

**Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Znojmo, příspěvková organizace**

**Výroční zpráva o činnosti školy**

**za školní rok 2015 / 2016**

Zpracovala:

Mgr. Ludmila Falcová

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Znojmo,  
příspěvková organizace



## **Úvod**

Výroční zpráva je dokument, který podává informace o stavu a rozvoji školy v minulém školním roce. Její důležitost spočívá nejen v hodnocení minulého školního roku, ale zároveň vytyčuje cíle pro rok následující.

## **Základní údaje o škole**

Název školy: Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Znojmo, příspěvková organizace

Sídlo: Horní Česká 247/15, 669 02 Znojmo

Identifikační číslo: 67 011 748

Identifikátor právnické osoby: 600 025 896

Adresa pro dálkový přístup: [sps.znojmo@zn.orgman.cz](mailto:sps.znojmo@zn.orgman.cz)

Zřizovatel školy: Jihomoravský kraj

Adresa zřizovatele: Brno, Žerotínovo náměstí 3, PSČ 601 82

## **Velikost a úplnost školy**

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Znojmo, příspěvková organizace je úplná škola, která zahrnuje všechny součásti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

## **Charakteristika žáků**

Naše škola poskytuje vzdělání žákům s lehkým, středně těžkým a těžkým mentálním postižením a žákům s více vadami (imobilní žáci, žáci s poruchou autistického spektra, žáci se zrakovým postižením).

## **Vybavení školy**

### Pracoviště Znojmo, Horní Česká 15

V budově se nacházelo 11 učeben, 2 rehabilitační sály, počítačová učebna, mobilní PC učebna, kovodílna, dřevodílna, cvičná kuchyň, šicí dílna a rehabilitační centrum obsluhované zdravotnickým personálem z Dětského centra na ulici Mládeže 10 ve Znojmě.

ZŠP měla 4 třídy, ZŠS 2 třídy a PrŠ dvouletá 2 třídy, PrŠ jednoletá 1 třídu. V budově pracoval školní klub, který měl 1 oddělení.

Budova je bezbariérová, vybavena schodišťovou plošinou a osobním výtahem, sociálním zařízením pro imobilní žáky, speciálním nábytkem, zvedáky Trixie.

Žáci využívali 41 počítačů připojených na internet, 8 interaktivních tabulí, 10 dataprojektorů. Mobilní počítačová učebna vybavená 15 počítači byla zakoupena z prostředků EU – peníze školám. V prostorách praktické školy jednoleté byly vydávány obědy pro 10 imobilních žáků.

### Pracoviště Znojmo, Jezuitské náměstí 1

V budově se nacházelo 8 učeben, cvičný byt, školní družina se 2 hernami, rehabilitační sál. ZŠP měla 3 třídy, ZŠS 5 tříd. V budově pracovala školní družina, která měla 2 oddělení.

Budova je bezbariérová, vybavena osobním výtahem.

Žáci využívali 3 interaktivní tabule, 4 dataprojektory s projekcí, počítačovou učebnu se 6 počítači. Počítač pro nevidomé a dalších 8 počítačů ve třídách. Počítače mají připojení na internet.

### Pracoviště Znojmo, Veselá 8

Součástí budovy je internát s kapacitou 52 žáků. Děti jsou ubytovány ve 2 - 3 lůžkových pokojích. Internát je vybaven hernami, keramickou dílnou, cvičnými kuchyňkami, společenskou místností. Budova je bezbariérová, vybavena osobním výtahem.

Děti využívaly 8 počítačů s připojením na internet. Budova je vybavena slunečními kolektory. V prostorách internátu jsou 2 učebny pro žáky s poruchou autistického spektra. V budově se nachází i školní jídelna.

#### Pracoviště Hrádek 213

Budova je přízemní, bezbariérová, je vybavena učebnou, hernou, cvičnou kuchyňkou, počítačovou učebnou a kanceláří s kabinetem. V jedné třídě zde byli vzděláváni žáci základní školy praktické.

#### Pracoviště Zámek Břežany

Učebna pro individuální výuku žáků s těžkým mentálním postižením a s více vadami. Jedná se o žáky umístěné ve stacionáři v Zámku Břežany. Probíhal zde dvakrát týdně kurz na doplnění základů vzdělání.

Od 1.9.2015 jsme rozšířili působnost Praktické školy jednoleté a toto pracoviště se stalo novým místem výkonu. Vzdělávalo se zde 6 žáků.

#### Pracoviště Šanov

Probíhal zde dvakrát týdně kurz na doplnění základů vzdělání.

#### Pracoviště, ul. Mládeže 10

Rehabilitační péči zajišťují rehabilitační sestry z Dětského centra. Učebna pro individuální výuku žáků s těžkým mentálním postižením a s více vadami. Jedná se o žáky umístěné ve stacionáři v rámci Dětského centra.

V budově se nacházely dvě třídy speciální mateřské školy, z toho 1 třída MŠ pro děti s postižením více vadami. Tato třída byla ve spolupráci s vedením Dětského centra upravena a přizpůsobena požadavkům těchto dětí. Součástí MŠ je logopedická pracovna, sborovna.

### Pracoviště na ul. Sv. Čecha 15

Třída speciální mateřské školy.

### Pracoviště při Nemocnici Znojmo

Výuka probíhá na nemocničních odděleních, přímo na pokojích. MŠ má hernu. Při výuce je využíván počítač.

### Pracoviště při Domově U lesa v Tavíkovcích

Učebna pro individuální výuku žáků s těžkým mentálním postižením. Probíhaly zde dva kurzy na doplnění základního a základů vzdělání.

### **Odborné učebny**

Škola má tyto odborné učebny: kovodílnu, dřevodílnu, počítačovou učebnu, šicí dílnu, 3 rehabilitační sály, rehabilitační centrum, cvičný byt.

Dostupnost školy je velmi dobrá, žáci dojíždějí z okresu Znojmo i hraničních obcí sousedních okresů. Žáci využívají autobusové a vlakové spojení a městskou hromadnou dopravu.

### **Vedení školy**

Ředitelka školy           Mgr. Ludmila Falcová

Zástupce ředitelky       Mgr. Jiří Šrůtka

Zástupkyně ředitelky   Mgr. Jaroslava Zpěváčková, zplnomocněna k zastupování v době delší nepřítomnosti ředitelky školy jako zástupce statutárního orgánu

### **Rada školy**

Předseda                   Mgr. Lucie Havelková

Členové                   Mgr. Dana Kratochvilová, Mgr. Jaroslava Zpěváčková  
Stanislav Pazderka, MUDr. Pavel Jajtner, Jana Bosáková,  
Jana Peřínková, MUDr. Ludmila Šikýřová, Mgr. Dufková Blank

## b) Přehled oborů vzdělávání:

Základním předmětem činnosti organizace dle zřizovací listiny je :

1. Příspěvková organizace jako mateřská škola (§ 3112) poskytuje předškolní vzdělávání dětem se zdravotním postižením a se zdravotním znevýhodněním, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními § 16 a Části druhé, a prováděcími předpisy k zákonu.
2. Příspěvková organizace jako základní škola (§ 3114) poskytuje základní vzdělávání žákům se zdravotním postižením, zejména mentálním postižením, dále se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a autismem a žákům se zdravotním znevýhodněním, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními § 16 a Části třetí, a prováděcími předpisy k zákonu.
3. Příspěvková organizace jako třída přípravného stupně základní školy speciální poskytuje přípravu na vzdělávání v základní škole speciální dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními § 48a, a prováděcími předpisy k zákonu.
4. Příspěvková organizace jako střední škola (§ 3124) poskytuje střední vzdělávání žákům se zdravotním postižením, zejména s mentálním postižením, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními § 16 a Části čtvrté, a prováděcími předpisy k zákonu.
5. Příspěvková organizace jako školní jídelna (§3141) poskytuje školní stravování, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními § 119, a prováděcími předpisy k zákonu.
6. Příspěvková organizace jako školní družina (§ 3143) poskytuje zájmové vzdělávání, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními § 111 a § 118, a prováděcími předpisy k zákonu.
7. Příspěvková organizace jako školní klub (§ 3143) poskytuje zájmové vzdělávání, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními § 111 a § 118, a prováděcími předpisy k zákonu.
8. Příspěvková organizace jako internát (§ 3145) zajišťuje dětem a žákům celodenní výchovu, ubytování a stravování, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon),

ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními § 117, a prováděcími předpisy k zákonu.

9. Příspěvková organizace je oprávněna v souladu s ustanoveními § 33b zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, poskytovat závodní stravování.

**Mateřská škola při Nemocnici Znojmo** poskytuje předškolní vzdělání dětem se zdravotním postižením a se zdravotním znevýhodněním.

Pracoviště: Znojmo, MUDr. Jánského 11, kapacita 15 dětí.

**Mateřská škola speciální**, ul. Svatopluka Čecha 15

**Mateřská škola speciální**, ul. Mládeže 10, kapacita 35 dětí

**Základní škola při Nemocnici Znojmo** poskytuje základní vzdělání žákům se zdravotním postižením.

Pracoviště: Znojmo, MUDr. Jánského 11, kapacita 15 žáků.

**Základní škola praktická** poskytuje vzdělání žákům s lehkým mentálním postižením.

Pracoviště: Znojmo, Jezuitské nám. 1 a Horní Česká 15, Hrádek 213, kapacita 245 žáků.

**Základní škola speciální** poskytuje vzdělání žáků se středně těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami, poruchou autistického spektra.

Pracoviště: Znojmo, Horní Česká 15, Jezuitské nám. 1, Veselá 8, Mládeže 10, Tavíkovice 153, Zámek Břežany, Šanov. Kapacita 110 žáků.

**Praktická škola dvouletá** poskytuje střední vzdělání žákům se zdravotním postižením, především mentálním postižením.

Pracoviště: Znojmo, Horní Česká 15, kapacita 24 žáků.



**Praktická škola jednoletá** poskytuje střední vzdělání žákům se zdravotním postižením, především se středně těžkým a těžkým mentálním postižením.

Pracoviště: Znojmo, Horní Česká 15 a Zámek Břežany 1, kapacita 16 žáků.

**Školní jídelna** vaří pro 71 strážníků a poskytuje celodenní stravu pro děti umístěné na internátu.

Kapacitu má 280 strážníků.

Pracoviště: Znojmo, Veselá 8.

**Školní družina** má dvě oddělení.

Pracoviště: Znojmo, Jezuitské nám 1, kapacita 65 žáků.

**Školní klub** poskytuje zájmové vzdělávání pro žáky.

Pracoviště: Znojmo, Horní Česká 15, kapacita 25 žáků.

**Internát** zajišťuje dětem a žákům výchovu po skončení vyučování, ubytování a stravování.

Pracoviště: Znojmo, Veselá 8, kapacita 52 dětí

**Kurz pro doplnění základů vzdělání a základního vzdělání** při Domově U lesa, Tavíkovice

**Kurz pro doplnění základů vzdělání** v Zámku Břežany, příspěvkové organizaci, Břežany 1.

**Kurz pro doplnění základů vzdělání** v Emině zámku, Šanov 275

## Součástí školy

### **Základní škola praktická**

Výchova a vzdělávání bylo zaměřeno na rozvíjení vědomostí, návyků a schopností žáků s lehkým mentálním postižením. Cílem bylo jejich uplatnění při volbě povolání i v praktickém životě.

Během školního roku byla realizována výuka dle ŠVP ve všech ročnících ZŠP. Ve funkci koordinátora ŠVP působila Mgr. Lucie Havelková

Na škole proběhla řada besed na prevenci protispolečenských jevů: preventivní programy sdružení Podané ruce, na prevenci škodlivosti kouření, drog, alkoholu, nebezpečí pohlavních chorob, volba povolání, s Policií ČR o trestní odpovědnosti žáků, s Městskou policií, besedy se zástupci odborných učilišť. Pro vycházející žáky byl velmi přínosný tzv. „Oborový den“ na SOU Dvořákova ve Znojmě a na SOŠ technické Uhelná ve Znojmě.

Pozornost byla věnována individuálnímu přístupu ke vzdělávání. Individuální plány mělo vypracováno **8 žáků**.

Žáci byli vzděláváni v 9 třídách.

**Celkem bylo vzděláváno 84 žáků.**

### **Základní škola speciální**

Základní škola speciální měla 8 tříd. Počet žáků se již nezvyšoval.

Pokračovala výuka v denním stacionáři při Dětském centru, probíhal kurz na doplnění základů a základního vzdělání v Domově U lesa v Tavíkovcích, v Emině zámku v Šanově a v Zámku Břežany. Úspěšně probíhalo vzdělávání dětí s poruchou autistického spektra.

Velkou pomoc znamenaly návštěvy pracovníků SPC pro mentálně, sluchově, tělesně a zrakově postižené žáky. Třídní učitelé získali odbornou pomoc při výuce, byly konzultovány IVP, dle nichž bylo vzděláváno **34 žáků**. Logopedickou péči zajišťovali učitelé za přispění logopedky Mgr. Kulíškové.

Bylo využíváno **rehabilitační centrum** v budově na Horní České 15, kde prováděly rehabilitaci fyzioterapeutky Dětského centra. Tyto služby znamenaly významný kvalitativní přínos v péči o žáky školy.

Úspěšná byla reprezentace našich žáků na soutěži zručnosti v Moravských Budějovicích. **Cvičný byt** v budově na Jezuitském náměstí 1 byl využíván při výuce především žáků ZŠS. Děti z rehabilitační třídy využívaly hrací koutek.

Základní škola speciální vzdělávala **54 žáků**.

### **Praktická škola dvouletá**

Vzdělávání bylo organizováno ve **dvou třídách - celkem 15 žáků**. Pozornost byla zaměřena na praktickou výuku, nácvik vědomostí, dovedností a návyků pro život. Dle IVP byli vzděláváni 3 **žáci**. V měsíci červnu vykonalo závěrečné zkoušky **5 žáků**.

### **Praktická škola jednoletá**

Vzdělávání bylo organizováno ve **dvou třídách - celkem 13 žáků**. Pozornost byla zaměřena na praktickou výuku, nácvik sebeobsluhy, vědomostí, dovedností a návyků pro život. Dle IVP bylo vzděláváno **7 žáků**. V měsíci červnu vykonalo závěrečné zkoušky **12 žáků**.

Prezentace na Burze škol a Dni otevřených dveří.

V praktické škole dvouleté i v praktické škole jednoleté probíhala výuka podle ŠVP.

### **Praktická škola dvouletá**

#### **1. ročník i 2. ročník**

Školní vzdělávací program, Učením a prací k samostatnosti, 78-62-C/02, praktická škola dvouletá

### **Praktická škola jednoletá**

Školní vzdělávací program, Učení – cesta k lepšímu životu, 78-62-C/01, praktická škola jednoletá

### **Speciální mateřská škola a Základní škola při Nemocnici Znojmo**

**MŠ** plnila dle možností úkoly běžné MŠ v rozsahu, který připouští zdravotní stav dětí. Pomáhala překonat obavy z nepříjemných léčebných procesů, a tak přispět k úspěšné léčbě.

**Vyučováno bylo 272 dětí.**

**ZŠ** má podobné cíle a navíc u dlouhodobě hospitalizovaných dětí umožňuje překonat nepřítomnost ve výuce ve své kmenové škole.

**Vyučováno bylo 455 žáků.**

### **Speciální mateřská škola**

Výuka probíhá na dvou pracovištích ve 3 třídách - ul. Mládeže 10, Sv. Čecha 15. **Počet dětí 35**, z toho 9 předškoláků.

### **Kurz na doplnění základů vzdělání v Domově U lesa v Tavíkovcích**

V kurzu se vzdělávalo **10 klientů**.

### **Kurz na doplnění základního vzdělání v Domově U lesa v Tavíkovcích**

V kurzu se vzdělávali **4 klienti**.

### **Kurz na doplnění základů vzdělání v Zámku Břežany**

V kurzu se vzdělávalo **6 klientů**.

V červnu vykonalo **5 klientů** závěrečné zkoušky.

### **Kurz na doplnění základů vzdělání v Emině zámku v Šanově**

V kurzu se vzdělávalo **6 klientů**.

### **Internát**

Celoroční činnost byla zaměřena na využívání doby, kterou tráví žáci školy v době mimo vyučování. Jednalo se o činnosti sportovní, poznávání přírody, zdravotní výchovu, estetickou a výtvarnou výchovu, pracovní technickou činnost. Prostory internátu mají velmi dobrou estetickou úroveň. Bezbariérovost budovy umožňuje pobyt i dětí s poruchou hybnosti.

Pravidelná výchovná činnost byla doplněna aktivitami při veřejné prezentaci školy. Děti se pravidelně zúčastňovaly muzikoterapie. Vychovatelé připravili veřejné vystoupení v Městském divadle v rámci Adventu, při akcích Oblastní Charity.

Další významné akce: spolupráce s Rodinným centrem Maceška, tanečním studiem Mighty Shake, plavecký výcvik, canisterapie, četná veřejná vystoupení.

Počet žáků ubytovaných na internátě se nepodařilo zvýšit, pokles ubytovaných žáků z loňského roku přetrval.

### **Školní družina**

Zajišťovala relaxaci dětí po vyučování, dále vycházky, systematickou přípravu na vyučování s individuálním přístupem, zájmovou činnost estetickou, přírodovědnou, pracovní, sportovní, sebeobslužnou a společensky prospěšnou. Tradiční akce: slavnost padajícího listí, vánoční besídka, maškarní karneval, Den dětí, sportovní soutěže, výroba dárků pro rodiče, karneval, účast na školní akademii.

### **Školní klub**

Zajišťoval relaxaci dětí po vyučování, dále péči o těžce mentálně postižené a imobilní žáky, vycházky, sebeobslužnou a společensky prospěšnou činnost. V rámci školního klubu probíhal i hudebně dramatický kroužek.

### **c) Personální zabezpečení školy**

Náročnost řízení školy spočívala ve vysokém počtu žáků, počtu zaměstnanců různých profesí, v množství odloučených pracovišť, výuky dle různých vzdělávacích programů. Na odloučených pracovištích působili vedoucí pracovišť, kteří jsou v pravidelných kontaktech s ředitelstvím školy. Vedení školy vypracovávalo týdenní plány, probíhaly pravidelné měsíční porady vedení školy a týdenní porady užšího vedení školy.

Ředitelka školy: Mgr. Ludmila Falcová  
Zástupkyně ředitelky: Mgr. Jaroslava Zpěváčková, zástupkyně statutárního orgánu  
Zástupce ředitelky: Mgr. Jirí Šrůtka  
Výchovná poradkyně: Mgr. Hana Kloudová  
Metodička prevence protispolečenských jevů: Mgr. Hana Kloudová  
Metodik ICT: Mgr. Jirí Šrůtka  
Koordinátorky ŠVP: Mgr. Lucie Havelková ( ZŠP )  
Mgr. Hana Nováčková ( ZŠS )  
Mgr. Jarmila Prášková ( PrŠ dvouletá )  
Mgr. Alena Vavroušková ( PrŠ jednoletá )  
Vedoucí vychovatel internátu: Bc. Luděk Lustig  
Vedoucí vychovatelka školní družiny a školního klubu: Bc. Eva Janečková  
Ekonomické oddělení: Bc. Romana Lutz,  
Bronislava Gabrielová  
Sekretářka ředitele: Ivana Grunová  
Vedoucí školního stravování: Vladimíra Veselá  
Vedoucí odloučených pracovišť:  
Jezuitské nám. 1 Mgr. Lucie Havelková  
Hrádek 213 Mgr. Jana Štruncová  
ul. Mládeže, MŠ Blanka Nováková  
ul. Sv. Čecha 15, MŠ Bc. Irena Krejčová  
Veselá 8 - škola Mgr. Stanislava Pinesová  
Veselá 8 – internát Bc. Luděk Lustig  
Tavíkovice - Domov U lesa Mgr. Alena Linhartová  
Břežany 1 Mgr. Dzobová Pavla  
Šanov 275 Mgr. Štruncová Jana  
MŠ a ZŠ při Nemocnici Znojmo Mgr. Karolína Šeneklová

## **Přehled o pracovnících školy**

Pedagogičtí pracovníci :

Ředitelka školy	1
Zástupci ředitelky	2
Učitelé	30
Vychovatelé	6
Učitelky MŠ	7
Asistenti pedagoga	19

Nepedagogičtí pracovníci :

Školníci, uklízečky	9
Kuchařky	3
THP	4

## **Ředitelství školy**

Ředitelka školy: Mgr. Ludmila Falcová, VŠ, spec. ped., funkční studium FS 2  
Zástupkyně ředitelky: Mgr. Jaroslava Zpěváčková, VŠ, spec. ped., funkční studium F1  
Zástupce ředitelky: Mgr. Jirí Šrůtka, VŠ, spec. ped., funkční studium F1  
Výchovná poradkyně: Mgr. Hana Kloudová, specializační studium VP

## **ZŠ praktická**

I.A,II.A,III.A	Kratochvilová Dana, Mgr.
IV.A	Havelková Lucie, Mgr. – asistentka pedagoga Dočekalová Jana
V.A	Vaniová Dana, Mgr.- asistent pedagoga Blahůšek Lubor
VI.A	Čížková Zuzana, Mgr. – asistentka pedagoga Pitourová Irena
VII.A	Findová Martina, Mgr.- as. pedagoga Donátová Lýdia

VIII.A	Navrkalová Magda, Mgr.
IX.A	Krausová Dana, Mgr.
VIII. ZŠP	Štruncová Jana, Mgr. – asistentka pedagoga Zapletalová Monika
IX. ZŠP - AUT	Pinesová Stanislava, Mgr.-as. pedagoga Bazalová Jana

### **ZŠ speciální**

I. tř.	Vykoukalová Jana, Mgr.- as. pedagoga Kupkárová Marie
II. tř.	Veselá Olga, Mgr.- as. pedagoga Mičková Danuta
III. tř.	Galašová Sylva, Mgr. – as. pedagoga Plichtová Taťána, Mgr.
IV. tř. -AUT	Worbisová Zdeňka, Mgr. – as. pedagoga Skálová Monika Bc.
I. tř.– RT	Odrážková Ivana, Mgr. – as. pedagoga Příbylová Vladimíra
II. tř. - RT	Nováčková Hana, Mgr. – as. pedagoga Dufková Renata
III. tř. - RT	Jeřábková Pavla, Mgr.- as. pedagoga Falcová Karolína, Mgr.
IV. tř.- RT -AUT	Dvořáková Jitka, Mgr –as. pedagoga Sobotková Ivana

### **Praktická škola jednoletá**

I.A Horní Česká	Vavroušková Alena, Mgr. – as. pedagoga Vystrčilová Daniela
I.B Břežany	Dzobová Pavla, Mgr.- as. pedagoga Růžičková Jana

### **Praktická škola dvouletá**

1. ročník	Radová Marie, Ing.- as. pedagoga Turková Andrea
2. ročník	Prášková Jarmila, Mgr.

### **Mateřská a Základní škola při Nemocnici**

MŠ	Surá Libuše
ZŠ	Šeneklová Karolína, Mgr.



Kurz doplnění základů vzdělání - Tavíkovice, Linhartová Alena, Mgr.

- Břežany, Kocábová Radka, Mgr.

- Šanov, Štruncová Jana, Mgr.

Kurz doplnění základního vzdělání - Tavíkovice, Linhartová Alena Mgr.

Učitelé bez třídnictví

ŘŠ Falcová Ludmila, Mgr.

ZŘŠ Zpěváčková Jaroslava, Mgr.

Šrůtka Jiří, Mgr.

Švanda Jan, Mgr.

Barnet Josef, Mgr.

Gombárová Hana, Mgr.

Kloudová Hana, Mgr.

Školní družina a školní klub

Vedoucí vychovatelka Eva Janečková, Bc.

Vychovatelka ŠD Dana Pokorná

Vychovatelka ŠK Hana Holíková

Internát

Vedoucí vychovatel Luděk Lustig, Bc.

Vychovatelky Andrea Lánová

Pavλίna Prokūpková

Asistenti pedagoga Karel Karásek

### Učitelky Mateřské školy

1. třída	Marta Matulová, Václava Slaná, Mgr.
2. třída	Nováková Blanka, Liščáková Eva – as. pedagoga Kaňkovská Alexandra
3. třída	Irena Krejčová, Bc., Irena Řezníčková, Bc.
Logopedka	Krčálová Šárka, Mgr.

#### **d) Příjímací řízení a zápis k povinné školní docházce**

Zápis do ZŠ proběhl: 16. ledna 2016

Zápis do MŠ proběhl: 11. února 2016

Do Praktické školy dvouleté pro školní rok 2016/2017 bylo přijato: 12 žáků

Do Praktické školy jednoleté pro školní rok 2016/2017 bylo přijato: 15 žáků

Poradenství bylo zaměřeno na žáky, rodiče, třídní učitele.

- Akce pro vycházející žáky: besedy o volbě povolání, zajištění vyšetření žáků SPC, zajištění exkurzí do SOU a OU, seznámení s okresní brožurou ÚP pro školní rok 2016/2017, individuální pohovory s vycházejícími žáky a jejich rodiči. Vyplnění přihlášek do SOU a OU, schůzka s třídními učiteli vycházejících žáků, schůzka rodičů se zástupci SOU a OU proběhla 14. 1. 2016.

- Besedy s žakovským aktivem.
- Šikana, záškoláctví, kouření, drogy.
- Výzdoba tříd.
- Pracovní sešit Volba povolání.
- Žáci s problémovým chováním, ADHD.
- Seznámení s budoucím vývojem školy.
- Sledování a vyhodnocení absence žáků.
- Evidence psychologických vyšetření.
- Evidence žáků s medikací..

- Žádosti o prodloužení školní docházky a o pokračování v základním vzdělávání.
- Byly vedeny pohovory s žáky i s jejich zákonnými zástupci.
- Spolupráce s třídními učiteli a vychovateli internátu.
- Kontrola katalogových listů žáků II. stupně ZŠP i ZŠS.
- Spolupráce s OSPOD ( záškoláctví, problémové chování).
- Zasedání výchovné komise.
- Zajištění vypracování posudků na sledované žáky a jejich odeslání.
- Zajištění besed pro žáky 9. tříd k volbě povolání.
- Zajištění vyšetření žáků v PPP a SPC.
- Spolupráce s Policí ČR.
- Spolupráce s Městskou policií.

Volba povolání :

Povinnou školní docházku v Základní škole praktické ukončilo **13 žáků**, všichni v 9. ročníku.  
Základní školu speciální ukončilo **9 žáků**.

Do SOU a do OU nastoupilo 5 žáků.

Závěrečné zkoušky v Praktické škole jednoleté vykonalo **12 žáků**.

Závěrečné zkoušky v Praktické škole dvouleté vykonalo **5 žáků**.

Proběhlo 7 exkurzí do SOU a OU, setkání se zástupci učilišť, besedy VP se žáky 9. ročníků.

Žáci 8. a 9. ročníků se zúčastnili Burzy škol a setkali se pracovníky ÚP.

Příprava žáků na volbu povolání probíhala v 7., 8. a 9. ročnících v hodinách pracovního vyučování 1x týdně. Žáci pracovali s pracovním sešitem Příprava na povolání. Každý učitel pracovního vyučování měl vypracovaný plán, kterým se řídil. Plnění jednotlivých úkolů bylo 2x

ročně kontrolováno. Volba povolání byla s žáky probírána i v ostatních předmětech – výchova k občanství a český jazyk.

#### **e) Výsledky vzdělávání**

Pokračovala výuka dle ŠVP **Spolu se měníme k lepšímu** ve všech ročnících ZŠP.

V tomto ŠVP zatím nedošlo ke změnám v obsahu výuky. Proběhla řada projektů.

Výuka podle ŠVP **Učení- cesta do života I. a II. díl** pro žáky se středním a těžkým mentálním postižením probíhala ve všech ročnících.

V praktické škole jednoleté probíhala výuka podle ŠVP **Učení – cesta k lepšímu životu**.

V druhém ročníku praktické školy dvouleté započala výuka podle ŠVP **Učením a prací k samostatnosti**.

#### **Přehled vzdělávacích programů**

ŠVP „Spolu se měníme k lepšímu“ 79-01-C/01 Základní škola

ŠVP ZŠS Učení – cesta do života I. 79-01-B/01 základní škola speciální

ŠVP ZŠS Učení – cesta do života II. 79-01-B/01 základní škola speciální

Školní vzdělávací program, Učení – cesta k lepšímu životu, 78-62-C/01, praktická škola jednoletá

Školní vzdělávací program, Učením a prací k samostatnosti, 78-62-C/02, praktická škola dvouletá

#### **f) Prevence protispolečenských jevů**

I v letošním školním roce byla naše škola zařazena do programu KPPP (komplexní program primární prevence) našeho města. V rámci nabídek KPPP a jiných institucí se uskutečnily ve školním roce tyto akce:

Listopad 2015 – preventivní program Městské policie – zaměřený na krádeže – třída 4. A 5. třída ZŠP

Prosinec 2015 – programy společnosti Podané ruce – **Šikana a Do dna** (2. stupeň ZŠP)

Leden 2016 – program SVP Labyrint – práce se třídou 4.A ZŠP – krádeže

Duben 2016 - Coolna – **Facebook a jeho tvář** (8.A ZŠP)

Červen 2016 – Charita Znojmo – **Obchod s lidmi a Pohlavně přenosné choroby** – 8.- 9. třída ZŠP

Proběhla **řada tradičních akcí školy**: výtvarná soutěž na téma „Mezi řádky“, pěvecká soutěž Jarní drozd, recitační soutěž Chvilka poezie (i oblastní kolo), několik sportovních soutěží (atletika, florbal, stolní tenis, sálová kopaná, sportovní hry), školní akademie, řada projektových dnů, vánoční jarmark.

V červnu se uskutečnily výlety tříd.

Na škole pracoval školní parlament: pravidelně se scházel a projednával připomínky dětí i pedagogů.

ŠMP se zúčastnila semináře **Nebezpečný útočník ve škole** a pokyny byly předány všem zaměstnancům školy. Byl vypracován **Krizový plán školy** a směrnice týkající se rizikového chování.

Ke Dni Země proběhla ekologicky zaměřená akce **Kapky vody** (27.4.2016) – voda a její ochrana.

Celá škola se zúčastnila Ozvěň Ekofilmu – konec května 2016.

Třídíme odpad, pečujeme o životní prostředí ve škole a staráme se o školní zahradu. Pravidelně na přírodovědných a ekologicky zaměřených vycházkách informujeme děti o ochraně životního prostředí, využíváme nabídek Jihomoravského muzea – **výstava k 25. výročí NP Podyjí Znojmo**.

## **g) DVPP**

### **Úspěšně ukončili vzdělávání:**

Bakalářský studijní program: Lubor Blahůšek, PF MU Brno, speciální pedagogika-učitelství  
Mgr. Karolína Falcová, PF MU Brno, speciální pedagogika

Podporujeme vzdělávání rozšiřováním kvalifikace, skupinové vzdělávání pedagogického sboru - tzv. vzdělávání do sborovny a vzdělávání jednotlivců zejména v oblasti vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra, používání interaktivních tabulí, práce se třídou jako s týmem, vzdělávání žáků s psychiatrickou diagnózou. Všichni zaměstnanci byli proškoleni v poskytování 1. pomoci. Naplánované vzdělávání na téma Psychohygiena učitele – jak předejít vyčerpání, stresům pro všechny učitele se uskutečnilo v měsíci květnu.

Ředitelka školy se zúčastnila odborné exkurze s tématem „Nové trendy ve vedení škol a školských zařízení“ zaměřenou na aktuální problematiku aplikace průřezových témat environmentální výchova, multikulturní výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech v rámci návštěvy expozic světové výstavy EXPO 2015 v Miláně / Itálie /.

Velkým přínosem bylo vzdělávání učitele cizího jazyka na zahraniční stáži a zahraniční cesta pedagogů zaměřená na stínování / Malta /.

Přednáška RNDr. Blaženy Švandové na téma Digitální demence aneb Internetový paradox – všichni učitelé

Jak bude vypadat dotační politika pro školský sektor v roce 2016 – ŘŠ, ZŘŠ

Setkání ICT koordinátorů a pedagogů se zájmem o trendy v ICT – ZŘŠ

Technologický seminář – ŘŠ

Třída je můj tým – 2 učitelky

Konfliktní situace v rámci pedagoga – 1 učitelka

Společné vzdělávání krok za krokem – VP

Právní porada – novelizace školských právních předpisů – ŘŠ

Mládežnické subkultury – VP

Úpravy ŠVP v systému InspIS ŠVP po změně RVP ZV – ŘŠ, ZŘŠ, 1 učitelka

Vzdělávání dětí a žáků s autismem I. – 1 učitelka

Psychiatrické diagnózy žáků – všichni učitelé

Zdravotní TV u žáků s DMO – v rámci metodického sdružení ZŠS a PrŠ

Soulad ŠVP s RVP ZV – ŘŠ, ZŘŠ, 1 učitelka

Seminář – výuka NJ – 1 učitelka

Seminář pro partnery projektu „Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách v Jihomoravském kraji II“ – ZŘŠ

Pracovní setkání – výklad nových právních předpisů – ŘŠ, oba ZŘŠ

#### **h) Aktivity školy**

Prezentace školy na veřejnosti v rámci Dne sociálních služeb a v rámci různých doprovodných akcí na úrovni města Znojma.

Prezentace Praktické školy jednoleté i Praktické školy dvouleté na Burze škol dne 6.11.2015.

Na úrovni města Znojma se naši 3 žáci zúčastnili pěvecké soutěže Znojemský slaviček.

**Naše škola uzavřela Memorandum o spolupráci se Spojenou školou J. Fabiniho 3 ve Spišské Nové Vsi na Slovensku. Tato spolupráce i nadále pokračuje.**

Pro vycházející žáky byly velmi přínosné exkurze na střední školy, celkem se jich uskutečnilo osm.

#### **Den otevřených dveří – 16.12.2015**

Den otevřených dveří proběhl netradičním způsobem. Spolu s Vánočním jarmarkem a workshopy se jednalo o velmi zdařilou prezentaci práce našich dětí a žáků a činnosti školy vůbec.

Stal se příležitostí, aby veřejnost poznala prostředí školy. Rovněž se jednalo o setkání ředitelů středních škol, kam odcházejí naši žáci do učebních oborů, pozvání přijali i představitelé města Znojmo, pracovníci Úřadu práce, Domu dětí, organizace ze sociální sféry. Setkání pedagogů přispělo k výměně názorů, zkušeností i vzájemného poznání. Setkání mají dlouhodobou tradici a přispívají k upevnění spolupráce s vedením města Znojma, se základními i středními školami a učilišti ve Znojmě i v blízkém okolí, s organizacemi ze sociální sféry. Tato již tradiční akce byla velmi zdařilou prezentací práce našich dětí a žáků a činnosti školy vůbec.

### **Školní akademie**

Dne 25. května 2016 proběhla za vysoké účasti rodičů a přátel školy tradiční školní akademie, která byla velice úspěšná. Stejně jako v loňském roce proběhla v aule SPgŠ ve Znojmě.

### **Den Země**

Ke Dni Země proběhly ekologicko – meditačně zaměřené vycházky do přírody. Význam ekologie, třídění odpadu, ochrana přírody.

Dne 27.4.2016 proběhla ekologicky zaměřená akce **Kapky vody** – voda a její ochrana.

Sběr přírodnin.

Celoroční projekt environmentální výchovy „**Čáry, máry po papíře**“. Jeho realizaci zajišťovaly učitelky rehabilitačních tříd, vypracovaly uvolňující cviky.

Celoročního projektu „**Máme zvířátko**“, se zúčastnily všechny třídy ZŠS a Praktické školy, které v hodinách pracovní výchovy a rozumové výchovy na libovolný formát zaznamenaly vše, co se o zvířátku dověděly.



Uskutečnila se celá řada dalších projektů:

- Humanitární pomoc pro děti v Ugandě
- Poznej svého učitele
- Celoroční projekt: „Svět kolem a já“
- Celoroční projekt: „Pro koho?“

### **Sportovní akce**

Sport je nedílnou součástí výchovy na škole, má dlouhodobé tradice, je důležitým prvkem v prevenci protispolečenských jevů.

V letošním školním roce naše škola pořádala, nebo se zúčastnila deseti sportovních akcí.

Pořádala školní kolo ve florbale, stolním tenise a v přeskoku švihadla. Uspořádala okresní kolo SHM v atletickém čtyřboji a pořádala krajské kolo ve florbalu.

### ***Některé nejlepší dosažené výsledky:***

Turnaj ve florbale (Mor. Budějovice)		<b>2. místo</b>
Krajské kolo ve florbale (Znojmo)		<b>4. místo</b>
Krajské kolo SHM v atletice	– okres Znojmo	<b>4. místo</b>
Krajské kolo SHM v atletice	– <i>Nikolas Daniel</i>	<b>2. místo</b> <i>skok daleký</i>
Krajské kolo SHM v atletice	– <i>Nikolas Daniel</i>	<b>2. místo</b> <i>hod míčkem</i>
Krajské kolo SHM v atletice	– <i>Nikolas Daniel</i>	<b>7. místo</b> <i>celkově</i>
Turnaj v „Člověče nezlob se“ (Brno) -		<b>4. místo</b>
Krajské kolo v přespolním běhu (Boskovice)		<b>účast 7 žáků</b>
Okresní kolo v atletice SHM		<b>účast 32 žáků</b>

Školní kolo ve stolním tenise **účast 16 žáků**

Školní kolo v kopané **účast 16 žáků**

Turnaj ve stolním tenise (Mor. Budějovice) **účast 3 žáci**

### **Jiné akce**

Pěvecké soutěže – Slaviček, Jarní drozd

Výtvarné soutěže – Mezi řádky

Recitační soutěž – Školní chvilka poezie, Chvilka poezie - oblastní kolo

Projekt v MŠ – Lidské tělo / připravily studentky střední zdravotnické školy ve Znojmě/

### **Spolupráce se školami podobného typu:**

ZŠ Moravské Budějovice - Soutěž zručnosti a dovednosti pro žáky ZŠS

- Velikonoční turnaj ve stolním tenise

- Soutěž v přípravě jídel – obložené chlebíčky

- Vánoční turnaj ve florbalu

MŠ speciální, ZŠ speciální a praktická škola, Brno, Ibsenova 1 – „Malujeme bez hranic“

MŠ a ZŠ Želešice – „ Člověče, nezlob se“

- Malá kopaná

**Individuální logopedická péče** – Mgr. Zpěváčková, Mgr. Pavla Jeřábková, Mgr. Nováčková.

Nepovinná výuka cizích jazyků – němčina ( Mgr. Dana Krausová )

Společenská setkání zaměstnanců (prosinec, duben, červen ).

## Metodická sdružení (MS)

Na škole pracovala tři metodická sdružení.

### Metodické sdružení základní školy praktické

V tomto školním roce proběhlo 6 schůzek metodického sdružení. Naši činnost jsme zaměřili na vzdělávací akce pro pedagogy, které zajišťovali pozvaní lektori, a tvorbu projektů pro žáky.

1. Na úvodní schůzce v září byl kolegům předložen **plán metodického sdružení pro tento školní rok**. Dále proběhla **porada garantů průřezových témat**, na které byly vybrány projekty. Naplánovali jsme časové rozvržení akcí a určili organizátory.

2. Již v září jsme podnikli v rámci vzdělávání **návštěvu znojemské rotundy sv. Kateřiny** - jedinečné stavby románského slohu.

3. V listopadu přijela na návštěvu RNDr. Blažena Švandová s přednáškou **Digitální demence aneb Internetový paradox**.

4. Čtvrté únorové setkání vedla p.uč. Sylva Galašová, která zajistila nákup přístroje **Big Shot**, což je nyní velmi oblíbený přístroj pro vyrábění papírových dekorací. Naučila nás s přístrojem zacházet a ukázala nám řadu hotových výrobků, kterými se můžeme inspirovat v hodinách PV a VV.

5. V březnu jsme vyslechli přednášku Mgr. Ludmily Krinkové z místní PPP. Sami jsme zvolili téma **Dítě s psychiatrickou diagnózou**, protože i tyto děti jsou klienty naší školy.

6. V květnu jsme se dvě odpoledne zúčastnili semináře **Psychohygienu učitele- jak předejít stresům**, který jsme si objednali u společnosti Infra. PaedDr. et Mgr. Dan Blaha nás teoreticky i prakticky seznámil s novými možnostmi v oblasti psychohygieny.

### **Zpráva o činnosti koordinátorky ŠVP pro ZŠ praktickou ve školním roce 2015/2016**

Na úvodní zářijové schůzce byl vypracován plán akcí pro celý školní rok. Na pracovním setkání jsme rovněž navrhli projekty pro tento školní rok.

**V rámci OSV** pokračoval projekt **Poznej svého učitele** a vytváření referátů o známých osobnostech (Jurij Gagarin, Karel IV. a další).

Paní učitelka základní školy praktické zajistila besedu „**Řekni drogám ne**“ .V rámci Komplexního preventivního programu města Znojma Věznice Znojmo zprostředkovala žákům besedu s odsouzenými. Skutečné příběhy lidí, kteří pod vlivem návykových látek páchali trestnou činností, měly na žáky velmi emotivní vliv.

**V rámci VDO** probíhaly **schůzky Školního parlamentu**.

I letos se třídy zapojily do **humanitární pomoci Ugandě**- žáci sbírali starý papír, vozili ho do sběrnů a do Ugandy pošlou 1624 Kč.

V rámci projektu „**Poznej svého učitele**“ odpovídalo na otázky žáků vedení školy.

Kromě prosincové soutěže ve vánoční výzdobě se žáci zapojili i do soutěže v pečení „dobrůtek“ a ukázali sportovního ducha při turnaji ve stolním tenise.

**V rámci EV** proběhly již tradiční **oslavy Dne Země** . Tentokrát jsme se sešli v Gránickém údolí, kde proběhla akce **Kapka vody**. Žáci se v přírodě dozvěděli fakta o spotřebě vody, plnili úkoly a osvěžili si znalosti o ochraně životního prostředí. Třídy měly možnost navštívit výstavu k výročí NP Podyjí v muzeu.

**V rámci MeV** jsme se zúčastnili projektu „**Pohádková stezka- Znojmo**“, který navázal na předchozí projekty s tematikou poznávání místa, kde žijeme. Žáci ve třídě spolupracovali při

získávání a třídění informací o svém městě a nenásilnou formou budovali kladný vztah k okolnímu prostředí a odkazu předků.

**Pro Mkv** vybrala garantka téma s ohledem na letošní výročí 700 let od narození Karla IV-projekt nesl název, „**Otec vlasti- Karel IV.**“ Paní učitelka dodala kolegům obsáhlé materiály pro výuku a v prostorách družiny uspořádala výstavu o životě Karla IV.

Projekty žáky zaujaly, aktivit se účastnili s chutí a elánem. Garanti průřezových témat pracovali s velkým nasazením. Odměnou jim je posílení pozitivních vazeb mezi spolužáky a zlepšení klimatu ve třídě nenásilnou formou.

## **Metodické sdružení základní školy speciální**

V letošním školním roce proběhlo sedm schůzek metodického sdružení. Plán práce byl splněn až na jedno MS ( Drátkování pí. uč. Vavrouškové ), které bude přesunuto na příští školní rok.

Na programu se podílely:

- *pí. učitelka Hana Nováčková - rozdělení a tvorba projektů*
- *pí. učitelka Lucie Havelková – zajištění přednášky „Digitální demence“*
- *pí. učitelka Jarmila Prášková – výtvarná technika – malba plastelínou*
- *pí. učitelka Irena Krejčová – prohlídka MŠ Svatopluka Čecha 15*
- *pí. učitelka Sylva Galašová – technika Big Shot*
- *pí. učitelka Dana Krausová – ukázková cvičení ZTV*
- *pí. učitelka Hana Nováčková – ukončení školních projektů a shrnutí práce MS*

Program metodického sdružení obohatilo i školení pedagogických pracovníků na téma „Jak předejít vyčerpání a stresu“, které zajistila pí. učitelka Havelková, to se uskutečnilo ve dnech 16. 5. a 23. 5.2016.

## **Zpráva o činnosti koordinátorky ŠVP pro ZŠ speciální ve školním roce 2015/2016**

Během školního roku 2015/2016 proběhla celá řada akcí a projektů, na kterých se podíleli všichni učitelé ZŠ speciální a Praktické školy.

Celoroční projekt enviromentální výchovy „**Čáry, máry po papíře**“, jehož realizaci zajišťovaly:

- učitelky rehabilitačních tříd vypracovaly uvolňující cviky

<b>A a</b>	Galašová	<b>M m</b>	Vavroušková
<b>E e</b>	Vykoukalová	<b>L l</b>	Gombárová
<b>I i</b>	Dzobová	<b>S s</b>	Veselá
<b>O o</b>	Worbisová	<b>P p</b>	Prášková
<b>U u</b>	Švanda	<b>V v</b>	Radová

Celoročního projektu „**Máme zvířátko**“, se zúčastnily všechny třídy ZŠS a Praktické školy, které v hodinách pracovní výchovy a rozumové výchovy na libovolný formát zaznamenaly vše, co se o zvířátku dověděly.

Akce, které proběhly v rámci projektů multikulturní výchovy:

- prosinec : zpěv koled a vánočních písní „**vánoční zpívání**“
- únor: **karneval**
- květen: pěvecká soutěž „**Slavíček**“
- červen: „**Den dětí**“

## Metodické sdružení vychovatelů

V letošním školním roce proběhly čtyři schůzky metodického sdružení. Plán práce metodického sdružení byl splněn z velké části, jedno téma bude přesunuto do plánu akcí na příští rok.

Na programu se podílely:

- *pí. Holíková* - přidělení témat a seznámení s projektem
- *pí. Prokápková* –muzikoterapie
- *pí. Pokorná* – ukázka a tvorba výrobků pro prac. činnosti
- *pí. Pokorná a pí. Janečková* – technika Big shot
- *pí. Holíková* – vyhodnocení projektu a ukončení práce MS

Celoroční projekt „**Hravá pohádka**“, který byl realizován na všech pracovištích, rozvíjel u dětí jejich hudební dovednosti a výtvarnou představivost.

Na závěrečné schůzce byli vychovatelé vyzváni, aby si připravili návrhy a náměty na práci v metodickém sdružení na příští školní rok 2016/2017.



## Vyhodnocení plánovaných akcí školní družiny

Činnost školní družiny se řídí dle ŠVP pro zájmové vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami „Spolu se měníme k lepšímu“. V souladu s tímto dokumentem je zpracován celoroční plán práce a měsíční plány jednotlivých vychovatelek. Obsah činností a jejich náročnost odpovídá možnostem, schopnostem a stupni postižení přihlášených dětí.

V činnostech během celého týdne se střídají všechny oblasti, které zahrnuje ŠVP.

Ve školním roce 2015/2016 pracovalo ve školní družině průměrně 35 dětí ve dvou výchovných skupinách a v hudebním kroužku.

V pravidelných, průběžných a příležitostných činnostech měly děti možnost se realizovat dle svých možností a schopností pomocí nabízených činností. Náročnost zaměstnání byla přizpůsobena možnostem a stupni postižení jednotlivých dětí. Důraz byl kladen hlavně na relaxaci a pobyt na čerstvém vzduchu.

Děti se denně připravovaly na vyučování, vypracovávaly domácí úkoly dle zadání.

Vychovatelky denně spolupracovaly s třídními učiteli, konzultovaly zvláštnosti jednotlivých dětí.

Spolupráce s rodiči byla na dobré úrovni.

### **Činnosti:**

- klidová zaměstnání, denní vycházky
- výtvarné a pracovní činnosti k různým příležitostem
- hudební činnosti
- sportovní vyžití – školní dvůr, dětské hřiště, park
- prevence patologických jevů – hry, besedy
- upevňování hygienických návyků, dodržování bezpečnostních zásad
- mravní výchova

**Akce:**

- celoroční projekt metodického sdružení vychovatelů „Hravá pohádka“
- projekt „Slavnost padajícího listí“ - týden s přírodovědným zaměřením
- projekt „Zahradní slavnost“
- zábavná odpoledne a diskotéky k různým příležitostem
- mikulášská a vánoční besídka s nadílkou, vánoční jarmark
- Masopust – karneval
- soutěže mezi skupinami – fotbal, florbal, puzzle, zpěv
- Den dětí

**Akce:**

- celoroční projekt „Malovaná písnička“
- projekt „Canisterapie“
- zábavná odpoledne k různým příležitostem
- projekt „Slavnost padajícího listí“ - týden s přírodovědným zaměřením
- mikulášská a vánoční besídka s nadílkou
- vánoční jarmark
- Masopust – karneval
- soutěže mezi skupinami – fotbal, florbal, puzzle, zpěv
- Den dětí

## Vyhodnocení plánovaných akcí školního klubu

Činnosti školního klubu se řídí měsíčními plány vychovatelky. Obsah činností a jejich náročnost se řídí možnostmi, schopnostmi a aktuálním zdravotním stavem jednotlivých dětí.

Ve školním roce 2015/2016 navštěvovalo školní klub průměrně 25 dětí. Děti pracovaly v 1 výchovné skupině, za pomoci asistentky pedagoga se skupina rozdělovala na 2 menší skupiny dle schopností dětí a tím i náročnost jednotlivých zaměstnání byla přizpůsobena jejich možnostem.

U imobilních dětí byl kladen důraz na jejich osobní čistotu a krmení.

Akce naplánované ve školním klubu byly splněny. Děti si je užily a zároveň došlo k utužení jejich přátelských vztahů.

### **Činnosti:**

- celoroční projekt metodického sdružení vychovatelů „Hravá pohádka“
- výtvarné práce k jednotlivým ročním obdobím
- dlabání dýní
- vánoční besídka
- velikonoční dílnička
- oslava Dne dětí

Všechny akce byly přizpůsobeny možnostem dětí a jejich realizace odpovídala aktuálnímu zdravotnímu stavu.

## Vyhodnocení činnosti internátu

Ve školním roce 2015/2016 (1.9.2015) bylo zapsáno 21 dětí.

Z toho bylo dětí navštěvujících:

ZŠS -	5
ZŠP -	8
PrŠ -	8

Na konci školního roku 2015/2016 (30.6.2016) bylo na internátě 14 dětí.

Počet výchovných skupin	2
Počet vychovatelů	4 - z toho 2 skupinová vychovatelé, 1 noční vychovatel, vedoucí vychovatel,

Pravidelně užívá léky 12 dětí (Ritalin, Rorendo, Asentra, Keppra, Dasselta, Zonegran, Fluzak, Aryzalera, Concerta, Nalcron, Auerius, Prothazin, Zolofit aj.)

Chování internátních dětí je na dobré úrovni. Každodenní výchovná práce vychovatelů - osvojování a dodržování základů společenského chování, vytváření pozitivního klimatu ve skupině založeného na vzájemné úctě a toleranci.

Základem práce nadále zůstává vytvoření správného režimu dne s ohledem na povinnosti a potřeby dětí a jeho následné dodržování. Tímto se děti učí využívat svůj volný čas, vytvářet návyky na pravidelnou přípravu na vyučování a především na vyplňování volného času – vytvářením základů pro využívání smysluplné volnočasové aktivity.

Spolupráce s rodiči, učiteli je u většiny dětí dobrá. Vychovatelky konzultují dané problémy dle možností jak s rodiči, tak učiteli.

Mimoškolní činnosti a aktivity jsou plněny dle celoročních plánů programově řízených činností vychovatelů. Děti se taktéž aktivně podílely na společenských a sportovních akcích celé školy.

V rámci internátu:

- zdravotní výchova, protidrogová prevence, beseda se zdravotnicí (I. pomoc)
- plavecký výcvik – 1x týdně (listopad-březen)
- spolupráce s oblastní charitou
- sportovní a tělovýchovná činnost,
- návštěva dětských hřišť - míčové hry, stolní tenis, stolní kopaná, turnaje
- cvičení s hudbou, hudebně dramatické činnosti
- hudební činnost, muzikoterapie, pohybová výchova, relaxační činnosti
- taneční kroužek - spolupráce s Mighty shake (říjen-červen)
- výtvarná a rukodělná činnost – keramický kroužek,
- sběr přírodních materiálů (využití v pracovních činnostech)
- turistická a rekreační činnost – vycházky do Podyjí, údolí řeky Dyje
- pracovně – technická činnost, základy vaření, práce s počítačem

Akce internátu:

- účast na společenských, kulturních a sportovních akcích školy, regionu
- příprava na Advent, výtvarné aktivity
- Mikulášská besídka pro děti spojená s občerstvením , vystoupení kejklíře Jonáše a kouzelníka,
- plavecké závody „Vánoční kapřík“ , „Mokrý vysvědčení“
- účast na oslavě „Dne dětí“
- výtvarné aktivity – výroba dárků pro rodiče, hosty internátu, Den učitelů, Den matek, Advent, Velikonoce, Den dětí
- turistické a rekreační vycházky, rekreační odpoledne – „Hledání pokladů“
- společenské zábavné odpoledne – soutěže, kvízy, rozloučení se školou, s vycházejícími žáky, výuka správného stolování
- společenské činnosti (návštěva knihovny, koncertů, výstav a akcí regionu)
- relaxační muzikoterapie s Ondřejem Smeykalem, hra na bubny
- vystoupení dětí při různých kult. akcích:
  - „Dýňový večer s Mighty Shake“
  - vystoupení v rámci školní akademie
  - vánoční besídka s fotbalisty 1. SC Znojmo
  - vystoupení dětí internátu ke Dni sociálních služeb
  - vystoupení v divadle „Splň si svůj sen – tanec v srdci“
  - návštěva kina – „Jeden svět“
  - prohlídka znojemského hradu, Minoritského kláštera
  - návštěva důchodců v pečovatelském domě U lesíka

- burzy ošacení pro děti
- účast na akci Coolny
- návštěvy kadeřnice na internátě, úprava účesů dětí
- výroba keramických výrobků pro sponzory a přátele školy
- míčové hry – turnaje – turnaj ve stolním tenise
- hudební a pěvecká soutěž „Zlatý slavíček
- návštěva koupaliště (září, červen)
- pohádkový večer s dýňovými světýlky
- návštěva vánoční výstavy na SOU Přímětická

Na rozvoj mimoškolní činnosti, zkvalitnění práce v péči o svěřené děti a vylepšení prostředí internátu získali pedagogičtí pracovníci internátu sponzorské finanční prostředky a dary.

## **VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI NA INTERNÁTĚ**

- spolupracujeme s rodiči, učiteli
- pravidelná a systematická příprava na vyučování
- dbáme na základy kulturního chování
- péče o pořádek a čistotu prostředí internátu
- rozvíjíme vztah k blízkým osobám, živému a věcnému prostředí
- vedeme děti k samostatnosti v sebeobsluze
- dbáme na ochranu zdraví a bezpečnost dětí, zaměřujeme se na prevenci proti negativním jevům společnosti, protidrogovou prevenci, multikulturní výchovu
- rozvíjíme všechny stránky osobnosti dítěte v jednotlivých složkách výchovy
- uplatňujeme individuální přístup v celé oblasti výchovného působení
- při činnostech rozvíjíme sociální a komunikační schopnosti, estetické cítění a tvořivost, pohybové dovednosti, manuální zručnost, pracovní dovednost
- obsahy a cíle jednotlivých výchovně – vzdělávacích činností, včetně dokumentace, jsou rozpracovány vychovatelkami ve skupinách
- rozvíjíme poznání dětí směřující k životnímu prostředí, k přírodě, ke světu

## Vyhodnocení plánu výchovného poradce

Plán výchovného poradce byl splněn.

Proběhla řada akcí školy: sportovní, výtvarné, pěvecké a recitační soutěže, projektové dny, školní akademie, akce družiny a internátu. Škola se účastnila **Burzy škol** a **Dne otevřených dveří**.

Žáci byli informováni na různých besedách a přednáškách o nebezpečí sociálně patologických jevů: **proběhly preventivní programy** společnosti Podané ruce o nebezpečí alkoholu, preventivní programy Policie ČR, program COOLNY o nebezpečí sociální sítě Facebook, přednášky Charity Znojmo z oblasti sexuální výchovy. Zúčastnila jsem se semináře v Brně **Nebezpečný útočník ve škole** a předala pokyny všem zaměstnancům školy..

Byly řešeny výchovné problémy se žáky a jejich rodiči, konzultace s třídními učiteli se snahou o nápravu potíží. Nejproblémovější žáci byli: Marko Baláž z 7.A, Jan Vaverka z 8.A, Barbora Nováková z PrŠ (nakonec vyloučena), Tereza Vaňková z 8.A, Zuzana Čeperová z 4.A, Marie Spišiaková z 8.A (krádeže, lhavost, bude umístěna na pobytu v Psychiatrické nemocnici v Kroměříži).

Vycházejícím žákům byla přednesena nabídka učebních oborů, spolu s rodiči se zúčastnili v lednu 2016 schůzky se zástupci učilišť. Žáci se zúčastnili exkurzí do učilišť: OU Cvrčovice, Střední škola řemesel Moravské Budějovice, Střední technická škola Znojmo – Uhelná, OU Brno – Lomená, SOU Znojmo – Dvořákova, OU Mikulov. Všichni žáci 9. ročníku ZŠP si podali přihlášky na střední školu a byli přijati. Někteří odcházejí do učebních oborů, někteří zůstávají u nás – na Praktické škole dvouleté. Vycházejícím žákům ze tříd základní školy speciální byla nabídnuta možnost studovat na Praktické škole. **9 žáků bylo přijato do Praktické školy jednoleté ve Znojmě, 6 žáků v Břežanech.**

**12 žáků bylo přijato do Praktické školy dvouleté ve Znojmě.** Rozvíjela se nadále spolupráce se SPC a PPP a jinými institucemi ve Znojmě.

Žáci byli vedeni k přemýšlení o své budoucnosti, pracovali ve vyšších ročnících se sešitem Příprava na povolání.

### **Vyhodnocení plánu školního metodika prevence a environmentální výchovy**

I v letošním školním roce byla naše škola zařazena do programu KPPP (komplexní program primární prevence) našeho města. V rámci nabídek KPPP a jiných institucí se uskutečnily ve školním roce tyto akce:

Listopad 2015 – preventivní program Městské policie – zaměřený na krádeže – třída 4. A 5. třída ZŠP

Prosinec 2015 – programy společnosti Podané ruce – **Šikana a Do dna** (2. stupeň ZŠP)

Leden 2016 – program SVP Labyrint – práce se třídou 4.A ZŠP – krádeže

Duben 2016 - Coolna – **Facebook a jeho tvář** (8.A ZŠP)

Červen 2016 – Charita Znojmo – **Obchod s lidmi a Pohlavně přenosné choroby** – 8.- 9. třída ZŠP

Proběhla **řada tradičních akcí školy**: výtvarná soutěž na téma „Mezi řádky“, pěvecká soutěž Jarní drozd, recitační soutěž Chvilka poezie (i oblastní kolo), několik sportovních soutěží (atletika, florbal, stolní tenis, sálová kopaná, sportovní hry), školní akademie, řada projektových dnů, vánoční jarmark.

V červnu se uskutečnily výlety tříd.

Na škole pracoval školní parlament: pravidelně se scházel a projednával připomínky dětí i pedagogů.



ŠMP se zúčastnila semináře **Nebezpečný útočník ve škole** a pokyny byly předány všem zaměstnancům školy. Byl vypracován **Krizový plán školy** a směrnice týkající se rizikového chování.

Ke Dni Země proběhla ekologicky zaměřená akce **Kapky vody** (27.4.2016) – voda a její ochrana.

Celá škola se zúčastnila Ozvěn Ekofilmu – konec května 2016.

Třídíme odpad, pečujeme o životní prostředí ve škole a staráme se o školní zahradu. Pravidelně na přírodovědných a ekologicky zaměřených vycházkách informujeme děti o ochraně životního prostředí, využíváme nabídek Jihomoravského muzea – **výstava k 25. výročí NP Podyjí Znojmo**.

## Vyhodnocení činnosti ICT metodika

Stejně jako v loňském, tak i v letošním školním roce se naše škola posunula ve vybavenosti a vzdělání v oblasti ICT o kus dál.

- Do budovy Dětského centra na ul. Mládeže bylo zřízeno wifi připojení.
- Pedagogičtí pracovníci prodělali dvě proškolovací a vzdělávací akce zaměřené na využití školního informačního systému iškola.cz, vzdělávacího portálu ekabinet.cz a novinek v ICT.
- Průběžně byly poskytovány informace a rady zaměstnancům, byla prováděna kontrola zapojení PC a interaktivních tabulí v učebnách, instalace výukových programů, aktualizace antivirových programů. Byla zajišťována prezentace na školních aktivech. ICT koordinátor průběžně sledoval trendy ve vývoji výpočetní techniky a sebevzdělával se školením a studiem odborné literatury.
- V průběhu roku došlo k překlopení školního informačního systému iškola.cz na novou verzi. Tím došlo k dalšímu posunu jeho využití (tisk vysvědčení, zadávání známek, absence, využívání matriky, rozvrhy hodin).
- Byl pořízen nový náhradní dataprojektor a 2 nové lampy do dataprojektorů.
- Byl pořízen nový NB pro potřeby administrace školy, 2 tankové tiskárny se skenery a 1 černobílá laserová se skenerem.
- Dále byly pořízeny tři dotykové monitory a 3 tablety do autistických tříd.
- Do tříd ZŠS byly pořízeny s 2 Universální komunikační tabulky s alternativními komunikačními programy.
- U 6-ti pc byl proveden hardwarový a softwarový upgrade. Byly do nich zakoupeny licence OS Windows 10.

## Hodnocení činnosti mateřské školy Mládeže 10

### 1.třída

V letošním školní roce byla ve třídě většina dětí s řečovou vadou. Proto jsme se zaměřili na rozvoj komunikačních schopností, na rozšiřování slovní zásoby i zlepšení výslovnosti. Formou her, společného zpěvu, rytmizací říkanek, dramatizací pohádek i vyprávěním podle obrázků se nám podařilo motivovat děti k výraznému řečovému projevu, obohatit jejich slovník a zlepšit srozumitelnost jejich řeči.

Vedli jsme děti k samostatnosti v sebeobsluze. Většina z nich jí příborem a čistě. Bohužel, stále 3 chlapci musí mít pleny při spánku nebo při delší vycházce.

Rozvíjeli jsme pohybové dovednosti při cvičení v tělocvičně i na zahradě, kde jsme využívali nové herní prvky ( lanový labyrint, trampolína ).

Společně jsme vytvořili přátelské a spolupracující vztahy mezi dětmi, a proto jsme se mohli zúčastňovat různých programů, akcí a představení pořádaných městem Znojmem, školou a DC. Také spolupráce s rodiči byla dobrá.

### 2.třída

Největší pozornost jsme zaměřili na rozvoj osobnosti dítěte, pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky. Dále jsme se věnovali rozvoji hygienických návyků a sebeobsluhy.

Nezapomněli jsme ani na komunikativní schopnosti verbální i neverbální, především u předškoláků – spolupráce s naší logopedkou. Při všech činnostech jsme respektovali individuální zvláštnosti dětí a vycházeli z jejich zájmů, potřeb a možností.

V rámci výchovně-vzdělávací činnosti jsme pořádali různé kulturní akce – zábavné hry, soutěže, besídky a tvoření pro rodiče, výstavky prací dětí, naučné vycházky a výlety.

U některých dětí bylo dosaženo velmi dobrých výsledků.

Během roku probíhala na třídách pedagogická praxe studentek, spolupracovali jsme se speciálně-pedagogickými centry, pracovníky DC ( pediatrem, psychologem, neurologem, dětskými sestrami) Již dlouhodobě využíváme pro naše děti rehabilitační péči zdejších fyzioterapeutek a k dispozici máme i nově vybudovanou zahradu.

Abychom dosáhli vytyčených cílů, je důležitá i spolupráce s rodinou. Ne všichni rodiče jsou ale vstřícní.

### Logopedie v MŠ

Logopedická péče probíhala velmi intenzívně. Individuální forma práce ve specializovaných učebnách byla doplňována skupinovými činnostmi. Byly využívány logopedické a edukační pomůcky, pracovní listy, magnetické obrázky, hračky, loutky, stavebnice, puzzle, lota, pexesa, domina, dětské knihy, časopisy, počítačové programy, hudební nástroje, audiovizuální technika ( např. elektronická tužka s knihami ).

Ve všech třídách jsme se zaměřili na intenzivní rozvoj komunikačních schopností verbálních i neverbálních, dle individuálních možností dětí. Rozvíjeli jsme slovní zásobu, vnímání a porozumění řeči, modulační faktory řeči. Cvičili jsme správnou výslovnost hlásek, kterou jsme fixovali a automatizovali v řeči. Rozvíjeli jsme fonemický sluch, verbální paměť, zapojovali děti do dramatisace pohádek.

Děti s poruchou autistického spektra jsme učili porozumět funkcím komunikace a vedli je k aktivitě při komunikaci. Využívali jsme různých forem alternativní a augmentativní komunikace. Používali jsme multisenzorický přístup.

U dvou chlapců se sluchovým postižením byl vyučován český znakový jazyk.

Spolupráce s rodiči probíhala formou rozhovorů, zadáváním úkolů a zpráv do deníku. Bohužel, někteří rodiče nejevili zájem a nespolupracovali.

### **Hodnocení činnosti mateřské školy Svatopluka Čecha 15**

Ve školním roce 2015/2016 navštěvovalo MŠ Sv. Čecha 15 - 12 dětí. Věk dětí je 3 -7 let.

Docházka dětí byla pravidelná, nemocnost byla nízká.

Z MŠ do 1. tříd ZŠ odchází 6 dětí. Do jiné MŠ přecházejí 2 děti.

Témata z třídního plánu, která byla rozdělena na 4 hlavní témata/ roční období/ byla splněna a dokonce doplněna o témata nová. Individuální plány dětí byly také po celý školní rok plněny dle možností a schopností dětí. Z větší části je naše práce individuální, snažíme se pracovat i ve skupinkách. Velké pokroky ve všech oblastech činností udělaly všechny děti, zvláště děti autistické. Od počátku docházky dětí do MŠ jsme se snažily je vést k samostatnosti, k rozvoji sebeobsluhy, k zlepšení motoriky, k rozšíření rozumových schopností a fyzické aktivity dětí. Kládly jsme důraz na rozvoj a prohlubování kamarádských vztahů mezi dětmi. Velice dobrá spolupráce byla s jednotlivými SPC z Brna. Také spolupráce mezi MŠ a rodiči byla velice dobrá. Rodiče se na nás obraceli se svými názory a podněty, které jsme společně konzultovali. Probíhala také logopedická péče, k oboustranné spokojenosti. Byla u nás zajištěna rehabilitační péče oční zdravotní sestrou a fyzioterapeutkou. Studenti z pedagogické školy ve Znojmě u nás absolvovali průběžnou a souvislou praxi. Pořádaly jsme různé akce - besídky, divadlo, školní akademie, připravily jsme vystoupení pro seniory a denní stacionář „Domovinka,“/ besídka k Dni matek/.Klademe velký důraz na bezpečnost dětí v MŠ. Jsme rády, že se po celý školní rok nestal žádný úraz. Tento školní rok hodnotíme jako zdařilý.

### **Školní parlament**

Tvoří zástupci 4.-9. tříd ZŠP a zaměřuje se na zlepšení postojů a vztahů mezi žáky, učiteli. Sleduje zlepšení chování a vztahů mezi žáky. Žáci podávali podnětné návrhy na zlepšení školního prostředí. Přispíval k rozvoji demokratického myšlení. Významnou aktivitou je humanitární pomoc pro děti v Ugandě / sběr papíru /. Do Ugandy se poslalo 1624,- Kč. Žáci sbírají víčka od PET lahví, aby pomohli zajistit potřebnou léčbu a terapii pro svoje spolužáky.

### **Materiální rozvoj školy**

Byla provedena oprava havarijního stavu výtahu v budově Veselá 8, Znojmo – hrazeno z investičního fondu školy. V době jarních prázdnin proběhly stavební úpravy podlahových krytin a výměna osvětlení v rehabilitačním sálu v budově na Jezuitském nám. 1 ve Znojmě. Akce byla financována z investičního fondu školy. Během měsíců červen až srpen jsme provedli výměnu osvětlovacích těles / zářivek / na budově Horní Česká 15 ve Znojmě. Podařila se investiční akce – výměna oken na budově internátu na ulici Veselá 8 ve Znojmě a vyřešil se tak již havarijní stav otvorových výplní, které byly nebezpečné pro uživatele i okolí. Stavební práce přesáhly rámec hlavních prázdnin, provoz školní kuchyně, provoz autistických tříd i internátu se podařilo i za ztížených podmínek zajistit. Vzdělávání probíhalo v náhradních prostorách, taktéž ubytování žáků internátu bylo v provizoriu.

Na tuto akci se nám podařilo získat účelovou dotaci ve výši 1 500 000 Kč. Během měsíců červenec a srpen jsme vyměnili nejnnutnější okna, celá investiční akce bude ukončena do 30.11.2016.

Zvládli jsme odstranit následky dvojité vodovodní havárie na budově na ulici Jezuitské nám. 1 ve Znojmě. Tyto dvě havárie jsme řešili jako pojistnou událost, oprava si vyžádala téměř 430 tisíc korun. O hlavních prázdninách se nám celá budova podařila zprovoznit.

## **Spolupráce s institucemi**

Policie ČR.

Městská policie.

Speciálně pedagogická centra pro mentálně, tělesně, sluchově a zrakově postižené, s poruchou autistického spektra.

PPP Znojmo.

Městský úřad Znojmo – OSPOD.

Krajský úřad JMK.

Gymnázium a SOŠ pedagogická ve Znojmě

PF Masarykovy Univerzity v Brně.

PF Univerzity Palackého v Olomouci

Liga vozíčkářů

Oblastní charita Znojmo

### **i) Výsledky kontrolní činnosti**

Proběhly revize el. spotřebičů, kotelen, výtahů a požární ochrany, hasicích přístrojů a sportovního náčiní. Kontroly proběhly v určených termínech a nedostatky byly včas odstraněny.

Kontrola požární ochrany proběhla dne 27.10.2015 na všech našich budovách ve Znojmě – nebyly shledány žádné nedostatky. Kontrola VZP ČR – 22.10.2015 – kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného. Nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky.

Kontrola PO – 13.4.2016 – nebyly shledány nedostatky.

Kontrola BOZP – 2.5.2016 – nebyly shledány nedostatky.

Závady většího rozsahu z minulých kontrol bohužel zůstávají, neboť jejich odstranění je vázáno na finanční prostředky, které škola nemá (úprava dvorních ploch na Horní České).

#### **j) Údaje o hospodaření školy – viz příloha**

#### **k) Zapojení školy do dalšího vzdělávání**

Vedení školy podporovalo vzdělávání rozšiřováním kvalifikace ( DS ), skupinové vzdělávání pedagogického sboru a vzdělávání jednotlivců zejména v oblasti vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra, používání interaktivních tabulí, problematika IT.

#### **l) Projekty financované z cizích zdrojů**

Aktivně se snažíme získávat finanční prostředky z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost vyhlášeného výzvami MŠMT – zapojili jsme se do Výzvy č. 56 a Výzvy č. 57.

#### **m) Spolupráce s odborovou organizací**

Na škole působí silná odborová organizace. Spolupráce probíhá v souladu a vzájemném respektování.

Přílohy:

*Příloha 1*

Hospodaření školy

## Celkové hodnocení školního roku 2015/2016

Vedení školy usilovalo o rovnoměrné rozvíjení všech součástí školy. Pozornost byla věnována materiálnímu rozvoji školy, zkvalitňování vyučovacích metod, individuálnímu přístupu k žákům, spolupráci s podpůrnými institucemi, realizaci legislativních změn. Dále jsme se věnovali realizaci školního vzdělávacího programu pro žáky se středním a těžkým mentálním postižením. Od 1.9.2015 jsme zahájili výuku podle ŠVP v šestém ročníku ZŠS. Rozvíjena byla péče o děti s vícečetnými vadami (rehabilitace, doplňování kompenzačních pomůcek).

Výsledky výchovné a vzdělávací práce lze hodnotit pozitivně. Zaměstnanci školy měli i nadále tvůrčí přístup při plnění svých pracovních povinností i přes zhoršující se podmínky pro vzdělávání. Uskutečnila se řada tradičních aktivit i zcela nových iniciativ. Vedení školy mělo omezené možnosti na finanční ocenění iniciativy zaměstnanců na rozvíjení školy po stránce materiální i vzdělávací.

Protože došlo k poklesu výkonů s úbytkem žáků v novém školním roce, bylo nutno řešit personální otázky snížením počtu pedagogických pracovníků organizačními změnami – pracovní poměr ukončila 1 učitelka základní školy speciální a 1 noční asistentka pedagoga na internátě, jedna paní uklízečka odešla do starobního důchodu. Došlo k úspoře mzdových prostředků a vytvoření podmínek pro kladný hospodářský výsledek.

Pedagogický sbor má vysokou kvalifikaci doplňovanou samostudiem, prací metodických sdružení, dalším vysokoškolským vzděláváním i účastí na různých kurzech a seminářích. Oba nekvalifikovaní pedagogové dokončili studium a škola tak získala 100% kvalifikovanosti.

Vzniklé výchovné problémy byly řešeny na úrovni školy a s účastí podpůrných institucí (SPC, OSPOD). Klima školy bylo poznamenáno vzájemnou spoluprací a dobrým vztahem zaměstnanců ke svým pracovištím.

Úspěšní jsme byli v jednání ve věci rozšíření působnosti Praktické školy jednoleté a od 1.9.2015 máme další místo výkonu – v Zámku Břežany.



### **Problémy ovlivňující výchovu a vzdělávání :**

- Značný počet odloučených pracovišť vyžaduje zvýšené nároky na řízení.
- Nárůst negativních vlivů – agrese, záškoláctví, šikana.
- Integrace dětí s mentálním postižením na ZŠ běžného typu.
- Vzdělávání dle všech vzdělávacích programů pro výuku žáků se speciálně vzdělávacími potřebami.
- Nárůst psychické zátěže pedagogů vlivem agresivity dětí i některých rodičů.
- Špatné sociální postavení učitele.
- Společenské postavení pedagoga neustále klesá.
- Potřeba finančních prostředků na obnovu výpočetní techniky.
- Nedostatek finančních prostředků na provoz, na investice.
- Nutnost posílit finance na nákup školních pomůcek, učebnic, vzdělávání většího počtu pedagogů.
- Zvýšená administrativní práce pro vedení školy a nárůst písemností v práci třídních učitelů.

## Hlavní úkoly školního roku 2016/2017

1. Vytvořit školní vzdělávací program pro žáky s LMP, který bude vycházet z RVP – ZV.
2. Zaměřit se na vzdělávání žáků s LMP podle IVP na 1. stupni ZŠ.
3. Minimalizovat rizika spojená s výskytem rizikového chování. Zaměřit se na prevenci rizikového chování. Prevence protispolečenských jevů a posilování pozitivního klimatu ve škole. Včasné rozpoznání patologických jevů a problémů / šikana, záškoláctví /. Ochrana dětí a žáků před projevy šikany, diskriminace, nepřátelství nebo násilí.
4. Podporovat rozvoj a dosaženou úroveň v jednotlivých gramotnostech, zejména ve čtenářské, finanční, přírodovědné a informační gramotnosti.
5. Zvýšit kvalitu školního stravování.
6. Organizovat vzdělávání vzhledem k potřebám dětí, žáků, studentů a požadavkům vzdělávacího programu.
7. Podporovat vnitřní diferenciaci vzdělávání s využitím obsahové i metodické individualizace výuky respektující možnosti, schopnosti a potřeby každého dítěte, žáka a studenta pro úspěšné zvládnutí daného stupně vzdělávání.
8. Využívat učební pomůcky včetně informačních a komunikačních technologií vzhledem ke stanoveným vzdělávací cílům a potřebám dětí, žáků a studentů.
9. Uplatňovat při hodnocení individuální přístup.
10. Diferencovat nároky a požadavky podle schopností dětí a žáků.  
Podporovat dětskou a žákovskou kreativitu a samostatnost.
11. V průběhu vzdělávání uplatňovat přiměřené a efektivní pedagogické a didaktické metody a organizační formy.
12. Vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi dětmi, žáky, pracovníky školy a rodiči. Podporovat otevřenou komunikativní atmosféru ve škole. Svým vlastním jednáním modelovat a podporovat prosociální chování.

13. Rozvíjet týmovou spolupráci a kolegiální vztahy ve škole.
14. Vést žáky k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě, rozvíjet environmentální výchovu. Vzdělávat žáky v tématech etické výchovy.
15. Individuálně přistupovat k žákovi. Úzce spolupracovat s rodiči žáků se špatným přístupem ke vzdělávání a k docházce do školy.
16. Průběžně pracovat na inovacích ŠVP a na strategiích jeho rozvoje.
17. Zaměřit se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT.
18. Zlepšovat úroveň informovanosti o škole – webové stránky, prezentace školy, propagace v médiích. Vytvářet pozitivní obraz školy.
19. Využívat sumativní a formativní hodnocení dětí a žáků.
20. Pěstovat vztah dětí a žáků k práci, zabývat se volbou povolání.
21. Propagovat zdravý životní styl, výchovu ke zdraví.
22. Zaměřit se na bezpečnost a ochranu zdraví.
23. Zajišťovat takový stav materiálních podmínek, který umožní vzdělávání každému žákovi dle jeho individuálních potřeb.
24. Vést žáky k celoživotnímu učení. Budovat u nich motivaci k učení, rozvíjet všechny okruhy vzdělávacích cílů ( tj. vědomosti, dovednosti i postoje ) a podněcovat žáky ke kritickému myšlení.
25. Podporovat rozvoj tělesné zdatnosti a pohybových dovedností.
26. Zlepšit spolupráci s rodiči, prohloubit zájem rodičů o dění ve škole.  
Usilovat o soulad ve výchovném působení, dbát na součinnost rodiny a školy.

Hledání úsporných opatření v provozu školy využitím stávajících kapacit pro převedení odloučených pracovišť do budov, které jsou ve vlastnictví JMK.

Čerpání finančních prostředků z operačních fondů EU.

Získávat sponzorské dary.

Krátkodobé pronájmy nebytových prostor.

Zajistit bezpečné prostředí pro děti, žáky i zaměstnance.

Diferencovat nároky a požadavky podle schopností dětí a žáků.

#### Nutné stavební úpravy:

Úprava dvorních ploch na Horní České 15 ve Znojmě.

Úprava prostoru šaten – protiskluzný povrch podlah, osvětlení, pořízení šatnových skříněk.

Vyřešit problémy s kanalizací a odpady na budově na Jezuitském náměstí 1 ve Znojmě.

Zajistit sanace zdiva v rehabilitačním centru v budově na ulici Horní Česká 15 ve Znojmě.

Provést vnější omítky na podezdívce oplocení areálu a celková oprava tarasu na ulici Jezuitské nám 1 ve Znojmě. V této oblasti bude na jaře 2017 městem Znojmo pokračovat další etapa rozsáhlé rekonstrukce a revitalizace / úprava vozovek, chodníků, pouličního osvětlení /.

Bude nutné v součinnosti se stavebními pracemi zlepšit estetickou úroveň vzhledu tohoto objektu.

Na základě zjištění energetické náročnosti všech tří budov se pokusit o získání finančních prostředků na jejich zateplení.

Nutná se jeví výměna okenních otvorů v budově na Horní České 15 ve Znojmě.

Zaměřili jsme se na zajištění bezpečnosti žáků ve škole.

Schváleno Školskou radou dne 13. října 2016

Mgr. Lucie Havelková  
předsedkyně Školské rady

Mgr. Ludmila Falcová  
ředitelka školy

## Koncepce dalšího rozvoje školy – záměry a úkoly v období 2014 – 2018

Koncepce rozvoje a řízení školy pro následující období je určena následujícími aspekty: kvalita výchovně vzdělávacího procesu, efektivní financování školy a korektní mezilidské vztahy.

### Základní cíle

- V souladu se zřizovací listinou školy zajišťovat kvalitní základy všeobecného vzdělání v rozsahu odpovídajícím příslušným školním vzdělávacím programům a dobíhajícím vzdělávacím programům pomocné školy. Využívat při výchovné a vzdělávací práci dostupných prostředků a metod zohledňujících specifické potřeby žáků, které respektují psychické, tělesné a zdravotní rozdíly jednotlivců.
- Odpovídající výchovou každého žáka umožnit rozvoj jeho osobnosti a rozvoj jeho kompetencí k orientaci ve svobodné demokratické společnosti. Posilování zodpovědnosti k plnění úkolů a vnitřní osvojení mravních hodnot.
- Motivace úspěšných žáků k vhodnému výběru perspektivního učebního oboru v závislosti na aktuálních požadavcích regionálního trhu práce. Metodická podpora neúspěšných žáků k dokončení základního vzdělání.
- Ve spolupráci s rodiči, zájmovými organizacemi, dalšími státními organizacemi a úřady ovlivňovat výchovné působení mimo školu.
- Základním rysem by měla být otevřenost, tolerance, vysoká míra empatie, takt a trpělivost.
- Uplatňovat demokratické metody vedení, vytvářet prostor pro realizaci každého zaměstnance a rozvíjet pocit spoluzodpovědnosti za dosažené výsledky.
- Je třeba udržet stabilní pracovní tým a posilovat pozitivní motivaci zaměstnanců.
- Pravidelně spolupracovat se Školskou radou, která projednává a schvaluje podstatné dokumenty.

## Koncepce krátkodobá

Klientelu speciálního školství ovlivňuje v současné době jak demografický vývoj počtu narozených dětí, tak také postupně narůstající zájem o integraci žáků s lehkým mentálním postižením do hlavního vzdělávacího proudu. V souvislosti s tímto budou v péči speciálních škol zůstávat žáci, kteří mají stále častěji závažný stupeň zdravotního postižení. Bude nutné počítat s tím, že se bude měnit struktura školy, aby vyhovovala potřebám praxe, budou se zvyšovat nároky na odbornou připravenost pedagogů, na zvýšenou potřebu pedagogické asistence, na materiální připravenost školy vůbec.

Bude kladen důraz na vzdělávání pedagogů v problematice vzdělávání žáků se středním, těžkým zdravotním a kombinovaným postižením. Nabídnout učitelům vzdělávání v oblasti sociálně patologických jevů.

Bude třeba se snažit o zachování všech součástí školy a jejich rovnoměrné rozvíjení. Musíme být připraveni přijímat děti a žáky, kteří nebudou schopni vzdělávání v podmínkách integrace a poskytnout jim vysoce odborný a individuální přístup. Bude proto snaha udržet všechny ročníky základní školy praktické.

Jednou z podmínek, aby škola dobře fungovala a plnila svoje cíle, je klima školy. Je nutné, aby v ní pracoval kolektiv, který je ucelený, ochotný pracovat a podílet se a podporovat nové metody práce a předávat si vzájemně získané zkušenosti. Je třeba podporovat dobré vztahy a budování vzájemné důvěry nejen mezi vedením školy a pedagogy, ale i mezi učiteli samotnými a také mezi nepedagogickými a pedagogickými pracovníky. Velkou výzvou je nyní vybudovat takto dobré vztahy s kolegy ze Základní školy, Hrádek 203. K 1.7.2014 došlo ke sloučení této příspěvkové organizace s naší školou a naše příspěvková organizace se stala organizací nástupnickou.

Harmonické mezilidské vztahy jsou nezbytné pro klidný a efektivní chod školy. Je tedy důležité, aby všichni zaměstnanci školy, především však pedagogičtí pracovníci, přijali cíle a veškerou práci školy za své, dodržovali loajalitu ke škole a snažili se o kvalitativní růst své práce.

### **Oblast řízení a správy**

- udržovat naplněnost školy, zaměřit se na získávání žáků školy zlepšenou propagací naší školy
- pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU / vybavenost školy /
- doplňovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy
- zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy
- hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP
- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury
- zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy, delegovat výkonné kompetence na co nejnižší úroveň řízení

### **Oblast vzdělávání**

- motivovat žáky k účasti na různých soutěžích / sportovních, výtvarných /a oceňovat jejich výsledky
- zaměřit se na podporu čtenářské, sociální a informační gramotnosti
- zajišťovat účinnou individuální péči všem žákům dle doporučení PPP či SPC
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat DVPP
- průběžně pracovat na inovacích školních vzdělávacích programů a na strategiích jejich rozvoje, vyhodnocovat silné a slabé stránky školy
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech

### **Oblast sociální**

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči
- prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole
- zohledňovat vnější prostředí / sociální, regionální /
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry
- poskytovat poradenské služby rodičovské veřejnosti
- dbát na součinnost školy a rodiny, usilovat o soulad ve výchovném působení
- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě / ekologické myšlení /, také k vlastenectví a vztahu k regionu

## **Rodičovská veřejnost**

- zaměřit se na kvalitní poradenskou činnost pro rodiče
- dbát na dodržování práv rodičů a vyžadovat plnění jejich povinností, i v součinnosti s orgány sociální péče
- zajišťovat trvalý a plynulý přenos informací rodičům prostřednictvím třídních schůzek, konzultacemi s vyučujícími, využitím odborných služeb školských poradenských zařízení pro rodiče

## **Zdraví**

- dbát o zajištění optimálních zdravotních podmínek pro všechny děti a žáky
- zamezit tomu, aby činností školy nebylo zdraví žáků a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno
- zajistit žákům dostatek pohybu během přestávek i při tělovýchovných chvilkách během vyučovacích hodin. Za příznivého počasí zajistit pobyt žáků o přestávce mimo budovu školy.
- sledovat psychohygienické podmínky výuky, zaměřit se na jejich dodržování pedagogy

## **Cíle**

- rozvoj podmínek ke vzdělávání – ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost prostředí, hygiena
- preventivně předcházet problémům pomocí neustálé údržby budovy školy
- usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů a grantů
- zvýšit objem prostředků získaných vlastní hospodářskou činností a od sponzorů
- zvyšování kvalifikovanosti pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a využívání znalostí ze speciální pedagogiky
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole
- rozvoj informačního systému a prezentace školy
- vytváření DUM



## Strategie

### Oblast personální

- promyšleně vybírat případné nové pracovníky školy
- podpora získání předepsané kvalifikace pro výkon zaměstnání pedagogů
- vypracovaný kontrolní systém ve všech oblastech činnosti školy
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj
- motivovat zaměstnance – jasný systém vyplácení mimotarifních složek platu
- DVPP zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu, zaměřit se na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností

### Oblast materiálně technická

Operativně reagovat a postupně řešit vzniklé potřeby na materiální podmínky ve škole, zvyšovat bezpečnost a hygienické podmínky. Při určování priority ve vybavování důsledně uplatňovat zásadu hospodárnosti, úspornosti a efektivity.

Účelně využívat stávající materiální vybavení školy. Zaměřit se na pořizování vhodných pomůcek a učebnic. Doplnit kompenzační pomůcky pro žáky s tělesným postižením a pro žáky se souběžným postižením více vadami. V rámci mateřské školy pokračovat ve vybavování tříd vhodným stavitelným nábytkem, pro děti s poruchou autistického spektra pořídit didaktické pomůcky a speciální pomůcky.

- zkvalitňovat vybavenost tříd
- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání
- zajistit obnovu ICT vybavenosti
- získávání sponzorů na konkrétní akce školy
- zaměřit se na využívání EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT
- vybavování rehabilitační místnosti další zdravotnickou technikou – kompenzační pomůcky.

### **Oblast ekonomická**

- spolupracovat se zřizovatelem a s obcí Hrádek u Znojma při financování oprav budovy a zařízení školy
- zlepšení hospodářského výsledku využíváním prostor školy pro jiné účely / pronájem, kurzy /

### **Oblast pedagogická**

- vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám
- preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipování problémových dětí, společné působení, včas informovat rodiče
- zaměřit se na prevenci rizikového chování
- příznivá atmosféra, individuální přístup, alternativní postupy
- učit žáky vyhledávat, analyzovat a účelně využívat informace z různých zdrojů
- podporovat výchovu mimo vyučování – velký důraz klást na činnost školní družiny a internátu, rozšířit nabídku zájmových kroužků v rámci školní družiny

### **Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností**

- prezentace školy, vytváření image
- stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy
- vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích
- zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy

### **Oblast vzdělávací**

Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků musí probíhat v závislosti na potřebách a možnostech školy s přiměřeným zohledněním zájmu učitelů. DVPP zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu. Využívání vlastních zdrojů - metodická sdružení a účasti na seminářích a vzdělávacích akcích pořádaných institucemi. Zapojení do projektů financovaných z EU, rovněž samostudiem, dálkovým studiem.

### Mateřská škola

Zaměřit se na rozvoj vybavenosti tříd, doplnění stavitelného nábytku a pomůcek pro děti s poruchou autistického spektra a klást důraz na systematický odborný růst učitelek. Učitelky MŠ se budou vzdělávat v rámci projektu Rozvoj profesních kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v kontextu kurikulární reformy / ROZVOŠ /.

### Základní škola praktická

Výuka probíhá ve všech ročnících podle Školního vzdělávacího programu, Spolu se měníme k lepšímu, 79-01-C/01 Základní škola.

Důležité je pěstovat u žáků vztah k práci a motivovat je k volbě povolání. Velký důraz klást na rozvoj a zkvalitnění pracovního vyučování, a to jak po stránce pedagogické, tak po stránce materiální.

Usilovat o návaznost školy na odborná učiliště a firmy v regionu.

### Základní škola speciální

Realizace výuky podle dobíhajícího vzdělávacího programu pomocné školy v 6. ročníku a pokračování ve vzdělávání podle ŠVP ZŠ speciální v 5. ročníku ZŠ speciální.

Vzdělávání probíhá podle těchto vzdělávacích programů:

- Školní vzdělávací program, Učení – cesta do života I, 79-01-B/01 základní škola speciální
- Školní vzdělávací program, Učení – cesta do života II, 79-01-B/01 základní škola speciální
- Vzdělávací program pomocné školy č.j. 24 035/97-22, 79-01-B/001 pomocná škola
- Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy č.j. 15 988/2003-24, 79-01-B/001 pomocná škola

Jedná se o nejdůležitější součást školy. Úroveň vzdělávání a výchovy je na velmi vysoké úrovni. Systematicky vybavovat třídy kompenzačními pomůckami a rozšiřovat nabídku nejrůznějších typů terapií. I nadále úzce spolupracovat s Dětským centrem ve Znojmě, jehož zkušenosti fyzioterapeuti na naší škole zajišťují velice odbornou rehabilitační péči pro děti a žáky.

- Praktická škola jednoletá

Školní vzdělávací program, Učení – cesta k lepšímu životu, 78-62-C/01, praktická škola jednoletá

- Praktická škola dvouletá

Školní vzdělávací program, Učením a prací k samostatnosti, 78-62-C/02, praktická škola dvouletá

### **Praktická škola jednoletá**

V praktické škole jednoleté je cílem vzdělávání doplnění a rozšíření všeobecných základů vzdělání dosažených v průběhu školní docházky v základní škole speciální, případně v základní škole praktické. Absolventi si osvojí znalosti a manuální dovednosti potřebné k výkonu konkrétních jednoduchých pracovních činností. A získají tak perspektivní možnost uplatnění v různých profesních oblastech i v životě.

### **Praktická škola dvouletá**

Praktická škola dvouletá je určena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, plynoucími ze snížené úrovně rozumových schopností, případně žákům s více vadami, kteří ukončili povinnou školní docházku v základní škole praktické, v základní škole, v nižším než devátém ročníku a v odůvodněných případech v devátém ročníku základní školy.

Praktická škola dvouletá doplňuje a rozšiřuje všeobecné vzdělání dosažené v průběhu povinné školní docházky. Vzdělávací proces je zaměřen na získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním pracovním životě. Získané dovednosti mohou žáci také využít v dalším vzdělávání.

Absolventi praktické školy se mohou v rámci svých možností a individuálních schopností uplatnit přiměřeným výkonem při pomocných pracích ve zdravotnictví, v sociální péči a ve službách, v zemědělství, případně chráněných pracovištích.

Vytvářet předpoklady pro realizaci ŠVP pro žáky s lehkým mentálním postižením, ŠVP pro žáky se středním a těžším mentálním postižením a ŠVP pro praktickou školu jednoletou a praktickou školu dvouletou.

Systematicky hodnotit a ověřovat kvality ŠVP, spolupracovat s odbornými pracovišti na tvorbě a zapojování nových metod práce odpovídajících specifickým vzdělávacím potřebám žáků. Zapojení asistentů pedagoga do práce ZŠ praktické a ZŠ speciální a k podpoře žáků s kombinovaným postižením.

Koordinovat a zkvalitňovat vzdělávací i výchovné práce prostřednictvím činnosti metodických sdružení.

### **Koncepce střednědobá**

Převzetí žáků při optimalizaci sítě ZŠ.

Zajištění vzdělávání pro sluchově postižené žáky.

Zřízení funkce školního psychologa.

Obnova výpočetní techniky.

Vybudování hygienického zařízení / koupelna / v budově na Horní České 15.

Úprava dvorních ploch na Horní České 15.

Úprava prostoru šaten – protiskluzný povrch podlah, osvětlení, pořízení šatnových skříněk

Rekonstrukce rehabilitačního sálu na Jezuitském nám. 1 – oprava podlahových krytin, osvětlení

Oprava budovy internátu na Veselé ulici – zajištění bezpečnosti

Efektivně pronajímat prostory školy / prohloubení doplňkové činnosti /

Pokračovat ve spolupráci se zástupci romské komunity ve Znojmě při řešení problémových žáků.

Dosažení plné kvalifikace pedagogů / speciální pedagogika, studium pro asistenty pedagoga /.

## **Program minimalizace rizikových jevů**

Minimalizace rizikových jevů musí probíhat ve dvou úrovních: v rámci vyučovacích hodin a ve formě aktivit mimo vyučovací jednotku. V hodinách se budeme zaměřovat na rozvoj tvořivého myšlení žáků, na motivaci zájmu o školní práci, budeme systematicky působit proti vandalismu, násilí a šikaně, důsledně dodržovat úkoly zaměřené k prevenci zneužívání návykových látek a respektovat osobnost dítěte. Významnou roli hraje využívání prvků environmentální výchovy a výchovy k volbě povolání.

Mimo vyučovací hodinu budeme hledat nové programy a aktivity, nabídneme besedy i pro rodiče s tematikou záškoláctví, šikany, drog a part, tím budeme usilovat o soulad ve výchovném působení. Dalším krokem je doplňování vzdělání pedagogů ve vzdělávacích programech.

### **Koncepce dlouhodobá**

Cílem je, aby žáci v průběhu povinné školní docházky získali kvalitní základy všeobecného vzdělání, prostřednictvím pracovního vyučování získali kladný vztah k práci, byla rozvinuta jejich manuální zručnost, ale také aby byli připraveni na situace, kterým budou muset v životě čelit. Musí být vytvořeny takové podmínky pro vzdělávání, aby žáci vycházející ze školy byli schopni komunikovat s lidmi a našli uplatnění v životě. Škola by měla spolu s rodiči rozvíjet osobnost každého žáka v duchu s obecně závaznými životními a mravními hodnotami.

Žákům, kteří nezvládají plnit vzdělávací programy v plném rozsahu, je umožněno na základě doporučení SPC a žádosti zákonných zástupců vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Dlouhodobým cílem mateřské školy speciální je zajištění takového prostředí, kde bude dostatek podnětů pro tělesný, psychický a sociální rozvoj dětí, hravé prostředí, jehož základem je citlivost, aktivita, samostatnost přiměřená věku dětí a jejich postižení, pracovní dovednosti a rozvoj talentu.

### **Stránka personální**

Pokračovat v personální strategii školy, zaměřené na rozvoj reciprocitu pedagogů všech součástí.

Dosažení plné kvalifikace pedagogů /speciální pedagogika/.

Rozvíjet motivující a současně profesionální klima na škole, cíleně vyhledávat indikátory kvality vzdělávací i výchovné práce.

Oceňovat aktivní zapojování nových odborných znalostí, podporovat tvořivost.

Modernizace vyučovacích metod prostřednictvím ŠVP

### **Stránka vzdělávací**

Plně realizovat ŠVP pro žáky ve všech součástech školy.

Zajistit plynulou evaluaci zpracovaných vzdělávacích programů a jejich úpravu v závislosti na zjištěných potřebách.

Zajistit vzdělávání v Praktické škole jednoleté a dvouleté pro klienty v Zámku Břežany, Břežany 1.

V případě možnosti zřídit při škole aktivační centra pro vzdělávání osob s těžkým mentálním postižením / celoživotní učení /.

### **Materiální podmínky a vybavenost**

Průběžné doplňování a rozvíjení vybavenosti školy vyučovací technikou určenou pro žáky s lehkým, středním i těžkým mentálním a zdravotním postižením.

Průběžně zkvalitňovat prostředí školy systematickou renovací.

Výměna oken v budově na Horní České 15.

Zateplení budov, protože všechny tři budovy jsou velmi nevhodné.

Obnova všech zařízení umožňující vzdělávání a mobilitu postižených žáků / výpočetní technika, mobilní schodišťová plošina, zvedáky a vozíčky pro imobilní žáky /.

### **Stránka provozní**

Získávat prostředky pro nákup dražších pomůcek od sponzorů nebo zapojením do projektů.

Čerpání finančních prostředků z evropských fondů.

Nakládat s finančními prostředky v souvislosti s potřebami společenskými a s danými možnostmi státního rozpočtu.

**Koncepční záměry projednat se školskou radou a zřizovatelem.**

Znojmo, 1.9.2014

Mgr. Ludmila Falcová, ředitelka školy



## **Koncepce dalšího rozvoje školy – záměry a úkoly v období 2014 – 2018**

### **Dodatek pro oblast vzdělávací pro období 1.9.2016 – 31.8.2018**

Dne 22. února 2016 bylo vydáno Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. MŠMT-28603/2016.

Dle opatření jsou školy nebo třídy, jejichž vzdělávací program byl vydán v souladu s RVP ZV – přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, povinny uvést své školní vzdělávací programy do souladu s upraveným RVP ZV nejpozději do 1. září 2018.

Do doby uvedení školního vzdělávacího programu do souladu s RVP pro základní vzdělávání, ve znění tohoto opatření, upravuje škola podmínky vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením podle jejich speciálních vzdělávacích potřeb a vychází zejména z tohoto Rámcového vzdělávacího programu.

Od 1. září 2016 žáci druhého stupně základního vzdělávání, kteří se vzdělávali podle RVP ZV – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, dokončí základní vzdělávání podle dosavadního ŠVP vydaného v souladu s RVP pro základní vzdělávání - přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Zákonný zástupce žáka může požádat o vzdělávání podle RVP ZV, ve znění tohoto opatření.

Ve Znojmě dne 1.9.2016

Mgr. Ludmila Falcová, ředitelka školy

