

Školní vzdělávací program  
pro praktickou školu jednoletou

„UČENÍ - CESTA K LEPŠÍMU ŽIVOTU“

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola  
Znojmo, Horní Česká 15

Č.j.:MZPSZN- 775/2014

Platnost dokumentu od 6.10.2014

Školní vzdělávací program pro praktickou školu jednoletou

## **„UČENÍ – CESTA K LEPŠÍMU ŽIVOTU“**

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Znojmo, Horní Česká 15

### **Vyjádření k aktualizaci ŠVP** ke dni 6.10.2014

K aktualizaci Školního vzdělávacího programu pro praktickou školu jednoletou došlo z důvodu, že dosavadní ŠVP nesplňoval náležitosti úředního dokumentu, dokument nebyl řádně zapsán v podacím deníku a neměl číslo jednací. Aktualizovaný ŠVP je platný od 6.10.2014 a je evidován pod číslem jednacím MZPSZN- 775/2014 , plně kopíruje původní ŠVP platný od 1.9.2012.

S účinností od 6.10.2014 platí dodatek č. 1 ze dne 1.10.2014, schválený Školskou radou dne 2.10.2014, který je součástí nově vzniklého dokumentu.

Mgr. Ludmila Falcová, ředitelka školy

## Obsah

1.	Identifikační údaje.....	1
1.1	Předkladatel .....	1
1.2	Zřizovatel .....	1
1.3	Platnost dokument od: .....	1
2.	Charakteristika školy.....	2
2.1	Velikost a úplnost školy.....	2
2.2	Vybavení školy .....	3
2.3	Charakteristika vzdělávaných žáků.....	4
2.4	Přehled o pracovnících školy .....	5
2.5	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce .....	5
2.6	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty .....	6
3.	Charakteristika ŠVP PRŠ1 .....	6
3.1	Zaměření školy – pojetí středního vzdělávání .....	6
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	7
3.2.1	Klíčové kompetence žáků.....	8
3.3	ZABEZPEČENÍ ŽÁKŮ S KOMBINOVANÝM POSTIŽENÍM .....	9
3.4	Průřezová témata.....	10
3.4.1	Osobní a sociální výchova (OSV) .....	10
3.4.2	Člověk a životní prostředí (ČŽP) .....	10
3.4.3	Mediální výchova (MV) .....	10
4.	Učební plán .....	11
4.1	Výčet – tabulka .....	11
4.2	Obsahové vymezení + časové dotace .....	11
5.	Oblasti vzdělávání .....	12
5.1	Český jazyk.....	14
5.2	Matematika .....	16
5.3	Výpočetní technika .....	18
5.4	Občanská výchova .....	20
5.5	Výtvarná výchova .....	22
5.6	Hudební a dramatická výchova.....	24
5.7	Zdravotní tělesná výchova .....	26
5.8	Rodinná výchova .....	29
5.9	Práce v domácnosti .....	31
5.10	Ruční práce a pracovní cvičení .....	34
6.	Hodnocení žáků a autoevaluace školy .....	38
6.1	Hodnocení žáků .....	38
6.1.1	Obecné zásady hodnocení .....	38
6.1.2	Kritéria pro hodnocení žáků praktické školy.....	38
6.1.3	Sebehodnocení žáků .....	39
6.1.4	Způsob získávání podkladů pro hodnocení .....	39
6.2	Způsoby hodnocení žáka praktické školy .....	39
6.2.1	Závěrečné zkoušky .....	41

## **Přílohy**

Dodatky ke Školnímu vzdělávacímu programu.

**Dodatek č. 1 k ŠVP** ze dne 1.10.2014.....42

# 1. Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

Adresa školy:

Horní Česká 15, 669 51 Znojmo

Ředitel školy:

PaedDr. Ivan Pospíchal

Zástupce ředitele školy:

Mgr. Jitka Dvořáková

Mgr. Ludmila Falcová

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Alena Vavroušková, Horní Česká 15, Znojmo 669 02

Kontakty:

telefon: 515 222 728

603 258 006

Email: [sps.znojmo@zn.orgman.cz](mailto:sps.znojmo@zn.orgman.cz)

www: [www.specialniskolyznojmo.cz](http://www.specialniskolyznojmo.cz)

## 1.2 Zřizovatel

Zřizovatel školy: Jihomoravský kraj

Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno

telefon: 541 651 111, fax: 541 653 439

e-mail: [post@kr-jihomoravsky.cz](mailto:post@kr-jihomoravsky.cz)

IČO: 67 0110748

IZO: 110 034 627

REDIZO: 600 025 896

## 1.3 Platnost dokument od:

Platnost dokumentu:

Od 1. 9. 2012

.....  
ředitel školy, PaedDr. Ivan Pospíchal

razítko školy

.....  
školská rada Mgr. Ludmila Falcová

## 2. Charakteristika školy

### 2.1 Velikost a úplnost školy

**Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Znojmo, Horní Česká 15** je úplná škola, která zahrnuje všechny součásti vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami.

**Mateřská škola při Nemocnici Znojmo** poskytuje předškolní vzdělávání dětem se zdravotním postižením a se zdravotním znevýhodněním.

Pracoviště: Znojmo, MUDr. Jánského 11, kapacita 15 dětí

**Mateřská škola** má 2 místa výkonu.

Pracoviště: ul. Mládeže 10 a Svatopluka Čecha 15, kapacita 35 žáků.

**Základní škola při nemocnici Znojmo** poskytuje základní vzdělání žákům se zdravotním postižením.

Pracoviště: Znojmo, MUDr. Janského 11, kapacita 15 žáků.

**Základní škola praktická** poskytuje vzdělání žákům se zdravotním postižením, lehkým mentálním postižením.

Pracoviště: Znojmo, Jezuitské nám. 1 a Horní Česká 15, kapacita 187 žáků.

**Základní škola speciální** poskytuje vzdělání žákům se středně těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami, autismem, žákům se zdravotním znevýhodněním.

Pracoviště: Znojmo, Horní Česká 15, Jezuitské nám. 1, Veselá 8, Mládeže 10, Mašovická 10, kapacita 95 žáků.

**Praktická škola dvouletá** poskytuje střední vzdělání žákům se zdravotním postižením, především mentálním postižením.

Pracoviště: Znojmo, Horní Česká 15, kapacita 30 žáků.

**Praktická škola jednoletá** poskytuje vzdělání žákům se středně těžkým a těžkým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a autismem.

Pracoviště: Znojmo, Horní Česká 15, kapacita 10 žáků

**Školní jídelna** vaří pro 200 strážníků a poskytuje celodenní stravu pro děti umístěné na internátu.

Pracoviště: Znojmo, Veselá 8, kapacita 280 strážníků.

**Školní družina** má 3 oddělení.

Pracoviště: Znojmo, Jezuitské nám. 1, kapacita 40 žáků.

**Školní klub** poskytuje zájmové vzdělávání pro žáky.

Pracoviště: Znojmo, Horní Česká 15, kapacita 25 žáků.

**Internát** zajišťuje dětem a žákům výchovu po skončení vyučování, ubytování a stravování.

Pracoviště: Znojmo, Veselá 8, kapacita 52 dětí.

**Kurz pro doplnění základního vzdělání** při Výchovném ústavu Višňové.

**Kurz pro doplnění základního vzdělání a základů vzdělání** při Domově U lesa, Tavíkovice.

**Aktivity:**

- Muzikoterapie
- Canisterapie
- Hippoterapie
- Individuální logopedická péče
- Rehabilitace

**Zájmové kroužky:**

- Počítačový
- Pěvecký
- Sportovní
- Muzikálový
- Aerobic
- Stolní tenis

## 2.2 Vybavení školy

### Pracoviště Znojmo, Horní Česká 15

V budově se nachází 10 tříd, 2 rehabilitační sály, 2 počítačové učebny, jazyková učebna, kovodílna, dřevodílna, šicí dílna, rehabilitační centrum obsluhované zdravotníky, pracovny pro pedagogické pracovníky (ředitelna, pracovna zástupkyň, kabinet) a nepedagogické pracovníky školy (sekretariát, ekonomické oddělení, dílna školníka, úklidová místnost). V přízemí jsou šatny pro žáky.

Budova je bezbariérová, vybavená schodišťovou plošinou a osobním výtahem. Imobilním žákům slouží speciální nábytek a zvedáky Tráxie. Pracoviště je vybaveno dostatečným počtem hygienických zařízení odpovídajících příslušným normám včetně sociálního zařízení pro vozíčkáře.

Žáci využívají 40 počítačů připojených na internet, 7 interaktivních tabulí, 5 dataprojektorů. Jazyková učebna je vybavena sluchátky.

### Pracoviště Znojmo, Jezuitské náměstí 1

V budově je 8 učeben, cvičný byt, školní družina se 3 hernami, rehabilitační sál, sborovna pro pedagogické pracovníky, kabinet pro uložení učebnic a didaktických pomůcek. Žákům slouží šatna v přízemí.

Žáci využívají dataprojektory, počítače, 3 interaktivní tabule. Pro nevidomého žáka je k dispozici speciální počítač.

Bezbariérový přístup je vyřešen osobním výtahem. Pracoviště má dostatečný počet hygienických zařízení odpovídajících příslušným normám, nově bylo vybudováno WC pro vozíčkáře.

### Pracoviště Znojmo, Veselá 8

Má 2 třídy pro žáky s poruchou autistického spektra, třídy jsou rozděleny na učebnu a hernu. Žákům slouží WC, umývárna a šatna. Mohou využívat i rehabilitační sál.

Součástí budovy je internát s kapacitou 52 žáků. Internát je vybaven 3 pobytovými hernami, hernou s legem, klubovnou, rehabilitačním sálem, rehabilitační místností, výtvarnou dílnou, keramickou dílnou. K relaxaci slouží terasa v horní části internátu. Žáci jsou ubytováni ve třílůžkových a dvoulůžkových pokojích. V případě náhlého infekčního onemocnění je možno nemocné dítě uložit na izolaci vybavenou WC a umyvadlem. Děti mají k dispozici WC a umývárny, jejichž počet odpovídá příslušným normám. K odkládání oděvů a obuvi slouží šatna dětí a šatna vychovatelů. Pro vedoucí vychovatelku je určena kancelář.

V budově je umístěna plně modernizovaná školní jídelna. V suterénu je prádelna. Internátu slouží sklad prádla, sklad pomůcek a školních nástrojů. Vybudování osobního výtahu zajistilo bezbariérovost budovy.

#### Pracoviště při Dětském centru Znojmo, ul. Mládeže 10

Má 1 třídu ZŠS ve které je zajišťováno vzdělávání žáků se souběžným postižením s více vadami umístěných ve stacionáři.

Mateřská škola má dvě třídy. V jedné třídě jsou umístěny děti se zdravotním postižením, druhá třída je určena pro děti s poruchou autistického spektra.

Třídy využívají relaxační místnost vybavenou gymnastickými míči, žebřinami, molitanovými polštáři a dalšími pomůckami, logopedickou učebnu. Vstup do tříd je bezbariérový. K aktivnímu využití volného času je možné využít dvorek. Dětem je k dispozici šatna, WC a WC pro vozíčkáře a mohou využívat i prostory Dětského centra (vstupní hala pro výstavy žákovských prací, rehabilitační místnost apod.). Rehabilitační péči zajišťují pracovníci Dětského centra. K pohybovým aktivitám a relaxaci je možno využívat zahradu.

#### Pracoviště Znojmo, Svatopluka Čecha 15

V mateřské škole pro děti s mentálním a kombinovaným postižením je třída s odděleným koutkem pro práci logopedky a zdravotní sestry s oční specializací. Ve třídě je počítač s tiskárnou, elektrické varhany a didaktické pomůcky pro výchovnou a vzdělávací práci.

Pracoviště je vybaveno šatnou, toaletami a umývárnou. K pohybovým aktivitám slouží zahrada s vybavením pro zábavnou činnost.

#### Pracoviště při Nemocnici Znojmo

Výuka probíhá na nemocničních odděleních, přímo na pokojích. MŠ má hernu. Pomůcky pro výuku jsou uloženy v kabinetu.

#### Pracoviště při Oblastní Charitě Znojmo, Mašovická 10

Individuální výuka žáků s těžkým mentálním postižením probíhá v učebně, jejíž součástí je i relaxační koutek. Mimo výuku jsou žáci v péči personálu Denního stacionáře Oblastní Charity Znojmo. Žákům slouží umývárna, WC, šatna. Mohou využívat i prostory Charity – např. relaxační místnost s vodním lůžkem. Vozíčkářům je k dispozici plošina.

#### Pracoviště při Domově U lesa v Tavíkovcích

Klientům – žákům s těžkým mentálním postižením - slouží pro výuku třída. V případě potřeby pedagog a klienti využívají vybavení Domova – hernu, WC pro vozíčkáře, umývárnu, jídelnu, park. Budova je bezbariérová.

## 2.3 Charakteristika vzdělávaných žáků

Vzdělávání v praktické škole jednoleté je určeno žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, středně těžkým a těžkým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a autismem. Je určena žákům, kteří ukončili, povinou školní docházku v Základní škole speciální podle vzdělávacího programu určeného pro tuto skupinu žáků (Rámcový vzdělávací program pro základní školu speciální, Díl II), případně dobíhajícího Vzdělávacího programu pomocná škola a Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy. Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám je nutné organizovat výuku tak, aby byly respektovány psychické, fyzické a sociální možnosti žáků, jejich individuální zvláštnosti a schopnosti.



Podle potřeb žáků může ve výjimečných případech ředitel školy délku vzdělávání prodloužit nejvýše o dva roky.

Praktickou část vyučování uzpůsobíme individuálním potřebám a možnostem žáka za použití vhodných kompenzačních pomůcek.

## 2.4 Přehled o pracovnících školy

ředitel školy  
zástupkyně – výchovná poradkyně  
zástupkyně  
preventista sociálně patologických jevů  
koordinátor výpočetní techniky  
koordinátoři ŠVP  
počet učitelů: 35  
počet učitelů v MŠ: 6  
počet vychovatelů školní družiny: 3  
počet vychovatelů školního klubu: 1  
počet vychovatelů internátu: 10  
počet druhých pedagogů ve třídě: 8  
počet asistentů pedagoga: 8

Škola nabízí pedagogům další vzdělávání formou vzdělávacích programů akreditovaných Ministerstvem školství. Učitelé absolvovali řadu přednášek o činnostním učení. Rozšiřování odbornosti je plně podporováno ředitelstvem školy. Vysoká kvalifikovanost pedagogického sboru dává předpoklady pro úspěšné vzdělávání žáků.

## 2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Vybudování odborných učeben v půdních prostorách budovy v ulici Horní Česká 15.

Úprava prostorů internátu a dvorní plochy na Jezuitském náměstí 1.

Převedení odloučených pracovišť do základních budov ve Znojmě s cílem uspořit provozní prostředky.

Zřízení funkce školního psychologa.

Zajištění plné kvalifikovanosti pedagogického sboru.

ŠVP pro základní školu speciální „Učení cesta do života“ se postupně realizuje.

Dopracování školního vzdělávacího programu pro ZŠ speciální. Zajištění ŠVP po stránce pedagogické a materiální.

Zajištění kompenzačních pomůcek pro žáky se zdravotním postižením.

Včlenění vzdělávacího obsahu nového doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova do stávajícího ŠVP.

Využití nabídek projektů Evropské unie, ČEZu a jiných případných sponzorů.

Navázání mezinárodní spolupráce se školou stejného typu v sousedním Rakousku.

Využití projektu OP VK 1.4 670 11 748 – Peníze školám – EU.

## 2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Naše škola účinně spolupracuje s **Radou školy**, na pravidelných schůzkách jsou členové Rady seznamováni se záměry školy, s cíli a způsoby výuky, s hodnocením žáků, s pravidly života školy, se způsoby řešení případných problémů.

Vedení školy vytváří příznivé **podmínky pro setkávání učitelů s rodiči**, rodiče mají prostor pro aktuální informování se o prospěchu a chování svých dětí kdykoli, nejen ve dnech stanovených pro třídní schůzky. Aktuální informace o dění ve škole jsou pro rodiče dostupné na stránkách školy / [www.specialniskolyznojmo/](http://www.specialniskolyznojmo/) , v deníčku a žákovské knížce každého žáka a na informačních panelech ve vestibulech školních budov.

**Výchovná poradkyně** zajišťuje poradenský servis pro rodiče ve výchovných a vzdělávacích otázkách, poskytuje rodičům informace k volbě povolání jejich dětí, v případě potřeby pomáhá rodičům v kontaktu se specializovaným zařízením.

Škola spolupracuje se **speciálně pedagogickými centry** pro žáky se sluchovým, zrakovým, tělesným a mentálním postižením i s **pedagogicko - psychologickou poradnou**.

Dlouhodobě funguje spolupráce s **Oblastní Charitou Znojmo, Městským úřadem Znojmo, Znojenskou Besedou, Městskou knihovnou Znojmo**.

Základnu preventivní činnosti tvoří spolupráce s **Policíí České republiky, Městskou policií Znojmo a s oddělením sociálně-právní ochrany dětí při Městském úřadu Znojmo**.

Pro budoucí pedagogy vytváříme podmínky pro průběžnou pedagogickou praxi na naší škole, spolupracujeme s **Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity v Brně, Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci a s Gymnáziem a Střední odbornou školou pedagogickou, Znojmo**.

V rámci zkvalitňování podmínek výchovy a vzdělávání sociálně znevýhodněných dětí spolupracujeme s **Občanským sdružením IQ Roma servis z Brna**.

V rámci ekologické výchovy spolupracujeme s **Národním parkem Podyjí**.

**Úřad práce** ve Znojmě pomáhá našim žákům s volbou vhodného povolání.

**Středisko služeb školám Znojmo** zajišťuje pedagogickým pracovníkům další vzdělávání v oboru.

## 3. Charakteristika ŠVP PrŠ 1

### 3.1 Zaměření školy – pojetí středního vzdělávání

Motivační název školního vzdělávacího programu „Učení – cesta k lepšímu životu“ navozuje zaměření školy na rozvíjení osobnosti žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Klademe důraz na pozitivní stimulaci k dosažení co nejvyššího výkonu při maximálně možné míře využívání individuálního přístupu ke každému žákovi a respektu k jeho individualitě a možnostem, podporujeme jeho sebevědomí a aktivní přístup k vzdělávacímu procesu. Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání.

Naší prioritou je osobní rozvoj žáků, aby žáci získané dovednosti využili v dalším vzdělávání v rámci celoživotního učení.

Cílem je vytvořit předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, a připravit naše žáky na život, popřípadě práci pod dohledem na chráněném pracovišti a uplatnění se v rámci své rodiny.

Obsah, formy a metody středního vzdělávání přizpůsobujeme s ohledem na zdravotní postižení.

Zaměřujeme se na rozvoj žáků v oblasti poznávací, sociální, emocionální i volní. Rozvíjíme u žáků pracovní dovednosti, motorické a tvořivé schopnosti, vedeme je k pozitivnímu vztahu k práci. Učí se pracovat samostatně i v týmu. Směřujeme především k získání praktických návyků a dovedností, nutných pro následné zapojení do běžného života. Dále na důkladné poznání osobnosti žáka, pomáháme mu při adaptaci, vytváříme kladný vztah ke školnímu prostředí a snažíme se o zachycení a rozvoj každého drobného pokroku v rozvoji jeho osobnosti. Upevňujeme u žáků základní hygienické návyky a vytváříme návyky sociální, vedeme žáky ke schopnosti komunikovat s okolím.

Vzdělávání udržujeme v souladu s individuálními potřebami a psychickými i fyzickými možnostmi žáků.

Klademe důraz na vzájemný vztah učitel, žák, rodič, v němž jeden respektuje druhého. Cílem je dosažení co nejvyšší úrovně vzdělání s přihlédnutím na individualitu žáka.

Za podpory speciálně pedagogických metod navozujeme takové učební situace, ve kterých může žák zažít úspěch a radost z pochvaly.

**Tím se škola stává místem, kde žáci nejen získávají kvalitní vzdělávací péči, ale kde cítí přátelské prostředí, nebojí se případných neúspěchů a dostává se jim vědomostí, dovedností a návyků, které plně využijí v praktickém životě.**

Dosažením našich cílů posílíme předpoklad pro integraci absolventů PrŠ 1 do společnosti.

Shrnutí základních cílů vzdělávání v PrŠ 1:

- rozšiřujeme a prohlubujeme u žáků poznatky získané v základním vzdělávání
- upevňujeme a dále rozvíjíme klíčové kompetence žáků, zkvalitňujeme jejich vědomosti, dovednosti
- vedeme žáky k využívání komunikativních dovedností (případně alternativních způsobů komunikace), používáme účinnou a otevřenou komunikaci
- rozvíjíme tělesné, duševní a specifické schopnosti a dovednosti žáků
- rozvíjíme vnímavost, vztahy k lidem, prostředí, přírodě
- formujeme u žáků odpovědný postoj k plnění svých povinností, tak aby respektovali stanovená pravidla
- vedeme žáky k týmové i samostatné práci, k vzájemné pomoci tak, aby získané poznatky a pracovní dovednosti dokázali uplatnit v praktickém životě.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Při rozvíjení klíčových kompetencí vycházíme z osobních dispozic a fyzických předpokladů žáků, přičemž respektujeme jejich individualitu, tak aby dokázali nabyté soubory vědomostí, dovedností a postojů uplatnit v rozmanitých životních situacích.

## 3.2.1 Klíčové kompetence žáků

### 3.2.1.1 Kompetence k učení (KU)

Žák by měl:

- snažit se naslouchat s porozuměním jiným
- snažit se aktivně se účastnit třídních a školních projektů
- s dopomocí řešit situace z běžného života (sám, nebo dokáže požádat o pomoc)
- vytvářet si základní pracovní návyky a postoje
- respektovat názor jiných
- zdokonalovat svůj řečový projev (alternativní a augmentativní komunikace)

### 3.2.1.2 Kompetence k řešení problému (KŘP)

Žák by měl:

- snažit se požádat o pomoc při řešení problému
- snažit se pomáhat ve škole (účastní se školních aktivit)
- seznámit se s ohleduplným chováním k přírodě
- využívat získaných dovedností k řešení problémů
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

### 3.2.1.3 Kompetence komunikativní (KK)

Žák by měl:

- snažit se prezentovat svoje myšlenky (alternativně nebo ústně)
- vystihovat své pocity, nálady a názory
- obohacovat si slovní zásobu
- snažit se respektovat názor druhých (naslouchat projevu druhého)
  - snažit se využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a spolupráci s ostatními lidmi

### 3.2.1.4 Kompetence sociální a personální (KSP)

Žák by měl:

- uplatňovat základní pravidla společenského chování
- seznámit se právy a povinnostmi svými i ostatních
- požádat, poděkovat, být zdvořilý, pomoci
- učit se přijmout oprávněnou kritiku
- učit se naslouchat projevu druhých a reagovat na ně
- snažit se jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i ostatním

### 3.2.1.5 Kompetence občanské (KO)

Žák by měl:

- snažit se respektovat osoby kolem sebe
- seznámit se se svými právy a povinnostmi
- seznámit se se zdravým životním stylem a ochranou životního prostředí
- snažit se rozpoznat nevhodné a rizikové jednání
- dodržovat řád školy a pravidla chování

### 3.2.1.6 Kompetence pracovní (KP)

Žák by měl:

- osvojit si základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- snažit se plnit stanovené povinnosti
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce
- udržovat své pracovní místo v čistotě a pořádku

### 3.2.1.7 Kompetence odborné (KOD)

Žák by měl:

- dodržovat právní předpisy v oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděné činnosti
- snažit se dodržovat stanovené normy a předpisy
- pracovat podle instrukcí nebo návodu za pomoci druhé osoby
- snažit se zkontrolovat kvalitu své vykonané činnosti, případně požádat o pomoc odpovědnou osobu
- seznámit se ohleduplností k životnímu prostředí, nakládání s materiály, odpady, vodou a jinými látkami

## 3.3 ZABEZPEČENÍ ŽÁKŮ S KOMBINOVANÝM POSTIŽENÍM

Škola je určena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, plynoucími ze snížené úrovně rozumových schopností, případně žákům s více vadami.

Ve škole pracují kvalifikovaní speciální pedagogové, vychovatelé a asistenti pedagoga. Škola zajišťuje pro vzdělávání těchto žáků speciální materiálně technické vybavení, nakupuje speciální didaktické pomůcky a celkově rozvíjí vybavenost školy.

Klademe důraz na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce. Výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vychází z platných právních předpisů a zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem.

- důkladně seznámíme žáky s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy a technologickými postupy
- používáme technické vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům
- používáme osobní ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů

Škola úzce spolupracuje s podpůrnými institucemi jako je OSPOD, PPP a SPC.

Podle potřeb žáků lze obsah vzdělávání rozložit do více ročníků, zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny nebo vzdělávat žáka na základě individuálního vzdělávacího plánu.

### 3.4 Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována:

- začleněním tematických okruhů průřezového tématu do vyučovacích prostředků
- formou projektů, které jsou uskutečňovány v průběhu školního roku, taky aby se žáci mohli uplatnit individuálně i ve vzájemné spolupráci.

#### 3.4.1 Osobní a sociální výchova (OSV)

Ročník:
Tematický okruh průřezového tématu
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>
Rozvoj schopností poznávání
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace, sebeorganizace
Psychohygiena
<b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>
Poznávací schopnosti
Mezilidské vztahy
Komunikace
Spolupráce

#### 3.4.2 Člověk a životní prostředí (ČŽP)

Ročník:
Tematický okruh průřezového tématu
<b>EKOSYSTÉMY</b>
Ochrana přírody
Přírodní zdroje
Okolní krajina
<b>VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ</b>
Naše město, obec
Prostředí a zdraví

#### 3.4.3 Mediální výchova (MV)

Environmentální výchova:
Tematický okruh průřezového tématu
<b>VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ</b>
Média kolem nás
Reklama
Internet - bezpečnost
<b>FUNGOVÁNÍ A VLIV MÉDIÍ VE SPOLEČNOSTI</b>
Vliv médií na uspořádání dne
Vliv médií na kulturu

## 4. Učební plán

### 4.1 Výčet – tabulka

předmět	počet hodin týdně
Český jazyk	3
Matematika	2
Výpočetní technika	1
Občanská výchova	1
Výtvarná výchova	1+1
Hudební a dramatická výchova	1
Zdravotní tělesná výchova	3
Rodinná výchova	3
Práce v domácnosti	3+1
Ruční práce a pracovní cvičení	6+4
<b>celkem hodin týdně</b>	<b>30</b>

#### Poznámky k učebnímu plánu

Disponibilní časová dotace je vyznačena jako

### 4.2 Obsahové vymezení + časové dotace

**Český jazyk** je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět je vyučován s celkovou časovou dotací 3 hodiny týdně. **Zkratka předmětu je ČJ.**

**Matematika** je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Matematika. Předmět je vyučován s celkovou časovou dotací 2 hodiny týdně. **Zkratka předmětu je M.**

**Výpočetní technika** je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Předmět je vyučován s celkovou časovou dotací 1 hodina týdně. **Zkratka předmětu je VT.**

**Občanská výchova** je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět je vyučován s celkovou časovou dotací 1 hodina týdně. **Zkratka předmětu je OV.**

**Výtvarná výchova** je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Předmět je vyučován s celkovou časovou dotací 1 hodina týdně + 1 disponibilní. **Zkratka předmětu je VV.**

**Hudební a dramatická výchova** je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Předmět je vyučován s celkovou časovou dotací 1 hodina týdně. **Zkratka předmětu je HDV.**

**Zdravotní tělesná výchova** je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět je vyučován s celkovou časovou dotací 3 hodiny týdně.

**Zkratka předmětu je ZTV.**

**Rodinná výchova** je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Předmět je vyučován s celkovou časovou dotací 3 hodina týdně.

**Zkratka předmětu je RV.**

**Práce v domácnosti** je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Předmět je vyučován s celkovou časovou dotací 3 hodiny + 1 disponibilní.

**Zkratka předmětu je PD.**

**Ruční práce a pracovní cvičení** je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Předmět je vyučován s celkovou časovou dotací 6 hodin týdně + 4 disponibilní.

**Zkratka předmětu je RP.**

## 5. Oblasti vzdělávání

Obsah vzdělávání je strukturován podle vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů integrujících jak teoretické, tak praktické vzdělávání.

Vzdělávací obsah v praktické škole jednoleté je rozdělen do **sedmi vzdělávacích oblastí**. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním vzdělávacím okruhem nebo více obsahově blízkými vzdělávacími okruhy, od nichž se budou ve ŠVP odvíjet jednotlivé předměty.

- **Jazyková komunikace** (Jazyková výchova, Komunikativní a slohová výchova, Literární výchova)
- **Matematika** (Matematika)
- **Informační a komunikační technologie** (Informační a komunikační technologie)
- **Člověk a společnost** (Místo kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, rozmanitost přírody)
- **Umění a kultura** (Hudebně pohybová výchova, Výtvarná výchova, Dramatická výchova)
- **Člověk a zdraví** (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova, Zdravotní výchova)
- **Odborné činnosti** (Rodinná výchova, Práce v domácnosti, Odborné okruhy podle profilace školy)

Každá vzdělávací oblast obsahuje **charakteristiku vzdělávací oblasti, cílové zaměření vzdělávací oblasti a vzdělávací obsah vzdělávacího okruhu nebo okruhů (výsledky vzdělávání a učivo).**

**Charakteristika vzdělávací oblasti** vyjadřuje postavení a význam vzdělávací oblasti a její návaznost na koncepci v příslušné vzdělávací oblasti.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti** vyjadřuje, jak vzdělávací oblast a její okruhy přispívají k rozvíjení klíčových a odborných kompetencí žáků. Cílové zaměření jednotlivých vzdělávacích oblastí musí škola respektovat při formulování výchovných a vzdělávacích strategií, které budou ve ŠVP popsány v učebních osnovách každého vyučovacího předmětu. Jsou to vlastní postupy,



které si učitelé naplánují a které podle jejich zkušeností povedou k cílenému utváření a rozvíjení klíčových a odborných kompetencí žáků.

**Vzdělávací obsah** je propojený celek výsledků vzdělávání a učiva. Je vymezen podle vzdělávacích oblastí a vzdělávacích okruhů. Vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích okruhů je členěn do tematických celků.

**Výsledky vzdělávání** vyjadřují, jaké úrovně osvojení učiva by měli žáci na konci vzdělávání v praktické škole jednoleté v daném vzdělávacím oboru dosáhnout a na určité úrovni prokázat. Jsou stanoveny jednotně pro všechny žáky, je však zřejmé, že kvalita jejich osvojení bude záviset také na učebních předpokladech a schopnostech každého žáka. Jejich plné osvojení a uplatňování v praxi škola nemůže zaručit. Každý žák dosahuje výsledků vzdělávání v míře odpovídající jeho individuálním možnostem a schopnostem.

## 5.1 Český jazyk

### Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Český jazyk byl vytvořen ve vzdělávací oblasti Jazyková komunikace. Vyučuje se jako samostatný předmět, s celkovou časovou dotací 3 hodiny týdně. Výuka tohoto předmětu probíhá každodenní činností žáků.

Předmět Český jazyk je zaměřen na posílení kompetence komunikativní, k přijímání a sdělování informací. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Všechna uvedená následná témata se uskutečňují prakticky prostřednictvím vhodných her, cvičení a modelových situací.

Výuka probíhá individuálně, skupinově i frontálně. Rozvíjíme tak u žáků pozitivní vztah k mateřskému jazyku. Zároveň využíváme metody alternativní a augmentativní komunikace.

### Hodnocení:

Žák bude hodnocen dle splnění daných vstupů. Kritériem bude jeho míra očekávaných výstupů.

### Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty.

### Součástí předmětu jsou průřezová témata:

- Osobní a sociální výchova
- Mediální výchova
- Člověk a životní prostředí

### Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení:**

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se naslouchat s porozuměním jiným
- zdokonaluje svůj řečový projev (AAK)

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- aplikuje vhodné metody dle individuálních možností žáka
- zařazuje motivační hry a činnosti
- využívá další vhodné materiály
- umožňuje žákům uplatnit získané zkušenosti v praxi

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se požádat o pomoc při řešení problému
- snaží se využívat získaných dovedností k řešení problémů každodenního života

Výchovně – vzdělávací strategie

Učitel:

- aktivně zapojuje žáka do společných i individuálních činností
- motivuje žáka k dokončení zadaného úkolu
- hodnotí výkony žáka a poskytuje mu prostor k sebehodnocení

### Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se prezentovat svoje myšlenky (AAK)
- obohacuje slovní zásobu
- vystihuje svoje pocity a nálady

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- poskytuje potřebný prostor k samostatnému vyjadřování
- využívá metod k rozvíjení komunikace
- motivuje a povzbuzuje žáka k používání komunikativních dovedností v praktickém životě
- využívá preterapii

Žák by měl:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Tematické okruhy
Rozlišit věty, slova, slabiky. Orientovat se v krátkém textu, který je doplněn obrázkem. Snažit se o správnou výslovnost. Seznámit se s encyklopediemi, pravidly.	Základy psaní formou uvolňovacích cviků. Řečová výchova. Obohacování slovní zásoby. Práce s encyklopediemi, slovníky a dětskou literaturou. <b>Sebepoznání, sebepojetí.</b> <b>Komunikace.</b>	OSV
Přijmout ústní sdělení přiměřené složitosti. Umět uvítat rozloučit se, představit se. Popsat jednoduché předměty a činnosti vztahující se k pracovním činnostem.	Popis předmětů a činností. Seznamování se a představování. Mimojazykové prostředky řeči – gesta mimika. Zdvořilostní obraty. <b>Prostředí a zdraví.</b> <b>Naše město, obec.</b>	ČŽP
Seznámit se s dětskou literaturou. Dramatizovat jednoduchý příběh. Sdílet dojmy s četby.	Vyprávění příběhu na základě obrázků. Lidová slovesnost. Dramatizace. Poslech příběhů. <b>Vliv médií na kulturu.</b>	MV

## 5.2 Matematika

### Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Matematika byl vytvořen ve vzdělávací oblasti Matematika. Vyučuje se s časovou dotací dvě hodiny týdně.

Plní zejména funkci průpravnou pro odbornou část vzdělávání, a je založena na praktických činnostech využitelných v běžném životě.

Hlavním úkolem je upevnit a prohloubit matematické znalosti a dovednosti podle mentální úrovně žáků a jejich individuálních zvláštností.

S ohledem na mezipředmětové vztahy učitel pracuje s průřezovými tématy.

### Hodnocení:

Žák bude hodnocen dle splnění daných vstupů v jednotlivých ročnících. Kritériem bude míra splnění očekávaných výstupů.

### Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, např. Výpočetní technika, Český jazyk, Práce v domácnosti, Ruční práce a pracovní cvičení.

### Součástí předmětu jsou průřezová témata:

- Osobní a sociální výchova
- Mediální výchova

### Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se aktivně účastnit třídních a školních projektů
- s dopomocí řeší situace z běžného života (sám nebo dokáže požádat o pomoc)

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- aplikuje vhodné metody dle individuálních možností žáka
- zařazuje motivační hry a činnosti

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se využívat získaných dovedností k řešení problémů každodenního života

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- povzbuzuje a motivuje k činnostem
- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- utváří příležitosti pro rozvoj matematických dovedností
- vytváří modelové situace k procvičování a opakování

#### **Kompetence komunikativní**

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se prezentovat svoje myšlenky (AAK)

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- vytváří příležitosti pro uplatnění matematických pojmů
- vytváří prostřednictvím matematických a situačních her a scének upevnění získaných vědomostí a dovedností

### Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se plnit stanovené povinnosti

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- učí žáky komunikovat a pracovat ve skupině
- poskytuje pozitivní zpětnou vazbu

Žák by měl:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Tematické okruhy
Seznámit se s čísly (tvary, názvy, ...). Rozlišit pojmy větší, menší, nahoře, dole, ... Seznámit se se základními matematickými operacemi.	Číselná osa. Porovnávání čísel. Číselné řady. Orientace na počítadle, v prostoru, jiném názoru. <b>Rozvoj schopností poznávání.</b> <b>Spolupráce.</b>	OSV
Seznámit se se základními jednotkami času, hmotnosti, délky. Seznámit se s funkcí a hodnotou peněz. Provádět měření a vážení.	Peníze (bankovky, mince), manipulace s nimi. Práce s kalkulaátorem. Papírové hodiny, režim dne. Osobní váha, kuchyňská váha. Metr a jeho využití v praxi. <b>Vliv médií na uspořádání dne.</b>	MV
Rozeznávat základní geometrické tvary. Seznámit se s geometrickými tělesy. Seznámit se s využitím pravítka v praxi. Seznámit se s BOZP.	Základní pojmy z geometrie. Základní útvary v rovině, prostoru. Měření pomocí různých měřidel.	

## 5.3 Výpočetní technika

### Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Výpočetní technika byl vytvořen ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Vyučuje se s časovou dotací jedna hodina týdně.

Plní zejména funkci průpravnou pro odbornou část vzdělávání, a je založena na praktických činnostech využitelných v běžném životě.

Hlavním úkolem je seznámit se s dovedností práce na počítači, využívání výukových programů a dodržování bezpečnostních opatření při práci s PC. Přizpůsobujeme znalosti a dovednosti podle mentální úrovně žáků a jejich individuálních zvláštností. Je třeba navázat na podpůrné a kompenzační technologie, které žák využíval v základním vzdělávání.

Učitel vede žáky k aktivní práci, věnuje soustavnou pozornost správnosti postupu a jeho účelnosti. S ohledem na mezipředmětové vztahy učitel pracuje s průřezovými tématy. Vede žáky k vzájemné spolupráci.

### Hodnocení:

Žák bude hodnocen dle splnění daných vstupů. Kritériem bude jeho samostatnost, přístup k práci a míra splnění očekávaných výstupů.

### Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, např. Matematika, Český jazyk, Práce v domácnosti a pracovní cvičení, Rodinná výchova...

### Součástí předmětu jsou průřezová témata:

Mediální výchova

### Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- s dopomocí řeší situace z běžného života (sám, nebo dokáže požádat o pomoc)
- vytváří si základní pracovní návyky a postoje

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- aplikuje vhodné metody dle individuálních možností žáka
- zařazuje motivační hry a činnosti

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se požádat o pomoc při řešení problému

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- povzbuzuje a motivuje k činnostem
- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- utváří příležitosti pro rozvoj informačních dovedností
- vytváří modelové situace k procvičování a opakování

### **Kompetence odborné**

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se pracovat podle instrukcí nebo návodu za pomoci druhé osoby
- snaží se dodržovat právní předpisy v oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- snaží se zkontrolovat kvalitu své vykonané činnosti, případně požádat o pomoc odpovědnou osobu

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- poskytuje pozitivní zpětnou vazbu
- kontroluje a vede žáky k dodržování BOZP

### **Kompetence pracovní**

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce
- udržuje své pracovní místo v čistotě a pořádku

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- učí žáky komunikovat a pracovat ve skupině
- poskytuje pozitivní zpětnou vazbu
- kontroluje a vede žáky k dodržování BOZP

Žák by měl:

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy</b>
Seznámit se se základní obsluhou počítače. Dodržovat zásady bezpečnosti práce s PC. Využívat výukové programy a hry.	Bezpečnost zásady práce s počítačem. Práce s myší a klávesnicí. Otevírání programů. Prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky. Práce s výukovými programy a hry. Práce s internetem. <b>Internet – bezpečnost.</b> <b>Reklama.</b> <b>Média kolem nás.</b>	MV

## 5.4 Občanská výchova

### Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Občanská výchova byl vytvořen ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučuje se s časovou dotací jedné hodiny týdně.

Plní zejména funkci v přípravě žáka na soukromí i společenský život. Vzdělávací obsah je zaměřen na člověka, rodinu, místo, kde žijeme, přírodu. Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které soužití lidí provázejí.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a jejich vzájemné vztahy. Cílem je vybavit žáky potřebnými vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů v běžném životě.

Učitel vede žáky k aktivní práci, k uvědomování si svého chování a jednání. Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů a výchova k toleranci. S ohledem na mezipředmětové vztahy učitel pracuje s průřezovými tématy.

### Hodnocení:

Žák bude hodnocen dle splnění daných vstupů. Kritériem bude jeho samostatnost, přístup k práci a míra splnění očekávaných výstupů.

### Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, např. Český jazyk, Rodinná výchova, ...

### Součástí předmětu jsou průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova  
Člověk a životní prostředí

### Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

Žák dle svých individuálních možností:

- snaží se naslouchat s porozuměním jiným
- s dopomocí řeší situace z běžného života (sám, nebo dokáže požádat o pomoc)
- respektuje názor jiných

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- aplikuje vhodné metody dle individuálních možností žáka
- zařazuje motivační hry a činnosti
- vychází z praktických cvičení
- vytváří modelové situace

#### **Kompetence občanské**

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se respektovat osoby kolem sebe
- seznámí se se zdravým životním stylem a ochranou životního prostředí
- snaží se rozpoznat nevhodné a rizikové jednání
- dodržuje řád školy a pravidla chování

Výchovně – vzdělávací strategie:



Učitel:

- povzbuzuje a motivuje k činnostem
- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- utváří příležitosti pro rozvoj morálních a etických základů
- vytváří modelové situace

### Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se prezentovat svoje myšlenky a závěry (AAK)

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- vytváří příležitosti pro využití získaných poznatků
- vytváří prostřednictvím situačních her upevnění získaných vědomostí a dovedností
- účelně pozitivně motivuje

Žák by měl:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Tematické okruhy
Zvládnout orientaci ve škole a v okolí školy. Seznámit se s důležitými místy ve městě. Seznámit se se základními rodinnými vztahy. Seznámit se s právy svými i ostatních. Seznámit se se základními pravidly společenského chování. Snažit se rozpoznat nebezpečné situace.	Škola, domov, město, naše okolí. Důležitá místa ve městě, městská doprava. Rodina, členové rodiny. Práva a povinnosti občana. Konflikty a jejich řešení. Mezilidské vztahy (kamarádství, přátelství, partnerství). <b>Sebepoznání a sebepojetí.</b> <b>Mezilidské vztahy.</b> <b>Média kolem nás.</b>	OSV, MV
Seznámit se s hodinami. Vědět o rozmanitosti přírody. Seznámit se s ekologickým jednáním, ochranou životního prostředí. Vědět o členění dne a denním režimu. Seznámit se s živou a neživou přírodou. Seznámit se se skupinami rostlin a živočichů.	Roční období, členění týdne, dne... Lidové svátky, tradice, způsob života, ... Významné události regionu... Živá a neživá příroda, působení přírodních vlivů, ... Rostliny, živočichové, ochrana přírody a životního prostředí. <b>Seberegulace a sebeorganizace.</b> <b>Ochrana přírody. Okolní krajina.</b> <b>Přírodní zdroje.</b>	OSV, ČŽP

## 5.5 Výtvarná výchova

### Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Výtvarná výchova byl vytvořen ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučuje se s časovou dotací dvou hodin hodin týdně.

Umožňuje žákům především jiné než racionální poznávání světa a příležitost k seberealizaci a relaxaci. Jsou rozvíjeny schopnosti neverbálního vyjadřování. Nejdůležitější je prožitek při tvoření.

Učitel vede žáky k aktivní práci, k uvědomování si věcí kolem sebe a rozvíjení vlastního vnímání. Důležitým úkolem výtvarné výchovy je rozvíjet jemnou motoriku. S ohledem na mezipředmětové vztahy učitel pracuje s průřezovými tématy.

### Hodnocení:

Žák bude hodnocen dle splnění daných vstupů. Kritériem bude jeho samostatnost, přístup k práci a míra splnění očekávaných výstupů.

### Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, např. Český jazyk, Hudební a dramatická výchova, ...

### Součástí předmětu jsou průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova  
Člověk a životní prostředí

### Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- vytváří si základní pracovní návyky a postoje
- snaží se aktivně účastnit školních a třídních projektů

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- aplikuje vhodné metody dle individuálních možností žáka
- zařazuje motivační hry a činnosti
- vychází z praktických cvičení
- vytváří modelové situace

#### **Kompetence pracovní**

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se plnit stanovené povinnosti
- osvojí si základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- udržuje své pracovní místo v čistotě a pořádku
- řídí se zásadami BOZP

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- povzbuzuje a motivuje k činnostem
- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- vytváří modelové situace

Žák by měl:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Tematické okruhy
<p>Využívat vědomě všech smyslů. Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu. Rozlišovat, třídít, porovnávat, pojmenovávat... Uplatňovat fantazii při tvůrčích činnostech. Při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů.</p>	<p>Rozvíjení jemné motoriky a grafomotoriky. Seznamování se s technikou a materiály. Malba, kresba. Inspirace příběhem. Kombinování různých výtvarných technik. Kombinování různých a neobvyklých materiálů. Péče o pomůcky. Návštěvy výstav a galerií. <b>Psychohygienu.</b> <b>Poznávací schopnosti. Spolupráce.</b> <b>Naše město, obec. Okolní krajina.</b></p>	<p>OSV, ČŽP</p>

## 5.6 Hudební a dramatická výchova

### Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Hudební a dramatická výchova byl vytvořen ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučuje se s časovou dotací jedné hodiny týdně.

Poskytuje žákům přirozenou potřebu setkávat se s hudbou a prostřednictvím aktivních činností se vcítit do různých životních rolí. Předmět přispívá ke kultivaci osobnosti žáka a naplňuje jeho potřebu projevit se.

Rozvíjí dovednosti sluchové, rytmické, poslechové, pohybové. Pomáhá zkvalitňovat dýchání a relaxaci.

Učitel vede žáky k aktivní práci, k uvědomování si svého chování a jednání. Důležitou součástí je rozvíjení řečových schopností a emocionálního a estetického citění. S ohledem na mezipředmětové vztahy učitel pracuje s průřezovými tématy.

### Hodnocení:

Žák bude hodnocen dle splnění daných vstupů. Kritériem bude jeho samostatnost, přístup k práci a míra splnění očekávaných výstupů.

### Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, např. Český jazyk, Výpočetní technika, Výtvarná výchova, rodinná výchova, Zdravotní tělesná výchova, ...

### Součástí předmětu jsou průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

### Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- řeší s dopomocí situace z běžného života
- vytváří si základní pracovní návyky a postoje

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- aplikuje vhodné metody dle individuálních možností žáka
- zařazuje motivační hry a činnosti
- vychází z praktických cvičení
- vytváří modelové situace

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se požádat o pomoc při řešení problému
- snaží se využívat získaných dovedností k řešení problémů každodenního života
- snaží se pomáhat ve škole (účastní se školních aktivit)

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- povzbuzuje a motivuje k činnostem

- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- utváří příležitosti pro rozvoj morálních a etických základů
- vytváří modelové situace

### Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se prezentovat svoje myšlenky (AAK)
- vystihuje své pocity, náladu, názory
- obohacuje si slovní zásobu

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- vytváří příležitosti pro využití získaných poznatků
- vytváří prostřednictvím situačních her upevnění získaných vědomostí a dovedností
- účelně pozitivně motivuje

### Kompetence občanské

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se respektovat osoby kolem sebe
- snaží se rozpoznat nevhodné a rizikové chování
- dodržuje řád školy a pravidla chování

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- poskytuje pozitivní zpětnou vazbu
- kontroluje a vede žáky k dodržování školního řádu a základních společenských norem

Žák by měl:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Tematické okruhy
<p>Snaží se vnímat, rozlišovat a napodobovat různé hudební a nehudební zvuky. Zpívat na základě svých dispozic. Soustředit se na poslech skladeb různých žánrů. Improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem. Reagovat na hudbu, její tempo a rytmus. Reagovat na reprodukci relaxační hudby.</p>	<p>Dechová, artikulační, sluchová a hlasová cvičení. Rytmická hra na tělo. Tóny a zvuky, rytmizace říkadel, zpěv lidových písní. Nástroje Orffova instrumentáře. Hudební nástroje, hudební uskupení. Správné držení a ovládání těla. Poslech různých žánrů hudby. Hudebně relaxační techniky. <b>Rozvoj schopností poznávání a poznávací schopnosti.</b> <b>Vliv médií na uspořádání dne.</b></p>	OSV,MV
<p>Obohacovat slovní zásobu. Rozvíjet smyslové vnímání, paměť a pozornost. Zapojovat se do her, přijímat pravidla hry. Přirozeně jednat v jednoduchých rolích. Navazovat kontakty s druhými lidmi.</p>	<p>Psychosomatické dovednosti. Práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace. Sociálně komunikativní dovednosti v herních situacích. <b>Sebepoznání a sebepojetí.</b> <b>Psychohygienu.</b> <b>Vliv médií na kulturu.</b></p>	OSV,MV

## 5.7 Zdravotní tělesná výchova

### Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Zdravotní tělesná výchova byl vytvořen ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučuje se s časovou dotací tři hodin týdně.

Výchova ke zdraví a tělesná výchova vede žáky k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu současného života. Umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Vede žáky ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky.

Učitel vede žáky k dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení. Vede žáky k poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností. Vede žáky k vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a seberealizaci.

Zdravotní tělesná výchova využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy zdravotního oslabení žáků. Zařazení se provádí na doporučení lékaře. Obsah je vždy přizpůsoben míře a druhu zdravotního oslabení. Cílem je zmírnění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu.

Cílem předmětu Zdravotní tělesná výchova je získání pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám, svému tělu a zdravému životnímu stylu.

### Hodnocení:

Žák bude hodnocen dle splnění daných vstupů. Kritériem bude jeho samostatnost, přístup k práci a míra splnění očekávaných výstupů.

### Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, např. Hudební a pohybová výchova, ...

### Součástí předmětu jsou průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova  
Člověk a životní prostředí

### Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- řeší situace z běžného života s dopomocí
- vytváří si základní pracovní návyky a postoje

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- aplikuje vhodné metody dle individuálních možností žáka
- zařazuje motivační hry a činnosti
- vychází z praktických cvičení
- vytváří modelové situace

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se využívat získaných dovedností k řešení problémů každodenního života
- snaží se přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- povzbuzuje a motivuje k činnostem
- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- vytváří modelové situace

### **Kompetence komunikativní**

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se respektovat názor druhých
- obohacuje si slovní zásobu

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- vytváří příležitosti pro využití získaných poznatků
- vytváří prostřednictvím situačních her upevnění získaných vědomostí a dovedností
- účelně pozitivně motivuje

### **Kompetence občanské**

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se respektovat osoby kolem sebe
- dodržuje řád školy a pravidla chování

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- učí žáky komunikovat ve skupině s ohledem na dodržování základních mravních hodnot
- poskytuje pozitivní zpětnou vazbu
- kontroluje a vede žáky k dodržování školního řádu a základních společenských norem

### **Kompetence pracovní**

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce
- snaží se plnit stanovené povinnosti

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- poskytuje pozitivní zpětnou vazbu
- kontroluje plnění stanovených povinností

Žák by měl:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Tematické okruhy
<p>Chránit své zdraví.            Dodržovat základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky.            Dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví svoje ani druhých.            Snažit se chápat význam dobrého soužití a chování ve škole i doma.            Využívat osvojené relaxační a kompenzační techniky.            Dodržovat zdravé stravovací návyky.            Specifikovat zdravotní obtíže v rámci svých možností.</p>	<p>Zásady BOZP – v dopravě, ve škole, doma.            Prevence rizikového chování.            Bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky a cizími lidmi.            Respektování sebe sama a druhých, chování podporující dobré vztahy.            Režim dne.            Relaxace, kompenzační techniky.            Zásady správného stravování.            Modelové situace.  <b>Sebepoznání a sebepojetí.</b>  <b>Mezilidské vztahy.</b></p>	<p>OSV</p>
<p>Zvládat dle pokynu přípravu na pohybovou činnost.            Zlepšovat svou kondici a správné držení těla.            Udržovat úroveň pohybových schopností.            Dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky.            Využívat základní kompenzační techniky a způsoby relaxace.            Reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.            Seznámit se se zásadami ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu.            Řídit se pokyny odpovědných osob v případě mimořádných událostí.</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví – pohybové činnosti a hry.            Příprava organismu před pohybovou činností a uklidnění po skončení činnosti.            Zdravotně zaměřené činnosti – psychomotorická, dechová, relaxační a jiná cvičení.            Rozvoj koordinačních cvičení.            Hygiena bezpečnost při pohybových činnostech.            Pohybové hry s využitím tradičního i netradičního náčiní.            Turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, ochrana přírody.            Komunikace – smluvené povely a signály.            Bezpečnost a ochrana zdraví na pracovištích při práci v domácnosti.            Mimořádné události – krizové situace, evakuace osob.  <b>Seberegulace, sebeorganizace.</b>  <b>Prostředí a zdraví.</b></p>	<p>OSV, ČŽP</p>
<p>Uplatňovat správné držení těla.            Dodržovat správné cvičební polohy.            Zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.            Zařazovat kompenzační cvičení do svého pohybového režimu.</p>	<p>Dechová cvičení, správné držení těla, kontraindikace zdravotních oslabení.            Speciální cvičení.            Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupně oslabení.  <b>Psychohygiena.</b></p>	<p>OSV</p>



## 5.8 Rodinná výchova

### Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Rodinná výchova byl vytvořen ve vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Vyučuje se s časovou dotací tří hodin týdně.

Cílem předmětu rodinná výchova je připravit žáky na samostatný život v rodině, případně v chráněném bydlení. Nabyté vědomosti a dovednosti by měly přispět k soběstačnosti v každodenním životě žáka. Rodinná výchova je pojata jako praktická aplikace poznatků, které žáci získají v jiných předmětech.

Učitel vede žáky k aktivní práci, k uvědomování si svého postavení v rodině a společnosti. Pomáhá jim při učení se správnému řešení vztahů a možných vzniklých situací. S ohledem na mezipředmětové vztahy učitel pracuje s průřezovými tématy.

### Hodnocení:

Žák bude hodnocen dle splnění daných vstupů v jednotlivých ročnících. Kritériem bude jeho samostatnost, přístup k práci a míra splnění očekávaných výstupů.

### Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, např. Český jazyk, Rodinná výchova, ...

### Součástí předmětu jsou průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova  
Člověk a životní prostředí

### Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- s dopomocí řeší situace z běžného života
- vytváří si základní pracovní návyky a postoje
- respektuje názor jiných

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- aplikuje vhodné metody dle individuálních možností žáka
- zařazuje motivační hry a činnosti
- vychází z praktických cvičení

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se požádat o pomoc při řešení problému
- snaží se pomáhat ve škole (účastní se školních aktivit)
- snaží se využívat získaných dovedností k řešení problémů každodenního života

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- povzbuzuje a motivuje k činnostem
- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- vytváří modelové situace

### Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- obohacuje si slovní zásobu
- snaží se vystihovat své pocity, náladu, názory
- snaží se využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a spolupráci s ostatními lidmi

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- vytváří příležitosti pro využití získaných poznatků
- vytváří prostřednictvím situačních her upevnění získaných vědomostí a dovedností
- účelně pozitivně motivuje

### Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- seznámí se se základními pravidly společenského chování
- seznámí se s právy a povinnostmi svými a ostatních
- učí se požádat, poděkovat, být zdvořilý, pomoci
- učí se přijmout oprávněnou kritiku
- učí se naslouchat projevu druhých a reagovat na ně

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- poskytuje pozitivní zpětnou vazbu
- kontroluje a vede žáky k dodržování školního řádu a základních společenských norem

Žák by měl:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Tematické okruhy
Seznámit se s postavením člověka ve společnosti a v rodině. S pomocí se orientovat ve struktuře vlastní rodiny, v základních pravidlech a povinnostech členů rodiny, v jednotlivých etapách lidského života.	Vztahy a komunikace v rodině. Fungování rodiny, práva a povinnosti členů rodiny. Dítě v rodině. Každý má v rodině své místo. <b>Mezilidské vztahy.</b> <b>Komunikace. Spolupráce.</b>	OSV
Respektovat pravidla soužití mezi vrstevníky, kamarády, přáteli, partnery. Uvědomovat si ve svých citových projevech jistou míru zdrženlivosti, možná rizika při kontaktu ve společnosti.	Mezilidské vztahy, problematika vzájemného soužití, problematika sociálně patologických jevů – prevence. Zdravý životní styl. Prevence nemocí.	
Uplatňovat hygienické zásady a návyky v osobní hygieně. Orientovat se v základních prostředcích osobní hygieny a způsobech jejich používání. S dopomocí zvládnout jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti, stejně tak bezpečně zacházet se základními čisticími prostředky.	Můj byt, jeho funkce, prostory, jejich účel a vybavení. Základní vybavení domácností. Sebeobsluha a osobní hygiena. Úklidové práce v domácnosti. Modelové situace a praktická cvičení. <b>Prostředí a zdraví.</b>	ČŽP

## 5.9 Práce v domácnosti

### Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Práce v domácnosti byl vytvořen ve vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Vyučuje se s časovou dotací čtyři hodiny týdně.

Cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům osvojení praktických dovedností, které jim umožní vykonávat jednoduché činnosti v domácnosti. V průběhu výuky dostane žák základní poučení o materiálech, pomůckách a přístrojích, které používá a bezpečné práce s nimi. Osvojují si dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.

Učitel pomáhá žákům k získávání a upevňování znalostí a dovedností nutných pro fungování domácnosti, pravidel při přípravě pokrmů, při stolování, při udržování domácnosti, zásad hygieny a bezpečnosti práce.

Cílem vzdělávacího okruhu je získání znalostí základních pracovních dovedností a návyků. Osvojení si poznatků a pracovních postupů potřebných pro výkon pracovních činností potřebných pro běžný život. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při práci.

### Hodnocení:

Žák bude hodnocen dle splnění daných vstupů v jednotlivých ročnících. Kritériem bude jeho samostatnost, přístup k práci a míra splnění očekávaných výstupů.

### Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, např. Rodinná výchova, Český jazyk, Ruční práce a praktická cvičení, Matematika ...

### Součástí předmětu je průřezové téma:

Osobností a sociální výchova  
Mediální výchova

### Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k řešení problému**

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se využívat získaných dovedností k řešení problémů každodenního života
- snaží se požádat o pomoc při řešení problému
- snaží se pomáhat ve škole (účastní se školních aktivit)

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- vede žáky k odpovědnosti za své chování
- aplikuje vhodné aktivity a činnosti dle individuálních možností žáka
- zařazuje motivační hry
- vytváří modelové situace

#### **Kompetence komunikativní**

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se rozšiřovat svou aktivní i pasivní slovní zásobu
- snaží se vystihovat své pocity, náladu, názory

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- vytváří příležitosti pro využití získaných poznatků
- vytváří prostřednictvím situačních her upevnění získaných vědomostí a dovedností
- účelně pozitivně motivuje

### **Kompetence sociální a personální**

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- seznámí se se základními pravidly společenského chování
- seznámí se s právy a povinnostmi svými a ostatních
- učí se požádat, poděkovat, být zdvořilý, pomoci
- učí se přijmout oprávněnou kritiku
- učí se naslouchat projevu druhých a reagovat na ně vůči vlastní osobě i ostatním
- snaží se jednat zodpovědně

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- poskytuje pozitivní zpětnou vazbu
- kontroluje a vede žáky k dodržování školního řádu a základních společenských norem

### **Kompetence pracovní**

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se osvojit základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- snaží se plnit stanovené povinnosti,
- udržuje své pracovní místo v čistotě a pořádku

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- utváří příležitosti pro uvědomění si důležitosti zdravého životního stylu
- pozitivně motivuje žáka při případných nezdarech
- vytváří modelové situace

### **Kompetence odborné**

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se dodržovat právní předpisy v oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- používá osobní ochranné pracovní prostředky dle prováděné činnosti
- snaží se pracovat podle instrukcí, nebo návodu za pomoci druhé osoby
- snaží se zkontrolovat kvalitu své vykonané činnosti, případně požádat o pomoc odpovědnou osobu
- seznámí se s ohleduplností k životnímu prostředí, nakládání s materiály, odpady, vodou a jinými látkami

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce
- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- vytváří modelové situace

Žák by měl:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Tematické okruhy
Seznámit se s užitím jednoduchých pracovních postupů a technik v péči o domácnost, při přípravě pokrmů. Pod vedením vybrat vhodné nástroje, přístroje a nářadí, bezpečně s nimi zacházet.	Základní požadavky na zařízení a vybavení bytu. Domácí práce v průběhu dne, jejich organizace, vzájemná pomoc členů v domácnosti. <b>Rozvoj schopností poznávání.</b>	OSV
Pod dohledem provádět jednoduchý úklid domácnosti. Seznámit se s bezpečným zacházením s čisticími prostředky. Pod vedením provádět údržbu oděvů a prádla, pečovat o pokojové květiny a výzdobu v bytě.	Pracovní pomůcky a prostředky, jejich funkce a využití. Úklidové a čisticí prostředky, úklidové práce. Odpadové hospodářství – třídění odpadu. Údržba oděvů a textilií. Ošetřování pokojových rostlin.	
Seznámit se se základním vybavením kuchyně, bezpečnou obsluhou základních spotřebičů. S dopomocí připravit jednoduché pohoštění a pokrmy. Seznámit se se zásadami správného stolování a společenského chování. S dopomocí dodržovat základní hygienické a bezpečnostní předpisy při práci. Přivolat pomoc při poranění.	Základní vybavení kuchyně. Úprava stolu k různým příležitostem. Denní stravovací režim, zdravá výživa. Příprava pokrmů – výběr, nákup a skladování. Příprava jednoduchého pokrmu. Zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s potravinami. <b>Spolupráce.</b> <b>Reklama.</b> <b>Vliv médií na uspořádání dne.</b>	OSV,MV

## 5.10 Ruční práce a pracovní cvičení

### Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Ruční práce a pracovní cvičení byl vytvořen ve vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Vyučuje s časovou dotací deset hodin týdně.

Tento vyučovací předmět vede žáky k základním vědomostem a dovednostem s oblasti ručních prací pro potřeby domácnosti a rodiny. Úkolem předmětu je seznámit žáky se základními poznatky o materiálech a zásadami, které je nutno dodržovat při práci s nimi. Snažíme se vypěstovat u žáků základní dovednosti z oblasti techniky šití popř. háčkování. Seznámit je s technikami využitelnými při drobné práci s využitím tradičních i netradičních materiálů. Vést žáky k hospodárnosti, orientaci ve společnosti, osobní hygieně a dodržování BOZP.

Učitel pomáhá žákům k získávání a upevňování znalostí, rozvoji jemné i hrubé motoriky, vzájemné dopomoci, motivuje žáky k aktivnímu získávání nových dovedností, zvládnutí samostatnosti, soustředěnosti, trpělivosti, chuti dokončit rozdělanou práci a vrátit se k ní, i když jde o dlouhodobý výrobek.

Cílem vzdělávacího okruhu je v těsné spolupráci s ostatními předměty rozvíjet u žáků samostatnost, sebeobsluhu, orientaci ve společnosti, prohlubovat mezilidské vztahy, učit se zvládat své záležitosti, vytvářet citlivý vztah ke kráse, utvářet estetický vztah k sobě a okolí a budovat tak sebedůvěru u žáků. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

### Hodnocení:

Žák bude hodnocen dle splnění daných vstupů v jednotlivých ročnících. Kritériem bude jeho samostatnost, přístup k práci a míra splnění očekávaných výstupů.

### Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, např. Rodinná výchova, Práce v domácnosti, Český jazyk, Matematika, zdravotní tělesná výchova ...

### Součástí předmětu jsou průřezová témata:

- Osobnosti a sociální výchova
- Člověk a životní prostředí

### Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k řešení problému**

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se pomáhat ve škole (účastní se školních aktivit)
- snaží se požádat o pomoc při řešení problémů
- seznámí se s ohleduplným chováním k přírodě
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- seznámí se s ohleduplným chováním k přírodě

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- vede žáky k odpovědnosti za své chování
- aplikuje vhodné aktivity a činnosti dle individuálních možností žáka
- vytváří modelové situace

### **Kompetence komunikativní**

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a spolupráci s ostatními lidmi
- snaží se respektovat názor druhých
- obohacuje svoji slovní zásobu
- snaží se využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a spolupráci s ostatními lidmi

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- utváří příležitosti pro uvědomění si důležitosti důsledků svého chování
- pozitivně motivuje žáka při případných nezdarech
- vytváří modelové situace

### **Kompetence sociální a personální**

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se jednat odpovědně vůči vlastní osobě i ostatním
- seznámí se s právy a povinnostmi svými i ostatních

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- učí žáky spolupracovat, a tolerovat se navzájem
- poskytuje pozitivní zpětnou vazbu
- vede žáky k upevňování základních sociálních a společenských pravidel
- učí žáky pracovat ve skupině

### **Kompetence občanské**

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se respektovat osoby kolem sebe
- snaží se dodržovat řád školy a pravidla chování
- seznámí se se svými právy a povinnostmi
- seznámí se se zdravím životním stylem a ochranou životního prostředí

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- utváří příležitosti pro uvědomění si důležitosti zdravého životního stylu
- pozitivně motivuje žáka při případných nezdarech
- vytváří modelové situace

### **Kompetence pracovní**

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se plnit stanovené povinnosti
- řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce
- snaží se osvojit si základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- snaží se udržovat své pracovní místo v čistotě a pořádku

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- utváří příležitosti pro uvědomění si důležitosti zdravého životního stylu

- pozitivně motivuje žáka při případných nezdarech
- vytváří modelové situace

### Kompetence odborné

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se dodržovat právní předpisy v oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- používá osobní ochranné pracovní prostředky dle prováděné činnosti
- pracuje podle instrukcí nebo návodů za pomoci druhé osoby
- snaží se zkontrolovat kvalitu své vykonané činnosti, případně požádat o pomoc odpovědnou osobu
- seznámí se s ohleduplností k životnímu prostředí, nakládání s materiály, odpady, vodou a jinými látkami
- snaží se dodržovat stanovené normy a předpisy

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce
- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- utváří příležitosti pro uvědomění si důležitosti zdravého životního stylu
- vytváří modelové situace
- snaží se připravit žáka na smysluplný osobní život

Žák by měl:

Výsledky vzdělávání	Učivo	Tematické okruhy
Seznámit se s učivem. Seznámit se s bezpečností práce a hygienou při práci. Pracovat s papírem. Seznámit se se zdravým životním stylem. Seznámit se s první pomocí. Seznámit se s regionální výchovou. Seznámit se se společenským chováním. Seznámit se s proměnami přírody dle ročních období. Pracovat se stavebnicemi.	Plán práce. Seznámit se s vybavením třídy a přílehlých prostor. Sebeobsluha. Drobné výrobky z papíru. Přivolání pomoci. Znojemské historické vinobraní. Město Znojmo. Návštěvy institucí. Změny v přírodě. Skládání z kostek – menší, větší, nahoře, dole, rozlišení podle tvaru, barvy. Navlékání. <b>Rozvoj schopností poznávání.</b>	OSV
Zvládnout drobné ruční práce. Seznámit se s prevencí před nachlazením. Seznámit se s proměnami přírody.	Výroba dekorací, dárků – využití různých technik. Práce s drátem, navlékání korálků. Výzdoba školy, třídy, města. Vánoční výstavy. Prezentace školy (burza škol, den otevřených dveří). Zdravý životní styl, stravování. Sebeobsluha. Roční období, pobyt v přírodě, rok, čas. Proškolení o nebezpečích v době vánočních prázdnin a novoročních oslav. <b>Mezilidské vztahy.</b>	OSV



<p>Seznámit se se základy práce s textilem. Seznámit se s přípravou materiálu a volbou pomůcek. Seznámit se se základními stehy. Seznámit se s prací dospělých a pomocí dětí. Seznámit se s tématem „Náš domov“. Seznámit se s proměnami přírody. Seznámit se s prací na počítači.</p>	<p>Příprava materiálu, pomůcky. Řetízek – motorika rukou. Návin klubíček, párání. Přední steh, šití do papíru. Povinnosti členů rodiny, práce v domácnosti. Údržba a hygiena domácnosti. Bezpečnost práce a hygiena při práci. Práce s počítačem – výukové programy. Sebeobsluha. Roční období, pobyt v přírodě. <b>Média kolem nás. Internet</b></p>	<p>MV</p>
<p>Seznámit se s drobnou krejčovskou přípravou. Seznámit se s významem a použitím šití. Seznámit se se základy tkaní. Seznámit se s tématem naše okolí a planeta Země. Seznámit se s ochranou životního prostředí.</p>	<p>Drobné krejčovské práce – význam použití. Přišívání knoflíků. Základy tkaní z různých materiálů. Důvod ochrany životního prostředí, třídění odpadů. Péče o naše okolí. Vycházka její zdravotní využití, pohyb v lese, nebezpečí v přírodě, ... <b>Ochrana přírody. Okolní krajina. Přírodní zdroje.</b></p>	<p>ČŽP</p>
<p>Seznámit se s údržbou domácnosti. Seznámit se s dopravními předpisy. Seznámit se s bezpečným chováním v době volna. Pracovat s různými druhy materiálu, přírodninami. Naučit se prostrídat práci a odpočinek.</p>	<p>Pomůcky, pracovní postupy, druhy materiálů. Bezpečnost dopravního provozu. Moje záliby. Smysluplné využití volného času. Práce s modelovací hmotou, přírodninami, razítka, korálky, ... Relaxační techniky. <b>Vliv médií na uspořádání dne</b> <b>Psychohygiena</b></p>	<p>MV, OSV</p>

## 6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 6.1 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků chápeme jako zpětnou vazbu, kterou žáci, jejich zákonní zástupci, ale i pedagogové získávají informace o tom, jak žák zvládá osvojování nových vědomostí a dovedností.

Při hodnocení zohledňujeme individualitu každého žáka, jeho osobnost, případné zdravotní, osobní, rodinné a další problémy.

Základním způsobem hodnocení na naší škole je proto hodnocení slovní.

Vysvědčení za první i druhé pololetí má ve všech vyučovacích předmětech a všech ročnících podobu slovního hodnocení.

#### 6.1.1 Obecné zásady hodnocení

Naším hlavním cílem je zapojení všech žáků do výuky, postupný rozvoj klíčových kompetencí a motivace žáků pro celoživotní vzdělávání.

- Upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při ověřování vědomostí a dosažené úrovně klíčových kompetencí, ale v celém procesu učení.
- Žákům věnujeme individuální pozornost (každý žák musí mít prostor být aktivní a úspěšný).
- Vedeme žáky ve smyslu, že chyba není nedostatek, ale cesta k poznání v každé lidské činnosti.
- Hodnocení považujeme za zdroj motivace a podpory sebedůvěry žáka.
- Součástí procesu hodnocení je i sebehodnocení žáka, jako jedna z významných kompetencí, kterou chceme žáka naučit.
- Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání.
- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis vysvědčení.
- Pro pedagoga je nezbytné, aby k hodnocení a klasifikaci přistupoval:
  - s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem
  - se zřetelem na individuální možnosti a schopnosti každého žáka
  - s přihlédnutím na doporučení školského poradenského zařízení, lékaře.

#### 6.1.2 Kritéria pro hodnocení žáků praktické školy

- Hodnotíme individuální pokrok každého žáka.
- Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních schopností a možností žáka.
- Schopnost řešit problémové situace odpovídající mentální úrovni žáka.
- Schopnost vykonávat různé činnosti, aplikace vědomostí v praxi.
- Schopnost samostatné práce a práce ve skupině.
- Úroveň komunikačních dovedností odpovídající zdravotnímu stavu žáka.

### 6.1.3 Sebehodnocení žáků

Cílem sebehodnocení je uvědomění si žáka pokroku v učení a práci. Naším úkolem je naučit žáka hodnotit své znalosti a dovednosti. Žák je veden k tomu, aby se snažil odhadnout své možnosti a uměl požádat o pomoc:

- portfolio žáka umožňuje vidět jeho práci za určitý časový úsek (sešity, pracovní listy, jednotlivé výrobky, fotografie,...)
- forma ústního sebehodnocení (komunikační kruh nebo jiné alternativní metody – arteterapie, dramaterapie, přivedou žáka k odpovědi na otázku: Jak jsem to zvládl?.

### 6.1.4 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při hodnocení přihlíží učitel k úsilí vynaloženému žákem, jeho postojům k učení, snaze žáka a míře jeho postižení.

Podklady pro hodnocení získává vyučující zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování
- analýzou výsledků rozličných činností žáka
- konzultacemi s ostatními vyučujícími
- podle potřeby konzultacemi i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

## 6.2 Způsoby hodnocení žáka praktické školy

Hodnocení žáka během školního roku:

- slovní hodnocení, které je pro žáka motivující (pochvaly)
- klasifikace (používáme pouze stupeň 1, četnost známek je pro nás měřítkem výkonu žáka) – pokud používáme klasifikaci známkou během vyučování, má to především charakter motivační a je to odměna za dobře vykonanou práci
- alternativní způsob – hodnocení formou razítek, samolepek a sladkostí, vždy po dohodě se zákonnými zástupci

Hodnocení žáků praktické školy na vysvědčení:

Výsledky vzdělávání žáka v PrŠ se hodnotí slovně. Hodnocení má vyjádřit míru zvládnutí vědomostí, dovedností a stupně samostatnosti žákovi činnosti v daném ročníku. Hodnocení by mělo být pozitivní a vyjadřovat to, co už žák zvládl.

Žáci jsou hodnoceni podle vzdělávacího programu odpovídajícího jejich mentální úrovni. Učitel hodnotí žáka v jednotlivých předmětech dle níže uvedeného slovního hodnocení, výběrem z daných možností. Chování hodnotí popisem kladných projevů žáka.

### **Formalizované slovní hodnocení**

#### **Český jazyk:**

- 1 - učivo dobře zvládá
- 2 - učivo zvládá
- 3 - učivo zvládá s pomocí
- 4 - učivo zvládá pouze s trvalou pomocí
- 5 - učivo zatím nezvládá

**Matematika:**

- 1 - učivo dobře zvládá
- 2 - učivo zvládá
- 3 - učivo zvládá s pomocí
- 4 - učivo zvládá pouze s trvalou pomocí
- 5 - učivo zatím nezvládá

**Výpočetní technika:**

- 1 - pracuje samostatně
- 2 - pracuje s částečnou pomocí
- 3 - pracuje s pomocí
- 4 - pracuje s trvalou pomocí
- 5 - práci zatím nezvládá

**Občanská výchova:**

- 1 - učivo dobře zvládá
- 2 - učivo zvládá
- 3 - učivo zvládá s pomocí
- 4 - učivo zvládá pouze s trvalou pomocí
- 5 - učivo zatím nezvládá

**Hudební a dramatická výchova:**

- 1 - rád zpívá, aktivně se zúčastňuje výuky
- 2 - rád zpívá a se zájmem poslouchá hudbu
- 3 - rád se zúčastňuje výuky
- 4 - rád poslouchá hudbu
- 5 - nemá vztah k hudbě

**Výtvarná výchova:**

- 1 - je tvořivý a zručný
- 2 - je tvořivý, pracuje s malou pomocí
- 3 - při práci vyžaduje vedení
- 4 - při práci vyžaduje pomoc a vedení
- 5 - práce se mu zatím nedaří

**Zdravotní tělesná výchova:**

- 1 - rád cvičí, aktivně se zúčastňuje výuky
- 2 - rád a se zájmem cvičí
- 3 - rád se zúčastňuje výuky
- 4 - cvičí, vyžaduje pomoc a vedení
- 5 - žák je v činnostech pasivní

**Rodinná výchova:**

- 1 - učivo dobře zvládá
- 2 - učivo zvládá
- 3 - učivo zvládá s pomocí
- 4 - učivo zvládá pouze s trvalou pomocí
- 5 - učivo zatím nezvládá

**Práce v domácnosti:**

- 1 - je aktivní a samostatný
- 2 - je aktivní a převážně samostatný
- 3 - je méně aktivní a částečně samostatný
- 4 - je málo aktivní a potřebuje pomoc
- 5 - je pasivní a nesamostatný

**Ruční práce a praktická cvičení:**

- 1 - je aktivní a samostatný
- 2 - je aktivní a převážně samostatný
- 3 - je méně aktivní a částečně samostatný
- 4 - je málo aktivní a potřebuje pomoc
- 5 - je pasivní a nesamostatný

### 6.2.1 Závěrečné zkoušky

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou, dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečné zkoušky probíhají podle platných předpisů. Ústní teoretickou zkoušku skládají žáci z předmětu Rodinná výchova a praktickou zkoušku skládají žáci z předmětů Ruční práce a praktická cvičení a Práce v domácnosti. Každý rok je průběh závěrečné zkoušky přizpůsoben individuálním možnostem žáků.

Úspěšným absolvováním praktické školy včetně závěrečných zkoušek žák získává střední vzdělání.

Školní vzdělávací program pro praktickou školu jednoletou

## **„UČENÍ –CESTA K LEPŠÍMU ŽIVOTU“**

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Znojmo, Horní Česká 15

### **Dodatek č. 1 k ŠVP** ze dne 1.10.2014, s účinností od 6.10.2014

1. Dodatečná změna identifikačních údajů:

Ředitel školy: Mgr. Ludmila Falcová (s platností od 1.8.2012)

Zástupce ředitele školy: Mgr. Jaroslava Zpěváčková (od 13.8.2012)

Mgr. Jiří Šrůtka (od 26.8.2013)

2. Na základě autoevaluace byl přepracován oddíl Způsoby hodnocení žáka praktické školy. ŠVP byl doplněn o způsob hodnocení chování žáka praktické školy. Tato nová verze je součástí dodatku.

## 6.2 Způsoby hodnocení žáka praktické školy

Hodnocení žáka během školního roku:

- slovní hodnocení, které je pro žáka motivující (pochvaly)
- klasifikace (používáme stupně 1 – 5). Hodnocení odpovídá úrovni vykonané práce s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem žáka.

Chování žáka hodnotíme během školního roku slovně, motivujeme pochvalou. Na vysvědčení použijeme toto hodnocení:

- 
- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Hodnocení žáků praktické školy na vysvědčení:

Výsledky vzdělávání žáka v PrŠ se hodnotí slovně. Hodnocení má vyjádřit míru zvládnutí vědomostí, dovedností a stupně samostatnosti žákovi činnosti v daném ročníku. Hodnocení by mělo být pozitivní a vyjadřovat to, co už žák zvládl.

Žáci jsou hodnoceni podle vzdělávacího programu odpovídajícího jejich mentální úrovni. Učitel hodnotí žáka v jednotlivých předmětech dle níže uvedeného slovního hodnocení, výběrem z daných možností. Chování hodnotí popisem kladných projevů žáka.

### **Formalizované slovní hodnocení**

**Český jazyk:**

- 1 - učivo dobře zvládá
- 2 - učivo zvládá
- 3 - učivo zvládá s pomocí
- 4 - učivo zvládá pouze s trvalou pomocí
- 5 - učivo zatím nezvládá

**Matematika:**

- 1 - učivo dobře zvládá
- 2 - učivo zvládá
- 3 - učivo zvládá s pomocí
- 4 - učivo zvládá pouze s trvalou pomocí
- 5 - učivo zatím nezvládá

**Výpočetní technika:**

- 1 - pracuje samostatně
- 2 - pracuje s částečnou pomocí
- 3 - pracuje s pomocí
- 4 - pracuje s trvalou pomocí
- 5 - práci zatím nezvládá

**Občanská výchova:**

- 1 - učivo dobře zvládá
- 2 - učivo zvládá
- 3 - učivo zvládá s pomocí
- 4 - učivo zvládá pouze s trvalou pomocí
- 5 - učivo zatím nezvládá

**Hudební a dramatická výchova:**

- 1 - aktivně se zúčastňuje výuky
- 2 - je aktivní a převážně samostatný
- 3 - rád se zúčastňuje výuky
- 4 - vyžaduje soustavnou pomoc a vedení
- 5 - práci zatím nezvládá

**Výtvarná výchova:**

- 1 - je tvořivý a zručný
- 2 - je tvořivý, pracuje s malou pomocí
- 3 - při práci vyžaduje vedení
- 4 - při práci vyžaduje soustavnou pomoc a vedení
- 5 - práci zatím nezvládá

**Zdravotní tělesná výchova:**

- 1 - rád a se zájmem cvičí
- 2 - rád cvičí
- 3 - rád se zúčastňuje výuky
- 4 - vyžaduje soustavnou pomoc a vedení
- 5 - činnosti zatím nezvládá

**Rodinná výchova:**

- 1 - učivo dobře zvládá
- 2 - učivo zvládá
- 3 - učivo zvládá s pomocí
- 4 - učivo zvládá pouze s trvalou pomocí
- 5 - učivo zatím nezvládá

**Práce v domácnosti:**

- 1 - je aktivní a samostatný
- 2 - je aktivní a převážně samostatný
- 3 - je částečně samostatný
- 4 - vyžaduje soustavnou pomoc a vedení
- 5 - práci zatím nezvládá

**Ruční práce a praktická cvičení:**

- 1 - je aktivní a samostatný
- 2 - je aktivní a převážně samostatný
- 3 - je částečně samostatný
- 4 - vyžaduje soustavnou pomoc a vedení
- 5 - práci zatím nezvládá

Schváleno Školskou radou dne 2.10.2014.

---

ředitelka školy  
Mgr. Ludmila Falcová

---

předsedkyně Školské rady  
Mgr. Lucie Havelková