**Školní plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na období 2023-2027**

**CO JE TO EVVO**

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (zkráceně EVVO), vychází z anglického termínu environmental education, kde environment znamená životní prostředí a education se chápe široce jako vzdělávání, výchova či osvěta. Zjednodušeně by se dalo říct, že je to výchova, vzdělávání a osvěta týkající se našeho životního prostředí. Dříve se používal spíše pojem ekologická výchova. Jedná se tedy nejen o vzdělávání a výchovu, především ve školním prostředí, ale i o zprostředkování informací co nejširší veřejnosti od nejútlejšího věku až po nejstarší generaci a formování kladného postoje ke svému okolí, ke své planetě. EVVO v širším slova smyslu znamená preventivní nástroj v ochraně přírody a životního prostředí.  
  
Většina legislativních opatření zaměřených na zlepšení stavu životního prostředí je postavena na zásadě osobní odpovědnosti, ke které musí být lidé připraveni. Lidé by měli změnit svůj vztah a přístup k přírodnímu prostředí, zajímat se o stav a vývoj životního prostředí, změnit své postoje a hodnoty, naučit se předpokládat důsledky svého jednání a preventivně předcházet negativním dopadům. Proto je velmi důležitá EVVO, která by se měla připojit ke všeobecnému vzdělávání všech členů společnosti, zejména pak dětí v předškolním a školním věku. Vzdělávání, nejen to environmentální, je celoživotním procesem. „Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) se netýká jen jedince, ale celé školy a jejího vztahu k okolí.

**EVVO vychází především z těchto zdrojů:**

* Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství 2016-2025.
* Metodické pokyny MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (volně k nahlédnutí na webových stránkách MŠMT).
* Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Jihomoravském kraji na období 2021–2030.

**Prostřednictvím environmentální výchovy a osvěty:**

* prohlubujeme a rozvíjíme znalost a principy životního prostředí
* řešíme problémy týkající se životního prostředí
* ukazujeme cesty a pozitivní postoje k životnímu prostředí (rozvíjíme osobní vztah k přírodě, vnímavost vůči přírodě a ohleduplné chování k přírodě)
* snažíme se svými postoji a jednáním snížit další prohlubování ekologických problémů (třídíme odpad, chráníme vodní zdroje, pečujeme o přírodu s dodržováním zásad EV)
* zvyšujeme povědomí a informovanost o otázkách životního prostředí
* informace na environmentální témata čerpáme z ověřených zdrojů

**Cílem environmentální výchovy je:**

* vybavit žáky takovými vlastnostmi, aby dokázali samostatně ekologicky myslet ve smyslu:
* rozvíjení vztahu žáků k přírodě a její ochraně praktickými aktivitami (změny a dění v přírodě; rozlišování činností a faktorů, které na životní prostředí působí kladně a naopak, …
* třídění odpadu, sběry přírodního a odpadového materiálu, šetření energiemi a materiály
* poznávání přírody a rozvíjení vztahů k životnímu prostředí (výlety, exkurze, naučné vycházky); učit žáky smyslovému a citovému vnímání přírody jako celku
* vést žáky k ochraně zdraví, prostředí, majetku, přírodních a kulturních hodnot Země, vytvářet a zlepšovat životní prostředí
* vést žáky ke zdravému životnímu stylu a k poznávání regionálních problémů životního prostředí
* seznamovat žáky s alternativními zdroji energie
* nácvik ekologického chování při šetření energiemi
* péče o životní prostředí – pořádek kolem sebe, třídění odpadu, péče o rostliny a zvířata (např. - ve školním prostředí, v okolí školy a školním pozemku)
* naučit žáky pracovat s ověřenými daty na environmentální témata
* rozvíjení poznatků z oblasti multikulturní výchovy, respektovat ekologické výzvy jiných regionů
* “ekologizace“ provozu školy – vzdělávat pedagogické pracovníky v oblasti environmentální výchovy (neplýtvat energiemi, používat energeticky úsporné spotřebiče, třídění odpadů, používat ekologicky přívětivé čistící a mycí prostředky atd.)
* propagovat ekologickou výchovu mezi rodiči a na veřejnosti (osvěta)
* praktické zapojení environmentálních témat do výukového procesu (třídění komunálního odpadu, sběr papíru, péče o zeleň ve škole, péče o školní pozemek
* bádání v přírodě – BOV (badatelsky orientovaná výuka), využívat NP Podyjí k prožitkovému vyučování
* realizovat výuku ve venkovním prostoru školy- venkovní třída s výukovými panely, školním venkovním glóbusem, zeměpisným pexesem, pozorování zelené střechy- vzhledem k ročnímu období atd.
* rozvíjet spolupráci školy s dalšími organizacemi zabývající se environmentální výchovou NP Podyjí, Jihomoravské muzeum Znojmo, vodárny, ČOV a jiné
* propojení témat EVVO napříč ŠVP
* rozšiřování vědomostí pedagogů na environmentální témata

**Program EVVO je určen pro:**

* žáky školy (MŠ, ZŠ, ZŠS, PrŠ)
* pedagogické i nepedagogické pracovníky školy
* zákonné zástupce žáků (spolupráce se ZZ např. sběr přírodnin atd.)

**Kompetence ve vztahu k EVVO**

K důležitým kompetencím rozvíjených prostřednictvím EVVO patří zejména:

Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální:

* aktivně využívat kooperativní a komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí;
* hledat různé varianty řešení problémů životního prostředí;
* schopnost kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím.

Kompetence pracovní:

* osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě;
* uplatňovat principy udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání (odpovědně a ekonomicky nakládat s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje, minimalizovat negativní vlivy na životní prostředí).

Kompetence občanské:

* znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny a následky jejich poškozování, rozumět jedinečnosti svého regionu a jeho potřebám;
* uvažovat v souvislostech, vnímat závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí, porozumět zákonitostem biosféry, ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa, problémům životního prostředí z globálního i lokálního hlediska a jejich příčinám;
* orientovat se ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučit se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v tomto kontextu pak uvažovat o budoucnosti;
* odpovědně jednat vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a aktivně a kvalifikovaně se účastnit ochrany životního prostředí včetně zapojení do souvisejících veřejných diskusí a rozhodovacích procesů o využívání krajiny;
* projevovat pokoru, úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňovat svébytnou hodnotu a krásu přírody a krajiny, vnímat a být schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě.

Kompetence digitální:

* Informační a datová gramotnost

Vyhledat informace, ověřovat fakta či učit se kriticky hodnotit výsledky, využívat internet a digitální technologie, ověřit jejich pravdivost.

* Komunikace a spolupráce

Dovednost komunikovat a spolupracovat ve skupinách při tvorbě prezentací, referátů a projektů. Ukládat a třídit nashromážděný materiál (propojení s kompetencemi z první oblasti)

* Tvorba digitálního obsahu

Do této oblasti patří dovednost shromažďovat data, zpracovávat digitální obsah a vytvářet finální výstup v podobě fotoalb, prezentací, atd. a vést žáka k vědomí o autorských právech.

* Řešení problémů

Identifikovat potřeby a technologické odezvy a dokázat digitální technologie kreativně využívat. Schopnost vybrat aplikace vhodné k zadanému úkolu a efektivně je kombinovat (foto-editor, prezentační software, sdílené úložiště).

* Technologické kompetence

Vyzkoušet a upevnit práci se širokou škálou moderních technologií. Přírodní objekty přímo vybízí k focení či natáčení. Při používání mobilních zařízení pracovat se speciálními aplikacemi.

**Metody a prostředky environmentální výchovy:**

* vyhledávání materiálů a informací při projektovém vyučování
* řešení problému samotnými žáky při problémové výuce
* exkurze, besedy, edukační projekty spolupracujících institucí
* filmy, přednášky, výstavy
* zařazování prvků environmentální výchovy do všech vyučovacích oblastí
* přímé učení ve venkovním terénu, poznávání okolního prostředí v regionu – přírodní a kulturní zajímavosti (vycházky, výlety…)
* školní ekologické projekty
* soutěže, vycházky do přírody
* využívání edukačních programů spolupracujících subjektů
* zdravé stravování, zdravá výživa
* opatření přispívající k ekologizaci provozu školy – úspora elektrické energie, vody, tepla, třídění odpadů, péče o zeleň v areálu školu, zelená střecha, ekologicky přívětivé čistící prostředky atd.

**Propojení EVVO s nepřírodovědnými předměty vyučovanými na naší škole:**

**ČJ:**

- čtení textů s ekologickou tematikou

- pravopisná cvičení nebo slohové útvary s ekologickou tematikou

- vytváření vztahu a úcty ke kulturnímu dědictví naší vlasti

**AJ:**

- poznávání odlišných kultur, překlady textů do češtiny

- rozdíly v přírodních podmínkách a jejich ochraně v těchto zemích

- respekt k odlišným národnostem, k člověku jako součásti lidstva

- možnosti spolupráce se sousedními státy

- nápady jak pomoci lidem v zemích s nedostatkem vody, jídla, léků

**M:**

- úlohy se zaměřením na ekologické prvky (přírodní prvky, spotřeba vody)

- využívání přírodnin (např. fazole, rýže) a odpadních materiálů (např. víčka) při výuce (počítání)

**VL/Z/D:**

- získání poznatků z české historie v souvislostech

- vliv přírodních katastrof na historické události (povodně, mráz, horka, epidemie, …) - orientace na mapách

**HV:**

- písně o rostlinách, zvířatech

- utváření vztahu k našemu kulturnímu dědictví

- poznávání hudby cizích kultur, vlivy na české skladatele

**VV/PČ:**

- motivy z přírody i z civilizace

- využívání světla, spektrálních barev

- tvoření z přírodních materiálů, z odpadních materiálů

- land art

**TV:**

- péče o zdraví, zdravý životní styl

- pohyb jako součást každodenního života

- využití lesa, louky, dětského hřiště ke zdravému pohybu, k otužování

**Plán činnostÍ pro školní rok 2023/2024**

Realizace EVVO

* Nutnost zařazování environmentální problematiky do jednotlivých předmětů v logicky uspořádaných tématech.
* Zapojení praktických dovedností na ekologická témata – práce na školním pozemku, péče o interiérové rostliny ve škole, pozorování přírody, vycházky NP Podyjí, BOV (badatelsky orientovaná výuka), pozorovaní zelené střechy na naší škole vzhledem k ročnímu období, výuka ve venkovní třídě atd.
* Realizace úkolů a témat EVVO se děje nejen ve školním prostředí, ale i mimo školu, zajištění besed, filmových projekcí, přednášek a projektů na ekologická témata.

**Aktivity školního roku 2023/2024**

Projekty a celoroční činnosti:

1. Ovoce do škol
2. Třídíme odpad (papír, plast, hliník, baterie, kompostování)
3. Sběr pomerančové a citronové kůry
4. Ukliďme Česko
5. Spolupráce s Jihomoravským muzeem Znojmo, NP Podyjí, Znojemskou besedou, MÚ Znojmo- využívání edukačních projektů spolupracujících organizací

**Akce:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ZÁŘÍ | **Příroda kolem nás i vzdálená** | * Schválení plánu EVVO na školní rok 2023/24 * Šetření energiemi * Třídění odpadů * Pozorování změn v přírodě - vycházky do okolí školy * Příroda cizích zemí – zážitky z prázdninového cestování * Projekt „Ukliďme Česko“ * Beseda s pracovníky NP Podyjí: *Biotopy*   (organizátor Andrea Turková)   * Den bez aut 22.9. (pořádá Město Znojmo) * Eko-nástěnka |
| ŘÍJEN | **Malíř Podzim** | * Šetření energiemi * Sběr pomerančové a citronové kůry * Třídění odpadů * Tematické vycházky do přírody, využití přírodních materiálů * Soutěž -Land art * 20.10. Den stromů * Aktualizace eko-nástěnky |
| LISTOPAD | **Vyrábíme pro naše opeřence** | * Šetření energiemi * Sběr pomerančové a citronové kůry * Třídění odpadů * Soutěž -Land art * Festival Setkání – Procházka NP Podyjí * Aktualizace eko-nástěnky * Výroba ptačích krmítek * DOD- adventní jarmark – využití přírodních materiálů při zhotovování výrobků na adventní jarmark |
| PROSINEC | **Nadílka pro zvířátka** | * Šetření energiemi * Sběr pomerančové a citronové kůry * Třídění odpadů * Zakrmování zvěře a ptactva– pozorování zvěře a ptactva * Aktualizace eko-nástěnky |
| LEDEN | **Eko- divadlo** | * Šetření energiemi * Sběr pomerančové a citronové kůry * Třídění odpadů * Aktualizace eko-nástěnky * Eko-divadlo (Hana Dufková) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ÚNOR | **Pohybem ke zdraví** | * Šetření energiemi * Sběr pomerančové a citronové kůry * Třídění odpadů * Zdravý životní styl, zdravá strava, nutnost pravidelného pohybu, [www.nekuratka.cz](http://www.nekuratka.cz) * Aktualizace eko-nástěnky |
| BŘEZEN | **Příroda se probouzí** | * Šetření energiemi * Sběr pomerančové a citronové kůry * Třídění odpadů * Příroda se probouzí – pozorování jarní přírody * 22.3. Světový den vody * Aktualizace eko-nástěnky |
| DUBEN | **Oslava Země** | * Šetření energiemi * Sběr pomerančové a citronové kůry * Třídění odpadů * 22.4. Mezinárodní den Země (Příprava projektu koordinátor + kolegové) * Aktualizace eko-nástěnky |
| KVĚTEN | **Jarní aspekt** | * Šetření energiemi * Sběr pomerančové a citronové kůry * Třídění odpadů * Pozorování přírody v jarním aspektu * Aktualizace nástěnky EVVO |
| ČERVEN | **Pozorování a pobyt v přírodě** | * Šetření energiemi * Sběr pomerančové a citronové kůry * Třídění odpadů * Učíme se od přírody, pozorování zvířat i rostlin (výlety do přírody) * Aktualizace eko-nástěnky * Zhodnocení aktivit za školní rok 2023/24 |

**Při plnění aktivit plynoucích z ročního plánu EVVO lze spolupracovat s níže uvedenými subjekty:**

* Národní park Podyjí
* Město Znojmo
* Jihomoravské muzeum Znojmo
* Znojemská Beseda
* PČR, HZSCR-Znojmo
* EKO-KOM a další

**Ekologizace školy:**

* Používání ekologicky šetrných prostředků (mýdla, saponáty..)
* Šetření energiemi a vodou (osazení vodovodních barerii perlátory na vybraných místech, snížení poplatků za energie)
* Využití oboustranného tisku (tam, kde je to vhodné)
* Využívání obnovitelných zrojů energie (plánované vybodovníná a umístění solárních panelů)
* Vybudovaná zelená střecha na nové budově HČ přisívá k termoregulaci prostorů nacházejcích se pod touto střechou (V letním období izoluje od tepla a v zimě slouží jako tepelná izolace)
* Vytápění prostorů školy dle hygienických standardů (správně větrání)
* Monitorování CO2 v prostorách školy (Zajištění vhodného ovzduší v prostorách školy)
* Sběr použitých baterií a hliníku do sběrných nádob
* Třídění a recyklace odpadů

Datum: 3.9.2023

Koordinátor EVVO: Mgr. Pavla Margoldová

...........................................................