění - dodržuje hygienické návyky 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravá výživa, pitný režim - prevence rizik – ošetření drobného poranění - hygienické návyky 	
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vhodná a nevhodná místa pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí a jak jim čelit 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečnost – vhodná a nevhodná místa pro hru 	
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje základní pravidla pro chodce a rozezná nejběžnější dopravní značky - předchází rizikovým situacím 	<ul style="list-style-type: none"> - základy dopravní výchovy – pravidla pro chodce, dopravní značky - rizikové situace 	
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> - odhadne riziko, nebezpečnou situaci - uvede telefonní čísla záchranných složek - umí požádat o pomoc a přivolat ji - chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečnost a bezpečnost jiných - důležitá telefonní čísla - přivolání první pomoci - setkání s neznámými lidmi 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Prvouka	Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> <p>ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v plánech a mapách - určí světové strany a orientuje se podle nich, užívá orientační body a linie - vysvětlí pojem domov - popíše obec, kde žije, i místní krajinu - najde místa pro kulturu, služby, sport a volný čas, vyjmenuje význačné budovy a památky - vzájemně rozliší vesnici a město a popíše výhody bydlení na vesnici a ve městě - ví, co je to dopravní síť a k čemu slouží - popíše místní oblast regionu, rozliší přírodní a umělé prvky - popíše zemský povrch a jeho tvary - uvede vliv krajiny na život lidí, popíše působení lidí na krajinu a životní prostředí a uvede příklady 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - mapy a plány - světové strany, orientační body a linie - domov - obec (město), místní krajina - kultura, její podoby a projevy, význačné budovy a památky - vesnice, město a příměstské oblasti - dopravní síť - okolní krajina – místní oblast regionu, přírodní a umělé prvky - zemský povrch a jeho tvary - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učí se orientovat v mezilidských vztazích a v komunikaci - popíše životní prostředí člověka - dovede pomoci spolužákům - uplatňuje zásady bezpečného chování - vyjmenuje práva a povinnosti dítěte a žáka - vyjmenuje různé druhy povolání a pracovních činností - chápe význam práce i odpočinku - seznamuje se s odměnou za vykonanou práci, vysvětlí pojmy mzda, příjem a výdaj - popíše průběh lidského života a proměny způsobu života - zjistí minulost obce (města) - pojmenuje některou významnou osobnost regionu, určí významné památky obce - interpretuje některou pověst nebo báji 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí – mezilidské vztahy a komunikace - životní prostředí člověka - chování ke spolužákům - zásady bezpečného chování - práva a povinnosti dítěte a žáka - povolání, pracovní činnosti - práce a odpočinek - odměna za vykonanou práci – mzda a příjmy a výdaje v domácnosti <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběh lidského života a jeho proměny v minulosti a současnosti - minulost obce (města) - regionální památky a významné osobnosti - regionální báje a pověsti 	<p>MULTIKULTURALITA</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - etnický původ - multikulturalita
--	--	--	---

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>v němž žije</p> <p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše střídání dne a noci, vysvětlí střídání ročního období - chápe význam Slunce jako zdroje tepla a světla - rozliší přírodniny a lidské výtvořy - vyjmenuje a charakterizuje důležité podmínky pro život - chápe význam a vzájemné vztahy mezi organismy - chová se ohleduplně k přírodě, v rámci svých možností ochraňuje přírodu, rostliny a živočichy, ví, jak správně likvidovat odpad - popíše základní společenstva, vyjmenuje znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, uvede význam rostlin, hub a živočichů v přírodě a pro člověka - zná a třídí nejznámější zástupce našich rostlin, hub a živočichů v různých biotopech, popíše jejich části těla - popíše vlastnosti a složení vody a vzduchu, sdělí jejich význam pro život - popíše koloběh vody v přírodě - popíše vznik a význam půdy, 	<p style="text-align: center;">ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vesmír a Země – střídání dne a noci, střídání ročního období - Slunce jako zdroj světla a tepla - přírodniny a lidské výtvořy - životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi - rovnováha v přírodě – význam a vzájemné vztahy mezi organismy - ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů - rostliny, houby, živočichové – základní společenstva, znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka - rostliny, houby a živočichové v různých biotopech - voda a vzduch, jejich vlastnosti, složení a význam pro život - koloběh vody v přírodě - nerosty a horniny, půda, jejich 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>nerostů a hornin</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje významné horniny a nerosty - dodržuje zásady ochrany přírody - třídí látky, popíše změny látek a skupenství - porovnává látky a popisuje jejich vlastnosti - měří veličiny s praktickým užíváním základních jednotek 	<p>vznik a význam</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodářsky významné horniny a nerosty - ochrana přírody - látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství - vlastnosti látek, porovnávání látek - měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek 	
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu lidského těla, uvede základní funkce a projevy - sdělí základní životní potřeby člověka - popíše vývoj a růst člověka - zná a popíše vnitřní ústrojí člověka - vyjmenuje pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - pečuje o své zdraví, dodržuje zdravou výživu - zná základní návykové látky a popíše jejich vliv na zdraví člověka 	<p style="text-align: center;">ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy - základní životní potřeby člověka - vývoj a růst člověka - vnitřní ústrojí člověka - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - péče o zdraví a zdravá výživa - závislosti a zdraví – návykové látky 	
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí vhodná a nevhodná místa pro hru a volný čas - dodržuje bezpečné chování 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru - základy dopravní výchovy a 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>v silničním provozu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná krizové situace a ví, jak se v daných situacích chovat - ošetří drobné úrazy a poranění - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, zná čísla tísňových linek - ví, jak přivolat pomoc - řídí se instrukcemi dospělého člověka v případě mimořádné události a rizika ohrožení 	<p>pravidla silničního provozu</p> <ul style="list-style-type: none"> - krizové situace - drobné úrazy a poranění - integrovaný záchranný systém a jeho složky, čísla tísňových linek - první pomoc - mimořádné události a rizika s nimi spojená 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověka jeho svět		Předmět: Prvouka	Ročník: 3.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</p> <p>ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</p> <p>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p> <p>ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše okolí bydliště - seznámí se se světovými stranami - vyjmenuje nejznámější významné budovy a historické památky - vyjmenuje místa, kde se konají kulturní a sportovní akce - popíše život v rodině, rozdělení rolí v rodině a vztahy mezi generacemi - dodržuje pravidla slušného a etického chování - respektuje odlišnosti jedinců, dovede pomoci spolužákům - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov a jeho okolí - světové strany - obec (město) – významné budovy a historické památky - kulturní a sportovní akce v obci <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, rozdělení rolí v rodině a mezigenerační vztahy - chování lidí – pravidla slušného a etického chování - tolerance k odlišnostem - povolání, jeho význam a potřeba 	<p>MULTIKULTURALITA</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - etnický původ - multikulturalita

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chová se adekvátně v rizikových situacích i při setkání s cizími lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> - rizikové situace a chování při setkání s cizími lidmi 	
<p>ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše své činnosti během dne, řadí je dle posloupnosti 	<p style="text-align: center;">LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - režim dne a denní činnosti 	
<p>ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s proměnami způsobu života (bydlení, potrava) 	<ul style="list-style-type: none"> - způsob života a jeho proměny v současnosti a minulosti 	
<p>ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s regionálními památkami obce 	<ul style="list-style-type: none"> - regionální památky obce 	
<p>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sleduje a popíše počasí v jednotlivých ročních obdobích - zdůvodní význam vody a vzduchu - vysvětlí důležitost ochrany přírody 	<p style="text-align: center;">ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - změny počasí v jednotlivých ročních obdobích - voda a vzduch a jejich význam - ochrana přírody 	
<p>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje ovoce a zeleninu - vyjmenuje známé hospodářské rostliny - popíše stavbu těla stromů a rozdělí je na listnaté a jehličnaté 	<ul style="list-style-type: none"> - ovoce a zelenina - hospodářské rostliny - stavba těla stromů, stromy listnaté a jehličnaté 	
<p>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí stavbu těla daných živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba těla určitých živočichů 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>a volně žijících zvířat</p> <p>ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu</p> <p>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</p> <p>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění</p> <p>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p> <p>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje změny látek a skupenství - pojmenuje hlavní části lidského těla - dodržuje základní hygienické návyky - dovede ošetřit drobná poranění - dodržuje správnou výživu - dokáže rozlišit vhodná a nevhodná místa pro hru a sport - chová se bezpečně v silničním provozu - je obezřetný při setkání s neznámými lidmi - dokáže požádat o pomoc pro sebe 	<ul style="list-style-type: none"> - látky, jejich vlastnosti a skupenství <p style="text-align: center;">ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo – hlavní části lidského těla - péče o zdraví a základní hygienické návyky - ošetření drobného poranění - zdravá výživa - osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru a sport - prevence rizik – pravidla silničního provozu - bezpečné chování při setkání s neznámými lidmi - poskytnutí a přivolání první pomoci 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>ČJS-3-5-04p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>i ostatní</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná složky záchranného systému, vyjmenuje čísla tísňových linek - řídí se instrukcemi dospělého člověka v případě mimořádné události a rizika ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> - složky záchranného systému a jejich čísla - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená 	
---	--	--	--

5.4.2 Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučovací předmět Přírodověda je realizován na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku. Ve 4.–5. ročníku má u BV i MV časovou dotaci 2 hodiny týdně (1 hodina je z disponibilní časové dotace).

Výuka se uskutečňuje v kmenových třídách, v učebnách s interaktivní tabulí, v přírodě v okolí školy. Součástí vyučování jsou exkurze, výlety, návštěvy planetárií, národních parků, chráněných krajinných oblastí, botanických či zoologických zahrad.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do dvou tematických okruhů:

- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Cílem vyučovacího předmětu Přírodověda je pomoci žákům pochopit zákonitosti přírody a uvědomit si jejich důležitost. Zaměřuje se na rozvoj poznatků, zkušeností a dovedností (zejména v objektivním pozorování, experimentování a vytváření hypotéz o pozorovaných přírodních jevech). Při osvojování vědomostí a dovedností se žáci učí formulovat své myšlenky, poznatky a dojmy, dále se učí vhodně reagovat na názory, myšlenky a podněty ostatních. Vyučovací předmět vede žáky k vyhledávání a následnému řešení ekologických a environmentálních problematik. Nastihuje jim složitost a mnohotvárnost lidské činnosti i její vliv na stav životního prostředí a na zdraví člověka. Podstatné je propojení poznatků se skutečným životem a s praktickými zkušenostmi žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení, má k učení pozitivní vztah, učí se organizovat si a řídit své učení, plánovat, navrhnout postupy řešení
- žák se učí třídit, pochopit a využívat získané informace zejména v praktickém životě, realizovat vlastní nápady, objevovat a poznávat všechno, co ho zajímá a v čem by mohl v budoucnu uspět

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Kompetence komunikativní:

- žák se učí srozumitelně vyjadřovat, komunikovat se spolužáky i s učiteli, rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech
- žák se učí formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Kompetence k řešení problémů:

- žák se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problému, zvážit uplatnění řešení v praxi, pracovat s informačními a komunikačními technologiemi
- žák se učí samostatně řešit problémy, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence sociální a personální:

- žák umí požádat o pomoc, formulovat své potřeby, učí se rozpoznat situace, ve kterých by došlo k ohrožení jeho psychického nebo fyzického zdraví, ví, na koho se obrátit o pomoc

Kompetence občanské:

- žák se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, odmítat násilí všeho druhu a vulgární vyjadřování
- žák se učí přijímat plnou zodpovědnost za svoje chování, zdraví a život, učí se chápat význam ochrany přírody a kvalitního životního prostředí

Kompetence pracovní:

- žák se učí koncentrovat se na pracovní výkon a jeho dokončení, posoudit výsledky své práce, poznávat sám sebe a své možnosti
- žák si utváří své pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Přírodověda	Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a vzájemně od sebe rozliší živé a neživé přírodniny - popíše životní podmínky a sdělí rozmanitost podmínek života na Zemi - charakterizuje neživou přírodu a vyjmenuje její součásti - popíše vlastnosti základních látek, měří veličiny s praktickým užíváním základních jednotek - porovnává různé látky - uvědomuje si význam ovzduší, vodstva, rostlinstva, živočišstva a půd na Zemi - charakterizuje živou přírodu a řekne, z čeho se skládá - vyjmenuje znaky života, životní potřeby a projevy u živých organismů, popíše průběh a způsob jejich života, výživu i stavbu těla - uvede význam živočichů, rostlin a hub v přírodě a pro člověka - popíše potravní vazby živočichů, 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda živá a neživá - životní podmínky, rozmanitost podmínek života na Zemi - neživá příroda a její součásti – vzduch, voda, horniny, nerosty, půda, Slunce - látky a jejich vlastnosti – měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - porovnávání látek - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi - živá příroda – živočichové, houby a rostliny - živé organismy – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u vybraných druhů - význam živočichů, rostlin a hub v přírodě a pro člověka - potravní vazby živočichů, rostlin a 	<p>PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>ČJS-5-4-06 stručně</p>	<p>rostlin a hub</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam rovnováhy v přírodě - zná a svými slovy uvede vzájemné vztahy mezi organismy a základními společenstvy - popíše ekosystém les, pozná rostliny a živočichy našich lesů - popíše ekosystém pole, rozpozná rostliny a živočichy našich polí - popíše ekosystém louka, rozliší rostliny a živočichy našich luk - popíše ekosystém park, pozná rostliny a živočichy našich parků - popíše ekosystém okolí lidských obydlí, zná rostliny a živočichy v okolí lidského obydlí - popíše ekosystém rybník, uvede rostliny a živočichy žijící v rybníku a u rybníka - popíše ekosystém potok a řeka, určí rostliny a živočichy žijící v potoce a řece, u potoka a řeky - zná a dodržuje zásady ohleduplného chování k přírodě a ochrany přírody, chápe, proč je důležité ochraňovat životní prostředí, rostliny, živočichy - rozliší možná rizika v přírodě 	<p>hub</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnováha v přírodě a její význam - vzájemné vztahy mezi organismy a základními společenstvy - ekosystém les (rostliny a živočichové našich lesů) - ekosystém pole (rostliny a živočichové našich polí) - ekosystém louka (rostliny a živočichové našich luk) - ekosystém park (rostliny a živočichové našich parků) - ekosystém okolí lidských obydlí (rostliny a živočichové v okolí lidského obydlí) - ekosystém rybník (rostliny a živočichové v rybníku a u rybníka) - ekosystém potok a řeka (rostliny a živočichové žijící v potoce a řece, u potoka a řeky) - ohleduplné chování k přírodě a ochraně přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, rostlin a živočichů - rizika v přírodě 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p> <p>ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <p>ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p> <p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje mimořádné události, které mohou způsobit přírodní vlivy, ví, jak se před nimi chránit - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní jeho postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - poukáže na některé globální problémy životního prostředí a navrhne, jak danou situaci zlepšit - charakterizuje chování živočichů v zimě 	<ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi - jednoduché pokusy, vyhodnocení a výsledky pokusu LIDÉ KOLEM NÁS - základní globální problémy – globální problémy životního prostředí LIDÉ A ČAS - roční období – živočichové v zimě 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Přírodověda	Ročník: 4.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</p> <p>ČJS-5-4-02p popisuje střídání ročních období</p> <p>ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata</p> <p>ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná znaky živé a neživé přírody a uvědomuje si jejich vzájemnou propojenost - popisuje neživou přírodu - svými slovy popisuje střídání ročních období - popisuje životní podmínky - pozoruje a zkoumá základní společenstva a přizpůsobování organismů nacházející se v jeho nejbližším okolí - popisuje živou přírodu a její složky - popisuje svými slovy, jak se musíme starat o pokojové rostliny a jak pečovat o drobná domácí zvířata - chápe důležitost ochrany přírody a životního prostředí - dodržuje zásady správného chování 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky živé a neživé přírody a jejich vzájemná propojenost - neživá příroda - roční období - životní podmínky - základní společenstva - živá příroda – živočichové, houby, rostliny - péče o pokojové rostliny a drobná domácí zvířata - ochrana přírody a životního prostředí - zásady správného chování 	<p>PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p> <p>ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p> <p>ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</p> <p>ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p> <p>ČJS-5-5-04p uplatňuje</p>	<p>k životnímu prostředí a přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně svými slovy popíše, jaký vliv má činnost lidí na přírodu - vyjmenuje několik činností člověka, které pozitivně či negativně ovlivňují životní prostředí - rozumí pokynům dospělých při mimořádných událostech a vhodně na ně reaguje - s pomocí provádí se známými látkami jednoduché pokusy, zjišťuje jejich vlastnosti a měří dané veličiny - dodržuje základní poznatky, návyky a dovednosti týkající se preventivní ochrany zdraví a zdravého životního stylu - dodržuje zásady hygieny, sestaví a dodržuje vlastní denní režim - popíše životní potřeby a projevy - vzájemně od sebe rozpozná jednotlivé etapy lidského života - ví, jak se adekvátně a účelně chovat 	<p>k životnímu prostředí a přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a příroda – vzájemné ovlivňování a závislost - vliv člověka na životní prostředí - osobní bezpečí – krizové situace a mimořádné události - jednoduché pokusy se známými látkami, měření veličin, zjišťování jejich vlastností <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví a jeho ochrana, zdravý životní styl a preventivní chování - denní režim, hygiena - životní potřeby a projevy - etapy lidského života - situace ohrožující zdraví, mimořádné 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</p> <p>ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</p> <p>ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<p>v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy dopravní výchovy - v modelové situaci předvede možné způsoby odmítnutí návykové látky - ví, kdy a jakým způsobem má zajistit lékařskou pomoc - řekne, jaké telefonní číslo má záchranná služba - stručně svými slovy popíše či ošetří drobná poranění - popíše základní stavbu lidského těla - popíše pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - k opačnému pohlaví se chová ohleduplně, přiměřeně svému věku - popíše bezpečné způsoby chování k opačnému pohlaví - v modelové situaci předvede možné způsoby, jak odmítnout chování, které je nepříjemné 	<p>události</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy dopravní výchovy - návykové látky - úraz, nemoc – prevence, první pomoc při drobných poraněních - záchranná služba a důležitá telefonní čísla - první pomoc při drobném poranění - základní stavba lidského těla - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - chování k opačnému pohlaví - základy sexuální výchovy 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Přírodověda	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>ČJS-5-4-03 zkoumá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - svými slovy popíše základní podmínky pro život na Zemi - charakterizuje neživou přírodou - popíše zvětrávání nerostů a hornin - vyjmenuje hospodářsky významné horniny a nerosty - ovládá učivo týkající se elektřiny, rozliší různé typy elektráren, uvede základní elektrické spotřebiče a jejich využití v domácnosti - zná a rozliší obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje - uvede vznik a význam půdy, rozpozná základní druhy půdy - popíše postavení Země ve vesmíru a sluneční soustavu, charakterizuje pohyby Země, svými slovy vysvětlí střídání dne a noci a střídání ročního období - charakterizuje živou přírodu 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk v přírodě - životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi - neživá příroda - nerosty a horniny – zvětrávání - hospodářsky významné horniny a nerosty - elektřina – elektrárny, elektrické spotřebiče a jejich využití v domácnosti - přírodní zdroje obnovitelné a neobnovitelné - půda – její vznik a význam, druhy půdy - vesmír a Země – sluneční soustava, Slunce, pohyby Země (střídání dne a noci, ročního období) - živá příroda 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si a popisuje rozmanitost života na Zemi - určí různé podnebné pásy a uvede, jaké v nich jsou přírodní podmínky pro život - charakterizuje život v oceánech a mořích - chápe důležitost rovnováhy v přírodě, určí základní společenstva a popíše vzájemné vztahy mezi organismy - roztrídí živé organismy podle jejich ekosystémů a zařadí je do potravní pyramidy a potravního řetězce - určí známé laboratorní pomůcky - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní jeho postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - při pokusech dodržuje zásady bezpečnosti práce - uvědomuje si, že člověk je součástí přírody - charakterizuje stavbu lidského těla, popíše kostru lidského těla, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost života na Zemi - podnebné pásy (přírodní podmínky pro život) - život v oceánech a mořích - rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - rostliny, houby a živočichové – třídění živých organismů dle ekosystémů, potravní řetězec a potravní pyramida - známé laboratorní pomůcky - jednoduchý pokus, plánování postupu, hodnocení výsledků - zásady bezpečnosti práce při pokusech <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> - člověk jako součást přírody - lidské tělo – stavba těla, kostra lidského těla a orgánové soustavy 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>vyjmenuje příklady jednotlivých orgánových soustav a stručně svými slovy vysvětlí jejich funkci</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, popíše biologické a psychické změny v dospívání - popíše základy lidské reprodukce a vývoj lidského jedince - účelně plánuje svůj denní režim a volný čas - rozpozná krizové situace, ví, jak ochránit své osobní bezpečí, uvede příklady šikany i týrání, rozliší znaky brutality, sexuálního či jiného zneužívání a násilí - ovládá základy dopravní výchovy, rozliší vhodné a nevhodné místo ke hře - ví, jak se chovat v rizikovém prostředí i v silničním provozu - pozná hrožící nebezpečí i rizikové situace v dopravě a dopravních prostředcích a ví, jak jim předcházet 	<p>(svalová soustava, dýchací soustava, oběhová soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, kožní soustava, smyslová soustava, nervová soustava, rozmnožovací soustava)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání - základy lidské reprodukce, vývoj lidského jedince - denní režim a volný čas - osobní bezpečí, krizové situace – šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí - základy dopravní výchovy – vhodná a nevhodná místa ke hře - bezpečné chování v rizikovém prostředí a v silničním provozu - předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe a na příkladech vysvětlí, jaký vliv mají různé závislosti na zdraví člověka, v modelových situacích předvede různé varianty odmítnutí návykových látek - popíše rizika a dopady závislosti na hracích automatech a počítačích - chápe a na příkladech vysvětlí, jaká nebezpečí mohou nastat během komunikace prostřednictvím elektronických médií 	<ul style="list-style-type: none"> - závislosti a zdraví – návykové a jiné nebezpečné látky a jejich odmítání - závislost na hracích automatech a počítačích - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií 	
<p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč je důležité pečovat o své zdraví, dodržovat zdravý životní styl a správnou životosprávu - dodržuje osobní, duševní a intimní hygienu - uvede příklady přenosných a nepřenosných nemocí a stručně popíše způsob jejich přenosu 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví – zdravý životní styl, správná životospráva (správná výživa, denní režim, pitný režim) - osobní, duševní a intimní hygiena - přenosné a nepřenosné nemoci, způsoby jejich přenosu 	
<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život, ví, jak jim předcházet - poskytne první pomoc při drobných poraněních - ví, jak přivolat pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - zná služby odborné pomoci i čísla tísňového volání - rozliší mimořádné události a uvede 	<ul style="list-style-type: none"> - drobné úrazy a poranění a jejich prevence - poskytnutí první pomoci při drobných poraněních - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání - mimořádné události a rizika s nimi 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p> <p>ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rizika s nimi spojená, popíše postup v případě ohrožení požáry - orientuje se ve složkách integrovaného záchranného systému a ví, k čemu slouží - rozumí pojmům partnerství, manželství a rodičovství - vysvětlí pojem rodina a partnerství a popíše, jaké vztahy se mohou v rodině či partnerství vyskytovat - uvědomuje si důležitost etické stránky ve vztazích - ovládá základy sexuální výchovy, objasní důležitost etické stránky v sexualitě - ovládá učivo týkající se soužití lidí a mezilidských vztahů - orientuje se v chování a vlastnostech lidí, zná a dodržuje etické zásady a pravidla slušného chování, je ohleduplný - rozpozná rizikové situace a rizikové chování, dokáže předejít konfliktu 	<p>spojená, postup v případě ohrožení požáry</p> <ul style="list-style-type: none"> - integrovaný záchranný systém a jeho složky - partnerství, manželství a rodičovství - rodina, vztahy v rodině, partnerství a osobní vztahy - etická stránka vztahů - základy sexuální výchovy – etická stránka sexuality <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí a mezilidské vztahy - chování a vlastnosti lidí – pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady - rizikové situace a rizikové chování, předcházení konfliktům 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Přírodověda	Ročník: 5.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</p> <p>ČJS-5-4-02p popisuje střídání ročních období</p> <p>ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</p> <p>ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje podmínky života na Zemi - uvědomuje si propojenost živé a neživé přírody - ovládá učivo týkající se vesmíru - svými slovy vysvětlí střídání dne a noci i čtyř ročních období - pozoruje a zkoumá základní společenstva a přizpůsobování organismů nacházející se v jeho nejbližším okolí - chápe důležitost ochrany přírody a životního prostředí - dodržuje zásady správného chování k životnímu prostředí a přírodě - stručně popisuje, jaký vliv má činnost lidí na přírodu a uvede několik činností člověka, které pozitivně či 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínky života na Zemi - živá a neživá příroda a jejich vzájemná propojenost - vesmír, sluneční soustava, Země - střídání dne a noci, střídání čtyř ročních období - společenstva a ekosystémy - ochrana přírody a životního prostředí - zásady správného chování k životnímu prostředí a přírodě - člověk a příroda 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>kteřé přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p> <p>ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p> <p>ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</p> <p>ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty;</p>	<p>negativně ovlivňují životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům dospělých při mimořádných událostech a vhodně na ně reaguje - provádí se známými látkami jednoduché pokusy, zjišťuje jejich vlastnosti, měří veličiny - dodržuje základní poznatky, návyky a dovednosti týkající se preventivní ochrany zdraví, osobní hygieny a zdravého životního stylu - rozliší nemoc a úraz, uvede příklady přenosných a nepřenosných nemocí - vyzná se ve složkách integrovaného záchranného systému, umí se adekvátně a účelně chovat v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - vyjmenuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty 	<ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události a rizika, která se k nim vztahují - jednoduché pokusy se známými látkami, vlastnosti látek, měření veličin <p style="text-align: center;">ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví, osobní hygiena, prevence a zdravý životní styl - nemoc a úraz, přenosné a nepřenosné nemoci - integrovaný záchranný systém a situace ohrožující zdraví, mimořádné události – postup v případě ohrožení (zkouška sirén, evakuace, požár) - dopravní výchova – základní pravidla silničního provozu pro cyklisty 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</p> <p>ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</p> <p>ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</p> <p>ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže posoudit a vyhodnotit základní dopravní situaci na hřišti - v modelové situaci předvede různé způsoby odmítnutí návykové látky - ví, za jakých okolností má vyhledat či přivolat lékařskou pomoc - uvede důležitá telefonní čísla potřebná k přivolání první pomoci - v modelové situaci ošetří drobná poranění - ovládá základy sexuální výchovy, uvede bezpečné způsoby chování k opačnému pohlaví - v modelové situaci předvede různé způsoby, jak odmítnout chování, které je nepříjemné 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v silničním provozu, bezpečnostní prvky - návykové látky a jejich odmítání - první pomoc (přivolání a poskytování první pomoci) - důležitá telefonní čísla - ošetření drobného poranění - základy sexuální výchovy – chování k opačnému pohlaví - prevence násilí, šikany a zneužívání 	
--	---	---	--

5.4.3 Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučovací předmět Vlastivěda je realizován na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku. Ve 4.–5. ročníku má u BV i MV časovou dotaci 2 hodiny týdně (1 hodina je disponibilní časové dotace).

Výuka probíhá z větší části ve třídě, v přírodě a v okolí školy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do tří tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas

Cílem vyučovacího předmětu Vlastivěda je vést žáky k poznání, že člověk je součástí lidského společenství a je závislý na svém okolí (rodina, bydliště, škola, obec, kraj, vlast). Vyučovací předmět vede žáky k tomu, aby uměli ocenit práci a díla předků, vážili si rodinných tradic, kultury a historie. Žáci se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, poznávat své nejbližší okolí, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák se učí vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů, k časovému a místnímu propojení historických a kulturních informací
- žák poznává smysl a cíl učení, má k učení pozitivní vztah

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Kompetence k řešení problémů:

- žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- žák vyhledává jednoduché informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem
- žák se učí samostatně řešit problémy, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní:

- žák se učí srozumitelně vyjadřovat, komunikovat se spolužáky i s učiteli, rozšiřuje si svou slovní zásobu v osvojovaných tématech
- žák se učí formulovat své myšlenky, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině
- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině
- žák umí požádat o pomoc, učí se rozpoznat situace, ve kterých by došlo k ohrožení jeho psychického nebo fyzického zdraví, ví na koho se obrátit o pomoc

Kompetence občanské:

- žák pracuje na svém osobním růstu pod vedením pedagoga, je si vědom svých práv a povinností ve škole, respektuje školní řád
- žák respektuje a chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví
- žák se učí přijímat zodpovědnost za svoje zdraví, chování a život, učí se chápat význam ochrany přírody a kvalitního životního prostředí

Kompetence pracovní:

- žák si utváří pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové práci
- žák se učí koncentrovat se na pracovní výkon a jeho dokončení, posoudit výsledky své práce, poznávat sám sebe a své možnosti
- žák se učí prožívat radost a uspokojení z výsledků své práce

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Vlastivěda	Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá učivo týkající se naší vlasti, určí polohu svého bydliště či pobytu vzhledem ke krajině a státu - vyjmenuje regiony ČR, zná a uvede základní informace o Praze a vybraných oblastech ČR - popíše služby a obchod v ČR - vyhledá regionální zvláštnosti (kulturní, přírodní, hospodářské, sídlištní) a posoudí jejich význam - definuje základy státního zřízení a politického systému ČR - charakterizuje státní správu a samosprávu - zná státní symboly našeho státu a popíše jejich význam - charakterizuje armádu ČR - určí světové strany a orientuje se podle nich v okolní krajině 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše vlast, Česká republika (domov, krajina, národ) - regiony ČR, Praha a vybrané oblasti ČR - služby a obchod v ČR - regionální zvláštnosti - základy státního zřízení a politického systému ČR - státní správa a samospráva - státní symboly - armáda ČR - okolní krajina – orientace v krajině, světové strany 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p> <p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnostmi člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě a řídí se jimi - popíše zajímavosti z vlastní uskutečněné cesty po ČR, např. sdělí ostatním polohu místa, popíše přírodu, zajímavosti a zážitky, které během cestování zažil - orientuje se v různých obecně zeměpisných a tematických mapách, chápe jejich obsah, grafiku a vysvětlivky - popíše zemský povrch a jeho tvary, zná a charakterizuje vodstvo na pevnině - vyjmenuje životní podmínky, charakterizuje podnebí, počasí i jeho změny - popíše vznik a význam půdy - charakterizuje zemědělství a průmysl v ČR - rozliší nerosty a horniny a uvede příklady těch, které jsou i v ČR - vyjmenuje hospodářsky významné 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečného pobytu v přírodě - cestování po ČR – zajímavosti z vlastních cest - mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní podmínky – počasí, podnebí - půda, její vznik a význam - zemědělství a průmysl v ČR - nerosty a horniny v ČR - hospodářsky významné horniny a 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> <p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách</p>	<p>horniny a nerosty a popíše jejich zvětrávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důležitost ohleduplného chování k přírodě a její ochranu - chápe důležitost ochrany a tvorby životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje práva a povinnosti žáků školy - popíše podoby a projevy kultury, uvede kulturní instituce, vysvětlí masovou kulturu a subkulturu <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si vědomosti o právech dětí a základních lidských právech - uvede chování a jednání, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva - popíše způsoby právní ochrany občanů a majetku, chápe princip a užívání reklamace - pozná protiprávní jednání a korupci <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních formách vlastnictví, rozliší hmotný a 	<p>nerosty, zvětrávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana a tvorba životního prostředí <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti žáků školy - kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura <ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva a práva dítěte - porušování základních lidských práv - právo a spravedlnost – právní ochrana občanů a majetku, reklamace - protiprávní jednání a korupce <ul style="list-style-type: none"> - vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>ČJS-5-3-03 rozeznává</p>	<p>nehmotný majetek i soukromé, veřejné, osobní a společné vlastnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si hodnotu peněz, rozliší hotovostní a bezhotovostní platby, popíše význam banky, spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení - dokáže hospodařit s penězi, sestaví rodinný rozpočet, rozliší příjmy a výdaje, vysvětlí, k čemu slouží úspory a půjčky - orientuje se v čase a časovém řádu - pracuje s časovými údaji, určí k základním dějinným událostem nebo jevům časový údaj - vyjmenuje regionální památky a vysvětlí, proč o ně musíme pečovat - popíše práci archeologů a vysvětlí, proč lidé zkoumají minulost - rozliší různé stavební slohy, určí románský, gotický a renesanční sloh a popíše jejich charakteristické znaky - orientuje se v našich dějinách, 	<p>nehmotný majetek</p> <ul style="list-style-type: none"> - peníze, hotovostní a bezhotovostní platby, banka - příjmy a výdaje domácnosti, rodinný rozpočet, úspory a půjčky <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád - časové údaje a určování dějin v časovém sledu - regionální památky a péče o památky - archeologové a lidé zkoumající minulost - stavební slohy – románský, gotický a renesanční sloh - dějiny jako časový sled událostí, 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> <p>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p>ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v letopočtu i kalendáři - rozezná současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti - popíše české země v pravěku - popíše příchod Slovanů - charakterizuje Sámovu říši - ovládá učivo týkající se Velkomoravské říše - vysvětlí vznik českého státu a charakterizuje první Přemyslovce - popíše vznik českého království - charakterizuje Lucemburky - charakterizuje husity a stručně popíše husitské války - charakterizuje Jagellonce - charakterizuje první Habsburky - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách proměny způsobu života, práce, bydlení, předmětů denní potřeby i průběhu lidského života našich předků na našem území v minulosti a současnosti - učí se o bájích, mýtech a pověstech a debatuje nad nimi - vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné dny 	<ul style="list-style-type: none"> kalendáře, letopočet - současnost a minulost v našem životě - české země v pravěku - příchod Slovanů - Sámova říše - Velkomoravská říše - vznik českého státu, první Přemyslovci - vznik českého království - Lucemburkové - husité a husitské války - Jagellonci - první Habsburkové - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života - báje, mýty a pověsti - státní svátky a významné dny 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Vlastivěda	Ročník: 4.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</p> <p>ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</p> <p>ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</p> <p>ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí a vysvětlí polohu svého bydliště na mapě - orientuje se v okolní krajině - určí světové strany - zná zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě a řídí se jimi - orientuje se na mapě a ukáže na ní polohu ČR, popíše povrch a vodstvo ČR - vyhledá typické regionální zvláštnosti (kulturní, přírodní) a posoudí jejich význam 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - obec (město), místní krajina, poloha v krajině - okolní krajina - světové strany - zásady bezpečného chování a pobytu v přírodě - orientace na mapě – poloha ČR, povrch a vodstvo ČR - domov, obec, region – krajina, kulturní a historické památky 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše a zprostředkuje ostatním zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastních cest 	<ul style="list-style-type: none"> - cestování 	
<p>ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí symboly našeho státu a zná jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> - státní symboly a jejich význam 	
<p>ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje pravidla pro soužití lidí 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p>	
<p>ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná rizikové chování - zná a dodržuje pravidla slušného chování, popíše nevhodné chování a jednání, které nelze tolerovat 	<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy – pravidla pro soužití lidí - rizikové chování - pravidla slušného chování 	
<p>ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem vlastnictví - užívá peníze v každodenních situacích, umí si zkontrolovat cenu nákupu a vrácené peníze 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnictví - peníze, jejich funkce a využití 	
<p>ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učí se hospodařit s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> - příjmy a výdaje – hospodaření s penězi 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p> <p>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p> <p>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase - seznámí se způsobem života v minulosti a dnes - seznamuje se s významnými historickými událostmi regionu - vyjmenuje osobnosti, kulturní a historické památky regionu a popíše péči o ně - seznamuje se s různými bájemi a pověstmi 	<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - čas, orientace v čase - současnost a minulost v našem životě - region – významné události - významné osobnosti, památky regionu a péče o ně - báje, pověsti 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Vlastivěda	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</p> <p>ČJS-5-1-05 zprostředkuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí a vysvětlí polohu svého bydliště či pobytu vzhledem ke krajině a státu - zná a určí regiony ČR, vyjmenuje a stručně charakterizuje kraje a krajská města ČR, učí se základní poznatky o Praze - popíše surovinové zdroje, služby a obchod ČR - vyjmenuje sousední státy ČR - ovládá učivo týkající Evropy a světa, vysvětlí význam EU, vyjmenuje a stručně charakterizuje kontinenty a evropské státy - popíše polohu, povrch, vodstvo, podnebí, hospodářství, rostliny, živočichy a obyvatelstvo Evropy - popíše zajímavosti z vlastní 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov a naše vlast - regiony ČR – Praha, kraje a krajská města ČR - surovinové zdroje, služby, obchod ČR - sousední státy ČR - Evropa a svět – kontinenty a evropské státy, EU - Evropa – poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny, živočichové, hospodářství, obyvatelstvo - cestování po Evropě 	<p>EVROPA A MY</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímají

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p>	<p>uskutečněné cesty po Evropě, např. sdělí ostatním polohu místa, popíše přírodu, zajímavosti a zážitky, které během cestování zažil</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důležitost ohleduplného chování k přírodě a její ochranu - určí chráněná území ČR <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase a časovém řádu - určí k dějinným událostem nebo jevům časový údaj <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje regionální památky a vysvětlí, proč o ně musíme pečovat - popíše práci archeologů a vysvětlí, proč lidé zkoumají minulost - rozliší různé stavební slohy, určí barokní sloh a popíše jeho charakteristické znaky 	<p style="text-align: center;">ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohleduplné chování k přírodě a její ochranu - chráněná území ČR <p style="text-align: center;">LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase, časový řád - dějiny jako časový sled událostí <ul style="list-style-type: none"> - regionální památky a péče o ně - archeologové a lidé zkoumající minulost - stavební slohy – barokní sloh 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší současnost a minulost - popíše dobu pobělohorskou - učí se o životě J. A. Komenského - popíše osvícenství i život Marie Terezie a Josefa II. - popíše manufaktury a první stroje - charakterizuje národní obrození - popíše revoluční rok 1848 - vysvětlí průmyslovou revoluci (parní stroj, elektřina) - popíše vznik Rakouska-Uherska - charakterizuje 1. světovou válku - vysvětlí vznik ČSR - popíše ČSR a T. G. Masaryka - popíše válečná a poválečná léta (protektorát a 2. světová válka) - vyjmenuje mezníky moderních dějin (rok 1948, 1968, 1989, 1993) 	<ul style="list-style-type: none"> - současnost, minulost v našem životě - doba pobělohorská - Jan Amos Komenský - osvícenství, Marie Terezie, Josef II. - manufaktury a první stroje - národní obrození - revoluční rok 1848 - průmyslová revoluce (parní stroj, elektřina) - vznik Rakouska-Uherska - 1. světová válka - vznik Československé republiky - ČSR a T. G. Masaryk - válečná a poválečná léta (protektorát a 2. světová válka) - mezníky moderních dějin (rok 1948, 1968, 1989, 1993) 	
<p>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a v současnosti s využitím regionálních specifíků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách proměny způsobu života, práce, bydlení, předmětů denní potřeby i průběhu lidského života našich předků na našem území v minulosti a současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života 	
<p>ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné dny 	<ul style="list-style-type: none"> - státní svátky a významné dny 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Vlastivěda	Ročník: 5.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</p> <p>ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</p> <p>ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</p> <p>ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí a vysvětlí polohu svého bydliště na mapě a začlení obec do příslušného kraje - určí světové strany - orientuje se na mapě ČR - vyznačí na mapě hlavní město ČR - zná zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě a řídí se jimi - vyhledává jednoduché údaje na mapě naší republiky a Evropy - popíše spolužákům dojmy a zážitky z cest, porovná život lidí a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - obec (město), místní krajina - světové strany - orientace na mapě ČR - vyznačení hlavního města ČR na mapě - zásady bezpečného chování a pobytu v přírodě - mapa, regiony ČR, Evropa (státy) - cestování 	<p>EVROPA A MY</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímají

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní orgány státní moci - zná symboly našeho státu a vysvětlí jejich význam - sdělí význam armády a policie ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - naše vlast, hlavní orgány státní moci, jejich zástupci - státní symboly a jejich význam - armáda a policie ČR 	
<p>ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje pravidla pro soužití lidí 	<p style="text-align: center;">LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy – pravidla pro soužití lidí 	
<p>ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učí se, jak předcházet konfliktům - dodržuje základní lidská práva a povinnosti - rozpozná nevhodné chování a jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - předcházení konfliktům - základní lidská práva a povinnosti - nevhodné chování a jednání 	
<p>ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní práva dítěte, popíše práva a povinnosti žáka školy 	<ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti žáka, práva dítěte 	
<p>ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních formách vlastnictví - rozliší hmotný a nehmotný majetek - užívá peníze v každodenních situacích, odhadne hodnotu nákupu a zkontroluje si vrácené peníze 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnictví a jeho druhy - hmotný a nehmotný majetek - peníze 	
<p>ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu ukáže nemožnost realizace chtěných nákupů 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpočet, příjmy a výdaje 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</p> <p>ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní /rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p> <p>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p> <p>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč spořit, kdy a kde si půjčovat peníze a jak vracet dluhy - používá peníze v běžných situacích a učí se hospodařit s penězi - zjistí si příjmy a výdaje (fiktivní) domácnosti a rozpočet rodiny - sestaví jednoduchý osobní rozpočet - rozezná minulost a současnost - orientuje se v čase - připomene si proměny způsobu života v dějinách - vyjmenuje významné osobnosti českých dějin - seznámí se s životem a prací našich předků na našem území - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji - vyjmenuje regionální památky a specifika 	<ul style="list-style-type: none"> - banka, úspory, půjčky - hotovostní a bezhotovostní forma placení - rozpočet a příjmy rodiny - osobní rozpočet <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost - orientace v čase - proměny způsobu života (pravěk, středověk) - osobnosti českých dějin - minulost kraje, život a práce našich předků - významné události vztahující se k regionu a kraji - regionální památky a specifika 	
---	---	--	--

5.5 Člověk a společnost

5.5.1 Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepis patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučovací předmět Dějepis je realizován na 2. stupni v 6.–9. ročníku. Časová dotace je v 6. ročníku 2 hodiny týdně u BV (1 hodina je z disponibilní časové dotace) a 1 hodina týdně u MV. V 7.–9. ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně u BV i MV.

Výuka probíhá z větší části ve třídě, ale i mimo budovu školy na vycházkách a tematických exkurzích.

Cílem vyučovacího předmětu Dějepis je podávat obraz dějinného vývoje od pravěku po současnost. Jde zejména o poznávání dějů a osobností, které ovlivnily vývoj společnosti a mají vliv na současnost, o utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost. Vyučovací předmět přináší žákům základní poznatky o konání člověka v minulosti. Vyučovací předmět vede ke kultivaci historického vědomí žáků a uchování kontinuity historické paměti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák rozvíjí svou čtenářskou gramotnost, učí se pochopit historické souvislosti a propojovat získané poznatky do širších celků
- žák se učí organizovat a řídit své učení, plánovat a navrhovat postupy řešení
- žák se učí třídit, pochopit a efektivně využívat získané informace zejména v tvůrčích činnostech a praktickém životě, učí se realizovat vlastní nápady

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Kompetence k řešení problému:

- žák se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problému, zvážit uplatnění řešení v praxi, pracovat s informačními a komunikačními technologiemi

Kompetence komunikativní:

- žák se učí formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žák se učí dovednosti naslouchat, respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat
- žák se učí srozumitelně vyjadřovat, komunikovat se spolužáky i s učiteli

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu, poznává, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- žák se učí diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s ostatními slušně a s úctou, odmítat rizikové a nevhodné chování
- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu

Kompetence občanské:

- žák se učí respektovat individuální rozdíly, mít úctu k ostatním lidem, odmítat násilí všeho druhu a vulgární vyjadřování
- žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví

Kompetence pracovní:

- žák se učí koncentrovat na pracovní výkon a jeho dokončení, posoudit výsledky své práce, poznávat sám sebe a své možnosti

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Dějepis	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p>D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p> <p>D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků a vysvětlí význam zkoumání dějin - chápe význam zkoumání historie pro současnost a uvádí příklady zdrojů informací o minulosti - orientuje se v časové ose a historické mapě - vyzná se v klíčových událostech českých a světových dějin a chronologicky je seřazuje - popíše člověka a lidskou společnost v pravěku - charakterizuje dobu kamennou a život pravěkých sběračů a lovců v době kamenné, popíše jejich materiální a duchovní kulturu a 	<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách, historické prameny - historický čas a prostor, časová osa a historická mapa - klíčové události českých a světových dějin <p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a lidská společnost v pravěku - doba kamenná – život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kultura 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území</p> <p>D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly</p>	<p>uvede, z jakých materiálů vyráběli lidé své nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje dobu bronzovou a železnou - popíše život v době vzniku zemědělství a dobytkářství - vysvětlí zpracování kovů a jeho význam pro lidskou společnost - charakterizuje naše země po zániku keltské civilizace <p>- uvede příklady pravěkých archeologických kultur na našem území</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje nejstarší starověké civilizace a vysvětlí jejich odkaz - popíše starověkou Mezopotámii - charakterizuje starověký Egypt a egyptské náboženství, vysvětlí, kdo to byl faraon - popíše starověkou Palestinu - charakterizuje starověkou Indii - popíše starověkou Čínu <p>- popíše světové kulturní dědictví a uvede příklady nejvýznamnějších památek nejstarších starověkých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doba bronzová a železná - život v době vzniku zemědělství a dobytkářství - zpracování kovů a jeho význam pro lidskou společnost - naše země po zániku keltské civilizace - pravěké archeologické kultury na našem území <p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz - starověká Mezopotámie - starověký Egypt (faraon, náboženství) - starověká Palestina - starověká Indie - starověká Čína - světové kulturní dědictví, nejvýznamnější památky nejstarších starověkých civilizací 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>součástí světového kulturního dědictví</p> <p>D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p> <p>D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<p>civilizací</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje kulturní dědictví antické civilizace a vyjmenuje její nejvýznamnější památky - popíše první starověké civilizace v Evropě, charakterizuje Krétu a Mínojskou civilizaci - popíše starověké Řecko včetně jeho polohy i přírodních podmínek - charakterizuje Mykénskou civilizaci - popíše Spartu a Athény - popíše řecko-perské války - popíše válku mezi Spartou a Athénami - hovoří o nadvládě Makedonie nad Řeckem a Alexandru Velikém - charakterizuje starověký Řím včetně jeho polohy a přírodních podmínek - popíše dobu královskou, římskou republiku včetně punských válek, římské císařství - popíše rozdělení a zánik římské říše - popíše dědictví římské říše - uvede příklady forem vlád u daných starověkých civilizací, popíše společenské skupiny i každodenní život Řeků a Římanů - sdělí principy antické demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> - kulturní dědictví antické civilizace a nejvýznamnější památky - první starověká civilizace v Evropě – Kréta (Mínojská civilizace) - starověké Řecko – poloha, přírodní podmínky - Mykénská civilizace - Sparta a Athény - řecko-perské války - válka mezi Spartou a Athénami - Řecko pod nadvládou Makedonie (Alexandr Veliký) - starověký Řím – poloha, přírodní podmínky - doba královská, římská republika (panské války), římské císařství - rozdělení a zánik římské říše - dědictví římské říše - formy vlády, společenské skupiny, každodenní život Řeků a Římanů - antická demokracie 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Dějepis	Ročník: 6.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</p> <p>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</p> <p>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam zkoumání dějin - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků, uvede příklady zdrojů informací o minulosti, prameny poznání - orientuje se na číselné ose, řadí události chronologicky za sebou - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, projevy jejich materiální a duchovní kultury, zná rozdíly mezi životem současných a pravěkých lidí - popíše způsob lovu, pravěká zvířata, zbraně a předměty denní potřeby - objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů - zná základní archeologické kultury na našem území, také v místním regionu 	<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách, historické prameny - historický čas a prostor <p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a lidská společnost v pravěku - pravěk na našem území - zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů - základní archeologické kultury na našem území 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</p> <p>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací - zná nejvýznamnější kulturní památky – světové kulturní dědictví - pozná základy evropské civilizace - seznámí se na konkrétních příkladech s přínosem antické kultury, uvádí osobnosti antiky - charakterizuje antické Řecko a Řím - porovná formy vlády a postavení společenských skupin ve starověkých státech - objasní význam antické demokracie - popíše střední Evropu a její styky s antickým Středomořím 	<p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší starověké civilizace - nejvýznamnější kulturní památky - základy evropské civilizace - přínos antické kultury a významné osobnosti antiky - antické Řecko, antický Řím - formy vlády a postavení společenských skupin ve starověkých státech - antická demokracie - střední Evropa a její styky s antickým Středomořím 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Dějepis	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p> <p>D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v časové ose a historické mapě - vyzná se v klíčových událostech českých a světových dějin a chronologicky je seřazuje - charakterizuje raný středověk - popíše první středoevropské státy a jejich vývoj - charakterizuje Franskou říši - popíše Byzantskou říši - charakterizuje Arabskou říši a svými slovy vysvětlí podstatu islámu - určí oblasti a osobnosti islámské, byzantsko-slovanské a západoevropské středověké kultury a uvede jejich společné i rozdílné znaky 	<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <ul style="list-style-type: none"> - historický čas a prostor, časová osa a historická mapa - klíčové události českých a světových dějin KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA <ul style="list-style-type: none"> - raný středověk - první středověké státy a jejich vývoj - Franská říše - Byzantská říše - Arabská říše a islám - oblasti a osobnosti islámské, byzantsko-slovanské a západoevropské středověké kultury 	<p>EVROPSKÉ TRADICE</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímají - jsme Evropané

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p> <p>D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje příchod Slovanů - charakterizuje kupce Sáma a objasní vznik Sámovy říše - popíše Velkou Moravu a vysvětlí vznik Velkomoravské říše - popíše vznik a počátky českého státu a chápe jeho úlohu a přínos pro evropské dějiny - popíše české knížectví v 11.–12. století - charakterizuje vrcholný středověk - popíše české království za Přemyslovců - popíše české království za Lucemburků - učí se o životě a vládě Karla IV. - charakterizuje život v raném a vrcholném středověku - popíše a uvede příklady románské a gotické kultury - popíše pozdní středověk - charakterizuje husitství a popíše husitskou revoluci - učí se o životě a díle Jana Husa - popíše Čechy po husitské revoluci - učí se o Jiřím z Poděbrad - určí úlohu křesťanství ve středověku a objasní pojem kacířství, uvede rozpory světské a církevní moci 	<ul style="list-style-type: none"> - příchod Slovanů - kupec Sámo a Sámova říše - Velká Morava – Velkomoravská říše - vznik a počátky českého státu, jeho úloha a přínos pro evropské dějiny - české knížectví v 11.–12. století - vrcholný středověk - české království za Přemyslovců - české království za Lucemburků - Karel IV. – život a vláda - život v raném a vrcholném středověku - románská a gotická kultura - pozdní středověk - husitství a husitská revoluce - Jan Hus – život a dílo - Čechy po husitské revoluci - Jiří z Poděbrad – husitský král - křesťanství, papežství, kacířství, rozpory světské a církevní moci 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</p> <p>D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní znaky renesance a humanismu - objasní a vyjmenuje náboženské reformace - charakterizuje české království za Jagellonců - popíše život v pozdním středověku - uvede období objevných plaveb a zámořských objevů - učí se o Kryštofu Kolumbovi a Fernandu Magalhaesovi - popíše příčiny, průběh, přínos i hospodářské, politické, kulturní a společenské důsledky objevných plaveb pro Evropu a svět - charakterizuje počátky novověku - popíše období vlády Habsburků na českém trůně - učí se o životě a vládě Ferdinanda I. a Rudolfa II. - objasní stavovské povstání - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její 	<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <ul style="list-style-type: none"> - renesance a humanismus - náboženská reformace - české království za Jagellonců - život v pozdním středověku - objevné plavby a zámořské objevy - Kryštof Kolumbus a Fernando Magalhaes - příčiny, přínos a důsledky objevných plaveb - počátky novověku - Habsburkové na českém trůně - Ferdinand I. a Rudolf II. – život a vláda - stavovské povstání - třicetiletá válka 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>války a posoudí její důsledky</p> <p>D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</p> <p>D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p>	<p>důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše Evropu na počátku novověku - charakterizuje Španělsko, Anglii a Francii na počátku novověku - hovoří o životě a vládě Jindřicha VII. Tudora, Jindřicha VIII. Marie Tudorovny a Alžběty I., popíše vznik anglikánské církve, objasní nástup vlády Stuartovců i vznik a průběh občanské války v Anglii - charakterizuje náboženskou a občanskou válku mezi katolíky a protestanty ve Francii, popíše bartolomějskou noc a vyjmenuje významné panovníky Francie - popíše život v našich zemích na počátku novověku - diskutuje o české kultuře na počátku novověku - učí se o životě a díle Jana Amose Komenského - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> - Evropa na počátku novověku - Španělsko, Anglie a Francie na počátku novověku - Anglie – Jindřich VII. Tudor, Jindřich VIII., anglikánská církev, Marie Tudorovna, Alžběta I., Stuartovci (Karel I.), občanská válka - Francie – náboženská a občanská válka mezi katolíky a protestanty, bartolomějská noc, panovníci - život v našich zemích na počátku novověku - česká kultura na počátku novověku - Jan Amos Komenský – život a dílo - kulturní styly, jejich znaky, hlavní představitelé a významné kulturní památky 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Dějepis	Ročník: 7.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území</p> <p>D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu</p> <p>D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</p> <p>D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se vznikem nových států - popíše Sámovu říši a Velkou Moravu - objasní situaci a podmínky vzniku českého státu a popíše dobu knížectví - učí se o Přemyslovcích a popíše dobu přemyslovských králů - určí úlohu křesťanství ve středověké společnosti – popíše rozpory mezi světskou a církevní mocí ve středověku - charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí - učí se o Janu Husovi - charakterizuje husitský program, uvede významné bitvy a popíše důsledky husitských válek pro český stát a jejich ohlas v Evropě 	<p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> - první státní útvary na našem území - Sámova říše a Velká Morava - počátky českého státu – doba knížecí - Přemyslovci, doba přemyslovských králů - křesťanství, papežství, kacířství - husitství - osobnost Jana Husa - husitský program, významné bitvy a důsledky husitských válek pro český stát a jejich ohlas v Evropě 	<p>EVROPSKÉ TRADICE</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímají - jsme Evropané

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</p> <p>D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</p> <p>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</p> <p>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní postavení společenských vrstev v raném feudalismu - popíše zakládání měst, rozvoj obchodu a vzdělanosti za vlády Přemyslovců a Lucemburků - popíše vládu Přemyslovců a Lucemburků a uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu - uvede období zámořských objevů a popíše přehledně jejich průběh - učí se o Kryštofu Kolumbovi - uvede hospodářské, politické, společenské a kulturní důsledky objevných plaveb pro Evropu - popíše politické a hospodářské poměry v českém státě za panování jagellonské dynastie na přelomu 15. a 16. století - vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii od 16. století a popíše život a vládu Ferdinanda I. a Rudolfa II. - popíše náboženské poměry v českých zemích v 16. století a na počátku 17. století 	<ul style="list-style-type: none"> - společenské vrstvy v raném feudalismu - rozvoj obchodu a vzdělanosti, zakládání měst za vlády Přemyslovců a Lucemburků - Přemyslovci, Lucemburkové a vláda Karla IV. OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY - objevné plavby - Kryštof Kolumbus - důsledky objevných cest - české království za Jagellonců - Habsburkové na českém trůně, Ferdinand I. a Rudolf II. - náboženské poměry v českých zemích v 16. století a na počátku 17. století 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje českou kulturu v 16. století - uvede příčiny českého stavovského povstání, jeho průběh, výsledky a důsledky pro další vývoj českého státu - uvede nejvýraznější osobnosti českých dějin novověku - učí se o životě a díle Jana Amose Komenského 	<ul style="list-style-type: none"> - česká kultura v 16. století - české stavovské povstání - osobnosti českých dějin z období novověku - Jan Amos Komenský – život a dílo 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Dějepis	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p> <p>D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p> <p>D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v časové ose a historické mapě - vyzná se v klíčových událostech českých a světových dějin a chronologicky je seřazuje - posoudí politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky třicetileté války - popíše proměny evropských států po třicetileté válce - charakterizuje habsburskou monarchii ve 2. polovině 17. až 1. polovině 18. století - hovoří o habsburské monarchii v době osvícenství - popíše život, vládu a reformy Marie Terezie - popíše život Josefa II., jeho vládu i reformy - ovládá učivo týkající se východní 	<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <ul style="list-style-type: none"> - historický čas a prostor, časová osa a historická mapa - klíčové události českých a světových dějin OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY - Evropa po třicetileté válce - proměny evropských států - habsburská monarchie ve 2. polovině 17. až 1. polovině 18. století - habsburská monarchie v době osvícenství - Marie Terezie, její život, vláda a reformy - Josef II., jeho život, vláda a reformy - východní Evropa v 18. století 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p> <p>D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p> <p>D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími</p>	<p>Evropy v 18. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vládu Ludvíka XIV. ve Francii - rozliší základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede jejich představitele a vyjmenuje příklady významných kulturních památek - popíše umění a kulturu v 2. polovině 17. až 1. polovině 18. stol. <p>popíše vznik Spojených států amerických, uvede americké prezidenty</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní sociální, hospodářské, politické a kulturní změny v 17. a 18. století <p>popíše období Velké francouzské revoluce a změny, které přinesla</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně charakterizuje císařskou Francii a popíše průběh napoleonských válek - vyjmenuje změny v Evropě po napoleonských válkách <p>charakterizuje české země na počátku převratných změn v 2. polovině 18. a začátku 19. století, popíše české národní obrození a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vláda Ludvíka XIV. ve Francii - baroko, rokoko, klasicismus, jejich znaky, představitelé a významné kulturní památky - umění a kultura v 2. polovině 17. až 1. polovině 18. století <p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik Spojených států amerických, američtí prezidenti - základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny v 17. a 18. století - Velká francouzská revoluce - císařská Francie a napoleonské války - změny v Evropě po napoleonských válkách - české země na počátku převratných změn (2. polovina 18. a začátek 19. století) – české národní obrození a jeho hlavní představitelé 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>vybraných evropských národů</p> <p>D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p> <p>D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</p> <p>D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede jeho hlavní představitele - popíše společnost a kulturu na přelomu 18. a 19. století - popíše první fázi průmyslové revoluce - charakterizuje habsburskou monarchii do roku 1848 a uvede nejvýznamnější panovníky - popíše bouřlivý rok 1848, vysvětlí příčiny a výsledky revoluce v Čechách, Rakousku i v Evropě - popíše druhou fázi průmyslové revoluce - popíše světové vynálezy a objevy za průmyslové revoluce a vysvětlí jejich význam - uvede politické proudy, charakterizuje ústavu i politické strany, popíše občanská práva a vysvětlí jejich význam - charakterizuje Evropu v 2. polovině 19. století - učí se o USA jako o zemi přistěhovalců, zná a vyjmenuje kolonie evropských států - charakterizuje proměny společnosti v 2. polovině 19. století - uvede proměny rakouského císařství 	<ul style="list-style-type: none"> - společnost a kultura na přelomu 18. a 19. století - první fáze průmyslové revoluce - habsburská monarchie do roku 1848, nejvýznamnější panovníci - bouřlivý rok 1848, příčiny a výsledky revoluce v Čechách, Rakousku i v Evropě - druhá fáze průmyslové revoluce - světové vynálezy a objevy za průmyslové revoluce a jejich význam (parní stroj, lokomotiva, první železnice) - politické proudy, ústava, politické strany, občanská práva a jejich význam - Evropa v 2. polovině 19. století - USA – země přistěhovalců, kolonie evropských států - proměny společnosti ve 2. polovině 19. století - proměna rakouského císařství 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p> <p>D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik Rakouska-Uherska - popíše Bachovský absolutismus - popíše rozvoj hospodářství a umělecký život v českých zemích - popíše každodenní život v českých zemích na přelomu 19. a 20. století - diskutuje o rozvoji vědeckého poznání, uvede hlavní protagonisty technického a vědeckého pokroku <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny vzniku první světové války, popíše její průběh i politické, sociální a kulturní důsledky - popíše život v českých zemích za první světové války - popíše vznik ČSR - diskutuje o vojenské technice a uvádí příklady jejího možného zneužití 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik Rakouska-Uherska - Bachovský absolutismus - rozvoj hospodářství a umělecký život v českých zemích - každodenní život v českých zemích na přelomu 19. a 20. století - rozvoj vědeckého poznání – Charles Darwin, Gregor Johann Mendel, Jan Evangelista Purkyně <p>MODERNÍ DOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - první světová válka (1914–1918), příčiny jejího vzniku, její průběh i politické, sociální a kulturní důsledky - české země za první světové války - vznik Československé republiky - vojenská technika a její zneužití 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Dějepis	Ročník: 8.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</p> <p>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše Evropu po třicetileté válce a vysvětlí proměny evropských států - charakterizuje habsburskou monarchii v době osvícenství - popíše život, vládu a reformy Marie Terezie a Josefa II. - popíše východní Evropu v 18. století - charakterizuje vládu Ludvíka XIV. ve Francii - rozliší základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek - popíše umění a kulturu v 2. polovině 17. až 1. polovině 18. stol. 	<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa po třicetileté válce a proměny evropských států - habsburská monarchie v době osvícenství - Marie Terezie a Josef II. – život, vláda a reformy - východní Evropa v 18. století - vláda Ludvíka XIV. ve Francii - baroko, rokoko, klasicismus, jejich znaky, představitelé a významné kulturní památky - umění a kultura v 2. polovině 17. až 1. polovině 18. století <p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p>	
<p>D-9-6-03p uvede základní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje bouřlivý rok 1848, 	<ul style="list-style-type: none"> - bouřlivý rok 1848, příčiny a 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>historické události v naší zemi v 19. století</p> <p>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</p> <p>D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap</p> <p>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a</p>	<p>uvede příčiny a výsledky revoluce</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o průmyslové revoluci - vysvětlí vznik Rakouska-Uherska - popíše české národní obrození - popíše habsburskou monarchii do roku 1848, uvede nejvýznamnější panovníky - zná hlavní představitele českého národního obrození a jiné významné osobnosti českých dějin 19. století - popíše společnost a kulturu na přelomu 18. a 19. století - diskutuje o světových vynálezech a objevech za průmyslové revoluce a vysvětluje jejich význam - popíše Evropu v 2. pol. 19. století - učí se o USA, diskutuje o koloniích evropských států - popíše proměny společnosti ve 2. polovině 19. století - charakterizuje rozvoj hospodářství i umělecký život v českých zemích - popíše každodenní život v českých zemích na přelomu 19. a 20. století - uvede příčiny vzniku a průběh první světové války a popíše její politické, 	<p>výsledky revoluce</p> <ul style="list-style-type: none"> - průmyslové revoluce - vznik Rakouska-Uherska - české národní obrození - habsburská monarchie do roku 1848, nejvýznamnější panovníci - představitelé českého národního obrození (F. Palacký, J. Jungmann, J. Dobrovský) a jiné významné osobnosti českých dějin 19. století - společnost a kultura na přelomu 18. a 19. století - světové vynálezy a objevy za průmyslové revoluce a jejich význam (parní stroj, lokomotiva, železnice) - Evropa v 2. polovině 19. století - USA – země přistěhovalců, kolonie evropských států - proměny společnosti ve 2. polovině 19. století - rozvoj hospodářství a umělecký život v českých zemích - každodenní život v českých zemích na přelomu 19. a 20. století <p>MODERNÍ DOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - první světová válka (1914–1918), příčiny jejího vzniku, její průběh i 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</p> <p>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</p>	<p>sociální a kulturní důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše české země za první světové války - sdělí základní informace o vzniku samostatné Československé republiky 	<p>politické, sociální, kulturní důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> - české země za první světové války - vznik samostatné Československé republiky 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Dějepis	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p> <p>D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <p>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v časové ose a historické mapě - vyzná se v klíčových událostech českých a světových dějin a chronologicky je seřazuje - charakterizuje svět a ČSR po první světové válce - diskutuje o ČSR jako o novém státě ve střední Evropě - charakterizuje ČSR ve 20. a 30. letech - popíše totalitní režimy, vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a porovná je s demokracií - vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů - popíše konec Československé 	<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <ul style="list-style-type: none"> - historický čas a prostor, časová osa a historická mapa - klíčové události českých a světových dějin <p>MODERNÍ DOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - svět a Československá republika po první světové válce - ČSR – nový stát ve střední Evropě - ČSR ve 20. a 30. letech - totalitní režimy – cesta k nové válce - světová hospodářská krize v souvislosti s politickými problémy - konec Československé republiky 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <p>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <p>D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p>	<p>republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a zhodnotí umění ve 20. a 30. letech - charakterizuje vědu a techniku ve světě i doma - vysvětlí příčiny vzniku druhé světové války, popíše její průběh i politické, mocenské a ekonomické důsledky - charakterizuje válku v Evropě i mimo Evropu - popíše období protektorátu Čechy a Morava - diskutuje o holokaustu a jiných hrůzách války - popíše situaci v našich zemích za druhé světové války, diskutuje o domácím a zahraničním odboji - charakterizuje vznik a vývoj bipolárního světa, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty - popíše příčiny rozdělené Evropy - popisuje první léta studené války 	<ul style="list-style-type: none"> - umění ve 20. a 30. letech - věda a technika ve světě i doma - druhá světová válka, příčiny jejího vzniku, její průběh i politické, mocenské a ekonomické důsledky - válka v Evropě i mimo Evropu - protektorát Čechy a Morava - holokaust - situace v našich zemích za 2. světové války, domácí a zahraniční odboj <p>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> - bipolární svět, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty - rozdělená Evropa - první léta studené války 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní vztahy mezi Východem a Západem v době studené války a vyjmenuje hlavní místa konfliktů - vysvětlí příčiny ČSR na rozcestí - objasní průběh a hlavní příčiny budování socialismu v ČSR - charakterizuje ČSR od pražského jara po sametovou revoluci - popíše vznik České republiky - sdělí příčiny zániku koloniálních říší - vyhodnotí hlavní problémy rozvojových zemí - uvede důvody, které vedly ke sjednocení Evropy, popíše integraci na Západě a charakterizuje rozpad na Východě - diskutuje o prvních letech demokracie a svobody - charakterizuje vědu a techniku v 60.–90. letech - vyjmenuje základní globální problémy dneška a diskutuje o nich 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi Východem a Západem v době studené války, hlavní místa konfliktů - ČSR na rozcestí - budování socialismu v ČSR - ČSR od pražského jara po sametovou revoluci - vznik České republiky - zánik koloniálních říší - rozvojové země - vstříc sjednocené Evropě – integrace na Západě, rozpad na Východě - první léta demokracie a svobody - věda a technika 60.–90. let - globální problémy dneška 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Dějepis	Ročník: 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</p> <p>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</p> <p>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje situaci ve světě i u nás po první světové válce - diskutuje o ČSR jako o novém státě ve střední Evropě - charakterizuje ČSR ve 20. a 30. letech - popíše totalitní režimy - vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů - popíše konec Československé republiky - vysvětlí příčiny vzniku druhé světové války, popíše její průběh i politické, mocenské a ekonomické důsledky - popíše období protektorátu Čechy a 	<p>MODERNÍ DOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - situace u nás a ve světě po první světové válce - ČSR – nový stát ve střední Evropě - ČSR ve 20. a 30. letech - totalitní režimy – cesta k nové válce - světová hospodářská krize v souvislosti s politickými problémy - konec Československé republiky <p>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhá světová válka, příčiny jejího vzniku, její průběh i politické, mocenské a ekonomické důsledky - protektorát Čechy a Morava 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</p>	<p>Morava</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o holokaustu a jiných hrůzách války - popíše situaci v našich zemích za druhé světové války, diskutuje o domácím a zahraničním odboji - charakterizuje vznik a vývoj bipolárního světa, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty - diskutuje o studené válce - vyjmenuje základní globální problémy dneška a diskutuje o nich - objasní průběh a hlavní příčiny budování socialismu v ČSR - charakterizuje ČSR od pražského jara po sametovou revoluci - popíše vznik České republiky - diskutuje o prvních letech demokracie a svobody - charakterizuje vědu a techniku v 60.–90. letech 	<ul style="list-style-type: none"> - holokaust - situace v našich zemích za 2. světové války, domácí a zahraniční odboj - bipolární svět, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty - studená válka - globální problémy dneška - budování socialismu v ČSR - ČSR od pražského jara po sametovou revoluci - vznik České republiky - první léta demokracie a svobody - věda a technika 60.–90. let 	
--	--	---	--

5.5.2 Výchova k občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výchova k občanství patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučovací předmět Výchova k občanství je realizován na 2. stupni v 6.–9. ročníku. Časová dotace je v 6.–9. ročníku u BV i MV 1 hodina týdně.

Výuka probíhá ve třídách, v učebnách s interaktivní tabulí, na vycházkách a exkurzích.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do pěti obsahových celků:

- Člověk ve společnosti
- Člověk jako jedinec
- Člověk, stát a hospodářství
- Člověk, stát a právo
- Mezinárodní vztahy, globální svět

Cílem vyučovacího předmětu Výchova k občanství je pomoci žákům orientovat se v sociální realitě i v začleňování do různých společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se vztahy v rodině i v dalších společenstvích, s hospodářským životem, s činnostmi důležitých institucí a orgánů i způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat morální principy a pravidla společenského soužití i přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků. Vyučovací předmět má za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Zaměřuje se na utváření vědomí sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu, na prevenci rasistických, xenofobních a extremistických postojů, vychovává k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů i žen, k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí a k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení, má k učení pozitivní vztah
- žák rozvíjí svou čtenářskou gramotnost, učí se chápat souvislosti a propojovat získané poznatky do širších celků
- žák se učí organizovat si a řídit své učení, plánovat, navrhnout postupy řešení
- žák se učí posoudit vlastní pokrok, využíváme sebehodnocení a sebekontrolu žáků
- žák se učí třídit, pochopit a využívat získané informace v praktickém životě, učí se realizovat vlastní nápady

Kompetence k řešení problému:

- žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, problém rozpozná, pojmenuje, pomocí svého úsudku a zkušeností promýšlí a navrhuje řešení
- žák se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problému, zvážit uplatnění řešení v praxi, pracovat s informačními a komunikačními technologiemi
- žák se učí samostatně řešit problémy, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žák rozvíjí své kritické myšlení, učí se obhajovat vlastní rozhodnutí a nést za ně zodpovědnost

Kompetence komunikativní:

- žák se učí srozumitelně vyjadřovat, komunikovat se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými
- žák se učí formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žák se učí dovednosti naslouchat, respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat
- žáci se učí veřejně vystupovat před spolužáky, rodiči, ostatní veřejností

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, poznává, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- žák se učí diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s ostatními slušně a s úctou, odmítat rizikové a nevhodné chování
- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu
- žák umí požádat o pomoc, formulovat své potřeby, učí se rozpoznat situace, ve kterých by došlo k ohrožení jeho psychického nebo fyzického zdraví, ví, na koho se obrátit o pomoc

Kompetence občanské:

- žák se učí respektovat individuální rozdíly, mít úctu k ostatním lidem, odmítat násilí všeho druhu a vulgární vyjadřování
- žák chápe a dodržuje pravidla třídy, školy, pracuje na svém osobnostním růstu pod vedením pedagoga
- žák se učí přijímat plnou zodpovědnost za své chování, zdraví a život, učí se chápat význam ochrany přírody a kvalitního životního prostředí
- žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, zapojuje se do kulturních aktivit školy

Kompetence pracovní:

- žák se učí zaměřovat svou pozornost na volbu povolání a profesní přípravu na budoucnost
- žák se učí koncentrovat se na pracovní výkon a jeho dokončení, posoudit výsledky své práce, poznávat sám sebe a své možnosti
- žák se učí prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu a výsledků své práce, zapojuje se do školních soutěží a prezentací výsledků své práce

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Výchova k občanství	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase a ví, jak se měří, vysvětlí význam kalendáře a uvede české svátky - diskutuje o svém domově a o místě, kde žije - popíše život v obci a vysvětlí význam obecní samosprávy - debatuje o krajích ČR a o životě v nich - vede rozpravu o životě v českém státě, popíše jeho vznik a objasní účel důležitých státních symbolů i způsob jejich používání - popíše život v rodině a uvědomuje si její význam a důležitost - vyjmenuje jednotlivé členy rodiny, sestaví rodokmen - zná a uvede různé podoby rodiny, rozlišuje užší a širší rodinu, vysvětlí pojem náhradní výchova a uvede její význam - vysvětlí význam udržování rodinných kulturních zvyků a rituálů, popíše rodinný řád 	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - život v čase – čas a jeho měření, kalendář, svátky - domov – místo, kde žiji - život v obci – obec, obecní samospráva - život v kraji – kraje ČR - život ve státě – stát a jeho vznik, státní symboly ČR - život v rodině – rodina a její význam - členové rodiny, rodokmen - podoby rodiny – užší a širší rodina, náhradní výchova - zvyklosti dané rodiny – rodinný řád, zvyky a rituály rodiny 	<p>OBČAN A POLITIKA</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>VO-9-1-02 rozlišuje projev vlastenectví od projevu nacionalismu</p> <p>VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu</p> <p>VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - debatuje o možných neshodách a konfliktech v rodině i jejich řešeních - zná a popíše vhodné způsoby chování a vzájemné komunikace při různých situacích - zná a dodržuje společenská pravidla - vysvětlí pojmy národnost a státní občanství, respektuje národnostní menšiny - debatuje o svatbě, manželství a registrovaném partnerství, chápe jejich význam - zná a přiměřeně uplatňuje svá práva, vysvětlí význam lidských práv i důležitost jejich ochrany - uvede příklady specifických práv dětí - hovoří o možných příčinách i důsledcích porušování lidských práv 	<ul style="list-style-type: none"> - neshody v rodině – konflikt a jeho řešení - vhodné způsoby chování a vzájemná komunikace při různých situacích - život mezi lidmi – pravidla pomáhající žít spolu - žili a žijí tu s námi – národnost, státní občanství <li style="text-align: center;">ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO - svatba, manželství, registrované partnerství - pravidla pomáhající chránit – lidská práva a jejich ochrana - specifická práva dětí - porušování lidských práv 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</p> <p>VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe a vysvětlí pojem šikana - navrhne, jak čelit případnému násilí na dětech - diskutuje o životě v Evropě a ve světě - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů - uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - posoudí význam Organizace spojených národů ve světovém dění - popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích - diskutuje o životě na Zemi, uvádí příklady ohrožení přírody i jiných globálních problémů současnosti, vysvětlí jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva 	<ul style="list-style-type: none"> - šikana - násilí na dětech MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT - život v Evropě a ve světě - Evropská unie – vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů - práva občanů ČR v rámci EU a jejich uplatňování - Organizace spojených národů - spolupráce mezi státy a její výhody, zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích - život na Zemi – příroda v ohrožení a jiné globální problémy současnosti, jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>důsledky pro život lidstva</p> <p>VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje konzumní způsob života - uvádí příklady ekologického způsobu života 	<ul style="list-style-type: none"> - konzumní způsob života - ekologický způsob života 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Výchova k občanství	Ročník: 6.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p> <p>VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</p> <p>VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</p> <p>VO-9-4-09p uvede základní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o domově a místě, kde žije - popíše život v obci a objasní význam obecní samosprávy - hovoří o krajích ČR i o životě v nich - diskutuje o životě ve státě, zná státní symboly ČR, významné události i osobnosti naší vlasti - popíše život v rodině a chápe její význam - zná a vyjmenuje jednotlivé členy užší a širší rodiny - vysvětlí pojem náhradní výchova - zná a popíše vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích - zná a dodržuje mravní principy a pravidla společenského soužití - debatuje o svatbě, manželství, 	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov – místo, kde žijí - život v obci – obec, obecní samospráva - život v kraji – kraje ČR - život ve státě – naše vlast, státní symboly ČR - život v rodině – rodina a její význam - členové rodiny, užší a širší rodina - náhradní výchova - vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích - život mezi lidmi – mravní principy a pravidla společenského soužití <p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - svatba, manželství, registrované 	<p>OBČAN A POLITIKA</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</p> <p>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</p> <p>VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</p> <p>VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy</p> <p>VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu</p>	<p>registrovaném partnerství a chápe jejich význam</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam lidských práv i důležitost jejich ochrany - sdělí příklady specifických práv dětí - hovoří o možných důsledcích porušování lidských práv - objasní pojem šikana, ví, jak čelit případnému násilí na dětech - hovoří o životě v Evropě a ve světě - diskutuje o EU a jejím významu - debatuje o právech občanů ČR v rámci EU i o jejich uplatňování - posoudí význam OSN, sdělí, proč je důležitá spolupráce mezi státy - hovoří o životě na Zemi, posuzuje globální problémy současnosti 	<p>partnerství</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla pomáhající chránit – lidská práva a jejich ochrana - specifická práva dětí - porušování lidských práv - šikana, násilí na dětech <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> - život v Evropě a ve světě - Evropská unie a její význam - práva občanů ČR v rámci EU a jejich uplatňování - Organizace spojených národů – spolupráce mezi státy - život na Zemi – globální problémy současnosti 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Výchova k občanství	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše období lidského života, charakterizuje dospívání a pubertu - uvědomuje si, že každý člověk je jedinečný stejně jako jeho osobnost - uvede způsoby, kterými lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti - pěstuje zdravou sebedůvěru - popíše, jak lze rozvíjet své osobní přednosti - popíše, jak může překonat případné osobní nedostatky - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů - objasní význam vůle při dosahování cílů či překonávání překážek 	<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <ul style="list-style-type: none"> - já a dospívání – období lidského života, dospívání a puberta - člověk jako osobnost - charakterové a volní vlastnosti, jejich usměrňování a kultivování - zdravá sebedůvěra - osobní přednosti a jejich rozvoj - osobní nedostatky a jejich překonání - osobní vlastnosti a jejich vliv na dosahování individuálních i společných cílů - vůle a její význam při dosahování cílů či překonávání překážek 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p> <p>VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak se správně chovat ve společnosti - uvede příklady různých společenských skupin - sdělí příklady, jak lze vyřešit různé názorové střety - užívá vhodné způsoby komunikace - rozliší a vysvětlí pojem asertivita a agresivita - zná a dodržuje pravidla chování, chápe jejich význam i možné důsledky jejich porušování - debatuje o povinné školní docházce a o životě ve škole - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce při řešení daných úkolů či dosahování cílů ve škole - zaujímá tolerantní postoje k národnostním menšinám a respektuje jejich kulturní odlišnosti 	<p style="text-align: center;">ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - život ve společenství lidí – život ve společnosti - společenské skupiny - názorové střety a jejich řešení - komunikace – způsoby komunikace - asertivita a agresivita - pravidla chování a jejich význam – právní normy, morální a společenská pravidla a možné důsledky jejich porušování - ve školních lavicích – povinná školní docházka, život ve škole - spolupráce a její přínos při řešení úkolů a dosahování daných cílů ve škole - národnostní menšiny a kulturní odlišnosti 	<p style="text-align: center;">JSOU ODLIŠNÍ</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu - objasní projevy a důsledky lidské nesnášenlivosti a navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> - rasová nesnášenlivost – netolerance, rasismus, xenofobie a extremismus - lidská nesnášenlivost, její projevy a důsledky 	<p>smíru a solidarity</p>
<p>VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem vlastenectví - uvádí naše slavné předky v běhu staletí 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastenectví - naši slavní předkové v běhu staletí 	
<p>VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - debatuje o historických tradicích naší vlasti 	<ul style="list-style-type: none"> - historická tradice naší vlasti 	
<p>VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede kulturní bohatství naší vlasti - diskutuje o kultuře a umění - hovoří o kulturní rozmanitosti a uvádí příklady kulturních odlišností - popíše kulturní tradice a vysvětlí význam jejich udržování 	<ul style="list-style-type: none"> - kulturní bohatství naší vlasti - kultura a umění - kulturní rozmanitost světa a její odlišnosti - kulturní tradice v našem životě a význam jejich udržování 	<p>EVROPSKÉ TRADICE</p> <p>VMEGS</p>
<p>VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přistupuje kriticky k masmédiím a informacím, které předávají lidem - vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - masmédiá a masová kultura - propaganda a reklama a jejich působení na veřejné mínění a chování lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímají - jsme Evropané
<p>VO-9-1-03 zdůvodní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná vandalské chování, vysvětlí 	<ul style="list-style-type: none"> - vandalské chování 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p> <p>VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam</p>	<p>jeho nepřijatelnost a aktivně proti němu vystupuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní vznik státu a jeho funkce - uvede prezidenty v české historii - zná nejčastější typy i formy států a na příkladech porovná jejich znaky - zařadí ČR mezi demokratické státy, popíše principy demokracie a demokratické řízení státu - vysvětlí výhody demokratického řízení společnosti - stručně popíše průběh voleb i jejich význam - rozliší a charakterizuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí - uvede příklady orgánů státní správy a samosprávy - orientuje se v důležitých dokumentech o lidských právech jako je např. Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod v ČR - uvede zvláštní (specifická) lidská 	<p style="text-align: center;">ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Česká republika – stát, ve kterém žijí - prezidenti v české historii - formy a typy státu a jejich znaky - Česká republika jako demokratický stát – principy demokracie - demokratické řízení státu - volby a volební právo - moc zákonodárná, výkonná a soudní - státní moc a její orgány a instituce - orgány státní správy a samosprávy - lidská práva – základní lidská práva, Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod v ČR - zvláštní (specifická) lidská práva 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p> <p>VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <p>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet</p>	<p>práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady práv a povinností občanů ČR - rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu - dokáže přiměřeně uplatnit svá práva a objasní možné postihy za porušování lidských práv - objasní pojem majetek a vlastnictví - uvede druhy majetku i vlastnictví - chápe rozdíl mezi majetkem soukromým, veřejným a duševním - objasní nutnost zásad ochrany našeho zdraví - vysvětlí funkci peněz a popíše hotovostní a bezhotovostní placení - rozliší a charakterizuje debetní a kreditní platební karty, vyjmenuje jejich výhody i omezení - ví, jak správně hospodařit s penězi - sestaví jednoduchý rozpočet 	<ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti občanů ČR - obrana státu a povinnosti občana - porušování lidských práv a postihy za jejich porušování <p style="text-align: center;">ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - majetek a vlastnictví - druhy majetku a vlastnictví - majetek soukromý, veřejný a duševní - zdraví jako nejcennější bohatství - peníze a jejich funkce – hotovostní a bezhotovostní placení - debetní a kreditní platební karty, jejich výhody i omezení - hospodaření s penězi - jednoduchý rozpočet domácnosti 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p> <p>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <p>VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše</p>	<p>domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné i jednorázové příjmy a výdaje - zná a dodržuje zásady hospodárnosti - zná rizika při hospodaření s penězi a uvede, jak se jim vyhnout <p>- orientuje se v příjmech a výdajích státu</p> <p>- uvede příklady dávek a příspěvků, které občané získávají ze státního rozpočtu</p> <p>- charakterizuje Severoatlantickou alianci (NATO) a objasní její význam ve světovém dění</p> <p>- popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - příjmy a výdaje - zásady hospodárnosti - rizika při hospodaření s penězi <p>- příjmy a výdaje státu</p> <p>- dávky a příspěvky ze státního rozpočtu pro občany</p> <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> - NATO – Severoatlantická aliance a její význam ve světovém dění - spolupráce mezi státy, zajišťování obrany státu, zahraniční mise 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</p> <p>VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p> <p>VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje ozbrojené síly a armádu ČR a vysvětlí jejich roli při zajišťování obrany státu - diskutuje o globálních společenských problémech a popisuje cesty k jejich nápravě - diskutuje o problémech modré planety, uvádí globální ekologické problémy a vyjadřuje na ně svůj osobní názor 	<ul style="list-style-type: none"> - ozbrojené síly a armáda ČR - globální společenské problémy a cesty k jejich nápravě - problémy modré planety – globální ekologické problémy 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Výchova k občanství	Ročník: 7.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</p> <p>VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</p> <p>VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o dospívání, chápe změny s ním spojené - uvědomuje si, že každý člověk je jedinečný stejně jako jeho osobnost - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování vlastních cílů a plánů - rozlišuje mravní principy a pravidla společenského soužití - hovoří o životě ve společnosti, sdělí příklady společenských skupin - debatuje o životě ve škole a o povinné školní docházce - zná a dodržuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - pozná projevy nepřiměřeného chování - rozliší porušování společenských norem 	<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <ul style="list-style-type: none"> - já a dospívání - člověk jako osobnost - osobní vlastnosti a jejich vliv na dosahování vlastních cílů a plánů <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - mravní principy a pravidla společenského soužití - život ve společnosti, společenské skupiny - život ve škole, povinná školní docházka - vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - projevy nepřiměřeného chování - porušování společenských norem 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</p> <p>VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p> <p>VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu</p> <p>VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</p> <p>VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše projevy i důsledky lidské netolerance, rasismu a xenofobie - respektuje národnostní menšiny i kulturní odlišnosti, zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti - přistupuje kriticky k masmédiím i jejich informacím, uvede svůj postoj k vlivu reklamy na chování lidí - hovoří o kultuře a umění, orientuje se v kulturním bohatství naší vlasti - popíše kulturní tradice a vysvětlí význam jejich udržování - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování - hovoří o vzniku státu a jeho funkci - popíše základní prvky fungování demokratické společnosti a demokratického řízení státu - popíše státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy 	<ul style="list-style-type: none"> - rasová nesnášenlivost – lidská netolerance, rasismus, xenofobie - národnostní menšiny a kulturní odlišnosti – kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti - masmédiá a masová kultura – reklama a její působení na chování lidí - kultura a umění – kulturní bohatství naší vlasti - kulturní tradice v našem životě a význam jejich udržování - vandalismus a jeho projevy <p style="text-align: center;">ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Česká republika – stát, ve kterém žijí - ČR jako demokratický stát – fungování demokratické společnosti a demokratické řízení státu - státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy 	<p>JSOU ODLIŠNÍ</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity <p>EVROPSKÉ TRADICE</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímají - jsme Evropané
--	---	--	---

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</p> <p>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</p> <p>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</p> <p>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</p> <p>VO-9-3-04p uvede příklady</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná symboly našeho státu a popíše způsoby jejich užívání - orientuje se v důležitých dokumentech o lidských právech - vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů ČR - sdělí možné postihy za porušování základních práv - diskutuje o majetku a vlastnictví - sdělí sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života - rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků - vysvětlí funkci peněz a objasní hotovostní a bezhotovostní placení - vysvětlí funkci bankovního účtu - vyjmenuje některé služby, které 	<ul style="list-style-type: none"> - symboly našeho státu - lidská práva – Listina základních práv a svobod - základní práva a povinnosti občanů ČR - porušování základních práv a postihy za jejich porušování <p style="text-align: center;">ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - majetek a vlastnictví - sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života - postavení a role rodinných příslušníků - peníze a jejich funkce – hotovostní a bezhotovostní placení - bankovní účet - banky a jejich služby 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>služeb, které banky nabízejí občanům</p> <p>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p> <p>VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</p> <p>VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy</p> <p>VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu</p>	<p>banky nabízejí občanům</p> <ul style="list-style-type: none"> - ví, jak správně hospodařit s penězi - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje - chápe rizika při hospodaření s penězi a uvede, jak se jim vyhnout <p>- chápe význam sociální péče o potřebné občany</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše Severoatlantickou alianci a její význam ve světovém dění - popíše výhody spolupráce mezi státy <ul style="list-style-type: none"> - popíše ozbrojené síly a armádu ČR - debatuje o globálních společenských i ekologických problémech 	<ul style="list-style-type: none"> - hospodaření s penězi - jednoduchý rozpočet domácnosti - příjmy a výdaje - rizika při hospodaření s penězi <p>- sociální péče o potřebné občany a její význam</p> <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> - NATO – Severoatlantická aliance a její význam ve světovém dění - spolupráce mezi státy <ul style="list-style-type: none"> - ozbrojené síly a armáda ČR - globální společenské i ekologické problémy 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Výchova k občanství	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>VO-9-2-04 popíše, jak lze</p>	<ul style="list-style-type: none"> - debatuje o tom, jaký je, pokusí se popsat svou osobnost, své duševní a charakterové vlastnosti - kriticky hodnotí kladné a záporné projevy chování a jednání lidí - diskutuje o potřebách, zájmech a hodnotách daných lidí i o svých vlastních - hovoří o svých pocitech a emocích - učí se na modelových situacích zvládat náročné životní situace - popíše, jak vidí sám sebe, provede sebehodnocení a sebezpojetí - diskutuje o vztazích s druhými lidmi, zjišťuje, jak ho vidí ostatní - diskutuje o plánovaném rodičovství - definuje pojem náhradní výchova a vysvětlí její význam - diskutuje o systému svých osobních hodnot, životních cílech a plánech - uvede některé stereotypy v posuzování lidí - učí se usměrňovat a kultivovat své 	<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk jako osobnost – jaký jsem, duševní a charakterové vlastnosti osobnosti - chování a jednání lidí - potřeby, zájmy a hodnoty daných lidí - já, moje pocity a emoce - zvládání náročných životních situací - sebehodnocení a sebezpojetí – jak se vidím já - vztahy s druhými lidmi – jak mě vidí ostatní - plánované rodičovství - náhradní výchova a její význam - systém osobních hodnot, životní cíle a plány - poznávání a posuzování skutečnosti, překonávání stereotypů, předsudky - usměrňování a kultivování 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje</p>	<p>charakterové a volní vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí své smysly i svou paměť - popíše, jak správně rozvíjet své osobní přednosti - uvede, jak překonávat své osobní nedostatky - popíše pěstování zdravé sebedůvěry - diskutuje o svém životním stylu, porovnává životní styl v minulosti a současnosti, popíše zdravý životní styl a uvede možné závislosti - posoudí vliv osobních vlastností na prováděnou práci - chápe pojem vůle a objasní její význam při dosahování cílů a překonávání překážek - sdělí významné osobnosti naší země - hovoří o hudbě, literatuře, vědě, sportu - vypráví o člověku mezi lidmi, popisuje lidská setkání i různé společenské skupiny - diskutuje o osobních a neosobních vztazích mezi lidmi - chápe nutnost tolerance ve společnosti 	<p>charakterových a volních vlastností</p> <ul style="list-style-type: none"> - já, moje smysly a paměť - osobní přednosti a jejich rozvoj - osobní nedostatky a jejich překonání - pěstování zdravé sebedůvěry - já a životní styl – životní styl v minulosti a dnes, zdravý životní styl, závislosti - osobní vlastnosti projevující se při práci - pevná vůle a její význam při dosahování cílů a překonávání překážek <p style="text-align: center;">ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné osobnosti naší země - hudba, literatura, věda a sport - člověk mezi lidmi – lidská setkání, společenská skupina, každý jsme jiný - osobní a neosobní vztahy – člověk a láska, zamilovanost - sexuální orientace, sexuální identita a problémy lidské nesnášenlivosti 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>k menšinám</p> <p>VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti</p> <p>VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p> <p>VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje a na příkladech porovnává různé mezilidské vztahy - chápe pojem autorita - chápe a vysvětlí pojem solidarita, altruismus a egoismus - vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu - objasní pojem konflikt a uvede jeho jednotlivé fáze - uplatňuje vhodné způsoby chování a jednání v různých konfliktních situacích - diskutuje o státě, rozliší nejčastější typy států a popíše jejich funkce - rozdělí státy podle formy vlády a 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi lidmi – mezilidské vztahy - autorita - solidarita, altruismus a egoismus - pomoc lidem v nouzi i v situacích ohrožení a obrany státu - konflikt a jeho jednotlivé fáze - chování a jednání v konfliktních situacích <li style="text-align: center;">ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO - člověk ve státě – stát, jeho funkce a typy - státy podle formy vlády (státního 	<p style="text-align: center;">DEMOKRACIE</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská
---	--	--	---

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>porovná jejich znaky</p> <p>VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajištění obrany státu</p> <p>VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p>	<p>porovná jejich znaky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje státy podle způsobu vlády - určí státy dle správního uspořádání - chápe význam Ústavy ČR, popíše její funkce i obsah - objasní pojem demokracie, uvede výhody demokrat. řízení státu - vysvětlí smysl demokratických voleb v ČR a popíše jejich průběh - zná hlavní politické strany v ČR - diskutuje o občanech ČR - charakterizuje právní řád ČR - vysvětlí pojmy právo a morálka - rozumí základním právním vztahům a právním normám - popíše právní řád a právní odvětví - vysvětlí význam právní úpravy důležitých vztahů - debatuje o manželství, jeho vzniku i zániku, o právech a povinnostech manželů i rodičovské zodpovědnosti 	<p>zřízení) a jejich znaky</p> <ul style="list-style-type: none"> - státy podle způsobu vlády - státy podle správního uspořádání - Ústava České republiky, její funkce a obsah - demokracie, demokratické řízení státu - demokratické volby v České republice - politické strany v ČR - já jako občan – jsme občané ČR - právní řád České republiky - právo a morálka - právní vztahy a právní normy - právní řád a právní odvětví - právní úpravy důležitých vztahů a jejich význam - člověk a manželství – vznik a zánik manželství, práva a povinnosti manželů, rodičovská zodpovědnost 	<p>společnost a stát</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
--	---	---	---

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky - diskutuje o různém právním jednání, uvádí příklady některých smluv a uvede práva spotřebitele - popíše příklady smluv, jež upravují občanskoprávní vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché právní úkony a jejich důsledky - právní jednání – smlouva, práva spotřebitele - smlouvy upravující občanskoprávní vztahy 	
<p>VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje právní ustanovení a uvědomuje si rizika jejich porušování 	<ul style="list-style-type: none"> - právní ustanovení a rizika jejich porušování 	
<p>VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná protiprávní jednání - hovoří o porušování pravidel silničního provozu - rozliší přestupek a trestný čin - vysvětlí pojem kriminalita 	<ul style="list-style-type: none"> - protiprávní jednání a jejich důsledky - porušování pravidel silničního provozu - přestupek a trestný čin - kriminalita 	
<p>VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - korupce, její příčiny a důsledky 	
<p>VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - debatuje o sociálně patologických jevech 	<ul style="list-style-type: none"> - orgány právní ochrany občanů, jejich úkoly, činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - sociálně patologické jevy 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Výchova k občanství	Ročník: 8.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o duševních a charakterových vlastnostech - posoudí kladné i záporné chování a jednání lidí - chápe pojem sebehodnocení a sebepojetí - učí se rozvíjet své přednosti a překonávat své nedostatky - posoudí vliv osobních vlastností na prováděnou práci - učí se na modelových situacích zvládat náročné životní situace - diskutuje o rodičovství, náhradní výchově a jejím významu - hovoří o osobních hodnotách, životních cílech a plánech - uvede některé stereotypy v posuzování lidí - debatuje o svém životním stylu 	<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk jako osobnost – duševní a charakterové vlastnosti - chování a jednání lidí - sebehodnocení a sebepojetí - osobní přednosti i nedostatky - osobní vlastnosti projevující se při práci - zvládání náročných životních situací - rodičovství, náhradní výchova a její význam - systém osobních hodnot, životní cíle a plány - poznávání a posuzování skutečnosti, překonávání stereotypů a předsudků - já a životní styl <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk mezi lidmi – společenská skupina, každý jsme jiný 	<p>Průřezová témata</p>
<p>VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o člověku mezi lidmi, popisuje různé společenské skupiny 	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk mezi lidmi – společenská skupina, každý jsme jiný 	<p>Průřezová témata</p>

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p> <p>VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</p> <p>VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p> <p>VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</p> <p>VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</p> <p>VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o osobních a neosobních vztazích mezi lidmi - porovná na příkladech různé mezilidské vztahy - uplatňuje vhodné způsoby chování a jednání v konfliktních situacích - uplatní v modelové situaci dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí - chápe nutnost tolerance ve společnosti - vede rozpravu o státě - zná symboly našeho státu, ví, kde a kdy se používají - objasní pojem demokracie, uvede příklady základních principů demokratického řízení státu, hovoří o demokratických volbách v ČR - charakterizuje právní řád ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní a neosobní vztahy – člověk a láska, zamilovanost - mezilidské vztahy - chování a jednání v konfliktních situacích - ochrana osob za mimořádných událostí - sexuální orientace, sexuální identita a problémy lidské nesnášenlivosti <p style="text-align: center;">ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk ve státě - symboly našeho státu - principy demokracie, demokratické řízení státu a demokratické volby v ČR - právní řád České republiky 	<p style="text-align: center;">DEMOKRACIE</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
---	---	--	---

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>institucí státní správy</p> <p>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</p> <p>VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</p> <p>VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</p> <p>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</p> <p>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</p> <p>VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní práva a povinnosti občanů ČR - debatuje o právních úpravách důležitých vztahů a jejich významu - diskutuje o významu manželství - hovoří o různém právním jednání, uvádí příklady některých smluv a práv spotřebitelů - vysvětlí, jak reklamovat výrobek či službu - debatuje o právních ustanoveních a chápe rizika jejich porušování - rozpozná protiprávní jednání a uvědomuje si jejich důsledky - objasní pojem přestupek, trestný čin a kriminalita - debatuje o korupci, jejích příčinách i důsledcích - rozpozná nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy - diskutuje o orgánech právní ochrany občanů 	<ul style="list-style-type: none"> - základní práva a povinnosti občanů ČR - právní úpravy důležitých vztahů a jejich význam - člověk a manželství - právní jednání – smlouva, práva spotřebitele - reklamace výrobku či služby - právní ustanovení a rizika jejich porušování - protiprávní jednání a jejich důsledky - přestupek, trestný čin, kriminalita - korupce, její příčiny a důsledky - sociálně patologické jevy - orgány právní ochrany občanů 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Výchova k občanství	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní rozdíly, odlišné názory, zájmy, chování i myšlení lidí - diskutuje o náboženství a chápe význam náboženské tolerance - debatuje o judaismu, křesťanství, islámu, hinduismu, buddhismu a dalších náboženstvích a nových náboženských hnutích - rozpozná a popíše projevy a důsledky lidské nesnášenlivosti - vysvětlí pojem rasismus a xenofobie - objasní pojem extremismus a fanatismus - hovoří o své budoucnosti, vypráví o tom, čím by chtěl být - uvědomuje si své studijní předpoklady, nadání, vlohy i zájmy 	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - tolerance ve společnosti, kulturní rozdíly, odlišné názory, zájmy, chování i myšlení lidí - člověk a náboženství – náboženství a náboženská tolerance - judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus a další náboženství a nová náboženská hnutí - projevy a důsledky lidské nesnášenlivosti - rasismus a xenofobie - extremismus a fanatismus <p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <ul style="list-style-type: none"> - já a moje budoucnost – čím bych chtěl být - studijní předpoklady, nadání, vlohy, zájmy 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vede rozpravu o volbě střední školy i o volbě povolání - vysvětlí význam právní úpravy důležitých vztahů - debatuje o různém zaměstnání, popíše průběh uzavření pracovního poměru, pracovní vztahy i závazky zaměstnance - ovládá základy finanční gramotnosti - chápe hospodaření s penězi, na příkladech popíše výhody i rizika různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - chápe smysl bankovního účtu - rozliší debetní a kreditní platební karty - ví, jak správně hospodařit s penězi, uvede hlavní příjmy i výdaje a sestaví rozpočet domácnosti - rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje domácnosti - zváží nezbytnost či důležitost jednotlivých výdajů v domácnosti - dodržuje zásady hospodárnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - volba střední školy a volba povolání <p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní úpravy důležitých vztahů a jejich význam - člověk a zaměstnání – pracovní poměr, pracovní vztahy a závazky zaměstnance <p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy finanční gramotnosti - peníze – hotovostní a bezhotovostní placení, jejich výhody a rizika - bankovní účet - debetní a kreditní platební karty - hospodaření domácnosti – příjmy a výdaje domácnosti, rozpočet domácnosti - pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje domácnosti - zbytné a nezbytné výdaje domácnosti - zásady hospodárnosti rozpočtu 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p> <p>VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na</p>	<p>rozpočtu domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhýbá se možným rizikům při hospodaření s penězi - diskutuje o bankách, vysvětlí jejich funkci a uvede, jaké nabízejí služby - vysvětlí význam úroku - sdělí nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - debatuje o úsporách, úvěrech, investicích a nakládání s volnými finančními prostředky - uvede a porovná způsoby krytí deficitu - vede rozpravu o tržním hospodářství, popíše trh výrobků a služeb - objasní princip nabídky a poptávky, na příkladech vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu a měnu - vysvětlí, jak se stanovuje cena na základě součtu nákladů, zisků, DPH - vysvětlí pojem inflace a objasní, jaký má vliv na hodnotu peněz 	<p>domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - možná rizika při hospodaření s penězi - banky, jejich funkce a služby - úroky a jejich význam - pojištění, jeho druhy a využití - úspory, úvěry, investice a nakládání s volnými finančními prostředky - způsoby krytí deficitu - tržní hospodářství – trh výrobků a služeb - nabídka a poptávka a jejich vliv na tvorbu ceny a její měny - stanovení ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - inflace a její vliv na hodnotu peněz 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>hodnotu peněz</p> <p>VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p> <p>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <p>VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - debatuje o národním hospodářství a jeho ukazatelích - popíše strukturu národního hospodářství - diskutuje o výrobě, obchodu a službách, rozlišuje a porovnává jejich úlohu - popíše hospodářskou politiku státu - vysvětlí pojem státní rozpočet - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje - uvede význam daní - sdělí příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - debatuje o Evropské unii, její historii, podstatě a významu, popíše instituce a současnou situaci v EU - popíše postavení ČR v rámci EU - uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva - diskutuje o mezinárodní spolupráci a jejím významu 	<ul style="list-style-type: none"> - národní hospodářství a jeho ukazatele - struktura národního hospodářství - výroba, obchod a služby a jejich úlohy - hospodářská politika státu - státní rozpočet - příjmy a výdaje státu - daně a jejich význam - dávky a příspěvky ze státního rozpočtu pro občany <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropská unie – historie, podstata a význam, instituce, současná situace - postavení ČR v rámci EU - uplatňování práv občana EU - mezinárodní spolupráce a její význam 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</p> <p>VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o evropské integraci, uvede základní údaje o Radě Evropy, ESUO, EHS a ES a sdělí, jaké postavení v nich má ČR - uvede světové organizace jako je OSN, NATO, OECD a WTO, sdělí jejich význam ve světovém dění - popíše postavení ČR v rámci OSN, NATO, OECD a WTO - popíše spolupráci mezi státy a uvede její výhody při zajišťování obrany a bezpečnosti státu a účasti v zahraničních misích - vysvětlí pojem globalizace a popíše její důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - evropská integrace – Rada Evropy, ESUO, EHS, ES – základní údaje, postavení ČR v těchto organizacích - světové organizace – OSN, NATO, OECD, WTO a jejich význam ve světovém dění - postavení ČR v rámci OSN, NATO, OECD a WTO - spolupráce mezi státy a její výhody při zajišťování obrany a bezpečnosti státu a účasti v zahraničních misích - globalizace a její důsledky 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a společnost		Předmět: Výchova k občanství	Ročník: 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p> <p>VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</p> <p>VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</p> <p>VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</p> <p>VO-9-4-09p uvede základní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní rozdíly, odlišné názory, zájmy, chování i myšlení lidí - diskutuje o náboženství, chápe význam náboženské tolerance - pozná a popíše projevy a důsledky lidské nesnášenlivosti - chápe nebezpečí rasismu, xenofobie - debatuje o své budoucnosti, vypráví o tom, čím by chtěl být - uvědomuje si význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním - vede rozpravu o volbě střední školy i o volbě povolání - sdělí základní informace 	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - tolerance ve společnosti, kulturní rozdíly, odlišné názory, zájmy, chování i myšlení lidí - člověk a náboženství – světová náboženství a náboženská tolerance - projevy a důsledky lidské nesnášenlivosti - rasismus a xenofobie <p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <ul style="list-style-type: none"> - já a moje budoucnost – čím bych chtěl být - význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním - volba střední školy a povolání <p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální, právní a ekonomické otázky 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</p> <p>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p> <p>VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží</p>	<p>o sociálních, ekonomických a právních otázkách rodinného života</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže v případě potřeby vhodně komunikovat s úřady - debatuje o různém zaměstnání, popíše průběh uzavření pracovního poměru i pracovní vztahy - ovládá základy finanční gramotnosti - učí se hospodařit s penězi - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů - vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi - vysvětlí na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet 	<p>rodinného života</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace s úřady - člověk a zaměstnání – pracovní poměr, pracovní vztahy <p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy finanční gramotnosti - hospodaření domácnosti - rozpočet domácnosti - příjmy a výdaje domácnosti - rizika při hospodaření s penězi - peníze – hotovostní a bezhotovostní placení, jejich výhody i rizika - bankovní účet 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>bankovní účet</p> <p>VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům</p> <p>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci bank a uvede základní služby, které nabízejí banky svým klientům - zná nejčastější druhy pojištění - zná pojmy úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, inflace - vysvětlí význam úroku - rozumí pojmu inflace a popíše vliv inflace na hodnotu peněz - diskutuje o tržím hospodářství, trhu výrobků a služeb - chápe princip nabídky a poptávky, na příkladech vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu - debatuje o národním hospodářství, jeho struktuře i ukazatelích - diskutuje o výrobě, obchodu a službách, rozlišuje a porovnává jejich úlohu - debatuje o hospodářské politice státu, státním rozpočtu i příjmech a výdajích státu - vysvětlí význam daní - uvědomuje si význam dávek a příspěvků ze státního rozpočtu pro občany 	<ul style="list-style-type: none"> - banky a jejich služby - pojištění a jeho druhy - úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing - úroky a jejich význam - inflace a její vliv na hodnotu peněz - tržní hospodářství – trh výrobků a služeb - nabídka a poptávka a jejich vliv na tvorbu ceny - národní hospodářství, jeho struktura a ukazatelé - výroba, obchod a služby a jejich úlohy - hospodářská politika státu – státní rozpočet, příjmy a výdaje státu - daně a jejich význam - dávky a příspěvky ze státního rozpočtu pro občany 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</p> <p>VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy</p> <p>VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - debatuje o Evropské unii, její historii, podstatě a významu, popíše současnou situaci v EU - popíše postavení ČR v rámci EU - uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování - diskutuje o evropské integraci - debatuje o světových organizacích a jejich významu ve světovém dění - hovoří o mezinárodní spolupráci mezi státy a jejím významu - popíše důsledky globalizace pro vlastní život 	<p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropská unie – historie, podstata a význam, současná situace - postavení ČR v rámci EU - uplatňování práv občana EU - evropská integrace (např. Rada Evropy, EHS, ESUO, ES) - světové organizace (např. OSN, NATO, OECD, WTO) a jejich význam ve světovém dění - mezinárodní spolupráce mezi státy a její význam - globalizace a její důsledky pro vlastní život 	
--	--	---	--

5.6 Člověk a příroda

5.6.1 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Fyzika patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět Fyzika je realizován na 2. stupni v 6.–9. ročníku. V 6.–9. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně u BV (1 hodina je z disponibilní časové dotace) a 1 hodinu týdně u MV.

Výuka probíhá ve třídě, ale i mimo budovu školy na vycházkách a exkurzích.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do těchto tematických celků:

- Stavba látek
- Měření fyzikálních veličin
- Elektrický proud
- Pohyb tělesa
- Síla
- Tlak
- Světelné jevy
- Práce, výkon
- Pístové spalovací motory
- Elektrické jevy
- Zvukové děje
- Meteorologie
- Elektromagnetické jevy
- Elektromagnetické záření
- Jaderná energie
- Země a vesmír

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Cílem vyučovacího předmětu Fyzika je poskytovat žákům základní vědomosti o fyzikálních jevech a jejich použití v praktickém životě. Svým činnostním charakterem umožňuje předmět hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi. Vyučovací předmět učí žáky klást otázky, hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení, má k učení pozitivní vztah
- žák se učí organizovat a řídit si své učení, plánovat a navrhnout postupy řešení
- žák se učí třídit, pochopit a efektivně využívat získané informace v praktickém životě
- žák se učí pochopit souvislosti a propojovat poznatky o přírodních procesech do širších celků

Kompetence k řešení problému:

- žák vnímá problémové situace ve škole a mimo ni, problém rozpozná, pojmenuje, pomocí svého úsudku a zkušenosti promýšlí a navrhuje řešení
- žák se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problému, zvážit uplatnění řešení v praxi, pracovat s informačními a komunikačními technologiemi
- žák se učí ověřovat si vyslovované domněnky o přírodních faktech různými způsoby

Kompetence komunikativní:

- žák se učí formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žák se učí dovednosti vést dialog, vhodně argumentovat a reagovat, rozvíjí svou potřebu klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů a hledat na ně odpovědi

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, poznává, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- žák se učí diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s ostatními slušně a s úctou, odmítat rizikové a nevhodné chování

Kompetence občanské:

- žák se učí přijímat plnou zodpovědnost za svoje chování, zdraví a život, učí se porozumění mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí

Kompetence pracovní:

- žák se učí koncentrovat na pracovní výkon a jeho dokončení, posoudit výsledky své práce, poznávat sám sebe a své možnosti
- žák se učí orientovat se v daném pracovním postupu, bezpečně používat pomůcky s důrazem na dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- žák se učí prožívat radost a uspokojení z výsledků své práce při zkoumání přírodních faktů

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Fyzika	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně rozliší látku a těleso - rozezná látku pevnou, kapalnou, plynnou, odvodí jejich vlastnosti - vysvětlí pojem fyzikální veličiny, uvádí jejich příklady a umí je změřit - uvede měřidla, značky a jednotky některých veličin - pojmenuje a prakticky používá vhodná měřidla - zná a převádí jednotky délky - prakticky provede měření délky - vypočte aritmetický průměr hodnot z více měření - používá jednotky obsahu, objemu a převádí je, změří obsah a objem - vypočítá obsah pevného tělesa - zná jednotky hmotnosti a převádí je - změří hmotnost pevných těles a kapalin - objasní pojem hustota látky, vypočítá hustotu látky - vyjmenuje základní jednotky teploty - změří teplotu tělesa a ovzduší - vyjmenuje jednotky času - prakticky provede měření času 	<p>LÁTKY A TĚLESA</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělesa a látky - skupenství a vlastnosti látek - fyzikální veličiny a jejich měření - měřidla, značky a jednotky některých veličin - měřidla a jejich použití - jednotky délky a jejich převody - měření délky - aritmetický průměr a jeho výpočet - měření obsahu a objemu, jednotky obsahu a objemu a jejich převody - výpočet obsahu pevného tělesa - jednotky hmotnosti a jejich převody - měření hmotnosti pevných těles a kapalin - hustota látky a její výpočet - jednotky teploty - měření teploty tělesa a ovzduší - jednotky času - měření času 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <p>F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p> <p>F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p> <p>F-9-2-03 změří velikost působící síly</p> <p>F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p> <p>F-9-6-02 rozliší</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a předvede difuzi - debatuje o částicovém složení látek - popíše stavbu látek pevných, kapalných a plyných - objasní rozpouštění pevných látek v kapalině a šíření plynu v uzavřené místnosti - vysvětlí změnu objemu tělesa při zahřívání a ochlazování - používá vzorec pro výpočet hmotnosti a objemu těles pomocí dosazení hodnoty jejich hustoty - prakticky změří velikost působící síly siloměrem - objasní pojmy gravitační síla a gravitační pole - popíše vzájemné silové působení částic - hovoří o elektrickém proudu i napětí 	<ul style="list-style-type: none"> - difuze - částicové složení látek - stavba látek pevných, kapalných, plyných - rozpouštění pevných látek v kapalině a šíření plynu v uzavřené místnosti - změna objemu tělesa při zahřívání a ochlazování - vzorec pro výpočet hmotnosti a objemu těles dosazením hodnoty jejich hustoty <p>POHYB TĚLES; SÍLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření siloměrem - gravitační síla, gravitační pole - vzájemné silové působení částic <p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud a napětí 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>stejnoseměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> <p>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> <p>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady měření proudu - rozliší vodič od izolantu - vysvětlí elektrování těles při tření - uvede elektrické vlastnosti látek - rozlišuje kladný a záporný náboj - objasní pojem elektrické pole - popíše složení atomu, chápe odlišnost atomů různých prvků - uvede vznik kladného i zápor. iontu - popíše tyčový magnet, jeho účinky a magnetické vlastnosti látek - objasní existenci magnet. pole Země - zná magnetické póly Země - umí používat kompas - zná schematické značky elektrického obvodu - zapojí podle schématu elektrický obvod včetně připojených měřidel - sestaví rozvětvený elektrický obvod - zná rizika nesprávné manipulace s elektrickými spotřebiči - zná základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem - uvede význam pojistek u spotřebičů - popíše využití elektromagnetu 	<ul style="list-style-type: none"> - příklady měření proudu - vodiče a izolanty - elektrování těles při tření - elektrické vlastnosti látek - kladný a záporný náboj - elektrické pole - atom a jeho složení, atomy různých prvků a jejich odlišnosti - kladný a záporný iont a jeho vznik - tyčový magnet, jeho účinky a magnetické vlastnosti látek - magnetické pole Země - magnetické póly Země - kompas a jeho použití - schematické značky elektrického obvodu - elektrický obvod a jeho zapojení dle schématu včetně připojených měřidel - rozvětvený elektrický obvod - nesprávná manipulace s elektrickými spotřebiči a její rizika - první pomoc při úrazu elektrickým proudem - pojistky spotřebičů a jejich význam - elektromagnet a jeho využití 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Fyzika	Ročník: 6.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší látku a těleso - rozpozná látku pevnou, kapalnou a plynnou, odvodí jejich vlastnosti - vysvětlí pojem fyzikální veličiny, uvádí jejich příklady, umí je změřit - zná měřidla, značky a jednotky některých veličin - pojmenuje a užívá vhodná měřidla - změří délku, zná jednotky délky, umí je převádět - změří hmotnost, zná jednotky hmotnosti a umí je převádět - změří čas, zná jednotky času a umí je převádět - popíše stavbu pevných, kapalných a plynných látek - pozoruje změnu objemu tělesa při zahřívání a ochlazování 	<p>LÁTKY A TĚLESA</p> <ul style="list-style-type: none"> - látky a tělesa - skupenství a vlastnosti látek - fyzikální veličiny a jejich měření - měřidla, značky a jednotky některých veličin - měřidla a jejich použití - měření délky, jednotky délky a jejich převody - měření hmotnosti, jednotky hmotnosti a jejich převody - měření času, jednotky času a jejich převody - stavba látek pevných, kapalných a plynných - změna objemu tělesa při zahřívání a ochlazování 	
		<p>F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</p>	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</p> <p>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</p> <p>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</p>	<ul style="list-style-type: none"> - gravitační pole - diskutuje o vzájemném silovém působení částic - diskutuje o elektrickém proudě a jeho zdrojích - rozliší vodič od izolantu - zná a používá schematické značky elektrického obvodu - zapojí podle schématu elektrický obvod včetně připojených měřidel - chápe rizika nesprávné manipulace s elektrickými spotřebiči - zná základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem - uvede význam pojistek u spotřebičů - objasní pojem elektromagnet, uvede příklady jeho využití 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemné silové působení částic ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE - elektrický proud a jeho zdroje - vodiče a izolanty - schematické značky elektrického obvodu - elektrický obvod a jeho sestavení dle schématu - nesprávná manipulace s elektrickými spotřebiči a její rizika - první pomoc při úrazu elektrickým proudem - pojistky spotřebičů a jejich význam - elektromagnet a jeho využití 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Fyzika	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p>F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <p>F-9-2-03 změří velikost působící síly</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní, že pohyb je relativní, a určí, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jiným tělesům - určí na základě pohybu tělesa nebo zkušenosti, zda se jedná o pohyb rovnoměrný nebo nerovnoměrný, přímočarý nebo křivočarý, posuvný nebo otáčivý - vysvětlí rozdíl mezi rychlostí rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlostí nerovnoměrného pohybu - určí na základě znalosti hodnot dvou veličin (dráha, čas nebo rychlost) hodnotu veličiny třetí - popíše dráhu tělesa při rovnoměrném pohybu - rozliší klid a pohyb tělesa v grafu vyjadřujícím závislost dráhy na čase - demonstruje sílu a její účinky - uvede příklady působení síly v denním životě - popíše siloměr, umí s ním pracovat 	<p>POHYB TĚLES; SÍLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - relativnost pohybu, těleso v klidu a pohybu vzhledem k jiným tělesům - rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý, posuvný a otáčivý pohyb tělesa - rychlost rovnoměrného pohybu a průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu - hodnoty veličin a jejich určování - dráha tělesa při rovnoměrném pohybu - zaznamenání klidu a pohybu tělesa do grafu vyjadřujícího závislost dráhy na čase - síla a její účinky - působení síly v denním životě - siloměr 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prakticky změří velikost působící síly siloměrem - určí graficky výslednici dvou sil se společným působištěm - popíše skládání sil - aplikuje své poznatky o silách při vysvětlení funkce vybraných jednoduchých strojů jako je např. páka a kladka 	<ul style="list-style-type: none"> - měření působící síly siloměrem - grafické určení výslednice dvou sil se společným působištěm - skládání sil - síla a její využití u jednoduchých strojů (např. páka, kladka) 	
<p>F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná a objasní Newtonovy zákony - vysvětlí princip setrvačnosti (např. chování těles v automobilu při prudkém brzdění) - vysvětlí závislost projevů setrvačnosti na hmotnosti tělesa při uvádění těles do pohybu či do klidu - vypočítá gravitační sílu působící na těleso, pokud zná hmotnost tělesa - rozpozná rovnovážnou polohu tělesa - určí těžiště tělesa - popíše posuvné účinky síly - zná a uvede pohybové zákony - určí gravitační sílu a hmotnost tělesa - zná a popíše zákon vzájemného působení dvou těles 	<ul style="list-style-type: none"> - Newtonovy zákony - princip setrvačnosti - závislost projevů setrvačnosti na hmotnosti tělesa při uvádění těles do pohybu či klidu - gravitační síla působící na těleso a její výpočet pomocí hmotnosti tělesa - rovnovážná poloha tělesa - těžiště tělesa a jeho určení - posuvné účinky síly - pohybové zákony - gravitační síla a hmotnost tělesa - zákon vzájemného působení dvou těles 	
<p>F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede konkrétní příklady otáčivých účinků síly - vysvětlí na příkladu, jak se liší pohybové účinky síly na těleso 	<ul style="list-style-type: none"> - otáčivé účinky síly - pohybové účinky síly na těleso v závislosti na jejím směru, orientaci 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p>	<p>v závislosti na její orientaci, směru a působišti při stejné velikosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a popíše využití jednoramenné a dvojramenné páky a kladky v každodenním životě - vysvětlí pojmy tlaková síla a tlak - vypočítá velikost tlaku - uvede příklady deformačních účinků síly a tlaku - uvede příklady užitečného zvětšení a zmenšení tlaku - vysvětlí vznik třecí síly a uvede příklady na existenci třecích sil - uvede příklady škodlivé třecí síly - uvede příklady, kdy a jak se cíleně zvětšuje či zmenšuje velikost třecí síly v praxi <ul style="list-style-type: none"> - zná a definuje Pascalův zákon - chápe princip přenosu tlaku v kapalině, uvede příklady jejich užití v praxi - popíše účinky gravitační síly na kapalinu - vypočítá tlak. sílu na dno nádoby - objasní pojem hydrostatický tlak - vypočítá hydrostatický tlak - objasní princip daného zařízení, 	<p>a působišti při stejné velikosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoramenná a dvojramenná páka a kladka, jejich využití v každodenním životě - tlaková síla, tlak - výpočet velikosti tlaku - deformační účinky síly a tlaku - užitečné zvětšení a zmenšení tlaku - třecí síla a její vznik - škodlivé třecí síly - zvětšování a zmenšování velikosti třecí síly a její využití v praxi <p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pascalův zákon = mechanické vlastnosti kapalin - tlak a jeho přenos v kapalině (hydraulická zařízení) - účinky gravitační síly na kapalinu - výpočet tlakové síly na dno nádoby - hydrostatický tlak - výpočet hydrostatického tlaku - využití Pascalova zákona 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</p>	<p> <ul style="list-style-type: none"> - které využívá Pascalův zákon - zná a definuje Archimédův zákon - popíše změny hydrostatického či atmosférického tlaku v závislosti na hloubce nebo nadmořské výšce - popíše příklady využití principu spojených nádob - vysvětlí pojem manometr a uvede příklady jeho využití - objasní pojmy přetlak a podtlak - na základě experimentu určí velikost vztlakové síly působící na těleso zcela ponořené do kapaliny - na základě znalosti hustoty tělesa a kapaliny předpoví chování tělesa v této kapalině - definuje pojem atmosféra, vysvětlí existenci atmosférického tlaku - popíše měření atmosférického tlaku - uvede příklady proměnlivosti atmosférického tlaku a zdůvodní je - využívá Archimédův zákon v praxi - sdělí příklady využití vztlakové síly působící na tělesa v atmosféře Země </p>	<p> <ul style="list-style-type: none"> - Archimédův zákon - hydrostatický a atmosférický tlak a jeho změny v závislosti na hloubce či nadmořské výšce - princip spojených nádob a jejich využití - manometr a jeho využití - přetlak a podtlak - vztlaková síla – určení velikosti vztlakové síly působící na těleso zcela ponořené do kapaliny - chování tělesa v dané kapalině – potápění, plavání a vznášení se těles v kapalině - atmosféra a atmosférický tlak (mechanické vlastnosti plynů) - měření atmosférického tlaku - proměnlivosti atmosférického tlaku a jeho příklady - využití Archimédova zákona v praxi - vztlaková síla působící na tělesa v atmosféře Země a její využití <p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje světla - šíření světla ve vakuu </p>	
<p>F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém</p>	<p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje zdroje světla - zná hodnotu rychlosti šíření světla ve vakuu </p>		

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše princip šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, uvede jeho příklady - uvede příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí - vysvětlí zákon odrazu světla při použití pojmu kolmice dopadu - objasní, proč pro obraz v rovinném zrcadle užíváme pojem zdánlivý obraz a proč dochází ke stranovému převrácení obrazu - popíše a vysvětlí příklady, kdy v technické praxi dochází k využití zákona odrazu světla - rozliší spojku od rozptylky a zná jejich využití - objasní pojem lom světla a sdělí, za jakých podmínek k němu dochází - určí, zda v rozhraní dvou různých optických prostředí dochází k lomu světla ke kolmici nebo od kolmice - popíše rozklad světla optickým hranolem - uvede barvy spektra - objasní vznik stínu - popíše zatmění Slunce i zatmění Měsíce a uvede jeho fáze 	<ul style="list-style-type: none"> - šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a jeho příklady - průhledné, průsvitné a neprůhledné optické prostředí - zákon odrazu světla, kolmice dopadu - zobrazení obrazu rovinným zrcadlem (zdánlivý obraz, stranově převrácený obraz) - využití zákona odrazu světla v technické praxi - spojka a rozptylka a jejich využití - lom světla - lom světla dvou různých optických prostředí ke kolmici či od kolmice - rozklad světla optickým hranolem - barvy spektra - stín a jeho vznik - zatmění Slunce, zatmění Měsíce a jeho fáze 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Fyzika	Ročník: 7.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</p> <p>F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</p> <p>F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</p> <p>F-9-2-05p předvídá změnu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jiným tělesům - rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb tělesa - chápe rozdíl mezi rychlostí rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlostí nerovnoměrného pohybu - určí na základě znalosti hodnot dvou veličin (dráha, čas nebo rychlost) hodnotu veličiny třetí - chápe vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles - definuje pojem síla a objasní její účinky - uvede příklady, jak síla působí na tělesa - popíše siloměr i princip, na kterém je založený - popíše skládání sil - zná a objasní Newtonovy zákony 	<p>POHYB TĚLES; SÍLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - těleso v klidu a pohybu vzhledem k jiným tělesům - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb tělesa - rychlost rovnoměrného pohybu a průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu - hodnoty veličin a jejich určování - vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles - síla a její účinky - působení síly na tělesa - siloměr a jeho využití - skládání sil - Newtonovy zákony 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>pohybu těles při působení síly</p> <p>F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů</p> <p>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip setrvačnosti - diskutuje o gravitační síle působící na těleso - popíše posuvné účinky síly - zná zákon o vzájemném působení dvou těles - vysvětlí, jak se liší pohybové účinky síly na těleso v závislosti na jejím směru, orientaci a působišti při stejné velikosti - diskutuje o otáčivých účincích síly - popíše využití jednoramenné a dvojramenné páky a kladky v každodenním životě - vysvětlí pojmy tlaková síla a tlak, uvede příklady jejich deformačních účinků - debatuje o třecí síle a jejím využití v praxi - definuje Pascalův zákon - popíše přenos tlaku v kapalině - sdělí účinky gravitační síly na kapalinu - chápe pojem hydrostatický tlak - popíše princip konkrétního jednoduchého zařízení, které 	<ul style="list-style-type: none"> - princip setrvačnosti - gravitační síla působící na těleso - posuvné účinky síly - zákon vzájemného působení dvou těles - pohybové účinky síly na těleso v závislosti na její orientaci, směru a působišti při stejné velikosti - otáčivé účinky síly - jednoramenná a dvojramenná páka a kladka, jejich využití v každodenním životě - tlaková síla, tlak, jejich deformační účinky - třecí síla a její využití v praxi <p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pascalův zákon = mechanické vlastnosti kapalin - tlak a jeho přenos v kapalině - účinky gravitační síly na kapalinu - hydrostatický tlak - využití Pascalova zákona 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá Pascalův zákon - definuje Archimédův zákon - popíše změny hydrostatického a atmosférického tlaku v závislosti na hloubce nebo nadmořské výšce - popíše příklady využití principu spojených nádob - uvede příklady využití manometru - objasní pojem přetlak, podtlak a vztlaková síla - určí chování tělesa v dané kapalině - hovoří o atmosféře a atmosférickém tlaku - využívá Archimédův zákon v praxi <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje zdroje světla - definuje šíření světla ve vakuu i ve stejnorodém optickém prostředí - vysvětlí zákon odrazu světla a uvede příklady jeho využití v praxi - určí spojku a rozptylku a zná jejich využití - diskutuje o lomu světla - chápe rozklad světla optickým hranolem - uvede barvy spektra - debatuje o stínu a jeho vzniku - hovoří o zatmění Slunce i o zatmění Měsíce a jeho fázích 	<ul style="list-style-type: none"> - Archimédův zákon - hydrostatický a atmosférický tlak a jeho změny v závislosti na hloubce nebo nadmořské výšce - princip spojených nádob a jejich využití - manometr a jeho využití - přetlak, podtlak a vztlaková síla - chování tělesa v dané kapalině - atmosféra a atmosférický tlak - využití Archimedova zákonu v praxi <p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje světla - šíření světla ve vakuu i ve stejnorodém optickém prostředí - zákon odrazu světla a jeho využití v praxi - spojka, rozptylka a jejich využití - lom světla - rozklad světla optickým hranolem - barvy spektra - stín a jeho vznik - zatmění Slunce, zatmění Měsíce a jeho fáze 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Fyzika	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</p> <p>F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p> <p>F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</p>	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy práce a výkon - popíše práci při zvedání tělesa kladkami - vysvětlí definiční vztah pro mechanickou práci vykonanou konstantní silou, která působí na těleso ve směru pohybu - provádí jednoduché výpočty vykonané práce, síly nebo dráhy - určí změnu energie daného tělesa při práci a naopak - objasní pojmy výkon a účinnost - vypočítá výkon ze zadané práce a času - objasní pojem energie a zákon zachování energie - rozliší polohovou a pohybovou energii tělesa a umí ji vypočítat - popíše využití změny polohové energie na pohybovou v praxi - popíše formy energie v přírodě - vysvětlí přeměny forem energie a 	<p>ENERGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce a výkon - práce při zvedání tělesa kladkami - definiční vztah mechanické práce vykonané konstantní silou působící na těleso ve směru pohybu - jednoduché výpočty vykonané práce, síly a dráhy - změny energie daného tělesa při práci - výkon a účinnost - výpočet výkonu ze zadané práce a času - energie a zákon zachování energie - pohybová a polohová energie a její výpočet - vzájemná přeměna energie polohové na pohybovou a její využití v praxi - formy energie v přírodě - přeměny forem energie a jejich 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</p>	<p>jejich přenos</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše změnu vnitřní energie vzájemným třením těles a uvede činnosti, při kterých dochází ke změně vnitřní energie těles - odvodí, na čem závisí velikost změny vnitřní energie tělesa - odlišuje teplo a teplotu - chápe význam měrné tepelné kapacity, umí ji najít v tabulkách - chápe význam tepelného záření a tepelné výměny pomocí proudění - objasní změny ve skupenství látek - vysvětlí tepelnou výměnu a uvede její příklady - využívá vztah pro určování tepla přijatého nebo odevzdaného - popíše význam tuhnutí vody a tání ledu v přírodě - odliší a popíše var a vypařování - uvede příklady vypařování kapalin a dokáže urychlit jejich vypařování - uvede princip a využití tlak. hrnce - popíše kapalnění vodní páry a uvede její význam v přírodě - popíše pístové spalovací motory - rozliší motor čtyřdobý a dvoudobý 	<p>přenos</p> <ul style="list-style-type: none"> - změna vnitřní energie vzájemným třením těles - velikost změny vnitřní energie tělesa - teplo a teplota - měrná tepelná kapacita látky a její význam - tepelné záření a tepelná výměna prouděním - změny skupenství látek - tepelná výměna a její příklady - tepelná výměna – teplo přijaté a odevzdané - tání ledu a tuhnutí vody, jejich význam v přírodě - var a vypařování - vypařování kapalin, urychlení vypařování - tlakový hrnec a jeho využití - kapalnění vodní páry a její význam v přírodě - pístové spalovací motory - motor čtyřdobý a motor dvoudobý 	
<p>F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná výhody i nevýhody využití různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - využití energetických zdrojů a jejich vliv na životní prostředí 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <p>F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p> <p>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> <p>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí příklady zdrojů zvuku, popíše zvukový rozruch - popíše vznik a rychlost šíření zvuku v různém prostředí - vyjmenuje vlastnosti zvuku - popíše odraz zvuku a jeho využití - popíše ucho jako přijímač zvuku a objasní jeho funkci - popíše nucené chvění a rezonanci - vysvětlí vliv hluku na lidský organismus a sdělí příklady prostředí s nadměrným hlukem - popíše negativní vlivy nadměrného hluku na lidský organismus a uvede ochranné prostředky proti němu - uvede účinky elektrického proudu - hovoří o elektrickém napětí, popíše jeho měření a uvede jeho zdroje - vysvětlí princip elektrování - objasní pojmy elektrické pole, vodič a izolant v elektrickém poli 	<p style="text-align: center;">ZVUKOVÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje zvuku a zvukový rozruch - vznik zvuku a rychlost jeho šíření v různém prostředí - vlastnosti zvuku (tón a jeho výška) - odraz zvuku a jeho využití - ucho jako přijímač zvuku a jeho funkce - nucené chvění, rezonance - vliv hluku na lidský organismus, prostředí s nadměrným hlukem - negativní vlivy nadměrného hluku na lidský organismus a ochranné prostředky proti němu <p style="text-align: center;">ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud a jeho účinky - elektrické napětí, jeho měření a zdroje - elektrování a jeho princip - elektrické pole, vodič a izolant v elektrickém poli 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>základě analýzy jejich vlastností</p> <p>F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</p> <p>F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí siločáry elektrického pole - popíše vybrané elektrické jevy, umí zelektrizovat tělesa třením - zná značku a jednotku elektrického náboje - sdělí princip přitahování nenabitých těles k elektricky nabitému tělesu - zná schéma elektrického obvodu - vysvětlí elektrický odpor - uvede druhy galvanických baterií a článků - definuje Ohmův zákon, užívá jeho vzorec a chápe závislost odporu na vlastnostech vodiče - popíše vztah mezi elektrickým proudem, napětím a odporem - popíše rezistor, popíše a zapojí reostat i potenciometr - popíše využití elektrické práce a elektrické energie - určí velikost práce vykonané elektrickým polem - vyhledá a popíše příkon spotřebiče - vypočítá výkon elektrického proudu - vypočítá spotřebu elektrické energie - objasní pojem meteorologie - popíše atmosféru Země a její složení 	<ul style="list-style-type: none"> - siločáry elektrického pole - elektrické jevy, zelektrizování tělesa třením - elektrický náboj, jeho značka a jednotka - přitahování nenabitých těles k elektricky nabitému tělesu - elektrický obvod a jeho schéma - elektrický odpor - druhy galvanických baterií a článků - Ohmův zákon a užití jeho vzorce k vysvětlení odporu na vlastnostech vodiče - vztah mezi elektrickým proudem, napětím a odporem - rezistor, reostat a potenciometr, jejich zapojení - elektrická práce a elektrická energie, jejich využití - určení velikosti práce vykonané elektrickým polem - příkon spotřebiče - výpočet výkonu elektrického proudu - výpočet spotřeby elektrické energie <p>VESMÍR</p> <ul style="list-style-type: none"> - meteorologie - atmosféra Země a její složení 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Fyzika	Ročník: 8.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</p> <p>F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití</p> <p>F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem práce a výkon - popíše vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - popíše práci při zvedání tělesa kladkami - objasní změny energie daného tělesa při práci - vysvětlí pojmy výkon a účinnost - objasní pojem energie a zákon zachování energie - rozliší polohovou a pohybovou energii tělesa a vypočítá je - hovoří o využití změny polohové energie na pohybovou - uvede formy energie v přírodě - chápe přeměny forem energie a jejich přenos - popíše změnu vnitřní energie vzájemným třením těles - odlišuje teplo a teplotu - popíše tepelné záření a tepelnou výměnu prouděním 	<p>ENERGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce a výkon - vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - práce při zvedání tělesa kladkami - změny energie daného tělesa při práci - výkon a účinnost - energie a zákon zachování energie - pohybová a polohová energie a její výpočet - vzájemná přeměna energie polohové na pohybovou a její využití - formy energie v přírodě - přeměny forem energie a jejich přenos - změna vnitřní energie vzájemným třením těles - teplo a teplota - tepelné záření a tepelná výměna prouděním 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>tělesem</p> <p>F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</p> <p>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní změny skupenství látek - uvede příklady tepelné výměny, rozliší teplo přijaté a odevzdané - popíše význam tuhnutí vody a tání ledu v přírodě - odliší a popíše var a vypařování - popíše využití tlakového hrnce - popíše pístové spalovací motory - rozliší motor čtyřdobý a dvoudobý - zná výhody i nevýhody využití energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - popíše vznik a šíření zvuku - uvede příklady zdrojů zvuku a zvukového rozruchu - vyjmenuje vlastnosti zvuku - popíše odraz zvuku a jeho využití - popíše ucho jako přijímač zvuku a objasní jeho funkce - popíše negativní vlivy nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka - zná ochranné prostředky proti hluku 	<ul style="list-style-type: none"> - změny skupenství látek - tepelná výměna – teplo přijaté a odevzdané - tuhnutí vody a tání ledu, jejich význam v přírodě - var a vypařování - tlakový hrnec a jeho využití - pístové spalovací motory - motor čtyřdobý a dvoudobý - využití energetických zdrojů a jejich vliv na životní prostředí ZVUKOVÉ DĚJE - zvuk, jeho vznik a šíření - zdroje zvuku a zvukový rozruch - vlastnosti zvuku - odraz zvuku a jeho využití - ucho jako přijímač zvuku a jeho funkce - nadměrný hluk a jeho vliv na životní prostředí a zdraví člověka - ochranné prostředky proti hluku 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</p> <p>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</p> <p>F-9-7-02p odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede účinky elektrického proudu - hovoří o elektrickém napětí, popíše jeho měření a uvede jeho zdroje - vysvětlí princip elektrování - objasní pojem elektrického pole - vysvětlí pojmy vodič a izolant v elektrickém poli, zná značku a jednotku elektrického náboje - sdělí princip přitahování nenabitých těles k elektricky nabitému tělesu - pozná schéma elektrického obvodu - uvede druhy galvanických baterií a článků - vysvětlí elektrický odpor - definuje Ohmův zákon - vysvětlí vztah mezi elektrickým proudem, napětím a odporem - popíše rezistor, popíše a zapojí reostat i potenciometr - popíše využití elektrické práce a elektrické energie - vyhledá a popíše příkon spotřebiče - debatuje o meteorologii - popíše atmosféru Země a její složení 	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud a jeho účinky - elektrické napětí, jeho měření a zdroje - elektrování a jeho princip - elektrické pole - vodič a izolant v elektrickém poli, elektrický náboj, jeho značka a jednotka - přitahování nenabitých těles k elektricky nabitému tělesu - elektrický obvod a jeho schéma - druhy galvanických baterií a článků - elektrický odpor - Ohmův zákon - vztah mezi elektrickým proudem, napětím a odporem - rezistor, reostat a potenciometr, jejich zapojení - elektrická práce a elektrická energie, jejich využití - příkon spotřebiče <p>VESMÍR</p> <ul style="list-style-type: none"> - meteorologie - atmosféra Země a její složení 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Fyzika	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik střídavého proudu - vysvětlí pojem efektivní hodnota - rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí - změří střídavé napětí na různých součástkách elektrického obvodu - změří střídavý proud v různých částech elektrického obvodu - popíše princip transformátoru a uvede příklady jeho užití v praxi - popíše rozvodnou elektrickou síť - zná velikost napětí a kmitočtu ve spotřebitelské síti ČR - uvede podstatu elektrického proudu 	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - střídavý proud a jeho vznik - efektivní hodnota - stejnosměrné a střídavé elektrické napětí a jejich zdroje - měření střídavého napětí na různých součástkách elektrického obvodu - měření střídavého proudu v různých částech elektrického obvodu - transformátor a jeho využití v praxi - rozvodná elektrická síť - spotřebitelská síť ČR – velikost napětí a kmitočtu - elektrický proud 	
<p>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem vodič, polovodič a izolant a uvede jejich příklady - vysvětlí vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech - objasní pojem elektrolýza a uvede příklad jejího využití - vysvětlí princip blesku - objasní princip obloukového výboje a uvede jeho využití v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - látka jako vodič, polovodič a izolant a jejich příklady - vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech - elektrolýza a její využití - princip blesku - obloukový výboj a jeho využití v praxi 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - experimentuje s termistorem a fotorezistorem - vysvětlí význam polovodičů - vysvětlí vedení elektrického proudu v polovodičích - pracuje s magnetkou, vysvětlí její význam - určí magnetické póly, popíše magnetické pole cívky s proudem - vysvětlí pojem elektromagnet, sdělí jeho sestavení, zapojení i využití - vysvětlí princip elektrického zvonku a jističe - pozoruje působení magnetického pole na cívku s proudem - vysvětlí otáčení cívky - zná princip činnosti elektromotoru a vyjmenuje jeho základní části - uvede vznik indukovaného proudu - vysvětlí význam elektromagnetické indukce a vyjmenuje příklady jejího užití v praxi - vysvětlí rozdíl mezi střídavým a stejnosměrným proudem - vysvětlí pojmy perioda a frekvence - popíše výrobu střídavého proudu 	<ul style="list-style-type: none"> - experimentování s termistorem a fotorezistorem - polovodiče a jejich význam - vedení elektrického proudu v polovodičích - magnetka a její význam - magnetické póly a magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet, jeho sestavení, zapojení a využití - elektrický zvonek a jistič - působení magnetického pole na cívku s proudem - otáčení cívky - elektromotor, jeho činnost a základní části - indukovaný proud a jeho vznik - elektromagnetická indukce a její užití v praxi - střídavý a stejnosměrný proud - perioda a frekvence - výroba střídavého proudu 	
<p>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše a správně sestaví elektrický obvod - zapojí cívku do obvodu, dokáže změnit její polaritu 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrický obvod a jeho správné zapojení - zapojení cívky do obvodu, polarita cívky 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu</p> <p>F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o polovodičové diodě, odliší polovodič typu „p“ a typu „n“ - zapojí polovodičovou diodu v propustném a nepropustném směru a uvede příklady jejího užití - bezpečně zachází s elektrickými zařízeními, dbá na dodržování bezpečnostních předpisů - vyjmenuje zásady první pomoci při zásahu elektrickým proudem - popíše elektromagnetické záření a uvede jeho zdroje - objasní pojem elektromagnetická vlna a vlnová délka - uvede příklady škodlivosti elektromagnetického záření - pozoruje různé světelné jevy, rozliší jejich zdroje - vysvětlí princip šíření světla - objasní zákon odrazu světla a lomu světla a uvede jejich příklady - rozlišuje lom světla od kolmice a lom světla ke kolmici - vysvětlí význam čoček - experimentuje s čočkami - popíše oko a vyjmenuje jeho optické vlastnosti - vysvětlí, na jakém základě funguje lupa, mikroskop a dalekohled 	<ul style="list-style-type: none"> - polovodičová dioda – polovodič typu „p“ a polovodič typu „n“ - polovodičová dioda, její využití a zapojení v nepropustném a propustném směru - bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními a dodržování bezpečnostních předpisů - první pomoc při zásahu elektrickým proudem - elektromagnetické záření a jeho zdroje - elektromagnetická vlna a vlnová délka - škodlivost elektromagnetického záření - světelné jevy a jejich zdroje - šíření světla - zákon odrazu a lomu světla a jejich příklady - lom světla od kolmice a lom světla ke kolmici - čočky a jejich význam - experimentování s čočkami - oko a jeho optické vlastnosti - lupa, mikroskop a dalekohled 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</p> <p>F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem atomové jádro - hovoří o radioaktivitě a jaderném záření - sdělí příklady využití jaderného záření a vyjmenuje různé způsoby ochrany před zářením - uvede význam jaderné energetiky a jaderného reaktoru - popíše jadernou reakci a její uvolňování - zná energetické zdroje, jejich vydatnost, ekonomičnost i jejich využití a ekologickou zátěž - posoudí výhody a nevýhody využití atomové energie - uvědomuje si výhody a nevýhody využití různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - debatuje o sluneční soustavě - sdělí pohyb planet na oběžné dráze kolem Slunce a měsíců kolem planet - chápe Zemi jako součást vesmíru - popíše uvolňování energie ve Slunci - objasní střídání měsíčních fází 	<p>ENERGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - atomové jádro - radioaktivita a jaderné záření - využití jaderného záření a ochrana před zářením - jaderná energetika a jaderný reaktor a jejich význam - jaderná reakce a její uvolňování - energetické zdroje, jejich vydatnost, ekonomičnost, využití i ekologická zátěž - atomová energie, její výhody a nevýhody - využití energetických zdrojů, jejich výhody, nevýhody i vliv na životní prostředí <p>VESMÍR</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava (naše galaxie) - pohyb planet na oběžné dráze kolem Slunce a měsíců kolem planet - Země jako součást vesmíru - energie ve Slunci a její uvolňování - měsíční fáze a jejich střídání 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none">- hovoří o hvězdách a planetách, popíše jejich složení i jejich rozdíly- objasní strukturu vesmíru, uvede základní planety sluneční soustavy, popíše vlastnosti jednotlivých planet- objasní existenci a složení ostatních těles ve vesmíru- vysvětlí termín kosmonautika, uvede její význam a vyjmenuje příklady toho, čím se zabývá	<ul style="list-style-type: none">- hvězdy a planety, jejich složení a rozdíly- struktura vesmíru, základní planety sluneční soustavy a vlastnosti planet- tělesa ve vesmíru, jejich existence a složení- kosmonautika a její význam	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Fyzika	Ročník: 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</p> <p>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</p> <p>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše a správně sestaví elektrický obvod - zapojí cívku do obvodu - vysvětlí vznik střídavého proudu - rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí - změří střídavé napětí a proud - hovoří o transformátoru a jeho využití v praxi - popíše rozvodnou elektrickou síť - uvede podstatu elektrického proudu - objasní pojem vodič, polovodič a izolant a uvede příklady látek, které jsou vodiči, polovodiči či izolanty - vysvětlí vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech - objasní pojem elektrolýza a uvede příklad jejího využití - experimentuje s termistorem a fotorezistorem - vysvětlí význam polovodičů 	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický obvod a jeho správné zapojení - zapojení cívky do obvodu - střídavý proud a jeho vznik - stejnosměrné a střídavé elektrické napětí a jejich zdroje - měření střídavého napětí a proudu - transformátor a jeho využití v praxi - rozvodná elektrická síť - elektrický proud - látka jako vodič, polovodič a izolant a jejich příklady - vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech - elektrolýza a její využití - experimentování s termistorem a fotorezistorem - polovodiče a jejich význam 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vedení elektrického proudu v polovodičích - pracuje s magnetkou, vysvětlí její význam - určí magnetické póly - vysvětlí pojem elektromagnet, sdělí jeho sestavení, zapojení a využití - vysvětlí princip elektrického zvonku a jističe - pozoruje působení magnetického pole na cívku s proudem - uvede vznik indukovaného proudu - vysvětlí význam elektromagnetické indukce a vyjmenuje příklady jejího užití v praxi - diskutuje o polovodičové diodě - bezpečně zachází s elektrickými zařízeními, dbá na dodržování bezpečnostních předpisů - vyjmenuje zásady první pomoci při zásahu elektrickým proudem - popíše elektromagnetické záření a uvede jeho zdroje - objasní pojmy elektromagnetická vlna a vlnová délka - uvede příklady škodlivosti elektromagnetického záření - pozoruje různé světelné jevy, rozliší jejich zdroje - vysvětlí princip šíření světla - objasní zákon odrazu světla a lomu 	<ul style="list-style-type: none"> - vedení elektrického proudu v polovodičích - magnetka a její význam - magnetické póly - elektromagnet, jeho sestavení, zapojení a využití - elektrický zvoněk a jistič - působení magnetického pole na cívku s proudem - indukovaný proud a jeho vznik - elektromagnetická indukce a její užití v praxi - polovodičová dioda - bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními a dodržování bezpečnostních předpisů - první pomoc při zásahu elektrickým proudem - elektromagnetické záření a jeho zdroje - elektromagnetická vlna a vlnová délka - škodlivost elektromagnetického záření - světelné jevy a jejich zdroje - šíření světla - zákon odrazu a lomu světla a jejich 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</p> <p>F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití</p> <p>F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>– osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</p>	<p>světla a uvede jejich příklady</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam čoček - experimentuje s čočkami - popíše oko i jeho optické vlastnosti - vysvětlí, na jakém základě funguje lupa, mikroskop a dalekohled <p>- debatuje o atomovém jádru, radioaktivitě a jaderném záření</p> <p>- uvede využití jaderného záření, sdělí různé způsoby ochrany před zářením</p> <p>- diskutuje o jaderné reakci a jejím uvolňování</p> <p>- uvede význam jaderné energetiky a jaderného reaktoru</p> <p>- uvědomuje si výhody a nevýhody využití různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>- hovoří o kosmonautice a jejím významu</p> <p>- chápe Zemi jako součást vesmíru</p> <p>- objasní existenci a složení ostatních</p>	<p>příklady</p> <ul style="list-style-type: none"> - čočky a jejich význam - experimentování s čočkami - oko a jeho optické vlastnosti - lupa, mikroskop a dalekohled <p>ENERGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - atomové jádro, radioaktivita a jaderné záření - využití jaderného záření a ochrana před zářením - jaderná reakce a její uvolňování - jaderná energetika a jaderný reaktor a jejich význam - využití energetických zdrojů, jejich výhody, nevýhody i vliv na životní prostředí <p>VESMÍR</p> <ul style="list-style-type: none"> - kosmonautika a její význam - Země jako součást vesmíru - tělesa ve vesmíru, jejich existence a 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>– zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</p> <p>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</p> <p>F-9-7-02p odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</p>	<p>těles ve vesmíru</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o sluneční soustavě - objasní strukturu vesmíru, uvede planety sluneční soustavy, popíše jejich postavení vzhledem ke Slunci - vysvětlí pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - debatuje o střídání měsíčních fází - vysvětlí princip uvolňování energie ve Slunci - určí a objasní pojmy hvězda a planeta, popíše jejich vlastnosti 	<p>složení</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava - struktura vesmíru, planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - měsíční fáze a jejich střídání - energie ve Slunci a její uvolňování - hvězdy a planety, jejich vlastnosti 	
--	---	---	--

5.6.2 Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemie patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět Chemie je realizován na 2. stupni v 8.–9. ročníku. Časová dotace v 8.–9. ročníku je 2 hodiny týdně u BV (1 hodina z disponibilní časové dotace) a 1 hodina týdně u MV.

Výuka probíhá ve třídě.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie je rozdělen do sedmi složek:

- Pozorování, pokus a bezpečnost práce
- Směsi
- Částicové složení látek, chemické prvky
- Chemické reakce
- Anorganické sloučeniny
- Organické sloučeniny
- Chemie a společnost

Cílem vyučovacího předmětu Chemie je vést žáky k získání základních chemických znalostí a dovedností a jejich využití v praxi. Výuka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmů o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí, zdůvodnění správného jednání v praktických situacích. Žáci mají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Vyučovací předmět vede žáky k získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc související s nebezpečnými látkami.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení, má k učení pozitivní vztah
- žák se učí pochopit souvislosti mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí a propojovat poznatky do širších celků
- žák se učí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit své výsledky a naplánovat si způsoby zlepšení
- žák se učí třídit, pochopit a efektivně využívat získané informace zejména v tvůrčích činnostech a praktickém životě, učí se realizovat vlastní nápady

Kompetence k řešení problému:

- žák se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problému, zvážit uplatnění řešení v praxi, pracovat s informačními a komunikačními technologiemi
- žák se učí samostatně řešit problémy, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žák rozvíjí své kritické myšlení, učí se obhajovat vlastní rozhodnutí a nést zodpovědnost za tato rozhodnutí

Kompetence komunikativní:

- žák se učí srozumitelně vyjadřovat, komunikovat se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými
- žák se učí dovednosti naslouchat, respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat
- žák rozvíjí svou potřebu klást si otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů a hledat na ně adekvátní odpovědi

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu
- žák umí požádat o pomoc, formulovat své potřeby, učí se rozpoznat situace, ve kterých by došlo k ohrožení jeho psychického nebo fyzického zdraví, ví, na koho se obrátit o pomoc

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Kompetence občanské:

- žák se učí přijímat plnou zodpovědnost za svoje chování, zdraví a život, učí se zapojovat do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům

Kompetence pracovní:

- žák se učí koncentrovat se na pracovní výkon a jeho dokončení, posoudit výsledky své práce, poznávat sám sebe a své možnosti
- žák se učí orientovat v daném pracovním postupu, bezpečně používat nástroje a pomůcky s důrazem na dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- žák rozvíjí své dovednosti vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi, které mohou ohrožovat život, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Chemie	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p> <p>CH-9-1-03 objasní neefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek</p> <p>CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik a význam chemie - určí společné a rozdílné vlastnosti látek a těles - provádí jednoduché chemické pokusy - pozná bezpečné a nebezpečné látky - vysvětlí, jak pracovat s běžnými nebezpečnými látkami - volí pro práci s chemickými látkami vhodné ochranné pomůcky a správně je využívá - dodržuje zásady bezpečné práce, ví, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři či v domácnosti - ví, jak reagovat při mimořádných událostech - rozpozná chemické látky a směsi - umí třídit směsi 	<p>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do chemie, její vznik a význam - látky a tělesa, jejich vlastnosti (hustota, vodivost, skupenství apod.) - jednoduché chemické pokusy - bezpečné a nebezpečné látky - nebezpečné látky a jejich využití při pokusech - ochranné pomůcky a jejich použití při práci s chemickými látkami - zásady bezpečné práce a poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoři či domácnosti - mimořádné události <p>SMĚSI</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a směsi - třídění směsí 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p> <p>CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</p> <p>CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</p> <p>CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</p> <p>CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</p> <p>CH-9-3-01 používá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s druhy roztoků a jejich využitím v běžném životě - vypočítá složení roztoku pomocí hmotnostního zlomku - zná a správně používá termíny složka roztoku, rozpuštěná látka a rozpouštědlo - popíše princip usazování a destilace, aplikuje získané poznatky týkající se oddělování složek směsí na příkladech z běžného života - prakticky provede oddělení složek směsí pomocí filtrace, krystalizace - vyjmenuje vlastnosti a druhy vody - debatuje o vodě, jejím využití i vlivu na životní prostředí - vysvětlí výrobu pitné vody a chápe důležitost a význam vody pro život - popíše složení vzduchu a vysvětlí jeho význam pro život na Zemi - uvede zdroje znečištění vzduchu i způsoby, jak čistotu ovzduší chránit - chápe důležitost ozónové vrstvy - zná částicové složení látek 	<ul style="list-style-type: none"> - roztoky, jejich druhy a využití v běžném životě - výpočet složení roztoku pomocí hmotnostního zlomku - rozpustnost pevných látek a koncentrace roztoku - oddělování složek směsí, využití principu usazování a destilace v běžném životě - oddělování složek směsí pomocí filtrace a krystalizace - voda, její vlastnosti a druhy - voda, její využití a vliv na životní prostředí - výroba pitné vody, čistota vody - vzduch, jeho složení a význam pro život na Zemi - čistota ovzduší a jeho ochrana - ozónová vrstva <p style="text-align: center;">ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - částicové složení látek 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</p> <p>CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech</p> <p>CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p> <p>CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p> <p>CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ví, jak a z čeho se tvoří molekuly - zná a vzájemně rozlišuje jednotlivé částice atomu - rozliší chemické prvky, zná jejich názvy a značky - zná pojmy iont a iontové sloučeniny - rozliší chemické sloučeniny, popíše jejich chemické vzorce i chemické vazby - zná periodickou soustavu prvků - rozliší mezi známými prvky kovy, polokovy a nekovy a uvede jejich charakteristické vlastnosti - objasní pojem protonové číslo - rozliší u chemických reakcí jejich výchozí látky a produkty, pojmenuje správně výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí a rozliší neutralizaci od ostatních chemických reakcí - používá zákon zachování hmotnosti při výpočtu hmotnosti výchozí látky nebo produktu - zná základní chemické výpočty 	<ul style="list-style-type: none"> - molekula a její složení - složení atomu – neutron, elektronový obal, atomové jádro, proton, elektron - chemické prvky, jejich názvy a značky - ionty a iontové sloučeniny - chemické sloučeniny, jejich chemické vzorce a chemické vazby - periodická soustava prvků - rozdělení chemických prvků (kovy, polokovy a nekovy) a jejich charakteristické vlastnosti - protonové číslo <p>CHEMICKÉ REAKCE</p> - chemické reakce a jejich výchozí látky a produkty - zákon zachování hmotnosti a jeho použití při výpočtu hmotnosti výchozí látky nebo produktu - základní chemické výpočty 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>látky nebo produktu</p> <p>CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p> <p>CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</p> <p>CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přečte jednoduché chemické rovnice - orientuje se v základní klasifikaci chemických reakcí, chápe rozdíl mezi exotermní a endotermní reakcí - vyjmenuje faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - zná názvosloví, vlastnosti a použití dvouprvkových sloučenin - zná názvosloví, vlastnosti a použití tříprvkových sloučenin - rozliší soli kyslíkaté a nekyslíkaté, popíše jejich vznik, vlastnosti i využití - popíše vznik kyselých dešťů, včetně látek, jež je způsobují, zhodnotí vliv kyselých dešťů na životní prostředí a navrhne opatření, kterými lze vzniku kyselých dešťů předcházet - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH - prakticky změří pH roztoku, se kterým se setká v běžném životě - uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché chemické rovnice - klasifikace chemických reakcí (slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní) - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí <li style="text-align: center;">ANORGANICKÉ SLOUČENINY - dvouprvkové sloučeniny – oxidy, halogenidy a sulfidy - tříprvkové sloučeniny – kyseliny a hydroxidy - soli kyslíkaté a nekyslíkaté, jejich vznik, vlastnosti a využití - kyselé deště a jejich vliv na životní prostředí - kyselost a zásaditost roztoků, určování pH - praktické měření pH roztoku - neutralizace a její uplatňování v běžném životě 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Chemie	Ročník: 8.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>– rozpozná přeměny skupenství látek</p> <p>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</p> <p>CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek</p> <p>CH-9-2-01p pozná směsi a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o vzniku a významu chemie - rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek a těles - pozná přeměny skupenství látek - provádí jednoduché chemické pokusy - pozná bezpečné a nebezpečné látky - vysvětlí, jak se pracuje s běžně používanými nebezpečnými látkami - používá ochranné pomůcky při práci s chemickými látkami - ví, jak reagovat na případný únik nebezpečných látek - zná a dodržuje zásady bezpečné práce, umí poskytnout první pomoc - pozná chemické látky a směsi 	<p>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do chemie, její vznik a význam - látky a tělesa, jejich vlastnosti (hustota, skupenství, rozpustnost aj.) - skupenství látek a jejich přeměny - jednoduché chemické pokusy - bezpečné a nebezpečné látky - práce s běžně používanými nebezpečnými látkami - ochranné pomůcky a jejich použití při práci s chemickými látkami - únik nebezpečných látek - zásady bezpečné práce a poskytnutí první pomoci <p>SMĚSI</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a směsi 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>chemické látky</p> <p>CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</p> <p>CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</p> <p>CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</p> <p>CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</p> <p>CH-9-3-03p rozpozná</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí třídít směsi - umí oddělit jednotlivé složky směsí - hovoří o rozpustnosti pevných látek - seznámí se s druhy roztoků a jejich využitím v běžném životě - popíše vlastnosti vody, uvede její druhy a použití - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu ve svém okolí a popíše, jaký to má vliv na životní prostředí - uvede složky vzduchu a vysvětlí jeho význam pro život na Zemi - chápe význam ozónové vrstvy - hovoří o částicovém složení látek - debatuje o molekule a jejím složení - diskutuje o atomu a jeho složení - zná nejobvyklejší chemické prvky, jejich značky a názvy - zná jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky - zná periodickou soustavu prvků - rozpozná vybrané kovy a nekovy, 	<ul style="list-style-type: none"> - třídění směsí - oddělování složek směsí - rozpustnost pevných látek - roztoky a jejich využití v běžném životě - voda, její vlastnosti, druhy, použití a vliv na životní prostředí - znečišťování vody a vzduchu - vzduch, jeho složení a význam - ozónová vrstva a její význam ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY - částicové složení látek - molekula a její složení - atom a jeho složení - chemické prvky, jejich značky a názvy - jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky - periodická soustava prvků - kovy a nekovy, jejich vlastnosti 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</p> <p>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</p> <p>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</p> <p>CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</p> <p>– poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</p>	<p>seznámí se s jejich vlastnostmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí - zná zákon zachování hmotnosti - ovládá klasifikaci chemických reakcí a uvede faktory ovlivňující jejich rychlost <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s dvouprvkovými sloučeninami - seznámí se s tříprvkovými sloučeninami - popíše vznik, vlastnosti i využití solí - uvede příklady vlivu oxidů, kyselin, hydroxidů a solí na životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> - debatuje o kyselém dešti - rozliší kyselá a zásaditá roztoky pomocí hodnot pH - prakticky změří pH roztoku - uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě <ul style="list-style-type: none"> - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou či hydroxidem 	<p>CHEMICKÉ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické reakce a jejich výchozí látky a produkty - zákon zachování hmotnosti - klasifikace chemických reakcí a faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí <p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> - dvouprvkové sloučeniny – oxidy, halogenidy a sulfidy - tříprvkové sloučeniny – kyseliny a hydroxidy - soli, jejich vznik, vlastnosti a využití - vliv oxidů, kyselin, hydroxidů a solí na životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> - kyselá deště - kyselost a zásaditost roztoků, určování pH - praktické měření pH roztoku - neutralizace a její užití v běžném životě <ul style="list-style-type: none"> - poskytnutí první pomoci při zasažení kyselinou nebo hydroxidem 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Chemie	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p> <p>CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p> <p>CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná pojem redoxní reakce - popíše základní redoxní reakce kovů - vysvětlí výrobu elektrického proudu chemickou cestou - zná a dodržuje zásady bezpečnosti při chemických pokusech - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - rozpozná fosilní paliva od ostatních paliv - uvede výhody a nevýhody využívání různých typů paliv vzhledem k životnímu prostředí a 	<p>CHEMICKÉ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - redoxní reakce - redoxní reakce kovů - chemie a elektřina (elektrolytické děje) - zásady bezpečnosti při chemických pokusech <p>ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - fosilní a jiná paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, uran, sluneční záření, energie větru, vody a biomasa - výhody a nevýhody využívání různých typů paliv vzhledem k životnímu prostředí a 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech</p> <p>CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</p> <p>CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu</p>	<p>vyčerpatelnosti zdrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní organické látky a jejich složení - popíše organické sloučeniny a jejich dělení - zařadí uhlovodíky mezi organické látky a popíše jejich dělení - popíše vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků - zná základní deriváty uhlovodíků a jejich dělení, zdroje, vlastnosti a použití - vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi - rozliší výchozí látky a produkty fotosyntézy a koncové produkty biochemického zpracování - rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy, nukleové kyseliny a vitaminy z hlediska výživy - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů a popíše jejich význam pro člověka - určí nezbytné podmínky pro průběh fotosyntézy 	<p>vyčerpatelnosti zdrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> - organické látky a jejich složení - organické sloučeniny a jejich dělení - uhlovodíky nasycené, nenasycené a aromatické - vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků - deriváty uhlovodíků – dusíkaté a kyslíkaté deriváty, halogenderiváty, jejich zdroje vlastnosti a použití - fotosyntéza a její význam pro život na Zemi - přírodní látky – výchozí látky, produkty fotosyntézy a koncové produkty biochemického zpracování - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy a nukleové kyseliny z hlediska výživy - chemie a výživa – potraviny, jejich složení a výživová hodnota pro člověka - fotosyntéza a podmínky nezbytné pro její průběh 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p> <p>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše průmyslová hnojiva a popíše jejich využití - zná zásady trvale udržitelného rozvoje - chápe význam chemického průmyslu v ČR, uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu, popíše možná rizika v souvislosti se životním prostředím - popíše správné chování při požáru - rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek a rozliší základní hasební látky v hasicích přístrojích - zhodnotí význam plastů z hlediska jejich praktického využití a posoudí dopady jejich používání a likvidaci na životní prostředí - uvede příklady léčiv, zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek - popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s různými léčivy, přípravky pro osobní hygienu, čistotu domácnosti apod. - zná zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu 	<p style="text-align: center;">CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemie a zemědělství – průmyslová hnojiva a jejich využití - zásady trvale udržitelného rozvoje - chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze a tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika - správné chování při požáru - hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti - chemie a životní prostředí – plasty a syntetická vlákna, jejich vlastnosti, použití a likvidace - chemie a zdraví – léčiva a návykové látky, přípravky pro osobní hygienu a čistotu domácnosti - bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s různými léčivy a přípravky - detergenty, pesticidy a insekticidy, jejich vlastnosti, použití a likvidace 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Chemie	Ročník: 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</p> <p>CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</p> <p>CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná pojem redoxní reakce - popíše základní redoxní reakce kovů - vysvětlí výrobu elektrického proudu chemickou cestou - zná a dodržuje zásady bezpečnosti při chemických pokusech - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - rozpozná základní druhy paliv - popíše vlastnosti a zdroje paliv - posoudí užívání paliv jako zdrojů energie - uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - uvede výhody a nevýhody využívání různých typů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů 	<p>CHEMICKÉ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - redoxní reakce - redoxní reakce kovů - výroba elektrického proudu chemickou cestou - zásady bezpečnosti při chemických pokusech <p>ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, uran, sluneční záření, energie větru, vody a biomasa - paliva, jejich vlastnosti a zdroje - paliva jako zdroje energie - produkty průmyslového zpracování ropy - výhody a nevýhody využívání různých typů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</p> <p>CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</p> <p>CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - debatuje o složení organických látek - chápe dělení organických sloučenin - debatuje o zdrojích, vlastnostech a použití uhlovodíků - vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi - uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska zásad správné výživy - debatuje o složení a výživových hodnotách potravin - popíše průmyslová hnojiva a jejich využití - hovoří o trvale udržitelném rozvoji - chápe význam chemického průmyslu v ČR, uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu - hovoří o vlastnostech, použití, likvidaci plastů a syntetických vláknech - hovoří o léčivech a návykových látkách, přípravcích pro osobní hygienu a čistotu domácnosti - hovoří o užívání různých látek vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - organické látky a jejich složení - organické sloučeniny a jejich dělení - uhlovodíky, jejich zdroje, vlastnosti a použití - fotosyntéza a její význam pro život na Zemi - přírodní látky – příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska zásad správné výživy - chemie a výživa – potraviny, jejich složení a výživová hodnota <p style="text-align: center;">CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemie a zemědělství – průmyslová hnojiva a jejich využití - zásady trvale udržitelného rozvoje - chemický průmysl v ČR – příklady prvotních a druhotných surovin, výrobky, recyklace surovin, koroze a tepelně zpracovávané materiály - chemie a životní prostředí – plasty a syntetická vlákna, jejich vlastnosti, použití a likvidace - chemie a zdraví – léčiva a návykové látky, přípravky pro osobní hygienu a čistotu domácnosti - užívání různých látek vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka 	
---	--	---	--

5.6.3 Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět Přírodopis je realizován na 2. stupni v 6.–9. ročníku. Časová dotace je v 6.–9. ročníku 2 hodiny týdně u BV i MV.

Výuka probíhá ve třídě, v terénu, na přírodovědných vycházkách s pozorováním a exkurzích.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do těchto složek:

- Obecná biologie a genetika
- Biologie hub
- Biologie rostlin
- Biologie živočichů
- Biologie člověka
- Neživá příroda
- Základy ekologie
- Praktické poznávání přírody

Cílem vyučovacího předmětu Přírodopis je vést žáky k ucelené představě o živé a neživé přírodě, k uvědomění si vztahu a dopadu činností člověka na ekosystém, k ekologickému chování a myšlení s ohledem na životní prostředí. Vyučovací předmět rozvíjí základní poznatky a představy o přírodě, přírodních zákonitostech, důraz klade na ekologické chování a šetrné nakládání s přírodními zdroji. Vyučovací předmět Přírodopis se ve vyučovacím procesu prolíná s některými tématy předmětů Fyzika, Chemie, Zeměpis, Výchova ke zdraví a Informatika, spolupráce s těmito předměty je nezbytná a vede ke komplexnímu pochopení daného předmětu a také rozšiřuje praktické a pracovní dovednosti žáka. Teoretické znalosti a praktické dovednosti předmětu Přírodopis přispívají ke komplexnímu pochopení světa kolem nás a vlivu člověka na vnější svět.

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák získává informace z různých zdrojů (učebnice, encyklopedie, slovníky, botanické určovací klíče, pozorování přírody, herbáře a sbírky, ověřené IT zdroje, odborná literatura) a je veden ke správnému třídění informací, jejich pochopení a efektivnímu využívání zejména v tvůrčích činnostech a praktickém životě, k realizování vlastních nápadů
- žák poznává smysl a cíl učení, učí se chápat svět a přírodní jevy v globálních souvislostech
- žák se učí organizovat a řídit si své učení, plánovat a navrhnout postupy řešení

Kompetence k řešení problému:

- žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, problém rozpozná, pojmenuje, pomocí informačních a komunikačních technologií určí jednotlivé přírodniny a vztahy mezi nimi
- žák se učí samostatně řešit problémy, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žák si osvojuje dovednosti kritického myšlení, obhajování vlastních rozhodnutí na základě teoretických znalostí

Kompetence komunikativní:

- žák se učí srozumitelně vyjadřovat, komunikovat se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými
- žák se učí formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu v rámci praktických a pozorovacích cvičení
- žák se učí dovednosti naslouchat, respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, poznává, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- žák se učí diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s ostatními slušně a s úctou

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Kompetence občanské:

- žák se učí přijímat plnou zodpovědnost za svoje chování, zdraví a život, učí se zodpovědnosti za budoucnost svého okolí a stavu planety z hlediska ochrany přírody, učí se šetřit energiemi
- žák se učí respektovat individuální rozdíly, mít úctu a zodpovědnost k živým bytostem, odmítat násilí všeho druhu

Kompetence pracovní:

- žák se učí koncentrovat se na pracovní výkon a jeho dokončení, posoudit výsledky své práce, poznávat sám sebe a své možnosti
- žák se učí prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu a výsledků své práce

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Přírodopis	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učí se o vzniku a vývoji vesmíru - charakterizuje Zemi ve vesmíru, stručně popíše její vznik a vývoj - charakterizuje jednotlivé sféry Země a objasní jejich vliv na vývoj a trvání života 	<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> - vesmír, jeho vznik a vývoj - Země ve vesmíru, její vznik a vývoj - sféry Země a jejich vliv na vývoj a trvání života 	
<p>P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování a poznávání živé a neživé přírody 	<p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování a poznávání živé a neživé přírody 	
<p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná a používá praktické metody poznávání přírody - provádí jednoduché laboratorní práce - pracuje se s botanickými klíči, atlasy, lupou atd. 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické metody poznávání přírody - laboratorní práce - atlasy, botanické klíče, lupy atd. 	
<p>P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší anorganické a organické látky - popíše vznik života na Zemi, sdělí 	<p>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - anorganické a organické látky - vznik života na Zemi – základní 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</p> <p>P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů</p> <p>P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</p> <p>P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p>	<p>základní projevy a podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje měnící se tvář Země i rozmanitost života na Zemi - popíše základní strukturu života a orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - popíše dle obrázku buňku bakterií, rostlin a živočichů, pozná rozdíly ve stavbě i funkci buňky bakterií, rostlin a živočichů - rozliší jednobuněčnost a mnohobuněčnost - rozliší a vzájemně porovná orgánové soustavy rostlin i živočichů a vysvětlí jejich funkci - orientuje se v základním třídění organismů, uvede jeho význam i zásady pro třídění - ovládá názvy základních organismů - vysvětlí systém organismů - ovládá a popíše říši virů - zná a charakterizuje říši bakterií - popíše sinice - vysvětlí na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka 	<p>projevy a podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> - měnící se tvář Země a rozmanitost života na Zemi - základní struktura života – přehled vývoje organismů - buňka rostlinná, živočišná a bakterií, její stavba a funkce - jednobuněčnost a mnohobuněčnost - základní orgánové soustavy rostlin a živočichů a jejich funkce - třídění organismů, jeho význam a zásady pro třídění - názvy základních organismů - systém organismů - říše viry - říše bakterie - sinice - význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</p> <p>P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p> <p>P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</p> <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednobuněčné rostliny, ovládá učivo týkající se řas - charakterizuje říši hub - popíše různé způsoby výživy hub - uvede význam hub s plodnicemi i bez plodnic, kvasinek a plísň v ekosystémech a potravních řetězcích - rozezná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle jejich charakteristických znaků - zná zásady bezpečného sběru hub - zná první pomoc při otravě houbami - pozná a charakterizuje lišejníky - popíše soužití dvou organismů ve stélce lišejníků - rozlišuje a porovná dané skupiny živočichů dle atlasů a tabulek - ovládá učivo týkající se říše prvoků 	<p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednobuněčné rostliny – řasy <p>BIOLOGIE HUB</p> <ul style="list-style-type: none"> - říše houby - výživa hub (hniložijné, parazitické) - houby s plodnicemi, houby bez plodnic, kvasinky, plísně a jejich význam v ekosystémech a potravních řetězcích - naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a jejich charakteristické znaky - zásady bezpečného sběru hub - první pomoc při otravě houbami - lišejníky - soužití dvou organismů ve stélce lišejníků <p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování a porovnávání daných skupin živočichů dle atlasů a tabulek - říše prvoci 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí systém bezobratlých živočichů - třídí bezobratlé živočichy do hlavních taxonomických skupin - charakterizuje bezobratlé živočichy - popíše vnější i vnitřní stavbu těla vybraného bezobratlého živočicha - vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánů bezobratlých živočichů - charakterizuje základní projevy chování živých organismů - popíše způsob života živočichů a jejich přizpůsobení se danému prostředí - vyjmenuje vnitřní parazity - uvede suchozemské ekosystémy v ČR a na příkladech objasní způsob života daných živočichů a jejich přizpůsobení se ekosystému půda, les, louka, step, park, pole, sad, pastvina, zahrada a lidské obydlí - popíše vodní ekosystémy v ČR a na příkladech objasní způsob života daných živočichů a jejich přizpůsobení se ekosystému rybník, jezero, potok a řeka - hovoří o cizokrajných suchozemských ekosystémech - popíše cizokrajné vodní ekosystémy, 	<ul style="list-style-type: none"> - systém bezobratlých živočichů - třídění bezobratlých živočichů do hlavních taxonomických skupin – žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci - bezobratlí živočichové - vnější a vnitřní stavba těla bezobratlých živočichů - základní funkce jednotlivých orgánů bezobratlých živočichů - základní projevy chování živých organismů v přírodě - živočichové, jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí - vnitřní parazité - suchozemské ekosystémy v ČR – ekosystém půda, les, louka, pastvina, step, park, pole, sady, zahrady a lidská obydlí - vodní ekosystémy v ČR – rybník, jezero, potok a řeka - cizokrajné suchozemské ekosystémy - cizokrajné vodní ekosystémy – moře 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p>	<p>uvede způsob života daných živočichů a jejich přizpůsobení se ekosystému moře a oceán</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede význam živočichů v přírodě i pro člověka - charakterizuje důležitost biologické rovnováhy - debatuje o škůdcích - dodržuje zásady bezpečného chování ve styku s různými živočichy <ul style="list-style-type: none"> - sdělí příklady systémů organismů jako je např. populace, společenstvo či ekosystém - vysvětlí základní princip živých i neživých složek ekosystému <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje potravní vztahy organismů v různých ekosystémech a vysvětlí jejich význam <ul style="list-style-type: none"> - popíše na příkladech výskyt organismů v určitém prostředí a vysvětlí vztahy mezi nimi 	<p>a oceán</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam živočichů v přírodě i pro člověka - biologická rovnováha a její důležitost - bezobratlí živočichové jako škůdci - zásady bezpečného chování ve styku s různými živočichy <p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - systémy organismů – populace, společenstva, ekosystémy - základní princip živých a neživých složek ekosystému <ul style="list-style-type: none"> - potravní vztahy organismů v různých ekosystémech a jejich význam <ul style="list-style-type: none"> - výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Přírodopis	Ročník: 6
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země</p> <p>P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p> <p>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</p> <p>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - debatuje o vzniku a vývoji vesmíru - diskutuje o vzniku a vývoji Země - popíše jednotlivé sféry Země, hovoří o jejich vlivu na vývoj i trvání života <ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody <ul style="list-style-type: none"> - využívá metody poznávání přírody - provádí jednoduché laboratorní práce - učí se pracovat s botanickými klíči, atlasy a lupou <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o vzniku života na Zemi, zná základní projevy a podmínky života - učí se o rozmanitosti života na Zemi - orientuje se v základní struktuře života a přehledu vývoje organismů 	<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> - vesmír, jeho vznik a vývoj - Země ve vesmíru, její vznik a vývoj - sféry Země a jejich vliv na vývoj a trvání života <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody - metody poznávání přírody - jednoduché laboratorní práce - botanické klíče, atlasy, lupy <p>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik života na Zemi – základní projevy a podmínky života - rozmanitost života na Zemi - základní struktura života – přehled vývoje organismů 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy</p> <p>P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</p> <p>P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</p> <p>P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</p> <p>P-9-2-01p rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí rozdíl podle obrázků mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy - zná základní orgánové soustavy rostlin a živočichů a jejich funkce - učí se o říši virů - hovoří o říši bakterií - seznamuje se se sinicemi - vysvětlí vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - učí se o základních systematických skupinách rostlin a jejich zástupcích - hovoří o jednobuněčných rostlinách, učí se o řasách - učí se o říši hub - popíše výživu hub - rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle jejich charakteristických znaků - zná zásady bezpečného sběru hub - zná první pomoc při otravě houbami 	<ul style="list-style-type: none"> - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy - základní orgánové soustavy rostlin a živočichů a jejich funkce - říše virů - říše bakterie - sinice - vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka <p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní systematické skupiny rostlin a jejich zástupci - jednobuněčné rostliny – řasy <p>BIOLOGIE HUB</p> <ul style="list-style-type: none"> - říše houby - výživa hub - naše nejnámější jedlé a jedovaté houby a jejich charakteristické znaky - zásady bezpečného sběru hub - první pomoc při otravě houbami 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>P-9-2-03p pozná lišejníky</p> <p>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</p> <p>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná lišejníky - rozliší jednotlivé skupiny živočichů podle atlasů a tabulek - učí se o říši prvoků - učí se o systému bezobratlých živočichů - třídí bezobratlé živočichy do hlavních taxonomických skupin - popíše bezobratlé živočichy - porovná vnější a vnitřní stavbu těla u vybraných bezobratlých živočichů - popíše základní funkci jednotlivých orgánů bezobratlých živočichů - popíše základní projevy chování živočichů v přírodě - učí se o způsobu života živočichů a jejich přizpůsobení se danému prostředí - vyjmenuje vnitřní parazity - hovoří o suchozemských a vodních ekosystémech v ČR a na příkladech objasní způsob života daných živočichů a jejich přizpůsobení se určitému ekosystému - hovoří o cizokrajných vodních a 	<ul style="list-style-type: none"> - lišejníky BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - rozlišování jednotlivých skupin živočichů podle atlasů a tabulek - říše prvoci - systém bezobratlých živočichů - třídění bezobratlých živočichů do hlavních taxonomických skupin – žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci a ostnokožci - bezobratlí živočichové - vnější a vnitřní stavba těla bezobratlých živočichů - základní funkce jednotlivých orgánů bezobratlých živočichů - základní projevy chování živočichů v přírodě - živočichové, jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí - vnitřní parazité - suchozemské a vodní ekosystémy v ČR - cizokrajné vodní a suchozemské 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému</p> <p>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</p> <p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p>	<p>suchozemských ekosystémech a na příkladech objasní způsob života daných živočichů a jejich přizpůsobení se určitému ekosystému</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede význam živočichů v přírodě i pro člověka - debatuje o škůdcích - dodržuje zásady bezpečného chování ve styku s různými živočichy <p>- rozliší populace, společenstva a ekosystémy</p> <p>- objasní základní princip některého ekosystému</p> <p>- popíše jednoduché potravní řetězce v různých ekosystémech</p> <p>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a debatuje o vztazích mezi nimi</p>	<p>ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam živočichů v přírodě i pro člověka - bezobratlí živočichové jako škůdci - zásady bezpečného chování ve styku s různými živočichy <p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - systémy organismů – populace, společenstva, ekosystémy - základní princip některého ekosystému - jednoduché potravní řetězce v různých ekosystémech - výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Přírodopis	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje strunatce, rozliší obratlovce, pláštěnce a bezlebečné - popíše vnější i vnitřní stavbu těla vybraných strunatců - zná a vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánů strunatců - rozlišuje a porovnává dané skupiny živočichů dle atlasů a tabulek - popíše systém strunatců - třídí strunatce do hlavních taxonomických skupin - charakterizuje základní projevy chování živočichů v přírodě - vysvětlí způsob života živočichů i jejich chování v přírodě a popíše jejich přizpůsobení se danému prostředí (např. tvar těla, pokryv těla, způsob obstarávání potravy aj.) - uvede význam diverzity živočichů pro život v přírodě - popíše důležitost živočichů pro 	<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - strunatci – obratlovci, pláštěnci, bezlebeční - vnější a vnitřní stavba těla strunatců - základní funkce jednotlivých orgánů strunatců - rozlišování a porovnávání daných skupin živočichů dle atlasů a tabulek - systém strunatců - třídění strunatců do hlavních taxonomických skupin - základní projevy chování živočichů v přírodě - živočichové, jejich způsob života, chování v přírodě a přizpůsobení se danému prostředí (např. tvar těla, pokryv těla, způsob obstarávání potravy aj.) - diverzita živočichů a její význam pro život v přírodě - živočichové a jejich důležitost pro 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p> <p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů</p>	<p>lidskou společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní příčinu a význam biologické rovnováhy - uvede některé hlavní škůdce a popíše způsob ochrany před nimi - zná a dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty - chrání živočichy v jejich původním prostředí <p>zná a využívá praktické metody poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává přírodu formou přírodovědné vycházky - zařazuje dané živočichy a rostliny do hlavních skupin - mikroskopuje preparát suknice cibule kuchyňské, pozoruje její rostlinné buňky a buněčné stěny <p>dodržuje základní pravidla bezpečnosti při poznávání přírody</p> <p>popíše výskyt organismů v určitém prostředí a uvede vztahy mezi nimi</p>	<p>lidskou společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - biologická rovnováha, její příčina a význam - škůdci a ochrana před škůdci - zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty - ochrana živočichů v jejich původním prostředí <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické metody poznávání přírody - poznávání přírody formou přírodovědné vycházky - taxonomie – zařazování daných živočichů a rostlin do hlavních skupin - mikroskopování – pozorování rostlinné buňky a buněčné stěny u preparátu suknice cibule kuchyňské - základní pravidla bezpečnosti při poznávání přírody <p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a popíše systémy organismů v ekosystémech - učí se o systémech organismů jako je populace, společenstva, ekosystémy vysvětlí na příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - popíše na příkladech živé a neživé složky suchozemských ekosystémů v ČR - popíše na příkladech živé a neživé složky vodních ekosystémů v ČR - popíše na příkladech živé a neživé složky cizokrajných suchozemských ekosystémů - popíše na příkladech živé a neživé složky cizokrajných vodních ekosystémů - charakterizuje podstatu potravních řetězců v různých ekosystémech a vysvětlí jejich význam - vysvětlí význam daných ekosystémů - popíše kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí - uvede příklady možného narušení rovnováhy ekosystému 	<ul style="list-style-type: none"> - systémy organismů v ekosystémech - příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy - základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - suchozemské ekosystémy v ČR – les, louka a pole, park, lidská obydlí a jejich okolí - vodní ekosystémy v ČR – rybník a jezero, potok a řeka - cizokrajné suchozemské ekosystémy – tropické deštné lesy, tropy a subtropy, travnaté ekosystémy, pouště a polopouště, tajga a tundra - cizokrajné vodní ekosystémy – moře a oceán - potravní řetězce v různých ekosystémech a jejich význam - význam daných ekosystémů - vliv člověka na životní prostředí - narušení rovnováhy ekosystému 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</p> <p>P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje říši rostlin - popíše svými slovy uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - rozliší pojmy rostlinná buňka, pletivo a orgán rostlinného těla - popíše hlavní orgány rostlinného těla a uvede jejich základní funkce - popíše stavbu těla krytosemenných rostlin, rozpozná kořen, stonek, list, květ, plody a semena - porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů rostlinného těla - uvede příklady vztahů mezi danými orgány v rostlině - popíše stavbu květu a vznik plodu - porovná stavbu těla dvouděložných a jednoděložných rostlin - zná a vysvětlí základní fyziologické procesy rostliny a uvede jejich využití při pěstování rostliny - popíše fotosyntézu a její průběh - rozliší děje v rostlině probíhající za světla a za tmy - sdělí příklady ovlivňování podmínek pro pěstování a život rostlin, např. umělé zavlažování, prodlužování vegetačního období, skleníky atd. 	<p style="text-align: center;">BIOLOGIE ROSTLIN</p> <ul style="list-style-type: none"> - říše rostlin - uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - rostlinná buňka, pletivo, orgán rostlinného těla - hlavní orgány rostlinného těla, jejich stavba a základní funkce - stavba těla krytosemenných rostlin – kořen, stonek, list, květ, plody a semena - vnitřní a vnější stavba jednotlivých orgánů rostlinného těla - vztahy mezi orgány v rostlině - stavba květu a vznik plodu - srovnání stavby těla dvouděložných a jednoděložných rostlin - základní fyziologické procesy rostliny a jejich využití při pěstování rostliny - fotosyntéza a její průběh - děje probíhající v rostlině za světla a za tmy - podmínky pro pěstování a život rostlin 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p> <p>P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</p> <p>P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů</p> <p>P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše systém rostlin - třídí rostliny do základních systematických skupin, vzájemně rozpozná zelené řasy, rostliny nahosemenné, krytosemenné či výtrusné jako jsou např. mechy, plavuně, přesličky a kapradiny - pozná dvouděložné a jednoděložné rostliny a určí jejich čeledi - rozlišuje a určuje dané skupiny rostlin dle botanických atlasů a klíčů - vyvodí z pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí - vyjmenuje základní rozdíly mezi buňkou rostlin a živočichů - popíše funkci základních organel - pozná, porovná a vysvětlí funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů - zná a vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování 	<ul style="list-style-type: none"> - systém rostlin - třídění rostlin do základních systematických skupin – zelené řasy, rostliny výtrusné (mechy, plavuně, přesličky, kapradiny) a rostliny semenné (rostliny nahosemenné a krytosemenné) - dvouděložné a jednoděložné rostliny a jejich čeledi - rozlišování a určování daných skupin rostlin dle botanických atlasů a klíčů - rostliny a jejich přizpůsobení podmínkám prostředí <p style="text-align: center;">OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - buňka rostlin a buňka živočichů, základní rozdíly mezi nimi - základní organely a jejich funkce - základní orgány (orgánové soustavy) rostlin i živočichů a jejich funkce - pohlavní a nepohlavní rozmnožování strunatců a jeho význam z hlediska 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</p>	<p>strunatců a popíše jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin a uvede jeho význam z hlediska dědičnosti - vyjmenuje příklady dědičnosti v praktickém životě - uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismů 	<p>dědičnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin a jeho význam z hlediska dědičnosti - dědičnost a její příklady v praktickém životě - vliv prostředí na utváření organismů 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Přírodopis	Ročník: 7.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učí se o strunatcích, rozliší obratlovce, pláštěnce a bezlebečné - porovná vnější a vnitřní stavbu těla vybraných strunatců - popíše základní funkce jednotlivých orgánů strunatců - rozliší dané skupiny živočichů pomocí atlasů a tabulek - třídí strunatce do hlavních taxonomických skupin - debatuje o základních projevech chování živočichů v přírodě - hovoří o živočiších, jejich způsobu života a přizpůsobení se danému prostředí - popíše význam živočichů v přírodě i pro člověka - debatuje o příčině a významu biologické rovnováhy 	<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - strunatci – obratlovci, pláštěnci, bezlebeční - vnější a vnitřní stavba těla strunatců - základní funkce jednotlivých orgánů strunatců - rozlišování daných skupin živočichů pomocí atlasů a tabulek - třídění strunatců do hlavních taxonomických skupin - základní projevy chování živočichů v přírodě - živočichové, jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí - význam živočichů v přírodě i pro člověka - biologická rovnováha, její příčina a význam 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>styku se živočichy</p> <p>– využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</p> <p>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</p> <p>P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p> <p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede škůdce i ochranu před nimi - dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - chápe význam ochrany živočichů v jejich původním prostředí - využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb - zná praktické metody poznávání přírody - poznává přírodu formou přírodovědné vycházky - mikroskopuje preparát suknice cibule kuchyňské, pozoruje její rostlinné buňky a buněčné stěny - dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody - hovoří o výskytu organismů v určitém prostředí a vztazích mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - škůdci a ochrana před nimi - zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - ochrana živočichů v jejich původním prostředí - domácí živočichové, jejich chov a životní potřeby <p style="text-align: center;">PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické metody poznávání přírody - poznávání přírody formou přírodovědné vycházky - mikroskopování – pozorování rostlinné buňky a buněčné stěny u preparátu suknice cibule kuchyňské - základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody <p style="text-align: center;">ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učí se o systémech organismů jako je populace, společenstva, ekosystémy - vysvětlí základní princip některého ekosystému - učí se o suchozemských a vodních ekosystémech v ČR - učí se o cizokrajných vodních a suchozemských ekosystémech 	<ul style="list-style-type: none"> - příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy - základní princip ekosystému - suchozemské a vodní ekosystémy v ČR - cizokrajné suchozemské a vodní ekosystémy 	
<p>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché potravní řetězce v různých ekosystémech 	
<p>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a vysvětlí jejich důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - změny v přírodě vyvolané člověkem a jejich důsledky 	
<p>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - vliv člověka na životní prostředí 	
<p>P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učí se o říši rostlin - porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a popíše funkci jednotlivých částí těla rostlin - popíše stavbu těla krytosemenných rostlin, rozpozná kořen, stonek, list, květ, plody a semena 	<p style="text-align: center;">BIOLOGIE ROSTLIN</p> <ul style="list-style-type: none"> - říše rostlin - vnější a vnitřní stavba rostlinného těla a funkce jednotlivých částí těla rostlin - stavba těla krytosemenných rostlin – kořen, stonek, list, květ, plody, semena 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</p> <p>P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</p> <p>P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</p> <p>P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p> <p>P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</p> <p>– pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití - učí se o fotosyntéze a jejím průběhu - vyjmenuje hospodářsky důležité rostliny, popíše jejich význam i způsob jejich pěstování - rozliší dané skupiny rostlin pomocí klíčů a atlasů - třídí rostliny do základních systematických skupin - popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí - zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů - učí se o pohlavním a nepohlavním rozmnožování u rostlin i živočichů a jeho významu z hlediska dědičnosti - chápe význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití - fotosyntéza a její průběh - hospodářsky důležité rostliny, jejich význam a způsob pěstování - rozlišování daných skupin rostlin pomocí klíčů a atlasů - třídění rostlin do základních systematických skupin – zelené řasy, rostliny výtrusné a semenné - rostliny a jejich přizpůsobení podmínkám prostředí <p style="text-align: center;">OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů - pohlavní a nepohlavní rozmnožování u rostlin i živočichů a jeho význam z hlediska dědičnosti - význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Přírodopis	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</p> <p>P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů</p> <p>P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná a popíše základní projevy a podmínky života - chápe základní strukturu života, orientuje se v přehledu vývoje organismů - charakterizuje buňku člověka a popíše funkce jednotlivých organel - objasní dělení buněk i jejich význam - popíše rozdíly mezi živočišnou a rostlinnou buňkou - popíše tkáně a vysvětlí jejich funkce - určí základní funkce orgánových soustav rostlin a živočichů a vzájemně porovná jejich rozdíly - uvede podstatu nepohlavního a pohlavního rozmnožování a vysvětlí jeho význam z hlediska dědičnosti - vysvětlí pojem gen a chromozom - chápe význam genetiky - sdělí Mendelovy zákony dědičnosti 	<p>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní projevy a podmínky života - základní struktura života – přehled vývoje organismů - buňka člověka a funkce základních organel - dělení buněk a jejich význam - rozdíly mezi živočišnou a rostlinnou buňkou - tkáně a jejich funkce - rozdíly mezi základními funkcemi orgánových soustav rostlin a živočichů - pohlavní a nepohlavní rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - gen, chromozom - genetika a její význam - Mendelovy zákony dědičnosti 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem variabilita člověka a popíše její význam - uvede příklady využití poznatků genetiky rostlin, živočichů a člověka v praktickém životě jako je např. křížení a šlechtění - popíše přenos genetických informací - uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismů 	<ul style="list-style-type: none"> - variabilita člověka a její význam - využití genetiky živočichů, člověka i rostlin v praktickém životě – křížení a šlechtění - přenos genetických informací - vliv prostředí na utváření organismů 	
<p>P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka - vyjmenuje známá virová a bakteriální onemocnění 	<ul style="list-style-type: none"> - viry a bakterie a jejich význam v přírodě i pro člověka - virová a bakteriální onemocnění 	
<p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná a využívá praktické metody poznávání přírody - provede křížení hrachu s využitím Mendelových zákonů 	<p style="text-align: center;">PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické metody poznávání přírody - laboratorní práce – křížení hrachu s využitím Mendelových zákonů 	
<p>P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravidla bezpečnosti při poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla bezpečnosti při poznávání přírody 	
<p>P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a vymezí pojem fylogeneze a ontogeneze člověka - orientuje se v základních 	<p style="text-align: center;">BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - ontogeneze (původ a vývoj jedince) a fylogeneze (vývoj druhu) člověka - základní vývojové stupně fylogeneze 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p>	<p>vývojových stupních fylogeneze člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní teorie vývoje člověka - zná základní lidské rasy a jejich charakteristické znaky - ovládá základy anatomie člověka - objasní stavbu a funkci daných orgánů i orgánových soustav člověka - charakterizuje vztahy mezi orgánovými soustavami člověka - popíše opěrnou soustavu i její funkci - popíše svalovou soustavu a její funkci - popíše oběhovou soustavu a její funkci - popíše mízní soustavu a její funkci - popíše dýchací soustavu a její funkci - popíše trávicí soustavu a její funkci - popíše vylučovací soustavu a její funkci - popíše kožní soustavu a její funkci - popíše nervovou soustavu a její funkci - popíše smyslovou soustavu a její funkci - popíše hormonální soustavu a její funkci - popíše rozmnožovací soustavu a její funkci 	<p>člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní teorie vývoje člověka - základní lidské rasy a jejich charakteristické znaky - základy anatomie člověka - orgány a orgánové soustavy člověka, jejich stavba a funkce - vztahy mezi orgánovými soustavami člověka - opěrná soustava – kostra a její funkce - svalová soustava a její funkce - oběhová soustava a její funkce - mízní soustava a její funkce - dýchací soustava a její funkce - trávicí soustava a její funkce - vylučovací soustava a její funkce - kožní soustava a její funkce - nervová soustava a její funkce - smyslová soustava a její funkce - hormonální soustava a její funkce - rozmnožovací soustava a její funkce 	
<p>P-9-5-03 objasní vznik a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik a vývin nového jedince 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývin nového jedince od početí 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>vývin nového jedince od početí až do stáří</p> <p>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</p> <p>P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p>	<p>od početí do porodu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná období lidského života a popíše jednotlivé vývojové etapy lidského jedince - vyjmenuje běžné nemoci člověka, uvede jejich příčiny a příznaky - vysvětlí rozdíl mezi vrozeným a získaným onemocněním - uvede infekční choroby, pohlavní nemoci i ochranu před nimi - popíše zásady prevence a léčení běžných nemocí - vysvětlí pojem epidemie - charakterizuje zdravý způsob života a vysvětlí jeho význam - chápe význam zdravé výživy - zná a popíše zásady první pomoci při poranění nebo jiném poškození těla 	<p>do porodu</p> <ul style="list-style-type: none"> - období lidského života – jednotlivé vývojové etapy lidského jedince - běžné nemoci člověka, jejich příčiny a příznaky - získané a vrozené onemocnění - infekční choroby a pohlavní nemoci a ochrana před nimi - zásady prevence a léčení běžných nemocí - epidemie - zdravý způsob života a jeho význam - zdravá výživa a její význam - zásady první pomoci při poranění a jiném poškození těla 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Přírodopis	Ročník: 8.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>– má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</p> <p>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</p> <p>P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</p> <p>P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - uvede základní projevy a podmínky života - zná základní strukturu života, orientuje se v přehledu vývoje organismů - popíše základní funkce hlavních orgánů i orgánových soustav člověka - učí se o pohlavním a nepohlavním rozmnožování a jeho významu z hlediska dědičnosti - učí se o genetice, jejím významu i využití v praktickém životě jako je např. křížení a šlechtění - zná Mendelovy zákony dědičnosti - popíše význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka - vyjmenuje známá virová a bakteriální onemocnění 	<p>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda a přírodní děje - základní projevy a podmínky života - základní struktura života – přehled vývoje organismů - člověk – hlavní orgány a orgánové soustavy a jejich základní funkce - pohlavní a nepohlavní rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - genetika, její význam a využití v praktickém životě – křížení, šlechtění - Mendelovy zákony dědičnosti - viry a bakterie a jejich význam v přírodě i pro člověka - virová a bakteriální onemocnění 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</p> <p>P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p> <p>P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</p> <p>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná a využívá praktické metody poznávání přírody - diskutuje o Mendelově pokusu s hrachem - dodržuje základní pravidla bezpečnosti při poznávání přírody - popíše hlavní etapy vývoje člověka - sdělí základní teorie vývoje člověka - uvede základní lidské rasy a jejich charakteristické znaky - osvojí si základy anatomie člověka - zná stavbu i funkci daných orgánů a orgánových soustav člověka - popíše opěrnou soustavu i její funkci - popíše svalovou soustavu a její funkci - popíše oběhovou soustavu a její funkci - popíše mízní soustavu a její funkci - popíše dýchací soustavu a její funkci - popíše trávicí soustavu a její funkci - popíše vylučovací soustavu a její funkci 	<p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické metody poznávání přírody - laboratorní práce – Mendelův pokus s hrachem - základní pravidla bezpečnosti při poznávání přírody <p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní etapy vývoje člověka (fylogeneze a ontogeneze) - základní teorie vývoje člověka - základní lidské rasy a jejich charakteristické znaky - základy anatomie člověka - orgány a orgánové soustavy člověka, jejich stavba a funkce - opěrná soustava – kostra i její funkce - svalová soustava a její funkce - oběhová soustava a její funkce - mízní soustava a její funkce - dýchací soustava a její funkce - trávicí soustava a její funkce - vylučovací soustava a její funkce 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</p> <p>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> <p>P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše kožní soustavu a její funkci - popíše nervovou soustavu i její funkci - popíše smyslovou soustavu a její funkci - popíše hormonální soustavu a její funkci - popíše rozmnožovací soustavu a její funkci - popíše vznik a vývin nového jedince od početí do porodu - zná jednotlivá období lidského života, uvede vývojové etapy lidského jedince - uvede běžné nemoci člověka, rozliší jejich příčiny a příznaky - diskutuje o infekčních chorobách a pohlavních nemocech - zná a uplatňuje zásady prevence a léčení běžných nemocí - chápe pojem epidemie - uvědomuje si význam zdravého způsobu života - vysvětlí význam zdravé výživy - zná zásady poskytování první pomoci při poranění 	<ul style="list-style-type: none"> - kožní soustava a její funkce - nervová soustava a její funkce - smyslová soustava a její funkce - hormonální soustava a její funkce - rozmnožovací soustava a její funkce - vznik a vývin nového jedince od početí do porodu - období lidského života – vývojové etapy lidského jedince - běžné nemoci člověka, jejich příčiny a příznaky - infekční choroby a pohlavní nemoci - zásady prevence a léčení běžných nemocí - epidemie - zdravý způsob života a jeho význam - zdravá výživa a její význam - zásady první pomoci při poranění 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Přírodopis	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</p> <p>P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</p> <p>P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o Zemi a jejím vzniku, popíše její vnitřní stavbu - popíše pohyby Země a její důsledky - objasní význam jednotlivých sfér Země a popíše, jaký vliv mají na vznik a trvání života - definuje pojem geologie a objasní její využití - vyjmenuje některé geologické vědy - objasní geologický vývoj naší Země v jednotlivých geologických obdobích, kterými je prekambrium, prvohory, druhohory, třetihory a čtvrtohory - porovnává délku a charakteristické znaky jednotlivých geologických období - charakterizuje regionální geologii České republiky a popíše její vývoj - definuje pojem minerál (nerost), zná a popíše vlastnosti i krystalovou stavbu u vybraných minerálů - orientuje se v přehledu minerálů 	<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Země ve vesmíru, její vznik a vnitřní stavba - pohyby Země a její důsledky - sféry Země a jejich vliv na vznik a trvání života - geologie a její využití - geologické vědy - geologický vývoj naší Země v jednotlivých geologických obdobích – prekambrium, prvohory, druhohory, třetihory a čtvrtohory - délka a charakteristické znaky jednotlivých geologických období - regionální geologie České republiky a její vývoj - minerály (nerosty), jejich krystalová stavba a vlastnosti - přehled minerálů (nerostů) a zařazení 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>pomůcek</p> <p>P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</p> <p>P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p>	<p>(nerostů) a správně je zařazuje do mineralogických tříd jako jsou prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, sírany, uhličitany, fosforečnany a křemičitany</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem hornina, sdělí proces vzniku hornin i jejich vlastnosti - vzájemně rozliší horniny vyvřelé (magmatické), usazené (sedimentární) a přeměněné (metamorfované) - rozpozná a popíše dané minerály (nerosty) a horniny na základě pozorování jejich charakteristických vlastností a znaků - uvede na příkladech praktické využití minerálů (nerostů) a hornin - popíše složení půdy - charakterizuje půdotvorné činitele a popíše jejich význam pro vznik půdy - zná půdní druhy v naší přírodě, určí půdy lehké, středně těžké a těžké - orientuje se v půdních typech, rozliší černozem, podzol, hnědozem, rendzinu - charakterizuje vnitřní geologické děje, popíše poruchy zemské kůry, vrásnění, zemětřesení, sopečnou činnost i pohyby litosférických desek - charakterizuje vnější geologické 	<p>do mineralogických tříd – prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, sírany, uhličitany, fosforečnany, křemičitany</p> <ul style="list-style-type: none"> - horniny, jejich vznik a vlastnosti - rozdělení hornin – horniny vyvřelé (magmatické), horniny usazené (sedimentární) a horniny přeměněné (metamorfované) - rozpoznání daných minerálů (nerostů) a hornin na základě pozorování jejich charakteristických znaků a vlastností - praktické využití minerálů (nerostů) a hornin - půda a její složení - půdotvorní činitele a jejich význam pro vznik půdy - půdní druhy v naší přírodě – lehké půdy, středně těžké půdy, těžké půdy - půdní typy v naší přírodě – podzol, černozem, hnědozem, rendzina - vnitřní geologické děje – poruchy zemské kůry, vrásnění, zemětřesení, sopečná činnost a pohyby litosférických desek - vnější geologické děje – zvětrávání 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<p>děje, popíše zvětrávání půdy, činnost větru, zemskou tíži a oběh vody v přírodě a jeho důsledky pro přírodu a člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o podzemní vodě i pramenech - uvede, jak chránit zdroje pitné vody - zná rozdíl mezi počasím a podnebím a uvede jejich vliv na rozvoj různých ekosystémů - charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a jinými přírodními jevy, popíše jejich možné dopady i ochranu před nimi - uvede příklady přírodních katastrof, popíše jejich možné důsledky i ochranu před nimi - vysvětlí příčiny vzniku skleníkového efektu a jeho dopady na počasí i život na Zemi 	<p>půdy, činnost větru, zemská tíže, oběh vody v přírodě a jeho důsledky pro přírodu a člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - podzemní voda a prameny - ochrana zdrojů pitné vody - podnebí a počasí – význam jejich vlivu na rozvoj různých ekosystémů - mimořádné události způsobené výkyvy počasí a jinými přírodními jevy, jejich možné dopady i ochrana před nimi - přírodní katastrofy, jejich důsledky i ochrana před nimi - skleníkový efekt, příčiny jeho vzniku a jeho dopady na počasí i život na Zemi 	
<p>P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>P-9-7-01 uvede příklady</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem ekologie a životní prostředí - vysvětlí na příkladech pojmy populace, ekosystém a společenstvo - vysvětlí základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí vztahy mezi organismy pro 	<p style="text-align: center;">ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekologie a životní prostředí - populace, společenstvo, ekosystém - základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - vztahy mezi organismy pro 	<p style="text-align: center;">EKOLOGIE</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p> <p>P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p> <p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p style="text-align: center;">zachování života na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - debatuje na téma člověk a příroda, uvede kladné i záporné vlivy člověka na životní prostředí - sdělí příklady možného narušení rovnováhy ekosystému - uvede příklady globálních ekologických problémů Země - sdělí zdroje energie a rozliší přírodní zdroje obnovitelné a neobnovitelné - určí, které horniny se využívají jako energetické suroviny - popíše těžbu surovin i dopad těžby na životní prostředí - vysvětlí význam a důležitost ochrany přírody - vyjmenuje národní parky a chráněné krajinné oblasti České republiky - dodržuje zásady domácí ekologie <p>P-9-8-02 dodržuje pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody</p> <p>P-9-8-01 prakticky při geologické vycházce poznává neživou přírodu i přírodniny</p>	<p style="text-align: center;">zachování života na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a příroda – kladné a záporné vlivy člověka na životní prostředí - rovnováha ekosystému a příklady jejího možného narušení - globální ekologické problémy Země - zdroje energie – obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje - horniny jako energetické suroviny - těžba surovin a její dopad na životní prostředí - ochrana přírody, její význam a důležitost - národní parky a chráněné krajinné oblasti České republiky - domácí ekologie a její zásady <p style="text-align: center;">PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody - praktické poznávání neživé přírody a přírodnin při geologické vycházce 	<p>- vztah člověka k prostředí</p>
---	---	---	------------------------------------

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Přírodopis	Ročník: 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země</p> <p>P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učí se o Zemi, jejím vzniku a stavbě - popíše jednotlivé vrstvy Země - debatuje o důsledcích pohybů Země - debatuje o geologii a jejím využití - učí se o geologickém vývoji naší Země v jednotlivých geologických obdobích - diskutuje o regionální geologii ČR a jejím vývoji - učí se o minerálech (nerostech) a jejich vlastnostech - orientuje se v přehledu minerálů (nerostů) a zařazuje je do mineralogických tříd - učí se o horninách, jejich vzniku a vlastnostech - rozliší horniny vyvřelé, usazené a přeměněné - pozná vybrané minerály (nerosty) a horniny dle jejich charakteristických vlastností 	<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Země ve vesmíru, její vznik a stavba - vrstvy Země - pohyby Země a její důsledky - geologie a její využití - geologický vývoj naší Země v jednotlivých geologických obdobích - regionální geologie ČR a její vývoj - minerály (nerosty) a jejich vlastnosti - přehled minerálů (nerostů) a zařazení do mineralogických tříd – prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, sírany, uhličitany, fosforečnany, křemičitany - horniny, jejich vznik a vlastnosti - rozdělení hornin – horniny vyvřelé, usazené a přeměněné - poznávání vybraných minerálů (nerostů) a hornin dle jejich charakteristických vlastností 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učí se o půdě, jejím vzniku a složení - rozezná a charakterizuje některé typy a druhy půd 	<ul style="list-style-type: none"> - půda, její vznik a složení - typy a druhy půd 	
<p>P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o vnitřních geologických dějích jako je zemětřesení, sopečná činnost, vrásnění, poruchy zemské kůry či pohyby litosférických desek - debatuje o vnějších geologických dějích jako je zvětrávání půdy, oběh vody, činnost větru nebo zemská tíže - rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - hovoří o podzemní vodě i pramenech - uvede, jak chránit zdroje pitné vody 	<ul style="list-style-type: none"> - vnitřní geologické děje – poruchy zemské kůry, zemětřesení, vrásnění, pohyby litosférických desek, sopečná činnost - vnější geologické děje – zvětrávání půdy, činnost větru, zemská tíže, oběh vody - důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - podzemní voda a prameny - ochrana zdrojů pitné vody 	
<p>P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíl mezi podnebí a počasím, popíše, jaký vliv mají na rozvoj a udržení života na Zemi - debatuje o mimořádných událostech způsobených výkyvy počasí a jinými přírodními jevy, uvede jejich dopady i ochranu před nimi - hovoří o přírodních katastrofách, zná jejich důsledky i ochranu před nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - počasí a podnebí – význam jejich vlivu na rozvoj a udržení života na Zemi - mimořádné události způsobené výkyvy počasí a jinými přírodními jevy, jejich dopady i ochrana před nimi - přírodní katastrofy, jejich důsledky a ochrana před nimi 	
<p>P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učí se o ekologii a životním prostředí - rozliší a sdělí rozdíly mezi populací, společenstvem a ekosystémem - objasní základní princip některého 	<p style="text-align: center;">ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekologie a životní prostředí - populace, společenstvo a ekosystém - základní princip některého 	<p style="text-align: center;">EKOLOGIE</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - základní

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</p> <p>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</p> <p>P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p> <p>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</p>	<p>ekosystému</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vztahy mezi organismy pro zachování života na Zemi - pozná kladné i záporné vlivy člověka na životní prostředí - hovoří o rovnováze ekosystému, uvádí příklady jejího narušení - debatuje o globálních ekologických problémech Země - rozliší obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje - diskutuje o těžbě surovin a jejím dopadu na životní prostředí - chápe význam ochrany přírody - uvede národní parky a chráněné krajinné oblasti České republiky - dodržuje zásady domácí ekologie <p>- zná a dodržuje základní pravidla bezpečného chování při pozorování přírody</p> <p>- prakticky poznává neživou přírodu a přírodniny při geologické vycházce</p>	<p>ekosystému</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi organismy pro zachování života na Zemi - člověk a příroda – kladné a záporné vlivy člověka na životní prostředí - rovnováha ekosystému a příklady jejího narušení - globální ekologické problémy Země - zdroje energie – obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje - těžba surovin a její dopad na životní prostředí - ochrana přírody a její význam - národní parky a chráněné krajinné oblasti České republiky - domácí ekologie a její zásady <p style="text-align: center;">PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody - praktické poznávání neživé přírody a přírodnin při geologické vycházce 	<p>podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
--	---	---	--

5.6.4 Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět Zeměpis je realizován na 2. stupni v 6.–9. ročníku. V 6. a 7. ročníku má u BV i MV časovou dotaci 2 hodiny týdně. V 8. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně u BV (1 hodina je z disponibilní časové dotace) a 1 hodinu týdně u MV. V 9. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně u BV i MV.

Výuka probíhá ve třídě, ale i mimo budovu školy na vycházkách, exkurzích, v terénu.

Cílem vyučovacího předmětu Zeměpis je poskytnout žákům ucelený obraz o postavení naší planety Zemi ve vesmíru, umožnit poznat přírodní podmínky a hospodářství jednotlivých krajů České republiky, pochopit rozdíly v životě politickém i hospodářském v jednotlivých státech a národech Evropy i celého světa. Důraz je také kladen na získání dovedností při práci s různými mapami a schopností vyčíst z nich co nejvíce informací o zadané lokalitě. Vyučovací předmět Zeměpis umožňuje žákům orientaci v současném světě, v problémech dnešního světa, klade důraz na vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k přírodě i společenskému prostředí, ve kterém žijí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení předmětu Zeměpis, má k učení pozitivní vztah
- žák se učí organizovat a řídit si své učení, plánovat, navrhnout postupy řešení
- žák se učí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit své výsledky a naplánovat si způsoby zlepšení

Kompetence k řešení problému:

- žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, problém rozpozná, pojmenuje, pomocí svého úsudku a zkušeností promýšlí a navrhuje řešení
- žák rozvíjí své kritické myšlení, učí se obhajovat vlastní rozhodnutí a nést za ně zodpovědnost

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- žák se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problému, zvážit uplatnění řešení v praxi, pracovat s informačními a komunikačními technologiemi

Kompetence komunikativní:

- žák se učí srozumitelně vyjadřovat, komunikovat se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými
- žák se učí dovednosti naslouchat, respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, poznává, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- žák se učí diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s ostatními slušně a s úctou, odmítat rizikové a nevhodné chování
- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu
- žák umí požádat o pomoc, formulovat své potřeby, učí se rozpoznat situace, ve kterých by došlo k ohrožení jeho psychického nebo fyzického zdraví, ví, na koho se obrátit o pomoc

Kompetence občanské:

- žák se učí respektovat individuální rozdíly, mít úctu k ostatním lidem, odmítat násilí všeho druhu a vulgární vyjadřování
- žák chápe a dodržuje pravidla třídy, školy, pracuje na svém osobnostním růstu pod vedením pedagoga
- žák se učí přijímat zodpovědnost za své chování, zdraví a život, učí se chápat význam ochrany přírody a kvalitního životního prostředí
- žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, zapojuje se do zeměpisných projektů a soutěží školy

Kompetence pracovní:

- žák se učí koncentrovat se na pracovní výkon a jeho dokončení, posoudit výsledky své práce, poznávat sám sebe a své možnosti
- žák se učí orientovat v daném pracovním postupu, v práci s mapou, bezpečně používat nástroje a pomůcky s důrazem na dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- žák se učí prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu a výsledků své práce

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Zeměpis	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ	
<p>Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik a vývoj vesmíru - hovoří o hvězdách a souhvězdí, sdělí názvy známých hvězd či souhvězdí - posoudí význam Slunce pro život na Zemi, uvede tělesa sluneční soustavy - zhodnotí postavení Země ve vesmíru - diskutuje o Měsíci, chápe jej jako kosmického souseda Země - popíše působení Měsíce na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> - vesmír, jeho vznik a vývoj - hvězdy a souhvězdí - Slunce a sluneční soustava - Země ve vesmíru - Měsíc – kosmický soused Země - Měsíc a jeho působení na Zemi - planeta Země a její vlastnosti 	
<p>Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o planetě Zemi, porovnává její vlastnosti s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život - charakterizuje tvar a rozměry Země - uvede důsledky oběhu Země kolem Slunce a rotace Země kolem své osy a pohybů Měsíce - orientuje se v čase na Zemi, popíše střídání dne a noci i střídání ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> - tvar a rozměry Země - Země v pohybu, oběh Země kolem Slunce, rotace Země kolem své osy, pohyby Měsíce - čas na Zemi, střídání dne a noci, střídání ročních období 	
<p>Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mapuje a klasifikuje zemský povrch - popíše a určí danou krajinu a krajinnou sféru - rozliší a porovná jednotlivé složky a 	<ul style="list-style-type: none"> - zemský povrch a jeho mapování - krajina a krajinná sféra - složky a prvky krajinné sféry 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>prvky krajinné sféry</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem litosféra, rozliší a pojmenuje tvary zemského povrchu - objasní pojem atmosféra, vyjmenuje složení vzduchu, určí podnebí Země - vysvětlí pojem hydrosféra a význam vody na Zemi - objasní pojem pedosféra, popíše půdní obal Země - popíše vznik a složení půdy, určí a vyjmenuje půdní druhy a typy - vysvětlí pojem biosféra a její význam vzhledem k životu na Zemi - určí, vyjmenuje a popíše jednotlivé typy přírodní krajiny dle jejího podnebí, půdy a rostlinstva - popíše život v oceánech a přizpůsobení životním podmínkám <ul style="list-style-type: none"> - popíše utváření a dotváření zemského povrchu - hovoří o počasí a jeho změnách - debatuje o vzniku větru - popíše pohyb vody na Zemi <ul style="list-style-type: none"> - chápe a objasní důležitost ochrany vody a půdy 	<ul style="list-style-type: none"> - litosféra – zemské těleso, litosféra v pohybu, tvary zemského povrchu - atmosféra, složení vzduchu a podnebí Země - hydrosféra – voda na Zemi a její význam - pedosféra – půdní obal Země <ul style="list-style-type: none"> - půda, její vznik a složení, půdní druhy a půdní typy - biosféra a život na Zemi <ul style="list-style-type: none"> - přírodní krajiny a její typy dle půdy, podnebí a rostlinstva - život v oceánech a přizpůsobení životním podmínkám <ul style="list-style-type: none"> - utváření a dotváření zemského povrchu - počasí a jeho změny - vítr a jeho vznik (proudění vzduchu) - pohyb vody na Zemi <p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana vody a ochrana půdy 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe glóbus jako zmenšený model Země - pracuje s mapou - užívá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - rozpozná a používá různé druhy a typy map - popíše tvoření map - využívá a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - určuje graficky zeměpisnou polohu 	<p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - glóbus – zmenšený model Země - práce s mapou - základní geografická, topografická a kartografická terminologie - mapa, její druhy a typy - tvoření map - geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE - grafické určování zeměpisné polohy 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Zeměpis	Ročník: 6.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země</p>	<ul style="list-style-type: none"> - debatuje o vzniku a vývoji vesmíru - učí se o sluneční soustavě, Slunci a planetě Zemi - popíše postavení Země ve vesmíru - zná tvar i pohyby Země, hovoří o oběhu Země kolem Slunce, rotaci Země kolem své osy a pohybech Měsíce - objasní důsledky pohybů Země - hovoří o působení Měsíce na Zemi - vysvětlí střídání dne a noci, střídání ročních období 	<p>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vesmír, jeho vznik a vývoj - Slunce a sluneční soustava, planeta Země - Země ve vesmíru - tvar a pohyby Země, oběh Země kolem Slunce, rotace Země kolem své osy, pohyby Měsíce - důsledky pohybů Země - Měsíc a jeho působení na Zemi - střídání dne a noci, střídání ročních období 	
<p>Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učí se o zemském povrchu, krajině a krajinné sféře - uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu - hovoří o jednotlivých složkách a prvcích krajinné sféry - učí se o litosféře, rozliší tvary zemského povrchu - debatuje o atmosféře, složení vzduchu a podnebí Země - hovoří o hydrosféře a významu 	<ul style="list-style-type: none"> - zemský povrch, krajina a krajinná sféra - přírodní vlivy a jejich působení na utváření zemského povrchu - složky a prvky krajinné sféry - litosféra – zemské těleso, litosféra v pohybu, tvary zemského povrchu - atmosféra, složení vzduchu, podnebí Země - hydrosféra – voda na Zemi 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>Z-9-1-02p rozumí základní</p>	<p>vody na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se o pedosféře, půdním obalu Země - hovoří o vzniku a složení půdy, uvádí základní půdní druhy a typy - debatuje o biosféře a jejím významu vzhledem k životu na Zemi - určí jednotlivé typy přírodní krajiny dle jejího podnebí, půdy, rostlinstva - hovoří o životě v oceánech a přizpůsobení životním podmínkám - sdělí příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost - chápe důležitost ochrany vody a půdy <p>- pracuje s mapou a glóbusem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pedosféra – půdní obal Země - půda, její vznik a složení, půdní druhy a půdní typy - biosféra a život na Zemi - přírodní krajiny a její typy dle půdy, podnebí a rostlinstva - život v oceánech a přizpůsobení životním podmínkám - vnitřní a vnější procesy v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost <p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana vody a ochrana půdy <p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s mapou a glóbusem 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>geografické, topografické a kartografické terminologii</p> <p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii - používá různé druhy a typy map - seznamuje se s grafickým určováním zeměpisné polohy 	<ul style="list-style-type: none"> - základní geografická, topografická a kartografická terminologie - mapa, její druhy a typy <p style="text-align: center;">TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafické určování zeměpisné polohy 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Zeměpis	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje světovou populaci - popíše rozložení a rozmístění obyvatelstva podle ras, národů, jazykových skupin a náboženství - charakterizuje strukturu, růst, pohyb a dynamiku růstu a pohybu obyvatelstva - popíše vliv přírodních podmínek na hustotu zalidnění - vysvětlí pojmy porodnost a úmrtnost - rozliší kulturní rozdíly různých částí světa - uvede význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj lidských sídel a určí jejich obecné základní geografické znaky - porovná specifika života ve městech a na venkově - hovoří o urbanizaci a suburbanizaci - rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství, její vývoj a odvětví - uvede funkci světového hospodářství 	<p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk na Zemi – světová populace - obyvatelstvo, jeho rozložení a rozmístění podle ras, národů, jazykových skupin a náboženství - struktura, růst, pohyb a dynamika růstu a pohybu obyvatelstva - přírodní podmínky a hustota zalidnění - porodnost, úmrtnost - kulturní rozdíly v různých částech světa - lidská sídla, jejich vznik, vývoj a obecné základní geografické znaky - život ve městech a na venkově - urbanizace, suburbanizace - sektorová struktura hospodářství, její vývoj a odvětví - funkce světového hospodářství 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - popíše hospodářskou činnost člověka - popíše lesní hospodářství, rybolov, zemědělství i průmysl v jednotlivých zemích - charakterizuje nerostné suroviny v jednotlivých zemích - uvede jednotlivé druhy služeb, spoju a dopravy, vysvětlí jejich význam - vyjmenuje, porovná a na mapách lokalizuje všechny kontinenty, světadíly a oceány - rozliší zásadní přírodní a společenské atributy Afriky, Asie, Ameriky, Austrálie, Oceánie a polárních oblastí, chápe je jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci - popíše polohu, rozlohu, přírodní podmínky, přírodní a kulturní památky, hospodářství, obyvatelstvo, 	<ul style="list-style-type: none"> - hlavní světové surovinové a energetické zdroje - hospodářská činnost člověka - zemědělství, průmysl, rybolov a lesní hospodářství v jednotlivých zemích - nerostné suroviny v jednotlivých zemích - služby, doprava a spoje <p>REGIONY SVĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontinenty, světadíly a oceány - Afrika, Asie, Amerika, Austrálie, Oceánie a polární oblasti, jejich přírodní a společenské atributy - Amerika – poloha, rozloha, přírodní podmínky, přírodní a kulturní památky, hospodářství, 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly,</p>	<p>jazyk, náboženství, společenské a politické poměry Ameriky</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede jednotlivé státy Ameriky - popíše polohu, rozlohu, přírodní podmínky, přírodní a kulturní památky, hospodářství, obyvatelstvo, jazyk, náboženství, společenské a politické poměry Afriky - charakterizuje jednotlivé státy Afriky - popíše polohu, rozlohu, přírodní podmínky, hospodářství, přírodní a kulturní památky, náboženství, jazyk, obyvatelstvo, společenské a politické poměry Austrálie - uvede jednotlivé státy Austrálie - popíše polohu, rozlohu, přírodní podmínky, přírodní a kulturní památky, hospodářství, obyvatelstvo, jazyk, náboženství, společenské a politické poměry Asie - charakterizuje jednotlivé státy a oblasti Asie - sdělí polohu, přírodní podmínky, rozlohu polárních oblastí - popíše polohu, rozlohu, přírodní podmínky a obyvatelstvo Oceánie - uvede jednotlivé ostrovy Oceánie - vysvětlí rozdělení světového oceánu <p>- hovoří o současném a původním obyvatelstvu i přistěhovalcích Ameriky, jejich náboženství i jazyku</p>	<p>obyvatelstvo, náboženství, jazyk, společenské a politické poměry</p> <ul style="list-style-type: none"> - státy Ameriky - Afrika – poloha, rozloha, přírodní podmínky, přírodní a kulturní památky, hospodářství, náboženství, obyvatelstvo, jazyk, společenské a politické poměry - státy Afriky - Austrálie – poloha, rozloha, přírodní podmínky, přírodní a kulturní památky, hospodářství, náboženství, obyvatelstvo, jazyk, společenské a politické poměry - státy Austrálie - Asie – poloha, rozloha, přírodní podmínky, přírodní a kulturní památky, hospodářství, náboženství, obyvatelstvo, jazyk, společenské a politické poměry - státy a oblasti Asie <p>- polární oblasti – poloha, rozloha, přírodní podmínky</p> <p>- Oceánie – poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo</p> <ul style="list-style-type: none"> - ostrovy Oceánie - světový oceán a jeho rozdělení <p>- Amerika – obyvatelstvo, původní obyvatelé, přistěhovalci, jazyk a náboženství</p>	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vede diskusi o obyvatelstvu, jazycích a náboženství Asie - diskutuje o původním obyvatelstvu i přistěhovalcích Afriky - vede debatu o původních obyvatelích a přistěhovalcích Austrálie a Oceánie - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry - rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - používá s porozuměním pojem krajinná sféra, přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra - uvede na příkladech narušení životního prostředí, vysvětlí důležitost ohleduplného chování k přírodě a zdůrazní význam její ochrany - pracuje s mapou, školním atlasem a glóbusem - užívá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> - Asie – obyvatelstvo, jazyky a náboženství - Afrika – původní obyvatelé a přistěhovalci - Austrálie a Oceánie – původní obyvatelstvo a přistěhovalci ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ - krajina a krajinná sféra - specifické znaky a funkce krajin - krajinná sféra, přírodní sféra, společenská sféra, hospodářská sféra - narušení životního prostředí, ohleduplné chování k přírodě a význam její ochrany GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE - práce s mapou, školním atlasem a glóbusem - základní geografická, topografická a kartografická terminologie 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Zeměpis	Ročník: 7.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</p> <p>– vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - debatuje o světové populaci - hovoří o obyvatelstvu, jeho rozložení, rozmístění i dynamice růstu a pohybu - popíše vliv přírodních podmínek na hustotu zalidnění - diskutuje o vzniku a vývoji lidských sídel - porovná specifika života ve městech a na venkově - učí se o hospodářství, jeho vývoji a odvětvích - chápe funkci světového hospodářství - hovoří o zemědělství, průmyslu, rybolovu a lesním hospodářství v jednotlivých zemích - debatuje o nerostných surovinách v jednotlivých zemích - rozliší jednotlivé druhy služeb, dopravy a spojů - uvede nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace 	<p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk na Zemi – světová populace - obyvatelstvo, jeho rozložení, rozmístění i dynamika růstu a pohybu - přírodní podmínky a hustota zalidnění - lidská sídla, jejich vznik a vývoj - život ve městech a na venkově - hospodářství, jeho vývoj a odvětví - funkce světového hospodářství - zemědělství, průmysl, rybolov a lesní hospodářství v jednotlivých zemích - nerostné suroviny v jednotlivých zemích - služby, doprava a spoje - cestovní ruch a rekreace 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p> <p>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapách jednotlivé kontinenty, světadíly a oceány - učí se o Americe a jejích státech - popíše polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry a obyvatelstvo Ameriky - učí se o Africe a jejích státech - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry a obyvatelstvo Afriky - učí se o Austrálii a jejích státech - popíše polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry a obyvatelstvo Austrálie - učí se o Asii a jejích státech - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry a obyvatelstvo Asie - debatuje o poloze, rozloze a přírodních podmínkách polárních oblastí - hovoří o poloze, rozloze, přírodních podmínkách a obyvatelstvu Oceánie - uvede rozdělení světového oceánu 	<p style="text-align: center;">REGIONY SVĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontinenty, světadíly a oceány - Amerika a její státy - poloha, rozloha, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry a obyvatelstvo Ameriky - Afrika a její státy - poloha, rozloha, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry a obyvatelstvo Afriky - Austrálie a její státy - poloha, rozloha, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry a obyvatelstvo Austrálie - Asie a její státy - poloha, rozloha, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry a obyvatelstvo Asie - polární oblasti, jejich poloha, rozloha a přírodní podmínky - Oceánie, její poloha, rozloha, přírodní podmínky a obyvatelstvo - světový oceán a jeho rozdělení 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p> <p>Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná hlavní společenské a přírodní znaky světových regionů - pojmenuje různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry - rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - uvede na příkladech narušení životního prostředí, objasní důležitost ohleduplného chování k přírodě a chápe význam její ochrany - pracuje s mapou, školním atlasem a glóbusem - ovládá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> - hlavní společenské a přírodní znaky světových regionů <p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajina a krajinná sféra - specifické znaky a funkce krajin - narušení životního prostředí, ohleduplné chování k přírodě a význam její ochrany <p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s mapou, školním atlasem a glóbusem - základní geografická, topografická a kartografická terminologie 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Zeměpis	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje, porovná a na mapách lokalizuje kontinenty, světadíly a oceány - objasní pojem stát a jeho hranice - rozlišuje různé typy státního zřízení - rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy Evropy a chápe je jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci - posoudí a popíše polohu, rozlohu, členitost pobřeží, přírodní podmínky, přírodní a kulturní památky, hospodářství, národnostní, náboženské i jazykové rozmístění obyvatelstva, společenské a politické poměry Evropy - zná, určí a charakterizuje jednotlivé oblasti a státy východní, severní, jižní, jihovýchodní, západní a střední Evropy 	<p>REGIONY SVĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontinenty, světadíly a oceány - státy a jejich hranice - státní zřízení - Evropa a její přírodní a společenské atributy, jejich kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci - Evropa – poloha, rozloha, členitost pobřeží, přírodní podmínky, přírodní a kulturní památky, hospodářství, obyvatelstvo, náboženství, jazyk, společenské a politické poměry - oblasti a státy východní, severní, jižní, jihovýchodní, západní a střední Evropy 	<p>EVROPANÉ</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané - objevujeme Evropu a svět

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o současném i původním obyvatelstvu a přistěhovalcích Evropy, popíše jejich náboženství i jazyky - popíše změny ve vybraných regionech světa - vysvětlí pojmy NATO a EU - vyjmenuje státy NATO i EU a popíše jejich vzájemnou spolupráci - uvede příklady sjednocování Evropy <ul style="list-style-type: none"> - učí se poznávat naši vlast a diskutuje o ČR - hodnotí a porovná polohu a rozlohu ČR vzhledem k Evropě - popíše vývoj státního území ČR - určí a vyjmenuje sousední státy ČR - charakterizuje přírodní podmínky ČR, popíše podnebí, vodstvo, pohoří, rostlinstvo i živočišstvo, uvede přírodní zdroje a nerostné suroviny - popíše hospodářství ČR a jeho vývoj - určí přírodní a kulturní památky ČR <ul style="list-style-type: none"> - popíše národnostní skladbu obyvatelstva a uvede sídla ČR - charakterizuje náboženské a jazykové složení obyvatelstva - vysvětlí politické poměry v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - Evropa – obyvatelstvo, původní obyvatelé, přistěhovanci, jazyky a náboženství - změny ve vybraných regionech světa - NATO, EU - státy NATO, EU a jejich vzájemná spolupráce - sjednocování Evropy <p style="text-align: center;">ČESKÁ REPUBLIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Česká republika – naše vlast - poloha a rozloha ČR vzhledem k Evropě - vývoj státního území ČR - sousední státy ČR - přírodní podmínky ČR – podnebí, pohoří, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje a nerostné suroviny - hospodářství ČR a jeho vývoj - přírodní a kulturní památky ČR - obyvatelstvo a sídla ČR - náboženství a jazyk v ČR - politické poměry ČR 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p> <p>Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše zemědělství a průmysl ČR - popíše služby, dopravu a spoje v ČR - určí, pojmenuje, charakterizuje a v mapách lokalizuje jednotlivé kraje České republiky - uvede příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států - vysvětlí význam členství ČR v EU - vymezí, lokalizuje a charakterizuje místní oblast (region) Znojemska podle místa svého bydliště či školy - zhodnotí význam přírodních, hospodářských a kulturních poměrů místního regionu Znojemska a uvádí možnosti jeho dalšího rozvoje - popíše Jihomoravský kraj a uvede jeho specifika 	<ul style="list-style-type: none"> - zemědělství a průmysl ČR - služby, doprava a spoje ČR - kraje České republiky – hlavní město Praha, kraj Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Pardubický, Královéhradecký, Olomoucký, Jihomoravský, Moravskoslezský, Zlínský a kraj Vysočina - účast ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států - význam členství ČR v EU - místní oblast (region) Znojemska – vymezení, lokalizace, charakteristika - místní region – Znojemska a jeho přírodní, hospodářské a kulturní poměry a možnosti dalšího rozvoje - Jihomoravský kraj – kraj, ve kterém žijeme a jeho specifika 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>Z-9-1-02 používá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry - rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - používá s porozuměním pojem krajinná sféra, přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra - uvede na konkrétních příkladech přírodní a kulturní krajinné složky a prvky - určí a popíše hlavní ekosystémy (biomy) a na mapě ukáže jejich prostorové rozmístění - zná a vyjmenuje hlavní přírodní rezervace, národní parky i chráněné krajinné oblasti - objasní vliv a závažné důsledky průmyslu, zemědělství a dopravy na životní prostředí - vysvětlí důležitost ohleduplného chování k přírodě a zdůrazní význam její ochrany - pracuje s mapou, školním atlasem 	<p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajina a krajinná sféra - specifické znaky a funkce krajin - krajinná sféra, přírodní sféra, společenská sféra, hospodářská sféra - přírodní a kulturní krajinné složky a prvky - hlavní ekosystémy (biomy) a jejich prostorové rozmístění - přírodní rezervace, národní parky a chráněné krajinné oblasti - vliv průmyslu, zemědělství a dopravy na životní prostředí - ohleduplné chování k přírodě a význam její ochrany <p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s mapou a školním atlasem 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - užívá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech - učí se graficky určovat zeměpisnou polohu - používá v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny 	<ul style="list-style-type: none"> - základní geografická, topografická a kartografická terminologie - myšlenková schémata a myšlenkové mapy a jejich využití při orientaci v konkrétních regionech <p style="text-align: center;">TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafické určování zeměpisné polohy - praktické postupy pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Zeměpis	Ročník: 8.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p> <p>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p> <p>Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p> <p>Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</p> <p>Z-9-6-03p rozlišuje přírodní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapách jednotlivé kontinenty, světadíly a oceány - učí se o Evropě a jejích státech - popíše polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry a obyvatelstvo Evropy - rozpozná zásadní společenské a přírodní znaky světových regionů - debatuje o státech NATO a EU i jejich vzájemné spolupráci - učí se poznávat naši vlast - určí zeměpisnou polohu, rozlohu ČR - hovoří o vývoji státního území ČR - určí a vyjmenuje sousední státy ČR - rozlišuje přírodní podmínky ČR, 	<p>REGIONY SVĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontinenty, světadíly a oceány - Evropa, její státy a oblasti - poloha, rozloha, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry a obyvatelstvo Evropy - společenské a přírodní znaky světových regionů - státy NATO, EU a jejich vzájemná spolupráce <p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Česká republika – naše vlast - zeměpisná poloha a rozloha ČR - vývoj státního území ČR - sousední státy ČR - přírodní podmínky ČR – podnebí, 	<p>EVROPANÉ</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané - objevujeme Evropu a svět

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</p> <p>Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</p> <p>Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</p> <p>Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</p> <p>Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p> <p>Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné</p>	<p>popíše podnebí, povrch, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva, hovoří o sídlech ČR - hovoří o hospodářství, zemědělství a průmyslu ČR - sdělí přírodní a kulturní památky ČR - charakterizuje a v mapách vyhledá jednotlivé kraje České republiky - vymezí, lokalizuje a charakterizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) Znojemska podle bydliště nebo školy - popíše přírodní, hospodářské a kulturní poměry Znojemska - debatuje o Jihomoravském kraji - určí různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry - rozliší na konkrétních příkladech 	<p>povrch, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo</p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo a sídla ČR - hospodářství, zemědělství a průmysl ČR - přírodní a kulturní památky ČR - kraje ČR – hlavní město Praha, kraj Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Pardubický, Královéhradecký, Olomoucký, Jihomoravský, Zlínský, Moravskoslezský a kraj Vysočina - území místní krajiny a oblasti (regionu) Znojemska – vymezení, lokalizace, charakteristika - místní region – Znojemska a jeho přírodní, hospodářské a kulturní poměry - Jihomoravský kraj – kraj, kde žijeme <p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajina a krajinná sféra - specifické znaky a funkce krajin 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</p> <p>Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</p> <p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - specifické znaky a funkce krajiny - debatuje o krajinné, přírodní, společenské a hospodářské sféře - vyjmenuje příklady přírodních a kulturních krajinných složek - uvede přírodní rezervace, národní parky a chráněné krajinné oblasti ČR - sdělí vliv i závažné důsledky průmyslu, zemědělství a dopravy na životní prostředí - hovoří o ohleduplném chování k přírodě, chápe význam její ochrany - pracuje s mapou a školním atlasem - rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii - učí se graficky určovat zeměpisnou polohu - ovládá základní praktické postupy pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny 	<ul style="list-style-type: none"> - krajinná, přírodní, společenská a hospodářská sféra - přírodní a kulturní krajinné složky - přírodní rezervace, národní parky a chráněné krajinné oblasti ČR - vliv průmyslu, zemědělství a dopravy na životní prostředí - ohleduplné chování k přírodě a význam její ochrany <p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s mapou a školním atlasem - základní geografická, topografická a kartografická terminologie <p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafické určování zeměpisné polohy - základní praktické postupy pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Zeměpis	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o světové populaci, posuzuje prostorovou organizaci světové populace - popíše rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů světové populace - zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa - zhodnotí souvislost přírodních podmínek s funkcí lidského sídla - pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - hovoří o urbanizaci a suburbanizaci - popíše vznik a vývoj světového hospodářství, posoudí jeho strukturu, jednotlivé složky i funkci - lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje 	<p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - světová populace – prostorová organizace obyvatelstva - rozložení, struktura, růst, pohyby a dynamika růstu a pohybů světové populace - mozaika multikulturního světa - funkce lidských sídel v souvislosti s přírodními podmínkami - obecné základní geografické znaky sídel - urbanizace, suburbanizace - světové hospodářství – vznik, vývoj, struktura, složky a funkce - hlavní světové surovinové a energetické zdroje 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí hospodářskou činnost člověka - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - diskutuje o propojenosti světového hospodářství - charakterizuje zemědělství a průmysl v jednotlivých zemích - popíše služby a cestovní ruch v jednotlivých zemích - charakterizuje dopravu a spoje v jednotlivých zemích 	<ul style="list-style-type: none"> - hospodářská činnost člověka - hlavní faktory a předpoklady pro územní rozmístění hospodářských aktivit - propojenost světového hospodářství - zemědělství a průmysl v jednotlivých zemích - služby a cestovní ruch v jednotlivých zemích - doprava a spoje v jednotlivých zemích 	
<p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s politickým zeměpisem, debatuje o státech a jejich seskupení - uvede a popíše politické a vojenské organizace 	<ul style="list-style-type: none"> - politický zeměpis – státy a jejich seskupení - politické a vojenské organizace 	
<p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny - popíše politické problémy v konkrétních světových regionech 	<ul style="list-style-type: none"> - politická mapa světa a její vývoj - politické problémy v konkrétních světových regionech 	
<p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí a popíše hlavní ekosystémy (biomy) a na mapě ukáže jejich 	<p style="text-align: center;">ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní ekosystémy (biomy) a jejich prostorové rozmístění 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální)</p>	<p>prostorové rozmístění</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná a vyjmenuje hlavní přírodní rezervace, národní parky i chráněné krajinné oblasti - vysvětlí význam krajiny a životního prostředí - diskutuje o globálních změnách prostředí a přírodních katastrofách - uvádí na příkladech závažná rizika a důsledky přírodních a společenských vlivů na životní prostředí <p>hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, posuzuje jejich určité pravidelnosti, odlišnosti i zákonitosti, uvádí jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině <p>vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hlavní přírodní rezervace, národní parky a chráněné krajinné oblasti - krajina a životní prostředí - globální změny prostředí a přírodní katastrofy - vliv přírodních a společenských aktivit na životní prostředí <p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografie – geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemná souvislost a podmíněnost - hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině <p>prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů pomocí osobních myšlenkových schémat a myšlenkových map</p>	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <p>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>procesů v nich</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá své poznatky k vytváření postojů k okolnímu světu - užívá v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - zná a dodržuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině - uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj k okolnímu světu <p style="text-align: center;">TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině - zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a příroda		Předmět: Zeměpis	Ročník: 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</p> <p>– vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - debatuje o světové populaci a prostorové organizaci obyvatelstva - hovoří o rozložení, struktuře, růstu a pohybu světové populace - uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - diskutuje o vzniku, vývoji a funkci světového hospodářství - uvede hlavní energetické zdroje - debatuje o hospodářské činnosti lidí - diskutuje o zemědělství a průmyslu v jednotlivých zemích - seznamuje se s učivem, jenž se týká politického zeměpisu - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace - hovoří o dopravě a spoje v jednotlivých zemích 	<p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - světová populace – prostorová organizace obyvatelstva - rozložení, struktura, růst, pohyb světové populace - funkce lidských sídel v souvislosti s přírodními podmínkami - světové hospodářství – vznik, vývoj a funkce - hlavní energetické zdroje - hospodářská činnost lidí - zemědělství a průmysl v jednotlivých zemích - politický zeměpis – státy a jejich seskupení, politické a vojenské organizace - cestovní ruch a rekreace v jednotlivých zemích - doprava a spoje v jednotlivých zemích 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</p> <p>Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek - uvede hlavní přírodní rezervace, národní parky a chráněné krajinné oblasti - hovoří o krajině a životním prostředí - debatuje o globálních změnách prostředí a přírodních katastrofách - uvádí na příkladech závažná rizika a důsledky přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - hovoří o geografických objektech, jevech a procesech v krajinné sféře - určí hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině - učí se prostorově vnímat a hodnotit místa, objekty a procesy pomocí osobních myšlenkových map - získá osobní postoj k okolnímu světu 	<p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní a kulturní krajinné složky - hlavní přírodní rezervace, národní parky a chráněné krajinné oblasti - krajina a životní prostředí - globální změny prostředí a přírodní katastrofy - vliv přírodních a společenských aktivit na životní prostředí <p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografie – geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře - hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině - prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů a procesů pomocí osobních myšlenkových map - osobní postoj k okolnímu světu 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe a ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - dodržuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě - hovoří o zásadách bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy praktické topografie a orientace v terénu - zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě - zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	
--	--	---	--

5.7 Umění a kultura

5.7.1 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové, organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět Hudební výchova je realizován v 1.–9. ročníku. V 1.–9. ročníku má u BV i MV časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá z větší části ve třídě, ale i mimo budovu školy.

Cílem vyučovacího předmětu Hudební výchova je vést žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako specifického prostředku komunikace. Prostřednictvím hudebních činností žák uplatňuje svůj individuální hlasový potenciál při sólovém i sborovém zpěvu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu a při interpretaci hudby podle svého individuálního zaměření. Vyučovací předmět rozvíjí u žáků pozitivní vztah k umění, rozvíjí tvořivé vlastnosti a dovednosti žáků a přispívá k jejich kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl hudebních činností, vytváří si pozitivní vztah k hudebnímu umění
- žák se učí posoudit vlastní pokrok v oblasti hudebních činností, kriticky zhodnotit své výsledky a naplánovat si způsoby zlepšení
- žák se učí třídit, pochopit a využívat získané informace v hudebních činnostech, učí se realizovat vlastní nápady

Kompetence k řešení problémů:

- žák se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problémů v oblasti hudebních činností

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- žák se učí samostatně řešit problémy vzniklé v oblasti hudebních činností, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problému
- žák rozvíjí své kritické myšlení, učí se obhajovat vlastní rozhodnutí při hudebních činnostech a nést za ně zodpovědnost

Kompetence komunikativní:

- žák se učí srozumitelně vyjadřovat, komunikovat se spolužáky, s učiteli i ostatními dospělými
- žák se učí formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu
- žák se učí dovednosti naslouchat a respektovat základní principy komunikace a názory druhých osob
- žák se učí veřejně vystupovat před spolužáky, rodiči, ostatní veřejností, vyjadřovat se podle svých individuálních schopností hudebním nebo pohybovým projevem

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině při hudebních činnostech, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, poznává, že svými hudebními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- žák se učí diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s ostatními slušně a s úctou, odmítat rizikové a nevhodné chování

Kompetence občanské:

- žák se učí respektovat individuální rozdíly, mít úctu k ostatním lidem, odmítat násilí všeho druhu a vulgární vyjadřování
- žák chápe a dodržuje pravidla třídy, školy, pracuje na svém osobním růstu pod vedením pedagoga
- žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k hudebním uměleckým dílům, zapojuje se do kulturních a hudebních aktivit školy

Kompetence pracovní:

- žák se učí koncentrovat se na pracovní výkon při hudebních činnostech a jeho dokončení, učí se posoudit výsledky své práce, poznávat sám sebe a své možnosti při hudebních činnostech
- žák se učí prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu při hudebních činnostech, z výsledků své práce, zapojuje se do školních hudebních soutěží a prezentuje své hudební dovednosti

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> <p>HV-3-1-04 reaguje pohybem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá a zdokonaluje své pěvecké dovednosti jako je správné dýchání, výslovnost a tvorba tónu - dodržuje zásady hlasové hygieny - zpívá jednoduché písně - vnímá hudební rytmus v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - učí se zaznamenávat vokální hudbu do notové osnovy pomocí not - používá různé rytmické hudební nástroje k doprovodu písní - rytmitizuje říkadla a písně - provádí rytmitizaci, melodizaci a stylizaci prostřednictvím hudebních her a hudebních doprovodů - reaguje pohybem na znějící hudbu, 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – nácvik pěveckých dovedností jako je tvorba tónu, správné dýchání a výslovnost - hlasová hygiena - zpěv jednoduchých písní - hudební rytmus v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - záznam vokální hudby – nota, notová osnova <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na rytmické hudební nástroje – Orffův instrumentář (doprovod písní) - rytmická říkadla a písně - rytmitizace, melodizace, stylizace – hudební hry, hudební doprovod <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybová reakce na znějící hudbu, 	<p>JÁ A MOJI SPOLUŽÁCI</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - poznávání druhých - psychohygiena

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>koordinuje své tělo, zvládá správné držení těla v klidu i pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede na znějící hudbu různé druhy pohybového doprovodu se změnou tempa a dynamiky - orientuje se v prostoru, zapamatuje si jednoduchý pohyb při tanci a pohybových hrách <p>- rozliší různé kvality tónů jako je např. jejich délka, síla, barva, výška</p> <p>- učí se prostřednictvím slovního vyjádření interpretovat hudbu</p> <p>- rozliší v proudu znějící hudby základní hudební nástroje, lidský hlas, hudbu vokální i instrumentální</p> <p>- rozpozná základní hudební styly a žánry jako např. koledy, ukolébavky či taneční hudbu apod.</p>	<p>koordinace těla, správné držení těla v klidu i pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> - taneční hry se zpěvem – pohybový doprovod znějící hudby se změnou tempa a dynamiky - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti při pohybových hrách a tanci <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - interpretace hudby – slovní vyjádření <p>- hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje</p> <p>- hudební styly a žánry – koledy, ukolébavky, taneční hudba apod.</p>	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 1.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</p> <p>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadla i při zpěvu</p> <p>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní pěvecké dovednosti - zpívá jednoduché písně - vnímá hudební rytmus - zdokonaluje svou intonaci i vokální improvizaci - rytmicizuje říkadla se správnou výslovností - provádí různá dechová cvičení - využívá k doprovodu písní různé rytmické hudební nástroje - provádí rytmicizaci, melodizaci a hudební improvizaci prostřednictvím hudebních her - zkouší taktovat, předvádí na znějící hudbu různé druhy pohybového 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký projev – nácvik pěveckých dovedností - zpěv jednoduchých písní - hudební rytmus - intonace, vokální improvizace <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvní projev – rytmická říkadla, správná výslovnost - dechová cvičení - hra na rytmické hudební nástroje – Orffův instrumentář - rytmicizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – hudební hry <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby 	<p>JÁ A MOJI SPOLUŽÁCI</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - poznávání druhých - psychohygienu

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</p> <p>– pozorně vnímá jednoduché skladby</p>	<p>doprovodu</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje svým pohybem na znějící hudbu i na její změny v proudu - orientuje se v prostoru <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s různou kvalitou tónů a vztahy mezi nimi - rozliší v proudu znějící hudby základní hudební nástroje, lidský hlas, hudbu vokální i instrumentální <ul style="list-style-type: none"> - pozorně vnímá skladby různých forem, stylů a žánrů - učí se pomocí slovního vyjádření interpretovat hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalita tónu, vztahy mezi tóny - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje - hudební formy, styly a žánry - interpretace hudby – slovní vyjádření 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá a zdokonaluje své základní pěvecké dovednosti jako je tvorba tónu, dýchání, výslovnost či dynamicky odlišný zpěv - dodržuje zásady hlasové hygieny - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - zpívá jednoduché písně - vnímá hudební rytmus v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - zaznamenává vokální hudbu do notové osnovy pomocí not celých, půlových a čtvrtěových - používá různé rytmické hudební nástroje, popř. flétny k doprovodu písní - rytmitizuje říkadla a písně - pomocí hudebních her stylizuje, rytmitizuje, melodizuje a hudebně doprovází píseň (s akcentem na těžkou dobu) 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký projev – nácvik pěveckých dovedností jako je tvorba tónu, dýchání, výslovnost, dynamicky odlišný zpěv - zásady hlasové hygieny - rozšiřování hlasového rozsahu - zpěv jednoduchých písní - hudební rytmus v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - záznam vokální hudby – notová osnova, notový zápis, nota celá, půlová a čtvrtěová <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na rytmické hudební nástroje – Orffův instrumentář, popř. flétny (doprovod písní) - rytmická říkadla a písně - rytmitizace, melodizace, stylizace – hudební hry, hudební doprovod (akcent těžké doby) 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<ul style="list-style-type: none"> - předvede na znějící hudbu různé druhy pohybového doprovodu se změnou tempa a dynamiky - taktuje při hudbě i zpěvu v taktu dvoudobém, třídobém a čtyřdobém - orientuje se v prostoru, zapamatuje si jednoduchý pohyb při tanci a pohybových hrách - předvede jednoduché lidové tance <ul style="list-style-type: none"> - rozliší různé kvality tónů jako je např. jejich délka, síla, barva, výška - vnímá vztahy mezi tóny, jako je např. souzvuk a akord - dokáže pomocí jednoduchého slovního vyjádření interpretovat hudbu <ul style="list-style-type: none"> - rozliší v proudu znějící hudby základní hudební nástroje, lidský hlas, hudbu vokální i instrumentální - rozpozná různé hudební styly a žánry jako např. koledy, ukolébavky či taneční hudbu apod. 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - taneční hry se zpěvem – pohybový doprovod znějící hudby se změnou tempa a dynamiky - taktování ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti při pohybových hrách a tanci - jednoduché lidové tance <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - interpretace hudby – slovní vyjádření <ul style="list-style-type: none"> - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry – ukolébavka, koledy, taneční hudba apod. 	<p>ŽIJEME SPOLEČNĚ</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní difference - poznání kultury vlastního národa - lidské vztahy
--	---	--	---

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 2.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</p> <p>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadla i při zpěvu</p> <p>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní pěvecké dovednosti - zpívá jednoduché písně - vnímá hudební rytmus - dodržuje zásady hlasové hygieny - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - zdokonaluje svou intonaci i vokální improvizaci <ul style="list-style-type: none"> - provádí různá dechová cvičení, učí se správně dýchat - rytmizuje říkadla a písně se správnou výslovností <ul style="list-style-type: none"> - užívá k doprovodu písní různé rytmické hudební nástroje - pomocí hudebních her stylizuje, rytmizuje a melodizuje <ul style="list-style-type: none"> - taktuje, předvádí na znějící hudbu 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký projev – nácvik pěveckých dovedností - zpěv jednoduchých písní - hudební rytmus - zásady hlasové hygieny - rozšiřování hlasového rozsahu - intonace, vokální improvizace <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - dechová cvičení a správné dýchání - rytmická říkadla a písně, správná výslovnost - hra na rytmické hudební nástroje – Orffův instrumentář - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – hudební hry <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod 	<p>ŽIJEME SPOLEČNĚ</p>

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</p> <p>– pozorně vnímá jednoduché skladby</p>	<p>různé druhy pohybového doprovodu</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje svým pohybem na znějící hudbu i na její změny v proudu - orientuje se v prostoru - učí se jednoduché lidové tance <p>seznámí se s různou kvalitou tónů a vztahy mezi nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší v proudu znějící hudby základní hudební nástroje, lidský hlas, hudbu vokální i instrumentální <p>pozorně vnímá krátké skladby různých forem, žánrů a stylů</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje hudbu pomocí jednoduchého slovního vyjádření 	<p>znějící hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru - jednoduché lidové tance <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalita tónu, vztahy mezi tóny - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební formy, styly a žánry - interpretace hudby – slovní vyjádření 	<p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - poznání kultury vlastního národa - lidské vztahy
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá zdokonaluje své pěvecké dovednosti jako je dýchání, výslovnost, tvorba tónu či dynamicky odlišný zpěv - dodržuje zásady hlasové hygieny - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - zpívá různé písně - vnímá hudební rytmus v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - zaznamenává vokální hudbu do notové osnovy pomocí not celých, půlových, čtvrt'ových a osminových - používá rytmické hudební nástroje, popř. flétny k doprovodu písní - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty - pomocí hudebních her stylizuje, rytmitizuje, melodizuje a hudebně doprovází píseň (s akcentem na těžkou dobu) 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – nácvik pěveckých dovedností jako je dýchání, výslovnost, tvorba tónu či dynamicky odlišný zpěv - zásady hlasové hygieny - rozšiřování hlasového rozsahu - zpěv různých písní - hudební rytmus v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - záznam vokální hudby – notová osnova, notový zápis, nota celá, půlová, čtvrt'ová a osminová <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> - hra na rytmické hudební nástroje – Orffův instrumentář, popř. flétny (doprovod písní) - rytmizace a melodizace jednoduchých textů - stylizace, rytmizace a melodizace – hudební hry, hudební doprovod (akcent těžké doby) 	<p>MULTIKULTURALITA</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - etnický původ - multikulturalita

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - improvizuje v rámci jednodílných písňových forem - hudebně improvizuje, tvoří přede hry, mezihry a dohry s využitím materiálu písňě - předvede na znějící hudbu pohybový doprovod s různým tempem a dynamikou - taktuje při hudbě a zpěvu v taktu dvoudobém, třídobém a čtyřdobém - orientuje se v prostoru, zapamatuje si jednoduchý pohyb při tanci a pohybových hrách - předvede jednoduché lidové tance - vyjadřuje hudbu pomocí pohybu, reaguje na změny v proudu znějící hudby, pohybově improvizuje s využitím tanečních kroků a pantomimy - rozliší různé kvality tónů jako je např. jejich délka, síla, barva, výška - vnímá vztahy mezi tóny, pozná souzvuk a akord - zná a používá různé hudební výrazové prostředky, určí rytmické, dynamické či harmonické změny 	<ul style="list-style-type: none"> - jednodílná písňová forma - hudební improvizace – tvorba přede her, mezihry, doher s využitím materiálu písňě <li style="text-align: center;">HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - taneční hry se zpěvem – pohybový doprovod znějící hudby s různým tempem a dynamikou - taktování ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti při pohybových hrách a tanci - jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků a pantomimy <li style="text-align: center;">POSLECHOVÉ ČINNOSTI - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky – rytmické, dynamické či harmonické změny v hudebním proudu 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>v hudebním proudu</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje hudbu pomocí slovního vyjádření - rozliší v proudu znějící hudby známé hudební nástroje, lidský hlas, hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - rozpozná různé hudební styly a žánry jako je pochod, ukolébavka, koleda, taneční hudbu atd. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretace hudby – slovní vyjádření - hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje - hudební styly a žánry – ukolébavka, pochod, koledy, taneční hudba atd. 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 3.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</p> <p>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadla i při zpěvu</p> <p>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní pěvecké dovednosti - zpívá různé písně - vnímá hudební rytmus - dodržuje zásady hlasové hygieny - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - zdokonaluje svou intonaci i vokální improvizaci <ul style="list-style-type: none"> - provádí dechová cvičení, umí při zpěvu správně dýchat - rytmizuje říkadla a písně se správnou výslovností <ul style="list-style-type: none"> - používá k doprovodu písní různé rytmické hudební nástroje - pomocí hudebních her stylizuje, melodizuje a rytmizuje píseň <ul style="list-style-type: none"> - taktuje, předvádí na znějící hudbu 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký projev – nácvik pěveckých dovedností - zpěv různých písní - hudební rytmus - zásady hlasové hygieny - rozšiřování hlasového rozsahu - intonace, vokální improvizace <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - dechová cvičení a správné dýchání - rytmická říkadla a písně, správná výslovnost - hra na rytmické hudební nástroje – Orffův instrumentář - rytmizace, melodizace, stylizace a hudební improvizace – hudební hry <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod 	<p>MULTIKULTURALITA</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - etnický původ - multikulturalita

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</p> <p>– pozorně vnímá jednoduché skladby</p>	<p>různé druhy pohybového doprovodu</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje svým pohybem na znějící hudbu i na její změny v proudu - orientuje se v prostoru - učí se jednoduché lidové tance <p>seznámí se s různou kvalitou tónů, vztahy mezi tóny a s pojmy akord a souzvuk</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná a používá různé hudební výrazové prostředky, určí rytmické, dynamické či harmonické změny v hudebním proudu - rozliší v proudu znějící hudby známé hudební nástroje, lidský hlas, hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální <p>pozorně vnímá skladby různých forem, žánrů a stylů</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje hudbu pomocí slovního vyjádření 	<p>znějící hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru - jednoduché lidové tance <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalita tónu, vztahy mezi tóny – akord, souzvuk - hudební výrazové prostředky – rytmické, dynamické či harmonické změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj <p>hudební styly, žánry a formy</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace hudby – slovní vyjádření 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá a posiluje své pěvecké dovednosti jako je dýchání, správná výslovnost, tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv - dodržuje zásady hlasové hygieny - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - zpívá různé písně dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky - dokáže dle svých dispozic zpívat ve dvojhase či vícehlase - vnímá hudební rytmus v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - vokálně improvizuje a intonuje, dodržuje diatonické postupy v durových a mollových tóninách 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – posilování pěveckých dovedností jako je dýchání, správná výslovnost, tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv - zásady hlasové hygieny - rozšiřování hlasového rozsahu - zpěv různých písní s důrazem na intonaci a rytmiku - zpěv písní ve dvojhase a vícehlase - hudební rytmus v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách 	
<p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří jednoduchou melodii či píseň zpěvem, hrou, tancem nebo doprovodnou hrou - zaznamenává vokální hudbu do notové osnovy pomocí not 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření jednoduché melodie či písně zpěvem, hrou, tancem nebo doprovodnou hrou - záznam vokální hudby – notová osnova, noty, notový zápis 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p>HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí hudebních her rytmitizuje, melodizuje a hudebně doprovází píseň (s akcentem na těžkou dobu, ostinatem či prodlevou) - hudebně improvizuje, tvoří přede hry, mezihry a dohry s využitím materiálu písně - používá dle svých hudebních schopností a dovedností různé hudební nástroje k doprovodu, reprodukci nebo interpretaci písní či jednoduchých motivů skladeb - předvede pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem a dynamikou - zvládá taneční kroky a lidové tance - taktuje ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu při hudbě a zpěvu - vyjadřuje hudbu pohybem, reaguje na změny v proudu znějící hudby, pohybově improvizuje s využitím tanečních kroků a pantomimy 	<p style="text-align: center;">INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmitizace a melodizace – hudební hry, hudební doprovod (akcent těžké doby, ostinato, prodleva) - hudební improvizace – tvorba přede her, meziher a doher s využitím materiálu písně - hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář, popř. flétny (doprovod a reprodukce motivů skladeb a písní) <p style="text-align: center;">HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem a dynamikou - taneční kroky a lidové tance - taktování ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků a pantomimy 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p> <p>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná a rozlišuje hudební výrazové prostředky, určí hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem, pozná melodii vzestupnou a sestupnou - interpretuje hudbu slovním vyjádřením - rozpozná různé hudební styly a žánry - pozná hudební formu jednoduché písně či skladby, jako je např. rondo, variace či písňová hudební forma 	<p style="text-align: center;">POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) - interpretace hudby – slovní vyjádření - hudební styly a žánry - hudební forma jednoduché písně či skladby – písňové, rondo, variace 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 4.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá a posiluje své pěvecké dovednosti - dodržuje zásady hlasové hygieny - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - zpívá různé písně dle svých dispozic - zpívá dle svých dispozic ve dvojhlasě či vícehlasě - vnímá hudební rytmus - vokálně intonuje a improvizuje - seznámí se s notovým zápisem jednoduché vokální hudby 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – posilování pěveckých dovedností - zásady hlasové hygieny - rozšiřování hlasového rozsahu - zpěv různých písní - zpěv písní ve dvojhlasě a vícehlasě - hudební rytmus - intonace a vokální improvizace - záznam vokální hudby – notová osnova, noty, notový zápis 	
<p>HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doprovází rytmickými hudebními nástroji, popř. flétnou jednoduchou skladbu či píseň - pomocí hudebních her hudebně improvizuje, rytmizuje, stylizuje a melodizuje píseň 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na rytmické hudební nástroje – Orffův instrumentál, popř. flétny - rytmizace, melodizace, stylizace a hudební improvizace – hudební hry 	
<p>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p</p>	<ul style="list-style-type: none"> - taktuje, znázorňuje pohybový 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>propojí vlastní pohyb s hudbou</p> <p>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</p> <p>– pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</p> <p>– správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování</p>	<p>doprovod na znějící hudbu</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se jednoduché taneční kroky a lidové tance - reaguje svým pohybem na znějící hudbu i na její změny v proudu <ul style="list-style-type: none"> - rozliší různé kvality tónů, zná vztahy mezi tóny, jako je např. akord a souzvuk - zná a rozlišuje různé hudební výrazové prostředky, určí hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem <ul style="list-style-type: none"> - pozorně vnímá znějící hudbu různých forem, žánrů a stylů <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje hudbu slovním vyjádřením - při interpretaci písní správně frázuje (hospodaří s dechem) 	<p>znějící hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché taneční kroky a lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalita tónu, vztahy mezi tóny – akord, souzvuk - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem <ul style="list-style-type: none"> - hudební formy, styly a žánry <ul style="list-style-type: none"> - interpretace hudby – slovní vyjádření - správné frázování při interpretaci písní 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá a posiluje své pěvecké dovednosti jako je dýchání, správná výslovnost, tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv - dodržuje zásady hlasové hygieny - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - zpívá různé písně dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky - dokáže dle svých dispozic zpívat ve dvojhase, vícehlase a kánonu - vnímá hudební rytmus v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - vokálně improvizuje a intonuje, dodržuje diatonické postupy v durových a mollových tóninách - vyjádří jednoduchou melodii či píseň zpěvem, hrou, tancem nebo doprovodnou hrou - graficky pomocí not zaznamená melodii a rytmus hudby 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – posilování pěveckých dovedností jako je dýchání, správná výslovnost, tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv - zásady hlasové hygieny - rozšiřování hlasového rozsahu - zpěv různých písní s důrazem na intonaci a rytmiku - zpěv písní ve dvojhase, vícehlase a kánonu - hudební rytmus v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách - vyjádření jednoduché melodie či písně zpěvem, hrou, tancem nebo doprovodnou hrou - záznam vokální hudby – grafické zachycení melodie a rytmu pomocí not 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p>HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prostřednictvím hudebních her rytmičuje, melodizuje a hudebně doprovází píseň (s akcentem na těžkou dobu, ostinatem, prodlevou) - hudebně improvizuje, tvoří přede hry, mezihry a dohry s využitím materiálu písně - používá dle svých hudebních schopností a dovedností různé hudební nástroje k doprovodu, reprodukci nebo interpretaci písní či jednoduchých motivů skladeb - vyzná se v rytmickém schématu skladby, orientuje se v záznamu instrumentální melodie - předvede pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem a dynamikou - zvládá taneční kroky a lidové tance - taktuje ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu při hudbě a zpěvu - vyjadřuje hudbu pohybem, reaguje na změny v proudu znějící hudby, pohybově improvizuje s využitím tanečních kroků a pantomimy 	<p style="text-align: center;">INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizace a melodizace – hudební hry, hudební doprovod (akcent těžké doby, ostinato, prodleva) - hudební improvizace – tvorba přede her, meziher, doher s využitím materiálu písně - hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář, popř. flétny (doprovod a reprodukce motivů skladeb a písní) - záznam instrumentální melodie – rytmické schéma skladby <p style="text-align: center;">HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem a dynamikou - taneční kroky a lidové tance - taktování ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků a pantomimy 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p> <p>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná a rozlišuje hudební výrazové prostředky, určí hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem, rozpozná melodii vzestupnou a sestupnou - interpretuje hudbu slovním vyjádřením - pozná různé hudební styly a žánry - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby, jako je např. rondo, variance či písňová hudební forma 	<p style="text-align: center;">POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) - interpretace hudby – slovní vyjádření - hudební styly a žánry - hudební formy jednoduchých písní či skladeb – písňové, rondo, variace 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 5.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá a posiluje své pěvecké dovednosti - dodržuje zásady hlasové hygieny - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - zpívá různé písně dle svých dispozic - zpívá dle svých dispozic ve dvojhlasě, vícehlasě a kánonu - vnímá hudební rytmus - vokálně intonuje a improvizuje - seznámí se s grafickým zachycením melodie a rytmu pomocí not 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – posilování pěveckých dovedností - zásady hlasové hygieny - rozšiřování hlasového rozsahu - zpěv různých písní - zpěv písní ve dvojhlasě, vícehlasě a kánonu - hudební rytmus - intonace a vokální improvizace - záznam vokální hudby – grafické zachycení melodie a rytmu pomocí not 	
<p>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doprovodí rytmickými hudebními nástroji, popř. flétnou jednoduchou skladbu či píseň - pomocí hudebních her hudebně improvizuje, rytmizuje, melodizuje a stylizuje píseň - orientuje se v záznamu instrumentální melodie 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na rytmické hudební nástroje – Orffův instrumentář, popř. flétny - rytmizace, melodizace, stylizace a hudební improvizace – hudební hry - záznam instrumentální melodie 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</p> <p>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</p> <p>– pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</p> <p>– správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - taktuje, znázorňuje pohybový doprovod na znějící hudbu - učí se jednoduché taneční kroky a lidové tance - reaguje svým pohybem na znějící hudbu i na její změny v proudu, pohybově improvizuje s využitím tanečních kroků a pantomimy - rozliší různé kvality tónů, vnímá vztahy mezi tóny, jako je např. akord a souzvuk - zná a rozlišuje různé hudební výrazové prostředky, určí hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - pozorně vnímá znějící hudbu různých forem, žánrů a stylů - interpretuje hudbu slovním vyjádřením - při interpretaci písní správně frázuje (hospodaří s dechem) 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - jednoduché taneční kroky a lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků a pantomimy <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalita tónu, vztahy mezi tóny – akord, souzvuk - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - hudební formy, styly a žánry - interpretace hudby – slovní vyjádření - správné frázování při interpretaci písní 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje, posiluje a upevňuje své pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - dodržuje zásady hlasové hygieny - zpívá různé písně v jednohlase, dvojhlasu i vícehlase dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky - dokáže zhodnotit a ocenit kvalitní vokální projev druhého - vnímá hudební rytmus skladeb, odhaluje vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby - vokálně improvizuje a intonuje, dodržuje diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizuje v jednoduchých hudebních formách <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - graficky zaznamenává melodii a rytmus hudby, orientuje se v notovém záznamu 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – posilování a upevňování pěveckých dovedností a návyků - rozšiřování hlasového rozsahu - zásady hlasové hygieny - zpěv různých písní s důrazem na intonaci a rytmiku v jednohlase, dvojhlasu i vícehlase - reflexe vokálního projevu – možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti - hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby - intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem <ul style="list-style-type: none"> - hudební aktivity – rozvoj individuálních hudebních schopností a dovedností - záznam vokální hudby – grafické zachycení melodie a rytmu, orientace v notovém záznamu 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá dle svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé hudební nástroje k doprovodu, reprodukci či interpretaci písní či jednoduchých motivů skladeb - vyjadřuje své hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje - vyzná se v rytmickém schématu skladby, orientuje se v notách i záznamu instrumentální melodie - hudebně improvizuje, tvoří předehery, mezihry a dohry s využitím materiálu písně 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – rytmické hudební nástroje, flétny, keyboard, počítač (hudební doprovod, reprodukce a interpretace motivů skladeb a písní) - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - záznam instrumentální melodie – rytmické schéma skladby, noty - hudební improvizace – tvorba předeher, mezihry a doher s využitím materiálu písně 	
<p>HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná základní tance z různých stylových období - předvede pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem a dynamikou - taktuje ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu - orientuje se v prostoru - ovládá taneční kroky a lidové tance - rozvíjí svou pohybovou paměť prostřednictvím tance a pohybových her - pohybově improvizuje, ztvárňuje 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní tance z různých stylových období - pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem a dynamikou - taktování ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu - orientace v prostoru - taneční kroky a lidové tance - rozvoj pohybové paměti při tanci a pohybových hrách - pohybová improvizace – vlastní 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<p>hudbu vlastním pohybem, využívá různé taneční kroky i pantomimu</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v hudebním prostoru, dokáže analyzovat hudební skladbu - vnímá hudebně výrazové prostředky a významné sémantické prvky užité ve skladbě, chápe jejich význam a dokáže díky nim lépe pochopit hudební dílo - zná významné české hudební skladatele a jejich tvorbu, popíše jejich život a charakterizuje jejich díla - pozná různé hudební styly a žánry - dokáže interpretovat znějící hudbu a stručně charakterizovat hudební dílo - zařadí dle svých individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami 	<p>pohybové ztvárnění hudby s využitím pantomimy a tanečních kroků</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - hudebně výrazové prostředky a významné sémantické prvky užité ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla - hudební dílo a jeho autor – významní čeští hudební skladatelé, jejich život a tvorba - hudební styly a žánry - interpretace znějící hudby – charakterizování hudebního díla - hudební skladby v kontextu s jinými díly, určení doby jejich vzniku 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 6.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje, posiluje a upevňuje své pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a mluvním projevu - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - dodržuje zásady hlasové hygieny - vokálně improvizuje a intonuje - vnímá hudební rytmus - zpívá různé písně v jednohlase, dvojhlasu či vícehlase - interpretuje vybrané lidové a umělé písně - dokáže zhodnotit a ocenit kvalitní vokální projev druhého 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – posilování a upevňování pěveckých dovedností a návyků - rozšiřování hlasového rozsahu - zásady hlasové hygieny - intonace a vokální improvizace - hudební rytmus - zpěv různých písní v jednohlase, dvojhlasu či vícehlase - interpretace vybraných lidových a umělých písní - reflexe vokálního projevu 	
<p>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doprovodí písně pomocí ostinata - rozvíjí svůj hudební sluch a hudební představivost - seznámí se se záznamem vokální hudby, učí se orientovat v notovém záznamu 	<ul style="list-style-type: none"> - doprovod písní pomocí ostinata - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - záznam vokální hudby – orientace v notovém záznamu vokální skladby 	
	<ul style="list-style-type: none"> - používá dle svých individuálních 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>– pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</p>	<p>schopností a dovedností různé hudební nástroje k doprovodu písní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje - seznámí se s instrumentálním záznamem melodie - hudebně improvizuje, tvoří doprovody <ul style="list-style-type: none"> - předvede pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem a dynamikou - taktuje ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu - orientuje se v prostoru - učí se taneční kroky a lidové tance - rozvíjí svou pohybovou paměť pomocí tance a pohybových her - pohybově improvizuje, ztvárňuje hudbu vlastním pohybem s využitím tanečních kroků a pantomimy <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v hudebním prostoru, dokáže analyzovat hudební skladbu - pozorně vnímá a interpretuje znějící hudbu skladeb většího rozsahu 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - záznam instrumentální melodie – noty - hudební improvizace – tvorba doprovodů <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem a dynamikou - taktování ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu - orientace v prostoru - taneční kroky a lidové tance - rozvoj pohybové paměti při tanci a pohybových hrách - pohybová improvizace – vlastní pohybové ztvárnění hudby s využitím pantomimy a tanečních kroků <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - vnímání a interpretace znějící hudby skladeb většího rozsahu 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</p> <p>– rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</p> <p>– uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná různé hudební styly a žánry - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - zná jména významných českých hudebních skladatelů a názvy jejich děl 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební žánry a styly - symfonický orchestr a vybrané hudební nástroje - hudební dílo a jeho autor – významní čeští hudební skladatelé a jejich tvorba 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje, posiluje a upevňuje své pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - dodržuje zásady hlasové hygieny - zná a používá různé techniky vokálního projevu - zpívá různé písně v jednohlase, dvojhase i vícehlase dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky - dokáže zhodnotit a ocenit kvalitní vokální projev druhého - vnímá hudební rytmus skladeb, uvědomuje si rytmické zákonitosti při zpěvu - vokálně improvizuje a intonuje, dodržuje diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizuje v jednoduchých hudebních formách 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – posilování a upevňování pěveckých dovedností a návyků - rozšiřování hlasového rozsahu - zásady hlasové hygieny - techniky vokálního projevu - zpěv různých písní s důrazem na intonaci a rytmiku v jednohlase, dvojhase i vícehlase - reflexe vokálního projevu – možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti - hudební rytmus – rytmické zákonitosti při zpěvu - intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem 	<p>JSOU ODLIŠNÍ</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí svou hudební představivost i hudební sluch při hudebních aktivitách - graficky zaznamenává melodii a 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební aktivity – rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - záznam vokální hudby – grafické 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti</p>	<p>rytmus hudby, orientuje se v notovém záznamu</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá notový záznam jako oporu při realizaci skladby - používá dle svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé hudební nástroje k doprovodu, reprodukci či interpretaci písní či jednoduchých motivů skladeb - vyjadřuje své hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje - vyzná se v rytmickém schématu skladby, orientuje se v notách i záznamu instrumentální melodie - hudebně improvizuje, tvoří doprovody, předehery, mezihry a doher s využitím materiálu písně - předvede pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem a dynamikou - orientuje se v prostoru - ovládá taneční kroky a lidové tance - pozná základní tance z různých stylových období - taktuje ve dvoudobém, třídobém a 	<p>zachycení melodie a rytmu, orientace v notovém záznamu</p> <ul style="list-style-type: none"> - notový záznam jako opora při realizaci skladby <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – rytmické hudební nástroje, flétny, keyboard, počítač (hudební doprovod, reprodukce a interpretace motivů skladeb a písní) - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - záznam instrumentální melodie – rytmické schéma skladby, noty - hudební improvizace – tvorba doprovodů, předeher, meziher a doher s využitím materiálu písně <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem a dynamikou - orientace v prostoru - taneční kroky a lidové tance - základní tance z různých stylových období - taktování ve dvoudobém, třídobém a 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<p>čtyřdobém taktu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí svou pohybovou paměť prostřednictvím tance a pohybových her - pohybově improvizuje, vyjadřuje hudbu pohybem v návaznosti na sémantiku hudebního díla, využívá pantomimu a improvizaci <p>orientuje se v hudebním prostoru, dokáže analyzovat hudební skladbu vnímá hudebně výrazové prostředky a významné sémantické prvky užité ve skladbě, chápe jejich význam a lépe díky nim chápe hudební dílo</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná významné české i světové hudební skladatele a jejich tvorbu, popíše jejich život a charakterizuje jejich díla <ul style="list-style-type: none"> - pozná různé hudební styly a žánry - dokáže interpretovat znějící hudbu a stručně charakterizovat hudební dílo - zařadí dle svých individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami 	<p>čtyřdobém taktu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj pohybové paměti při tanci a pohybových hrách - pohybová improvizace – vlastní pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla s využitím pantomimy a improvizace <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - hudebně výrazové prostředky a významné sémantické prvky užité ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla - hudební dílo a jeho autor – významní čeští a světoví hudební skladatelé, jejich život a tvorba <ul style="list-style-type: none"> - hudební styly a žánry - interpretace znějící hudby – charakterizování hudebního díla - hudební skladby v kontextu s jinými díly, určení doby jejich vzniku 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 7.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p> <p>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje, posiluje a upevňuje své pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a mluvním projevu - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - dodržuje zásady hlasové hygieny - zná a používá různé techniky vokálního projevu - vokálně improvizuje a intonuje - vnímá hudební rytmus - zpívá různé písně v jednohlase, dvojhase či vícehlase - interpretuje vybrané lidové a umělé písně - dokáže zhodnotit a ocenit kvalitní vokální projev druhého <ul style="list-style-type: none"> - doprovodí písně pomocí ostinata - rozvíjí svůj hudební sluch a hudební představivost - seznámí se se záznamem vokální hudby, učí se orientovat v notovém záznamu 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – posilování a upevňování pěveckých dovedností a návyků - rozšiřování hlasového rozsahu - zásady hlasové hygieny - techniky vokálního projevu <ul style="list-style-type: none"> - intonace a vokální improvizace - hudební rytmus - zpěv různých písní v jednohlase, dvojhase či vícehlase - interpretace vybraných lidových a umělých písní - reflexe vokálního projevu <ul style="list-style-type: none"> - doprovod písní pomocí ostinata - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - záznam vokální hudby – orientace v notovém záznamu vokální skladby 	<p>JSOU ODLIŠNÍ</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>– pozorně vnímá znějící</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá dle svých individuálních schopností a dovedností různé hudební nástroje k doprovodu písní - vyjadřuje hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje - orientuje se v instrumentálním záznamu melodie a notách - hudebně improvizuje, tvoří doprovody - ztvární pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem a dynamikou - taktuje ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu - orientuje se v prostoru - učí se taneční kroky a lidové tance - rozvíjí svou pohybovou paměť pomocí tance a pohybových her - pohybově improvizuje, vyjadřuje hudbu pohybem v návaznosti na sémantiku hudebního díla, využívá improvizaci a pantomimu - orientuje se v hudebním prostoru, 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - záznam instrumentální melodie – noty - hudební improvizace – tvorba doprovodů <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem a dynamikou - taktování ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu - orientace v prostoru - taneční kroky a lidové tance - rozvoj pohybové paměti při tanci a pohybových hrách - pohybová improvizace – pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla s využitím pantomimy a improvizace <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru a 	
--------------------------------	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>hudbu skladeb většího rozsahu</p> <p>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</p> <p>– rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</p> <p>– uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</p>	<p>dokáže analyzovat hudební skladbu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorně vnímá a interpretuje znějící hudbu skladeb většího rozsahu - pozná různé hudební styly a žánry - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - zná jména významných českých a světových hudebních skladatelů i názvy jejich děl 	<p>analýza hudební skladby</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání a interpretace znějící hudby skladeb většího rozsahu - hudební žánry a styly - symfonický orchestr a vybrané hudební nástroje - hudební dílo a jeho autor – významní čeští a světoví hudební skladatelé a jejich tvorba 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje, posiluje a upevňuje své pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - dodržuje zásady hlasové hygieny - zná a používá různé techniky vokálního projevu - zpívá různé písně v jednohlase, dvojhlasu i vícehlase dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky - dokáže zhodnotit a ocenit kvalitní vokální projev druhého - vnímá hudební rytmus skladeb i rytmické zákonitosti při zpěvu - vokálně improvizuje a intonuje, dodržuje diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizuje v hudebních formách - rozvíjí svůj hudební sluch i hudební představivost při hudebních aktivitách - graficky zaznamenává melodii a rytmus hudby, orientuje se v notovém záznamu 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – posilování a upevňování pěveckých dovedností a návyků - rozšiřování hlasového rozsahu - zásady hlasové hygieny - techniky vokálního projevu - zpěv různých písní s důrazem na intonaci a rytmiku v jednohlase, dvojhlasu i vícehlase - reflexe vokálního projevu – možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti - hudební rytmus – rytmické zákonitosti při zpěvu - intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace hudebních forem - hudební aktivity – rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - záznam vokální hudby – grafické zachycení melodie a rytmu, orientace v notovém záznamu 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p> <p>HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá notový záznam jako oporu při realizaci skladby - používá dle svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé hudební nástroje k doprovodu, reprodukci a interpretaci písní či jednoduchých motivů skladeb - hudebně improvizuje, tvoří doprovody, přede hry, mezihry a dohry s využitím materiálu písně - vyjadřuje své hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje - orientuje se v rytmickém schématu skladby, záznamu instrumentální melodie a notách - realizuje dle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů - předvede pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem, dynamikou a harmonií - orientuje se v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> - notový záznam jako opora při realizaci skladby <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – rytmické hudební nástroje, flétny, keyboard, počítač (hudební doprovod, reprodukce a interpretace motivů skladeb a písní) - hudební improvizace – tvorba doprovodů, předeher, meziher a doher s využitím materiálu písně - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - záznam instrumentální melodie – rytmické schéma skladby, noty - realizace různých písní a skladeb různých stylů a žánrů <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem, dynamikou a harmonií - orientace v prostoru 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá taneční kroky a lidové tance - pozná základní tance z různých stylových období - taktuje ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu - pohybově improvizuje, vyjadřuje hudbu pohybem v návaznosti na sémantiku hudebního díla, využívá pantomimu a improvizaci <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v hudebním prostoru, dokáže analyzovat hudební skladbu - vnímá hudebně výrazové prostředky a významné sémantické prvky užité ve skladbě, chápe jejich význam a lépe díky nim chápe hudební dílo - zná významné české i světové hudební skladatele a jejich tvorbu, popíše jejich život a charakterizuje jejich díla <ul style="list-style-type: none"> - pozná různé hudební styly a žánry - dokáže interpretovat znějící hudbu a stručně charakterizovat hudební dílo, užívá soudy, slova a preference - zařadí dle svých individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska slohového i stylového s dalšími skladbami 	<ul style="list-style-type: none"> - taneční kroky a lidové tance - základní tance z různých stylových období - taktování ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu - pohybová improvizace – pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla s využitím pantomimy a improvizace <p style="text-align: center;">POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - hudebně výrazové prostředky a významné sémantické prvky užité ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla - hudební dílo a jeho autor – významní čeští a světoví hudební skladatelé, jejich život a tvorba <ul style="list-style-type: none"> - hudební styly a žánry - interpretace znějící hudby – charakterizování hudebního díla (slovem, soudy, preference) - hudební skladby v kontextu s jinými díly, určení doby jejich vzniku 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 8.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p> <p>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje, posiluje a upevňuje své pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a mluvním projevu - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - dodržuje zásady hlasové hygieny - zná a používá různé techniky vokálního projevu - vokálně improvizuje a intonuje - vnímá hudební rytmus - zpívá různé písně v jednohlase, dvojhlasu či vícehlase - interpretuje vybrané lidové a umělé písně - dokáže zhodnotit a ocenit kvalitní vokální projev druhého - doprovodí písně pomocí ostinata - rozvíjí svůj hudební sluch a hudební představivost - seznámí se se záznamem vokální hudby, učí se orientovat v notovém záznamu 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – posilování a upevňování pěveckých dovedností a návyků - rozšiřování hlasového rozsahu - zásady hlasové hygieny - techniky vokálního projevu - intonace a vokální improvizace - hudební rytmus - zpěv různých písní v jednohlase, dvojhlasu či vícehlase - interpretace vybraných lidových a umělých písní - reflexe vokálního projevu - doprovod písní pomocí ostinata - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - záznam vokální hudby – orientace v notovém záznamu vokální skladby 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>– rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá dle svých individuálních schopností a dovedností různé hudební nástroje k doprovodu písní - vyjadřuje hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje - orientuje se v instrumentálním záznamu melodie a notách - hudebně improvizuje, tvoří doprovody, realizuje různé písně - ztvární pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem, dynamikou a harmonií - taktuje ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu - orientuje se v prostoru - učí se taneční kroky a lidové tance - pohybově improvizuje, vyjadřuje hudbu pohybem v návaznosti na sémantiku hudebního díla, využívá improvizaci a pantomimu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - záznam instrumentální melodie – noty - hudební improvizace – tvorba doprovodů, realizace různých písní <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem, dynamikou a harmonií - taktování ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu - orientace v prostoru - taneční kroky a lidové tance - pohybová improvizace – pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla s využitím pantomimy a improvizace <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - symfonický orchestr a vybrané hudební nástroje 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</p> <p>– pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</p> <p>– uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná různé hudební styly a žánry - orientuje se v hudebním prostoru, dokáže analyzovat hudební skladbu - pozorně vnímá a interpretuje znějící hudbu skladeb většího rozsahu - zná jména významných českých a světových hudebních skladatelů i názvy jejich děl 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební žánry a styly - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - vnímání a interpretace znějící hudby skladeb většího rozsahu - hudební dílo a jeho autor – významní čeští a světoví hudební skladatelé a jejich tvorba 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<ul style="list-style-type: none"> - užívá pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - dodržuje zásady hlasové hygieny - zná a používá různé techniky vokálního projevu - zpívá různé písně v jednohlase, dvojhlasu i vícehlase dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky - dokáže zhodnotit a ocenit kvalitní vokální projev druhého - vnímá hudební rytmus skladeb i rytmické zákonitosti při zpěvu - vokálně improvizuje a intonuje, dodržuje diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizuje v hudebních formách - rozvíjí svůj hudební sluch i hudební představivost při hudebních aktivitách - graficky zaznamenává melodii a rytmus hudby, orientuje se v notovém záznamu - využívá notový záznam jako oporu 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti a návyky - rozšiřování hlasového rozsahu - zásady hlasové hygieny - techniky vokálního projevu - zpěv různých písní s důrazem na intonaci a rytmiku v jednohlase, dvojhlasu i vícehlase - reflexe vokálního projevu – možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti - hudební rytmus – rytmické zákonitosti při zpěvu - intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace hudebních forem - hudební aktivity – rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - záznam vokální hudby – grafické zachycení melodie a rytmu, orientace v notovém záznamu - notový záznam jako opora při 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p> <p>HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na</p>	<p>při realizaci skladby</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá dle svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé hudební nástroje k doprovodu, reprodukci a interpretaci písní či jednoduchých motivů skladeb - hudebně improvizuje, tvoří přede hry, mezihry a dohry s využitím materiálu písně - vyjadřuje své hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje - orientuje se v rytmickém schématu skladby, záznamu instrumentální melodie a notách - tvoří doprovody pro hudebně dramatické projevy - realizuje dle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů - předvede pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem, dynamikou a harmonií - ovládá taneční kroky a různé tance - pozná základní tance z různých 	<p>realizaci skladby</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – rytmické hudební nástroje, flétny, keyboard, počítač (hudební doprovod, reprodukce a interpretace motivů skladeb a písní) - hudební improvizace – tvorba přede her, meziher a doher s využitím materiálu písně - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - záznam instrumentální melodie – rytmické schéma skladby, noty - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy - realizace různých písní a skladeb různých stylů a žánrů <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem, dynamikou a harmonií - taneční kroky a různé tance - základní tance z různých stylových 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>stylových období</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktuje v různých taktech - pohybově improvizuje, vyjadřuje hudbu pohybem v návaznosti na sémantiku hudebního díla <p>- orientuje se v hudebním prostoru, dokáže analyzovat hudební skladbu</p> <p>- vnímá hudebně výrazové prostředky a významné sémantické prvky užité ve skladbě, chápe jejich význam a lépe díky nim chápe hudební dílo</p> <p>- zná významné české i světové hudební skladatele a jejich tvorbu, popíše jejich život a charakterizuje jejich díla</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná různé hudební styly a žánry - dokáže interpretovat znějící hudbu a stručně popsat hudební dílo - zařadí dle svých individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska slohového i stylového s dalšími skladbami <p>- vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>období</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování v různých taktech - pohybová improvizace – pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - hudebně výrazové prostředky a významné sémantické prvky užité ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla - hudební dílo a jeho autor – významní čeští a světoví hudební skladatelé, jejich život a tvorba <ul style="list-style-type: none"> - hudební styly a žánry - interpretace znějící hudby – popis hudebního díla - hudební skladby v kontextu s jinými díly, určení doby jejich vzniku <p>- hudba jako umění – souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Ročník: 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p>	<ul style="list-style-type: none"> - užívá pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a mluvním projevu - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - dodržuje zásady hlasové hygieny - zná a používá různé techniky vokálního projevu - vokálně improvizuje a intonuje - vnímá hudební rytmus i rytmické zákonitosti při zpěvu - zpívá různé písně v jednohlase, dvojhase či vícehlase - interpretuje vybrané lidové a umělé písně - dokáže zhodnotit a ocenit kvalitní vokální projev druhého 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti a návyky - rozšiřování hlasového rozsahu - zásady hlasové hygieny - techniky vokálního projevu - intonace a vokální improvizace - hudební rytmus – rytmické zákonitosti při zpěvu - zpěv různých písní v jednohlase, dvojhase či vícehlase - interpretace vybraných lidových a umělých písní - reflexe vokálního projevu 	
<p>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doprovodí písně pomocí ostinata - rozvíjí svůj hudební sluch a hudební představivost - seznámí se se záznamem vokální hudby, učí se orientovat v notovém záznamu 	<ul style="list-style-type: none"> - doprovod písní pomocí ostinata - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - záznam vokální hudby – orientace v notovém záznamu vokální skladby 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>– pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá dle svých individuálních schopností a dovedností různé hudební nástroje k doprovodu písní - vyjadřuje hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje - orientuje se v instrumentálním záznamu melodie a notách - hudebně improvizuje, tvoří doprovody pro hudebně dramatické projevy a realizuje různé písně - ztvární pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem, dynamikou a harmonií - taktuje v různých taktech - učí se taneční kroky a různé tance - pohybově improvizuje, vyjadřuje hudbu pohybem v návaznosti na sémantiku hudebního díla - orientuje se v hudebním prostoru, dokáže analyzovat hudební skladbu - pozorně vnímá a interpretuje znějící hudbu skladeb většího rozsahu 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - záznam instrumentální melodie – noty - hudební improvizace – tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy a realizace různých písní <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem, dynamikou a harmonií - taktování v různých taktech - taneční kroky a různé tance - pohybová improvizace – pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - vnímání a interpretace znějící hudby skladeb většího rozsahu 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</p> <p>– uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná různé hudební styly a žánry - zná jména významných českých a světových hudebních skladatelů i názvy jejich děl - na základě svých znalostí hudební tvorby pochopí hudební dílo jako součást kultury národa 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební žánry a styly - hudební dílo a jeho autor – významní čeští a světoví hudební skladatelé a jejich tvorba - hudební dílo jako součást kultury národa 	
---	--	--	--

5.7.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět Výtvarná výchova je realizován v 1.–9. ročníku. V 1.–2. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně u BV i MV. Ve 3. ročníku má u BV i MV časovou dotaci 2 hodiny týdně (1 hodina je z disponibilní časové dotace). Ve 4.–6. ročníku má u BV i MV časovou dotaci 2 hodiny týdně. V 7. ročníku má časovou dotaci u BV 2 hodiny týdně a 1 hodinu týdně u MV. V 8. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně u BV a 2 hodiny týdně u MV. V 9. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně u BV i MV.

Výuka probíhá z větší části ve třídě, na 2. stupni se uskutečňuje také v učebně výtvarné výchovy.

Cílem vyučovacího předmětu Výtvarná výchova je chápat umění a kulturu jako důležitou a neoddělitelnou součást lidské existence, ukázat užívání jazyka umění jako možného prostředku komunikace, učit žáky tolerantnímu přístupu ke kulturním hodnotám minulosti i přítomnosti, vést žáky k tvořivému přístupu ke světu a ke schopnosti chápat proces tvorby jako způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl procesu tvorby, tvoří si k umění a tvořivému přístupu ke světu pozitivní vztah
- žák se učí organizovat svou práci, plánovat a navrhnout postup pracovních činností i výtvarných technik vedoucích k výsledku jeho práce
- žák se učí, jak si efektivně a časově rozvrhnout svou práci, učí se posoudit a zhodnotit výsledky své práce, navrhuje způsoby zlepšení

Kompetence k řešení problému:

- žák se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problému při procesu tvorby
- žák se učí samostatně řešit problémy vzniklé při procesu tvorby, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problému

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- žák rozvíjí své kritické myšlení, učí se obhajovat vlastní rozhodnutí při procesu tvorby a nést za ně zodpovědnost

Kompetence komunikativní:

- žák se učí srozumitelně vyjadřovat, komunikovat se spolužáky, s učiteli i ostatními dospělými
- žák se učí formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně a srozumitelně při procesu tvorby i tvořivé činnosti
- žák se učí dovednosti naslouchat a respektovat základní principy komunikace a názory druhých
- žák se učí veřejně vystupovat, prezentovat svoji práci před spolužáky, rodiči, ostatní veřejností, vyjadřovat se podle svých individuálních schopností výtvarným projevem

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat při výtvarných činnostech ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, poznává, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- žák se učí diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s druhými slušně a s úctou, odmítat rizikové a nevhodné chování
- žák se učí poskytnout při procesu tvorby pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu při tvořivé činnosti, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a posilovat svoji sebedůvěru

Kompetence občanské:

- žák chápe a dodržuje pravidla třídy, školy a pracuje na osobnostním růstu pod vedením pedagoga
- žák se učí přijímat zodpovědnost za své chování, zdraví a život, učí se chápat význam ochrany přírody a kvalitního životního prostředí
- žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní:

- žák si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem, učí se koncentrovat se na pracovní výkon ve výtvarné činnosti a jeho dokončení, učí se posoudit výsledky své výtvarné práce, poznávat sám sebe a své možnosti
- žák se učí orientovat v daném pracovním postupu při výtvarné činnosti, bezpečně používat výtvarné potřeby a pomůcky s důrazem na dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- žák se učí prožívat radost při výtvarné činnosti, z výsledků své práce, zapojuje se do výtvarných soutěží a prezentací manuálních činností

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí své smyslové vnímání, rozliší základní tvary a barvy, poznává jejich vlastnosti - užívá různé typy linií, objemů, barev - rozvíjí si smysl pro výtvarný rytmus - pozoruje přírodní útvary - učí se poznávat a zobrazovat základní tvary, sestavuje obrazce - využívá přírodní materiály v tvorbě - učí se uspořádat objekty do celků - seznamuje se s pravidly pro uspořádání prvků ve výtvarném díle - vytváří různé koláže - tvoří tematické práce, pomocí kresby, malby a modelování se snaží výtvarně vyjádřit skutečnost - na základě hry kombinuje různé techniky, cíleně vyplňuje plochy - uvědomuje si potřebu všech smyslů, používá zejména hmat a zrak - dotváří různé přírodniny podle svých představ 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality - hra s barvou, linií, tvarem a objemem - rytmus v ploše - pozorování přírodních útvarů - poznávání a zobrazování základních tvarů – sestavování obrazců - využití přírodních materiálů - uspořádání objektů do celků - kompozice výtvarného díla - koláže - tematické práce – výtvarné vyjádření skutečnosti pomocí kresby, malby a modelování - různé výtvarné techniky, rozložení daného díla na ploše - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – propojení všech smyslů - dotváření přírodnin na základě svých představ 	<p>JÁ A MOJI SPOLUŽÁCI</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - poznávání druhých - psychohygiena PŘÍRODA KOLEM NÁS <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p> <p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří různé společné práce, používá otisky, kreslí dle fantazie - učí se vyjadřovat rozdíly při vnímání dané události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - chápe funkci ilustrací - rozpozná ve známých pohádkách a jednoduchých písničkách různé pojetí stejného motivu - navštíví výstavu - učí se utvářet a zdůvodňovat osobní postoje v komunikaci - učí se projevit vlastní názor malbou - učí se prezentovat vlastní výtvar a podle svých schopností vysvětluje výsledky své tvorby 	<ul style="list-style-type: none"> - společné práce, otisky, kresba dle fantazie - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – fotografie, film, reklama UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - ilustrace ke známému dílu - známé pohádky a jednoduché písničky - návštěva výstav OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci - projev vlastního názoru malbou - osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření – prezentace vlastního výtvaru a vysvětlování výsledků tvorby 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 1.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> <p>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí své smyslové vnímání, rozliší základní tvary a barvy, poznává jejich vlastnosti - seznamuje se s různými typy linií, objemů, barev - rozvíjí si smysl pro výtvarný rytmus - pozoruje přírodní útvary - učí se poznávat a zobrazovat základní tvary - využívá přírodní materiály v tvorbě - seznamuje se se základními dovednostmi pro vlastní tvorbu - uvědomuje si potřebu všech smyslů, používá zejména hmat a zrak - dotváří různé přírodniny podle svých představ - vytváří společné práce, používá otisky, kreslí dle fantazie - učí se vyjadřovat rozdíly při vnímání dané události různými smysly 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barvy - hra s barvou, linií, tvarem a objemem - rytmus v ploše - pozorování přírodních útvarů - poznávání a zobrazování základních tvarů - využití přírodních materiálů - základní dovednosti pro vlastní tvorbu - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – propojení všech smyslů - dotváření přírodnin na základě svých představ - společné práce, otisky, kresba dle fantazie - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – fotografie, film, reklama 	<p>JÁ A MOJI SPOLUŽÁCI</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - poznávání druhých - psychohygiena <p>PŘÍRODA KOLEM NÁS</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učí se uspořádat objekty do celků - seznamuje se s pravidly kompozice - učí se vytvářet koláže - tvoří tematické práce, snaží se kresbou, malbou a modelováním výtvarně vyjádřit skutečnost - na základě hry kombinuje různé techniky, cíleně vyplňuje plochy - seznamuje se s funkcí ilustrací - rozpozná ve známých pohádkách a jednoduchých písničkách různé pojetí stejného motivu - navštíví výstavu - učí se utvářet a zdůvodňovat osobní postoje v komunikaci - učí se projevit vlastní názor malbou - učí se prezentovat vlastní výtvar a podle svých schopností vysvětluje výsledky své tvorby 	<ul style="list-style-type: none"> - uspořádání objektů do celků - kompozice výtvarného díla - koláže - tematické práce – výtvarné vyjádření skutečnosti pomocí kresby, malby a modelování - různé výtvarné techniky, rozložení daného díla na ploše <p style="text-align: center;">UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrace ke známému dílu - známé pohádky a jednoduché písničky - návštěva výstav <p style="text-align: center;">OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci - projev vlastního názoru malbou - osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření – prezentace vlastního výtvaru a vysvětlování výsledků tvorby 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí své smyslové vnímání, rozliší základní tvary a barvy, poznává jejich vlastnosti - užívá různé typy linií, objemů, barev - rozvíjí si smysl pro výtvarný rytmus - pozoruje a porovnává přírodní útvary - využívá přírodní materiály v tvorbě - učí se poznávat a zobrazovat základní tvary, sestavuje obrazce - využívá osovou souměrnost v tvorbě - zná pravidla kompozice výtvarného díla, uspořádá objekty do celků - vytváří různé koláže - tvoří tematické práce, výtvarně vyjádří skutečnost kresbou, malbou či modelováním - na základě hry kombinuje různé techniky, cíleně vyplňuje plochy - vyjádří barvami své pocity z hudby - učí se míchat nové odstíny barev - uvědomuje si potřebu všech smyslů, do své výtvarné tvorby zapojí i 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, kontrast - hra s barvou, linií, tvarem a objemem - rytmus v ploše - pozorování a porovnávání přírodních útvarů - využití přírodních materiálů - poznávání a zobrazování základních tvarů – sestavování obrazců - osová souměrnost - kompozice výtvarného díla, uspořádání objektů do celků - koláže - tematické práce – výtvarné vyjádření skutečnosti pomocí kresby, malby a modelování - různé výtvarné techniky, rozložení daného díla na ploše - vyjádření pocitů z hudby barvami - míchání nových odstínů barev - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – 	<p>ŽIJEME SPOLEČNĚ</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní difference - poznání kultury vlastního národa - lidské vztahy

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p> <p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>pohyb a jiné části těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - dotváří přírodniny podle fantazie - vytváří různé společné práce, používá otisky, kreslí dle fantazie - seznamuje se se základními vlastnostmi plastických materiálů - vyjádří rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky <p>chápe funkci ilustrací</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná v pohádkách, povídkách, říkadlech, básničkách a písničkách různé pojetí stejného motivu - seznámí se s akční malbou a kresbou - navštíví výstavu, učí se hodnotit svou tvorbu i tvorbu ostatních <p>utváří a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - projeví svůj názor malbou či kresbou - prezentuje vlastní výtvar a podle svých schopností vysvětluje výsledky své tvorby 	<p>propojení všech smyslů</p> <ul style="list-style-type: none"> - dotváření přírodnin podle fantazie - společné práce, otisky, kresba dle fantazie - vlastnosti plastických materiálů - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – fotografie, film, reklama, televize, tiskoviny <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrace ke známému dílu - pohádky, povídky, říkadla, básně a písničky - akční tvar malby a kresby - návštěva výstav – hodnocení vlastní tvorby i tvorby ostatních <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci - projev názoru malbou či kresbou - osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření – prezentace vlastního výtvaru a vysvětlování výsledků tvorby 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 2.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> <p>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí své smyslové vnímání, rozliší základní tvary a barvy, poznává jejich vlastnosti - užívá různé typy linií, objemů, barev - rozvíjí si smysl pro výtvarný rytmus - pozoruje a porovnává přírodní útvary - využívá přírodní materiály v tvorbě - učí se poznávat a zobrazovat základní tvary, sestavuje obrazce - využívá osovou souměrnost v tvorbě <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - uvědomuje si potřebu všech smyslů, do své výtvarné tvorby zapojí i pohyb a jiné části těla - dotváří přírodniny podle fantazie - vytváří různé společné práce, používá otisky, kreslí dle fantazie - seznamuje se se základními vlastnostmi plastických materiálů - vyjádří rozdíly při vnímání události různými smysly 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barvy, kontrast - hra s barvou, linií, tvarem a objemem - rytmus v ploše - pozorování a porovnávání přírodních útvarů - využití přírodních materiálů - poznávání a zobrazování základních tvarů – sestavování obrazců - osová souměrnost <ul style="list-style-type: none"> - základní dovednosti pro vlastní tvorbu - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – propojení všech smyslů - dotváření přírodnin podle fantazie - společné práce, otisky, kresba dle fantazie - vlastnosti plastických materiálů <ul style="list-style-type: none"> - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – fotografie, film, reklama, 	<p>ŽIJEME SPOLEČNĚ</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní difference - poznání kultury vlastního národa - lidské vztahy

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uspořádá objekty do celků, učí se pravidla kompozice výtvarného díla - vytváří různé koláže - tvoří tematické práce, výtvarně se snaží vyjádřit skutečnost kresbou, malbou či modelováním - na základě hry kombinuje různé techniky, cíleně vyplňuje plochy - vyjádří barvami své pocity z hudby - učí se míchat nové odstíny barev - uvědomuje si funkci ilustrací - rozpozná v pohádkách, povídkách, říkadlech, básničkách a písničkách různé pojetí stejného motivu - seznámí se s akční malbou a kresbou - navštíví výstavu - utváří a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci - projeví svůj názor malbou či kresbou - prezentuje vlastní výtvar a dle svých schopností vysvětluje výsledky své tvorby 	<p>televize, tiskoviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspořádání objektů do celků, kompozice výtvarného díla - koláže - tematické práce – výtvarné vyjádření skutečnosti pomocí kresby, malby a modelování - různé výtvarné techniky, rozložení daného díla na ploše - vyjádření pocitů z hudby barvami - míchání nových odstínů barev <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrace ke známému dílu - pohádky, povídky, říkadla, básně a písničky - akční tvar malby a kresby - návštěva výstav <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci - projev názoru malbou či kresbou - osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření – prezentace vlastního výtvaru a vysvětlování výsledků tvorby 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí své smyslové vnímání, rozliší základní tvary a barvy, poznává a využívá jejich vlastnosti - užívá různé typy linií, objemů, barev - rozpozná studené a teplé barvy - rozvíjí si smysl pro výtvarný rytmus - využívá přírodní materiály v tvorbě - poznává a zobrazuje základní tvary, sestavuje obrazce - využívá osovou souměrnost v tvorbě - zná pravidla kompozice výtvarného díla, uspořádá objekty do celků - vytváří různé koláže - tvoří tematické práce, výtvarně vyjádří postoj ke skutečnosti kresbou, malbou či modelováním - na základě hry kombinuje různé techniky, cíleně vyplňuje plochy - vyjádří barvami své pocity z hudby - namíchá nové odstíny barev - zná a využívá základní vlastnosti plastických materiálů - dotváří přírodniny podle fantazie 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, kontrast - hra s barvou, linií, tvarem a objemem - studené a teplé barvy - rytmus v ploše - využití přírodních materiálů - poznávání a zobrazování základních tvarů – sestavování obrazců - osová souměrnost - kompozice výtvarného díla, uspořádání objektů do celků - koláže - tematické práce – výtvarné vyjádření skutečnosti pomocí kresby, malby a modelování - různé výtvarné techniky, rozložení daného díla na ploše - vyjádření pocitů z hudby barvami - míchání nových odstínů barev - vlastnosti plastických materiálů - dotváření přírodnin podle fantazie 	<p>MULTIKULTURALITA</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - etnický původ - multikulturalita

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p> <p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe potřebu všech smyslů, do své výtvarné tvorby zapojí i další smysly - vytváří různé společné práce, používá otisky, kreslí dle fantazie - nakreslí své představy a pocity - vyjádří rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky <ul style="list-style-type: none"> - chápe funkci ilustrací - rozpozná v pohádkách, povídkách, říkadlech, básničkách a písničkách různé pojetí stejného motivu - užívá volnou i akční malbu a kresbu - učí se uplatnit v tvorbě komiks - navštíví výstavu, hodnotí svou tvorbu i tvorbu ostatních <ul style="list-style-type: none"> - utváří a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci - prezentuje vlastní výtvar, vyslechne si názory ostatních a na základě dosavadních zkušeností své výtvarné dílo obhajuje 	<ul style="list-style-type: none"> - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – výtvarné vyjádření smyslových podnětů - společné práce, otisky, kresba dle fantazie - kresba vlastních pocitů a představ - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, reklama, televize, tiskoviny, média <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrace různých textů - pohádky, povídky, říkadla, básně a písničky - volná malba, akční malba a kresba - komiks - návštěva výstav – hodnocení vlastní tvorby i tvorby ostatních <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci - osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření – prezentace vlastního výtvaru a obhajoba záměru tvorby a proměn jejího obsahu 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 3.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> <p>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí své smyslové vnímání, rozliší základní tvary a barvy, poznává jejich vlastnosti - užívá různé typy linií, objemů, barev - rozliší studené a teplé barvy - rozvíjí si smysl pro výtvarný rytmus - využívá přírodní materiály v tvorbě - poznává a zobrazuje základní tvary, sestavuje obrazce - využívá osovou souměrnost v tvorbě - využívá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - uvědomuje si potřebu všech smyslů, do své výtvarné tvorby zapojí i další smysly - vytváří různé společné práce, kreslí své pocity a představy, používá otisky, kreslí dle fantazie - dotváří přírodniny podle fantazie - zná a využívá základní vlastnosti plastických materiálů - vyjádří rozdíly při vnímání události 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barvy, světlostní a barevné kvality, kontrast - hra s barvou, linií, tvarem a objemem - studené a teplé barvy - rytmus v ploše - využití přírodních materiálů - poznávání a zobrazování základních tvarů – sestavování obrazců - osová souměrnost - základní dovednosti pro vlastní tvorbu - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – výtvarné vyjádření smyslových podnětů - společné práce, otisky, kresba dle fantazie, kresba pocitů a představ - dotváření přírodnin podle fantazie - vlastnosti plastických materiálů - smyslové účinky vizuálně obrazných 	<p>MULTIKULTURALITA</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - etnický původ - multikulturalita

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</p>	<p>různými smysly</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspořádá objekty do celků, učí se pravidla kompozice výtvarného díla - vytváří různé koláže - tvoří tematické práce, výtvarně kresbou, malbou či modelováním vyjádří postoj ke skutečnosti - na základě hry kombinuje různé techniky, cíleně vyplňuje plochy - vyjádří barvami své pocity z hudby - namíchá nové odstíny barev <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si funkci ilustrací - rozpozná v pohádkách, povídkách, říkadlech, básničkách a písničkách různé pojetí stejného motivu - užívá volnou i akční malbu a kresbu - navštíví výstavu <ul style="list-style-type: none"> - utváří a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci - prezentuje vlastní výtvor, vyslechne si názory ostatních a na základě svých dosavadních zkušeností vysvětluje výsledky své tvorby 	<p>vyjádření – fotografie, film, reklama, televize, tiskoviny, média</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspořádání objektů do celků, kompozice výtvarného díla - koláže - tematické práce – výtvarné vyjádření skutečnosti pomocí kresby, malby a modelování - různé výtvarné techniky, rozložení daného díla na ploše - vyjádření pocitů z hudby barvami - míchání nových odstínů barev <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrace různých textů - pohádky, povídky, říkadla, básně a písničky - volná malba, akční malba a kresba - návštěva výstav <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci - osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření – prezentace vlastního výtvoru a vysvětlování výsledků tvorby 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí své smyslové vnímání, rozliší základní tvary a barvy, poznává a využívá jejich vlastnosti - učí se v rámci své tvorby vyjádřit kontrast, pozadí a textury - využívá při tvorbě různé kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - zná a uplatňuje pravidla kompozice výtvarného díla - vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celků dle zadaných kritérií - kombinuje různé výtvarné techniky, rozvrhne jednotlivé prvky na ploše - vytváří různé koláže - seznamuje se s dekorativním charakterem tvorby, učí se zjednodušovat prvky - využívá ve výtvarné tvorbě různé linie, tvary, objemové vyjádření a barevné plochy - užívá linie jako výtvarný výraz, učí se je utvářet různými nástroji 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality - vyjádření kontrastu, pozadí, textury - kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - kompozice výtvarného díla - uspořádání objektů do celků dle zadaných kritérií (velikost, výraznost, vzájemné postavení) - výtvarné techniky, rozložení jednotlivých prvků na ploše - koláže - tvorba dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení prvků - linie, tvary, objemové vyjádření, barevné plochy a jejich využití ve výtvarné tvorbě - linie jako výtvarný výraz, utvářené různými nástroji 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učí se lineárně a barevně vyjádřit objekty a malovat rostliny - uvědomuje si potřebu všech smyslů, do své výtvarné tvorby zapojuje i další smysly, individuálním způsobem znázorní vnímání reality - převede zrakové, sluchové, hmatové vjemy do vizuálního vyjádření - experimentuje, využívá při tvorbě různý materiál, který zpracovává s ohledem na účel, užití a výtvarný výraz - nalezne a pojmenuje podněty ze svého okolí, které působí na jeho smysly - vyjádří rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - lineární a barevné vyjádření objektů, malba rostlin - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – výtvarné vyjádření smyslových podnětů - vizuální vyjádření zrakových, sluchových a hmatových vjemů - materiál a jeho zpracování s ohledem na účel, užití a výtvarný výraz na základě experimentů - krásy přírody a vztah k životnímu prostředí - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, reklama, televize, tiskoviny, média 	<p>PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
<p>VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - navštíví výstavu, na základě srovnání a hodnocení druhů umění si uvědomuje odlišnosti uměleckého vyjadřování od skutečnosti - uplatňuje při tvorbě vlastní emoce, pocity, náladu, fantazii, představy i osobní zkušenosti - experimentuje při tvorbě s různými vizuálními prostředky a postupy 	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - návštěva výstav – základní chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování od skutečnosti na základě srovnání a hodnocení druhů umění - výtvarné vyjádření vlastních emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - experimentování s různými vizuálními prostředky a postupy 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>(včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> <p>VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá při tvorbě akční malbu a kresbu, manipulaci s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - uplatňuje v malířství různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti - sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu, přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace, vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná - vysvětlí výsledky své tvorby podle svých schopností a zaměření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, popíše jim zvolené prostředky i postup své tvorby - hodnotí odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupiny a porovnává je se svou interpretací - utváří a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření - prezentuje vlastní dílo, vyslechne si názory ostatních a na základě zkušeností své dílo obhajuje 	<ul style="list-style-type: none"> - akční malba a kresba, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - malířství – různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti - vizuálně obrazná vyjádření jako zdroj inspirace – ilustrace různých textů, volná malba, hračky a jiné objekty, komiks, animovaný film, fotografie <p style="text-align: center;">OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich porovnání s vlastní interpretací - osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování - prezentace vlastního díla a obhajoba záměrů tvorby a proměn jeho obsahu 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 4.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> <p>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí své smyslové vnímání, rozliší základní tvary a barvy, poznává a využívá jejich vlastnosti - učí se vyjádřit kontrast a pozadí - využívá při tvorbě různé kombinace i proměny v ploše, objemu, prostoru - dodržuje kompozici výtvarného díla - učí se vybrat, uspořádat a zkombinovat objekty do celků dle daných kritérií - kombinuje různé výtvarné techniky - vytváří různé koláže - využívá ve své tvorbě různé linie, tvary, objemové a barevné vyjádření <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si potřebu všech smyslů, do své výtvarné tvorby zapojuje i další smysly, individuálním způsobem znázorní vnímání reality - převede zrakové, sluchové, hmatové vjemy do vizuálního vyjádření - experimentuje, využívá při tvorbě různý materiál - nalezne a pojmenuje podněty, které 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality - vyjádření kontrastu a pozadí - kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - kompozice výtvarného díla - uspořádání objektů do celků dle daných kritérií (velikost, výraznost, vzájemné postavení) - výtvarné techniky - koláže - linie, tvary, objemové a barevné vyjádření a jejich využití v tvorbě <ul style="list-style-type: none"> - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – výtvarné vyjádření smyslových podnětů - vizuální vyjádření zrakových, sluchových a hmatových vjemů - různý materiál a jeho využití v tvorbě na základě experimentů - krásy přírody a vztah k životnímu 	<p>PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</p> <p>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p>	<p>působí na jeho smysly</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - uplatňuje při tvorbě vlastní emoce, pocity, fantazii i osobní zkušenosti - experimentuje při tvorbě s různými vizuálními prostředky a postupy - využívá při tvorbě akční malbu a kresbu, manipulaci s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - navštíví výstavu - sdělí zdroj své inspirace, přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace, vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná - prezentuje vlastní dílo, popíše zvolené prostředky i postup tvorby - utváří a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření - porovnává odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupiny se svou interpretací 	<p>prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, reklama, televize, tiskoviny, média <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné vyjádření vlastních emocí, pocitů, fantazie, osobních zkušeností - experimentování s různými vizuálními prostředky a postupy - akční malba a kresba, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - návštěva výstav - vizuálně obrazná vyjádření jako zdroj inspirace – ilustrace různých textů, volná malba, hračky, komiks, animovaný film, fotografie <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentace vlastního díla, záměru tvorby a proměn jeho obsahu - osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich porovnání s vlastní interpretací 	<p>prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává, porovnává a využívá při své tvorbě různé prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu i prostoru - poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, krajina, zátiší, sochařství, socha, plastika, sousoší, reliéf) - zná a uplatňuje pravidla kompozice výtvarného díla - vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celků dle daných kritérií - kombinuje různé výtvarné techniky, rozvrhne jednotlivé prvky na ploše - vytváří koláže a prostorové práce - uvědomuje si dekorativní charakter tvorby, zjednodušuje prvky - výtvarně vyjadřuje morfologické tvary, znaky a barevnost přírodních objektů - užívá linie jako výtvarný výraz, utváří je různými nástroji, umí 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, podobnost, kontrast, pozadí, textury a jejich vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu i prostoru - různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě – figura, krajina, zátiší, sochařství, socha, plastika, sousoší, reliéf - kompozice výtvarného díla - uspořádání objektů do celků dle daných kritérií (velikost, výraznost) - výtvarné techniky, rozložení jednotlivých prvků na ploše - koláže a prostorové práce - tvorba dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení prvků - výtvarné vyjádření morfologických tvarů, znaků a barevností přírodních objektů - linie jako výtvarný výraz, utvářené různými nástroji – křížení, 	<p>EVROPA A MY</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímají <p>REKLAMA</p> <p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálního sdělení

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>křížit, zhušťovat i zředovat čáry</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si potřebu všech smyslů, do své výtvarné tvorby zapojuje i další smysly, individuálním způsobem znázorní vnímání reality - převede zrakové, sluchové, hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru - experimentuje, využívá při tvorbě různý materiál, který zpracovává dle účelu, užití a výtvarného výrazu - nalezne a pojmenuje podněty, které působí na jeho smysly - vyjádří rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky 	<p>zhušťování a zředování čar</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – výtvarné vyjádření smyslových podnětů - vizuální vyjádření zrakových, sluchových a hmatových vjemů v ploše, objemu a prostoru - materiál a jeho zpracování dle účelu, užití a výtvarného výrazu na základě experimentů - krásy přírody a vztah k životnímu prostředí - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, reklama, televize, tiskoviny, média <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - návštěva výstav – základní chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování od skutečnosti na základě srovnání a hodnocení druhů umění - výtvarné vyjádření vlastních emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - experimentování s různými vizuálními prostředky a postupy - akční malba a kresba, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění 	
<p>VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného</p>	<ul style="list-style-type: none"> - navštíví výstavu, na základě srovnání a hodnocení druhů umění si uvědomuje odlišnosti uměleckého vyjadřování od skutečnosti - výtvarně vyjadřuje vlastní emoce, pocity, náladu, fantazii, představy i osobní zkušenosti - experimentuje při tvorbě s různými vizuálními prostředky a postupy - využívá při tvorbě akční malbu a kresbu, manipulaci s objekty, pohyb 		

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>umění)</p> <p>VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>těla a jeho umístění v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - modeluje dle předlohy i fantazie - uplatňuje v malířství různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti - porovnává tvary opracované člověkem s tvary přírodními - sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu, přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace, vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná - vysvětlí výsledky své tvorby podle svých schopností a zaměření v komunikaci se spolužáky i jinými osobami, popíše jim zvolené prostředky i postup své tvorby - porovnává odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupiny se svou interpretací - utváří a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření - prezentuje vlastní dílo, vyslechne si názory ostatních a na základě zkušeností své dílo obhajuje 	<p>v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelování dle předlohy i fantazie - malířství – různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti - sochařství a příroda – tvar opracovaný člověkem a tvar přírodní - vizuálně obrazná vyjádření jako zdroj inspirace – ilustrace různých textů, volná malba, hračky a jiné objekty, komiks, animovaný film, fotografie, sochařství, plastika <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření v komunikaci se spolužáky i jinými osobami - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich porovnání s vlastní interpretací - osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování - prezentace vlastního díla a obhajoba záměrů tvorby a proměn jeho obsahu 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 5.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> <p>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje, porovnává, pojmenovává a využívá při své tvorbě různé prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich vlastnosti, vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu i prostoru - seznamuje se s různými způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě - dodržuje kompozici výtvarného díla - vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celků dle daných kritérií - kombinuje různé výtvarné techniky - vytváří koláže a prostorové práce - využívá ve své tvorbě různé linie, tvary, objemové a barevné vyjádření <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si potřebu všech smyslů, do své výtvarné tvorby zapojuje i další smysly, individuálním způsobem znázorní vnímání reality - převede zrakové, sluchové, hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru - experimentuje, využívá při tvorbě 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, kontrast, pozadí, světlostní a barevné kvality a jejich vlastnosti, vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu i prostoru - umělecké vyjádření skutečnosti v malbě – figura, krajina, zátiší, socha, plastika, sousoší - kompozice výtvarného díla - uspořádání objektů do celků dle daných kritérií (velikost, výraznost) - výtvarné techniky - koláže a prostorové práce - linie, tvary, objemové a barevné vyjádření a jejich využití v tvorbě <ul style="list-style-type: none"> - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – výtvarné vyjádření smyslových podnětů - vizuální vyjádření zrakových, sluchových a hmatových vjemů v ploše, objemu a prostoru - různý materiál a jeho využití 	<p>EVROPA A MY</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímají <p>REKLAMA</p> <p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálního sdělení

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</p> <p>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p>	<p>různý materiál</p> <ul style="list-style-type: none"> - nalezne a pojmenuje podněty, které působí na jeho smysly - vyjádří rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje při tvorbě vlastní emoce, pocity, fantazii i osobní zkušenosti - experimentuje při tvorbě s různými vizuálními prostředky a postupy - využívá při tvorbě akční malbu a kresbu, manipulaci s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - modeluje dle předlohy i fantazie - navštíví výstavu - sdělí zdroj své inspirace, přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace, vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje vlastní dílo, popíše zvolené prostředky i postup tvorby - utváří si osobní postoj v komunikaci - porovnává odlišné interpretace díla ve skupině se svou interpretací 	<p>v tvorbě na základě experimentů</p> <ul style="list-style-type: none"> - krásy přírody a vztah k životnímu prostředí - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, reklama, televize, tiskoviny, média <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné vyjádření vlastních emocí, pocitů, fantazie, osobních zkušeností - experimentování s různými vizuálními prostředky a postupy - akční malba a kresba, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - modelování dle předlohy i fantazie - návštěva výstav - vizuálně obrazná vyjádření jako zdroj inspirace – ilustrace různých textů, volná malba, hračky, komiks, animovaný film, fotografie <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentace vlastního díla, záměrů tvorby a proměn jeho obsahu - osobní postoj v komunikaci - odlišné interpretace díla ve skupině a jejich porovnání s vlastní interpretací 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává, vybírá, vytváří a využívá při své tvorbě co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vlastností - využívá při své tvorbě různé vztahy, kombinace a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu - zvolí si námět na zadané téma a dle své představivosti, fantazie, vjemů a poznatků jej vizuálně vyjádří - kombinuje při tvorbě různé výtvarné techniky a způsoby zpracování - tvoří koláže a prostorové práce - uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru i časovém průběhu - využívá při tvorbě lineární, barevné, světlostní, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury a jejich vlastnosti - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu – podobnost, dynamické proměny, kontrast, rytmus, struktura - tematické práce – vizuální vyjádření zadaného tématu dle představivosti, fantazie, vjemů a poznatků - výtvarné techniky a způsoby zpracování - koláže a prostorové práce - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru i časovém průběhu - lineární, barevné, světlostní, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh 	
<p>VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si potřebu a vztahy všech smyslů, učí se výtvarně vyjádřit mimovizuální podněty 	<ul style="list-style-type: none"> - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – výtvarné vyjádření mimovizuálních podnětů ve vlastní tvorbě 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině</p>	<ul style="list-style-type: none"> - převede zrakové, sluchové, hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu, prostoru i časovém průběhu - experimentuje, využívá při tvorbě různý materiál, který zpracovává dle účelu, užití a výtvarného výrazu - vyjádří rozdíly při vnímání události různými smysly, pro jejich vizuálně obrazné vyjádření ve vlastní tvorbě volí vhodné prostředky - experimentuje při tvorbě s různými vizuálními prostředky a postupy - vhodnými prostředky výtvarně vyjadřuje emoce, pocity, představy, nálady, fantazii, osobní zkušenosti - uplatňuje při tvorbě různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti - užívá při tvorbě akční malbu, kresbu i manipulaci s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - vytváří dle předlohy i fantazie různé objekty z papíru, sádry, hlíny, drátu či modelovací hmoty - navštíví výstavu, na základě srovnání a hodnocení druhů umění si uvědomuje odlišnosti uměleckého vyjadřování od skutečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - vizuální vyjádření zrakových, sluchových a hmatových vjemů v ploše, objemu, prostoru i časovém průběhu - materiál a jeho zpracování dle účelu, užití a výtvarného výrazu na základě experimentů - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, reklama, televize, tiskoviny, média <p style="text-align: center;">UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - experimentování s různými vizuálními prostředky a postupy - výtvarné vyjádření vlastních emocí, pocitů, představ, nálad, fantazie a osobních zkušeností - různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti - akční malba a kresba, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - objekty z papíru, sádry, hlíny, drátu či modelovací hmoty dle předlohy i fantazie - návštěva výstav – chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování od skutečnosti na základě srovnání a hodnocení druhů umění 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <p>VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše, co ho inspirovalo k tvorbě, chápe tvorbu ostatních jako zdroj inspirace, zvolí interpretaci působící na smysly nebo vyjadřující osobní / společenskou zkušenost či představu - utváří a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření - porovnává odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupiny se svou interpretací - vysvětlí výsledky své tvorby podle svých schopností a zaměření v komunikaci se spolužáky i jinými osobami, popíše jim zvolené prostředky i postup své tvorby - prezentuje vlastní dílo, vyslechne si názory ostatních a na základě zkušeností své dílo obhajuje 	<ul style="list-style-type: none"> - vizuálně obrazná vyjádření jako zdroj inspirace – ilustrace textů, volná malba, hračky, objekty, komiks, animovaný film, fotografie, sochařství, plastika <p style="text-align: center;">OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich porovnání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření v komunikaci se spolužáky i jinými osobami - prezentace vlastního díla a obhajoba záměrů tvorby a proměn jeho obsahu 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 6.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá, pojmenovává a uplatňuje ve své tvorbě linie, tvary, objekty, barvy a jejich vlastnosti - využívá při své tvorbě různé vztahy, kombinace a uspořádání prvků v ploše a prostoru - zvolí si námět na zadané téma a dle své představivosti, fantazie, vjemů, poznatků a tvůrčího záměru jej vizuálně vyjádří - kombinuje při tvorbě různé výtvarné techniky a způsoby zpracování - tvoří koláže a prostorové práce - uspořádá objekty do celků v ploše, objemu a prostoru - uvědomuje si potřebu a vztahy všech smyslů, učí se výtvarně vyjádřit mimovizuální podněty - převede zrakové, sluchové, hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru - experimentuje, užívá v tvorbě různý materiál, který vhodně zpracovává 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objekty, barvy a jejich vlastnosti - vztahy, kombinace a uspořádání prvků v ploše a prostoru - tematické práce – vizuální vyjádření zadaného tématu dle představivosti, fantazie, vjemů, poznatků a tvůrčího záměru - výtvarné techniky a způsoby zpracování - koláže a prostorové práce - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu a prostoru - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – výtvarné vyjádření mimovizuálních podnětů ve vlastní tvorbě - vizuální vyjádření zrakových, sluchových a hmatových vjemů v ploše, objemu a prostoru - materiál a jeho vhodné zpracování na základě experimentů 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří rozdíly při vnímání události různými smysly, pro jejich vizuálně obrazné vyjádření ve vlastní tvorbě volí vhodné prostředky - experimentuje při tvorbě s různými vizuálními prostředky a postupy - vhodnými prostředky výtvarně vyjadřuje vlastní emoce, představy, fantazii, zkušenosti a myšlenky - uplatňuje při tvorbě různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti - užívá při tvorbě akční malbu, kresbu i manipulaci s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - tvoří dle předlohy i fantazie objekty z papíru, drátu, modelovací hmoty - navštíví výstavu - popíše, co ho inspirovalo k tvorbě, chápe tvorbu ostatních jako zdroj inspirace - utváří a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, reklama, televize, tiskoviny, média <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - experimentování s různými vizuálními prostředky a postupy - výtvarné vyjádření vlastních emocí, představ, fantazie, zkušeností a myšlenek - různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti - akční malba a kresba, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - objekty z papíru, drátu či modelovací hmoty dle předlohy i fantazie - návštěva výstav - vizuálně obrazná vyjádření jako zdroj inspirace – ilustrace textů, volná malba, hračky, objekty, komiks, animovaný film, fotografie, sochařství, plastika <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupiny se svou interpretací - vysvětlí výsledky své tvorby podle svých schopností a zaměření v komunikaci se spolužáky i jinými osobami, popíše jim zvolené prostředky i postup své tvorby - prezentuje vlastní dílo, vyslechne si názory ostatních a na základě zkušeností své dílo obhajuje - užívá základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru 	<ul style="list-style-type: none"> - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich porovnání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření v komunikaci se spolužáky i jinými osobami - prezentace vlastního díla a obhajoba záměrů tvorby a proměn jeho obsahu - základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává, vybírá, vytváří a využívá při své tvorbě co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vlastností - určuje a využívá při tvorbě různé vztahy, kombinace a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu - zvolí si námět na zadané téma a dle své představivosti, fantazie, vjemů a poznatků jej vizuálně vyjádří - kombinuje při tvorbě různé výtvarné techniky a způsoby zpracování - tvoří koláže, mozaiky, autoportréty, portréty, frotáže a prostorové práce - uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru i časovém průběhu - využívá při tvorbě lineární, barevné, světlostní, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury a jejich vlastnosti - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu – podobnost, dynamické proměny, kontrast, rytmus, struktura - tematické práce – vizuální vyjádření zadaného tématu dle představivosti, fantazie, vjemů a poznatků - výtvarné techniky a způsoby zpracování - koláž, mozaika, frotáž, portrét, autoportrét a prostorové práce - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru i časovém průběhu - lineární, barevné, světlostní, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh 	<p>JSOU ODLIŠNÍ</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity
<p>VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si potřebu a vztahy všech smyslů, výtvarně ve své tvorbě vyjadřuje mimovizuální 	<ul style="list-style-type: none"> - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – výtvarné vyjádření mimovizuálních 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného</p>	<p>podněty</p> <ul style="list-style-type: none"> - převede zrakové, sluchové, hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu, prostoru i časovém průběhu - experimentuje, využívá při tvorbě různý materiál, který zpracovává dle účelu, užití, výtvarného výrazu i fantazie - vyjádří rozdíly při vnímání události různými smysly, pro jejich vizuálně obrazné vyjádření ve vlastní tvorbě volí vhodné prostředky <ul style="list-style-type: none"> - experimentuje při tvorbě s různými vizuálními prostředky a postupy - vhodnými prostředky výtvarně vyjadřuje emoce, pocity, představy, náladu, fantazii, osobní zkušenosti - uplatňuje při tvorbě různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti - užívá při tvorbě akční malbu, kresbu i manipulaci s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - vytváří dle předlohy i fantazie různé objekty z papíru, sádry, hlíny, drátu či modelovací hmoty <ul style="list-style-type: none"> - navštíví výstavu, na základě srovnání a hodnocení druhů umění 	<p>podnětů ve vlastní tvorbě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vizuální vyjádření zrakových, sluchových a hmatových vjemů v ploše, objemu, prostoru i časovém průběhu - materiál a jeho zpracování dle účelu, užití, výtvarného výrazu i fantazie na základě experimentů - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, reklama, televize, tiskoviny, média <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - experimentování s různými vizuálními prostředky a postupy - výtvarné vyjádření vlastních emocí, pocitů, představ, nálad, fantazie a osobních zkušeností - různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti - akční malba a kresba, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - objekty z papíru, sádry, hlíny, drátu či modelovací hmoty dle předlohy i fantazie <ul style="list-style-type: none"> - návštěva výstav – chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování od 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <p>VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p>	<p>si uvědomuje odlišnosti uměleckého vyjadřování od skutečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, co ho inspirovalo k tvorbě, chápe tvorbu ostatních jako zdroj inspirace, zvolí interpretaci působící na smysly nebo vyjadřující osobní / společenskou zkušenost či představu - uvede vlastní pojetí předmětů - seznamuje se s metodami uplatňovanými v současném výtvarném umění a digitálních médiích - učí se ve své tvorbě používat prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích - utváří a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření - porovnává odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupiny se svou interpretací 	<p>skutečnosti na základě srovnání a hodnocení druhů umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - vizuálně obrazná vyjádření jako zdroj inspirace – ilustrace textů, volná malba, hračky, objekty, komiks, animovaný film, fotografie, skulptura, plastika - vlastní pojetí předmětů - metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace - prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich porovnání s vlastní interpretací 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s uměleckými směry a historickými epochami - seznamuje se se základními pojmy a druhy výtvarného umění - učí se na základě svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků interpretovat umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti - vysvětlí výsledky své tvorby podle svých schopností a zaměření v komunikaci se spolužáky i jinými osobami, popíše jim zvolené prostředky i postup své tvorby - prezentuje vlastní dílo, vyslechne si názory ostatních a na základě zkušeností své dílo obhajuje 	<ul style="list-style-type: none"> - umělecké směry a historické epochy - základní pojmy a druhy výtvarného umění - interpretace uměleckých vizuálně obrazných vyjádření současnosti i minulosti na základě svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření v komunikaci se spolužáky i jinými osobami - prezentace vlastního díla a obhajoba záměrů tvorby a proměn jeho obsahu 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 7.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá, pojmenovává a uplatňuje ve své tvorbě linie, tvary, objekty, barvy a jejich vlastnosti - využívá při své tvorbě různé vztahy, kombinace a uspořádání prvků v ploše a prostoru - zvolí si námět na zadané téma a dle své představivosti, fantazie, vjemů, poznatků a tvůrčího záměru jej vizuálně vyjádří - kombinuje při tvorbě různé výtvarné techniky a způsoby zpracování - tvoří koláže, mozaiky, autoportréty, portréty, frotáže a prostorové práce - uspořádá objekty do celků v ploše, objemu a prostoru - uvědomuje si potřebu a vztahy všech smyslů, výtvarně ve své tvorbě vyjadřuje mimovizuální podněty - převede zrakové, sluchové, hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru - experimentuje, užívá v tvorbě různý 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objekty, barvy a jejich vlastnosti - vztahy, kombinace a uspořádání prvků v ploše a prostoru – kontrast, podobnost, dynamické proměny - tematické práce – vizuální vyjádření zadaného tématu dle představivosti, fantazie, vjemů, poznatků a tvůrčího záměru - výtvarné techniky a způsoby zpracování - koláž, mozaika, frotáž, portrét, autoportrét a prostorové práce - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu a prostoru - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – výtvarné vyjádření mimovizuálních podnětů ve vlastní tvorbě - vizuální vyjádření zrakových, sluchových a hmatových vjemů v ploše, objemu a prostoru - materiál a jeho vhodné zpracování na 	<p>JSOU ODLIŠNÍ</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p>	<ul style="list-style-type: none"> - materiál, který vhodně zpracovává - vyjádří rozdíly při vnímání události různými smysly, pro jejich vizuálně obrazné vyjádření ve vlastní tvorbě volí vhodné prostředky - experimentuje při tvorbě s různými vizuálními prostředky a postupy - vhodnými prostředky výtvarně vyjadřuje vlastní zkušenosti, emoce, pocity, nálady, představy a fantazii - uplatňuje při tvorbě různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti - užívá při tvorbě akční malbu, kresbu i manipulaci s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - tvoří dle předlohy i fantazie objekty z papíru, drátu, modelovací hmoty - navštíví výstavu - popíše, co ho inspirovalo k tvorbě, chápe tvorbu ostatních jako zdroj inspirace - utváří a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném 	<ul style="list-style-type: none"> - základě experimentů - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, reklama, televize, tiskoviny, média <p style="text-align: center;">UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - experimentování s různými vizuálními prostředky a postupy - výtvarné vyjádření vlastních zkušeností, emocí, představ, pocitů, nálad a fantazie - různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti - akční malba a kresba, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - objekty z papíru, drátu či modelovací hmoty dle předlohy i fantazie - návštěva výstav - vizuálně obrazná vyjádření jako zdroj inspirace – ilustrace textů, volná malba, hračky, objekty, komiks, animovaný film, fotografie, sochařství, plastika <p style="text-align: center;">OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření, jeho utváření a 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p> <p>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p>	<p>vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupiny se svou interpretací - vysvětlí výsledky své tvorby podle svých schopností a zaměření v komunikaci se spolužáky i jinými osobami, popíše jim zvolené prostředky i postup své tvorby - prezentuje vlastní dílo, vyslechne si názory ostatních a na základě zkušeností své dílo obhajuje - využívá základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru - seznamuje se se základními uměleckými směry, pojmy a druhy výtvarného umění - učí se vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce - učí se slovně vyjádřit své postřehy a pocity z daného díla 	<p>zdůvodňování</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich porovnání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření v komunikaci se spolužáky i jinými osobami - prezentace vlastního díla a obhajoba záměrů tvorby a proměn jeho obsahu - základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru - základní umělecké směry, pojmy a druhy výtvarného umění - běžné i umělecké produkce, vnímání a porovnávání jejich výsledků - slovní vyjádření vlastních postřehů a pocitů z daného díla 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává, vybírá, vytváří a využívá při své tvorbě co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vlastností - určuje a využívá při tvorbě různé vztahy, kombinace a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu - zvolí si námět na zadané téma a dle své představivosti, fantazie, vjemů a poznatků jej vizuálně vyjádří - kombinuje při tvorbě různé výtvarné techniky a způsoby zpracování - tvoří koláže, mozaiky, autoportréty, portréty, frotáže a prostorové práce - uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru i časovém průběhu - využívá při tvorbě lineární, barevné, světlostní, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury a jejich vlastnosti - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu – podobnost, dynamické proměny, kontrast, rytmus, struktura - tematické práce – vizuální vyjádření zadaného tématu dle představivosti, fantazie, vjemů a poznatků - výtvarné techniky a způsoby zpracování - koláž, mozaika, frotáž, portrét, autoportrét a prostorové práce - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru i časovém průběhu - lineární, barevné, světlostní, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh 	
<p>VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vědomě vnímá a uplatňuje při své tvorbě mimovizuální podněty - učí se do své tvorby zakomponovat i 	<ul style="list-style-type: none"> - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při tvorbě - reflexe ostatních uměleckých druhů 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení</p>	<p>reflexi ostatních uměleckých druhů</p> <ul style="list-style-type: none"> - převede zrakové, sluchové, hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu, prostoru i časovém průběhu - experimentuje, využívá při tvorbě různý materiál, který zpracovává dle účelu, výtvarného výrazu i fantazie - vyjádří rozdíly při vnímání události různými smysly, pro jejich vizuálně obrazné vyjádření ve vlastní tvorbě volí vhodné prostředky <ul style="list-style-type: none"> - experimentuje při tvorbě s různými vizuálními prostředky a postupy - vhodnými prostředky výtvarně vyjadřuje emoce, pocity, představy, náladu, fantazii, osobní zkušenosti - uplatňuje při tvorbě různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti - seznamuje se s konstruktivní a expresivní malbou - užívá při tvorbě akční malbu, kresbu i manipulaci s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - vytváří dle předlohy i fantazie různé objekty z papíru, sádry, hlíny, drátu či modelovací hmoty <ul style="list-style-type: none"> - využije návštěvu výstavy, galerie či 	<p>(hudebních, dramatických)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vizuální vyjádření zrakových, sluchových a hmatových vjemů v ploše, objemu, prostoru i časovém průběhu - materiál a jeho zpracování dle účelu, výtvarného výrazu i fantazie na základě experimentů - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, reklama, televize, tiskoviny, média <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - experimentování s různými vizuálními prostředky a postupy - výtvarné vyjádření vlastních emocí, pocitů, představ, nálad, fantazie a osobních zkušeností - různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti - konstruktivní a expresivní malba - akční malba a kresba, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - objekty z papíru, sádry, hlíny, drátu či modelovací hmoty dle předlohy i fantazie <ul style="list-style-type: none"> - návštěva výstav, galerií a muzeí – 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <p>VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně</p>	<p>muzea k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam uměleckého díla - popíše, co ho inspirovalo k tvorbě, chápe tvorbu ostatních jako zdroj inspirace, zvolí interpretaci působící na smysly nebo vyjadřující osobní či společenskou zkušenost nebo představu - uvede vlastní pojetí předmětů - nakreslí či namaluje zhlédnutý film nebo divadelní představení <ul style="list-style-type: none"> - užívá ve své tvorbě metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - používá ve své tvorbě prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích <ul style="list-style-type: none"> - utváří a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření 	<p>vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam uměleckého díla - vizuálně obrazná vyjádření jako zdroj inspirace – ilustrace textů, volná malba, hračky, objekty, komiks, animovaný film, fotografie, skulptura, plastika, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika - vlastní pojetí předmětů - vizualizované dramatické akce – kresba či malba zhlédnutého filmu nebo divadelního představení <ul style="list-style-type: none"> - metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace - prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupiny se svou interpretací - rozpozná základní umělecké směry a historické epochy - zná základní pojmy a druhy výtvarného umění - interpretuje na základě svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti - učí se rozpoznat charakteristické prvky uměleckých děl i architektury a třídí je dle uměleckého směru a historické epochy - vysvětlí výsledky své tvorby podle svých schopností a zaměření v komunikaci se spolužáky i jinými osobami - popíše zvolené prostředky, způsob (techniku) zpracování a postup vlastní tvorby - prezentuje vlastní dílo ve veřejném prostoru, obhajuje záměry své tvorby a proměny jeho obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich porovnání s vlastní interpretací - základní umělecké směry a historické epochy - základní pojmy a druhy výtvarného umění - interpretace uměleckých vizuálně obrazných vyjádření současnosti i minulosti na základě svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků - charakteristické prvky uměleckých děl i architektury a jejich třídění dle uměleckého směru a historické epochy - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření v komunikaci se spolužáky i jinými osobami - popis zvolených prostředků, způsobu (techniky) zpracování a postupu vlastní tvorby - prezentace vlastního díla ve veřejném prostoru a obhajoba záměrů tvorby a proměn jeho obsahu 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 8.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá, pojmenovává a uplatňuje ve své tvorbě linie, tvary, objekty, barvy, textury a jejich vlastnosti - uplatňuje při své tvorbě různé vztahy, kombinace a uspořádání prvků v ploše, prostoru a časovém průběhu - zvolí si námět na zadané téma a dle své představivosti, fantazie, vjemů, poznatků a tvůrčího záměru jej vizuálně vyjádří - kombinuje při tvorbě různé výtvarné techniky a způsoby zpracování - tvoří koláže, mozaiky, autoportréty, portréty, frotáže a prostorové práce - uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru i časovém průběhu - vědomě vnímá a uplatňuje při své tvorbě mimovizuální podněty - převede zrakové, sluchové, hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru - experimentuje, užívá v tvorbě různý materiál, který vhodně zpracovává 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objekty, barvy, textury a jejich vlastnosti - vztahy a uspořádání prvků v ploše, prostoru a časovém průběhu – kontrast, podobnost, dynamické proměny, rytmus, struktura - tematické práce – vizuální vyjádření zadaného tématu dle představivosti, fantazie, vjemů, poznatků a tvůrčího záměru - výtvarné techniky a způsoby zpracování - koláž, mozaika, frotáž, portrét, autoportrét a prostorové práce - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru i časovém průběhu - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při tvorbě - vizuální vyjádření zrakových, sluchových a hmatových vjemů v ploše, objemu a prostoru - materiál a jeho vhodné zpracování na základě experimentů 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří rozdíly při vnímání události různými smysly, pro jejich vizuálně obrazné vyjádření ve vlastní tvorbě volí vhodné prostředky - experimentuje při tvorbě s různými vizuálními prostředky a postupy - vhodnými prostředky výtvarně vyjadřuje vlastní zkušenosti, emoce, pocity, nálady, představy a fantazii - uplatňuje při tvorbě různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti - seznamuje se s konstruktivní a expresivní malbou - užívá při tvorbě akční malbu, kresbu i manipulaci s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - tvoří dle předlohy i fantazie objekty z papíru, drátu, modelovací hmoty - nakreslí či namaluje zhlédnutý film nebo divadelní představení - navštíví výstavu, galerii či muzeum, vnímá, pozoruje a hodnotí umělecká díla v autentickém prostředí - popíše, co ho inspirovalo k tvorbě, chápe tvorbu ostatních jako zdroj inspirace 	<ul style="list-style-type: none"> - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, reklama, televize, tiskoviny, média <p style="text-align: center;">UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - experimentování s různými vizuálními prostředky a postupy - výtvarné vyjádření vlastních zkušeností, emocí, představ, pocitů, nálad a fantazie - různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti - konstruktivní a expresivní malba - akční malba a kresba, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - objekty z papíru, drátu či modelovací hmoty dle předlohy i fantazie - vizualizované dramatické akce – kresba či malba zhlédnutého filmu nebo divadelního představení - návštěva výstav, galerií a muzeí – umělecká díla v autentickém prostředí - vizuálně obrazná vyjádření jako zdroj inspirace – ilustrace textů, volná malba, hračky, objekty, komiks, animovaný film, fotografie, sochařství, plastika, reklama 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p> <p>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utváří a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření - porovnává odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupiny se svou interpretací - vysvětlí výsledky své tvorby podle svých schopností a zaměření v komunikaci se spolužáky i jinými osobami - popíše zvolené prostředky, způsob zpracování a postup své tvorby - prezentuje vlastní dílo ve veřejném prostoru, obhajuje záměry své tvorby a proměny jeho obsahu - využívá základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru - rozpozná základní umělecké směry, pojmy a druhy výtvarného umění - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce - slovně vyjádří své postřehy a pocity z daného díla 	<p style="text-align: center;">OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich porovnání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření v komunikaci se spolužáky i jinými osobami - popis zvolených prostředků, způsobu zpracování a postupu své tvorby - prezentace vlastního díla ve veřejném prostoru a obhajoba záměrů tvorby a proměn jeho obsahu - základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru - základní umělecké směry, pojmy a druhy výtvarného umění - běžné i umělecké produkce, vnímání a porovnávání jejich výsledků - slovní vyjádření vlastních postřehů a pocitů z daného díla 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává, vybírá, vytváří a využívá při své tvorbě co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vlastností - určuje a využívá při tvorbě různé vztahy, kombinace a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu - zvolí si námět na zadané téma a dle své představivosti, fantazie, vjemů a poznatků jej vizuálně vyjádří - využívá při tvorbě různé výtvarné techniky, prostředky a způsoby zpracování - tvoří koláže, mozaiky, autoportréty, portréty, frotáže a prostorové práce - uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru i časovém průběhu v dynamickém i statickém vyjádření 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury a jejich vlastnosti - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu – podobnost, dynamické proměny, kontrast, rytmus, struktura - tematické práce – vizuální vyjádření zadaného tématu dle představivosti, fantazie, vjemů a poznatků - výtvarné techniky, prostředky a způsoby zpracování - koláž, mozaika, frotáž, portrét, autoportrét a prostorové práce - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru i časovém průběhu v dynamickém i statickém vyjádření 	
<p>VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vědomě vnímá a uplatňuje při své tvorbě mimovizuální podněty - užívá ve své tvorbě i reflexi ostatních uměleckých druhů - experimentuje, využívá při tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při tvorbě - reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - materiál a jeho zpracování dle účelu, 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p>	<p>různý materiál, který zpracovává dle účelu, výtvarného výrazu i fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří rozdíly při vnímání události různými smysly, pro jejich vizuálně obrazné vyjádření ve vlastní tvorbě volí vhodné prostředky - experimentuje při tvorbě s různými vizuálními prostředky a postupy - vhodnými prostředky výtvarně vyjadřuje emoce, pocity, představy, náladu, fantazii, osobní zkušenosti - uplatňuje při tvorbě různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti - vytváří dle předlohy i fantazie různé objekty z papíru, sádry, hlíny, drátu či modelovací hmoty - užívá při tvorbě konstruktivní a expresivní malbu, akční malbu, kresbu i manipulaci s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - využije návštěvu výstavy, galerie či muzea k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí - chápe význam uměleckého díla - popíše, co ho inspirovalo k tvorbě, 	<p>výtvarného výrazu i fantazie na základě experimentů</p> <ul style="list-style-type: none"> - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, reklama, televize, tiskoviny, média <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - experimentování s různými vizuálními prostředky a postupy - výtvarné vyjádření vlastních emocí, pocitů, představ, nálad, fantazie a osobních zkušeností - různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti - objekty z papíru, sádry, hlíny, drátu či modelovací hmoty dle předlohy i fantazie - konstruktivní a expresivní malba, akční malba a kresba, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - návštěva výstav, galerií a muzeí – vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí - význam uměleckého díla - vizuálně obrazná vyjádření jako 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>chápe tvorbu ostatních jako zdroj inspirace, zvolí interpretaci působící na smysly nebo vyjadřující osobní či společenskou zkušenost nebo představu</p> <ul style="list-style-type: none"> - nakreslí či namaluje zhlédnutý film nebo divadelní představení - užívá ve své tvorbě metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - používá ve své tvorbě prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích - interpretuje na základě svých znalostí historických, sociálních a kulturních souvislostí i osobních zkušeností a prožitků umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti - rozpozná charakteristické prvky uměleckých děl i architektury a třídí je do skupin dle uměleckého směru a historické epochy 	<p>zdroj inspirace – ilustrace textů, volná malba, hračky, objekty, komiks, animovaný film, fotografie, skulptura, plastika, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vizualizované dramatické akce – kresba či malba zhlédnutého filmu nebo divadelního představení - metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace - prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace uměleckých vizuálně obrazných vyjádření současnosti i minulosti na základě svých znalostí historických, sociálních a kulturních souvislostí i osobních zkušeností a prožitků - charakteristické prvky uměleckých děl i architektury a jejich třídění do skupin dle uměleckého směru a historické epochy 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s lidovým uměním a jeho dekorem i architekturou a užitým uměním - utváří a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření - porovnává odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupiny se svou interpretací - vysvětlí výsledky své tvorby podle svých schopností a zaměření v komunikaci se spolužáky i jinými osobami - popíše zvolené prostředky, způsob (techniku) zpracování a postup vlastní tvorby - prezentuje vlastní dílo ve veřejném prostoru, obhajuje záměry své tvorby a proměny jeho obsahu - učí se své dílo mediálně prezentovat 	<ul style="list-style-type: none"> - lidové umění a jeho dekor, architektura a užité umění - osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich porovnání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření v komunikaci se spolužáky i jinými osobami - popis zvolených prostředků, způsobu (techniky) zpracování a postupu vlastní tvorby - prezentace vlastního díla ve veřejném prostoru a obhajoba záměrů tvorby a proměn jeho obsahu - mediální prezentace vlastního díla 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá, pojmenovává a uplatňuje ve své tvorbě linie, tvary, objekty, barvy, textury a jejich vlastnosti - uplatňuje při své tvorbě různé vztahy, kombinace a uspořádání prvků v ploše, prostoru a časovém průběhu - zvolí si námět na zadané téma a dle své představivosti, fantazie, vjemů, poznatků a tvůrčího záměru jej vizuálně vyjádří - kombinuje při tvorbě různé výtvarné techniky, prostředky a způsoby zpracování - tvoří koláže, mozaiky, autoportréty, portréty, frotáže a prostorové práce - uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru i časovém průběhu v dynamickém i statickém vyjádření - vědomě vnímá a uplatňuje při své tvorbě mimovizuální podněty - experimentuje, užívá v tvorbě různý materiál, který vhodně zpracovává - vyjádří rozdíly při vnímání události 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objekty, barvy, textury a jejich vlastnosti - vztahy a uspořádání prvků v ploše, prostoru a časovém průběhu – kontrast, podobnost, dynamické proměny, rytmus, struktura - tematické práce – vizuální vyjádření zadaného tématu dle představivosti, fantazie, vjemů, poznatků a tvůrčího záměru - výtvarné techniky, prostředky a způsoby zpracování - koláž, mozaika, frotáž, portrét, autoportrét a prostorové práce - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru i časovém průběhu v dynamickém i statickém vyjádření - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při tvorbě - materiál a jeho vhodné zpracování na základě experimentů - smyslové účinky vizuálně obrazných 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p>	<p>různými smysly, pro jejich vizuálně obrazné vyjádření ve vlastní tvorbě volí vhodné prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - experimentuje při tvorbě s různými vizuálními prostředky a postupy - vhodnými prostředky výtvarně vyjadřuje vlastní zkušenosti, emoce, pocity, nálady, představy a fantazii - uplatňuje při tvorbě různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti - tvoří dle předlohy i fantazie objekty z papíru, drátu, modelovací hmoty - užívá při tvorbě konstruktivní a expresivní malbu, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční malbu a kresbu i manipulaci s objekty - nakreslí či namaluje zhlédnutý film nebo divadelní představení - navštíví výstavu, galerii či muzeum, vnímá, pozoruje a hodnotí umělecká díla v autentickém prostředí - popíše, co ho inspirovalo k tvorbě, chápe tvorbu ostatních jako zdroj inspirace 	<p>vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, reklama, televize, tiskoviny, média</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - experimentování s různými vizuálními prostředky a postupy - výtvarné vyjádření vlastních zkušeností, emocí, představ, pocitů, nálad a fantazie - různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti - objekty z papíru, drátu či modelovací hmoty dle předlohy i fantazie - konstruktivní a expresivní malba, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční malba a kresba, manipulace s objekty - vizualizované dramatické akce – kresba či malba zhlédnutého filmu nebo divadelního představení - návštěva výstav, galerií a muzeí – umělecká díla v autentickém prostředí - vizuálně obrazná vyjádření jako zdroj inspirace – ilustrace textů, volná malba, hračky, objekty, komiks, animovaný film, fotografie, sochařství, plastika, reklama 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p> <p>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utváří a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření - porovnává odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupiny se svou interpretací - vysvětlí výsledky své tvorby podle svých schopností a zaměření v komunikaci se spolužáky i jinými osobami - popíše zvolené prostředky, způsob zpracování a postup své tvorby - prezentuje vlastní dílo ve veřejném prostoru, obhajuje záměry své tvorby a proměny jeho obsahu - využívá základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru - slovně vyjádří své postřehy a pocity z daného díla - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce v historických, sociálních i kulturních souvislostech 	<p style="text-align: center;">OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich porovnání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření v komunikaci se spolužáky i jinými osobami - popis zvolených prostředků, způsobu zpracování a postupu své tvorby - prezentace vlastního díla ve veřejném prostoru a obhajoba záměrů tvorby a proměn jeho obsahu - základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru - slovní vyjádření vlastních postřehů a pocitů z daného díla - běžné i umělecké produkce, vnímání a porovnávání jejich výsledků v historických, sociálních i kulturních souvislostech 	
--	--	--	--

5.8 Člověk a zdraví

5.8.1. Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je realizován na 2. stupni v 8. a 9. ročníku. Časová dotace je v 8.–9. ročníku 1 hodina týdně u BV i MV.

Výuka probíhá z větší části ve třídě, v počítačové učebně, v terénu a ve cvičném bytě.

Cílem vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví je seznámit žáky se základními aspekty zdravého života. Vyučovací předmět vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek – sociální, psychické a fyzické a učí je být za ně zodpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální komunikaci a dovednosti. Učí se předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích. Učivo se skládá nejen z teoretických poznatků, ale i z praktických cvičení, které napomáhají k zvládnutí základní hygienické, zdravotní a preventivní problematiky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah ke svému zdraví
- žák se učí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit své výsledky a naplánovat si způsoby zlepšení

Kompetence k řešení problému:

- žák se učí samostatně řešit problémy, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

- žák se učí vyhledávat informace vedoucí k orientaci v základních názorech na zdraví
- žák se učí obhajovat vlastní rozhodnutí v oblasti preventivních postupů pro ovlivňování zdraví

Kompetence komunikativní:

- žák se učí srozumitelně vyjadřovat, komunikovat se spolužáky i učiteli
- žák se učí formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu
- žák se učí diskutovat s ostatními o poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot, učí se obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s ostatními slušně a s úctou, odmítat rizikové a nevhodné chování
- žák umí požádat o pomoc, učí se rozpoznat situace, ve kterých by došlo k ohrožení jeho psychického nebo fyzického zdraví, ví, na koho se obrátit o pomoc

Kompetence občanské:

- žák se učí přijímat zodpovědnost za své chování, zdraví a život, učí se chápat význam ochrany přírody a kvalitního životního prostředí
- žák se učí respektovat individuální rozdíly, mít úctu k ostatním lidem, odmítat násilí všeho druhu

Kompetence pracovní:

- žák se učí koncentrovat se na pracovní výkon a jeho dokončení, posuzovat výsledky své práce, poznávat sám sebe a své možnosti
- žák se učí prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu a výsledků své práce, aktivně se zapojuje do činností podporujících zdraví a do zdravotně prospěšných činností ve škole

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Výchova ke zdraví	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o různých vztazích jako je např. kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - spolupodílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě a vyhodnocuje dopad vlastního jednání i jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě - rozliší a vysvětlí na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině a hierarchii vztahů v daných komunitách - uvede příklady chování, které ovlivňují kvalitu sociálního klimatu - chápe zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální a duchovní 	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - pravidla soužití ve třídě a mezilidské vztahy v komunitě - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek - chování ovlivňující kvalitu sociálního klimatu <p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - celostní pojetí člověka ve zdraví 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<p>pohody</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí složky zdraví a jejich interakci - uvede faktory ovlivňující lidské zdraví - hovoří o základních lidských potřebách a jejich hierarchii - popíše, jakými způsoby a formami podpořit své zdraví - uvede příklady celospolečenské odpovědnosti jedince za zdraví, hovoří o zdravém životním stylu a programech podpory zdraví - chápe význam správné výživy a její vliv na zdraví člověka, uvede příklady správného stravovacího a pitného režimu - chápe souvislosti mezi stravovacími návyky a rozvojem civilizačních nemocí - uvědomuje si vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví lidí - zná a dodržuje zásady tělesné a duševní hygieny i denního režimu 	<ul style="list-style-type: none"> - složky zdraví a jejich interakce - faktory ovlivňující lidské zdraví - základní lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdraví a její formy (prevence a intervence) - odpovědnost jedince za zdraví, zdravý životní styl, programy podpory zdraví <p style="text-align: center;">ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie) a jiné civilizační nemoci - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví lidí - tělesná a duševní hygiena, denní režim 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - debatuje o přenosných chorobách, jejich vzniku, přenosu i prevenci - hovoří o chronických nepřenosných chorobách a úrazech i o způsobech ochrany před nimi - hovoří o preventivní a léčebné péči - uvede příklady odpovědného chování v situacích ohrožujících život či zdraví jedince <ul style="list-style-type: none"> - chápe důležitost seberegulace a sebeorganizace činností a chování - vysvětlí pojem psychohygiena, uvědomuje si její význam i její vliv na zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - přenosné choroby, jejich vznik, přenos i prevence - chronické nepřenosné choroby a úrazy, způsoby ochrany před nimi - preventivní a léčebná péče - odpovědné chování v situacích ohrožujících život či zdraví jedince <p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace činností a chování - psychohygiena, její význam a vliv na zdraví člověka 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Výchova ke zdraví	Ročník: 8.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</p> <p>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</p> <p>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o různých vztazích jako je kamarádství, přátelství, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - uvede na příkladech různé role ve třídě, rodině, vrstevnické skupině a hierarchii vztahů v komunitách - vyhodnotí dopad vlastního jednání i jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o celostním pojetí zdraví - sdělí složky zdraví a jejich interakci - hovoří o základních lidských potřebách a jejich hierarchii <ul style="list-style-type: none"> - popíše, jakými způsoby a formami podpořit své zdraví - uvede příklady celospolečenské odpovědnosti jedince za zdraví, hovoří o zdravém životním stylu a programech podpory zdraví 	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah ve dvojici – kamarádství, přátelství, partnerské vztahy, manželství, rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, zájmová skupina, vrstevnická skupiny - utváření mezilidských vztahů <p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - celostní pojetí člověka ve zdraví - složky zdraví a jejich interakce - základní lidské potřeby a jejich hierarchie <ul style="list-style-type: none"> - podpora zdraví a její formy (prevence a intervence) - odpovědnost jedince za zdraví, zdravý životní styl, programy podpory zdraví 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</p> <p>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</p> <p>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam správné výživy a její vliv na zdraví člověka, uvede příklady správného stravovacího a pitného režimu - chápe souvislosti mezi stravovacími návyky a vznikem civilizačních nemocí - uvědomuje si vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví lidí - zná a dodržuje zásady tělesné a duševní hygieny i denního režimu - debatuje o přenosných chorobách, jejich vzniku, přenosu i prevenci - hovoří o chronických nepřenositelných chorobách a úrazech i o způsobech ochrany před nimi - objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a očkování - popíše odpovědné chování v situaci ohrožující život či zdraví jedince - chápe důležitost seberegulace a sebeorganizace činností a chování - hovoří o psychohygieně, jejím významu i vlivu na zdraví člověka 	<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie) a jiné civilizační nemoci - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví lidí - tělesná a duševní hygiena, denní režim - přenosné choroby, jejich vznik, přenos i prevence - chronické nepřenositelné choroby a úrazy, způsoby ochrany před nimi - preventivní zdravotní prohlídky, očkování a jejich význam - odpovědné chování v situaci ohrožující život či zdraví jedince <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace činností a chování - psychohygiena, její význam a vliv na zdraví člověka 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Výchova ke zdraví	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o podpoře zdraví a jejích formách - sdělí hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví - vyhledá nabídku programů podpory zdraví v rámci školy a obce - uvede vhodné způsoby podpory zdravého životního stylu - uvede tělesné, duševní i společenské změny v období puberty a dospívání - chová se kultivovaně k opačnému pohlaví - charakterizuje lidskou sexualitu jako kombinaci fyziologické a psychosociální osobnosti - uvědomuje si význam zdrženlivosti a odpovědného sexuálního chování, chápe souvislost mezi reprodukčním chováním a životní perspektivou 	<p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - podpora zdraví a její formy (prevence a intervence) - odpovědnost jedince za zdraví - programy podpory zdraví v rámci školy a obce - podpora zdravého životního stylu ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE - puberta a dospívání – tělesné, duševní a společenské změny - kultivované chování k opačnému pohlaví - sexuální dospívání a reprodukční zdraví (zdraví reprodukční soustavy, sexualita a formování osobnosti) - zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých 	<p>TÝM</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice - hodnoty, postoje, praktická etika - kreativita

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

		RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE	
<p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o vlivu stresu na zdraví lidí - v modelové situaci použije vhodnou sociální dovednost pro předcházení stresové situace - uplatňuje vhodné kompenzační, relaxační a regenerační techniky k posílení vlastní duševní odolnosti či k překonání únavy a stresu 	<ul style="list-style-type: none"> - stres a jeho vliv na zdraví lidí - sociální dovednosti pro předcházení stresové situace - posilování duševní odolnosti, kompenzační, relaxační a regenerační techniky na překonání únavy a stresu 	
<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem autodestruktivní závislosti a uvede jejich příklady - hovoří o psychickém onemocnění, násilném chování a jiných těžkých životních situacích a jejich zvládnutí - debatuje o rizikovém chování, sdělí legální a nelegální návykové látky, uvede zdravotní i jiná rizika v souvislosti s jejich užíváním - popíše, jak a kde vyhledat odbornou pomoc týkající se prevence či léčby závislosti 	<ul style="list-style-type: none"> - autodestruktivní závislosti a jejich příklady - psychické onemocnění, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí - rizikové chování – alkohol, aktivní a pasivní kouření, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet - odborná pomoc týkající se prevence či léčby závislosti 	
<p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - hovoří o sexuální kriminalitě, násilí, šikaně a sexuálním zneužívání dětí - chápe manipulativní vliv vrstevníků 	<ul style="list-style-type: none"> - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - sexuální kriminalita – např. sexuální zneužívání dětí, šikana a jiné násilí - manipulativní vliv vrstevníků 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> <p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede zásady bezpečného pohybu v rizikovém prostředí a bezpečného chování a komunikace s vrstevníky, neznámými lidmi nebo pomocí internetu - uvědomuje si možný manipulativní vliv médií, reklamy či sekt - analyzuje konkrétní situaci v silniční nebo železniční dopravě, vysvětlí na modelové situaci vztahy a etické chování jednotlivých účastníků silničního provozu; popíše, jak postupovat v případě dopravní nehody - poskytne adekvátní první pomoc - charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí, uvede různé příčiny jejich vzniku i možné způsoby prevence - zná pojmy sebepoznání a sebepojetí - chápe význam mezilidských vztahů, diskutuje o problematice zdraví se svojí rodinou i se svými vrstevníky 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování a komunikace – komunikace s neznámými lidmi a vrstevníky, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace pomocí internetu - manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – rizika silniční a železniční dopravy, bezpečnost v dopravě, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody - poskytnutí první pomoci - mimořádné události, jejich vznik a možné způsoby prevence <p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Výchova ke zdraví	Ročník: 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o podpoře zdraví a jejích formách - vyhledá nabídku programů podpory zdraví v rámci školy a obce - uvede vhodné způsoby podpory zdravého životního stylu - uvede tělesné, duševní i společenské změny v období puberty a dospívání - chová se kultivovaně k opačnému pohlaví - hovoří o sexuálním dospívání a reprodukčním zdraví - uvědomuje si význam zdrženlivosti a odpovědného sexuálního chování - objasní pojem autodestruktivní závislosti a uvede jejich příklady 	<p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - podpora zdraví a její formy (prevence a intervence) - programy podpory zdraví v rámci školy a obce - podpora zdravého životního stylu <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <ul style="list-style-type: none"> - puberta a dospívání – tělesné, duševní a společenské změny - kultivované chování k opačnému pohlaví - sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdrženlivost a odpovědné sexuální chování <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - autodestruktivní závislosti a jejich příklady 	<p>TÝM</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice - hodnoty, postoje, praktická etika - kreativita
<p>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a</p>			

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</p> <p>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</p> <p>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</p> <p>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o psychickém onemocnění, násilném chování a jiných těžkých životních situacích a jejich zvládnutí - debatuje o rizikovém chování, sdělí legální a nelegální návykové látky, uvede zdravotní i jiná rizika v souvislosti s jejich užíváním - hovoří o vlivu stresu na zdraví lidí - uplatňuje vhodné kompenzační, relaxační a regenerační techniky k posílení vlastní duševní odolnosti či k překonání únavy a stresu - uvědomuje si možný manipulativní vliv médií, reklamy či sekt - popíše, jak a kde vyhledat odbornou pomoc týkající se prevence či léčby závislosti - popíše skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - hovoří o sexuální kriminalitě, násilí, šikaně a sexuálním zneužívání dětí - chápe manipulativní vliv vrstevníků - uvede zásady bezpečného pohybu v rizikovém prostředí a bezpečného chování a komunikace s vrstevníky, neznámými lidmi nebo pomocí internetu - zná pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, vysvětlí na modelové situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - psychické onemocnění, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí - rizikové chování – alkohol, aktivní a pasivní kouření, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet - stres a jeho vliv na zdraví lidí - posilování duševní odolnosti, kompenzační, relaxační a regenerační techniky na překonání únavy a stresu - manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt - odborná pomoc týkající se prevence či léčby závislosti - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - sexuální kriminalita – např. sexuální zneužívání dětí, šikana a jiné násilí - manipulativní vliv vrstevníků - bezpečné chování a komunikace – komunikace s neznámými lidmi a vrstevníky, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace pomocí internetu - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečnost 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</p> <p>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p> <p>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</p>	<p>vztahy a etické chování jednotlivých účastníků silničního provozu</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytne adekvátní první pomoc - popíše, jak postupovat v případě dopravní nehody - charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí, uvede různé příčiny jejich vzniku i možné způsoby prevence - hovoří o sebepoznání a sebepojetí - chápe význam mezilidských vztahů, diskutuje o problematice zdraví se svojí rodinou i se svými vrstevníky 	<p>v dopravě, vztahy mezi účastníky silničního provozu</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytnutí první pomoci - postup v případě dopravní nehody - mimořádné události, jejich vznik a možné způsoby prevence <p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace 	
--	--	--	--

5.8.2 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučovací předmět je realizován v 1.–9. ročníku a má časovou dotaci 2 hodiny týdně u BV i MV. Během 1. stupně je realizována základní výuka plavání.

Výuka probíhá ve školní tělocvičně, v rehabilitačním sále, na atletickém stadionu, ve sportovní hale, v přírodě, popř. podle charakteru učiva na jiných sportovištích.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zahrnuje tematické okruhy:

- Činnosti ovlivňující zdraví
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností
- Činnosti podporující pohybové učení

Vyučovací předmět Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Vyučovací předmět rozvíjí základní schopnosti žáků – rychlost, vytrvalost, sílu, obratnost a pohybové schopnosti a návyky žáků. Pomáhá utvářet základní charakterové vlastnosti žáků – sebeovládání, ohleduplnost. Vyučovací předmět má za úkol upevňovat zdravotní stav jedince, vést ke správné životosprávě, hygieně, otužování.

Žákům s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem škola nabízí Zdravotní tělesnou výchovu jako alternativu Tělesné výchovy.

Vzdělávací obsah Zdravotní tělesné výchovy zahrnuje tematické okruhy:

- Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
- Speciální cvičení
- Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k pohybovým činnostem
- žák se učí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit své výsledky a naplánovat si způsoby zlepšení

Kompetence k řešení problému:

- žák vnímá problémové situace nejen ve škole, problém rozpozná, pojmenuje, pomocí svého úsudku a zkušeností promýšlí a navrhuje řešení
- žák se učí samostatně řešit problémy při pohybových činnostech, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní:

- žák se učí srozumitelně vyjadřovat, komunikovat se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými
- žák se učí veřejně vystupovat před spolužáky, rodiči, ostatní veřejností, učí se vyjadřovat dle svých individuálních schopností pohybovým projevem

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině při pohybových činnostech, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- žák se diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s ostatními slušně a s úctou, odmítat rizikové a nevhodné chování
- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu
- žák umí požádat o pomoc, formulovat své potřeby, učí se rozpoznat situace, ve kterých by došlo k ohrožení jeho psychického nebo fyzického zdraví, ví, na koho se obrátit o pomoc

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Kompetence občanské:

- žák se učí respektovat individuální rozdíly, mít úctu k ostatním lidem, odmítat násilí všeho druhu a vulgární vyjadřování
- žák chápe a dodržuje sportovní pravidla, pracuje na svém osobnostním růstu pod vedením pedagoga
- žák se učí přijímat zodpovědnost za své chování, zdraví a život, učí se chápat význam ochrany přírody a kvalitního životního prostředí
- žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice i historické dědictví, zapojuje se do sportovních aktivit školy

Kompetence pracovní:

- žák se učí koncentrovat na sportovní výkon a jeho dokončení, posoudit výsledky svého výkonu, poznávat sám sebe a své možnosti
- žák se učí orientovat v daném pracovním postupu, bezpečně používat nářadí a náčiní s důrazem na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- žák se učí prožívat radost a uspokojení ze sportovního výkonu a sportovních výsledků, zapojuje se do školních soutěží

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam pohybu pro zdraví - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí i uvolnění organismu - snaží se o správné držení těla při prováděných cvicích, dbá na správné dýchání - dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v přírodě, tělocvičně, na hřišti - používá vhodnou obuv a sportovní oblečení - zvládá dle svých individuálních předpokladů jednoduché pohybové činnosti či skupinové aktivity - seznámí se se základními gymnastickými disciplínami, ví, jak 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu) - příprava organismu před pohybovou aktivitou, protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění organismu - zdravotně zaměřené činnosti – správné dýchání a držení těla - hygiena cvičebního prostředí, bezpečnost při pohybových činnostech - vhodná obuv a oděv při sportu <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - základy gymnastiky 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>zpevnit své tělo při provádění gymnastických prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní průpravné úpoly - vyjádří melodii rytmem pohybu, snaží se o estetické držení těla, napodobí jednoduché taneční kroky - zvládá chůzi v terénu - zvládá základní atletické disciplíny, po vzoru opakuje běžeckou abecedu - zná a ovládá základní míčové hry, seznámí se s pravidly míčových her, respektuje spoluhráče i soupeře, uvědomuje si týmovou hru - ovládá základní terminologii v TV, rozumí základním smluveným signálům a povelům - chápe stanovenou organizaci prostoru a pohybových činností - dodržuje zásady jednání a chování - dodržuje domluvená pravidla při pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - průpravné úpoly – přetahy a přetlaky - rytmické a kondiční cvičení - turistika a pobyt v přírodě - základy atletiky - základy sportovních her – míčové a týmové hry <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – základní terminologie, smluvené signály a povely - organizace při TV – organizace prostoru a pohybových činností - zásady jednání a chování - pravidla osvojených pohybových činností 	<p>PŘÍRODA KOLEM NÁS</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí
--	--	--	---

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 1.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p> <p>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>– projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam pohybu pro zdraví - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - snaží se o správné držení těla při prováděných cvicích, dbá na správné dýchání - dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v přírodě, tělocvičně, na hřišti - používá vhodnou obuv a sportovní oblečení - zvládá dle svých individuálních předpokladů jednoduché pohybové činnosti či skupinové aktivity 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu) - příprava organismu před pohybovou aktivitou, protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění organismu - zdravotně zaměřené činnosti – správné dýchání a držení těla - hygiena cvičebního prostředí, bezpečnost při pohybových činnostech - vhodná obuv a oděv při sportu <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p> <p>– zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se základními gymnastickými disciplínami a učí se zpevnit své tělo při provádění gymnastických prvků - zvládá základní průpravné úpoly - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu, snaží se o estetické držení těla, provádí estetický pohyb těla a jeho částí - zvládá chůzi v terénu - seznamuje se se základními atletickými disciplínami, podle vzoru opakuje běžeckou abecedu - seznámí se s pravidly míčových her, zvládá dle svých schopností základy techniky přihrávky, uvědomuje si týmovou hru, respektuje soupeře <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní terminologii v TV, rozumí základním smluveným signálům a povelům - dodržuje zásady jednání a chování - dodržuje domluvená pravidla při pohybových činnostech <ul style="list-style-type: none"> - chápe stanovenou organizaci prostoru a pohybových činností, orientuje se ve známém prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - základy gymnastiky - průpravné úpoly – přetahy a přetlaky - rytmická a kondiční cvičení <ul style="list-style-type: none"> - turistika a pobyt v přírodě - základy atletiky <ul style="list-style-type: none"> - základy sportovních her – míčové a týmové hry <p style="text-align: center;">ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – základní terminologie, smluvené signály a povely - zásady jednání a chování - pravidla osvojených pohybových činností <ul style="list-style-type: none"> - organizace při TV – organizace prostoru a pohybových činností 	<p style="text-align: center;">PŘÍRODA KOLEM NÁS</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí
---	--	--	---

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam pohybu pro zdraví - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí i uvolnění organismu - snaží se o správné držení těla při prováděných cvicích, dbá na správné dýchání - dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v přírodě, tělocvičně, na hřišti - používá vhodnou obuv a sportovní oblečení - zvládá podle svých individuálních předpokladů skupinové aktivity i pohybové činnosti jednotlivce - ovládá základní průpravné úpoly - ovládá základní gymnastické 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu) - příprava organismu před pohybovou aktivitou, protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění organismu - zdravotně zaměřené činnosti – správné dýchání a držení těla - hygiena cvičebního prostředí, bezpečnost při pohybových činnostech - vhodný oděv a obuv při sportu <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - průpravné úpoly – přetahy a přetlaky - základy gymnastiky 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>disciplíny, umí zpevnit své tělo při provádění gymnastických prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje melodii rytmem pohybu, napodobuje jednoduché taneční kroky, dokáže esteticky držet tělo - zvládá chůzi v terénu - zná základní atletické disciplíny, zvládá běžeckou abecedu - ovládá základní sportovní hry, dodržuje daná pravidla míčových her, respektuje spoluhráče i soupeře, chápe smysl týmové hry <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní terminologii v TV, rozumí základním smluveným signálům a povelům - chápe stanovenou organizaci prostoru a pohybových činností - dodržuje zásady jednání a chování - dodržuje domluvená pravidla při pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - rytmické a kondiční cvičení - turistika a pobyt v přírodě - základy atletiky - základy sportovních her – hry míčové a týmové <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – základní terminologie, smluvené signály a povely - organizace při TV – organizace prostoru a pohybových činností - zásady jednání a chování - pravidla osvojených pohybových činností 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 2.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p> <p>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>– projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</p>	<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si, že rozložení pohybu v denním režimu je důležité pro zdraví - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - snaží se o správné držení těla při prováděných cvicích, dbá na správné dýchání - dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v přírodě, tělocvičně, na hřišti - používá vhodnou obuv a sportovní oblečení - zvládá dle svých individuálních předpokladů pohybové činnosti jednotlivce i skupinové aktivity 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu) - příprava organismu před pohybovou aktivitou, protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění organismu - zdravotně zaměřené činnosti – správné dýchání a držení těla - hygiena cvičebního prostředí, bezpečnost při pohybových činnostech - vhodný oděv a obuv při sportu <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p> <p>– zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá průpravné úpoly - seznamuje se se základními gymnastickými disciplínami, učí se zpevnit své tělo při provádění gymnastických prvků - vyjadřuje melodii rytmem pohybu, provádí estetický pohyb těla a jeho částí, snaží se o estetické držení těla - zvládá chůzi v terénu - seznamuje se se základními atletickými disciplínami, podle vzoru opakuje běžeckou abecedu - ovládá týmovou hru, zvládá dle svých schopností základy techniky přihrávky, zná pravidla míčových her, respektuje soupeře, chápe důsledky porušení pravidel při hrách <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní terminologii v TV, rozumí základním smluveným signálům a povelům - dodržuje zásady jednání a chování - dodržuje domluvená pravidla při pohybových činnostech <ul style="list-style-type: none"> - chápe stanovenou organizaci prostoru a pohybových činností, orientuje se ve známém prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - průpravné úpoly – přetahy a přetlaky - základy gymnastiky <ul style="list-style-type: none"> - rytmická a kondiční cvičení <ul style="list-style-type: none"> - turistika a pobyt v přírodě - základy atletiky <ul style="list-style-type: none"> - základy sportovních her – hry míčové a týmové <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – základní terminologie, smluvené signály a povely - zásady jednání a chování - pravidla osvojených pohybových činností <ul style="list-style-type: none"> - organizace při TV – organizace prostoru a pohybových činností 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam pohybu pro zdraví - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí i uvolnění organismu - zná a ovládá zdravotně zaměřené cviky, správně dýchá a drží své tělo při prováděných cvicích - dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v přírodě, tělocvičně, na hřišti - používá vhodnou obuv a sportovní oblečení - zvládá podle svých individuálních předpokladů dané pohybové hry, činnosti a aktivity - ovládá zadané průpravné úpoly - zvládá základní gymnastické 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu) - příprava organismu před pohybovou aktivitou, protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění organismu - zdravotně zaměřené cvičení – správné dýchání a držení těla - hygiena cvičebního prostředí, bezpečnost při pohybových činnostech - vhodná obuv a oděv při sportu <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - průpravné úpoly – přetahy a přetlaky - základy gymnastiky 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>disciplíny, zpevňuje při cvičení gymnastických prvků své tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduché taneční kroky, vyjadřuje melodii rytmem pohybu, ovládá estetické držení těla při tanci - zvládá chůzi v různém terénu - zvládá základní atletické disciplíny, zná a předvede běžeckou abecedu - ovládá základní sportovní hry, dodržuje jejich stanovená pravidla, uvědomuje si týmovou hru a respektuje spoluhráče i soupeře <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní terminologii v TV, rozumí základním smluveným signálům a povelům - chápe stanovenou organizaci prostoru a pohybových činností - dodržuje zásady jednání a chování - dodržuje domluvená pravidla při pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - rytmické a kondiční cvičení - turistika a pobyt v přírodě - základy atletiky - základy sportovních her <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – základní terminologie, smluvené signály a povely - organizace pro TV – organizace prostoru a pohybových činností - zásady jednání a chování - pravidla osvojených pohybových činností 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 3.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p> <p>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>– projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</p>	<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si, že rozložení pohybu v denním režimu je důležité pro zdraví - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - snaží se o správné držení těla při prováděných cvicích, dbá na správné dýchání - dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v přírodě, tělocvičně, na hřišti - používá vhodnou obuv a sportovní oblečení - zvládá dle svých individuálních předpokladů pohybové činnosti jednotlivce i skupinové aktivity 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu) - příprava organismu před pohybovou aktivitou, protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění organismu - zdravotně zaměřené cvičení – správné dýchání a držení těla - hygiena cvičebního prostředí, bezpečnost při pohybových činnostech - vhodná obuv a oděv při sportu <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p> <p>– zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá průpravné úpoly - ovládá základní gymnastické disciplíny, umí zpevnit své tělo při provádění gymnastických prvků - vyjadřuje melodii rytmem pohybu, provádí estetický pohyb těla a jeho částí, snaží se o estetické držení těla - zvládá chůzi v různém terénu - ovládá základní atletické disciplíny, podle vzoru opakuje běžeckou abecedu - ovládá základní sportovní hry a zná jejich pravidla, chápe týmovou hru, respektuje soupeře, chápe důsledky porušení pravidel při hrách pro sebe i družstvo <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní terminologii v TV, rozumí základním smluveným signálům a povelům - dodržuje zásady jednání a chování - dodržuje domluvená pravidla při pohybových činnostech <ul style="list-style-type: none"> - chápe stanovenou organizaci prostoru a pohybových činností, orientuje se ve známém prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - průpravné úpoly – přetahy a přetlaky - základy gymnastiky <ul style="list-style-type: none"> - rytmická a kondiční cvičení <ul style="list-style-type: none"> - turistika a pobyt v přírodě - základy atletiky <ul style="list-style-type: none"> - základy sportovních her <p style="text-align: center;">ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – základní terminologie, smluvené signály a povely - zásady jednání a chování - pravidla osvojených pohybových činností <ul style="list-style-type: none"> - organizace pro TV – organizace prostoru a pohybových činností 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a jeho zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam pohybu pro zdraví - ví, jak připravit svůj organismus na pohybovou činnost, při pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost – aerobní, kondiční, svalovou vytrvalost, pohyblivost - rozvíjí různé formy rychlosti, síly, koordinace pohybu, pohyblivosti a vytrvalosti - zvládá základní zdravotně zaměřené činnosti, dodržuje správné držení těla, popíše hlavní znaky vadného držení těla, zná relaxační cvičení, vyjmenuje hlavní svalové skupiny, které se posilují a které se protahují - dodržuje hygienu při TV, používá vhodnou obuv a oděv pro dané pohybové aktivity - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech - poskytne první pomoc při úrazu 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací i protahovací cvičení - rozvoj různých forem rychlosti, síly, koordinace pohybu, pohyblivosti a vytrvalosti - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení - hygiena při TV – vhodná obuv a oděv při sportu, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc v podmínkách TV 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá dle svých individuálních předpokladů různé pohybové hry, cvičení s náčiním a na náradí - ovládá základní gymnastické prvky a cviky - ovládá základní rytmické a kondiční formy cvičení a jednoduché tance, vyjadřuje melodii rytmem pohybu, ovládá estetické držení těla při tanci - zvládá chůzi v různém terénu - ovládá základní atletické disciplíny - zná základní sportovní hry a dodržuje jejich stanovená pravidla - svými slovy zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu - předvede a pojmenuje dané cviky správným tělocvičným názvoslovím - vykoná pohybovou činnost dle popisu cvičení nebo dle nákresu - dodržuje danou organizaci při TV 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s rytmickým doprovodem či hudbou, estetika pohybu, jednoduché tance apod. - turistika a pobyt v přírodě - základy atletiky - základy sportovních her - pohybové činnosti a jejich správné provedení, práce s chybou <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, dané povely a signály - jednoduchá pohybová činnost, nákres cviku a popis cvičení - organizace při TV – organizace prostoru a pohybových činností 	<p>PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí <p>KOMUNIKACE MEZI LIDMI</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>TV-5-1-06 jedná v duch fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu fair play chování - vysvětlí základní pravidla daných pohybových nebo sportovních her - respektuje opačné pohlaví při pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování – fair play - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - respektování opačného pohlaví při pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - psychohygienu
<p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - změří, zapíše a zhodnotí výkon v pohybové dovednosti, posoudí, zda se výkon zlepšil či zhoršil 	<ul style="list-style-type: none"> - měření a posuzování pohybových dovedností 	
<p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové aktivity a sportovní akce ve škole a v místě bydliště 	
<p>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zúčastní se základní plavecké výuky (dle podmínek školy) - zná důležitost hygieny při plavání - reaguje na základní plavecké pokyny a povely 	<ul style="list-style-type: none"> - plavání – základní plavecká výuka (dle podmínek školy) - hygiena plavání - základní plavecké pokyny a povely 	
<p>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná a ovládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti při pohybu ve vodě 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky sebezáchrany a bezpečnosti při pohybu ve vodě 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a jeho zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 4.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</p> <p>– zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</p> <p>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</p> <p>TV-5-1-04p uplatňuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam pohybu pro zdraví, začleňuje pohyb do svého denního režimu - ví, jak připravit svůj organismus na pohybovou činnost, při pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost, využívá cviky na odstranění únavy - rozvíjí různé formy rychlosti, síly, koordinace pohybu, pohyblivosti a vytrvalosti - zvládá základní zdravotně zaměřené činnosti, dodržuje správné držení těla, popíše hlavní znaky vadného držení těla, zná relaxační cvičení, vyjmenuje hlavní svalové skupiny, které se posilují a které se protahují - dodržuje hygienu při TV, používá 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví a začleňování pohybu do denního režimu - příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací i protahovací cvičení, cviky na odstranění únavy - rozvoj různých forem rychlosti, síly, koordinace pohybu, pohyblivosti a vytrvalosti - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení - hygiena při TV – vhodná obuv a 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p> <p>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p> <p>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p>	<p>vhodnou obuv a oděv pro dané pohybové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech - poskytne první pomoc při úrazu <ul style="list-style-type: none"> - zvládá dle svých individuálních předpokladů různé pohybové hry, cvičení s náčiním a na náradí - ovládá základní gymnastické prvky a cviky - ovládá základní rytmické a kondiční formy cvičení a jednoduché tance, vyjadřuje melodii rytmem pohybu - zvládá chůzi v různém terénu - ovládá základní atletické disciplíny - zná základní sportovní hry a dodržuje jejich stanovená pravidla - zúčastní se základní plavecké výuky (dle podmínek školy) - chápe důležitost hygieny při plavání - reaguje na základní plavecké pokyny a povely - seznamuje se s prvky sebezáchrany a bezpečnosti při pohybu ve vodě <ul style="list-style-type: none"> - upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu 	<p>oděv při sportu, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc v podmínkách TV <p style="text-align: center;">ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční cvičení - turistika a pobyt v přírodě - základy atletiky - základy sportovních her - plavání – základní plavecká výuka (dle podmínek školy) - hygiena plavání - základní plavecké pokyny a povely - prvky sebezáchrany a bezpečnosti při pohybu ve vodě - pohybové činnosti a pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti 	<p style="text-align: center;">PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</p> <p>– zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učí se posuzovat a hodnotit své pohybové dovednosti, pracuje s chybou - předvede a pojmenuje dané cviky správným tělocvičným názvoslovím, reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - dodržuje danou organizaci při TV - vysvětlí podstatu fair play chování - vysvětlí základní pravidla daných pohybových nebo sportovních her - respektuje opačné pohlaví při pohybových činnostech - snaží se zlepšovat svou tělesnou kondici a pohybový projev, má správné držení těla 	<ul style="list-style-type: none"> - posuzování a hodnocení pohybových dovedností, práce s chybou <p style="text-align: center;">ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, dané povely a signály - organizace při TV – organizace prostoru a pohybových činností - zásady jednání a chování – fair play - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - respektování opačného pohlaví při pohybových činnostech - zlepšování své tělesné kondice, pohybový projev a správné držení těla 	<p style="text-align: center;">KOMUNIKACE MEZI LIDMI</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - psychohygiena
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a jeho zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam pohybu pro zdraví - ví, jak připravit svůj organismus na pohybovou činnost, při pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost – aerobní, kondiční, svalovou vytrvalost, pohyblivost - rozvíjí různé formy rychlosti, síly, koordinace pohybu, pohyblivosti a vytrvalosti - zvládá základní zdravotně zaměřené činnosti, dodržuje správné držení těla, popíše hlavní znaky vadného držení těla, zná relaxační cvičení, vyjmenuje hlavní svalové skupiny, které se posilují a které se protahují - dodržuje hygienu při TV, používá vhodnou obuv a oděv pro dané pohybové aktivity - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech - poskytne první pomoc při úrazu 	<p style="text-align: center;">ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací i protahovací cvičení - rozvoj různých forem rychlosti, síly, koordinace pohybu, pohyblivosti a vytrvalosti - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení - hygiena při TV – vhodná obuv a oděv při sportu, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc v podmínkách TV 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

		<p style="text-align: center;">ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p>	
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá dle svých individuálních předpokladů různé pohybové hry, cvičení s náčiním a na náradí - ovládá základní gymnastické prvky a cviky - ovládá základní rytmické a kondiční formy cvičení a jednoduché tance, vyjadřuje melodii rytmem pohybu, ovládá estetické držení těla při tanci - zvládá chůzi v různém terénu - ovládá základní atletické disciplíny - zná základní sportovní hry a dodržuje jejich stanovená pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční cvičení - turistika a pobyt v přírodě - základy atletiky - základy sportovních her 	
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - svými slovy zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti a jejich správné provedení, práce s chybou 	
<p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu - navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu či pobytu v přírodě, sestaví propozice jednoduché třídní soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybová tvořivost - organizace nenáročných pohybových činností a soutěží 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

		<p style="text-align: center;">ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p>	
<p>TV-5-1-06 jedná v duch fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu fair play chování - vysvětlí základní pravidla daných pohybových nebo sportovních her - respektuje opačné pohlaví při pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování – fair play - pravidla osvojených pohybových činností - respektování opačného pohlaví při pohybových činnostech 	
<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - předvede a pojmenuje dané cviky správným tělocvičným názvoslovím - vykoná pohybovou činnost dle popisu cvičení nebo dle nákresu - dodržuje danou organizaci při TV 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, dané povely a signály - jednoduchá pohybová činnost, nákres cviku a popis cvičení - organizace při TV – organizace prostoru a pohybových činností 	
<p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - změří, zapíše a zhodnotí výkon v pohybové dovednosti, posoudí, zda se výkon zlepšil či zhoršil - změří svůj pohybový výkon v testech zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - měření a posuzování pohybových dovedností - testy zdatnosti 	
<p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - vyhledá informace o sportovní akci a referuje o jejím průběhu - vyhledá záznamy o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové aktivity a sportovní akce ve škole a v místě bydliště - zdroje informací o pohybových činnostech - školní soutěže a mimoškolní sportovní aktivity 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p> <p>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zúčastní se základní plavecké výuky (dle podmínek školy) - zná důležitost hygieny při plavání - reaguje na plavecké pokyny a povely - zná a ovládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti při pohybu ve vodě 	<ul style="list-style-type: none"> - plavání – základní plavecká výuka (dle podmínek školy) - hygiena plavání - plavecké pokyny a povely - prvky sebezáchrany a bezpečnosti při pohybu ve vodě 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a jeho zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 5.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</p> <p>– zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</p> <p>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</p> <p>TV-5-1-04p uplatňuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam pohybu pro zdraví, začleňuje pohyb do svého denního režimu - ví, jak připravit svůj organismus na pohybovou činnost, při pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost, využívá cviky na odstranění únavy - rozvíjí různé formy rychlosti, síly, koordinace pohybu, pohyblivosti a vytrvalosti - zvládá základní zdravotně zaměřené činnosti, dodržuje správné držení těla, popíše hlavní znaky vadného držení těla, zná relaxační cvičení, vyjmenuje hlavní svalové skupiny, které se posilují a které se protahují - dodržuje hygienu při TV, používá 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví a začleňování pohybu do denního režimu - příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací i protahovací cvičení, cviky na odstranění únavy - rozvoj různých forem rychlosti, síly, koordinace pohybu, pohyblivosti a vytrvalosti - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení - hygiena při TV – vhodná obuv a 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p>	<p>vhodnou obuv a oděv pro dané pohybové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech - poskytne první pomoc při úrazu 	<p>oděv při sportu, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc v podmínkách TV 	
<p>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá dle svých individuálních předpokladů různé pohybové hry, cvičení s náčiním a na náradí - ovládá základní gymnastické prvky a cviky - ovládá základní rytmické a kondiční formy cvičení a jednoduché tance, vyjadřuje melodii rytmem pohybu - zvládá chůzi v různém terénu - ovládá základní atletické disciplíny - zná základní sportovní hry a dodržuje jejich stanovená pravidla - zúčastní se základní plavecké výuky (dle podmínek školy) - zná důležitost hygieny při plavání - reaguje na plavecké pokyny a povely - zná a ovládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti při pohybu ve vodě 	<p style="text-align: center;">ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p>	
<p>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční cvičení - turistika a pobyt v přírodě - základy atletiky - základy sportovních her - plavání – základní plavecká výuka (dle podmínek školy) - hygiena plavání - plavecké pokyny a povely - prvky sebezáchrany a bezpečnosti při pohybu ve vodě - pohybové činnosti a pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</p> <p>– zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učí se posuzovat a hodnotit své pohybové dovednosti, pracuje s chybou - předvede a pojmenuje dané cviky správným tělocvičným názvoslovím, reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - dodržuje danou organizaci při TV - vysvětlí podstatu fair play chování - vysvětlí základní pravidla daných pohybových nebo sportovních her - respektuje opačné pohlaví při pohybových činnostech - snaží se zlepšovat svou tělesnou kondici a pohybový projev, má správné držení těla 	<ul style="list-style-type: none"> - posuzování a hodnocení pohybových dovedností, práce s chybou ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, dané povely a signály - organizace při TV – organizace prostoru a pohybových činností - zásady jednání a chování – fair play - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - respektování opačného pohlaví při pohybových činnostech - zlepšování své tělesné kondice, pohybový projev a správné držení těla 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, pečuje o své zdraví a dobrou kondici - chápe důležitost prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, ovládá kompenzační, průpravná, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - snaží se o zlepšení své zdravotně orientované zdatnosti - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při různých pohybových aktivitách na sportovištích, v přírodě či na silnici - ovládá základy první pomoci při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách 	<p style="text-align: center;">ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - zdravotně orientovaná zdatnost – manipulace se zatížením, rozvoj zdatnosti, kondiční programy - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech na sportovištích, v přírodě či na silnici - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní gymnastické prvky a cviky i cvičení s náčiním a na nářadí - ovládá základní rytmické a kondiční formy cvičení a jednoduché tance - zvládá chůzi v různém terénu - zná základní zimní sporty - ovládá základní atletické disciplíny jako např. rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky/výšky, hod míčkem - zvládá různé pohybové hry, aktivity a dovednosti, jejich aplikaci při hře a soutěžích dle svých individuálních předpokladů - zná základní sportovní hry, hraje vybíjenou a florbal, dodržuje jejich stanovená pravidla - posuzuje provedení pohybové činnosti - zná tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály i gesta a reaguje na 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - turistika a pobyt v přírodě - zimní sporty (dle podmínek školy) - atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem - pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - sportovní hry – vybíjená, florbal (spolupráce ve hře, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy utkání podle pravidel) - posouzení provedené pohybové činnosti <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>ně, spolupracuje při osvojovaných pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupodílí se na organizaci prostoru a pohybových činností - zná základní informace týkající se historie a současnosti sportu - ovládá a dodržuje stanovená pravidla osvojovaných pohybových činností - zná a dodržuje stanovené zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - zvládá taktiku, spolupráci, týmové chování i čestný boj - změří dané výkony, posoudí své pohybové dovednosti, eviduje je a vyhodnocuje 	<p>smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympiáda - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - týmové chování, spolupráce, čestný boj, taktika - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence a vyhodnocování 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 6.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p> <p>TV-9-2-01 zvládá</p>	<p>uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, pečuje o své zdraví a dobrou kondici chápe důležitost prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí snaží se o zlepšení své zdravotně orientované zdatnosti</p> <p>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při různých pohybových činnostech, ovládá bezpečné chování v přírodě a na silnici</p> <p>ovládá základy první pomoci při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách</p> <p>ovládá základní gymnastické prvky i cvičení s náčiním a na nářadí</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdatnosti, kondiční programy - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečné chování v přírodě a silničním provozu - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika – přeskoky, cvičení 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> <p>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách</p>	<p>ovládá základní rytmické a kondiční formy cvičení a jednoduché tance zvládá chůzi v různém terénu zná základní zimní sporty ovládá základní atletické disciplíny jako je běh, skok do dálky/výšky, hod míčkem apod. zvládá různé pohybové hry, aktivity a dovednosti dle svých individuálních předpokladů zná základní sportovní hry, hraje vybíjenou a florbal, dodržuje jejich stanovená pravidla</p> <p>posuzuje provedení pohybové činnosti</p> <p>zná tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály i gesta a reaguje na ně, spolupracuje při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>spolupodílí se na organizaci prostoru a pohybových činností zná základní informace týkající se historie a současnosti sportu ovládá stanovená pravidla osvojovaných pohybových činností</p>	<p>s náčiním a na nářadí</p> <ul style="list-style-type: none"> - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - turistika a pobyt v přírodě - zimní sporty (dle podmínek školy) - atletika – běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - sportovní hry – vybíjená, florbal (spolupráce ve hře, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy utkání podle pravidel) - posouzení provedené pohybové činnosti <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, smluvené povely, gesta, signály, značky, vzájemná spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p>	<p>zná a dodržuje stanovené zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>zvládá taktiku, spolupráci, týmové chování i čestný boj</p> <p>změří dané výkony, sleduje dané prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p>	<ul style="list-style-type: none"> - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - týmové chování, spolupráce, čestný boj, taktika - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence a vyhodnocování 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, pečuje o své zdraví a dobrou kondici - chápe důležitost prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, ovládá kompenzační, průpravná, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - snaží se o zlepšení své zdravotně orientované zdatnosti - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při různých pohybových činnostech na sportovištích, v přírodě či na silnici - ovládá základy první pomoci při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - zdravotně orientovaná zdatnost – manipulace se zatížením, rozvoj zdatnosti, kondiční programy - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech na sportovištích, v přírodě či na silnici - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

		<p style="text-align: center;">ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p>	
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní gymnastické prvky a cviky i cvičení s náčiním a na nářadí - ovládá základní rytmické a kondiční formy cvičení a jednoduché tance - zvládá chůzi v různém terénu - zná základní zimní sporty - ovládá základní atletické disciplíny jako např. rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky/výšky, hod míčkem - zvládá různé pohybové hry, aktivity a dovednosti, jejich aplikaci při hře a soutěžích dle svých individuálních předpokladů - další (i netradiční) pohybové činnosti (dle podmínek školy a zájmu žáků) - zná základní sportovní hry, hraje házenou a kopanou, dodržuje jejich stanovená pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - turistika a pobyt v přírodě - zimní sporty (dle podmínek školy) - atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem - pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - další (i netradiční) pohybové činnosti (dle podmínek školy a zájmu žáků) - sportovní hry – házená, kopaná (spolupráce ve hře, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie) 	
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje provedení pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - posouzení provedené pohybové činnosti 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály i gesta a reaguje na ně, spolupracuje při osvojovaných pohybových činnostech, účastní se her a soutěží v roli cvičence, diváka či rozhodčího 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech, účast žáka v různých hrách a soutěžích 	
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spolupodílí se na organizaci prostoru a pohybových činností - zná základní informace týkající se historie a současnosti sportu - zná a dodržuje stanovená pravidla osvojovaných pohybových činností - dodržuje stanovené zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympiáda - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech 	
<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá taktiku, spolupráci, týmové chování i čestný boj - hraje dle pravidel, komunikuje a spolupracuje při osvojovaných pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - týmové chování, spolupráce, čestný boj, taktika - hraní dle pravidel, komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech 	
<p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - změří dané výkony, posoudí své pohybové dovednosti, eviduje je a vyhodnocuje 	<ul style="list-style-type: none"> - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence a vyhodnocování 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 7.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p> <p>TV-9-2-01 zvládá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, pečuje o své zdraví a dobrou kondici - chápe důležitost prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - snaží se o zlepšení své zdravotně orientované zdatnosti - zná zásady bezpečnosti a hygieny při různých pohybových činnostech na sportovištích, v přírodě a na silnici - ovládá základy první pomoci při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - ovládá základní gymnastické prvky i 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdatnosti, kondiční programy - hygiena a bezpečnost při různých pohybových činnostech, bezpečné chování v přírodě i v silničním provozu - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika – přeskoky, cvičení 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> <p>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p>	<p>cvičení s náčiním a na nářadí</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní rytmické a kondiční formy cvičení a jednoduché tance - zvládá chůzi v různém terénu - zná základní zimní sporty - ovládá základní atletické disciplíny jako je běh, skok do dálky/výšky, hod míčkem apod. - zvládá různé pohybové hry, aktivity a dovednosti dle svých individuálních předpokladů - další (i netradiční) pohybové činnosti (dle podmínek školy a zájmu žáků) - zná základní sportovní hry, hraje házenou a kopanou, dodržuje jejich stanovená pravidla <p>- posuzuje provedení pohybové činnosti</p> <p>- zná tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály i gesta a reaguje na ně, spolupracuje při osvojovaných pohybových činnostech, účastní se her a soutěží v roli cvičence, diváka či rozhodčího</p>	<p>s náčiním a na nářadí</p> <ul style="list-style-type: none"> - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - turistika a pobyt v přírodě - zimní sporty (dle podmínek školy) - atletika – běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem <p>- pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>- další (i netradiční) pohybové činnosti (dle podmínek školy a zájmu žáků)</p> <p>- sportovní hry – házená, kopaná (spolupráce ve hře, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy, pravidla hry)</p> <p>- posouzení provedené pohybové činnosti</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spolupodílí se na organizaci prostoru a pohybových činností - zná základní informace týkající se historie a současnosti sportu - zná a dodržuje stanovená pravidla osvojovaných pohybových činností - dodržuje stanovené zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - zvládá taktiku, spolupráci, týmové chování i čestný boj - hraje dle pravidel, komunikuje a spolupracuje při osvojovaných pohybových činnostech - změří dané výkony, posoudí a vyhodnotí své pohybové dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - týmové chování, spolupráce, čestný boj, taktika - hraní dle pravidel, komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, pečuje o své zdraví a dobrou kondici 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců 	
<p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe důležitost prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, ovládá kompenzační, průpravná, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - snaží se o zlepšení své zdravotně orientované zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - zdravotně orientovaná zdatnost – manipulace se zatížením, rozvoj zdatnosti, kondiční programy 	
<p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>	<ul style="list-style-type: none"> - připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná příprava na pohybovou činnost, začátek a ukončení pohybové činnosti 	
<p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí zdravému životnímu stylu - dodržuje sportovní etiku, odmítá návykové a jiné škodlivé látky 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl - sportovní etika, odmítání návykových a jiných škodlivých 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při různých pohybových činnostech na sportovištích, v přírodě či na silnici - ovládá základy první pomoci při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - ovládá základní gymnastické prvky a cviky i cvičení s náčiním a na náradí - ovládá základní rytmické a kondiční formy cvičení a jednoduché tance - zvládá chůzi v různém terénu - zná základní zimní sporty - ovládá základní atletické disciplíny jako např. rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky/výšky, hod míčkem - hraje různé pohybové hry - další (i netradiční) pohybové činnosti (dle podmínek školy a zájmu žáků) - vyzkouší si základy sebeobrany - zná základní sportovní hry, hraje 	<p>látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech na sportovištích, v přírodě či na silnici - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - turistika a pobyt v přírodě - zimní sporty (dle podmínek školy) - atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze i v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem a granátem, překážkový běh - pohybové hry - další (i netradiční) pohybové činnosti (dle podmínek školy a zájmu žáků) - úpoly – základy sebeobrany - sportovní hry – volejbal, nohejbal 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>volejbal, nohejbal, dodržuje jejich stanovená pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí a zhodnotí pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky i jejich možné příčiny - zná tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály i gesta a reaguje na ně, spolupracuje při osvojovaných pohybových činnostech, účastní se her a soutěží v roli cvičence, diváka či rozhodčího - spolupodílí se na organizaci prostoru a pohybových činností - zná základní informace týkající se historie a současnosti sportu - zná a dodržuje stanovená pravidla osvojovaných pohybových činností - dodržuje stanovené zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech 	<p>(spolupráce ve hře, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - posouzení a zhodnocení provedené pohybové činnosti <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech, účast žáka v různých hrách a soutěžích - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympiáda - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá taktiku, spolupráci, týmové chování i čestný boj - hraje dle pravidel, komunikuje a spolupracuje při osvojovaných pohybových činnostech - odlišuje a dodržuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka a organizátora - změří dané výkony, posoudí své pohybové dovednosti, eviduje je a vyhodnocuje - pomáhá při organizaci jednoduchého turnaje, závodu či turistické akce na úrovni školy - zpracovává naměřená data, hodnoty a informace o pohybových aktivitách - prezentuje naměřená data, hodnoty a informace 	<ul style="list-style-type: none"> - týmové chování, spolupráce, čestný boj, taktika - hraní dle pravidel, komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka a organizátora - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence a vyhodnocování - organizace jednoduchého turnaje, závodu či turistické akce na úrovni školy - měření a zpracování dat, hodnot a informací týkajících se pohybových aktivit - prezentace naměřených dat, hodnot a informací 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 8.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p> <p>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p> <p>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, pečuje o své zdraví a dobrou kondici - chápe důležitost prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - snaží se o zlepšení své zdravotně orientované zdatnosti - připraví se na pohybovou činnost a její ukončení - využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - dodržuje sportovní etiku, odmítá návykové a jiné škodlivé látky - dodržuje zásady bezpečnosti a 	<p style="text-align: center;">ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdatnosti, kondiční programy - příprava na pohybovou činnost a její ukončení - základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - sportovní etika, odmítání návykových a jiných škodlivých látek - hygiena a bezpečnost při pohybových 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p> <p>– chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>hygieny při různých pohybových činnostech na sportovištích, v přírodě či na silnici</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy první pomoci při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - seznamuje se se zásadami zatěžování, manipuluje se zatížením, změří úroveň své tělesné zdatnosti - ovládá základní gymnastické prvky a cviky i cvičení s náčiním a na náradí - ovládá základní rytmické a kondiční formy cvičení a jednoduché tance - zvládá chůzi v různém terénu - zná základní zimní sporty - ovládá základní atletické disciplíny jako je běh, skok do dálky/výšky, hod míčkem apod. - hraje různé pohybové hry - další (i netradiční) pohybové činnosti (dle podmínek školy a zájmu žáků) - vyzkouší si základy sebeobrany - zná základní sportovní hry, hraje 	<p>činnostech na sportovištích, v přírodě či na silnici</p> <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - zásady zatěžování, manipulace se zatížením, měření úrovně tělesné zdatnosti <p style="text-align: center;">ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika – přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - turistika a pobyt v přírodě - zimní sporty (dle podmínek školy) - atletika – běh, skok do dálky či do výšky, hod míčkem - pohybové hry - další (i netradiční) pohybové činnosti (dle podmínek školy a zájmu žáků) - úpoly – základy sebeobrany - sportovní hry – volejbal, nohejbal 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p>	<p>volejbal, nohejbal, dodržuje jejich stanovená pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzuje provedení pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků 	<p>(spolupráce ve hře, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy, pravidla dané hry)</p> <ul style="list-style-type: none"> - posouzení provedené pohybové činnosti 	
<p>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta a reaguje na ně, spolupracuje při osvojovaných pohybových činnostech, účastní se her v roli cvičence, diváka či rozhodčího 	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech 	
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spolupodílí se na organizaci prostoru a pohybových činností - zná základní informace týkající se historie a současnosti sportu - zná a dodržuje stanovená pravidla osvojovaných pohybových činností - zná dané zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech 	
<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá taktiku, spolupráci, týmové chování i čestný boj - hraje dle pravidel, komunikuje a 	<ul style="list-style-type: none"> - týmové chování, spolupráce, čestný boj, taktika - hraní dle pravidel, komunikace a 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p> <p>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>spolupracuje při osvojovaných pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišuje a dodržuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka a organizátora - změří dané výkony, posoudí a vyhodnotí své pohybové dovednosti - pomáhá při organizaci jednoduchého turnaje, závodu či turistické akce na úrovni školy 	<p>spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka a organizátora - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - organizace jednoduchého turnaje, závodu či turistické akce na úrovni školy 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, pečuje o své zdraví a dobrou kondici - chápe důležitost prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, ovládá kompenzační, průpravná, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - snaží se o zlepšení své zdravotně orientované zdatnosti - připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost - rozumí zdravému životnímu stylu - dodržuje sportovní etiku, odmítá návykové a jiné škodlivé látky 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - zdravotně orientovaná zdatnost – manipulace se zatížením, rozvoj zdatnosti, kondiční programy - samostatná příprava na pohybovou činnost, začátek a ukončení pohybové činnosti - zdravý životní styl - sportovní etika, odmítání návykových a jiných škodlivých 	<p>TÝM</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice - hodnoty, postoje, praktická etika - kreativita

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při různých pohybových činnostech na sportovištích, v přírodě či na silnici - ovládá základy první pomoci při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - umí základní gymnastické prvky a cviky i cvičení s náčiním a na náradí - ovládá základní rytmické a kondiční formy cvičení a jednoduché tance - zvládá chůzi v různém terénu - zná základní zimní sporty - ovládá základní atletické disciplíny jako např. skok do dálky i výšky, běh, hod míčkem a granátem apod. - hraje různé pohybové hry - vyzkouší si základy sebeobrany - ovládá několik sportovních her - posoudí a zhodnotí pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky i 	<p>látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při různých pohybových činnostech na sportovištích, v přírodě či na silnici - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách <p style="text-align: center;">ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - turistika a pobyt v přírodě - zimní sporty (dle podmínek školy) - atletika – rychlý běh, vytrvalý či překážkový běh, skok do dálky a do výšky, hod míčkem a granátem - pohybové hry - úpoly – základy sebeobrany - sportovní hry – různé herní činnosti a kombinace - posouzení a zhodnocení pohybové činnosti 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,</p>	<p>jejich možné příčiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály i gesta a reaguje na ně, spolupracuje při osvojovaných pohybových činnostech, účastní se her a soutěží v roli cvičence, diváka či rozhodčího - spolupodílí se na organizaci prostoru a pohybových činností - zná a dodržuje stanovená pravidla osvojovaných pohybových činností - orientuje se v historii a současnosti sportu - dodržuje zásady jednání a chování při sportu - hraje dle pravidel, komunikuje a spolupracuje při sportu - zná týmové chování, spolupráci, taktiku - odlišuje a dodržuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka a organizátora 	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech, účast žáka v různých hrách a soutěžích - organizace prostoru a pohybových činností - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - historie a současnost sportu – olympiáda - zásady jednání a chování při sportu - hraní dle pravidel, komunikace a spolupráce při sportu - týmové chování, spolupráce, taktika - práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka a organizátora 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>organizátora</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - změří dané výkony, posoudí své pohybové dovednosti, eviduje je a vyhodnocuje - pomáhá při organizaci jednoduchého turnaje, závodu či turistické akce na úrovni školy - zpracovává naměřená data, hodnoty a informace o pohybových aktivitách - prezentuje naměřená data, hodnoty a informace 	<ul style="list-style-type: none"> - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence a vyhodnocování - organizace jednoduchého turnaje, závodu či turistické akce na úrovni školy - měření a zpracování dat, hodnot a informací týkajících se pohybových aktivit - prezentace naměřených dat, hodnot a informací 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p> <p>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p> <p>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p> <p>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, pečuje o své zdraví a dobrou kondici - chápe důležitost prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - snaží se o zlepšení své zdravotně orientované zdatnosti - připraví se na pohybovou činnost a její ukončení - využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - rozumí zdravému životnímu stylu - dodržuje sportovní etiku, odmítá návykové a jiné škodlivé látky - pozná vhodné podmínky pro sportování a různé pohybové aktivity 	<p style="text-align: center;">ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdatnosti, kondiční programy - samostatná příprava na pohybovou činnost i její ukončení - základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - zdravý životní styl - sportovní etika, odmítání návykových a jiných škodlivých látek - přizpůsobivost různým klimatickým podmínkám 	<p style="text-align: center;">TÝM</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice - hodnoty, postoje, praktická etika - kreativita

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p> <p>– chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při různých pohybových činnostech na sportovištích, v přírodě či na silnici - ovládá základy první pomoci při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - seznamuje se se zásadami zatěžování, manipuluje se zatížením, změří úroveň své tělesné zdatnosti - umí základní gymnastické prvky a cviky i cvičení s náčiním a na náradí - ovládá základní rytmické a kondiční formy cvičení a jednoduché tance - zvládá chůzi v různém terénu - zná základní zimní sporty - ovládá základní atletické disciplíny jako je běh, skok do dálky/výšky, hod míčkem apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při různých pohybových činnostech na sportovištích, v přírodě či na silnici - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - zásady zatěžování, manipulace se zatížením, měření úrovně tělesné zdatnosti <p style="text-align: center;">ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika – přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - turistika a pobyt v přírodě - zimní sporty (dle podmínek školy) - atletika – běh, skok do dálky a do výšky, hod míčkem 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> <p>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hraje různé pohybové hry - vyzkouší si základy sebeobrany - ovládá několik sportovních her - posoudí a zhodnotí pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky i jejich možné příčiny - zná tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály i gesta a reaguje na ně, spolupracuje při osvojovaných pohybových činnostech, účastní se her v roli cvičence, diváka či rozhodčího - spolupodílí se na organizaci prostoru a pohybových činností - zná a dodržuje stanovená pravidla osvojovaných pohybových činností - orientuje se v historii a současnosti sportu - dodržuje zásady jednání a chování při sportu - hraje dle pravidel, komunikuje a spolupracuje při sportu - zná týmové chování, spolupráci, 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - úpoly – základy sebeobrany - sportovní hry – různé herní činnosti a kombinace - posouzení a zhodnocení pohybové činnosti ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech, účast žáka v různých hrách a soutěžích - organizace prostoru a pohybových činností - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - historie a současnost sportu - zásady jednání a chování při sportu - hraní dle pravidel, komunikace a spolupráce při sportu - týmové chování, spolupráce, taktika 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p> <p>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>taktiku</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišuje a uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka a organizátora - změří dané výkony, posoudí a zhodnotí své pohybové dovednosti - pomáhá při organizaci jednoduchého turnaje, závodu či turistické akce na úrovni školy 	<ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka a organizátora - měření výkonů, posouzení a zhodnocení pohybových dovedností - organizace jednoduchého turnaje, závodu či turistické akce na úrovni školy 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Zdravotní a tělesná výchova	Ročník: 1.–3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p> <p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná svůj zdravotní stav a oslabení, chápe důležitost pohybového režimu i prevence - zná zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti - ví, jak se má na ZTV obléci a obout <ul style="list-style-type: none"> - zvládá vybraná speciální cvičení související s jeho vlastním oslabením, ovládá techniku cvičení i základní cvičební polohy <ul style="list-style-type: none"> - zvládá s ohledem ke svému druhu i stupni oslabení různé pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV 	<p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim - zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti - vhodné oblečení a obutí <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy speciálních cvičení – soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení, základní cvičební polohy, základní technika cvičení <p>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s ohledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je v 1.–3. ročníku shodná s těmito výstupy.

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Zdravotní a tělesná výchova	Ročník: 4.–5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> <p>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p> <p>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná svůj zdravotní stav a oslabení, rozumí důležitosti pohybového režimu i prevence - zná zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti - ví, jak se má na ZTV obléci a obout - upozorní učitele případně i své spolužáky, že danou činnost nesmí vykonávat, jelikož je v rozporu s jeho zdravotním oslabením - zvládá vybraná speciální cvičení související s jeho vlastním oslabením, ovládá techniku cvičení i základní cvičební polohy, praktikuje speciální vyrovnávací cvičení ve svém pohybovém režimu 	<p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim - zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení - vhodné oblečení a obutí - zdravotní oslabení, nevhodná cvičení a činnosti <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy speciálních cvičení – soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení, základní cvičební polohy, základní technika cvičení 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

	<ul style="list-style-type: none"> - předvede technicky správně konkrétní cvičení, zkontroluje správnou techniku provedení cvičení v zrcadle, koriguje provedení cvičení podle pokynů učitele - vykonává různé pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s ohledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> - technika provedení při provádění konkrétních cviků VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s ohledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 	
--	---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je ve 4.–5. ročníku shodná s těmito výstupy.

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Zdravotní a tělesná výchova	Ročník: 6.–9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p> <p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná svůj zdravotní stav a oslabení, ovládá potřebná zdravotní cvičení a chápe jejich přínos pro svůj zdravotní stav, uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu - rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, upozorní na ně a nahradí je činnostmi, které jsou pro něj vzhledem k jeho zdravotnímu oslabení vhodné - zná základní druhy oslabení i kritéria pro jejich zařazování - samostatně vybírá a praktikuje vhodná vyrovnávací cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení podpůrně pohybového systému 	<p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení - nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy oslabení a kritéria pro zařazování - oslabení podpůrně pohybového systému – lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>o jejich optimální provedení</p>	<p>s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek, rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně vybírá a praktikuje vhodná vyrovnávací cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení smyslových a nervových funkcí s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek, rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit - samostatně volí a praktikuje vhodná vyrovnávací cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení vnitřních orgánů s důrazem na přesnost i počet provedení a míru zatížení, užití vhodných pomůcek, při únavě přerušit či ukončí cvičení - vykonává různé pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s ohledem na druh i stupeň oslabení 	<p>prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp</p> <ul style="list-style-type: none"> - oslabení smyslových a nervových funkcí – adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému, koordinace pohybu, rovnovážné polohy, rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání - oslabení vnitřních orgánů – rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy <p>VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s ohledem na konkrétní druh a stupni oslabení 	
-------------------------------------	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Zdravotní a tělesná výchova	Ročník: 6.–9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p> <p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná druh svého oslabení, uvědomuje si přínos cvičení pro svůj zdravotní stav, umí se soustředit na cvičení, zařazuje cvičení do svého pohybového režimu - pozná nevhodné činnosti a upozorní učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže vykonávat, protože je v rozporu s jeho oslabením - zná základní druhy oslabení i kritéria pro jejich zařazování - předvede speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením podpůrně pohybového systému a pravidelně uplatňuje speciální vyrovnávací cvičení ve 	<p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení - nevhodná cvičení a činnosti <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy oslabení a kritéria pro zařazování - oslabení podpůrně pohybového systému – lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

	<p style="text-align: center;">svém pohybovém režimu</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením vnitřních orgánů a pravidelně uplatňuje speciální vyrovnávací cvičení ve svém pohybovém režimu - předvede speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením smyslových a nervových funkcí a pravidelně uplatňuje speciální vyrovnávací cvičení ve svém pohybovém režimu <ul style="list-style-type: none"> - vykonává různé pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 	<p>strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šijového, mezilopatkového, břišního, hýžd'ového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp</p> <ul style="list-style-type: none"> - oslabení vnitřních orgánů – rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy - oslabení smyslových a nervových funkcí – adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému, koordinace pohybu, rovnovážné polohy, rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání <p>VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 	
--	---	---	--

5.9 Člověk a svět práce

5.9.1 Pracovní vyučování

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pracovní vyučování patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vyučovací předmět Pracovní vyučování je realizován v 1.–9. ročníku. V 1.–3. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně u BV (1 hodina je z disponibilní časové dotace) a 3 hodiny u MV (2 hodiny jsou z disponibilní časové dotace). Ve 4.–5. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně u BV a 2 hodiny u MV (1 hodina je z disponibilní časové dotace). V 6.–8. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně u BV a 4 hodiny u MV (3 hodiny jsou z disponibilní časové dotace). V 9. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně u BV (tato hodina je z disponibilní časové dotace) a 4 hodiny u MV (tyto hodiny jsou z disponibilní časové dotace).

Výuka probíhá převážně ve třídách, školní kuchyňce, v dřevodílně, kovodílně, šicí dílně, ve cvičném bytě, v počítačové učebně, na školní zahradě, ale i mimo budovu školy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní vyučování je rozdělen na 1. stupni na čtyři povinné tematické okruhy:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní vyučování je rozdělen na 2. stupni do následujících tematických okruhů:

- Práce s technickými materiály
- Pěstitelské práce a chovatelství
- Design a konstruování (pouze u BV)
- Provoz a údržba domácnosti (pouze u MV)
- Příprava pokrmů
- Svět práce

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Cílem vyučovacího předmětu Pracovní vyučování je získávání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Vyučovací předmět formuje osobnost žáků rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Cíleně vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák poznává smysl a cíl pracovního vyučování, má k práci pozitivní vztah
- žák se učí organizovat a řídit si pracovní činnosti, plánovat, navrhnout postupy řešení
- žák se učí posoudit vlastní výrobek, kriticky zhodnotit své výsledky a naplánovat si způsoby zlepšení
- žák se učí třídit, pochopit a efektivně využívat získané informace zejména v tvůrčích činnostech a praktickém životě, učí se realizovat vlastní nápady

Kompetence k řešení problému:

- žák se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problému, pracovat s informačními a komunikačními technologiemi
- žák se učí požádat o pomoc, učí se samostatně řešit problémy, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žák rozvíjí své kritické myšlení, učí se obhajovat vlastní rozhodnutí a nést za ně zodpovědnost
- žák vnímá, rozpozná, pojmenuje problém, promýšlí a navrhuje řešení

Kompetence komunikativní:

- žák se učí srozumitelně vyjadřovat, komunikovat se spolužáky, učiteli i ostatními dospělými
- žák se učí dovednosti naslouchat v pracovním vyučování, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat
- žák se učí veřejně vystupovat a prezentovat svou práci před spolužáky, rodiči a ostatní veřejností

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí pracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, poznává, že svou prací ovlivňuje kvalitu společné práce
- žák se učí diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, respektovat názory druhých, být ohleduplný, odmítat rizikové a nevhodné chování
- žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu
- žák umí požádat o pomoc, učí se rozpoznat situace ohrožující jeho zdraví, ví, na koho se obrátit o pomoc

Kompetence občanské:

- žák se učí respektovat individuální rozdíly, mít úctu k ostatním lidem, odmítat násilí a vulgární vyjadřování
- žák chápe a dodržuje pravidla třídy a školy
- žák se učí být zodpovědný za svoje chování, zdraví a život, učí se chápat význam ochrany přírody a životního prostředí
- žák respektuje a chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví, zapojuje se do kulturních a společenských aktivit školy

Kompetence pracovní:

- žák si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem, volbě povolání a profesní přípravě na budoucnost
- žák se učí koncentrovat se na pracovní výkon a jeho dokončení, posoudit výsledky své práce, poznávat sám sebe a své možnosti
- žák se učí orientovat v daném pracovním postupu, bezpečně používat nástroje a pomůcky s důrazem na dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- žák se učí prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu a výsledků své práce, zapojuje se do školních soutěží a prezentací manuálních činností

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní vyučování	Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní vlastnosti různého materiálu, podle kterých následně posoudí vhodný způsob jeho zpracování - vyrábí jednoduché výrobky z drobného materiálu - seznamuje se s hygienickými návyky při dané činnosti, zachází bezpečně s pracovními nástroji - učí se pracovat dle slovního návodu a předlohy - staví stavebnice plošné i prostorové podle své fantazie - udržuje pořádek a čistotu a zná pravidla bezpečnosti práce - učí se upravit stůl pro jednoduché stolování, připraví talíře a příbory 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů – práce s tradičním i netradičním materiálem jako je modelovací hmota, papír, karton, přírodniny apod. - výroba jednoduchých výrobků z drobného materiálu - bezpečnost práce, hygienické návyky - práce dle slovního návodu a předlohy <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice plošné, prostorové - hygiena a pravidla bezpečnosti práce <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava stolu pro jednoduché stolování, příprava talířů a příborů 	<p>JÁ A MOJI SPOLUŽÁCI</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - poznávání druhých - psychohygiena

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p> <p>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s pravidly správného stolování - pozoruje změny v přírodě během roku - poznává základní podmínky pro pěstování rostlin - učí se pěstovat rostliny ze semen, zaseje semena a pozoruje následný růst rostliny - učí se pečovat o nenáročné rostliny, zalévá je, přesazuje je apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla správného stolování <p style="text-align: center;">PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování změn v přírodě během roku - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin ze semen - péče o nenáročné rostliny 	<p style="text-align: center;">PŘÍRODA KOLEM NÁS</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí
--	---	---	---

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní vyučování	Ročník: 1.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>ČSP-3-4-01p upraví stůl pro</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní vlastnosti různého materiálu, podle kterých následně posoudí vhodný způsob jeho použití - vyrábí jednoduché výrobky z různého materiálu - seznamuje se s hygienickými návyky při dané činnosti, učí se bezpečně zacházet s pracovními nástroji - učí se pracovat dle slovního návodu a předlohy - staví stavebnice plošné i prostorové podle své fantazie - udržuje pořádek a čistotu a zná pravidla bezpečnosti práce - učí se upravit stůl pro jednoduché 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů – práce s tradičním i netradičním materiálem jako je modelovací hmota, papír, karton, přírodniny apod. - výroba jednoduchých výrobků z různého materiálu - bezpečnost práce, hygienické návyky - práce dle slovního návodu a předlohy <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice plošné, prostorové - hygiena a pravidla bezpečnosti práce <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava stolu pro jednoduché 	<p>JÁ A MOJI SPOLUŽÁCI</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - poznávání druhých - psychohygiena

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>jednoduché stolování</p> <p>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p> <p>ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu</p>	<p>stolování, připraví talíře a příbory</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s pravidly správného stolování - pozoruje změny v přírodě během roku - poznává základní podmínky pro pěstování rostlin - učí se pěstovat rostliny ze semen, zaseje semena a pozoruje následný růst rostliny - učí se pečovat o nenáročnou rostlinu, zalévá je apod. 	<p>stolování, příprava talířů a příborů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla správného stolování <p style="text-align: center;">PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování změn v přírodě během roku - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin ze semen - péče o nenáročnou rostlinu 	<p style="text-align: center;">PŘÍRODA KOLEM NÁS</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí
--	--	--	---

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní vyučování	Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní vlastnosti různého materiálu, podle kterých následně posoudí vhodný způsob jeho použití - vyrábí jednoduché výrobky z drobného materiálu - pracuje s různými pracovními nástroji, nářadím a pomůckami - zná a dodržuje hygienické návyky při dané činnosti, zachází bezpečně s pracovními nástroji - pracuje dle slovního návodu a předlohy - seznámí se s výrobky lidových řemesel - staví stavebnice plošné i prostorové - sestavuje modely dle plánu i dle fantazie - udržuje pořádek a čistotu a zná pravidla bezpečnosti práce 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů – práce s tradičním i netradičním materiálem jako je modelovací hmota, papír, karton, přírodniny apod. - výroba jednoduchých výrobků z drobného materiálu - nástroje, nářadí a pomůcky - bezpečnost práce, hygienické návyky - práce dle slovního návodu a předlohy - lidová řemesla – trhy <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice plošné, prostorové - sestavování modelů dle plánu i dle fantazie - hygiena a pravidla bezpečnosti práce 	<p>ŽIJEME SPOLEČNĚ</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní difference - poznání kultury vlastního národa - lidské vztahy

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p> <p>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - upraví stůl pro jednoduché stolování, připraví talíře a příbory - zná a dodržuje pravidla správného stolování - pozoruje změny v přírodě během roku - rozliší životní podmínky rostlin v přírodě a v místnosti - pečuje o nenáročnou rostlinu, zalévá je, přesazuje je apod. - učí se pěstovat rostlinu ze semen, zaseje semena a pozoruje následný růst rostliny 	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava stolu pro jednoduché stolování, příprava talířů a příborů - pravidla správného stolování <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování změn v přírodě během roku - základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročnou rostlinu - pěstování rostlin ze semen 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní vyučování	Ročník: 2.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní vlastnosti různého materiálu, podle kterých následně posoudí vhodný způsob jeho použití - vyrábí jednoduché výrobky z drobného materiálu - pracuje s různými pracovními nástroji, nářadím a pomůckami - zná a dodržuje hygienické návyky při dané činnosti, zachází bezpečně s pracovními nástroji - pracuje dle slovního návodu a předlohy - seznámí se s výrobky lidových řemesel - staví stavebnice plošné i prostorové - sestavuje modely dle fantazie - udržuje pořádek a čistotu a zná pravidla bezpečnosti práce 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů – práce s tradičním i netradičním materiálem jako je modelovací hmota, papír, karton, přírodniny apod. - výroba jednoduchých výrobků z drobného materiálu - nástroje, nářadí a pomůcky - bezpečnost práce, hygienické návyky - práce dle slovního návodu a předlohy - lidová řemesla – trhy <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice plošné, prostorové - sestavování modelů dle fantazie - hygiena a pravidla bezpečnosti práce 	<p>ŽIJEME SPOLEČNĚ</p> <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní difference - poznání kultury vlastního národa - lidské vztahy

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování</p> <p>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p> <p>ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - upraví stůl pro jednoduché stolování, připraví talíře a příbory - zná a dodržuje pravidla správného stolování - pozoruje změny v přírodě během roku - rozliší životní podmínky rostlin v přírodě a v místnosti - pečuje o nenáročnou rostlinu, zalévá je, přesazuje je apod. - učí se pěstovat rostlinu ze semen, zaseje semena a pozoruje následný růst rostliny 	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava stolu pro jednoduché stolování, příprava talířů a příborů - pravidla správného stolování <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování změn v přírodě během roku - základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročnou rostlinu - pěstování rostlin ze semen 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní vyučování	Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní vlastnosti různého materiálu, podle kterých následně posoudí vhodný způsob jeho použití - vyrábí jednoduché výrobky z drobného materiálu - navrhne správné pracovní postupy - pracuje s různými pracovními nástroji, nářadím a pomůckami, zná jejich funkci i využití - zná a dodržuje hygienické návyky při dané činnosti, zachází bezpečně s pracovními nástroji 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů – práce s tradičním i netradičním materiálem jako je modelovací hmota, papír, karton, přírodniny apod. - výroba jednoduchých výrobků z drobného materiálu - jednoduché pracovní postupy, organizace práce - nástroje, nářadí a pomůcky, jejich funkce a využití - bezpečnost práce, hygienické návyky 	
<p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje dle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu - uvede příklady lidových zvyků, tradic a řemesel 	<ul style="list-style-type: none"> - práce dle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu - lidové zvyky, tradice a řemesla 	
<p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se</p>	<ul style="list-style-type: none"> - staví stavebnice plošné, prostorové i konstrukční - sestavuje modely dle plánu i dle 	<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice plošné, prostorové a konstrukční - sestavování modelů dle plánu i dle 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>stavebnicemi</p> <p>ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p> <p>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu</p>	<p>fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> - udržuje pořádek a čistotu a zná pravidla bezpečnosti práce - připraví stůl k svátečnímu obědu či večeři, připraví prostírání, ubrousky, talíře, příbory apod. - zná a dodržuje pravidla správného stolování - pozoruje a popíše změny v přírodě během roku - rozliší životní podmínky rostlin v přírodě a v místnosti - pečuje o nenáročnou rostlinu, zalévá je, přesazuje je apod. - učí se pěstovat rostliny ze semen, zaseje semena a pozoruje následný růst rostliny 	<p>fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a pravidla bezpečnosti práce <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá úprava svátečního stolu, příprava prostírání, ubrousků, talířů, příborů apod. - pravidla správného stolování <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování změn v přírodě během roku - základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročnou rostlinu - pěstování rostlin ze semen 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní vyučování	Ročník: 3.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní vlastnosti různého materiálu, podle kterých následně posoudí vhodný způsob jeho použití - vyrábí jednoduché výrobky z drobného materiálu - navrhne správné pracovní postupy - pracuje s různými pracovními nástroji, nářadím a pomůckami, seznamuje se s jejich funkcí i využitím - dodržuje hygienické návyky při práci, zachází bezpečně s pracovními nástroji - pracuje dle slovního návodu a předlohy - uvede příklady lidových zvyků, tradic a řemesel - staví stavebnice plošné a prostorové - sestavuje modely dle plánu i dle 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů – práce s tradičním i netradičním materiálem jako je modelovací hmota, papír, karton, přírodniny apod. - výroba jednoduchých výrobků z drobného materiálu - jednoduché pracovní postupy - nástroje, nářadí a pomůcky, jejich funkce a využití - bezpečnost práce, hygienické návyky - práce dle slovního návodu a předlohy - lidové zvyky, tradice a řemesla <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice plošné a prostorové - sestavování modelů dle plánu i dle 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování</p> <p>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p> <p>ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu</p>	<p>fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> - udržuje pořádek a čistotu a zná pravidla bezpečnosti práce <p> </p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví stůl k svátečnímu obědu či večeři, připraví prostírání, ubrousky, talíře, příbory apod. <ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje pravidla správného stolování <p> </p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a popíše změny v přírodě během roku <ul style="list-style-type: none"> - rozliší životní podmínky rostlin v přírodě a v místnosti - pečuje o nenáročnou rostlinu, zalévá je, přesazuje je apod. - učí se pěstovat rostlinu ze semen, zaseje semena a pozoruje následný růst rostliny 	<p>fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a pravidla bezpečnosti práce <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá úprava svátečního stolu, příprava prostírání, ubrousků, talířů, příborů apod. - pravidla správného stolování <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování změn v přírodě během roku - základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročnou rostlinu - pěstování rostlin ze semen 	
---	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní vyučování	Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní vlastnosti různého materiálu, podle kterých následně posoudí vhodný způsob jeho použití - vyrábí různé výrobky z daného materiálu - zná a používá při dané činnosti jednoduché pracovní operace a postupy - vhodně volí a následně i při své tvorbě využívá prvky lidových zvyků, tradic a řemesel - vybírá podle daného materiálu vhodné pracovní nástroje, náčiní a jiné pomůcky - udržuje pořádek na svém pracovním místě, zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném poranění či úrazu 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů – práce s různým materiálem jako je modelovací hmota, papír, karton, lepenka, textil, přírodniny, korálky apod. - výroba různých výrobků z daného materiálu - jednoduché pracovní operace a postupy - lidové zvyky, tradice a řemesla - nástroje, nářadí a pomůcky, jejich využití vzhledem k danému materiálu - zásady hygieny a bezpečnost práce - první pomoc při drobném poranění či úrazu 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - staví stavebnice plošné, prostorové a konstrukční - seznamuje se se základními spojovacími technikami, provádí jednoduchou montáž a demontáž - pracuje dle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu - zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu - seznamuje se se základním vybavením kuchyně - vytvoří seznam potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - připraví jednoduchý pokrm a nápoj - připraví stůl k různým příležitostem, vybere vhodné prostírání, talíře atd. - zná a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice plošné, prostorové a konstrukční - základní spojovací techniky, jednoduchá montáž a demontáž - práce dle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu - zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při úrazu <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - tvorba seznamu potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - příprava jednoduchého pokrmu a nápoje - úprava stolu k různým příležitostem, výběr vhodného prostírání, talířů atd. - pravidla správného stolování a společenského chování 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce, hygienické návyky při práci - pořádek a čistota pracovní plochy - první pomoc při úrazu v kuchyni 	
<p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pěstitelské činnosti - založí, vede a pozoruje pěstitelské pokusy 	<p style="text-align: center;">PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pěstitelské činnosti - pěstitelské pokusy a pozorování 	
<p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní podmínky k pěstování pokojových i jiných rostlin - ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny dle daných zásad - orientuje se v osivu i výživě rostlin - získává znalosti o půdě a jejím zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky k pěstování pokojových i jiných rostlin - ošetřování a pěstování pokojových i jiných rostlin dle daných zásad - výživa rostlin, osivo - půda a její zpracování 	
<p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvolí dle své pěstitelské činnosti správné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> - volba pracovních pomůcek, náčiní a nástrojů dle druhu pěstitelských činností 	
<p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při úrazu 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní vyučování	Ročník: 4.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní vlastnosti různého materiálu, podle kterých následně posoudí vhodný způsob jeho použití - vyrábí výrobky z daného materiálu - užívá při dané činnosti jednoduché pracovní operace a postupy - zhotoví jednodušší skládky - rozvíjí vlastní fantazii při tvořivých činnostech s různým materiálem - vybírá podle daného materiálu vhodné pracovní nástroje, náčiní a jiné pomůcky - udržuje pořádek na svém pracovním místě, zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném poranění či úrazu 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů – práce s různým materiálem jako je papír, karton, modelovací hmota, přírodniny apod. - výroba výrobků z daného materiálu - jednoduché pracovní operace a postupy - skládky - rozvoj vlastní fantazie při tvořivých činnostech s různým materiálem - nástroje, nářadí a pomůcky, jejich využití vzhledem k danému materiálu - zásady hygieny a bezpečnost práce - první pomoc při drobném poranění či úrazu 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</p> <p>– užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</p> <p>ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - staví stavebnice plošné a prostorové - provádí jednoduchou montáž a demontáž - pracuje dle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu - zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném úrazu - pracuje s jednoduchými pracovními nástroji a pomůckami - seznamuje se se základním vybavením kuchyně - vytvoří seznam potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - připraví jednoduchý pokrm a nápoj - připraví stůl k různým příležitostem, vybere vhodné prostírání, talíře atd. 	<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice plošné a prostorové - jednoduchá montáž a demontáž - práce dle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu - zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při drobném úrazu - jednoduché pracovní nástroje, pomůcky <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - tvorba seznamu potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - příprava jednoduchého pokrmu a nápoje - úprava stolu k různým příležitostem, výběr vhodného prostírání, talířů atd. 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>a společenského chování při stolování</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p> <p>ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - zná a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni - provádí jednoduché pěstitelské činnosti - založí, vede a pozoruje pěstitelské pokusy - ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny dle daných zásad - orientuje se v osivu i výživě rostlin - získává znalosti o půdě a jejím zpracování - zvolí dle své pěstitelské činnosti správné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní - zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla správného stolování a společenského chování - bezpečnost práce, hygienické návyky při práci - pořádek a čistota pracovní plochy - první pomoc při úrazu v kuchyni <p style="text-align: center;">PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pěstitelské činnosti - pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřování a pěstování pokojových i jiných rostlin dle daných zásad - výživa rostlin, osivo - půda a její zpracování - volba pracovních pomůcek, náčiní a nástrojů dle druhu pěstitelských činností - zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při úrazu na zahradě 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní vyučování	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní vlastnosti různého materiálu, podle kterých následně posoudí vhodný způsob jeho použití - vyrábí různé výrobky z daného materiálu - zná a používá při dané činnosti jednoduché pracovní operace a postupy - vhodně volí a následně i při své tvorbě využívá prvky lidových zvyků, tradic a řemesel - vybírá podle daného materiálu vhodné pracovní nástroje, náčiní a jiné pomůcky - udržuje pořádek na svém pracovním místě, zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném poranění či úrazu 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů – práce s různým materiálem jako je modelovací hmota, papír, karton, lepenka, textil, přírodniny, korálky apod. - výroba různých výrobků z daného materiálu - jednoduché pracovní operace a postupy - lidové zvyky, tradice a řemesla - nástroje, nářadí a pomůcky, jejich využití vzhledem k danému materiálu - zásady hygieny a bezpečnost práce - první pomoc při drobném poranění či úrazu 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p>	<ul style="list-style-type: none"> - staví stavebnice plošné, prostorové a konstrukční - zná základní spojovací techniky, sestavuje různé modely, provádí jednoduchou montáž a demontáž - pracuje dle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu - zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu - zná a správně používá základní vybavení kuchyně - seznamuje se s různou technikou v kuchyni, její historií i významem - zná zásady zdravé výživy - vytvoří seznam potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - vybere a nakoupí potřebné potraviny k přípravě daného pokrmu a ví, jak a kde se určité potraviny skladují - připraví jednoduchý pokrm a nápoj 	<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice plošné, prostorové a konstrukční - základní spojovací techniky, sestavování modelů, jednoduchá montáž a demontáž - práce dle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu - zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při úrazu <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně a jeho správné použití - technika v kuchyni, její historie a význam - zásady zdravé výživy - tvorba seznamu potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - výběr, nákup a skladování potravin - příprava jednoduchého pokrmu a nápoje 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - připraví stůl k různým příležitostem, vybere vhodné prostírání, talíře atd. - zná a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> - úprava stolu k různým příležitostem, výběr vhodného prostírání, talířů atd. - pravidla správného stolování a společenského chování 	
<p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce, hygienické návyky při práci - pořádek a čistota pracovní plochy - první pomoc při úrazu v kuchyni 	
<p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pěstitelské činnosti - založí, vede a pozoruje pěstitelské pokusy 	<p style="text-align: center;">PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pěstitelské činnosti - pěstitelské pokusy a pozorování 	
<p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná podmínky a zásady k pěstování rostlin - sdělí rozdílné podmínky k pěstování okrasných a užitkových rostlin - ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny dle daných zásad - rozpozná rostliny jedovaté, alergenní i ty, které patří mezi drogy - zná rostliny rostoucí na zahradě jako je ovoce a zelenina - rozpozná rostliny okrasné, léčivé i ty, které se využívají jako koření 	<ul style="list-style-type: none"> - podmínky a zásady k pěstování rostlin - rozdílné podmínky k pěstování okrasných a užitkových rostlin - ošetřování a pěstování pokojových i jiných rostlin dle daných zásad - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie - rostliny rostoucí na zahradě – ovoce, zelenina - okrasné rostliny, léčivé rostliny, rostliny jako koření 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvolí dle své pěstitelské činnosti správné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> - volba pracovních pomůcek, náčiní a nástrojů dle druhu pěstitelských činností 	
<p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při úrazu 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní vyučování	Ročník: 5.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní vlastnosti různého materiálu, podle kterých následně posoudí vhodný způsob jeho použití - vyrábí výrobky z daného materiálu - užívá při dané činnosti jednoduché pracovní operace a postupy - zhotoví jednodušší skládanky - rozvíjí vlastní fantazii při tvořivých činnostech s různým materiálem - vybírá podle daného materiálu vhodné pracovní nástroje, náčiní a jiné pomůcky - udržuje pořádek na svém pracovním místě, zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném poranění či úrazu 	<p style="text-align: center;">PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů – práce s různým materiálem jako je papír, karton, modelovací hmota, přírodniny apod. - výroba výrobků z daného materiálu - jednoduché pracovní operace a postupy - skládanky - rozvoj vlastní fantazie při tvořivých činnostech s různým materiálem - nástroje, nářadí a pomůcky, jejich využití vzhledem k danému materiálu - zásady hygieny a bezpečnost práce - první pomoc při drobném poranění či úrazu 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</p> <p>– užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</p> <p>ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p>	<ul style="list-style-type: none"> - staví stavebnice plošné, prostorové a konstrukční - seznamuje se s různými spojovacími technikami, provádí jednoduchou montáž a demontáž, sestavuje modely - pracuje dle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu - zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném úrazu - pracuje s jednoduchými pracovními nástroji a pomůckami - vyjmenuje základní vybavení kuchyně - vytvoří seznam potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - vybere a nakoupí potřebné potraviny k přípravě daného pokrmu a ví, jak a 	<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice plošné, prostorové a konstrukční - spojovací techniky, jednoduchá montáž a demontáž, sestavování modelů - práce dle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu - zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při drobném úrazu - jednoduché pracovní nástroje, pomůcky <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - tvorba seznamu potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - výběr, nákup a skladování potravin 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>– uplatňuje zásady správné výživy</p> <p>ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p> <p>ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kde se určité potraviny skladují - připraví jednoduchý pokrm a nápoj - zná zásady správné výživy - připraví stůl k různým příležitostem, vybere vhodné prostírání, talíře atd. - zná a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - zná a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni - provádí jednoduché pěstitelské činnosti - založí, vede a pozoruje pěstitelské pokusy - zná podmínky a zásady k pěstování rostlin - sdělí rozdílné podmínky k pěstování okrasných a užitkových rostlin - ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny dle daných zásad 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava jednoduchého pokrmu a nápoje - zásady správné výživy - úprava stolu k různým příležitostem, výběr vhodného prostírání, talířů atd. - pravidla správného stolování a společenského chování - bezpečnost práce, hygienické návyky při práci - pořádek a čistota pracovní plochy - první pomoc při úrazu v kuchyni <p style="text-align: center;">PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pěstitelské činnosti - pěstitelské pokusy a pozorování - podmínky a zásady k pěstování rostlin - rozdílné podmínky k pěstování okrasných a užitkových rostlin - ošetřování a pěstování pokojových i jiných rostlin dle daných zásad 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná rostliny jedovaté, alergenní i ty, které patří mezi drogy - zná rostliny rostoucí na zahradě jako je ovoce a zelenina - rozpozná rostliny okrasné, léčivé i ty, které se využívají jako koření - zvolí dle své pěstitelské činnosti správné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní - zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie - rostliny rostoucí na zahradě – ovoce, zelenina - okrasné rostliny, léčivé rostliny, rostliny jako koření - volba pracovních pomůcek, náčiní a nástrojů dle druhu pěstitelských činností - zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při úrazu na zahradě 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní vyučování	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduché práce s různým materiálem - vyrábí různé výrobky z daného materiálu - zvolí při dané činnosti vhodné pracovní operace a postupy - dodržuje technologickou kázeň - vhodně volí a následně i při své tvorbě využívá prvky lidových zvyků, tradic a řemesel - řeší jednoduché technické úkoly - podle daného materiálu vybírá a následně i používá vhodné pracovní nástroje, náčiní a jiné pomůcky - učí se organizovat a plánovat svou vlastní pracovní činnost - připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti různých materiálů a jejich využití v praxi - výroba výrobků z daného materiálu - jednoduché pracovní operace a postupy - technologická kázeň - lidové zvyky, tradice a řemesla - jednoduché technické úkoly - práce s pracovními nástroji, nářadím a jinými pomůckami - organizace a plánování vlastní pracovní činnosti - vlastní jednoduchý náčrt výrobku 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje řád školní dílny - udržuje pořádek na svém pracovním místě, zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci - poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - řád školní dílny - obecné zásady hygieny a bezpečnosti při práci - první pomoc při úrazu 	
<p>ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje samostatně s různými typy stavebnic - sestaví různé modely - pracuje s návodem, náčrtem, plánem a jednoduchým programem 	<p style="text-align: center;">DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice konstrukční, technické a elektrotechnické - sestavování modelů - práce s návodem, náčrtem, plánem a jednoduchým programem 	
<p>ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provádí montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> - montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení 	
<p>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce i bezpečnostní předpisy - poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečnosti a hygieny práce, bezpečnostní předpisy - první pomoc při úrazu 	
<p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p>	<ul style="list-style-type: none"> - účelně a bezpečně zachází se základním vybavením kuchyně - vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu pokrmů, bezpečně je 	<p style="text-align: center;">PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář a jeho využití - výběr vhodných nástrojů a spotřebičů při přípravě pokrmů a jejich 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<p>obsluhuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří seznam potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - vybere a nakoupí potřebné potraviny k přípravě daného pokrmu a ví, jak a kde se určité potraviny skladují - připraví nápoje a jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy 	<p>bezpečná obsluha</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba seznamu potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - výběr, nákup a skladování potravin - příprava nápojů a jednoduchých pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy 	
<p>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - připraví stůl k různým příležitostem, vybere vhodné prostírání, talíře, zdobné prvky, květiny 	<ul style="list-style-type: none"> - základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - úprava stolu k různým příležitostem, výběr vhodného prostírání, talířů, zdobných prvků, květin 	
<p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, používá vhodné ochranné osobní pomůcky - udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny a bezpečnosti práce – ochranné osobní pomůcky - pořádek a čistota pracovní plochy - první pomoc při úrazech v kuchyni 	
<p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí, provádí jejich údržbu 	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní pomůcky, nástroje a nářadí a jejich údržba 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní podmínky a zásady pro pěstování rostlin - pozná základní druhy půdy a popíše její zpracování na jaře a na podzim - učí se pěstovat vybrané druhy zeleniny - učí se správně ošetřovat pokojové květiny 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky a zásady pro pěstování rostlin - půda, její základní druhy a zpracování na jaře a na podzim - pěstování vybraných druhů zeleniny - okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin 	
<p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se základními podmínkami chovu domácích zvířat - zná a dodržuje zásady bezpečného kontaktu se známými i neznámými zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> - chovatelství – podmínky chovu, chov zvířat v domácnosti - zásady bezpečného kontaktu se známými i neznámými zvířaty 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní vyučování	Ročník: 6.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí</p> <p>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - vyrábí různé výrobky z daného materiálu - zvolí při dané činnosti vhodné pracovní operace a postupy - seznamuje se s technologickou kázní - vhodně volí a následně i při své tvorbě využívá prvky lidových zvyků, tradic a řemesel - řeší jednoduché technické úkoly - podle daného materiálu vybírá a následně i používá vhodné pracovní nástroje, náčiní a jiné pomůcky - učí se organizovat svou vlastní pracovní činnost - učí se orientovat v pracovních postupech a návodech 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy materiálů a jejich vlastnosti - výroba výrobků z daného materiálu - jednoduché pracovní operace a postupy - technologická kázeň - lidové zvyky, tradice a řemesla - jednoduché technické úkoly - práce s pracovními nástroji, náradím a jinými pomůckami - organizace vlastní pracovní činnosti - pracovní postupy a návody 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>v pracovních postupech a návodech</p> <p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</p> <p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje řád školní dílny - udržuje pořádek na svém pracovním místě, zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci - poskytne první pomoc při úrazu - seznamuje se s ekonomikou domácnosti, orientuje se v rodinném rozpočtu, učí se chovat hospodárně - orientuje se v cenách základního zboží - učí se provádět jednoduché operace platebního styku - ovládá jednoduché pracovní postupy při domácích činnostech - seznamuje se s běžnými domácími spotřebiči, učí se orientovat v návodech k jejich obsluze - seznamuje se s údržbou a ochranou domácích spotřebičů - učí se správně zacházet s různými pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením v domácnosti - seznamuje se s drobnou domácí 	<ul style="list-style-type: none"> - řád školní dílny - obecné zásady hygieny a bezpečnosti při práci - první pomoc při úrazu <li style="text-align: center;">PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI - finance, provoz a údržba domácnosti – ekonomika domácnosti, rodinný rozpočet, hospodárné chování - orientace v cenách základního zboží - jednoduché operace platebního styku - jednoduché pracovní postupy při domácích činnostech - běžné domácí spotřebiče, návody k jejich obsluze - údržba a ochrana domácích spotřebičů - pomůcky, nástroje, nářadí a zařízení v domácnosti, zacházení s nimi - úklid bytu – drobná domácí údržba, 	
--	--	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</p> <p>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</p> <p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p>	<p>údržbou, učí se používat při práci v domácnosti vhodné prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy - poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií <p>- učí se účelně a bezpečně zacházet se základním vybavením kuchyně</p> <p>- vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu pokrmů, učí se je bezpečně obsluhovat</p> <p>- učí se vytvořit seznam potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu</p> <p>- vybere a nakoupí potřebné potraviny k přípravě daného pokrmu, seznámí se se skladováním potravin</p> <p>- připraví nápoje a jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>- zná a dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu</p>	<p>vhodné prostředky při práci v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy - první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář a jeho využití - výběr vhodných nástrojů a spotřebičů při přípravě pokrmů a jejich bezpečná obsluha - tvorba seznamu potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - výběr, nákup a skladování potravin - příprava nápojů a jednoduchých pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy - základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - připraví stůl k různým příležitostem, vybere vhodné prostírání, talíře - zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, používá vhodné ochranné osobní pomůcky - udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - úprava stolu k různým příležitostem, výběr vhodného prostírání, talířů - zásady hygieny a bezpečnosti práce – ochranné osobní pomůcky - pořádek a čistota pracovní plochy - první pomoc při úrazech v kuchyni 	
<p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náradí, provádí jejich údržbu 	<p style="text-align: center;">PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní pomůcky, nástroje a náradí a jejich údržba 	
<p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní podmínky a zásady pro pěstování rostlin - pozná základní druhy půdy, seznamuje se s jejím zpracováním na jaře a na podzim - učí se pěstovat vybrané druhy zeleniny - učí se ošetřovat pokojové květiny 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky a zásady pro pěstování rostlin - půda, její základní druhy a zpracování na jaře a na podzim - pěstování vybraných druhů zeleniny - okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin 	
<p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se základními podmínkami chovu domácích zvířat - zná a dodržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> - chovatelství – podmínky chovu, chov zvířat v domácnosti - zásady bezpečného kontaktu se zvířaty 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní vyučování	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduché práce s různým materiálem - vyrábí různé výrobky z daného materiálu - zvolí při dané činnosti vhodné pracovní operace a postupy - dodržuje technologickou kázeň - chápe důležitost manuální práce, vhodně při své tvorbě využívá prvky lidových zvyků, tradic a řemesel - provádí jednoduché technické úkoly - podle daného materiálu vybírá a následně i používá vhodné pracovní nástroje, náčiní a jiné pomůcky - organizuje a plánuje svou vlastní pracovní činnost - připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, pracuje s návodem 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti různých materiálů a jejich využití v praxi - výroba výrobků z daného materiálu - jednoduché pracovní operace a postupy - technologická kázeň - manuální práce, lidové zvyky, tradice a řemesla - jednoduché technické úkoly - práce s pracovními nástroji, nářadím a jinými pomůckami - organizace a plánování vlastní pracovní činnosti - vlastní jednoduchý náčrt výrobku, práce s návodem 	<p>JSOU ODLIŠNÍ MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje řád školní dílny - udržuje pořádek na svém pracovním místě, zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci - poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - řád školní dílny - obecné zásady hygieny a bezpečnosti při práci - první pomoc při úrazu 	
<p>ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dle vlastní fantazie navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky, ověří a porovná jejich vlastnosti, funkčnost, nosnost, stabilitu 	<p style="text-align: center;">DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba jednoduchých konstrukčních prvků, jejich vlastnosti, funkčnost, nosnost, stabilita 	
<p>ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> - montáž, demontáž a údržba jednoduchých předmětů a zařízení 	
<p>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce i bezpečnostní předpisy - poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečnosti a hygieny práce, bezpečnostní předpisy - první pomoc při úrazu 	
<p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p>	<ul style="list-style-type: none"> - účelně a bezpečně zachází se základním vybavením kuchyně - vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu pokrmů, bezpečně je 	<p style="text-align: center;">PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář a jeho využití - výběr vhodných nástrojů a spotřebičů při přípravě pokrmů a jejich 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>ČSP-9-3-03 používá vhodné</p>	<p>obsluhuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří seznam potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - vybere a nakoupí potřebné potraviny k přípravě daného pokrmu a ví, jak a kde se určité potraviny skladují - připraví nápoje a jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - při přípravě pokrmů zná a dodržuje základní postupy - zná a dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - připraví stůl k různým příležitostem, vybere vhodné prostírání, talíře, zdobné prvky, květiny - zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, používá vhodné ochranné osobní pomůcky - udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - zná a používá vhodné pracovní 	<p>bezpečná obsluha</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba seznamu potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - výběr, nákup a skladování potravin - příprava nápojů a jednoduchých pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy - základní postupy při přípravě pokrmů - základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - úprava stolu k různým příležitostem, výběr vhodného prostírání, talířů, zdobných prvků, květin - zásady hygieny a bezpečnosti práce – ochranné osobní pomůcky - pořádek a čistota pracovní plochy - první pomoc při úrazech v kuchyni <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní pomůcky, nástroje a nářadí 	
--	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>	<p>pomůcky, nástroje a nářadí při pěstování rostlin, provádí jejich údržbu</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní podmínky a zásady pro pěstování rostlin, chápe důležitost výživy rostlin - zná základní druhy půdy, popíše její zpracování - učí se, jak zvýšit úrodnost půdy a připravit záhon k výsadbě - pěstuje vybrané druhy zeleniny - provádí různé pěstitelské činnosti, volí vhodné postupy pro pěstování vybraných rostlin - správně ošetřuje pokojové květiny - rozpozná léčivé a jedovaté rostliny, popíše jejich vliv na zdraví člověka - vysvětlí základní podmínky chovu domácích zvířat - zná zásady bezpečného kontaktu se známými i neznámými zvířaty - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	<p>pro pěstování rostlin a jejich údržba</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky a zásady pro pěstování rostlin a jejich výživa - půda, její základní druhy, zpracování - zvyšování úrodnosti půdy a příprava záhonů k výsadbě - pěstování vybraných druhů zeleniny – osivo, sadba, výpěstky - pěstitelské činnosti, postupy pro pěstování vybraných rostlin - okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin - léčivé a jedovaté rostliny – rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin - chovatelství – podmínky chovu, chov zvířat v domácnosti - zásady bezpečného kontaktu se známými i neznámými zvířaty - technologická kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní vyučování	Ročník: 7.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé druhy materiálů, zná jejich vlastnosti a užití v praxi - vyrábí různé výrobky z daného materiálu - zvolí při dané činnosti vhodné pracovní operace a postupy - dodržuje technologickou kázeň - chápe důležitost manuální práce, vhodně při své tvorbě využívá prvky lidových zvyků, tradic a řemesel - řeší jednoduché technické úkoly - vybere vhodný materiál k dané činnosti, používá odpovídající pracovní nástroje, náčiní a jiné pomůcky - organizuje svou vlastní pracovní činnost - orientuje se v pracovních postupech a návodech 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy materiálů, jejich vlastnosti a užití v praxi - výroba výrobků z daného materiálu - jednoduché pracovní operace a postupy - technologická kázeň - manuální práce, lidové zvyky, tradice a řemesla - jednoduché technické úkoly - výběr vhodných materiálů, práce s pracovními nástroji, nářadím a jinými pomůckami - organizace vlastní pracovní činnosti - pracovní postupy a návody 	<p>JSOU ODLIŠNÍ MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>v pracovních postupech a návodech</p> <p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</p> <p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje řád školní dílny - udržuje pořádek na svém pracovním místě, zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci - poskytne první pomoc při úrazu - propočítá náklady na fungování domácnosti, sestaví jednoduchý rodinný rozpočet, učí se chovat hospodárně - provádí jednoduché operace platebního styku - zná princip hotovostního a bezhotovostního platebního styku - ovládá jednoduché pracovní postupy při domácích činnostech - zná běžné domácí spotřebiče, orientuje se v návodech k jejich obsluze - dovede správně užívat a ovládat jednoduché funkce běžných elektrických spotřebičů - zná údržbu a ochranu domácích spotřebičů 	<ul style="list-style-type: none"> - řád školní dílny - obecné zásady hygieny a bezpečnosti při práci - první pomoc při úrazu <li style="text-align: center;">PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI - finance, provoz a údržba domácnosti – ekonomika domácnosti, rodinný rozpočet, hospodárné chování - jednoduché operace platebního styku - princip hotovostního a bezhotovostního platebního styku - jednoduché pracovní postupy při domácích činnostech - běžné domácí spotřebiče, návody k jejich obsluze - správné ovládání elektrických spotřebičů - údržba a ochrana domácích spotřebičů 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správně zachází s různými pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením v domácnosti - zvládne drobnou domácí údržbu a úklid domácnosti, používá při práci v domácnosti vhodné prostředky - zvládne práci s odpadem a jeho ekologickou likvidací 	<ul style="list-style-type: none"> - pomůcky, nástroje, nářadí a zařízení v domácnosti, zacházení s nimi - úklid bytu – drobná domácí údržba, úklid domácnosti, vhodné prostředky při práci v domácnosti - odpad a jeho ekologická likvidace 	
<p>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy - poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií 	<ul style="list-style-type: none"> - základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy - první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií 	
<p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně a účelně a bezpečně s ním zachází - vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu pokrmů, učí se je bezpečně obsluhovat 	<p style="text-align: center;">PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář a jeho využití - výběr vhodných nástrojů a spotřebičů při přípravě pokrmů a jejich bezpečná obsluha 	
<p>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří seznam potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - vybere a nakoupí potřebné potraviny k přípravě daného pokrmu, seznámí se se skladováním potravin - připraví a upraví potřebné suroviny - připraví nápoje a jednoduché 	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba seznamu potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - výběr, nákup a skladování potravin - příprava a úprava potřebných surovin - příprava nápojů a jednoduchých 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p> <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p>	<p>pokrmu v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu - připraví stůl k různým příležitostem, vybere vhodné prostírání, talíře - zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, používá vhodné ochranné osobní pomůcky - udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - zná a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí při pěstování rostlin, provádí jejich údržbu - popíše základní podmínky a zásady pro pěstování rostlin, chápe důležitost výživy rostlin - zná základní druhy půdy, popíše její zpracování - učí se připravit záhon k výsadbě - pozoruje vliv ročních dob na 	<p>pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu - úprava stolu k různým příležitostem, výběr vhodného prostírání, talířů - zásady hygieny a bezpečnosti práce – ochranné osobní pomůcky - pořádek a čistota pracovní plochy - první pomoc při úrazech v kuchyni <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro pěstování rostlin a jejich údržba - základní podmínky a zásady pro pěstování rostlin a jejich výživa - půda, její základní druhy, zpracování - příprava záhonů k výsadbě - vliv ročních dob na možnosti 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - možnosti pěstování rostlin - pěstuje vybrané druhy zeleniny - provádí různé pěstitelské činnosti, volí vhodné postupy pro pěstování vybraných rostlin - správně ošetřuje pokojové květiny - učí se rozlišit léčivé a jedovaté rostliny, seznamuje se s jejich vlivem na zdraví člověka - vysvětlí základní podmínky chovu domácích zvířat - zná zásady bezpečného kontaktu se známými i neznámými zvířaty - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami 	<ul style="list-style-type: none"> - pěstování rostlin - pěstování vybraných druhů zeleniny – osivo, sadba, výpěstky - pěstitelské činnosti, postupy pro pěstování vybraných rostlin - okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin - léčivé a jedovaté rostliny – rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin - chovatelství – podmínky chovu, chov zvířat v domácnosti - zásady bezpečného kontaktu se známými i neznámými zvířaty - technologická kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami 	
---	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní vyučování	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché práce s technickými materiály - vyrábí různé výrobky z daného materiálu - zvolí při dané činnosti vhodné pracovní operace a postupy - dodržuje technologickou kázeň - chápe důležitost manuální práce, zná a vhodně při své tvorbě využívá prvky lidových zvyků, tradic a řemesel 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti technických materiálů a jejich využití v praxi - výroba výrobků z daného materiálu - jednoduché pracovní operace a postupy - technologická kázeň - manuální práce, lidové zvyky, tradice a řemesla 	
<p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché technické úkoly - podle daného materiálu vybírá a následně i používá vhodné pracovní nástroje, náčiní a jiné pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché technické úkoly - práce s pracovními nástroji, nářadím a jinými pomůckami 	
<p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizuje a plánuje svou vlastní pracovní činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace a plánování vlastní pracovní činnosti 	
<p>ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se základy technické dokumentace - učí se orientovat v technických 	<ul style="list-style-type: none"> - základy technické dokumentace - technické náčrty a výkresy 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>výrobku</p> <p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské</p>	<p>náčrtech a výkresech</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si důležitost technického kreslení - připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, pracuje s návodem - zná a dodržuje řád školní dílny - zná a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytne první pomoc při úrazu - získává informace týkající se trhu práce i jednotlivých povolání, seznamuje se s druhy pracovišť, pracovních objektů, prostředků - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - získává různé profesní informace, využívá poradenských služeb, posuzuje a hodnotí své možnosti v oblasti profesní orientace - získává informace o dalším vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> - technické kreslení a jeho důležitost v praxi - vlastní jednoduchý náčrt výrobku, práce s návodem - řád školní dílny - obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - první pomoc při úrazu <p>SVĚT PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních objektů, prostředků - orientace v pracovních činnostech vybraných profesí - volba profesní orientace – profesní informace, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, sebehodnocení, osobní vlastnosti a schopnosti, práce s profesními informacemi a využití poradenských služeb - možnosti vzdělávání – přijímací řízení, náplň učebních a studijních 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využije profesní a poradenské služby pro výběr svého dalšího vzdělávání - účelně a bezpečně zachází se základním vybavením kuchyně - vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu pokrmů, bezpečně je obsluhuje - dokáže sestavit jídelníček - rozumí zásadám zdravé výživy, chápe její význam pro zdraví lidí - vytvoří seznam potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - vybere a nakoupí potřebné potraviny k přípravě daného pokrmu a ví, jak a kde se určité potraviny skladují - připraví nápoje a jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - při přípravě pokrmů zná a dodržuje základní postupy, vaří dle receptur - zná a dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - připraví stůl k různým příležitostem, vybere vhodné prostírání, talíře, 	<p>oborů</p> <ul style="list-style-type: none"> - informace a poradenské služby a jejich využití pro výběr svého dalšího vzdělávání <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář a jeho využití - výběr vhodných nástrojů a spotřebičů při přípravě pokrmů a jejich bezpečná obsluha - sestavování jídelníčku - zásady správné výživy a její význam pro zdraví lidí - tvorba seznamu potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - výběr, nákup a skladování potravin - příprava nápojů a jednoduchých pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy - základní postupy při přípravě pokrmů, vaření dle receptur - základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - úprava stolu k různým příležitostem, výběr vhodného prostírání, talířů, 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP- 9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>ČPS-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p>	<p>zdobné prvky, květiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, používá vhodné ochranné osobní pomůcky - udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni <p>zná a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí při práci na zahradě a pěstování rostlin, provádí jejich údržbu</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní podmínky a zásady pro pěstování rostlin, chápe důležitost výživy rostlin - zná základní druhy půdy i jejich zpracování - ví, jak zvýšit úrodnost půdy a připravit záhon k výsadbě - učí se, jak založit pařeniště - chápe důležitost ochrany rostlin a půdy - pěstuje vybrané druhy zeleniny, používá vhodné pracovní postupy, umí je pěstovat, uskladnit, zpracovat - pěstuje vybrané druhy ovocných 	<p>zdobných prvků, květin</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny a bezpečnosti práce – ochranné osobní pomůcky - pořádek a čistota pracovní plochy - první pomoc při úrazech v kuchyni <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní pomůcky, nástroje a nářadí při práci na zahradě a pěstování rostlin, jejich údržba - základní podmínky a zásady pro pěstování rostlin a jejich výživa - půda, její základní druhy, zpracování - zvyšování úrodnosti půdy a příprava záhonů k výsadbě - zakládání pařeniště - ochrana rostlin a půdy - pěstování vybraných druhů zeleniny, způsob pěstování, vhodné pracovní postupy, uskladnění a zpracování - pěstování vybraných druhů ovocných 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>	<p>rostlin, používá vhodné pracovní postupy, ví, jak je pěstovat, umí uskladnit a zpracovat plody</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně ošetřuje pokojové květiny - zná základní léčivé rostliny a koření, ví, jak se pěstují i jak ovlivňují zdraví člověka - zná základní jedovaté rostliny i jejich účinky - zná základní druhy květin, které se využívají pro výzdobu, ví, jak se pěstují - vybere vhodné květiny pro výzdobu interiéru a exteriéru dle daných podmínek a příležitostí, učí se aranžovat květiny - vysvětlí základní podmínky chovu domácích zvířat - zná zásady správného krmení a ošetřování drobných zvířat - zná zásady bezpečného kontaktu se známými i neznámými zvířaty - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	<p>rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování plodů</p> <ul style="list-style-type: none"> - okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin - léčivé rostliny, koření – pěstování a sběr léčivých rostlin, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie - květiny pěstující se pro výzdobu, jejich pěstování a využití - květinová výzdoba interiéru a exteriéru, aranžování květin - chovatelství – podmínky chovu, chov zvířat v domácnosti - zásady krmení a ošetřování drobných zvířat - zásady bezpečného kontaktu se známými i neznámými zvířaty - technologická kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví - první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	
--	---	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní vyučování	Ročník: 8.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>– rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</p> <p>– zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</p> <p>– správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</p> <p>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</p> <p>– dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé druhy materiálů, zná jejich vlastnosti a provádí s nimi jednoduché práce - vyrábí různé výrobky z daného materiálu - zvolí při dané činnosti vhodné pracovní postupy v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá pracovní nástroje a pomůcky - organizuje a plánuje svou vlastní pracovní činnost - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - chápe důležitost manuální práce, zná a vhodně při své tvorbě využívá prvky lidových zvyků, tradic a řemesel 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy materiálů, jejich vlastnosti a využití v praxi - výroba výrobků z daného materiálu - pracovní postupy a jejich soulad s druhem zpracovávaného materiálu - vhodné pracovní nástroje a pomůcky - organizace a plánování vlastní pracovní činnosti - pracovní postupy a finální výrobek - manuální práce, lidové zvyky, tradice a řemesla 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</p> <p>– dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s jednoduchou technickou dokumentací - orientuje se v pracovních postupech a návodech - připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, pracuje s návodem - dodržuje technologickou kázeň - zná a dodržuje řád školní dílny - zná a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím - poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá technická dokumentace - pracovní postupy a návody - vlastní jednoduchý náčrt výrobku, práce s návodem - technologická kázeň - řád školní dílny - obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím - první pomoc při drobném úrazu 	
		<p>SVĚT PRÁCE</p>	
<p>ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe důležitost pracovních činností a důležitost práce - získává informace týkající se trhu práce i jednotlivých povolání, seznamuje se s druhy pracovišť, pracovních objektů a prostředků - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní činnosti a důležitost práce - trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních objektů a prostředků - orientace v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách 	
<p>ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - získává různé profesní informace, využívá poradenských služeb, posuzuje své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám 	<ul style="list-style-type: none"> - volba profesní orientace – profesní informace, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</p> <p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<p>běžného života</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává informace o dalším vzdělávání - využije profesní a poradenské služby pro výběr svého dalšího vzdělávání <p>účelně a bezpečně zachází se základním vybavením kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu pokrmů, bezpečně je obsluhuje <p>učí se, jak sestavit jídelníček</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí zásadám zdravé výživy, chápe její význam pro zdraví lidí - vytvoří seznam potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - vybere a nakoupí potřebné potraviny k přípravě daného pokrmu a ví, jak a kde se určité potraviny skladují - připraví nápoje a jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - zná základní postupy při přípravě pokrmů, učí se vařit dle receptur 	<p>profesní orientace, práce s profesními informacemi a využití poradenských služeb</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení - informace a poradenské služby a jejich využití pro výběr svého dalšího vzdělávání <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář a jeho využití - výběr vhodných nástrojů a spotřebičů při přípravě pokrmů a jejich bezpečná obsluha <p>sestavování jídelníčku</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady správné výživy a její význam pro zdraví lidí - tvorba seznamu potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - výběr, nákup a skladování potravin <p>příprava nápojů a jednoduchých pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní postupy při přípravě pokrmů, vaření dle receptur 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p> <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - připraví stůl k různým příležitostem, vybere vhodné prostírání, talíře - zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, používá vhodné ochranné osobní pomůcky - udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - zná a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí při práci na zahradě a pěstování rostlin, provádí jejich údržbu - popíše základní podmínky a zásady pro pěstování rostlin, chápe důležitost výživy rostlin - zná základní druhy půdy i jejich zpracování - ví, jak připravit záhon k výsadbě - chápe důležitost ochrany rostlin, půdy - pěstuje vybrané druhy zeleniny, používá vhodné pracovní postupy, 	<ul style="list-style-type: none"> - základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - úprava stolu k různým příležitostem, výběr vhodného prostírání, talířů - zásady hygieny a bezpečnosti práce – ochranné osobní pomůcky - pořádek a čistota pracovní plochy - první pomoc při úrazech v kuchyni <p style="text-align: center;">PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní pomůcky, nástroje a nářadí při práci na zahradě a pěstování rostlin, jejich údržba - základní podmínky a zásady pro pěstování rostlin a jejich výživa - půda, její základní druhy, zpracování - příprava záhonů k výsadbě - ochrana rostlin a půdy - pěstování vybraných druhů zeleniny, způsob pěstování, vhodné pracovní 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</p> <p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p>	<p>učí se, jak je pěstovat, uskladnit a zpracovat</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstuje vybrané druhy ovocných rostlin, používá vhodné pracovní postupy, učí se, jak je pěstovat i jak uskladnit a zpracovat jejich plody - správně ošetřuje pokojové květiny - zná základní léčivé rostliny a koření, ví, jak ovlivňují zdraví člověka - zná základní jedovaté rostliny i jejich účinky - seznamuje se se základními druhy květin, které se využívají pro výzdobu, učí se, jak se pěstují - vybere vhodné květiny pro výzdobu interiéru a exteriéru, učí se je aranžovat - vysvětlí základní podmínky chovu domácích zvířat - zná zásady bezpečného kontaktu se známými i neznámými zvířaty - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví - poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami 	<p>postupy, uskladnění a zpracování</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování vybraných druhů ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování jejich plodů - okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin - léčivé rostliny, koření – rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie - květiny pěstující se pro výzdobu, jejich pěstování a využití - květinová výzdoba interiéru a exteriéru, aranžování květin - chovatelství – podmínky chovu, chov zvířat v domácnosti - zásady bezpečného kontaktu se známými i neznámými zvířaty - technologická kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví - první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami 	
---	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní vyučování	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché práce s technickými materiály - vyrábí různé výrobky z daného materiálu - zvolí při dané činnosti vhodné pracovní operace a postupy - dodržuje technologickou kázeň - chápe důležitost manuální práce, zná a vhodně při své tvorbě využívá prvky lidových zvyků, tradic a řemesel 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti technických materiálů a jejich využití v praxi - výroba výrobků z daného materiálu - jednoduché pracovní operace a postupy - technologická kázeň - manuální práce, lidové zvyky, tradice a řemesla 	<p>TÝM OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice - praktická etika, hodnoty, postoje - kreativita
<p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché technické úkoly - podle daného materiálu vybírá a následně i používá vhodné pracovní nástroje, náčiní a jiné pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché technické úkoly - práce s pracovními nástroji, nářadím a jinými pomůckami 	
<p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizuje a plánuje svou vlastní pracovní činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace a plánování vlastní pracovní činnosti 	
<p>ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyzná se v technické dokumentaci - orientuje se v technických náčrtech a výkresech - uvědomuje si důležitost technického 	<ul style="list-style-type: none"> - technická dokumentace - technické náčrty a výkresy - technické kreslení a jeho důležitost 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p>	<p>kreslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, pracuje s návodem - zná a dodržuje řád školní dílny - zná a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytne první pomoc při úrazu <p>získává informace týkající se trhu práce i jednotlivých povolání, seznamuje se s kvalifikačními požadavky, druhy pracovišť, pracovních objektů a prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - seznamuje se se základními druhy, formami a strukturou podnikání <p>získává různé profesní informace, využívá poradenských služeb, posuzuje a vyhodnocuje své možnosti v oblasti profesní orientace</p>	<p>v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní jednoduchý náčrt výrobku, práce s návodem - řád školní dílny - obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - první pomoc při úrazu <p>SVĚT PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků a objektů, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, charakter a druhy pracovních činností, rovnost příležitostí na trhu práce - orientace v pracovních činnostech vybraných profesí - podnikání – druhy a struktura organizací, formy podnikání - volba profesní orientace – profesní informace, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, sebehodnocení, osobní vlastnosti a schopnosti, práce s profesními informacemi a využití poradenských služeb 	
---	---	---	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - získává informace o dalším vzdělávání, seznámí se s náplní učebních a studijních oborů i s podmínkami přijímacího řízení - využije profesní a poradenské služby pro výběr svého dalšího vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> - možnosti vzdělávání – přijímací řízení na střední školy, náplň učebních a studijních oborů - informace a poradenské služby a jejich využití pro výběr svého dalšího vzdělávání 	
<p>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - má základní přehled o pracovních příležitostech v obci, v regionu, posoudí své možnosti při volbě povolání, napíše životopis, orientuje se na úřadu práce, uvědomuje si potíže způsobené nezaměstnaností - seznamuje se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - učí se vhodně prezentovat svoji osobu při vstupu na trh práce, vyzkouší si různé modelové situace jako je např. přijímací pohovor, žádost o pracovní pozici - aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby - tvoří materiály pro přijímací pohovor 	<ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, vlastní možnosti při volbě povolání, pracovní pohovory, psaní životopisu, úřady práce, problémy nezaměstnanosti atd. - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - prezentace vlastní osoby při vstupu na trh práce pomocí různých modelových situací – např. přijímací pohovor, žádost o pracovní pozici - pravidla slušného chování při prezentaci své osoby - tvorba materiálů pro přijímací pohovor <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p>	
<p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce - vybere vhodné nástroje a spotřebiče 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář, jeho vlastnosti, funkce a využití - výběr vhodných nástrojů a spotřebičů 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<ul style="list-style-type: none"> pro přípravu pokrmů, bezpečně je obsluhuje - udržuje pořádek a čistotu při práci v kuchyni - dokáže sestavit jídelníček - rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná zásady správné výživy i rizika spojená s konzumací nezdravých jídel - vytvoří seznam potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - vybere a nakoupí potřebné potraviny k přípravě daného pokrmu a ví, jak a kde se určité potraviny skladují - připraví nápoje a jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - při přípravě pokrmů zná a dodržuje základní postupy, vaří dle receptur 	<ul style="list-style-type: none"> při přípravě pokrmů a jejich bezpečná obsluha - udržování pořádku a čistoty - sestavování jídelníčku - zdravé a nezdravé pokrmy, zásady správné výživy, rizika spojená s konzumací nezdravých jídel - tvorba seznamu potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - výběr, nákup a skladování potravin - příprava nápojů a jednoduchých pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy - základní postupy při přípravě pokrmů, vaření dle receptur 	
<p>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - připraví stůl k různým příležitostem, vybere vhodné prostírání, talíře, zdobné prvky, květiny 	<ul style="list-style-type: none"> - základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - úprava stolu k různým příležitostem, výběr vhodného prostírání, talířů, zdobných prvků, květin 	
<p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, používá vhodné ochranné osobní pomůcky - zná základní úklidové prostředky, 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny a bezpečnosti práce – ochranné osobní pomůcky - úklid po vaření, úklidové prostředky 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže je použít při úklidu po vaření - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - zná a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí při práci na zahradě a pěstování rostlin, provádí jejich údržbu - popíše základní podmínky a zásady pro pěstování rostlin, chápe důležitost výživy rostlin - zná základní druhy půdy i jejich zpracování - ví, jak zvýšit úrodnost půdy a připravit záhon k výsadbě - učí se, jak založit kompost - chápe důležitost ochrany rostlin a půdy - pěstuje vybrané druhy zeleniny, používá při tom vhodné pracovní postupy, umí je uskladnit, zpracovat - pěstuje vybrané druhy ovocných rostlin, používá vhodné pracovní postupy, umí správně uskladnit a zpracovat jejich plody - správně ošetřuje pokojové květiny - zná základní léčivé rostliny a koření, 	<ul style="list-style-type: none"> - a jejich používání - první pomoc při úrazech v kuchyni PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ - pracovní pomůcky, nástroje a nářadí při práci na zahradě a pěstování rostlin, jejich údržba - základní podmínky a zásady pro pěstování rostlin a jejich výživa - půda, její základní druhy, zpracování - zvyšování úrodnosti půdy a příprava záhonů k výsadbě - zakládání kompostu - ochrana rostlin a půdy - pěstování vybraných druhů zeleniny, způsob pěstování, vhodné pracovní postupy, uskladnění a zpracování - pěstování vybraných druhů ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování plodů - okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin - léčivé rostliny, koření – pěstování a 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>	<p>ví, jak se pěstují i jak ovlivňují zdraví člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní jedovaté rostliny i jejich účinky - zná základní druhy květin, které se využívají pro výzdobu, ví, jak se pěstují - aranžuje květiny, udělá květinovou výzdobu interiéru a exteriéru dle daných podmínek a příležitostí - vysvětlí základní podmínky chovu domácích a hospodářských zvířat - zná zásady správného krmení a ošetřování drobných zvířat - zná zásady bezpečného kontaktu se známými i neznámými zvířaty - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	<p>sběr léčivých rostlin, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie - květiny pěstující se pro výzdobu, jejich pěstování a využití - květinová výzdoba interiéru a exteriéru dle daných podmínek a příležitostí, aranžování květin - chovatelství – podmínky chovu, chov domácích a hospodářských zvířat - zásady krmení a ošetřování drobných zvířat - zásady bezpečného kontaktu se známými i neznámými zvířaty - technologická kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví - první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní vyučování	Ročník: 9.
Očekávané minimální doporučené výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>– rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</p> <p>– zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</p> <p>– správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</p> <p>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</p> <p>– dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé druhy materiálů, zná jejich vlastnosti a provádí s nimi jednoduché práce - vyrábí různé výrobky z daného materiálu - zvolí při dané činnosti vhodné pracovní postupy v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá pracovní nástroje a pomůcky - organizuje a plánuje svou vlastní pracovní činnost - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - chápe důležitost manuální práce, zná a vhodně při své tvorbě využívá prvky lidových zvyků, tradic a řemesel 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy materiálů, jejich vlastnosti a využití v praxi - výroba výrobků z daného materiálu - pracovní postupy a jejich soulad s druhem zpracovávaného materiálu - vhodné pracovní nástroje a pomůcky - organizace a plánování vlastní pracovní činnosti - pracovní postupy a finální výrobek - manuální práce, lidové zvyky, tradice a řemesla 	<p>TÝM</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice - hodnoty, postoje, praktická etika - kreativita

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</p> <p>– dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s jednoduchou technickou dokumentací - orientuje se v pracovních postupech a návodech - připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, pracuje s návodem - dodržuje technologickou kázeň - zná a dodržuje řád školní dílny - zná a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím - poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá technická dokumentace - pracovní postupy a návody - vlastní jednoduchý náčrt výrobku, práce s návodem - technologická kázeň - řád školní dílny - obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím - první pomoc při drobném úrazu 	
		<p>SVĚT PRÁCE</p>	
<p>ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</p>	<ul style="list-style-type: none"> - získává informace týkající se trhu práce i jednotlivých povolání, seznamuje se s kvalifikačními požadavky, druhy pracovišť, pracovních objektů a prostředků - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách - seznamuje se se základními druhy, formami a strukturou podnikání 	<ul style="list-style-type: none"> - trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků a objektů, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, charakter a druhy pracovních činností, rovnost příležitostí na trhu práce - orientace v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách - podnikání – druhy a struktura organizací, formy podnikání 	
<p>ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - získává různé profesní informace, využívá poradenských služeb, posuzuje své možnosti v oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> - volba profesní orientace – profesní informace, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>přihlednutím k potřebám běžného života</p> <p>ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</p> <p>– byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</p>	<p>profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává informace o dalším vzdělávání, seznámí se s náplní učebních a studijních oborů i s podmínkami přijímacího řízení - využije profesní a poradenské služby pro výběr svého vhodného dalšího vzdělávání - má základní přehled o pracovních příležitostech v obci, v regionu, posoudí své možnosti při volbě povolání - tvoří materiály pro přijímací pohovor, učí se psát životopis - orientuje se na úřadu práce - učí se vhodně prezentovat svoji osobu při vstupu na trh práce, vyzkouší si různé modelové situace jako je např. přijímací pohovor, žádost o pracovní pozici - aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby - seznamuje se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů 	<p>osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, práce s profesními informacemi a využití poradenských služeb</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti vzdělávání – přijímací řízení na střední školy, náplň učebních a studijních oborů - informace a poradenské služby a jejich využití pro výběr svého dalšího vzdělávání - zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, vlastní možnosti při volbě povolání - tvorba materiálů pro přijímací pohovor, psaní životopisu - úřady práce - prezentace vlastní osoby při vstupu na trh práce pomocí různých modelových situací – např. přijímací pohovor, žádost o pracovní pozici - aplikace pravidel slušného chování při prezentaci své osoby - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů 	
--	--	--	--

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>– byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si potíže způsobené nezaměstnaností - seznámí se s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání 	<ul style="list-style-type: none"> - problémy nezaměstnanosti - poradenská pomoc v případě neúspěšného hledání zaměstnání 	
<p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní kuchyňský inventář, zná jeho vlastnosti i funkce - vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu pokrmů, bezpečně je obsluhuje - udržuje pořádek a čistotu při práci v kuchyni 	<p style="text-align: center;">PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář, jeho vlastnosti, funkce a využití - výběr vhodných nástrojů a spotřebičů při přípravě pokrmů a jejich bezpečná obsluha - udržování pořádku a čistoty při práci v kuchyni 	
<p>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy dle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže sestavit jídelníček - rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná zásady správné výživy i rizika spojená s konzumací nezdravých jídel - vytvoří seznam potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - vybere a nakoupí potřebné potraviny k přípravě daného pokrmu, umí je skladovat - připraví nápoje a jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - při přípravě pokrmů zná a dodržuje základní postupy, vaří dle receptur 	<ul style="list-style-type: none"> - sestavování jídelníčku - zdravé a nezdravé pokrmy, zásady správné výživy, rizika spojená s konzumací nezdravých jídel - tvorba seznamu potravin potřebných pro přípravu jednoduchého pokrmu - výběr, nákup a skladování potravin - příprava nápojů a jednoduchých pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy - základní postupy při přípravě pokrmů, vaření dle receptur 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - připraví stůl k různým příležitostem, vybere vhodné prostírání, talíře, zdobné prvky, květiny 	<ul style="list-style-type: none"> - základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - úprava stolu k různým příležitostem, výběr vhodného prostírání, talířů, zdobných prvků, květin 	
<p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, používá vhodné ochranné osobní pomůcky - zná základní úklidové prostředky, dokáže je použít při úklidu po vaření - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny a bezpečnosti práce – ochranné osobní pomůcky - úklid po vaření, úklidové prostředky a jejich používání - první pomoc při úrazech v kuchyni 	
<p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí při práci na zahradě a pěstování rostlin, provádí jejich údržbu 	<p style="text-align: center;">PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní pomůcky, nástroje a nářadí při práci na zahradě a pěstování rostlin, jejich údržba 	
<p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní podmínky a zásady pro pěstování rostlin, chápe důležitost výživy rostlin - zná základní druhy půdy i jejich zpracování - ví, jak připravit záhon k výsadbě - chápe důležitost ochrany rostlin, půdy - pěstuje vybrané druhy zeleniny, 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky a zásady pro pěstování rostlin a jejich výživa - půda, její základní druhy, zpracování - příprava záhonů k výsadbě - ochrana rostlin a půdy - pěstování vybraných druhů zeleniny, 	

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</p> <p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné pracovní postupy, umí je uskladnit a zpracovat - pěstuje vybrané druhy ovocných rostlin, používá vhodné pracovní postupy, uskladní a zpracuje jejich plody - správně ošetřuje pokojové květiny - zná základní léčivé rostliny a koření, ví, jak ovlivňují zdraví člověka - zná základní jedovaté rostliny i jejich účinky - zná základní druhy květin, které se využívají pro výzdobu, ví, jak se pěstují - aranžuje květiny, udělá květinovou výzdobu interiéru a exteriéru - vysvětlí základní podmínky chovu domácích a hospodářských zvířat - zná zásady bezpečného kontaktu se známými i neznámými zvířaty - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví - poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami 	<ul style="list-style-type: none"> - způsob pěstování, vhodné pracovní postupy, uskladnění a zpracování - pěstování vybraných druhů ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování jejich plodů - okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin - léčivé rostliny, koření – rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie - květiny pěstující se pro výzdobu, jejich pěstování a využití - květinová výzdoba interiéru a exteriéru, aranžování květin - chovatelství – podmínky chovu, chov domácích a hospodářských zvířat - zásady bezpečného kontaktu se známými i neznámými zvířaty - technologická kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví - první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami 	
---	---	--	--

6. Hodnocení žáků

6.1 Pravidla hodnocení

Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu školy. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Posuzuje chování žáků během školní výuky. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

6.1.1 Pokyny pro hodnocení prospěchu

- Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka.
- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (dále PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu. Na úrovni IVP je možné na doporučení školského poradenského zařízení v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit formativní hodnocení těchto žáků.
- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí vydáváme místo vysvědčení žákovi výpis z vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- U jednotlivých žáků rozhodne o použití slovního hodnocení na základě jednání třídního učitele a zákonného zástupce žáka ředitel školy. Slovní hodnocení může být formalizované nebo otevřené.
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.
- Případné problémy a zaostávání žáků v učení se projednávají v pedagogických radách.

6.1.2 Zásady při hodnocení prospěchu

- Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Hodnocení výsledků vzdělávání zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáka musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, srozumitelné a všestranné. Pro hodnocení platí obecná zásada, že vždy hodnotíme to, co žák zná a ne to, co nezná.
- Při hodnocení průběžném i celkovém uplatňuje pedagog přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při celkovém hodnocení přihlíží pedagog k věkovým zvláštnostem žáka a k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech vzhledem k určité indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech).
- Při hodnocení zohledňuje pedagog druh a stupeň postižení, zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti žáka a přihlíží ke kvalitě jeho výchovného prostředí.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období (může být jedním z vodítek).

6.1.3 Způsob získávání podkladů pro hodnocení prospěchu

Podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků získává pedagog zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka či analýzou různých činností žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, pohybové)
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky
- rozhovory s žákem a zákonnými zástupci žáka

Třídní učitel a výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučeními psychologických a jiných vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení žáka a způsobu získávání podkladů pro hodnocení.

6.1.4 Sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků – posiluje se sebeúcta a sebevědomí žáků, je důležitým prostředkem učení. Chyba je chápána jako přirozená věc v procesu učení. O chybě se baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Při sebehodnocení se žák snaží popsat co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál. Při školní práci je žák veden, aby komentoval a hodnotil svoje výkony a výsledky.

6.2 Stupně a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Stupeň 1 (výborný)

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

6.2.1 Slovní hodnocení

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy na základě spolupráce s ostatními pedagogy. Zákonní zástupci jsou s touto formou hodnocení seznámeni a souhlasí s ní.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Formu slovního hodnocení lze zvolit pro hodnocení výsledků práce žáka ve všech vyučovacích předmětech nebo pouze v některých z nich. Smyslem slovního hodnocení je odstranění případného stresu žáka z klasického hodnocení výkonu známkou, úsilí o jeho spoluúčast při hodnocení, dovedení žáka k vlastnímu sebehodnocení. Slovní hodnocení je třeba formulovat ve smyslu pozitivní motivace a podpory osobního rozvoje žáka. V případě neprospěchu žáka, musí být v hodnocení formulace: „žák nezvládl“ příslušné učivo.

6.2.2 Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Ovládnutí stanoveného vzdělávacího obsahu	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá s mírnými nedostatky
3 – dobrý	ovládá s mezerami
4 – dostatečný	ovládá s výraznými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje nepřesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje nepřesně a se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 - výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 - chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 - dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 - dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
Píle a zájem o učení	
1 - výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 - chvalitebný	učí se svědomitě
3 - dobrý	k učení a práci nepotřebuje větší podněty
4 - dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

6.2.3 Pravidla pro hodnocení a klasifikaci prospěchu

- Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň tři známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka

a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.

- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek. Klasifikace je uvedena v žákovských knížkách, v systému elektronického hodnocení. Zvláště na prvním stupni lze pro lepší motivaci průběžně hodnotit do sešitů, deníčků i žákovských knížek alternativními způsoby (např. razítky, samolepkami).
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím zápisů v žákovské knížce během prvního a druhého pololetí. Informace jsou rodičům předávány také při osobním jednání nebo při informacích pro rodiče, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem (doporučeným dopisem, do žákovské knížky).
- Při hodnocení žáka se na prvním stupni používá pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se používá slovní označení stupně hodnocení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovním hodnocením nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. Předměty speciálně pedagogické péče vznikající na úrovni ŠVP se neklasifikují známkou. Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Při klasifikaci a hodnocení zohledňuje učitel druh a stupeň postižení nebo znevýhodnění, zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti žáka a přihlíží ke kvalitě jeho výchovného prostředí. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

- Žáci jsou hodnoceni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky ŠVP nebo individuálního vzdělávacího plánu.
- Činnost v předmětech speciálně pedagogické péče se na vysvědčení nehodnotí. Výjimkou je Zdravotní tělesná výchova, která na základě doporučení lékaře nahrazuje předmět Tělesná výchova. Na vysvědčení se hodnotí známkou.
- V odůvodněných případech lze žáka nehodnotit, o čemž rozhoduje ředitel na základě návrhu třídního učitele a rodičů žáka, podloženého odborným posudkem PPP, SPC nebo lékaře. Žák může být na vysvědčení z předmětu nehodnocen nebo uvolněn. Nehodnocen může být díky nedostatečným podkladům pro klasifikaci. O uvolnění z předmětu musí požádat zákonný zástupce na základě lékařské zprávy, ředitel rozhodne o uvolnění z výuky nebo o náhradním způsobu vzdělávání.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen.
- Při hodnocení žáka, který nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvoval školu při zdravotnickém nebo výchovném zařízení a byl tam klasifikován, se po návratu do kmenové školy respektuje návrh hodnocení školy při zdravotnickém nebo výchovném zařízení.
- Pokud je žák z předmětů praktického a výchovného charakteru hodnocen na vysvědčení známkou nedostatečnou, neopakuje žák ročník, ani neskládá opravné zkoušky.
- V případě, že žák má za pololetí 40 % a více zameškaných hodin, ale dostatek známek pro to, aby byl hodnocen, není důvod k přezkoušení. V případě, že žák dostatek známek nemá, nebude hodnocen a bude přezkoušen – bude skládat komisionální zkoušky.
- Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalostí českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

6.3 Hodnocení a klasifikace chování

6.3.1 Pravidla pro hodnocení chování žáků

Pravidla chování žáků jsou stanovena **ve školním řádu a vnitřních řádech školských zařízení**. Vycházejí z dodržování obecných norem soužití v kolektivu žáků, pedagogických pracovníků, dalších zaměstnanců, rodičů, návštěvníků školy, ostatních lidí, se kterými žáci během výuky přijdou do styku.

6.3.2 Stupně a kritéria pro hodnocení chování žáků

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole a na školních akcích. Projevuje dobrý vztah k pracovníkům školy a spolužákům. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asocíálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

- V odůvodněných případech na základě lékařského vyjádření a doporučení SPC nebo PPP lze chování žáka nehodnotit.
- Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, případně s ostatními učiteli, rozhoduje o něm ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Sníženému stupni z chování musí předcházet vzestupná výchovná opatření. Snížení známky za ojedinelý přestupek bez kázeňských opatření je možné po projednání v pedagogické radě a některá kritéria jsou předem určena.

6.3.3 Výchovní opatření

Ředitelka školy nebo třídní učitel může udělit žákovi **výchovné opatření**:

- pochvalu nebo jiná ocenění – za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci; formy udělení pochvaly – pochvala do ŽK, pochvalný list, pochvala na vysvědčení
 - výchovná opatření k posílení kázně – při porušení povinností stanovených školním řádem
- Podle závažnosti tohoto porušení lze žákovi uložit tato výchovná opatření k posílení kázně:
 - napomenutí třídního učitele
 - důtku třídního učitele
 - důtku ředitelky školy
 - Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení napomenutí třídního učitele či důtku třídního učitele. Důtku ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
 - Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Na vysvědčení se uložení kázeňských opatření neuvádí.
 - Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení významné pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Kritéria pro uložení výchovného opatření k posílení kázně:

- napomenutí třídního učitele – méně závažné porušení školního řádu
 - důtku třídního učitele – méně závažné porušení školního řádu
 - důtku ředitelky školy – závažné porušení školního řádu
 - podmíněné vyloučení – hrubé porušení školního řádu
 - vyloučení – hrubé porušení školního řádu
- Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností. Dopustí-li se žák zvláště závažného zaviněného porušení povinností, oznámí ředitelka školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.
 - O vyloučení či podmíněném vyloučení žáka ze školy či školského zařízení může rozhodnout pouze ředitelka školy nebo školského zařízení. Podmíněné vyloučení nebo vyloučení se týká pouze žáků, kteří mají splněnou povinnou školní docházku. O svém rozhodnutí informuje ředitelka školy pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy

dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

Pravidla pro udělování a ukládání výchovných opatření:

- Pochvala třídního učitele se uděluje kdykoliv v průběhu školního roku, po projednání s ředitelkou školy.
- Pochvala ředitelky školy se uděluje po projednání pedagogickou radou.
- Při jakémkoliv porušení školního řádu může být žákovi uloženo kázeňské opatření podle kvality přestupku a míry porušení školního řádu.
- Napomenutí třídního učitele se uděluje kdykoliv v průběhu školního roku.
- Důtka třídního učitele se uděluje kdykoliv v průběhu školního roku a třídní učitel ji neprodleně oznámí ředitelce školy.
- Důtka ředitelky školy se uděluje po projednání pedagogickou radou.
- Výchovná opatření musí být neprodleně, včas a prokazatelným způsobem oznámena žákovi a jeho zákonným zástupcům – zápisem do žákovské knížky a dopisem zákonným zástupcům.

6.3.4 Posuzování neomluvené absence

- Žák je povinen docházet do školy dle rozvrhu hodin a účastnit se i dalších činností organizovaných školou.
- Důvod nepřítomnosti ve vyučování jsou povinni zletilí žáci či zákonní zástupci nezletilého žáka nahlásit škole osobně, telefonicky nebo písemně do tří kalendářních dnů od počátku jeho nepřítomnosti. Následující den po ukončení nepřítomnosti předloží žák písemnou omluvu třídnímu učiteli na omluvném listu v žákovské knížce. Omluvu podepisuje jeden ze zákonných zástupců. Nepřítomnost ve výuce omlouvá pouze zákonný zástupce nezletilého žáka. Pokud žák do dvou dnů od nástupu po nepřítomnosti do školy nepředloží písemně omluvenku, je nepřítomnost považována za neomluvenou.
- V odůvodněných případech (zejména u žáků, kteří mají problémy se školní docházkou nebo porušují léčebný režim) nebo při často opakující se absenci žáka ve škole může třídní učitel vyžadovat od zákonného zástupce lékařské potvrzení zdůvodňující jeho nepřítomnost.
- Je-li žák ve škole nepřítomen z důvodů nemoci, musí dodržovat léčebný režim. Ven smí chodit jen v případě, že jde k lékaři nebo má od lékaře povolené vycházky. V ostatních případech bude jeho nepřítomnost ve škole považována za neomluvenou.
- Škola může uvolnit žáka z vyučování na určitou dobu na základě písemné žádosti rodičů nebo na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka. Z jedné vyučovací hodiny uvolňuje žáka příslušný vyučující, na jeden den uvolňuje žáka třídní učitel. Na delší dobu uvolňuje žáka ředitelka školy na základě žádosti zákonných zástupců a s doporučením třídního učitele.

- Neomluvená absence vzniká:
 - jestliže se žák nezúčastní vyučování a jeho nepřítomnost není řádně a včas omluvená zákonnými zástupci
 - jestliže žákova nepřítomnost je zákonnými zástupci omluvena, ale žák nedodržuje léčebný režim
 - jestliže žák bezdůvodně odejde ze školy, odejde z akce pořádané školou
 - jestliže žák záměrně nechodí do školy – záškoláctví
 - jestliže rodiče žáka do školy z jakýchkoli důvodů neposílají

- Opatření při neomluvené absenci:

1 den	důtka třídního učitele
do 10 hodin	důtka ředitelky školy
nad 10 hodin	2. stupeň z chování
25 a více hodin	3. stupeň z chování

- O neomluvené i zvýšené omluvené nepřítomnosti žáka informuje třídní učitel výchovného poradce, který tyto údaje vyhodnocuje:
 - neomluvenou nepřítomnost do 25 vyučovacích hodin řeší se zákonným zástupcem žáka třídní učitel společně s výchovným poradcem, případně dalšími osobami
 - neomluvenou nepřítomnost žáka nad 25 hodin bezodkladně oznámí příslušnému orgánu sociálně právní ochrany dětí
 - neomluvená absence bude vždy podle její výše a s přihlédnutím k individuálním příčinám absence postižena kázeňskými opatřeními ve škole

6.4 Celkové hodnocení, postup do vyššího ročníku, odlišnosti hodnocení

6.4.1. Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)
- nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm:

prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením

neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanoveným školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

6.4.2 Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku, opravné zkoušky

- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Žák, který nemohl být hodnocen v náhradním termínu, nebo byl hodnocen nedostatečně, opakuje ročník.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- Žákovi, který splnil devět let povinné školní docházky v nižším než devátém ročníku, může ředitelka na základě žádosti zákonných zástupců žáka a projednání v pedagogické radě v odůvodněném případě povolit pokračování v docházce do školy.
- Ředitelka může žáka se souhlasem jeho zákonného zástupce a po schválení pedagogickou radou přeradit na základě prokázaných znalostí odpovídajícího roku školní docházky do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

- Žáka, který opakoval ročník a opět neprospěl, navrhne ředitelka k odbornému vyšetření v SPC a na základě jeho výsledků navrhne případné převedení do jiného vzdělávacího programu.
- Přestupuje-li žák na jinou školu, poskytne škola, kterou žák opouští, této škole písemnou zprávu o jeho chování, docházce a hodnocení v jednotlivých vyučovacích předmětech. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení žáka se koná nejpozději do čtrnácti dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka, jmenuje komisi krajský úřad.
- Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu a přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.
- Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním; vyjádří se slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu.
- Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka a žákovi, v případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- Žák může v jednom dni konat přezkoušení pouze z jednoho předmětu, není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se vzdělávacím programem, o komisionální zkoušce se pořizuje protokol.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
- Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné komisionální zkoušky. Jestliže žák neprospěl ze tří a více povinných předmětů (mimo předmětů výchovného

zaměření), předpokládá se, že jeho nedostatky ve vzdělání jsou takového rozsahu, že je nelze doplnit do termínu opravných zkoušek, a žák opakuje ročník.

- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna, v termínu stanoveném ředitelkou školy.
- Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka, jmenuje komisi krajský úřad.
- Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu a přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.
- Výsledek opravné zkoušky stanoví komise hlasováním; vyjádří se slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu.
- Ředitelka školy sdělí výsledek opravné zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.
- O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.
- Žák může v jednom dni konat opravnou zkoušku pouze z jednoho předmětu, není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se vzdělávacím programem, zkoušející učitel připraví okruhy k opravné zkoušce a poskytne žákovi v případě zájmu ze strany žáka konzultace.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

6.4.3 Odlišnosti při hodnocení žáků při plnění povinné školní docházky v zahraničí, žáků individuálně vzdělávaných, žáků, kteří nejsou občany ČR

- **Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí**

Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole a koná zkoušku ve spádové škole, koná ji:

- ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.

Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitelka zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitelka zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

- Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.
- Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitelka zkoušející školy.
- Komise je tříčlenná a tvoří ji předseda, kterým je ředitelka zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu, přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.
- Termín konání zkoušky dohodne ředitelka zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelkou zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitelka zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitelka zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

- Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitelka zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.
- O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Po vykonání zkoušek vydá ředitelka zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text "Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".
- V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení. Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nevykonal dané zkoušky, zařazuje ředitelka spádové školy nebo jiné školy zapsané ve školském rejstříku, kterou volil zákonný zástupce žáka, do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání, zhodnocení jeho vzdělávacích potřeb a s přihlédnutím k jeho věku.

6.4.4 Hodnocení žáků individuálně vzdělávaných

Žák může být osvobozen od povinnosti docházet do školy. Místo toho lze uplatnit „jiný způsob plnění povinné školní docházky.“ Jiným způsobem plnění povinné školní docházky se rozumí individuální vzdělávání, které se uskutečňuje bez pravidelné účasti ve vyučování ve škole.

- Žák bude vzděláván podle ŠVP školy.
- Žák se dostaví jedenkrát měsíčně se svým zákonným zástupcem na konzultaci k třídnímu učiteli.
- Žák bude konat každé pololetí zkoušky z příslušného učiva v naší škole. Nelze-li žáka v daném termínu hodnotit, bude termín hodnocení určen vedením školy nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Pokud bude mít zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitelku školy o přezkoušení žáka. Pokud ředitelka školy žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

- Zkouška je vícedenní, žák je komisionálně přezkoušen z učiva probraného v souladu s ŠVP, časovými plány a metodikou.
- Z matematiky, českého jazyka a prvouky je zkouška složena z části písemné a ústní.
- Hodnocení výchov je prováděno na základě praktických dovedností.
- Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání v těchto případech:
 - pokud nejsou zajištěny dostatečné podmínky ke vzdělávání, zejména podmínky materiální, personální a ochrany zdraví žáka
 - pokud zákonný zástupce neplní podmínky individuálního vzdělávání stanovené tímto zákonem
 - pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl
 - nelze-li žáka hodnotit způsobem uvedeným shora
 - na žádost zákonného zástupce.

6.5 Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti žáků ve školách (výuka na dálku)

- Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy, studijní skupiny, oddělení nebo kursu ve škole, poskytuje škola dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem.
- Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Žáci jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám žáka.
- Povinnosti žáků:
 - Žáci jsou povinni se řádně vzdělávat, jak prezenční, tak distanční formou výuky, při ní v míře odpovídající okolnostem.
 - Zákonný zástupce žáka je povinen doložit důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování nejpozději do tří kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti žáka, jak při prezenční výuce, tak při distančním vzdělávání.
 - Zákonní zástupci jsou povinni dokládat důvody nepřítomnosti dítěte a žáka ve vyučování, a to i v jeho distanční formě.
- Režim:
 - Režim vyučovacích hodin a přestávek, rozvrh při prezenční výuce, rozdělení žáků do tříd se nevztahuje na distanční vzdělávání, zde jsou respektována specifika tohoto způsobu vzdělávání, jako jsou odlišné technické vybavení a možnosti žáků, náročnost dlouhodobé práce s počítačem, dlouhodobé sledování monitoru, nevhodné držení těla atd.

- Délku výuky a přestávek stanovuje pedagog při distančním vzdělávání podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků, jejich schopnostem a reakcím.
- Distanční vzdělávání škola přizpůsobí podmínkám žáků a zajistí:
 - on-line výukou, kombinací synchronní on-line výukou a asynchronní výukou,
 - off-line výukou, bez kontaktů přes internet, a to buď předáváním písemných materiálů poštou či osobním vyzvedáváním, telefonicky,
 - individuálními konzultacemi žáků a pedagogických pracovníků,
 - komunikací pedagogických pracovníků se zákonnými zástupci žáků,
 - zveřejněním zadávaných úkolů a následným zveřejněním správného řešení,
 - informováním žáka o jeho výsledcích, poskytováním zpětné vazby, vedením žáka k sebehodnocení a uplatňováním zejména formativního hodnocení,
 - pravidelnou a průběžnou komunikací s žákem, způsobem odpovídajícím jeho možnostem, technickému vybavení a rodinným podmínkám.
 - Průběžnou kontrolní a hospitační činnost zajistí vedení školy.
 - Při distančním vzdělávání nelze realizovat vzdělávání v rozsahu plánovaném pro prezenční výuku, škola se zaměří především na stěžejní výstupy v českém jazyce, matematice a cizím jazyce. Priority ve vzdělávání budou operativně určovány podle délky distanční výuky, zda půjde o krátkodobé či dlouhodobé základy přítomnosti žáků ve školách.
- Hodnocení výsledků vzdělávání:
 - Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, je uplatňováno především formativní hodnocení, jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením.
 - Po uzavření určitých celků učiva je provedeno sumativní hodnocení výsledků žáka při osvojování učiva tohoto celku.

Poznámka:

Kresba použitá na titulní straně je autorskou kresbou Mgr. Sylvy Galašové.