

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ
ŠKOLNÍ DRUŽINA

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Adresa školy:

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Horní Česká 247/15, 669 02 Znojmo

Kontakty:

telefon: 515 222 728, 603 258 006

e-mail: info@specialniskolyznojmo.cz

webové stránky: www.specialniskolyznojmo.cz

IČO : 670 11 748

Adresa datové schránky : bgxwqx6

REDIZO: 600 025 896

IZO: 110 034 627

Zřizovatel školy: Jihomoravský kraj

Adresa zřizovatele: Žerotínovo nám. 449/3, 601 82 Brno

Telefon : 541 651 111

e-mail : post@kr-jihomoravsky.cz

Adresa školní družiny:

Jezuitské náměstí 1, Znojmo

Veselá 8, Znojmo

Horní Česká 15, Znojmo

Ředitelka školy:

Mgr. Ludmila Falcová

Zástupci ředitelky školy:

Mgr. Lubor Blahůšek, zástupce statutárního orgánu

Mgr. Pavla Margoldová

Mgr. Hana Gombárová

Mgr. Jaroslava Zpěváčková

Koordinátor tvorby ŠVP pro zájmové vzdělávání: Bc. Eva Janečková

Školská rada seznámena: 9. 10. 2024

Platnost dokumentu: 25. 9. 2024

Účinnost dokumentu: 30. 9. 2024

Čj. MZPSZN – 788/2024

.....
ředitelka školy: Mgr. Ludmila Falcová

razítko školy

Obsah

Identifikační údaje

Obsah	2
1. Charakteristika ŠD	3
1.1. Materiální podmínky	3
1.2. Personální podmínky	3
1.3. Podmínky pro přijímání uchazečů	3
1.4. Hygienické a bezpečnostní podmínky	3
1.5. Ekonomické podmínky	4
1.6. Časový plán	4
1.7. Charakteristika pracovníků ŠD	4
1.8. Bezpečnost práce a ochrana zdraví	4
2. Charakteristika ŠVP školní družiny	5
2.1. Cíle	5
2.2. Formy a obsah vzdělávání	6
3. Strategie naplňování klíčových kompetencí v ŠD	6
3.1. Kompetence k učení	6
3.2. Kompetence k řešení problémů	7
3.3. Kompetence komunikativní	7
3.4. Kompetence sociální a personální	7
3.5. Kompetence občanské	7
3.6. Kompetence pracovní	8
3.7. Kompetence k trávení volného času	8
4. Průřezová témata	8
5. Výchovný plán	11
5.1. Podzim	11
5.2. Zima	12
5.3. Jaro	13
5.4. Léto	14
6. Hodnocení účastníků a autoevaluace ŠD	15

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

1.1 Materiální podmínky

Školní družina je součástí Mateřské školy, Základní školy a Praktické školy ve Znojmě, Horní Česká 15, která vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Je rozdělena zpravidla do osmi oddělení, které mají k dispozici samostatnou místnost.

Školní družina má k dispozici následující vybavení: samostatné třídy s nábytkem, dopravní koberce, relaxační pomůcky, televizi, video, DVD přehrávač, hry a hračky specifické pro každé oddělení.

Pro činnost je možno využívat též prostory školy: cvičný byt s kuchyňkou, obývacím pokojem a ložnicí, rehabilitační sál se sportovním vybavením, učebnu PC, školní dvůr.

Školní jídelna je na ulici Veselá, v budově internátu.

1.2 Personální podmínky

Školní družina pracuje zpravidla v osmi odděleních, s kapacitou 65 účastníků ze základní školy i základní školy speciální.

V každém oddělení pracuje jedna vychovatelka s odpovídajícím speciálně pedagogickým vzděláním.

Vnitřní řád školního klubu je součástí materiálu Školní řády škol a vnitřní řády školských zařízení.

1.3. Podmínky přijímání uchazečů

O přijetí účastníka k činnosti školní družiny ve formě výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti a další podobné činnosti spojené s pobytem mimo školu, rozhoduje ředitelka školy na základě písemné přihlášky. Součástí přihlášky k pravidelné, výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka ze školní družiny. Přihlášku může zákonný zástupce podat kdykoli během školního roku.

Na základě písemné odhlášky účastníka zákonným zástupcem může účastník ukončit docházku v průběhu celého školního roku.

1.4 Hygienické a bezpečnostní podmínky

Fyzická, sociální a emocionální ochrana účastníků je zajištěna základním poučením na začátku školního roku a individuálně je řešena průběžně. Hlavní body jsou zahrnuty v řádu školní družiny i v řádu školy.

Účastníci jsou vedeni ke vzájemné toleranci a ohleduplnosti. Před každou činností jsou znovu poučeni o bezpečnosti zejména při používání pomůcek a při rušných zaměstnáních. Při pohybu na ulici a přesunech ve městě se řeší problematika dopravních předpisů.

1.5. Ekonomické podmínky

Výši úplaty za školní družinu určuje zřizovatel.

Školní družina je během roku vybavována potřebnými pomůckami pro hru, vzdělávání a trávení volného času.

1.6 Časový plán:

Provozní doba se stanoví vždy na začátku školního roku. Provoz je zajištěn ráno 6:00 – 7:40, po vyučování 11:30 – 16:30. Ráno po skončení provozu ŠD předává vychovatelka účastníky učitelce nebo asistentce pedagoga, po vyučování předává vyučující učitel své žáky vychovatelce.

1.7 Charakteristika pracovníků ŠD

Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovanými vychovatelkami. Vychovatelky mají pedagogické vzdělání a zkušenosti s několikaletou praxí. Pedagožky mají vysokou míru empatie a dovedou projevovat vřelý vztah k účastníkům. Umí vytvořit příjemné sociální klima, umí efektivně s účastníky jednat. Znájí dobře bezpečnostní předpisy. Průběžně se vzdělávají, využívají nabídek školení a seminářů v rámci prohlubování svých vědomostí a dovedností. Sledují denní tisk a knihy, které by je mohly obohatit v oblasti speciální pedagogiky a pedagogiky volného času.

Řádně se připravují na výchovně-vzdělávací činnost, průběžně komunikují dle potřeby s rodiči a seznamují je nejen s výsledky jejich dítěte ve školní družině, ale také s chováním účastníka ve školní družině. Prezentují výsledky školní družiny na veřejnosti.

Odborné zaměření si dále průběžně vychovatelky prohlubují v akreditovaných kurzech, samostudiem a sledováním médií a internetových stránek v oblasti speciální pedagogiky a pedagogiky volného času.

1.8 Bezpečnost práce a ochrana zdraví

- Školní družina využívá k odpočinkové činnosti koberce, pohovky, molitanová lehátka, k pracovním činnostem, stolním hrám apod. stoly, které nemají tradiční uspořádání
- Oddělení je vybaveno umývadlem, osvětlením, koberce jsou pravidelně vysávány a PVC myté mokrou cestou, místnost je pravidelně větrána oknem – přirozenou cestou.
- Pitný režim je zajištěn, sociální zařízení pro ŠD je společné se školou, šatna kapacitně dostačuje.
- Při obědech pedagožky dbají na dostatečné stravovací návyky.
- Na začátku školního roku jsou účastníci poučeni o bezpečnosti a společenských normách v ZŠ, ŠD, na školním dvoře, na školní zahradě, při společných vycházkách a akcích.
- V případě úrazu jsou účastníci opětovně poučeni o prevenci bezpečnosti.
- Lékárnička pro první pomoc je umístěna ve sborovně a je přístupna k ošetření v ranních i odpoledních hodinách. Telefonní čísla rodičů v případě úrazu jsou uvedena

v zápisních listcích a přehledu VVP. Vychovatelky byly proškoleny v základech 1.pomoci a jsou seznámeny se zdravotním stavem účastníků (epilepsie, diety, alergie, souběžná postižení,)

- Vychovatelky spolupracují s rodiči a třídní učitelkou a bezprostředně reagují na výchovné a jiné problémy.

2. CHARAKTERISTIKA ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní vzdělávací program školní družiny formuluje konkrétní cíle vzdělávání i jeho obsah, navrhuje odpovídající výchovné formy, obsahuje časový plán, charakterizuje materiální, personální a ekonomické podmínky školní družiny, vymezuje podmínky pro dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků a také podmínky pro činnost účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem.

Jde zejména o rozvoj účastníka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování. Základním prostředkem činnosti školní družiny je HRA, založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.

2.1 Cíle

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky všeobecné vzdělávací cíle. Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují účastníky dovednostmi činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými:

- výchova ke zdravému životnímu stylu – ochrana fyzického, duševního a sociálního zdraví, motivace k celoživotnímu učení, zodpovědné vystupování a chování
- posilování komunikačních dovedností – zkvalitnění komunikace mezi dětmi různého věku, jednání s dospělými, rodiči a cizími lidmi
- zvyšování sociálních kompetencí – ocenění ostatních, pomoc druhým, utváření příjemné atmosféry
- schopnost najít své místo ve skupině a ve společnosti – schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých, řešení vzniklých životních situací
- formování životních postojů – rozvíjení svých schopností spolupracovat, rozvíjení tolerance a ohleduplnosti k jiným lidem,
- výchova k prevenci sociálně patologických jevů
- vyhledávání, třídění informací a následné využití v učení i praktickém životě, samostatnost v rozhodování a řešení problémů
- smysluplné využití volného času
- vytváření kladného vztahu k prostředí, ve kterém žijeme

2.2 Formy a obsah vzdělávání

- Pravidelná činnost – je dána týdenní skladbou zaměstnání, která zahrnuje celkový režim celého dne, včetně přesunů, hygieny, oběda
- Příležitostné akce – besídky, diskotéky, společenská odpoledne při příležitosti připomenutí národních tradic
- Spontánní aktivity – klidová zaměstnání dle zájmu dětí – společenské hry, hračky dle vlastního výběru a materiálního vybavení, spontánní pohyb na čerstvém vzduchu, hry na hřišti dle vlastního zájmu – je vhodná spoluúčast vychovatelky
- Odpočinkové činnosti – relaxace po vyučování – čtení pohádek, vyprávění, hry v místnosti, hry v tělocvičně
- Příprava na vyučování – vypracování domácích úkolů, didaktické hry na procvičení učiva, vycházky do přírody se zaměřením na rozvíjení získaných poznatků

Vychovatelka ve své činnosti:

- navozuje a motivuje činnosti
- plánuje přiměřeně věku účastníků, jejich individuálním zvláštnostem a schopnostem s přihlédnutím k momentálnímu stavu
- plánuje pestré a atraktivní činnosti s jinými postupy, než které znají účastníci ze školy
- volí činnosti tak, aby mohly být přiměřeně úspěšné všichni účastníci
- plánuje a hodnotí společně s účastníky
- realizuje činnosti tak, aby přinášely účastníkům kladné emoce
- rozvíjí sebevědomí, seberealizaci a s tím související rozvoj žádoucích sociálních kontaktů

3. STRATEGIE NAPLŇOVÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V ŠD

U účastníků, kteří navštěvují školní družinu, vytváříme základy kompetencí důležitých pro jejich budoucí život:

3.1 Kompetence k učení

- vytváříme pozitivní vztah k učení – účastník poznává smysl a cíl učení
- učíme posoudit vlastní pokrok, určit překážky a problémy bránící v učení a umění kriticky zhodnotit výsledky učení
- usilujeme o to, aby se účastník učil s chutí, započatou práci by měl dokončit
- předáváme vědomosti z různých pramenů a zdrojů, aby účastník získané poznatky dával do souvislostí, zkušenosti uplatňoval v praktických situacích a v dalším učení
- předkládáme otázky a účastník na ně hledá odpovědi
- účastník je motivován pro danou aktivitu

3.2 Kompetence k řešení problémů

- vedeme účastníka k adaptaci v různém typu kolektivu a prostředí, řešení konkrétní situace a vypořádání se s problémy
- učíme poznávat informace vhodné k řešení problémů, samostatnosti a pomocí načerpaných vědomostí zdatat problémy, umění vyhledávat informace k řešení problému, objevování různých variant řešení a nenechat se odradit případným nezdarem
- předkládáme správná a chybná řešení, účastník rozlišuje
- vedeme účastníka si své rozhodnutí obhájit a uvědomit si zodpovědnost za své rozhodnutí
- v případě nejistoty poradíme a účastník se touto radou řídí

3.3 Kompetence komunikativní

- vedeme účastníka k ovládní řeči, mimoslovní komunikaci, aby své myšlenky vyjádřil vhodně formulovanými větami
- podporujeme vlastní názor účastníka, komunikaci s vrstevníky i dospělými, účinné zapojení do diskuse
- navozujeme řešení konfliktů, aby účastník dokázal vyjádřit své pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- usilujeme o to, aby účastník nezapomínal, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým, vhodná reakce
- nabízíme využívání informačních a komunikačních prostředků, z informací si účastník vybírá

3.4 Kompetence sociální a personální

- učíme účastníka spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel práce a na utváření příjemné atmosféry ve skupině na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými
- vedeme účastníka k přispívání do diskuse v malé skupině i ve větším kolektivu, efektivně spolupráci při řešení úkolu a respektování zkušeností a názorů druhých
- regulujeme ovládní a řízení jednání a chování účastníka tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

3.5 Kompetence občanské

- usilujeme o to, aby si účastník uvědomoval svá práva i práva druhých, vnímal nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovedl se jim bránit
- zvyšujeme sociálních dovedností a orientaci v sociálních vztazích
- vedeme účastníka k tomu, aby posiloval osobní zdraví i zdraví druhých, choval se odpovědně
- podporujeme, aby účastník respektoval a posiloval sociální a kulturní prostředí, které je formováno hodnotami národa, etnika i skupiny
- vedeme k ochraně tradic a kulturního dědictví
- předkládáme, jak je možno se podílet na rozvoji kvalitního životního prostředí

3.6 Kompetence pracovní

- pomáháme účastníkům poznávat a rozvíjet své schopnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- učíme účastníka ke schopnosti objektivního sebehodnocení
- napomáháme k udržení koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- vytváříme pozitivní vztah k manuálním zručnostem
- vedeme účastníka k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce

3.7 Kompetence k trávení volného času

- rozvíjíme schopnost aktivního trávení volného času
- vybíráme přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu
- vytváříme návyky pro udržení zdravého životního stylu
- rozvíjíme zájmy a záliby účastníka
- učíme účastníka vhodně relaxovat
- rozvíjíme profesní orientaci
- vedeme účastníka k seberealizaci
- zvyšujeme zdravé sebevědomí

4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova - OSV

a) osobní rozvoj

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- poznání sebe samého a uplatnění ve skupině
- odpovědnost za své chování, sebekontrola, sebeovládání, vybírání bezpečných míst pro hry
- výchova ke zdravému životnímu stylu (stolování, hygienické návyky, odpovědnost za pořádek)

b) sociální rozvoj

- vzájemné poznávání účastníků, podobnost a odlišnost lidí, rozdíly v myšlení a jednání
- poznávání lidí, formování životních postojů, úcta, porozumění, tolerance, schopnost a ochota pomoci, prevence sociálně patologických jevů
- posilování komunikačních dovedností, řeč těla, zvuků, slov – kultivace slovního a mimoslovního projevu
- dovednost odstoupit od vlastního nápadu a podřídít se, rozvíjet cizí myšlenku, pozitivní myšlení

c) morální rozvoj

- různé typy problémů a sociálních rolí a jejich řešení, důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- umět hodnotit chování své i ostatních, neočekávat protislužbu, respektovat druhé, být spravedlivý, odpovědný, spolehlivý.

Výchova demokratického občana VDO

- rodina, škola, školní družina, obec, stát, principy demokracie
- příbuzenské vztahy, vztahy mezi účastníky, soužití, pravidla slušného chování, pochopit význam pravidel, řádu, práv
- základní lidská práva a práva dítěte, oslovení křestním jménem mezi účastníky
- demokratické rozhodování mezi účastníky, možnost volby
- plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, uvědomit si svá práva i práva druhých, spravedlnost, řád a morálka

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech VMEGS

- rodinné příběhy, regionální pověsti a báje, zážitky a zkušenosti z jiných zemí, život dětí v jiných zemích
- naše vlast, Evropa a svět, státní a evropské symboly, zážitky z cest a zahraniční dovolené
- evropská unie a řešení problémů dětí a mládeže

Multikulturní výchova MkV

- jedinečnost každého člověka, člověk jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik (ve škole, obci, ve státě)
- spolupráce, tolerance, solidarita, slušné chování bez ohledu na kulturní a sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, odlišné vnímání světa
- specifické rysy jazyků, jejich rovnocennost a vzájemné obohacování, potřeba ovládat cizí jazyk jako nástroj dorozumění
- naše město, změny v přírodě, ochrana přírodních zdrojů, odpady, kultura, náš životní styl, aktuální ekologický problém a jeho řešení

Environmentální výchova EV

- využívání přírody k relaxaci, k hrám, ke sportování, poznávání přírody a její ochrana – les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina
- voda, ovzduší a půda, ochrana a co můžeme udělat my, ochrana biologických druhů, šetření energiemi
- životní prostředí a zemědělství, životní prostředí a doprava, životní prostředí a průmysl, odpady a hospodaření s odpady

Mediální výchova – MeV

- pěstování kritického přístupu k reklamě, rozdíl mezi reklamou a pravdivou zprávou
- texty pro děti, dospívající, dospělé, zprávy pro různé časopisy a noviny
- rozvoj schopnosti mít a vyjádřit svůj názor, nenechat se ovlivňovat,
- vliv médií na život a chování člověka, role filmu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti
- správné vyjadřování, vhodná sdělení
- vyjádření zpráv ve skupinách podle věku, komunikace a spolupráce v týmu, rozdělení úkolů

5. VÝCHOVNÝ PLÁN

5.1 PODZIM

Vzdělávací oblast	Činnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Místo, kde žijeme	Procházíme se v okolí školy, v parku, na neznámých místech Jdeme do školy – dopravní výchova Škola není bludiště – orientujeme se v budově školy Ctíme tradice - Vinobraní	Komunikativní Občanské K učení	VDO
Lidé kolem nás	Pečujeme o své tělo a čistotu oblečení Jak se správně chováme na veřejnosti Učíme se vzájemné toleranci Máme práva a povinnosti - seznámení	Komunikativní Občanské	OSV
Lidé a čas	Tvoříme družinový kalendář Využíváme svůj čas – pravidelné návyky na přípravu na vyučování Režim dne, týdne – pracujeme a odpočíváme Tvoříme kalendář akcí družiny	K učení K trávení volného času	VDO
Rozmanitosti přírody	Týdenní Slavnost padajícího listí – slavíme s přírodou Kreslíme a malujeme dary zahrádky Sbíráme přírodniny a pracujeme s nimi	Sociální a personální Komunikativní	EV
Člověk a jeho zdraví	Bezpečně jezdíme na kole - beseda Besedujeme se zdravotníkem - zásady 1. pomoci Hrajeme si v přírodě Vaříme zdravě	K učení K trávení volného času K řešení problémů	OSV

5.2 ZIMA

Vzdělávací oblast	Činnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Místo, kde žijeme	Besedujeme o životě v rodině Stavíme ze stavebnic – domy, byty Připomínáme si tradice – Mikuláš, Vánoce, Masopust – výstavy, máme karneval	Komunikativní Sociální a personální Občanské	VDO, OSV
Lidé kolem nás	Lidské tělo, jak ho známe Správně se chováme v jídelně a restauraci Vhodně se oblékáme do divadla Máme oblíbené hračky Popisujeme a vyprávíme si o naší rodině	Občanské K učení K trávení volného času	VDO
Lidé a čas	Tvoříme narozeninový kalendář Co stihneme během dne – režim dne Učíme se poznávat hodiny Lidé a divadlo – dramatizace, známe pohádky jiných národů Porovnáváme a hledáme rozdíly mezi současným způsobem života a životem v minulosti	K učení Občanské	Mev MkV
Rozmanitosti přírody	Pozorujeme zimní přírodu – stopy, ptáci, stromy Poznáváme skupenství vody Přispíváme k ochraně životního prostředí	K učení	EV
Člověk a zdraví	Hledáme zdravotnická zařízení a lékárny ve městě Radujeme se ze zimy Umíme poskytnout 1. pomoc – zlomeniny Jíme zdravě Hrajeme hry v rehabilitačním sále	K řešení problémů K trávení volného času Občanské	OSV

5.3 JARO

Vzdělávací oblast	Činnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Místo, kde žijeme	Stavíme a malujeme vybavení domácnosti Pomáháme doma Ctíme tradice - Velikonoce	K učení K trávení volného času Občanské	OSV
Lidé kolem nás	Všichni jsme kamarádi, vzájemně si pomáháme Vyrábíme dárečky – Den matek Přejeme, besedujeme – Den učitelů Umíme se chovat v dopravních prostředcích	Komunikativní Sociální a personální Občanské	VDO
Lidé a čas	Jak trávíme volný čas, víkendy, prázdniny Lidé a minulost – poznáváme památky města	K trávení volného času Občanské	VMEGS
Rozmanitosti přírody	Život zvířat ve volné přírodě Připomínáme si Den Země – ekologie Máme rádi zvířata Domácí mazlíčci – chováme doma zvířata Rostou nám semínka	K učení K trávení volného času	EV
Člověk a jeho zdraví	Umíme poskytnout 1. pomoc – odřeniny Závodíme v parku Oblékáme se správně podle počasí Chceme být zdraví Cvičíme jógu	Občanské Sociální a personální K řešení problémů	OSV, EV

5.4 LÉTO

Vzdělávací oblast	Činnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Místo, kde žijeme	Jak trávíme s rodiči volný čas – kreslíme, malujeme Malujeme na chodníku	K trávení volného času	VDO
Lidé kolem nás	Všichni jsme kamarádi, zajímáme se o jiné kultury Pracujeme kolektivně, soutěžíme Máme rádi hudbu, zpěv	Sociální a personální K učení Komunikační	OSV MkV
Lidé a čas	Poznáváme svět Máme rádi léto – roční období	K učení Komunikační	VMEGS
Rozmanitost přírody	V přírodě je nám dobře – zahradní slavnost Kreslíme, malujeme květiny Sluníčko je náš kamarád	Komunikační K trávení volného času	EV
Člověk a jeho zdraví	Máme Den dětí – soutěžíme Besedujeme o poskytnutí 1. pomoci – úpal, úžeh Hrajeme si na školním dvoře Chceme být fit – kouření, alkohol Dáváme si pozor na nástrahy lesa – houby a lesní plody	K učení Sociální a personální K řešení problémů	OSV

6. HODNOCENÍ ÚČASTNÍKŮ A AUTOEVALUACE ŠD

6.1 Hodnocení ŠD

Cílem hodnocení účastníků je poskytnout jim zpětnou vazbu o tom, jak se zlepšili, v čem dělají chyby, co zvládají a co se naučili nového.

Preferujeme formu komunitního kruhu, učíme účastníky přijímat hodnocení – pochvalu i kritiku. Účastníci se učí hodnotit sami sebe, svou práci a přínos pro druhé.

6.2 Autoevaluace ŠD

Autoevaluace školní družiny je systematické posuzování činnosti, jejímž cílem je korekce vlastní činnosti jako východisko pro práci v následujícím období.

Při hodnocení se zaměřujeme na tyto oblasti:

- materiální podmínky
- personální zajištění
- hygienické podmínky
- různé – spolupráce s rodiči, projekty