

**Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace**

**Výroční zpráva o činnosti školy**

**za školní rok 2017/ 2018**

Zpracovala:

Mgr. Ludmila Falcová

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo,  
příspěvková organizace

Obsah :

Vlastní práce

Základní údaje o škole .....	3
b) Přehled oborů vzdělávání .....	9
c) Personální zabezpečení školy .....	16
d) Příjímání řízení a zápis do prvních tříd .....	20
e) Výsledky vzdělávání .....	22
f) Prevence protispolečenských jevů .....	22
g) DVPP .....	24
h) Aktivity školy .....	27
i) Výsledky kontrolní činnosti.....	61
j) Údaje o hospodaření ( viz příloha )	
k) Zapojení školy do dalšího vzdělávání.....	62
l) Projekty financované z cizích zdrojů.....	63
m) Spolupráce s odborovou organizací .....	64
Celkové hodnocení školního roku 2017/ 2018.....	64
Úkoly pro školní rok 2018/2019.....	67
Koncepce dalšího rozvoje školy – záměry a úkoly .....	70

## Úvod

Výroční zpráva je dokument, který podává informace o stavu a rozvoji školy v minulém školním roce. Její důležitost spočívá nejen v hodnocení minulého školního roku, ale zároveň vytyčuje cíle pro rok následující.

## Základní údaje o škole

Název školy: Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace

Sídlo školy: Horní Česká 247/15, Znojmo

Identifikační číslo: 67011748

Identifikátor právnické osoby: 600 025 896

Adresa datové schránky: bgxwqx6

Adresa pro dálkový přístup: [info@specialniskolyznojmo.cz](mailto:info@specialniskolyznojmo.cz)

Webové stránky: [www.specialniskolyznojmo.cz](http://www.specialniskolyznojmo.cz)

Zřizovatel školy: Jihomoravský kraj

Adresa zřizovatele: Brno, Žerotínovo náměstí 3/5, PSČ 601 82

## Velikost a úplnost školy

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace je samostatně zřízená škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, která zahrnuje všechny součásti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle §16 odst. 9 školského zákona.

Ve škole jsou vybudovány bezbariérové přístupy, sociální zařízení, schodišťová plošina, v budovách na ulicích Horní Česká, Jezuitské náměstí a ulici Veselá jsou také vybudovány výtahy.

V budově na Horní České jsme vybudovali rehabilitační centrum a v budově na Jezuitském náměstí využíváme cvičný byt.

Škola je zaměřena na přípravu na budoucí povolání.

## **Charakteristika žáků**

Naše škola poskytuje vzdělání žákům se závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami a autismem, v případě souhlasu zřizovatele můžeme zřizovat třídy pro žáky s mentálním postižením.

## **Charakteristika školy a její činnosti**

Prostory školy se nachází v několika starších budovách většinou v centru města Znojma. Škola zajišťuje vzdělávání také ve stacionáři v Zámku Břežany, v Dětském centru Znojmo. Materiální podmínky na všech pracovištích školy umožňují provádět specializovanou péči a plnit příslušné vzdělávací programy. Všechny třídy odpovídají počtům dětí a žáků, s ohledem na jejich postižení jsou účelně zařízené nábytkem pro výuku, rozvoj pohybových i praktických dovedností a pro relaxaci a odpočinek. Vybaveny jsou vhodnými pomůckami pro všestranný rozvoj dětí a žáků se zaměřením na oblasti, ve kterých potřebují podporu.

Místnosti vyčleněné v MŠ pro individuální logopedickou péči zajišťují na obou pracovištích potřebný klid pro individuální práci a zakoupené pomůcky poskytují podněty podporující rozvoj komunikace dětí.

Ve třídách pro žáky s PAS jsme prostor vhodně rozvthli a pro každého žáka je zajištěna vizualizace průběhu dne a vzdělávacích činností. Pro větší podporu jejich samostatnosti jsme pro tyto žáky objednali strukturovaná pracovní místa pro individuální činnost.

Pro vzdělávání žáků základní a praktické školy jsou na pracovištích k dispozici odborné a speciální učebny, menší školní zahrada, pronajatý atletický stadion a sportovní hala. Jejich prostřednictvím si žáci podle svých možností rozvíjí pracovní a pohybové dovednosti i přírodovědnou a informační gramotnost využitelné v běžném životě.

Pro svoji činnost a ke zlepšování kvalitních podmínek pro vzdělávání využíváme více finančních zdrojů. Kromě dotace ze státního rozpočtu a příspěvku zřizovatele na provozní výdaje školy hospodaříme s vlastními finančními prostředky, kterými jsou především příjmy za školné, stravné

a ubytování od zákonných zástupců dětí a žáků, a dále příjmy z doplňkové činnosti. Škole se podařilo získat od města Znojmo dotaci na činnost internátu. Zapojením do projektů spolufinancovaných z prostředků ESF škola získala prostředky pro zkvalitnění vzdělávání a na poskytování bezplatné stravy sociálně slabým žákům. Ekonomické podmínky školy umožňují vzdělávání podle všech vzdělávacích programů.

Nedílnou součástí vzdělávání je zapojování žáků školy do sportovních a kulturních aktivit v rámci školy nebo ve spolupráci se speciálními školami v kraji. Tyto aktivity vedou nejen k posilování sebevědomí žáků, ale jsou i důležitým prvkem v prevenci protispolečenských jevů.

Škola věnuje potřebnou pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků.

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje spolupráce se zřizovatelem, který se o činnost všech součástí školy aktivně zajímá a přispívá k postupnému zlepšování jejich podmínek pro vzdělávání a poskytování školských služeb. Významným partnerem naší školy se stalo rovněž město Znojmo, které nám bezplatně zapůjčuje k pořádání různých aktivit své prostory a finančními dary přispívá na zájmové aktivity žáků. Škola se ve městě aktivně prezentuje. Na velmi dobré úrovni je také spolupráce s Dětským centrem Znojmo, v zajištění odborné rehabilitační péče pro děti a žáky. Pozitivem je také aktivní zapojení zákonných zástupců do dění školy. Spolupracujeme také s dalšími partnery – např. školskou radou, Městskou policií, zdravotnickými zařízeními, orgánem sociálně-právní ochrany dětí, školskými poradenskými zařízeními, Charitou města Znojma, Ligou vozíčkářů, s organizací Podané ruce....

Škole se daří aktivně vyhledávat sponzory k umožnění a podpoře pobytu žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí na internátě. V současné době několika žákům partneři hradí celoroční pobyt, což má pozitivní dopad na rozvoj jejich sociálních a pracovních kompetencí.

Během let 2012-2018 se postupně mění složení žáků. Přibývá zejména žáků s poruchou autistického spektra, zvýšil se počet tříd s těmito žáky. Od 1.9.2017 má školní družina nové místo výkonu v budově internátu na ulici Veselá 8. Základní škola, základní škola speciální a praktická škola dvouletá a jednoletá si udržely kvalitní a dobrou úroveň poskytovaného vzdělávání.

Postupně zkvalitňujeme podmínky školy.

Naší snahou bylo a je pomáhat dětem, které nemají takové štěstí jako většina, dětem, které mají speciální vzdělávací potřeby. Dodnes svým odborným speciálně pedagogickým přístupem, empatií, obětavostí, metodami a přístupy navazujeme na práci našich starších kolegů a je našim cílem připravit tyto děti na složitou cestu životem. Moc nás těší, že se nám to často daří a s uspokojením sledujeme jejich další snažení.

Pravdou je, že někdy je až nad lidské síly dodržet odpovídající složení tříd podle předepsaných pravidel. Další skutečností je, že zdravotní stav našich dětí a žáků a jejich znevýhodnění má postupně se zhoršující tendenci. Péče o tyto děti a žáky často vyžaduje menší pracovní kolektivy, podpůrná opatření vyšší míry a pomoc asistenta pedagoga. Velkým problémem na naší škole je financování asistentů pedagoga, kterých u nás ve škole pracuje v současné době 25. Díky zájmu, možnostem, vstřícnosti a snaze našeho zřizovatele nám pomoci a zajistit naší škole odpovídající podmínky ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nám v rámci dohodovacího řízení naše oprávněné a odůvodněné požadavky zřizovatel dofinancovává.

V dalším období bude třeba se snažit o zachování všech součástí školy a jejich rovnoměrné rozvíjení. Musíme být připraveni přijímat děti a žáky, kteří nebudou schopni vzdělávání v podmínkách integrace ve školách běžného typu a poskytnout jim vysoce odborný a individuální přístup. Navázali jsme užší spolupráci se základní školou Štolcova a jejím speciálně pedagogickým centrem, v budoucnosti bychom se chtěli i nadále věnovat dětem a žákům s PAS, rozšířit počty tříd pro tyto žáky a využít tak vysokého potenciálu našich pedagogů v této oblasti. Od 1.9.2017 jsme začali úspěšně vzdělávat žáky s poruchou autistického spektra bez mentálního postižení.

## **Vybavení školy**

### Pracoviště Znojmo, Horní Česká 15

V budově se nacházelo 11 učeben, 2 rehabilitační sály, počítačová učebna, mobilní PC učebna, kovodílna, dřevodílna, cvičná kuchyň, šicí dílna a rehabilitační centrum obsluhované zdravotnickým personálem – fyzioterapeutkou z Dětského centra na ulici Mládeže 10 ve Znojmě. ZŠ měla 4 třídy, ZŠS 2 třídy a PrŠ dvouletá 3 třídy, PrŠ jednoletá 1 třídu. V budově pracoval školní klub, který měl 1 oddělení.

Budova je bezbariérová, vybavena schodišťovou plošinou a osobním výtahem, sociálním zařízením pro imobilní žáky, speciálním nábytkem, zvedáky Trixie.

Žáci využívali 41 počítačů připojených na internet, 8 interaktivních tabulí, 10 dataprojektorů. Mobilní počítačová učebna vybavená 15 počítači byla zakoupena z prostředků EU – peníze školám. V prostorách praktické školy jednoleté byly vydávány obědy pro 10 imobilních žáků.

### Pracoviště Znojmo, Jezuitské náměstí 1

V budově se nacházelo 6 učeben, cvičný byt, školní družina se 2 hernami, rehabilitační sál. ZŠ měla 4 třídy, ZŠS 2 třídy. V budově pracovala školní družina, která měla 3 oddělení.

Budova je bezbariérová, vybavena osobním výtahem.

Žáci využívali 3 interaktivní tabule, 4 dataprojektory s projekcí, počítačovou učebnu se 6 počítači. Počítač pro nevidomé a dalších 8 počítačů ve třídách. Počítače mají připojení na internet.

### Pracoviště Znojmo, Veselá 8

Součástí budovy je internát s kapacitou 52 žáků. Děti jsou ubytovány ve 2 - 3 lůžkových pokojích. Internát je vybaven hernami, keramickou dílnou, cvičnými kuchyňkami, společenskou místností. Budova je bezbariérová, vybavena osobním výtahem.

Děti využívaly 8 počítačů s připojením na internet. Budova je vybavena slunečními kolektory. V prostorách internátu jsou 3 učebny pro žáky s poruchou autistického spektra. V budově se nachází i školní jídelna. V budově pracovala školní družina, která měla 1 oddělení.

#### Pracoviště Zámek Břežany

Působila zde jedna třída praktické školy jednoleté. Vzdělávalo se zde 6 žáků.

#### Pracoviště, ul. Mládeže 10

Učebna pro individuální výuku žáků s více vadami. Jedná se o žáky umístěné ve stacionáři v rámci Dětského centra.

V budově se nacházely dvě třídy speciální mateřské školy. Součástí MŠ je logopedická pracovna, sborovna.

Rehabilitační péči zajišťují rehabilitační sestry z Dětského centra.

#### Pracoviště na ul. Sv. Čecha 15

Jedna třída speciální mateřské školy.

### **Odborné učebny**

Škola má tyto odborné učebny: kovodílnu, dřevodílnu, počítačovou učebnu, šicí dílnu, 3 rehabilitační sály, rehabilitační centrum, cvičný byt.

Dostupnost školy je velmi dobrá, žáci dojíždějí z okresu Znojmo i hraničních obcí sousedních okresů. Žáci využívají autobusové a vlakové spojení a městskou hromadnou dopravu.



## **Vedení školy**

Ředitelka školy           Mgr. Ludmila Falcová

Zástupce ředitelky       Mgr. Jiří Šrůtka

Zástupkyně ředitelky   Mgr. Jaroslava Zpěváčková, zplnomocněna k zastupování v době delší nepřítomnosti ředitelky školy jako zástupce statutárního orgánu

## **Rada školy**

Předseda                   Mgr. Lucie Havelková

Členové                   Mgr. Dana Kratochvilová, Mgr. Jaroslava Zpěváčková  
Hana Maříková, MUDr. Pavel Jajtner, Jana Bosáková,  
Jana Peřinková, MUDr. Ludmila Šikýřová, Mgr. Dufková Blanka

## **b) Přehled oborů vzdělávání:**

Základním předmětem činnosti organizace dle zřizovací listiny je :

1. Příspěvková organizace jako mateřská škola (§ 3112) poskytuje předškolní vzdělávání dětem se zdravotním postižením a se zdravotním znevýhodněním, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními § 16 a Části druhé, a prováděcími předpisy k zákonu.
2. Příspěvková organizace jako základní škola (§ 3114) poskytuje základní vzdělávání žákům se zdravotním postižením, zejména mentálním postižením, dále se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a autismem a žákům se zdravotním znevýhodněním, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními § 16 a Části třetí, a prováděcími předpisy k zákonu.
3. Příspěvková organizace jako třída přípravného stupně základní školy speciální poskytuje přípravu na vzdělávání v základní škole speciální dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními § 48a, a prováděcími předpisy k zákonu.

4. Příspěvková organizace jako střední škola (§ 3124) poskytuje střední vzdělávání žákům se zdravotním postižením, zejména s mentálním postižením, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními § 16 a Části čtvrté, a prováděcími předpisy k zákonu.
5. Příspěvková organizace jako školní jídelna (§3141) poskytuje školní stravování, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními § 119, a prováděcími předpisy k zákonu.
6. Příspěvková organizace jako školní družina (§ 3143) poskytuje zájmové vzdělávání, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními § 111 a § 118, a prováděcími předpisy k zákonu.
7. Příspěvková organizace jako školní klub (§ 3143) poskytuje zájmové vzdělávání, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními § 111 a § 118, a prováděcími předpisy k zákonu.
8. Příspěvková organizace jako internát (§ 3145) zajišťuje dětem a žákům celodenní výchovu, ubytování a stravování, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními § 117, a prováděcími předpisy k zákonu.
9. Příspěvková organizace je oprávněna v souladu s ustanoveními § 33b zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, poskytovat závodní stravování.

Dodatkem zřizovací listiny, který nabyl účinnosti 1. července 2017 se změnil hlavní účel příspěvkové organizace a předmět činnosti - takto:

- „Příspěvková organizace jako **mateřská škola** zřízená podle ustanovení § 181 odst. 1) písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, poskytuje předškolní vzdělávání dětem s tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem, v případě souhlasu zřizovatele je též oprávněna zřizovat třídy pro děti s mentálním postižením, dále jako **mateřská škola při zdravotnickém zařízení** zřízená podle ustanovení § 181 odst. 1) písm. e) školského poskytuje předškolní vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, a to konkrétně dětem se zdravotním oslabením nebo dětem dlouhodobě nemocným

umístěným v dotčeném zdravotnickém zařízení; její činnost se řídí školským zákonem, zejména pak ustanoveními § 16 a částí druhou, a prováděcími předpisy k zákonu.“

- „Příspěvková organizace jako **základní škola** zřízená podle ustanovení § 181 odst. 1) písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, poskytuje základní vzdělávání žákům se závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami a autismem, v případě souhlasu zřizovatele je též oprávněna zřizovat třídy pro žáky s mentálním postižením, dále jako **základní škola při zdravotnickém zařízení** zřízená podle ustanovení § 181 odst. 1) písm. e) školského zákona, poskytuje základní vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, a to konkrétně žákům se zdravotním oslabením nebo žákům dlouhodobě nemocným umístěným v dotčeném zdravotnickém zařízení; její činnost se řídí školským zákonem, zejména pak ustanoveními § 16 a částí třetí, a prováděcími předpisy k zákonu.“
- „Příspěvková organizace jako **střední škola** zřízená podle ustanovení § 181 odst. 1) písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, poskytuje střední vzdělávání žákům s tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem, v případě souhlasu zřizovatele je též oprávněna zřizovat třídy pro žáky s mentálním postižením; její činnost se řídí školským zákonem, zejména pak ustanoveními § 16 a částí čtvrtou, a prováděcími předpisy k zákonu.“

**Mateřská škola speciální**, ul. Svatopluka Čecha 15

**Mateřská škola speciální**, ul. Mládeže 10, kapacita 35 dětí

**Základní škola** poskytuje vzdělání žákům s Aspergerovým syndromem a žákům s lehkým mentálním postižením.

Pracoviště: Znojmo, Jezuitské nám. 1 a Horní Česká 15, kapacita 245 žáků.

**Základní škola speciální** poskytuje vzdělání žáků se středně těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami, poruchou autistického spektra.

Pracoviště: Znojmo, Horní Česká 15, Jezuitské nám. 1, Veselá 8, Mládeže 10. Kapacita 110 žáků.

**Praktická škola dvouletá** poskytuje střední vzdělání žákům se zdravotním postižením, především mentálním postižením.

Pracoviště: Znojmo, Horní Česká 15, kapacita 24 žáků.

**Praktická škola jednoletá** poskytuje střední vzdělání žákům se zdravotním postižením, především se středně těžkým a těžkým mentálním postižením.

Pracoviště: Znojmo, Horní Česká 15 a Zámek Břežany 1, kapacita 16 žáků.

**Školní jídelna** vaří pro 167 strážníků a poskytuje celodenní stravu pro děti umístěné na internátu. Kapacitu má 280 strážníků.

Pracoviště: Znojmo, Veselá 8.

**Školní družina** měla čtyři oddělení.

Pracoviště: Znojmo, Jezuitské nám 1 a Veselá 8, kapacita 65 žáků.

**Školní klub** poskytuje zájmové vzdělávání pro žáky.

Pracoviště: Znojmo, Horní Česká 15, kapacita 25 žáků.

**Internát** zajišťuje dětem a žákům výchovu po skončení vyučování, ubytování a stravování.

Pracoviště: Znojmo, Veselá 8, kapacita 52 dětí

## **Součástí školy**

### **Základní škola**

Výchova a vzdělávání bylo zaměřeno na rozvíjení vědomostí, návyků a schopností žáků Aspergerovým syndromem a s lehkým mentálním postižením. Cílem bylo jejich uplatnění při volbě povolání i v praktickém životě.

Během školního roku byla realizována výuka dle RVP ZV v 1. – 6. ročníku, podle ŠVP vypracovaného podle přílohy pro žáky s LMP v ostatních ročnících ZŠ. Ve funkci koordinátora ŠVP působila Mgr. Lucie Havelková.

Od 1.9.2017 jsme vzdělávali žáky podle nově vzniklého ŠVP pro základní vzdělávání „Učíme se pro život“. Součástí ŠVP jsou výstupy pro běžné vzdělávání i minimální doporučené úrovně pro úpravu očekávaných výstupů.

Na škole proběhla řada besed na prevenci protispolečenských jevů: preventivní programy sdružení Podané ruce, na prevenci škodlivosti kouření, drog, alkoholu, nebezpečí pohlavních chorob, volba povolání, s Policií ČR o trestní odpovědnosti žáků, s Městskou policií, besedy se zástupci odborných učilišť. Pro vycházející žáky byl velmi přínosný tzv. „Oborový den“ na SOU Dvořákova ve Znojmě a na SOŠ technické Uhelná ve Znojmě.

Pozornost byla věnována individuálnímu přístupu ke vzdělávání. Individuální plány mělo vypracováno **28 žáků**.

Žáci byli vzděláváni v 8 třídách.

**Celkem bylo vzděláváno 72 žáků.**

### **Základní škola speciální**

Základní škola speciální měla 8 tříd. Počet žáků se již nezvyšoval.

Pokračovala výuka v denním stacionáři při Dětském centru ve Znojmě. Úspěšně probíhalo vzdělávání dětí s poruchou autistického spektra.

Velkou pomoc znamenaly návštěvy pracovníků SPC pro mentálně, sluchově, tělesně a zrakově postižené žáky. Třídní učitelé získali odbornou pomoc při výuce, byly konzultovány IVP, dle nichž bylo vzděláváno **30 žáků**. Bylo využíváno **rehabilitační centrum** v budově na Horní České 15, kde prováděly rehabilitaci fyzioterapeutky Dětského centra. Tyto služby znamenaly významný kvalitativní přínos v péči o žáky školy.

Úspěšná byla reprezentace našich žáků na soutěži zručnosti v Moravských Budějovicích. **Cvičný byt** v budově na Jezuitském náměstí 1 byl využíván při výuce především žáků ZŠS. Děti z rehabilitační třídy využívaly hrací koutek.

**Základní škola speciální vzdělávala 53 žáků.**

### **Praktická škola dvouletá**

Vzdělávání bylo organizováno ve **třech třídách – celkem 22 žáků**. Pozornost byla zaměřena na praktickou výuku, nácvik vědomostí, dovedností a návyků pro život. Dle IVP byli vzděláváni 4 **žáci**. V měsíci červnu vykonalo závěrečné zkoušky **10 žáků**.

### **Praktická škola jednoletá**

Vzdělávání bylo organizováno ve **dvou třídách – celkem 12 žáků**. Pozornost byla zaměřena na praktickou výuku, nácvik sebeobsluhy, vědomostí, dovedností a návyků pro život. Dle IVP bylo vzděláváno **6 žáků**. V měsíci červnu vykonalo závěrečné zkoušky **9 žáků**.

Prezentace praktické školy na Burze škol a Dni otevřených dveří.

V praktické škole dvouleté i v praktické škole jednoleté probíhala výuka podle ŠVP.

### **Praktická škola dvouletá**

#### **1. ročník i 2. ročník**

Školní vzdělávací program, Učením a prací k samostatnosti, 78-62-C/02, praktická škola dvouletá

### **Praktická škola jednoletá**

Školní vzdělávací program, Učení – cesta k lepšímu životu, 78-62-C/01, praktická škola jednoletá

### **Speciální mateřská škola**

Výuka probíhá na dvou pracovištích ve 3 třídách - ul. Mládeže 10, Sv. Čecha 15. **Počet dětí 35,** z toho **17 předškoláků.**

### **Internát**

Celoroční činnost byla zaměřena na využívání doby, kterou tráví žáci školy v době mimo vyučování. Jednalo se o činnosti sportovní, poznávání přírody, zdravotní výchovu, estetickou a výtvarnou výchovu, pracovní technickou činnost. Prostory internátu mají velmi dobrou estetickou úroveň. Bezbariérovost budovy umožňuje pobyt i dětí s poruchou hybnosti. Pravidelná výchovná činnost byla doplněna aktivitami při veřejné prezentaci školy. Děti se pravidelně zúčastňovaly muzikoterapie. Vychovatelé připravili veřejné vystoupení v Městském divadle v rámci Adventu, při akcích Oblastní Charity.

Další významné akce: spolupráce s Rodinným centrem Maceška, tanečním studiem Mighty Shake, plavecký výcvik, canisterapie, četná veřejná vystoupení.

Počet žáků ubytovaných na internátě se nepodařilo zvýšit, pokles ubytovaných žáků z loňského roku přetrval.

### **Školní družina**

Zajišťovala relaxaci dětí po vyučování, dále vycházky, systematickou přípravu na vyučování s individuálním přístupem, zájmovou činnost estetickou, přírodovědnou, pracovní, sportovní, sebeobslužnou a společensky prospěšnou. Tradiční akce: slavnost padajícího listí, vánoční besídka, maškarní karneval, Den dětí, sportovní soutěže, výroba dárků pro rodiče, karneval, účast na školní akademii.

## Školní klub

Zajišťoval relaxaci dětí po vyučování, dále péči o těžce mentálně postižené a imobilní žáky, vycházky, sebeobslužnou a společensky prospěšnou činnost. V rámci školního klubu probíhal i hudebně dramatický kroužek.

## c) Personální zabezpečení školy

Náročnost řízení školy spočívala ve vysokém počtu žáků, počtu zaměstnanců různých profesí, v množství odloučených pracovišť, výuky dle různých vzdělávacích programů. Na odloučených pracovištích působili vedoucí pracovišť, kteří jsou v pravidelných kontaktech s ředitelstvím školy. Vedení školy vypracovávalo týdenní plány, probíhaly pravidelné měsíční porady vedení školy a týdenní porady užšího vedení školy.

Ředitelka školy: Mgr. Ludmila Falcová

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Jaroslava Zpěváčková, zástupkyně statutárního orgánu

Zástupce ředitelky: Mgr. Jiří Šrůtka

Výchovná poradkyně: Mgr. Hana Kloudová

Metodička prevence protispolečenských jevů: Mgr. Hana Kloudová

Metodik ICT: Mgr. Jiří Šrůtka

Koordinátorky ŠVP: Mgr. Lucie Havelková ( ZŠ )

Mgr. Hana Nováčková ( ZŠS )

Mgr. Jarmila Prášková ( PrŠ dvouletá )

Mgr. Alena Vavroušková ( PrŠ jednoletá )

Vedoucí vychovatelka školských zařízení: Bc. Eva Janečková

Ekonomické oddělení: Bc. Romana Lutz,

Bronislava Gabrielová

Sekretářka ředitelky a hospodářka školy: Ivana Grunová

Vedoucí školního stravování: Bc. Lukšová Blanka



Vedoucí odloučených pracovišť:

Jezuitské nám. 1	Mgr. Lucie Havelková
ul. Mládeže 10, MŠ	Blanka Nováková
ul. Sv. Čecha 15, MŠ	Bc. Irena Krejčová
Veselá 8 - škola	Mgr. Zdena Worbisová
Zámek Břežany, Břežany 1	Mgr. Dzobová Pavla

### **Přehled o pracovnících školy**

#### Pedagogičtí pracovníci :

Ředitelka školy	1
Zástupci ředitelky	2
Učitelé	30 + 1 RD
Vychovatelé	7 + 1 RD
Učitelky MŠ	6
Asistenti pedagoga	25

#### Nepedagogičtí pracovníci :

Školníci, uklízečky	9
Kuchařky	3
THP	4

### **Ředitelství školy**

Ředitelka školy:	Mgr. Ludmila Falcová, VŠ, spec. ped., funkční studium FS 2
Zástupkyně ředitelky:	Mgr. Jaroslava Zpěváčková, VŠ, spec. ped., funkční studium FS 1
Zástupce ředitelky:	Mgr. Jiří Šrůtka, VŠ, spec. ped., funkční studium FS 1
Výchovná poradkyně:	Mgr. Hana Kloudová, specializační studium VP

## **Přidělení tříd – školní rok 2017-2018**

### **Základní škola**

I.ZŠ (1.a 4.roč.)	Havelková Lucie, Mgr. – asistentka pedagoga Bc. Dvořáková Radka
II.ZŠ (2., 3.a 5.roč.)	Kratochvilová Dana, Mgr. – as. pedagoga Povalačová Irena
III.ZŠ AUT	Falcová Karolína, Mgr. – as. pedagoga Bazalová Jana
IV.ZŠ AUT	Pinesová Stanislava, Mgr.-as. pedagoga Taušová Veronika
VI.A	Navrkalová Magda, Mgr. – as. pedagoga Malánová Martina
VII.ZŠ (7.a 9.roč.)	Kloudová Hana, Mgr. - asistent pedagoga Rada
VIII.A	Čížková Zuzana, Mgr. – asistentka pedagoga Pitourová Irena
IX.A	Štruncová Jana, Mgr.- as. pedagoga Dufková Renáta

### **ZŠ speciální**

I.ZŠS	Vykoukalová Jana, Mgr.- as. pedagoga Jelínková Jitka
II.ZŠS	Veselá Olga, Mgr.- as. pedagoga Mičková Danuta
III.ZŠS	Galašová Sylva, Mgr. – as. pedagoga Trenzová Mirka
IV.ZŠS AUT	Worbisová Zdeňka, Mgr. – as. pedagoga Skálová Monika, Bc.
V.ZŠS AUT	Jeřábková Pavla, Mgr. – as. pedagoga Dočekalová Jana
I.ZŠS II.	Odrážková Ivana, Mgr. – as. pedagoga Mgr. Volcová Jarmila
II.ZŠS II.	Nováčková Hana, Mgr. – as. pedagoga Příbylová Vladimíra
III.ZŠS II. AUT	Dvořáková Jitka, Mgr.–as. pedagoga Sobotková Ivana, Kovaříková Martina

### **Praktická škola jednoletá**

I.A/1	Vavroušková Alena, Mgr. – as. pedagoga Vystrčilová Daniela
I.B/1	Dzobová Pavla, Mgr.- as. pedagoga Šínková Markéta

### **Praktická škola dvouletá**

I.A/2 (1.a 2.roč.)	Prášková Jarmila, Mgr.- as. pedagoga Zapletalová Monika
II.A/2	Radová Marie, Ing.- as. pedagoga Dufková Hana
II.B/2	Barnet Josef, Mgr

### Učitelé bez třídnictví

ŘŠ Falcová Ludmila, Mgr.  
ZŘŠ Zpěváčková Jaroslava, Mgr.  
Šrůtka Jiří, Mgr.

Švanda Jan, Mgr.  
Kocábová Radka, Mgr.  
Krausová Dana, Mgr.  
Gombárová Hana, Mgr.  
Linhartová Alena, Mgr.  
Honová Eliška

### Školská zařízení

Vedoucí vychovatelka Eva Janečková, Bc.  
Vychovatelky ŠD Hana Holíková  
Irena Povalačová  
Jarmila Volcová, Mgr.

Vychovatelka ŠK Andrea Lánová

Vychovatelé internátu Andrea Turková  
Pavčina Veselá  
Asistent pedagoga Karel Karásek

### **Mateřská škola**

1. třída Dana Pokorná, Václava Slaná, Mgr. – as. pedagoga Šťavová Ivana  
2. třída Nováková Blanka, Liščáková Eva – as. ped. Kaňkovská Alexandra  
3. třída Irena Krejčová, Bc., Marta Matulová. – as. ped. Jiríčková Iveta  
Logopedka Krčálová Šárka, Mgr.

#### **d) Příjímací řízení a zápis k povinné školní docházce**

Zápis do ZŠ proběhl: 14. dubna 2018

Zápis do MŠ proběhl: 10. května 2018

Příjímací řízení do praktické školy jednoleté a praktické školy dvouleté: 23.4.2018

II. kolo – 12.6.2018

Do Praktické školy dvouleté pro školní rok 2018/2019 bylo přijato: 19 žáků

Do Praktické školy jednoleté pro školní rok 2018/2019 bylo přijato: 11 žáků

Poradenství bylo zaměřeno na žáky, rodiče, třídní učitele.

- Akce pro vycházející žáky: besedy o volbě povolání, zajištění vyšetření žáků SPC, zajištění exkurzí do SOU a OU, seznámení s okresní brožurou ÚP pro školní rok 2018/2019, individuální pohovory s vycházejícími žáky a jejich rodiči. Vyplnění přihlášek do SOU a OU, schůzka s třídními učiteli vycházejících žáků, schůzky rodičů se zástupci SOU a OU proběhly 16.1. a 17.1.2018.

- Besedy s žakovským aktivem.
- Šikana, záškoláctví, kouření, drogy.
- Výzdoba tříd.
- Pracovní sešit Volba povolání.
- Žáci s problémovým chováním, ADHD.
- Seznámení s budoucím vývojem školy.
- Sledování a vyhodnocení absence žáků.
- Evidence psychologických vyšetření.
- Evidence žáků s medikací.
- Žádosti o prodloužení školní docházky a o pokračování v základním vzdělávání.
- Byly vedeny pohovory s žáky i s jejich zákonnými zástupci.
- Spolupráce s třídními učiteli a vychovatelkami internátu.
- Kontrola katalogových listů žáků II. stupně ZŠ i ZŠS.

- Spolupráce s OSPOD ( záškoláctví, problémové chování).
- Zasedání výchovné komise.
- Zajištění vypracování posudků na sledované žáky a jejich odeslání.
- Zajištění besed pro žáky 9. tříd k volbě povolání.
- Zajištění vyšetření žáků v PPP a SPC.
- Spolupráce s Policií ČR.
- Spolupráce s Městskou policií.

Volba povolání :

Povinnou školní docházku v základní škole ukončilo **15 žáků**, z toho 14 žáků v 9. ročníku a jedna žákyně v 8. ročníku.

Základní školu speciální ukončili **5 žáků**.

Do SOU a do OU nastoupilo **9 žáků**.

Do PrŠ nastoupilo po splnění PŠD **11 žáků**.

Závěrečné zkoušky v Praktické škole jednoleté vykonalo **9 žáků**.

Závěrečné zkoušky v Praktické škole dvouleté vykonal **10 žáků**.

Proběhla řada exkurzí do SOU a OU, setkání se zástupci učilišť, besedy VP se žáky 9. ročníků.

Žáci 8. a 9. ročníků se zúčastnili Burzy škol a setkali se pracovníky ÚP.

Příprava žáků na volbu povolání probíhala v 7., 8. a 9. ročnících v hodinách pracovního vyučování 1x týdně. Žáci pracovali s pracovním sešitem Příprava na povolání. Každý učitel pracovního vyučování měl vypracovaný plán, kterým se řídil. Plnění jednotlivých úkolů bylo 2x ročně kontrolováno. Volba povolání byla s žáky probírána i v ostatních předmětech – výchova k občanství a český jazyk.

### e) Výsledky vzdělávání

Výuka v základní škole byla realizována dle ŠVP pro základní vzdělávání „**Učíme se pro život**“ . v 1. –6. ročníku, podle ŠVP **Spolu se měníme k lepšímu**, vypracovaného podle přílohy pro žáky s LMP, v ostatních ročnících ZŠ. Během školního roku jsme ověřovali nový ŠVP pro základní vzdělávání „Učíme se pro život“. Součástí ŠVP jsou výstupy pro běžné vzdělávání i minimální doporučené úrovně pro úpravu očekávaných výstupů.

Výuka podle ŠVP **Učení- cesta do života I. a II. díl** pro žáky se středním a těžkým mentálním postižením probíhala ve všech ročnících.

V praktické škole jednoleté probíhala výuka podle ŠVP **Učení – cesta k lepšímu životu**.

V druhém ročníku praktické školy dvouleté započala výuka podle ŠVP **Učením a prací k samostatnosti**.

### Přehled vzdělávacích programů

ŠVP „Učíme se pro život“ 79-01-C/01 Základní škola

ŠVP „Spolu se měníme k lepšímu“ 79-01-C/01 Základní škola

ŠVP ZŠS Učení – cesta do života I. 79-01-B/01 základní škola speciální

ŠVP ZŠS Učení – cesta do života II. 79-01-B/01 základní škola speciální

Školní vzdělávací program, Učení – cesta k lepšímu životu, 78-62-C/01, praktická škola jednoletá

Školní vzdělávací program, Učením a prací k samostatnosti, 78-62-C/02, praktická škola dvouletá

### f) Prevence protispolečenských jevů

V rámci nabídek různých institucí se v tomto školním roce uskutečnily tyto preventivní programy:

Březen 2018 – programy Nebezpečí alkoholu – Sananim, o.s.

Květen 2018 – programy Netolismus, Příběh Moniky a Sex včas – Podané ruce, o.s.

Červen 2018 – Daleká cesta trička, banánu a čokolády – Adra, o.s.

Proběhla **řada tradičních akcí školy**: výtvarná soutěž na téma „Co Čech, to muzikant“, pěvecká soutěž Jarní drozd, recitační soutěž Chvilka poezie (i oblastní kolo), několik sportovních soutěží (atletika, florbal, stolní tenis, sálová kopaná, sportovní hry), školní akademie, řada projektových dnů, vánoční jarmark. Třídy se zúčastnily filmových produkcí Jeden svět a Ozvěny Ekofilmu. Vybrané děti pomáhaly při sbírkách Koláč pro hospic, Tříkrálové sbírce a Květinovém dnu.

V červnu se uskutečnily výlety tříd.

Na škole pracoval školní parlament: pravidelně se scházel a projednával připomínky dětí i pedagogů.

ŠMP se zúčastnila semináře **Šikana a její řešení a Poruchy osobnosti, workshopu Film Jakub**, některé kolegyně se účastnily seminářů Agrese a agresivita, Obtížné rozhovory.

Ke Dni Země proběhly ekologicky zaměřené akce tříd **Den Země** – ekologicky zaměřené vycházky do Podyjí.

Třídíme odpad, pečujeme o životní prostředí ve škole a staráme se o školní zahradu. Pravidelně na přírodovědných a ekologicky zaměřených vycházkách informujeme děti o ochraně životního prostředí, využíváme nabídek edukačních programů Jihomoravského muzea.

Žáci byli informováni na různých besedách a přednáškách o nebezpečí sociálně patologických jevů: **proběhly preventivní programy** společnosti Sananim o nebezpečí alkoholu (2. stupeň ZŠ, ZŠS, PrŠ), preventivní programy Podaných rukou, o. s. – Netolismus, Příběh Moniky a Sex včas pro třídy ZŠ, ZŠS a PrŠ, program Moje tělo a sex pro PrŠ 2 (VP). Zúčastnila jsem se seminářů Šikana a jejich řešení (PPP Břeclav) a Poruchy osobnosti (Brno), některé kolegyně se účastnily seminářů Agrese a agresivita, Obtížné rozhovory.

Zúčastnili jsme se projektu Sněhuláci pro Afriku, někteří pomáhali při charitativních sbírkách (Koláč pro hospic, Květinový den), sbírali jsme starý papír pro koupení domácích zvířat do Ugandy a filmových představení na téma Jeden svět o problémech dnešního světa. Zúčastnili jsme se programů Adry, o.s. – Daleká cesta trička, Daleká cesta čokolády a Daleká cesta banánu – přemýšlení o planetě Zemi a našem místě na ní.

Sběrem papíru pokračujeme v humanitární pomoci pro děti v Ugandě. Žáci sbírají víčka od PET lahví, aby pomohli zajistit potřebnou léčbu a terapie pro svoje postižené spolužáky.

### **g) DVPP**

#### **Úspěšně ukončili vzdělávání:**

V rámci celoživotního vzdělávání zahájily studium speciální pedagogiky pro učitele dvě učitelky. Studium pro asistenta pedagoga úspěšně absolvovaly tři asistentky pedagoga.

Prioritou školy bylo zajistit absolvování studia u pracovníků školy pro výkon specializované činnosti, kterou je:

**koordinátor školního vzdělávacího programu** – studium k výkonu specializovaných činností.

Mgr. Lucie Havelková zahájila toto studium úspěšně absolvovala.

Absolvování tohoto studia je žádoucí z důvodu úpravy ŠVP pro žáky s různým druhem znevýhodnění / speciálními vzdělávacími potřebami / tak, aby bylo v souladu s upraveným RVP ZV.

Průběžné vzdělávání bylo zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prohlubování poznatků v oblasti poruch autistického spektra, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví,



jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků, práce s ICT, ŠVP, BOZP. Do vzdělávací nabídky byla zahrnuta témata dle zájmů pedagogů na základě jejich osobních plánů dalšího vzdělávání.

Ve školním roce 2017-2018 jsme se zaměřili na vzdělávání učitelek mateřské školy – oblast individualizace, účinných metod a forem práce, využívání sebehodnocení, nové trendy v předškolním vzdělávání, zkvalitnění pedagogického procesu

Za důležité považujeme proškolení pedagogů v rámci etické výchovy. Snažíme se zajistit odbornou fundovanost pedagogů v této oblasti.

Profesní rozvoj jsme realizovali aktivitami spojenými s výměnou a předáváním zkušeností na jiných školách podobného typu. V rámci účasti naší školy v šablonách pro MŠ i ZŠ, a s tím i sdílená poznávání na školách podobného typu.

Všichni pedagogové se 26.10.2017 zúčastnili kurzu „První pomoc u dětí předškolního věku a nejčastější infekční onemocnění dětí předškolního věku (aneb jak je rozeznám)“, formou vzdělávání do sborovny.

Ředitelka školy se zúčastnila odborné exkurze s tématem „Nové trendy ve vedení škol a školských zařízení“. Akce byla zaměřena na seznámení s aktuální problematikou polského školství, s návštěvami škol ve Vratislavi a Poznani, partnerském městě města Brna v rámci uplatnění dohody o vzájemné partnerské spolupráci obou měst.

Cílem akce bylo seznámení se současnými vývojovými trendy ve vyučovací technice, vybavení škol a ve vývoji vzdělávacích programů. Tematická exkurze byla také zaměřena na porovnání českého a polského vzdělávacího systému, na obecné otázky výchovy a problematiku školství se zřetelem k otázkám řízení škol. Vzhledem ke dlouholeté tradici kontaktů mezi Polskem a Českou republikou v oblasti vzdělávání, kultury a sociální problematiky bylo při přípravě exkurze počítáno s diskusními setkáními zaměřenými na aktuální vzdělávací problematiku a se

seznámením s aktuálními trendy v působení dalších školských institucí působících v oblasti vzdělávání učitelů, vzdělávání v uměleckých a kulturních oborech atd.

Do programu byla zahrnuta návštěva škol a předškolních zařízení a informace o situaci různých stupňů vzdělávání v Polsku a jejich vzájemné návaznosti.

Zákon o registru smluv – ŘŠ, sekretářka školy

Souhrn hygienických požadavků pro ŠJ – vedoucí stravování

Zdravotní pojištění a státní sociální podpora - personalistka

Závěr roku v účetnictví - ekonomka

Reforma financování školství – ŘŠ, ZŘŠ

Cesta za inspirací – sdílení dobrých praxí – 4 učitelky MŠ

Digitální technologie ve výuce -ZŘŠ

Vyhláška o spisové službě a novela archivního zákona ve školství, nové datové schránky a jak s nimi zacházet – sekretářka školy

Ochrana člověka za mimořádných událostí – 1 učitelka

Hudební dary podzimu – 1 učitelka MŠ, 1 asistentka pedagoga MŠ

Profesní příprava zástupců ředitele – ZŘŠ

Komunikace v cizím jazyce – 2 učitelky

Komunikace ve znakovém jazyce – 10 učitelek

SketchUp – snadné 3D modelování - ZŘŠ

GDPR – ochrana osobních údajů: personalistka, ŘŠ, oba ZŘŠ

GDPR srozumitelně a prakticky - ŘŠ

Jak sledovat a hodnotit pokroky dítěte a efektivně plánovat jeho další rozvoj – vedoucí MS MŠ

Primární logopedická prevence u dětí předškolního a mladšího školního věku: učitelka - logopedka v MŠ

Netradiční a zážitkové hry v Tv – 1 učitelka

Metodika účetnictví a rozpočtu: Novinky pro rok 2018 – personalistka

Rozvoj matematické gramotnosti – 1 učitelka  
Efektivní hodnocení žáků a specifičnost hodnocení žáků se SPU, SPUCH – 2 učitelky  
Setkání ICT koordinátorů a pedagogů se zájmem o trendy v ICT – ZŘŠ  
Roční zúčtování záloh na daň z příjmů ze závislé činnosti za rok 2017 a změny daně v roce 2018  
– personalistka  
Manažerské minimum – vedoucí stravování  
Agrese a agresivita u dětí a mládeže – 4 učitelky  
Individualizované předškolní vzdělávání – vedoucí učitelka MŠ  
Rozvoj grafomotorických a vizuomotorických dovedností – 2 učitelky MŠ  
Rozvoj emoční inteligence – emoce, empatie a sociální dovednosti – 1 učitelka  
Změny ve mzdové účtárně a personální oblasti od 1.1.2018 a OOÚ dle GDPR pro mzdové účetnictví a personalisty – personalistka školy  
Metodický kabinet pro pedagogy MŠ – 1 učitelka  
Matematická pregramotnost – 2 učitelky MŠ  
Spisová služba a archivnictví - sekretářka školy  
Poruchy osobnosti II. – výchovná poradkyně  
Poezie ve škole i mimo ni I. – 1 učitelka  
Společné vzdělávání v MŠ – 1 učitelka  
Polytechnická výchova – 1 učitel

#### **h) Aktivity školy**

Prezentace školy na veřejnosti v rámci Dne sociálních služeb a v rámci různých doprovodných akcí na úrovni města Znojma.

Prezentace Praktické školy jednoleté i Praktické školy dvouleté na Burze škol dne 3.11.2017.

Pro vycházející žáky byly velmi přínosné exkurze na střední školy.

## **Den otevřených dveří – 29.11.2017**

Den otevřených dveří proběhl netradičním způsobem. Spolu s Vánočním jarmarkem a workshopy se jednalo o velmi zdařilou prezentaci práce našich dětí a žáků a činnosti školy vůbec. Stal se příležitostí, aby veřejnost poznala prostředí školy. Rovněž se jednalo o setkání ředitelů středních škol, kam odcházejí naši žáci do učebních oborů, pozvání přijali i představitelé města Znojmo, pracovníci Úřadu práce, Domu dětí, organizace ze sociální sféry. Setkání pedagogů přispělo k výměně názorů, zkušeností i vzájemného poznání. Setkání mají dlouhodobou tradici a přispívají k upevnění spolupráce s vedením města Znojma, se základními i středními školami a učilišti ve Znojmě i v blízkém okolí, s organizacemi ze sociální sféry. Tato již tradiční akce byla velmi zdařilou prezentací práce našich dětí a žáků a činnosti školy vůbec.

## **Školní akademie**

Dne 23. května 2018 proběhla za vysoké účasti rodičů a přátel školy tradiční školní akademie, která byla velice úspěšná. Stejně jako v loňském roce proběhla v aule SPgŠ ve Znojmě.

## **Aktivity a prezentace školy na veřejnosti**

Zapojili jsme se do mnoha soutěží na úrovni nejen našeho kraje - Brno, Moravské Budějovice, Boskovice. Naše škola uspořádala školní kolo ve stolním tenise, zúčastnilo se ho 14 žáků. V krajském kole v přespolním běhu v Boskovicích jsme obsadili jedno první a dvě třetí místa. V Moravských Budějovicích se uskutečnil turnaj ve florbale, obsadili jsme 4. místo.

Na škole proběhla řada besed na prevenci protispolečenských jevů - preventivní programy na prevenci škodlivosti kouření, drog, alkoholu, nebezpečí pohlavních chorob, šikany, besedy s Městskou policií. Uskutečnily se schůzky zástupců učilišť s rodiči vycházejících žáků. Pro vycházející žáky byly velmi přínosné exkurze do odborných učilišť, uskutečnilo se jich šest. Internátní žáci prezentovali školu na veřejnosti a na charitativních akcích.

Soutěže: výtvarné a sportovní soutěže, projektové dny, ekologické vycházky. Projekt : Třída se představuje

Naše škola pořádala nebo se účastnila 8 sportovních akcí. Pořádala školní kolo ve stolním tenise, okresní kolo SHM v atletickém čtyřboji, krajské kolo ve florbalu a školní kolo v přeskoce přes švihadlo / 18 žáků /. Naši žáci se zúčastnili 7. ročníku Evropských her handicapované mládeže - Emil Open v Brně. Zde jsme získali čtyři 1. místa, dvě 2. místa a dvě 3. místa.

Uspořádali jsme lyžařský výcvik v Lukách nad Jihlavou.

V rámci projektu PolyGram - Podpora polytechnického vzdělávání, matematické a čtenářské gramotnosti v Jihomoravském kraji - byla zahájena užší spolupráce se SOŠ Dvořákova ve Znojmě. Naši žáci střední školy navštívili v rámci tohoto projektu pekařskou a zámečnickou dílnu.

Proběhla řada akcí školy: sportovní, výtvarné, pěvecké a recitační soutěže, projektové dny, školní akademie, akce školní družiny a internátu, výstava Na plotě. Tradičně proběhla pěvecká soutěž Jarní drozd a Slavíček. Zorganizovali jsme již tradiční školní i oblastní kolo v recitační soutěži Chvilka poezie. Třídy se zúčastnily filmových produkcí Jeden svět a Ozvěny ekofilmu. Ke Dni Země proběhly ekologicky zaměřené akce tříd Den Země - ekologicky zaměřené vycházky do Podyjí. Bohatě využíváme nabídek edukačních programů Jihomoravského muzea.

Prezentace školy na veřejnosti v rámci Dne sociálních služeb a v rámci různých doprovodných akcí na úrovni města Znojma / Advent města Znojma / - zdobení vánočních stromků a velikonočních břízek.

Den otevřených dveří spolu s Vánočním jarmarkem a Workshopy - 29.11.2017- upevnění spolupráce s vedením města Znojma, se základními i středními školami a učilišti ve Znojmě i v blízkém okolí, s organizacemi ze sociální sféry. Tato již tradiční akce byla velmi zdařilou prezentací práce našich dětí a žáků a činnosti školy vůbec.

Prezentace Praktické školy jednoleté a Praktické školy dvouleté na Burze škol dne 3.11.2017.

Dne 6.12.2017 proběhla prezentace vánočního pečiva a výrobků našich žáků praktické školy dvouleté v Hodonicích - Saint-Gobain Adfors CZ s.r.o. Od města Znojma jsme díky dobrým vztahům získali účelovou dotaci - finanční příspěvek na podporu a rozvoj volnočasových aktivit ve výši 10 tisíc korun.

Již tradiční účast žáků školy ve výtvarné soutěži "Malujeme bez hranic". Dne 7.11.2017 jsme se zúčastnili slavnostního předávání cen a vernisáže soutěže - cenu zde převzal žák naší školy. Instalace výstavy k projektu „Malujeme bez hranic“ v budově České spořitelny ve Znojmě.

Pokračuje spolupráce se Spojenou školou J. Fabiniho 3 ve Spišské Nové Vsi na Slovensku. Stejně tak i Memorandum se Střední odbornou školou Znojmo, Dvořákova, příspěvkovou organizací. Spolupráce zahrnuje realizace oborových dnů, organizace soutěží, účast na pořádaných výstavách a soutěžích, exkurze na pracovištích. Spolupráce je založena na zásadách reciprocit a prospěchu žáků obou škol, na prohloubení vzájemných kontaktů a vazeb mezi školami. Probíhá i Memorandum se společností Laufen CZ, s.r.o. . Předmětem spolupráce jsou realizace exkurzí pro žáky naší školy v rámci projektu " Vzdělávací centrum Laufen - adaptace jižních etází". Pokračujeme ve spolupráci se Střední školou technickou Znojmo, p.o.

Nově jsme uzavřeli smlouvu o spolupráci se Střední odbornou školou Znojmo, Dvořákova, p.o. v rámci OP VVV - projekt PolyGram - Podpora polytechnického vzdělávání, matematické a čtenářské gramotnosti v Jihomoravském kraji.

Účast ve 12. ročníku výtvarné soutěže „Voda a lidé- partneři pro život“ – dva žáci naší školy získali čestná uznání.

### **Sportovní akce**

Sport je nedílnou součástí výchovy na škole, má dlouhodobé tradice, je důležitým prvkem v prevenci protispolečenských jevů.

## Vyhodnocení sportovních akcí za školní rok 2017/2018

V letošním školním roce naše škola pořádala, nebo se zúčastnila osmi sportovních akcí.

Pořádala školní kolo ve florbale, stolním tenise a v přeskoku švihadla. Uspořádala okresní kolo SHM v atletickém čtyřboji a pořádala krajské kolo ve florbalu. Žáci se zúčastnili 7. ročníku Evropských her handicapované mládeže – Emil Open v Brně. V letošním roce se uspořádal lyžařský výcvik v Lukách nad Jihlavou.

### ***Některé nejlepší dosažené výsledky:***

Evropských her handicapované mládeže – <i>Anna Hamzová</i>	<b>1. místo</b>	<i>100 metrů</i>
Evropských her handicapované mládeže – <i>Klára Böhmová</i>	<b>1. místo</b>	<i>200 metrů</i>
	<b>1. místo</b>	<i>skok z místa</i>
Evropských her handicapované mládeže – <i>Patrik Šťastný</i>	<b>1. místo</b>	<i>hod míčkem</i>
Evropských her handicapované mládeže – <i>Jan Karpíšek</i>	<b>2. místo</b>	<i>hod míčkem</i>
Evropských her handicapované mládeže – <i>Libor Kučera</i>	<b>2. místo</b>	<i>skok daleký</i>
	<b>3. místo</b>	<i>100 metrů</i>
Evropských her handicapované mládeže – <i>Tomáš Deutsch</i>	<b>3. místo</b>	<i>400 metrů</i>
Krajské kolo SHM v atletice – <i>Zuzana Čeperová</i>	<b>3. místo</b>	<i>800 metrů</i>
Krajské kolo ve florbale (Znojmo)	<b>3. místo</b>	
Turnaj ve florbale (Mor. Budějovice)	<b>4. místo</b>	
Krajské kolo SHM v atletice – <i>okres Znojmo</i>	<b>2. místo</b>	<i>děvčata</i>
Krajské kolo v přespolním běhu (Boskovice)	<b>účast 7 žáků</b>	

Zuzka Čeperová v běhu na 1 000 m	1. místo
Dan Kopeček na 1 500 m	3. místo
Jana Plšková 1 000 m	3. místo
Školní kolo ve stolním tenise	<b>účast 14 žáků</b>
Okresní kolo v atletice SHM	<b>účast 23 žáků</b>
Školní kolo v přeskoku přes švihadlo	<b>účast 18 žáků</b>

### Jiné akce

Pěvecké soutěže – Slaviček, Jarní drozd

Výtvarné soutěže – téma „Co Čech to muzikant“

Recitační soutěž – Školní chvilka poezie, Chvilka poezie - oblastní kolo

### Spolupráce se školami podobného typu:

Spolupráce se školami podobného typu: ZŠ Moravské Budějovice, MŠ speciální, zš speciální a praktická škola, Brno, Ibsenova1, MŠ a ZŠ Želešice

Spolupráce s institucemi: Policie ČR, Městská policie, Speciálně pedagogická centra pro mentálně, tělesně, sluchově a zrakově postižené, s poruchou autistického spektra, PPP Znojmo, Městský úřad Znojmo – OSPOD, Krajský úřad JMK, GPOA ve Znojmě, PF Masarykovy Univerzity v Brně, PF Univerzity Palackého v Olomouci, Liga vozíčkářů, Oblastní charita Znojmo

- ZŠ Moravské Budějovice
- Soutěž zručnosti a dovednosti pro žáky ZŠS
  - Velikonoční turnaj ve stolním tenise
  - Soutěž v přípravě jídel – obložené chlebičky
  - Vánoční turnaj ve florbalu

MŠ speciální, ZŠ speciální a praktická škola, Brno, Ibsenova 1 – „Malujeme bez hranic“

MŠ a ZŠ Želešice – Malá kopaná



### Výčet akcí:

- Okresní kolo SHM — organizace
- Účast na krajském kole SHM.
- Krajské kolo ve florbalu – organizace
- Sportovní akce – školní kolo ve florbalu, stolním tenise a v kopané, krajské kolo v přespolním běhu
- Soutěž zručnosti a dovednosti pro žáky ZŠS v Moravských Budějovicích
- Projektový den k Adventu
- Edukační programy v Domě umění a v Jihomoravském muzeu ve Znojmě
- Společná tvoření dětí a rodičů – MŠ, ZŠ
- Netradiční olympijské hry
- Týdenní projekt ZŠ ke Dni Země
- Projekty: Zdravá svačinka, Ochrana rostlin a živočichů
- Pečení sladkých dezertů a moučníků – tradiční soutěž tříd
- „výstava Na plotě“ – prezentace výtvarných děl žáků
- Výtvarná soutěž – Malujeme bez hranic
- Školní akademie.
- Pěvecké soutěže Jarní drozd a Slavíček
- Úsměvy 2018 – setkání lidí s postižením i bez něj
- Prezentace na Burze škol
- Karneval pro žáky ZŠS, PrŠ
- Celoroční projekt-Poznej svého učitele
- Halloweenská strašidelná stezka
- Oborový den na SOU Dvořákova a na SOŠ technické Uhelná Znojmo.
- Prezentace školy na úrovni města – zdobení vánočního stromu, velikonoční břízky
- Den otevřených dveří a Vánoční jarmark spojený s workshopy – 29.11.2017
- Adventní tvořivé dílny
- Vánoční zpívání s J. Švandou
- Exkurze do učilišť v rámci volby k povolání

### **Předměty speciálně pedagogické péče / PSPP /**

KV – AAK - 1 učitelka

KV – ŘV - 1 učitelka

ZTv - 1 učitelka

Nepovinná výuka cizích jazyků – němčina (Mgr. Dana Krausová )

Společenská setkání zaměstnanců (prosinec, březen, červen).

### **Metodická sdružení (MS)**

Na škole pracovala čtyři metodická sdružení.

## Vyhodnocení práce metodického sdružení základní školy ve školním roce 2017/18

V září byli pedagogové seznámeni s **plánem metodického sdružení** a s **určením garantů** zodpovědných za naplňování projektů průřezových témat.

Učitelé **vypracovali tematické plány** vycházející ze školního vzdělávacího programu Učíme se pro život.

V říjnu jsme měli **přednášku odborné lektorky** na téma „První pomoc u dětí předškolního věku a nejčastější infekční onemocnění dětí předškolního věku (aneb jak je rozeznám)“, která byla přínosná nejen pro učitelky MŠ.

Prvním i druhým pololetím prolínaly **vzájemné hospitace pedagogů** ve třídách.

Závěrečná schůzka metodického sdružení byla věnována **změnám v ŠVP** a konkrétním dopadům na žáky a učitele.

Kolegyně odprezentovaly své **poznatky z DVPP**- z přednášek „Obtížné rozhovory“ (Mgr. Havelková) a „Agrese a agresivita dětí a mládeže“ (Mgr. Čížková a Mgr. Navrkalová).

Vedoucí metodického sdružení vyzvala pedagogy k aktivnímu se podílení na plánu MS v novém školním roce.

Ve Znojmě, 21. 6. 2018

Mgr. Lucie Havelková

## Zpráva koordinátorky ŠVP pro ZŠ ve školním roce 2017/18

V tomto školním roce jsme naši činnost zaměřili na vzdělávání podle nového školního vzdělávacího programu vycházejícího z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

V září proběhly **individuální pohovory s garanty průřezových témat**, ze kterých vyplynuly projekty pro tento školní rok.

Pedagogové byli seznámeni s **projektovými dny** vyhlášenými ředitelkou školy.

V 1. pololetí v rámci Environmentální výchovy proběhla vycházka do národního parku Podyjí s plněním úkolů přírodovědného charakteru.

Ve 2. pololetí v rámci Osobnostní a sociální výchovy žáci absolvovali projekt „Spolu to zvládneme“ zaměřený na budování vztahů v třídním kolektivu a vztahu mezi žákem a pedagogem.

Projekty průřezových témat vycházely z propracované metodiky uvedené v ŠVP.

Učitelé ZŠ vypracovali **tematické plány** podle nového školního vzdělávacího programu.

Ve 2. pololetí jsme se zaměřili na celkovou **revizi ŠVP** a praktické připomínky kolegů. V ŠVP byly provedeny úpravy týkající se plavání (rozložení 40 hodin do 2 ročníků) a hodnocení předmětů speciálně pedagogické péče, změny byly konzultovány a schváleny paní ředitelkou.

Ke společné reflexi pedagogů z vlastní výuky přispívá i projekt Gramotnost pro žáky a pedagogy, jehož součástí jsou vzájemné hospitace napříč třídami ZŠ.

Ve Znojmě, 21. 6. 2018

Mgr. Lucie Havelková

**Shrnutí práce Metodického sdružení Základní školy speciální a Praktické školy ve  
školním roce 2017/2018**

V letošním školním roce proběhlo pět schůzek metodického sdružení. Plán práce byl splněn.

Na programu se podílely:

- *pí. učitelka Hana Nováčková - rozdělení a tvorba projektů*
- *pí. učitelka Lucie Havelková – zajištění Kursu první pomoci*
- *pí. asistentka Kateřina Olšanská – seznámení s asistenčními službami Charity*
- *pí. asistentka Jitka Jelínková – náměty do pracovního vyučování*
- *pí. učitelka Hana Nováčková - návštěva DC Znojmo*  
*- ukončení školních projektů a shrnutí práce MS*

Na poslední schůzce členové MS ZŠS a Praktické školy navrhly náměty na příští školní rok 2018/2018.

Ve Znojmě 29. 6. 2018

Mgr. Hana Nováčková  
Metodik ZŠS a PrŠ

## Zpráva o činnosti koordinátorky ŠVP pro ZŠ speciální ve školním roce 2017/2018

Během školního roku 2017/2018 proběhla celá řada akcí a projektů, na kterých se podíleli všichni učitelé ZŠ speciální a Praktické školy.

Celoroční projekt „**Já a moje rodina**“, se zúčastnily všechny třídy ZŠS a Praktické školy, které v hodinách různých předmětů pracovaly na projektu ve spojení s výukou.

Akce, které proběhly v rámci projektů multikulturní výchovy:

- prosinec : zpěv koled a vánočních písní „**vánoční zpívání**“
- únor: **karneval**
- květen: pěvecká soutěž „**Slaviček**“
- červen: „**Den dětí**“

Ve Znojmě 29. 6. 2018

Mgr. Hana Nováčková  
koordinátor ŠVP

## Shrnutí práce metodického sdružení mateřské školy 2017/2018

V letošním školním roce proběhly všechny plánované schůzky metodického sdružení.

Předem plánovaná témata byla doplněna o přenos poznatků učitelek získaných na absolvovaných seminářích a také o vzájemné konzultace individuálních postřehů jednotlivých kolegyně z projektu Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv „ Gramotnosti pro žáky a pedagogy „ uskutečněných v MŠ Nový Šaldorf a v MŠ speciální v Třebíči.

Na programu se tak podílely:

- paní Sosa – výroba andílků z korálků
- Mgr. Kubišová – Psychologie předškolního věku

Plánovaný seminář o muzikoterapii se díky úrazu lektorky neuskutečnil a téma bylo nahrazeno přednesením poznatků ze vzdělávání *Rozvoj grafomotoriky a odstraňování grafomotorických obtíží* p. Liščákovou s p. Slanou a ze vzdělávání *Agrese u dětí* p. Novákovou.

Na závěrečné schůzce bylo metodické sdružení jako způsob předávání informací mezi kolegyněmi velmi pozitivně hodnoceno všemi učitelkami. Byly i navrženy možná témata schůzek na příští školní rok.

Václava Slaná

## Shrnutí práce Metodického sdružení vychovatelů 2017/2018

V letošním školním roce proběhly čtyři schůzky metodického sdružení. Plán práce metodického sdružení byl splněn.

Na programu se podílely:

- *pí. Veselá* - ukázka „Aromaterapie“
- *pí. Holíková* – projekt „Rok v přírodě – čtvero ročních období.“
- *pí. Holíková* – exkurze do MŠ Marákov

Celoroční projekt „**Rok v přírodě - Čtvero ročních období**“, který byl realizován na všech pracovištích, rozvíjel u dětí jejich hudební dovednosti a výtvarnou představivost.

Na závěrečné schůzce byli vychovatelé vyzváni, aby si připravili návrhy a náměty na práci v metodickém sdružení na příští školní rok 2018/2019.

Ve Znojmě 23. 6. 2018

Hana Holíková  
metodik MS vychovatelů



## Vyhodnocení plánu výchovného poradce

za rok 2017/2018

Hana Kloudová

Plán výchovného poradce byl splněn.

Proběhla řada akcí školy: sportovní, výtvarné, pěvecké a recitační soutěže, projektové dny, školní akademie, akce družiny a internátu. Škola se účastnila **Burzy škol a Dne otevřených dveří** spojeného s vánočním jarmarkem.

Žáci byli informováni na různých besedách a přednáškách o nebezpečí sociálně patologických jevů: **proběhly preventivní programy** společnosti Sananim o nebezpečí alkoholu (2. stupeň ZŠ, ZŠS, PrŠ), preventivní programy Podaných rukou, o. s. – Netolismus, Příběh Moniky a Sex včas pro třídy ZŠ, ZŠS a PrŠ, program Moje tělo a sex pro PrŠ 2 (VP). Zúčastnila jsem se seminářů Šikana a jejich řešení (PPP Břeclav) a Poruchy osobnosti (Brno), některé kolegyně se účastnily seminářů Agrese a agresivita, Obtížné rozhovory.

Byly řešeny výchovné problémy se žáky a jejich rodiči, konzultace s třídními učiteli se snahou o nápravu potíží. Nejproblémovější žáci byli: Marko Baláž (nekázeň, neomluvená absence), Jan Vaverka (nekázeň, neomluvená absence), Vendula Preisingerová (nekázeň, nevhodné chování), sestry Denkovy (špatná docházka, pobyt na internátu školy), Zdeněk Rožnovský (agresivita), Filip Dobrovolný (agresivita), Martin Tuma (zdravotní potíže a péče otce), Denis Karász (nekázeň), Reno Gargulák (nepravidelná docházka do školy), sourozenci Sobotkovi (domácí péče), Marie Zoufalá (rodinné prostředí).

Vycházejícím žákům byla přednesena nabídka učebních oborů, spolu s rodiči se zúčastnili 16. a 17. 1. 2018 schůzky se zástupci učilišť. Proběhly exkurze do učilišť se Cvrčovicích, Znojmě na Uhelné, Znojmě na Dvořákově, Brně na Rooseveltově, Moravském Krumlově a Dačicích.

Všichni žáci 9. ročníku ZŠP si podali přihlášky na střední školu a byli přijati. Někteří odcházejí do učebních oborů, někteří zůstávají u nás – na Praktické škole dvouleté.

Vycházejícím žákům ze tříd základní školy speciální byla nabídnuta možnost studovat na Praktické škole. **11 žáků bylo přijato do Praktické školy jednoleté ve Znojmě, 19 žáků bylo přijato do Praktické školy dvouleté ve Znojmě a Břežanech.** Rozvíjela se nadále spolupráce se SPC a PPP a jinými institucemi ve Znojmě.

Žáci byli vedeni k přemýšlení o své budoucnosti, pracovali ve vyšších ročnících se sešitem Příprava na povolání. Byla zahájena spolupráce s SOU Dvořákova – třída praktické školy navštívila v rámci projektu pekařskou a zámečnickou dílnu.

Zúčastnili jsme se projektu Sněhuláci pro Afriku, někteří pomáhali při charitativních sbírkách (Koláč pro hospic, Květinový den), sbírali jsme starý papír pro koupení domácích zvířat do Ugandy a filmových představení na téma Jeden svět o problémech dnešního světa. Zúčastnili jsme se programů Adry, o.s. – Daleká cesta trička, Daleká cesta čokolády a Daleká cesta banánu – přemýšlení o planetě Zemi a našem místě na ní.

**Vyhodnocení plánu školního metodika prevence a environmentální výchovy  
za rok 2017/2018  
Hana Kloudová**

V rámci nabídek různých institucí se v tomto školním roce uskutečnily tyto preventivní programy:

Březen 2018 – programy Nebezpečí alkoholu – Sananim, o.s.

Květen 2018 – programy netolismus, Příběh moniky a Sex včas – Podané ruce, o.s.

Červen 2018 – Daleká cesta trička, banánu a čokolády – Adra, o.s.

Proběhla **řada tradičních akcí školy**: výtvarná soutěž na téma „Co Čech, to muzikant“, pěvecká soutěž Jarní drozd, recitační soutěž Chvilka poezie (i oblastní kolo), několik sportovních soutěží (atletika, florbal, stolní tenis, sálová kopaná, sportovní hry), školní akademie, řada projektových dnů, vánoční jarmark. Třídy se zúčastnily filmových produkcí Jeden svět a Ozvěny Ekofilmu. Vybrané děti pomáhaly při sbírkách Koláč pro hospic, Tříkrálové sbírce a Květinovém dnu.

V červnu se uskutečnily výlety tříd.

Na škole pracoval školní parlament: pravidelně se scházel a projednával připomínky dětí i pedagogů.

ŠMP se zúčastnila semináře **Šikana a její řešení a Poruchy osobnosti, workshopu Film Jakub**.

Ke Dni Země proběhly ekologicky zaměřené akce tříd **Den Země** – ekologicky zaměřené vycházky do Podyjí.

Třídíme odpad, pečujeme o životní prostředí ve škole a staráme se o školní zahradu. Pravidelně na přírodovědných a ekologicky zaměřených vycházkách informujeme děti o ochraně životního prostředí, využíváme nabídek edukačních programů Jihomoravského muzea.

## Zpráva o činnosti koordinátora ŠVP

### Školní vzdělávací program pro Praktickou školu jednoletou

#### „Učení – cesta k lepšímu životu“

##### Celoroční projekt na školní rok – Svět kolem a já

- projekt byl vložen do všech předmětů a obsáhl všechna průřezová témata **OSV, ČŽP, MV**. Žáci zaznamenávali své poznatky a závěry na pracovních listech v průběhu školního roku. Zaměřili jsme se na začleňování do společnosti. Žáci si uvědomovali, čím můžou ve své rodině a okolí být prospěšní, aby měli pocit naplnění a plnohodnotného života. Také jsme rozvíjeli dovednost slovní komunikace s různými lidmi. Pomocí dramatizací jsme trénovali, jak se chovat na úřadech a obchodech.

Seznamovali jsme s nebezpečím styku s cizími lidmi a jak se chovat v nebezpečných situacích. Vzájemná komunikace mezi lidmi vede k sebezpoznání. Tím byl naplněn výstup celoročního projektu.

Dále jsme se seznamovali s hodnotou peněz a důležitosti s nimi umět hospodařit. Jak šetřit, k čemu jsou peníze, jak přijdeme k penězům.

Zaměřili jsme se taky na zdravou stravu a zdravý životní styl.

##### **Akce:**

Všechny naplánované akce proběhly.

## **PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ**

**78-62-C/02**

Školní vzdělávací program

pro praktickou školu dvouletou

### **„UČENÍM A PRACÍ K SAMOSTATNOSTI“**

Celoroční projekt: „**Desatero zdravého životního stylu.**“

**Zaměřili jsme tento projekt na motto:** „*Zdravotní stav si každý člověk z velké části ovlivňuje svým životním stylem.* „

#### **Desatero zdravého životního stylu**

##### **1. Pravidelnost**

##### **2. Zdravá strava**

##### **3. Překonejte lenost**

##### **4. Pitný režim**

##### **5. Spánek nad zlato**

##### **6. Chvilka pro sebe**

##### **7. Manažer zdraví - prevence**

##### **9. Pozor na závislosti**

##### **10. Láska, optimismus, dobrá nálada**

Otázky životního stylu jsme rozprostřeli tak, aby projekt zasahoval do všech vyučovacích předmětů, a aby obsáhl všechna průřezová témata **OSV, VDO, EV, MV, VPZ**. Vyučující se věnovali projektu průběžně.

Žáci zaznamenávali své poznatky a závěry na pracovních listech v průběhu školního roku.

Výsledky vystavovali na nástěnce třídy. Dokázali o této problematice komunikovat ústně i písemně. Naučili se graficky znázornit na sobě závislé veličiny, zlepšili dovednost práce na PC, a také si osvojili nové výtvarné techniky. V přípravě pokrmů jsme se zaměřili na vhodný výběr potravin, na složky potravy a jídelníček.

Toto téma umožnilo, aby si žáci uvědomili svoji individualitu, ale zároveň vlastní možnosti při postoji ke svému zdraví.

### **Aktivity:**

Zúčastňovali jsme se všech aktivit v rámci metodického sdružení ZŠS, ale i ZŠ

Burza škol – listopad – prezentace školy

Den otevřených dveří – prosinec – prohloubení spolupráce s rodiči, sponzory a přáteli školy

Vánoce – význam svátků pro život rodiny

Velikonoce – význam svátků pro udržení tradic

Den dětí – každý z nás je dítětem

Celoroční organizování vlastivědných vycházek a exkurzí ve městě a nejbližším okolí

- chráněné dílny

- pracovní úřad

- nádraží, zahradnictví,...

Divadelní představení pro školy

Příprava závěrečných zkoušek

Pedagogická praxe studentů pedagogických škol

Podíleli jsme se na výzdobě a prezentaci školy.

## **Vyhodnocení činnosti ICT koordinátora za školní rok 2017/2018**

- Bylo navýšeno serverové úložiště na 2 TB se zálohou 2 TB.
- Bylo sjednoceno wifi připojení.
- Byl pořízen, z důvodu poruchy, nový dotykový dataprojektor na Jezuitské.
- Byly pořízeny 2 nové NB a tablet pro družinu a internát.
- Byl pořízen nový All in One pc do třídy ZŠS 2.
- Byly pořízeny tři nové tankové inkoustové tiskárna Epson.
- Škola získala 20 nových tabletů v rámci projektu Posilujeme gramotnosti a dovednosti inovativně.
- Pedagogičtí pracovníci prodělali dvě proškolovací a vzdělávací akce zaměřené na využití školního informačního systému iškola.cz a obsluhy sdílení dat a úložiště na serveru školy.
- Průběžně byly poskytovány informace a rady zaměstnancům, byla prováděna kontrola zapojení PC a interaktivních tabulí v učebnách, instalace výukových programů, aktualizace antivirových programů. Byla zajišťována prezentace na školních akcích. ICT koordinátor průběžně sledoval trendy ve vývoji výpočetní techniky a sebevzdělával se školením a studiem odborné literatury.
- Od začátku roku došlo k celoročnímu využívání školního informačního systému iškola.cz k průběžnému zadávání známek žákům, absenci a emailové službě pro služební elektronickou komunikaci.
- Pro každého pedagoga bylo zřízeno nové chráněné serverové úložiště.
- Došlo k dalšímu využívání sdílených dat na intranetu.
- Byla posílena bezpečnost internetu a intranetu v rámci GDPR.

Mgr. Jiří Šrůtka  
*ICT koordinátor*



## **Hodnocení činností Mateřské školy Mládeže 10 ve školním roce 2017/2018**

### **1.třída**

V letošním školním roce v naší třídě převládaly děti s opožděným vývojem řeči, vývojovými poruchami chování a PAS. Snažili jsme zajišťovat dětem vhodné podmínky pro přirozený rozvoj dítěte a respektovali jeho individuální zvláštnosti. Tři děti pracovaly podle IVP .

Využívali jsme pochvalu, pozitivní motivaci, dodržování pravidel společenských her, konstruktivních stavebnic, práci s plastelínou, pohybové hry, zpěv a pobyt venku (zahrada v DC, dětská hřiště – pískoviště, prolézačky, skluzavky).

Během řízených a spontánních činností jsme vycházeli z naplňování individuálních potřeb a zároveň respektovali možnosti daného dítěte tak, aby došlo k maximálnímu rozvoji všech kompetencí dítěte. Rozvoj hrubé a jemné motoriky byl podpořen. Využíváme i rehabilitační péči zdejších fyzioterapeutek u potřebných dětí.

Velkým přínosem je logopedie paní učitelky, která si odvádí děti samostatně a může se jim tak v klidu věnovat. Vyučuje i znakovou řeč, kterou využívá jedno dítě.

Spolupráce s rodiči je na přijatelné úrovni.

V příštím školním roce budeme nadále rozvíjet komunikační, sociální a kognitivní dovednosti potřebných pro úspěšné zahájení školní docházky. Nadále budeme vést děti k samostatnosti v oblasti sebeobsluhy, hygieny a stolování.

### **2.třída**

Hlavním úkolem bylo dosáhnout u dětí co největší míru samostatnosti v oblasti hygieny a sebeobsluhy.

Dále jsme rozvíjeli pohybové dovednosti v hrubé i jemné motorice.

Hlavně u předškolních dětí jsme podporovali rozvoj komunikačních schopností a dovedností verbálních i neverbálních – vzájemně spolupracovali se školní logopedkou.

Vztahy mezi dětmi a jejich sebeovládání jsme se snažili rozvíjet námětovou a spontánní hrou.

Přitom jsme respektovali možnosti dětí a vycházeli z jejich individuálních zvláštností a potřeb.

K dosažení vytyčených cílů je velmi důležitá spolupráce s rodinou, ale ne všichni rodiče jsou vstřícní. Problémem je malá důslednost a nejednotné působení rodičů na dítě. Proto se v příštím školním roce zaměříme na její zlepšení.

U většiny dětí bylo zapotřebí jejich zklidnění a udržení pozornosti, což se dětem příliš nedařilo a budeme v tom nadále pokračovat, hlavně u předškoláků.

Pro rozvoj prosociálního chování ve vztahu k ostatním dětem i dospělým, jsme se účastnili různých kulturních programů i akcí pořádaných městem, školou i dětským centrem. Pro rodiče a rodinné příslušníky jsme připravili besídky a společná tvoření v duchu lidových tradic.

### **Logopedická péče v mateřské škole**

Ve školním roce 2017-2018 probíhala logopedická péče pravidelně, formou individuální práce ve vybavených logopedických pracovnách a formou skupinové práce ve všech třídách mateřské školy.

Dětem bylo vytvořené vstřícné a podnětné prostředí, které je motivovalo a podněcovalo jejich zájem o komunikaci. Vždy se přihlíželo k jejich aktuálnímu zdravotnímu stavu, byly respektovány jejich schopnosti a možnosti.

U dětí byla rozvíjena pasivní i aktivní složka slovní zásoby, vnímání a porozumění řeči, modulační faktory řeči. Byly využívány logopedické a edukační pomůcky, magnetické obrázky, pracovní listy, knihy Kouzelné čtení s elektronickou tužkou, aplikace na iPadu, loutky, puzzle, lota, hudební nástroje.

Rozvoj řeči byl podporován také formou dramatizace pohádek, rytmizací písní a říkadel, pohybovými hrami, pozorováním změn v přírodě.

Korekce hlásek, fixace a automatizace správné výslovnosti byla u předškoláků doplněna rozvojem fonemického sluchu a nácvikem verbální paměti.

Děti s poruchou autistického spektra jsme učili porozumět funkcím komunikace a vedli je k aktivitě při komunikaci.

U dětí se sluchovým postižením pokračovala výuka českého znakového jazyka.

Byla navázána intenzivní spolupráce s rodiči, na dobré úrovni je také spolupráce se speciálně pedagogickými centry.

Správný řečový vzor, jednotný přístup učitelů MŠ a logopedky přispěli k výraznému rozvoji komunikačních schopností u dětí a ke splnění individuálních plánů v oblasti komunikace.

## **Hodnocení činnosti MŠ Sv. Čecha 15, Znojmo za školní rok 2017/2018**

Při práci s dětmi vycházíme z měsíčních plánů z různých činností, které jsou nenásilnou formou směřovány k naplnění cílů a osvojování klíčových kompetencí v souladu s RVP pro předškolní vzdělávání. Při jejich realizaci respektujeme aktuální zájem dětí a rozvíjíme jejich spontánní aktivity, nápady a potřeby.

Při plnění vzdělávacích cílů vycházíme z požadavků na vzdělávání z konkrétních možností školy a ze specifických podmínek v našem regionu s ohledem na potřeby a přání dětí a zájem rodičů.

Zaměřujeme se na rozvíjení klíčových kompetencí. Hledáme, jak děti podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Pak je vést k všestranné a účinné komunikaci, jak u nich rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat úspěchy vlastní i druhých.

Děláme vše proto, aby v MŠ vládla atmosféra pohody, porozumění, důvěry. Aby způsob práce nabízel dítěti dostatečný prostor pro spontánní aktivity a svobodnou volbu činností.

Velice dobrá byla spolupráce byla vzájemná spolupráce s SPC z Brna, pod která naše děti patří /především SPC Kamenomlýnská a Štolcova Brno/a PPP Znojmo.

V MŠ 2krát týdně probíhá logopedická péče. Z Dětského centra máme zajištěnou rehabilitační péči oční sestry a fyzioterapeutky.

Také po celý školní rok 2017/18 probíhala v MŠ průběžná a souvislá praxe studentů středních a vysokých škol. Spolupráce mezi rodiči a MŠ je na dobré úrovni. Vše spolu konzultujeme.

Máme i dobrou spolupráci s dětmi a personálem z dětských jeslí. Společně pořádáme různé akce a aktivity. Např. karneval, vánoční besídka, besídka ke Dni matek, Den dětí, čarodějnický slet.

Je kladen velký důraz na bezpečnost dětí a bezpečnostní podmínky v MŠ. Za celý školní rok se nestal žádný úraz.

Ve školním roce 2017/18 navštívilo MŠ Sv. Čecha 12 dětí.

Z tohoto počtu bylo 10 chlapců a 2 dívky ve věku 3-7 let.

Dva chlapci budou od září 2018 vykonávat povinnou školní docházku v 1.třídě ZŠ. Jeden chlapec odchází do přípravné třídy na ZŠ Jubilejní park.

Další dva chlapci přechází na jinou MŠ. Jeden chlapec dostal odklad povinné školní docházky a zůstává v naší MŠ. Docházka dětí byla pravidelná, nemocnost byla nízká.

Témata z třídního plánu byla plněna postupně. Individuální plány, které u nás měly tři děti se plnily dle možností a schopností dětí.

U většiny dětí přetrvává problém se soustředěním, pozorností, motorickými dovednostmi - především v jemné motorice. Ke každému dítěti se přistupuje individuálně, pracujeme také i ve skupinkách.

Činnosti plánujeme dle prožitků a k některým se i během roku vracíme.

Zařazujeme práci s portfolii, kam si děti samostatně, ale i s pomocí učitelek zařazují pracovní listy a výtvary. Klademe důraz na přípravu předškoláků.

Logopedické chvíle a rozvoj předčtenářských dovedností zařazujeme denně. Využíváme zásobníky básní, říkadel, tanečků, pohybových her.

Snažíme se chodit, co nejvíce ven /vycházky, zdolávání nerovného terénu, průlezky, jízda na odrážedlech, na kolech/.

Tvoříme s různými materiály, své práce děti vystavují v šatně MŠ.

V tomto školním roce proběhlo v naší MŠ mnoho akcí. Některé z nich MŠ sama pořádala.

- společná tvoření pro rodiče a děti
- zdobení vánočního stromu před MŠ
- pečení perníčků
- posezení s rodiči na Vánoce a Den matek

-návštěva Domovinky v MŠ

-společné opékání špekáčků s dětmi z jeslí

- dopolední výlet do přírody

-rozloučení s předškoláky

Snažili jsme se také dovybavit třídu.

-nové plastové postýlky na spaní a k tomu lůžkoviny

-mozaiky a skládačky pro autistické děti

-puzzle –různé typy obtížnosti pro děti s poruchou zraku

Vytvořili jsme dva koutky pro autistické děti. Využívají je i děti s poruchami chování.

S rodiči jsme v neustálém kontaktu, o všem se navzájem informujeme.

Mohou nahlížet do portfolií svých dětí.

Velký důraz klademe na bezpečnost dětí ve všech činnostech v MŠ.

Jsme rádi, že i tento školní rok se obešel bez úrazu.

vedoucí učitelka MŠ Irena Krejčová

## Vyhodnocení plánovaných akcí školní družiny ve školním roce 2017 / 2018

Činnost školní družiny se řídí dle ŠVP pro školní družinu. V souladu s tímto dokumentem je zpracován celoroční plán práce a měsíční plány jednotlivých vychovatelek. Obsah činností a jejich náročnost odpovídá možnostem, schopnostem a stupni postižení přihlášených žáků.

V činnostech během celého týdne se střídají všechny oblasti, které zahrnuje ŠVP.

Ve školním roce 2017/2018 pracovalo ve školní družině průměrně 35 žáků ve čtyřech výchovných skupinách, z nichž jedna byla specializována na žáky s PAS a jedna na žáky s Aspergerovým syndromem.

V pravidelných, průběžných a příležitostných činnostech měli žáci možnost se realizovat dle svých možností a schopností pomocí nabízených činností. Náročnost zaměstnání byla přizpůsobena možnostem a stupni postižení jednotlivých žáků. Důraz byl kladen hlavně na relaxaci a pobyt na čerstvém vzduchu.

Žáci se denně připravovali na vyučování, vypracovávali domácí úkoly dle zadání.

Vychovatelky spolupracovaly s třídními učiteli, konzultovaly aktuální stav a možnosti výkonů jednotlivých žáků.

Spolupráce s rodiči byla na dobré úrovni.

V průběhu dne se střídala klidová zaměstnání, vycházky a zájmové činnosti obsažené v celoročním plánu. Vždy byl kladen důraz na prevenci patologických jevů, upevňování hygienických a mravních návyků a dodržování bezpečnostních zásad.

V jednotlivých činnostech se prolínaly hlavní úkoly školy, při jejichž plnění bylo vždy přihlédnuto k potřebám a individuálním schopnostem žáků, vždy byl uplatňován individuální přístup.

Činnosti, do kterých se žáci zapojovali, velmi pozitivně ovlivnily jejich vývoj, komunikační schopnosti, fyzickou stránku i sociální dovednosti.

### **Akce:**

Celoroční projekt metodického sdružení vychovatelů „Čtvero ročních období“

Projekt „Slavnost padajícího listí“ - týden s přírodovědným zaměřením

Zábavná odpoledne a diskotéky k různým příležitostem

Mikulášská a vánoční besídka s nadílkou, vánoční jarmark

Masopust – pohádkový karneval „O červené Karkulce“  
Soutěže mezi skupinami – puzzle, zpěv  
Spolupráce s internátními žáky – fotbal, florbal,  
Den dětí – malování na chodníku  
Řešení životních situací, zásady společenského chování, prevence patologických jevů  
Posilování mezilidských vztahů, sexuální výchova, odstraňování vulgárního chování

### **Vyhodnocení plánovaných akcí školního klubu ve školním roce 2017 / 2018**

Činnost školního klubu se řídí školním vzdělávacím programem pro školní klub a měsíčními plány vychovatelky. Obsah činností a jejich náročnost odpovídá možnostem, schopnostem a stupni postižení přihlášených žáků.

Ve školním roce 2017/2018 navštěvovalo školní klub v průměru 15 žáků.

Žáci pracovali v 1 výchovné skupině, tato skupina byla za pomoci asistentky pedagoga na jednotlivá zaměstnání rozdělována na menší skupiny dle schopností a míry postižení žáků.

Vychovatelka i asistentka vytvářely příjemnou a klidnou atmosféru, aby zde žáci načerpali novou energii a sílu pro jejich zdravý vývoj. Pracovaly individuálně s každým žákem vzhledem k jeho možnostem a schopnostem. Velmi úzce spolupracovaly s třídními učitelkami a rodiči. Všemi zájmovými činnostmi se prolínala klidová a relaxační zaměstnání, upevňování hygienických návyků, pobyt na čerstvém vzduchu a byla dodržována pravidla bezpečnosti při jednotlivých činnostech.

Součástí obsahu činností byly hlavní úkoly školy na letošní školní rok.

Akce a činnosti byly v letošním školním roce zaměřeny na zlepšení chování a zkvalitnění vztahů a měly pozitivní přínos pro rozvoj osobnosti a schopností jednotlivých žáků.



## **Činnosti:**

Celoroční projekt metodického sdružení vychovatelů „Čtvero ročních období“

Péče o imobilní žáky – krmení, stolování, přebalování

Volnočasové aktivity – hudební, výtvarné, pracovní, literární, rekreační

Dopravní výchova

Rozvoj myšlení, paměti, vnímání

Řešení životních situací, zásady společenského chování, prevence patologických jevů

Posilování mezilidských vztahů, sexuální výchova, odstraňování vulgárního chování

Plnění školních povinností

### **Vyhodnocení plánovaných akcí internátu ve školním roce 2017 / 2018**

Činnost internátu se řídí školním vzdělávacím programem pro internát. V souladu s tímto dokumentem je zpracován celoroční plán internátu a měsíční plány jednotlivých vychovatelek. Obsah činností a jejich náročnost odpovídá možnostem, schopnostem a stupni postižení přihlášených žáků.

Internát zajišťuje ubytovaným žákům péči rodiny po všech stránkách. Vytváří jim pocit pohody a bezpečí, celodenní režim pomáhá vytvářet hygienické, stravovací a pracovní návyky.

Ve školním roce 2017/2018 pracovalo a bylo ubytováno na internátě v průměru 16 žáků z naší školy. Žáci pracovali ve 2 výchovných skupinách vedených vychovatelkami, noční službu zajišťoval asistent pedagoga.

Základem práce vychovatelek bylo vytvoření správného režimu dne s ohledem na povinnosti a potřeby žáků a jeho dodržování. Tímto se žáci učili správně využívat svůj volný čas, vytvářet návyky na pravidelnou přípravu na vyučování.

Během celého školního roku se střídaly stálé aktivity obsažené v celoročním plánu a plánu hlavních úkolů školy, které se prolínaly všemi zájmovými, sebeobslužnými i vzdělávacími činnostmi. Pro svěřené žáky měly pozitivní vliv na rozvoj jejich osobnostní stránky, rozvoj komunikačních a sociálních dovedností.

Během všech činností byl vždy kladen důraz na prevenci patologických jevů, upevňování hygienických, mravních a bezpečnostních zásad.

Na možnosti realizování doplňkových aktivit na internátě, zkvalitnění práce v péči o svěřené žáky a vylepšení prostředí internátu získali pedagogičtí pracovníci internátu sponzorské finanční prostředky a dary a byly využity i finanční prostředky z dotačního programu rozpočtu města Znojma.

### **Aktivity:**

Celoroční projekt metodického sdružení vychovatelů „Čtvero ročních období“

Vyrábění keramických srdíček pro prezentaci školy

Spolupráce s tanečním kroužkem Mighty Shake – vystoupení v divadle

Relaxační muzikoterapie s Ondřejem Smeykalem

Bruslení

Účast na výstavách a edukačních programech Jihomoravského muzea

Hodiny jógy s Martinou Mangovou

Pravidelné návštěvy kina, knihovny

Spolupráce s cimbálovou skupinou ZŠ Pražská

Nácvik lidových písní s Martinem Škorpíkem a Zuzanou Faragovou

Návštěvy koupaliště v letním počasí

### **Školní parlament**

Tvoří zástupci 5.-9. tříd ZŠ a zaměřuje se na zlepšení postojů a vztahů mezi žáky, učiteli. Sleduje zlepšení chování a vztahů mezi žáky. Žáci podávali podnětné návrhy na zlepšení školního prostředí. Přispíval k rozvoji demokratického myšlení. Významnou aktivitou je humanitární pomoc pro děti v Ugandě / sběr papíru /. Obdrželi jsme dva certifikáty za významnou pomoc v projektu humanitární pomoci. Žáci sbírají víčka od PET lahví, aby pomohli zajistit potřebnou léčbu a terapie pro svoje spolužáky.

### **Materiální rozvoj školy**

Podařila se investiční akce - oprava střešního pláště a 6 vikýřů na budově internátu na ulici Veselá 8 ve Znojmě a vyřešil se tak již havarijný stav části střechy a 6 vikýřů, které byly nebezpečné pro uživatele i pro okolí. Stavební práce probíhaly za plného provozu v období od 9.11.2017. K předání stavby došlo dne 8.12.2017. Akci jsme hradili z vlastních finančních prostředků - použili jsme investiční fond ve výši 335 650,- Kč. Provoz školní kuchyně, provoz autistických tříd i internátu se podařilo i za ztížených podmínek zajistit. Vzdělávání probíhalo za zvýšených bezpečnostních opatření.

Zpracovali jsme projektovou dokumentaci ve věci úpravy prostoru šaten v budově na ulici Horní Česká 15 ve Znojmě - protiskluzový povrch podlah, osvětlení, výmalba a pořízení nových šatních skříněk. Akci jsme uskutečnili v době hlavních prázdnin, hradili jsme ji z vlastního investičního fondu. Podařilo se nám uskutečnit stavební úpravy, šatní skřínky budou dodány během měsíce listopadu.

V budově na ulici Veselá 8 jsme upravili prostory pro autistickou třídu.

Během měsíců červenec a srpen jsme připravili projektový záměr v hodnotě 15,5 mil. Kč, který jsme 31.8.2018 prezentovali na pracovní skupině KAP. Rádi bychom se zapojili do vyhlášené Výzvy 86 z IROP - Infrastruktura vedoucí k přechodu do škol hlavního vzdělávacího proudu a k samostatnému způsobu života. Název našeho projektu je " Modernizace budov za účelem

rozšíření soustavy výukových prostorů a odborných učeben pro žáky se zdravotním postižením". V případě, že bychom byli v podání žádosti úspěšní, zlepšily by se nejen podmínky ke vzdělávání pro naše žáky, ale také by se vyřešil problém s opravou školního dvora, na jehož nebezpečný stav neustále poukazuje kontrola BOZP.

Nutná je výměna oken a dveří v budově na ulici Horní Česká 15 ve Znojmě. Žádost o účelovou dotaci každoročně podáváme na JMK - odbor investic a odbor školství. Tato budova je i přes rekonstrukci kotelny v roce 2014 nevhodná a úniky tepla jsou značné. Toto vykazuje i energetický štítek budovy a také průzkum vytvořen v rámci energetického managementu.

Neustále přetrvávají problémy s kanalizací a odpady na budově na Jezuitském nám. 1 ve Znojmě.

Zajistit sanace zdiva v rehabilitačním centru v budově na ulici Horní Česká 15 ve Znojmě.

Nutná se jeví rekonstrukce sociálního zařízení ve vestibulu budovy na ulici Horní Česká 15 ve Znojmě.

Provést vnější omítky na podezdívce oplocení areálu a celková oprava tarasu na ulici Jezuitské nám.1 ve Znojmě. V této oblasti by měla na jaře 2019 pokračovat další etapa rozsáhlé rekonstrukce a revitalizace města Znojma / úprava vozovek, chodníků, pouličního osvětlení/. Bude nutné v součinnosti se stavebními pracemi zlepšit estetickou úroveň vzhledu tohoto objektu.

### **Spolupráce s institucemi**

Policie ČR.

Městská policie.

Speciálně pedagogická centra pro mentálně, tělesně, sluchově a zrakově postižené, s poruchou autistického spektra.

PPP Znojmo.

Městský úřad Znojmo – OSPOD.

Krajský úřad JMK.

GPOA ve Znojmě  
PF Masarykovy Univerzity v Brně.  
PF Univerzity Palackého v Olomouci  
Liga vozíčkářů  
Oblastní charita Znojmo

### **i) Výsledky kontrolní činnosti**

Proběhly pravidelné revize el. spotřebičů, kotelen, výtahů a sportovního náčiní. Kontroly proběhly v určených termínech a drobné nedostatky byly obratem odstraněny.

Kontrola PO - 24.10.2017 - nebyly žádné nedostatky.

Krajská hygienická stanice JMK se sídlem v Brně, odloučené pracoviště ve Znojmě, provedla dne 25.9.2017 kontrolu zaměřenou na plnění povinností stanovených v zákoně č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, vyhláška č. 137/2004 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách provozní a osobní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných, nařízení o hygieně potravin, nařízení o poskytování informací o potravinách spotřebitelům, zákon č. 110/1997 Sb., o potravinách a tabákových výrobcích. Nebyly zjištěny nedostatky.

Proběhly revize el. spotřebičů, kotelen, výtahů a požární ochrany, hasicích přístrojů a sportovního náčiní. Kontroly proběhly v určených termínech a nedostatky byly včas odstraněny.

Kontrola BOZP – 30.5.2018 – nebyly shledány nedostatky.

Závady většího rozsahu z minulých kontrol BOZP bohužel zůstávají, neboť jejich odstranění je vázáno na finanční prostředky, které škola nemá (úprava dvorních ploch na Horní České).

Kontrola PO – 11.4.2018 – nebyly shledány nedostatky.

Ve dnech 22.-24.5.2018 proběhla na škole Veřejnosprávní kontrola. Na základě doručeného protokolu o výsledku veřejnosprávní kontroly jsme podali proti kontrolním zjištěním námitky. Námitky byly částečně důvodné. K námitkám, kterým nebylo vyhověno, jsme přijali nápravná opatření - jednalo se o doplnění informací v příloze závěrky za I. pololetí.

## j) Údaje o hospodaření školy – viz příloha

### k) Zapojení školy do dalšího vzdělávání

Vedení školy podporovalo vzdělávání rozšiřováním kvalifikace ( DS ), skupinové vzdělávání pedagogického sboru a vzdělávání jednotlivců zejména v oblasti vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra, používání interaktivních tabulí, problematika IT.

Všichni učitelé ZŠ byli koordinátorkou ŠVP postupně seznamováni s požadavky na ověřování nového ŠVP pro ZV – Učíme se pro život – vzdělávací program s běžnými i minimálními doporučenými úrovněmi pro úpravu očekávaných výstupů.

U nepedagogických pracovníků jsme se zaměřili na seznámení s aktuálními hygienickými předpisy, s tématy z oblasti BOZP, obnovení zkoušek – např. topič, svářečská zkouška, ....

Koordinátorka ŠVP úspěšně dokončila specializační studium v dané problematice. Ředitelka školy a hospodárka školy se zúčastnily seminářů a vzdělávacích akcí v problematice veřejných zakázek a registru smluv, ve spisové službě.

Jedna učitelka si dokončila specializaci v oblasti speciální pedagogiky, další si doplňuje specializaci pro 1. stupeň ZŠ. Učitelka, která má magisterské vzdělání v oboru speciální pedagogiky, pokračuje v doplňujícím studiu v oboru učitelství speciální pedagogiky k získání plné kvalifikovanosti. Podporujeme vzdělávání rozšiřováním kvalifikace, skupinové vzdělávání pedagogického sboru - tzv. vzdělávání do sborovny a vzdělávání jednotlivců zejména v oblasti poskytování první pomoci u dětí a žáků, používání interaktivních tabulí, práce s informačními systémy. Za prioritní nyní považujeme vzdělávání v oblasti finanční gramotnosti, ochrany člověka za mimořádných událostí, agrese a agresivity u dětí a mládeže, společného vzdělávání a individualizace v předškolním vzdělávání. Vedení školy a personalistka školy se vzdělávaly v oblasti ochrany osobních údajů - GDPR. ZŘŠ se pravidelně zúčastňuje vzdělávání v oblasti IT. Vedení školy se průběžně vzdělává ve školské legislativě. Tři asistenti pedagoga dokončili studium pro AP. Vedoucí stravování se zúčastnila týdenního kurzu Manažerské minimum. Hojně se vzdělávaly učitelky MŠ - v oblastech individualizovaného předškolního vzdělávání, v rozvoji

grafomotorických a vizuomotorických dovedností, v matematické pregramotnosti. Velkým přínosem byly výměnné návštěvy škol a školek v rámci projektu Šablony I. V problematických oblastech výchovy a vzdělávání se školily vybrané pedagožky a výchovná poradkyně. Získané znalosti se staly předmětem jednání na metodických sdruženích.

Všichni zaměstnanci školy byli proškoleni v oblasti ochrany osobních údajů - zavedení GDPR.

Ve školním roce 2017/2018 byla na poradách zařazována k projednávání a vzdělávání témata k následujícím oblastem

- rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků,
- rozvoj vzdělávání v informační gramotnosti a jazykové gramotnosti,
- rozvoj vzdělávání ve čtenářské gramotnosti,
- vzdělávání a výchova žáků s Aspergerovým syndromem,
- oblast vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **1) Projekty financované z cizích zdrojů**

Aktivně získáváme sponzorské dary a finanční prostředky z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost vyhlášeného výzvami MŠMT. Skutečně aktivně jsme se zapojili do skupiny MAP. Pokračujeme v projektu "Posilujeme gramotnosti a dovednosti inovativně" jako partnerská škola. Naše škola realizuje své dva projekty - Šablony pro MŠ a ZŠ I., šablony SŠ a VOŠ I.

Začali jsme připravovat projekt Šablony pro MŠ a ZŠ II., které plánujeme realizovat na jaře 2018. Během měsíců červenec a srpen jsme připravili projektový záměr v hodnotě 15,5 mil. Kč, který jsme 31.8.2018 prezentovali na pracovní skupině KAP. Rádi bychom se zapojili do vyhlášené Výzvy 86 z IROP - Infrastruktura vedoucí k přechodu do škol hlavního vzdělávacího proudu a k samostatnému způsobu života. Název našeho projektu je " Modernizace budov za účelem rozšíření soustavy výukových prostorů a odborných učeben pro žáky se zdravotním postižením".

### **m) Spolupráce s odborovou organizací**

Na škole působí silná odborová organizace. Spolupráce probíhá v souladu a vzájemném respektování.

Přílohy:

*Příloha 1*

Hospodaření školy

### **Celkové hodnocení školního roku 2017/2018**

Od 1.9.2017 vzděláváme žáky ZŠ podle nově vypracovaného ŠVP dle RVP ZV s běžnými i minimálními doporučenými úrovněmi pro úpravu očekávaných výstupů.

Děti v MŠ jsme začali od září 2017 vzdělávat podle nového ŠVP pro PV, zejména je velký důraz kladen na individualizaci dětí.

S účinností od 1.9.2017 jsme navýšili počet tříd pro žáky s poruchou autistického spektra a v souvislosti s tím jsme od 1.9.2017 získali nové místo výkonu pro školní družinu, ato v budově internátu na ulici Veselá 144/8 ve Znojmě. Od září 2017 vzděláváme v nově vzniklé třídě žáky s Aspergerovým syndromem.

Podarila se nám rozšířit kapacita praktické školy jednoleté a dvouleté a rozšířit působnost praktické školy dvouleté. Nové místo výkonu praktické školy dvouleté bude od září 2018 v Břežanech. Navýšením kapacity praktické školy z počtu 30 na 40 dojde od září k navýšení počtu tříd této střední školy. Praktická škola jednoletá bude mít kapacitu 18 a praktická škola dvouletá se bude naplňovat do počtu 32.

Na základě ověřování jsme aktualizovali ŠVP pro ZŠ dle RVP ZV s běžnými i minimálními doporučenými úrovněmi pro úpravu očekávaných výstupů.



Dne 26.10.2017 se uskutečnily volby do Školské rady z řad pedagogických pracovníků a zákonných zástupců.

Získávání sponzorských darů, krátkodobé pronájmy nebytových prostor. Aktivně se snažíme získávat finanční prostředky z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost vyhlášeného výzvami MŠMT. Aktivně pracujeme ve skupině MAP.

S účinností od 1.9.2018 opět navýšíme počet tříd pro žáky s poruchou autistického spektra.

Výsledky výchovné a vzdělávací práce lze hodnotit pozitivně. Zaměstnanci školy měli i nadále tvůrčí přístup při plnění svých pracovních povinností i přes zhoršující se podmínky pro vzdělávání. Uskutečnila se řada tradičních aktivit i zcela nových iniciativ. Vedení školy mělo omezené možnosti na finanční ocenění iniciativy zaměstnanců na rozvíjení školy po stránce materiální i vzdělávací.

Protože nedošlo k poklesu výkonů s úbytkem žáků v novém školním roce a navíc došlo k navýšení počtu tříd pro žáky s poruchou autistického spektra, nebylo nutno řešit personální otázky snížením počtu pedagogických pracovníků organizačními změnami. Jelikož pracovní poměr ukončila na vlastní žádost 1 učitelka základní školy, přijali jsme nově 1 učitelku s úvazkem 0,5 úvazku. Dále nově nastoupilo 5 asistentů pedagoga a 1 vychovatelka školní družiny s úvazkem 0,5 úvazku. Během školního roku došlo ke změně v obsazení učitelek MŠ z důvodu odchodu jedné z učitelek MŠ do starobního důchodu.

Díky úspěšnému jednání v rámci dohodovacího řízení se zřizovatelem došlo k vytvoření příznivých podmínek pro kladný hospodářský výsledek.

Pedagogický sbor má vysokou kvalifikaci doplňovanou samostudiem, prací metodických sdružení, dalším vysokoškolským vzděláváním i účastí na různých kurzech a seminářích.

Vzniklé výchovné problémy byly řešeny na úrovni školy a s účastí podpůrných institucí (SPC, OSPOD). Klima školy bylo poznamenáno vzájemnou spoluprací a dobrým vztahem zaměstnanců ke svým pracovištím.

### **Problémy ovlivňující výchovu a vzdělávání:**

- Značný počet odloučených pracovišť vyžaduje zvýšené nároky na řízení.
- Nárůst negativních vlivů – agrese, záškoláctví, šikana.
- Integrace dětí s mentálním postižením na ZŠ běžného typu.
- Vzdělávání dle všech vzdělávacích programů pro výuku žáků se speciálně vzdělávacími potřebami.
- Nárůst psychické zátěže pedagogů vlivem agresivity dětí i některých rodičů.
- Špatné sociální postavení učitele.
- Společenské postavení pedagoga neustále klesá.
- Potřeba finančních prostředků na obnovu výpočetní techniky.
- Nedostatek finančních prostředků na investice.
- Nutnost posílit finance na nákup školních pomůcek, učebnic, vzdělávání většího počtu pedagogů.
- Zvýšená administrativní práce pro vedení školy a nárůst písemností v práci třídních učitelů.

## Hlavní úkoly školního roku 2018/2019

1. Podporovat rozvoj čtenářské, matematické, informační a sociální gramotnosti.
2. Zaměřit se na mediální výchovu v základní a střední škole.
3. V mateřské škole se zaměřit na fungování povinného předškolního vzdělávání, dbát na řádné omlouvání dětí.
4. Vytvářet rovné příležitosti ke vzdělávání.
5. Zajišťovat takový stav materiálních podmínek, který umožní vzdělávání každému žákovi dle jeho individuálních potřeb.
6. Poskytovat dětem a žákům účinnou podporu na základě stanovených podpůrných opatření.
7. Spolupracovat s odbornými pracovišti.
8. Podporovat vnitřní diferenciaci vzdělávání s využitím obsahové i metodické individualizace výuky respektující možnosti, schopnosti a potřeby každého dítěte, žáka a studenta pro úspěšné zvládnutí daného stupně vzdělávání. Podporovat dětskou a žakovskou kreativitu a samostatnost, aktivitu a iniciativu.
9. Využívat učební pomůcky včetně informačních a komunikačních technologií efektivně vzhledem ke stanoveným vzdělávací cílům a potřebám dětí, žáků a studentů.
10. Uplatňovat při hodnocení individuální přístup. Využívat sumativní a formativní hodnocení dětí a žáků. Vést žáky k sebehodnocení a vrstevnického hodnocení.
11. V průběhu vzdělávání uplatňovat přiměřené a efektivní pedagogické a didaktické metody a organizační formy. Využívat širokého spektra výchovně-vzdělávacích strategií, včetně účelnosti zvolených metod a forem s ohledem na stanovené cíle, dále pestrost forem vzdělávání.
12. Vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi dětmi, žáky, zaměstnanci školy a rodiči. Podporovat otevřenou komunikativní atmosféru ve škole. Svým vlastním jednáním modelovat a podporovat prosociální chování.
13. Rozvíjet týmovou spolupráci a kolegiální vztahy ve škole.
14. Vést žáky k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě, rozvíjet environmentální výchovu. Vzdělávat žáky v tématech etické výchovy.
15. Individuálně přistupovat k žákovi. Úzce spolupracovat s rodiči žáků se špatným přístupem ke vzdělávání a k docházce do školy.
16. Prověřovat a pracovat na inovacích ŠVP pro ZŠ a na strategiích jeho rozvoje.

17. Zaměřit se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT.
18. Zlepšovat úroveň informovanosti o škole – webové stránky, prezentace školy, propagace v médiích. Vytvářet pozitivní obraz školy.
19. Pěstovat vztah dětí a žáků k práci, zabývat se volbou povolání.
20. Vést žáky k celoživotnímu učení. Budovat u nich motivaci k učení, rozvíjet všechny okruhy vzdělávacích cílů ( tj. vědomosti, dovednosti i postoje ) a podněcovat žáky ke kritickému myšlení.
21. Propagovat zdravý životní styl, výchovu ke zdraví Podporovat rozvoj tělesné zdatnosti a pohybových dovedností.
22. Zaměřit se na bezpečnost a ochranu zdraví.
23. Minimalizovat rizika spojená s výskytem rizikového chování. Zaměřit se na prevenci rizikového chování. Prevence protispolečenských jevů a posilování pozitivního klimatu ve škole. Včasné rozpoznání patologických jevů a problémů / šikana, záškoláctví /. Ochrana dětí a žáků před projevy šikany, diskriminace, nepřátelství nebo násilí.
24. Zvýšit kvalitu školního stravování.
25. Zlepšit spolupráci s rodiči, prohloubit zájem rodičů o dění ve škole. Usilovat o soulad ve výchovném působení, dbát na součinnost rodiny a školy.

Hledání úsporných opatření v provozu školy.

Čerpání finančních prostředků z operačních fondů EU.

Získávat sponzorské dary.

Krátkodobé pronájmy nebytových prostor.

Zajistit bezpečné prostředí pro děti, žáky i zaměstnance.

Diferencovat nároky a požadavky podle schopností dětí a žáků.

Nutné stavební úpravy:

Vyřešit problémy s kanalizací a odpady na budově na Jezuitském náměstí 1 ve Znojmě.

Zajistit sanace zdiva v rehabilitačním centru v budově na ulici Horní Česká 15 ve Znojmě.

Rekonstrukce sociálního zařízení v přízemí budovy na ulici Horní Česká 15 ve Znojmě

Provést vnější omítky na podezdívce oplocení areálu a celková oprava tarasu na ulici Jezuitské nám 1 ve Znojmě.

Na základě zjištění energetické náročnosti všech tří budov se pokusit o získání finančních prostředků na jejich zateplení.

Nutná se jeví výměna okenních otvorů v budově na Horní České 15 ve Znojmě.

Zaměřili jsme se na zajištění bezpečnosti žáků ve škole.

Schváleno Školskou radou dne 18. října 2018

Mgr. Lucie Havelková  
předsedkyně Školské rady

Mgr. Ludmila Falcová  
ředitelka školy

## **Koncepce dalšího rozvoje školy – záměry a úkoly v období 2017 - 2019**

Koncepce rozvoje a řízení školy pro následující období je určena následujícími aspekty: kvalita výchovně vzdělávacího procesu, efektivní financování školy a korektní mezilidské vztahy. Jednou z podmínek, aby škola dobře fungovala a plnila svoje cíle, je klima školy. Je nutné, aby v ní pracoval kolektiv, který je ucelený, ochotný pracovat a podílet se a podporovat nové metody práce a předávat si vzájemně získané zkušenosti. Je třeba podporovat dobré vztahy a budování vzájemné důvěry nejen mezi vedením školy a pedagogy, ale i mezi učiteli samotnými a také mezi nepedagogickými a pedagogickými pracovníky.

Harmonické mezilidské vztahy jsou nezbytné pro klidný a efektivní chod školy. Je tedy důležité, aby všichni zaměstnanci školy, především však pedagogičtí pracovníci, přijali cíle a veškerou práci školy za své, dodržovali loajalitu ke škole a snažili se o kvalitativní růst své práce.

### **Koncepce dlouhodobá**

#### **Oblast řízení a správy**

- zpracovat jasnou a reálnou koncepci rozvoje školy a strategii pro její naplnění, průběžně ji vyhodnocovat za účasti veřejnosti a zřizovatele, na základě zpětné vazby ji doplňovat,
- vytvořit účinný a srozumitelný systém autoevaluace školy,
- vytvořit a udržovat na škole vstřícný a respektující komunikační systém, zahrnující pedagogy, děti i rodiče a veřejnost,
- udržovat naplněnost tříd, zaměřit se na získávání žáků školy zlepšenou propagační prací školy,
- spolupracovat se zřizovatelem na kulturním životě a projektech obce,
- pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU (vybavenost školy, mezinárodní spolupráce, profil regionu),
- zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy,
- zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy,
- hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP,
- zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy, delegovat výkonné kompetence na co nejnižší úroveň řízení,

- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury.

### **Oblast vzdělávání**

- zajistit rovné příležitosti pro všechny děti a žáky
- zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích,
- vytvořit srozumitelnou, zajímavou a reálnou vzdělávací nabídku, která bude věkově přiměřená,
- zajistit rovné příležitosti pro všechny děti (žáky), systematicky identifikovat individuální potřeby dětí při vzdělávání, spolupracovat s odbornými pracovišti,
- vytvořit vlastní strategii práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření, vyhodnocovat její účinnost,
- motivovat žáky k účasti na různých soutěžích / sportovních, výtvarných /a oceňovat jejich výsledky
- zajišťovat účinnou individuální péči všem žákům dle doporučení PPP či SPC
- evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením,
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP, zaměřovat samostudium pedagogů a vytvářet pro ně podmínky,
- průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy,
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů, analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti,
- výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.).
- podporovat rozvoj vzdělávání v informační gramotnosti a jazykové gramotnosti, vyhodnocovat dosaženou úroveň a výsledky vzdělávání,

- individuální přístup k dětem a žákům chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte a žáka, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti.

### **Oblast sociální**

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce, příjemného a bezpečného prostředí pro děti, pracovníky školy a rodiče,
- vytvářet systém efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování,
- vést děti a žáky k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě rozvíjet environmentální výchovu,
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole,
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou,
- zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální),
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry,
- zpracovat a vyhodnocovat koncepci domácí přípravy,
- zřídit školské poradenské pracoviště pro poskytování poradenských služeb rodičům i žákům,
- spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti.

### **Rodičovská veřejnost**

- zaměřit se na kvalitní poradenskou činnost pro rodiče
- dbát na dodržování práv rodičů a vyžadovat plnění jejich povinností, i v součinnosti s orgány sociální péče
- zajišťovat trvalý a plynulý přenos informací rodičům prostřednictvím třídních schůzek, konzultacemi s vyučujícími, využitím odborných služeb školských poradenských zařízení pro rodiče



## **Zdraví**

- dbát o zajištění optimálních zdravotních podmínek pro všechny děti a žáky
- zamezit tomu, aby činností školy nebylo zdraví žáků a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno
- zajistit žákům dostatek pohybu během přestávek i při tělovýchovných chvilkách během vyučovacích hodin. Za příznivého počasí zajistit pobyt žáků o přestávce mimo budovu školy.
- sledovat psychohygienické podmínky výuky, zaměřit se na jejich dodržování pedagogy

## **Cíle**

- zpracovat konkrétně formulovanou vizi školy, se kterou se pedagogové, rodiče a zřizovatel ztotožní,
- rozvoj podmínek ke vzdělávání – ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost prostředí, hygiena,
- preventivně předcházet problémům pomocí neustálé údržby budovy školy,
- zaměřit se na školu a její okolí z hlediska estetické výchovy,
- usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů a grantů,
- zvýšit objem prostředků získaných vlastní hospodářskou činností a od sponzorů,
- zvyšování kvalifikovanosti pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky,
- rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti školy žákům, zákonným zástupcům,
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole,
- rozvoj informačního systému a prezentace školy, public relations.

## Strategie

### Oblast pedagogická

- systematicky budovat školní poradenské pracoviště, ve kterém budou působit výchovný poradce a školní metodik prevence, usilovat o zajištění odborných služeb dalšími pracovníky,
- zajistit potřebné vzdělávání pracovníků tohoto poradenského pracoviště a metodickou podporu pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, metodickou podporu výchovných poradců a školních metodiků prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků,
- posílit kvalitu poskytovaných poradenských služeb zejména zajišťováním součinnosti školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť,
- poradenské služby školy zaměřit zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podporu vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných, péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- podporovat dovednost samostatné práce žáků, využívat ji jako východisko vzdělávání
- vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám,
- vytvářet příznivou atmosféru, uplatňovat individuální přístup k odlišným potřebám každého dítěte a žáka, alternativní postupy,
- zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí a žáků, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu,
- preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipování problémových dětí a žáků, společné působení, včas informovat rodiče,
- zaměřit se na prevenci rizikového chování.
- vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám
- příznivá atmosféra, individuální přístup, alternativní postupy

- učit žáky vyhledávat, analyzovat a účelně využívat informace z různých zdrojů
- podporovat výchovu mimo vyučování – velký důraz klást na činnost školní družiny, školního klubu a internátu, rozšířit nabídku zájmových kroužků v rámci školní družiny

### **Oblast materiálně technická**

Operativně reagovat a postupně řešit vzniklé potřeby na materiální podmínky ve škole, zvyšovat bezpečnost a hygienické podmínky. Při určování priority ve vybavování důsledně uplatňovat zásadu hospodárnosti, úspornosti a efektivity.

Účelně využívat stávající materiální vybavení školy. Zaměřit se na pořizování vhodných pomůcek a učebnic. Doplnit kompenzační pomůcky pro žáky s tělesným znevýhodněním a pro žáky se souběžným postižením více vadami. V rámci mateřské školy pokračovat ve vybavování tříd vhodným stavitelným nábytkem, pro děti s poruchou autistického spektra pořídit didaktické pomůcky a speciální pomůcky.

- zkvalitňovat vybavenost tříd
- ve škole vytvářet pozitivní klima vlastním prostředím, čistotou, estetickou úpravou prostor školy i okolí,
- každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd,
- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,
- vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat,
- zajistit obnovu ICT vybavenosti,
- získávání sponzorů na konkrétní akce školy, zvýšit podíl dalších osob na financování školy,
- vybavování rehabilitační místnosti další zdravotnickou technikou – kompenzační pomůcky
- zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlášených MŠMT.

### **Oblast personální**

- zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu,
- podporovat zapojení pedagogů do národních a mezinárodních projektů,
- provádět systematické hodnocení práce pedagogů, zajišťovat jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, plánovat jejich profesní rozvoj,
- podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace,
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj,
- motivovat zaměstnance průhledným a jasným systémem vyplácení mimotarifních složek platu, možnostmi odborného rozvoje,
- vypracovaný kontrolní systém uplatňovat ve všech oblastech činnosti školy, hodnotit profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností, přístup k potřebám rodičů a žáků, vzájemnou spolupráci pedagogů,
- v systému odměňování podporovat realizaci ŠVP,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu, dále se zaměřit na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností.

### **Oblast ekonomická**

- získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy a využívat ho pro rozvojové programy školy nebo pro fond odměn pracovníků školy,
- spolupracovat se zřizovatelem při financování oprav budovy a zařízení školy,
- zlepšení hospodářského výsledku využíváním prostor školy pro jiné účely (pronájem, kurzy).

### **Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností**

- spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce,
- vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy,
- identifikovat možné partnery pro zajištění provozu školy, analyzovat jejich možnosti, konzultovat s nimi a využívat je v maximální možné míře,
- zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, zvýšit počet příspěvků školy do obecního tisku (práce žáků, články pedagogů, školské rady)

- prezentace školy, vytváření image,
- stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy,
- vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, info v tisku, na internetu),
- vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost.

### **Program minimalizace rizikových jevů**

Minimalizace rizikových jevů musí probíhat ve dvou úrovních: v rámci vyučovacích hodin a ve formě aktivit mimo vyučovací jednotku. V hodinách se budeme zaměřovat na rozvoj tvořivého myšlení žáků, na motivaci zájmu o školní práci, budeme systematicky působit proti vandalismu, násilí a šikaně, důsledně dodržovat úkoly zaměřené k prevenci zneužívání návykových látek a respektovat osobnost dítěte. Významnou roli hraje využívání prvků environmentální výchovy a výchovy k volbě povolání.

Mimo vyučovací hodinu budeme hledat nové programy a aktivity, nabídneme besedy i pro rodiče s tematikou záškoláctví, šikany, drog a part, tím budeme usilovat o soulad ve výchovném působení. Dalším krokem je doplňování vzdělání pedagogů ve vzdělávacích programech.

### **Koncepce krátkodobá**

Bude nutné počítat s tím, že se bude měnit struktura školy, aby vyhovovala potřebám praxe, budou se zvyšovat nároky na odbornou připravenost pedagogů, na zvýšenou potřebu pedagogické asistence, na přizpůsobení se novým legislativním změnám a na materiální připravenost školy vůbec.

Bude kladen důraz na vzdělávání pedagogů v problematice vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra a kombinovaným postižením. Nabídnout učitelům vzdělávání v oblasti sociálně patologických jevů.

Bude třeba se snažit o zachování všech součástí školy a jejich rovnoměrné rozvíjení. Musíme být připraveni přijímat děti a žáky, kteří nebudou schopni vzdělávání v podmínkách integrace ve školách běžného typu a poskytnout jim vysoce odborný a individuální přístup. Úroveň vzdělávání a výchovy na naší škole je na velmi vysoké úrovni. Je důležité systematicky vybavovat třídy kompenzačními pomůckami a rozšiřovat nabídku nejrůznějších typů terapií.

I nadále úzce spolupracovat s Dětským centrem ve Znojmě, jehož zkušenosti fyzioterapeuti na naší škole zajišťují velice odbornou rehabilitační péči pro děti a žáky.

## **I. Výchova a vzdělávání**

Rozvíjet osobnost žáka k samostatnému myšlení a svobodnému rozhodování, aktivnímu přístupu k dalšímu vlastnímu rozvoji, učit jej odpovědnosti za vlastní chování a jednání v míře přiměřené jeho věku. Budovat školu jako příjemné a přátelské prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí a žáků. Zaměřit se na základní učivo, které musí zvládnout všichni žáci. Rozšiřující učivo zařazovat podle schopností žáků, podporovat rozvoj nadaných žáků. Zajistit především důkladné procvičení a osvojení učiva. Otevřít školu široké veřejnosti, utvářet ji jako centrum vzdělanosti, kultury a sportu i společenského života obce.

- Zpracovat konkrétně formulovanou vizi školy, se kterou se pedagogové, rodiče a zřizovatel ztotožní. Zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí a žáků, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu.
- vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat,
- zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu,
- podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace,
- vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy,
- identifikovat možné partnery pro zajištění provozu školy, analyzovat jejich možnosti, konzultovat s nimi a využívat je v maximální možné míře,
- zajistit rovný přístup a rovné příležitosti při přijímání ke vzdělávání, jeho průběhu i ukončování.

Zaměřit se na oblasti:

## **1. Zdraví**

Výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.).

Dbát o zajištění optimálních zdravotních podmínek pro všechny děti a žáky. Zamezit tomu, aby činností školy nebylo zdraví žáků a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno. Zajistit žákům dostatek pohybu během přestávek i při tělovýchovných chvilkách během vyučovacích hodin. Za příznivého počasí zajistit pobyt žáků o přestávce mimo budovu školy. Sledovat psychohygienické podmínky výuky, zaměřit se na jejich dodržování pedagogy.

Pokračovat v projektu *Zdravá škola*. Ve spolupráci s odbornými institucemi mapovat průběžně zdravotní stav žáků školy a na základě výsledků provádět potřebné změny - v režimu žáků a v materiálním vybavení školy. Důraz klást na vytváření optimálních psychohygienických podmínek pro práci žáků i zaměstnanců.

Evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením, kontrolovat, zda jsou o problémech žáků informováni všichni vyučující žáka. Individuální přístup k dětem a žákům chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte a žáka, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti.

Problematiku zařazovat pravidelně na pořad jednání pedagogických rad a porad, zaměřit na ně i další vzdělávání pedagogických pracovníků. Výchovný poradce bude evidovat všechny tyto žáky, sledovat, zda jsou prováděna následná vyšetření.

Vzdělávání pedagogů v oblasti hodnocení žáků a individuálního přístupu k jejich vzdělávání a péči o ně bude prioritou DVPP.

Systematicky budovat školní poradenské pracoviště, ve kterém budou působit výchovný poradce a školní metodik prevence, usilovat o zajištění odborných služeb dalšími pracovníky.

Zajistit potřebné vzdělávání pracovníků tohoto poradenského pracoviště a metodickou podporu pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, metodickou podporu výchovných poradců a školních metodiků prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků,

posílit kvalitu poskytovaných poradenských služeb zejména zajišťováním součinnosti školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť.

Poradenské služby školy zaměřit zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podporu vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných, péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,

Zajistit účinnou kontrolu kvality školního stravování včetně dietního stravování.

Zaměřit se na dosažení dostatečné efektivity primárně preventivních aktivit školy a minimalizovat tak rizika spojená s výskytem rizikového chování žáků.

## **2. Poznatky a dovednosti**

Zaměřit se na úpravu školního vzdělávacího programu v kontextu s nastavením a prováděním podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně individuálních vzdělávacích plánů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Důsledně utvářet u žáků vědomí, že jejich budoucí uplatnění závisí na nich samotných, na kvalitě osvojených vědomostí a dovedností, na morálních a volních vlastnostech.

Zaměřit se na osvojení a utvrzení základního učiva, bez důkladného zažití učiva nezatěžovat žáky dalšími nároky na vědomosti.

Zaměřit se na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, a to ve všech oblastech vzdělávání. Průběžně rozvíjet znalosti a dovednosti žáků v oblasti přírodních věd a nabízet různé aktivní činnosti se zaměřením na rozvoj technických dovedností.

Zajistit kvalitní nabídku školy v méně obvyklých formách vzdělávání – individuální vzdělávání, plnění povinné školní docházky v zahraničí, vzdělávání dětí cizinců a podpora jejich adaptačního procesu.



Reagovat na připomínky rodičů a potřeby školy. Při hodnocení žáků vycházet zejména z jejich výkonů během celého klasifikačního období, vést žáky k nutnosti systematické přípravy.

Těžiště osvojení a procvičení učiva musí být v rámci práce žáků ve škole během vyučování, snížit zatěžování žáků a jejich rodičů domácí přípravou.

Zaměřit se na utváření a upevňování základních pracovních návyků ve všech předmětech a činnostech žáků, zejména návyků na zvonění, samostatnou přípravu žáků na jednotlivé vyučovací hodiny, udržování pořádku na lavicích a ve třídě.

Rozšířit kariérové poradenství pro žáky a rodiče s ohledem na reálné možnosti žáků a jejich uplatnění v životě.

Analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti.

Vést žáky k samostatnosti, učit je utvářet si vlastní názor, práci v týmu, individuální odpovědnosti.

Průběžně ověřovat účinnost a kvalitu školního vzdělávacího programu, společně se všemi pedagogickými pracovníky pracovat nad jeho úpravami, zabývat se dalšími strategiemi jeho rozvoje.

Systematicky spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními při diagnostice vzdělávacích potřeb žáků a doporučení podpůrných opatření. Zaměřit se na budování školního poradenského pracoviště.

### **3. Oblast sociální, životních hodnot**

Využívat školní řád jako účinný nástroj pro úpravu vzájemných vztahů mezi žáky, jejich rodiči a pedagogy.

Výrazně diferencovat hodnocení chování žáků. Sjednotit se v požadavcích na chování žáků, důsledně a jednotně postihovat kázeňské přestupky. Využívat k tomu celé hodnotící stupnice, důsledně uplatňovat její kritéria. Kromě opatření k upevnění kázně a hodnocení chování využívat spolupráci s rodiči, policií, odborem sociální péče.

Ve shodě s rodiči postupovat jednotně při uvolňování a omlouvání absence žáků, při prevenci záškoláctví.

Při kontrolní činnosti se zaměřit na postižení celkového charakteru výuky - zda se vyučující omezuje jen na odbornou výuku, nebo zda dokáže vhodným způsobem formovat vývoj žáků, ovlivňovat jejich postoje. Sledovat jakým způsobem to činí, zda ve všech dětech dokáže respektovat jejich osobnost a individuální cestu vývoje. Usilovat o zlepšení kulturnosti vyjadřování a jednání žáků a jejich rodičů při jednání s pracovníky školy.

V práci pedagogů i žáků sledovat a oceňovat jejich přínos pro vytváření image školy, propagace její práce na veřejnosti. Každý pedagog by měl v rámci výuky svého předmětu nejen předávat vědomosti a dovednosti, ale přispívat k vytvoření kladného vztahu žáka k předmětu, nejlepší, hledat nové formy práce, propagovat svoji činnost na veřejnosti.

Umožňovat pedagogům účast na dalším vzdělávání, zajišťovat materiální podmínky pro jejich nové formy práce, doplňující mimovyučovací aktivity.

Posilovat snahy o zavádění a uplatnění nových forem práce, nové, netradiční vybavení učeben a organizačních forem vyučování.

V oblasti prevence rizikového chování spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními, policií, orgány sociální péče a zřizovatelem.

Pečlivě zpracovat systém práce s žáky se sociálním znevýhodněním.

## **II. Pedagogičtí pracovníci**

Vycházet ze zásady, že činnost školy je služba veřejnosti. Úkolem školy je vytvoření co nejlepších podmínek pro vývoj žáka, který jej bude respektovat jako jednotlivce, osobnost a bude mu přizpůsobovat výchovně vzdělávací proces tak, aby v optimální míře byly jeho nejlepší vlastnosti rozvíjeny - lhostejno zda žáků talentovaných či zaostávajících.

Při jednání s dětmi a žáky brát v úvahu především jejich osobnost, která je odpovědně přiměřeně k věku a stupni vývoje za svoje jednání, chování a pracovní výsledky. Nesnižovat nevhodným přístupem, usměrňováním či tresty jejich důstojnost.

## **III. Rodičovská veřejnost**

Zaměřit se na kvalitní poradenskou činnost pro rodiče.

Dbát na dodržování práv rodičů a vyžadovat plnění jejich povinností, i v součinnosti s orgány sociální péče.

Zajišťovat trvalý a plynulý přenos informací rodičům prostřednictvím třídních schůzek, hovorových hodin, konzultacemi s vyučujícími, využitím odborných služeb školských poradenských zařízení pro rodiče.

### **III. Oblast řízení**

Pracovní úkoly a rozhodovací pravomoci delegovat na co nejnižší úroveň, využívat k tomu jak vedoucí pracovníky školy, tak pedagogy, vykonávající specializované činnosti – výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor ŠVP, koordinátor EVVO.

Dlouhodobou koncepci rozvoje školy rozpracovávat do ročních plánů práce školy s dílčími, ročními úkoly, ta pak rozpracovávat do dílčích krátkodobých plánů – měsíčních či týdenních, plánů metodických zařízení.

Hospitační a kontrolní činnost bude zaměřena na uplatňování zásad osobnostně sociální výchovy ve výuce, partnerského přístupu k žákům, zaměření na základní učivo a respektování individuálních zvláštností žáků.

Všechna závažná rozhodnutí projednávat předem na pedagogických a provozních poradách, informovat prokazatelným způsobem zaměstnance.

Hodnocení školy provádět v rámci autoevaluace, s využitím dotazníkových průzkumů mezi rodiči i žáky, využívat externí možnosti (SCIO apod.). Zaměřit se na vytvoření školního systému vlastního hodnocení školy, na podporu řízení a rozvoje vlastního hodnocení.

Organizací dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zvyšovat odbornou kvalifikaci pedagogů, zaměřit se na rozvoj jejich specializovaných činností (výchovné poradenství, kariérové, prevence rizikového chování, informační a komunikační technologie). Podporovat a zaměřovat samostudium pedagogů jako jednu ze součástí jejich vzdělávání.

Znojmo, 29.8.2017

Mgr. Ludmila Falcová, ředitelka školy