

MATEŘSKÁ ŠKOLA, Praha 3  
nám. Jiřího z Lobkovic 23/119  
130 00 Praha 3

e-mail: mslobkovic@volny.cz  
IČO: 65 99 31 10



**PROJEKT**  
**PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**  
**NA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021**

*S názvem:*  
**ETIKETA**  
*aneb*

**VÍTEK SE UČÍ SLUŠNÉMU  
CHOVÁNÍ**



Zpracovala:  
Bc. Tereza Benešová, DiS.  
výhradně pro účely MŠ nám. Jiřího z Lobkovic 23/119

---

# SEZNÁMENÍ S PROJEKTEM

---

**Téma:**

**DÍTĚ A SPOLEČNOST**

**DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

**Klíčová slova:** etiketa, slušné chování, já a ten druhý, tolerance, pomoc druhému, empatie, laskavost, mezilidské vztahy, mezigenerační vztahy

**Forma realizace (délka projektu):** 5 dní

**Časové rozvržení:** celý týden – pondělí až pátek, každý den dopoledne

**Cíl projektu:**

Přiblížit a zopakovat si s dětmi základy slušného chování. Seznámit je se slovem „etiketa“. Osvojit si základní slušné vystupování, správné stolování, jednání s druhým v různých společenských situacích. Projekt má dětem pomoci zorientovat se v oblasti mezilidských vztahů. Má objasnit společenské normy a pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, pomoc starším lidem apod.

**Cílová skupina:** předškolní třída dětí, 4–7 let.

**Místo a prostředí konání:** třída v MŠ, zahrada MŠ, pečovatelský dům pro seniory v blízkosti MŠ

**Dílčí vzdělávací cíle:**

**Dítě a společnost:**

- ➔ poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí; rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí; vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

**Dítě a ten druhý:**

- ➔ seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému; posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem; vytváření prosociálních postojů; rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.

## **Očekávané výstupy projektu:**

- Dítě dodržuje základní pravidla společenského chování.
- Dítě rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých.
- Dítě respektuje pravidla společenského soužití.
- Dítě uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem.
- Dítě aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy.
- Dítě chápe, že existují určitá společenská pravidla, jimiž je nutné se řídit.

## **Rizika:**

- Dítě nepochopí nutnost dodržovat společenské normy.
- Dítě neprojeví zájem osvojit si základy společenského chování.
- Dítě nebude podporováno ze strany okolí či rodiny, aby uplatňovalo etiku v každodenním životě.
- Dítě nebude nadále rozvíjet své chování ve společenské výchově.

## **Evaluace projektu:**

**Cíl:** Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného projektu, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření.

**Časový rozvrh:** Po ukončení realizace daného projektu.

**Kdo:** učitelka, děti

**Fáze:**

1. *Příprava:* Stanovení cílů a kompetencí, které budou rozvíjeny. Uvědomění si možných rizik. Cíle evaluace.
2. *Realizace:* Realizace všech naplánovaných aktivit. Hodnocení probíhá průběžně, především po skončení každé aktivity.
3. *Vyhodnocení:* Vyhodnocení po skončení projektu toho, zda byl splněn plán a jak byly naplněny cíle projektu.

## **Metody evaluace:**

### **Ze strany učitelky -**

- 1) rozhovor s dětmi a se skupinou
- 2) pozorování dětí delší časový úsek po skončení projektu: zda uplatňují vhodné společenské chování v každodenních situacích

### **Ze strany dětí -**

- 1) rozhovor po skončení aktivit a samotného projektu: přináší dětem schopnost říct otevřeně své názory, zhodnotit jednotlivých aktivit; pracovní listy
- 2) zjišťující kvíz s otázkami týkající se etikety a společenského chování

---

# PROGRAM PROJEKTU

---

## 1. DEN – ÚVOD – SEZNÁMENÍ

### 1) Název činnost: DISKUSE S OBRÁZKY

#### **Konkretizované očekávané výstupy, záměry:**

- Dítě si utvoří základní představu o pravidlech chování a společenských normách, chápe slovo etiketa
- Dítě chápe, že každý má právo na svůj názor
- Dítě spolupracuje s ostatními
- Dítě dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla

**Motivace:** Už jste někdy slyšeli pojem „slušné chování“? Co vás první napadne, když se toto řekne? Co znamená slovo etiketa?

**Čas:** cca 30 min

**Pomůcky a potřeby:** obrázky slušného chování – viz příloha či jiné (vytisknout a rozstříhat), velký papír – plakát, na který budou děti lepit obrázky, lepidlo

**Popis průběhu dané aktivity:** úkolem dětí je pojmenovat a popsat obrázky, poté nalepit na plakát

**Vyhodnocení (reflexe, evaluace dílčí činnosti):** Po skončení si společně v kroužku řekneme, co máme na velkém společném papíře nalepeno. Proč jsme vybrali zrovna tento obrázek, co nás k tomu vedlo? Velký papír si poté zavěsíme do třídy na viditelné místo.



## 2) Název činnost: ČTENÍ Z KNIHY „SLON V PORCELÁNU ANEB JAK SE NEZTRATIT V LABYRINTU ETIKETY“ A „DĚDEČKU VYPRÁVĚJ“

### Konkretizované očekávané výstupy, záměry:

- Dítě umí ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci
- Dítě umí rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, agresivita, vulgarismy
- Dítě dodržuje společně dohodnutá a pochopená pravidla

**Motivace:** Paní učitelka dětem přečte z knih o etiketě. Připomeneme si, naučíme a zapamatujeme, jaké společenské chování je v naší kultuře žádané a jaké nikoliv.

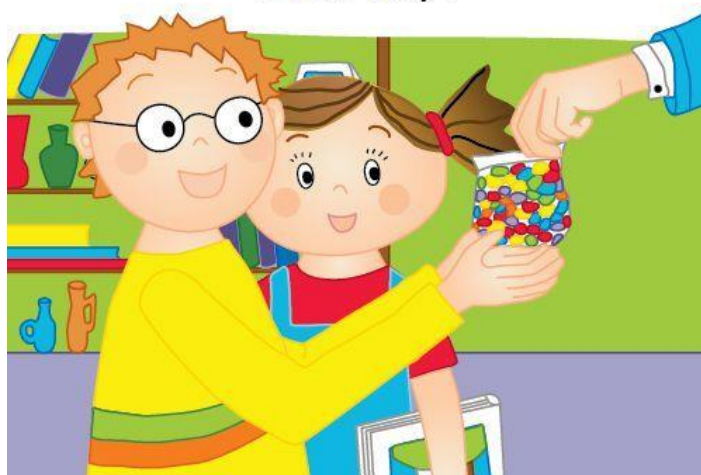
**Čas:** 30-45 min

**Pomůcky a potřeby:** kniha „Slon v porcelánu aneb Jak se neztratit v labyrintu etikety“ (Ladislav Špaček, 2006) a „Dědečku vyprávěj“ (Ladislav Špaček). (Případně jiná kniha o etiketě, vhodná pro děti předškolního věku).

**Popis průběhu dané aktivity:** Předčítání dětem z jednotlivých kapitol knih.

**Vyhodnocení (reflexe, evaluace dílčí činnosti):** Co nového jsme se dozvěděli? Co je společensky vhodné a co naopak nepřijatelné? Jak se vy chováte v konkrétních situacích? Co si zapamatujeme a čím se budeme řídit?

Co uděláš, když dostaneš bonbony?



## 2. DEN – AKTIVITY

### 1) Název činnost: NAMALUJ, JAK SE SPRÁVNĚ OBLÉCT DO DIVADLA

#### **Konkretizované očekávané výstupy, záměry:**

- Dítě se učí spolupráci ve skupině
- Dítě získá povědomí o správném chování ve společnosti (v divadle)
- Dítě chápe, že každý má právo na svůj názor
- Dítě zvládne rozlišit vhodnost oděvů na různé příležitosti

**Motivace:** Ve skupinách si společně nakreslíme, jak bychom se měli správně oblékat do divadla. Zhotovenými obrázky si vyzdobíme naši nástěnku.

**Čas:** 30–45 min

**Pomůcky a potřeby:** pastelky, papíry

**Popis průběhu dané aktivity:** Děti mají namalovat, jak se správně obléknout do divadla, co si vzít na sebe. Dívky malují ženu, která se chystá do divadla a chlapci muže.

**Vyhodnocení (reflexe, evaluace dílčí činnosti):** Formou diskuse si jednotlivé obrázky popíšeme, vysvětlíme si, proč je důstojné se do divadla obléct vhodně a proč si nevzít například džíny či vytahané tričko. Děti dostanou dostatek prostoty k vyjádření svých názorů a zkušeností – jak se oblékají do divadla? Výsledné obrázky si vystavíme na viditelné místo.



## 2) Název činnost: ZHLÉDNUTÍ POHÁDKY „MACH A ŠEBESTOVÁ – VZORNÉ CHOVÁNÍ“

### **Konkretizované očekávané výstupy, záměry:**

- Dítě si pohádkou upevní již získané informace z projektu
- Dítě si uvědomuje, že ne všichni dodržují vhodné společenské chování
- Dítě chápe důležitost dodržování zásad správného společenského chování
- Dítě se orientuje v pravidlech vhodného chování v různých situacích

**Motivace:** Podíváme se společně na krátkou pohádku o vzorném chování, ve které nás budou doprovázet Mach, Šebestová a Jonatán

**Čas:** cca 30 min

**Pomůcky a potřeby:** <https://www.youtube.com/watch?v=BgWAffSKnh0>

**Popis průběhu dané aktivity:** Pustíme si krátkou pohádku (viz výše) o vzorném chování

**Vyhodnocení (reflexe, evaluace dílčí činnosti):** Po skončení si s dětmi řekneme, co jsme se dozvěděli nového, co jsme již věděli apod. Můžeme sdělit své osobní zkušenosti atd.

(Ve videu jsme slyšeli např. - muž se k ženě chová hezky; pán pustí ženu v tramvaji sednout. Koho dalšího je vhodné pustit v MHD sednout?)



### 3. DEN – AKTIVITY

#### Název činnost: DRAMATIZACE – „NÁVŠTĚVA“ RESTAURACE A SPRÁVNÉ STOLOVÁNÍ

##### **Konkretizované očekávané výstupy, záměry:**

- Dítě chápe, jak se správně chovat v restauraci
- Dítě získá poznatky z oblasti slušného chování v restauraci
- Dítě umí používat příbory, ubrousek (správné stolování)
- Dítě chápe zásady společenského chování

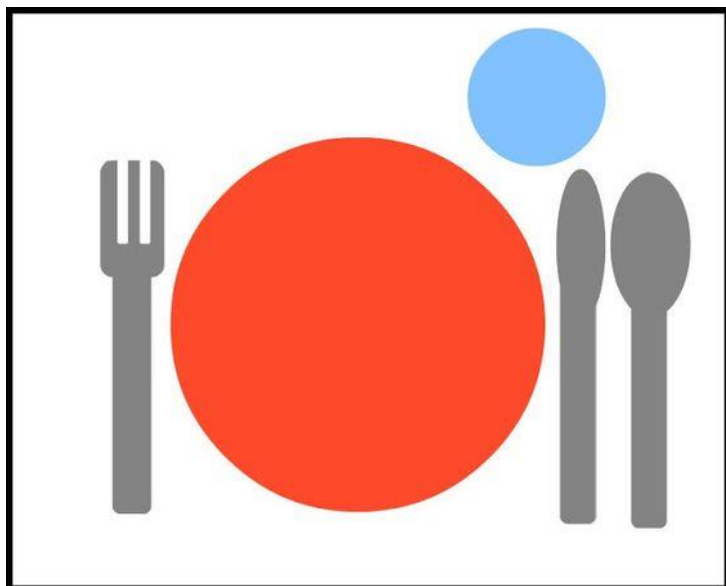
**Motivace:** Víte, jak se chovat, když jdeme do restaurace? Zkusíme si takovou scénku zahrát!

**Čas:** 1 hod

**Pomůcky a potřeby:** žádné, hraje se ve skupinkách dle aktuálního počtu dětí (ideálně ale 3 děti v jedné skupince)

**Popis průběhu dané aktivity:** Děti se rozdělí do skupinek. Jednotlivá skupinka má za úkol zahrát pro ostatní scénku, kdy přijde pár do restaurace. Třetí ve skupince je číšník. Scénka nám má ukázat, jak se správně zachováme v restauraci, na co dbáme, co děláme a co je naopak společensky nevhodné.

**Vyhodnocení (reflexe, evaluace dílčí činnosti):** Až se všechny skupinky prostřídají, uděláme si reflexi. Každou jednotlivou skupinku paní učitelka spolu s ostatními dětmi zhodnotí a řekne se, co bylo společensky správně. Shrneme si odpovědi na tyto otázky: **Kdo vchází první do dveří?** (*Chlapec, aby dívku uvedl*). **Má chlapec pomoci dívce se svléknutím kabátu?** (*Ano.*)





## 4. DEN – MEZIGENERAČNÍ NÁVŠTĚVA

### Název činnost: NÁVŠTĚVA SENIORŮ V DOMOVĚ S PEČOVATELSKOU SLUŽBOU

#### **Konkretizované očekávané výstupy, záměry:**

- Dítě rozlišuje vhodnost oslovení i tykání a vykání
- Dítě umí spolupracovat s dospělým
- Dítě respektuje dospělého, komunikuje s ním vhodným způsobem
- Dítě zvládne navázat kontakt s dospělým

**Motivace:** Jsme šikovní, už jsme se naučili, jak se správně chovat. Vydáme se společně do pečovatelského domu, kde potěšíme svojí návštěvou seniory.

**Čas:** celé dopoledne

**Pomůcky a potřeby:** před samotnou návštěvou děti vyrobí malý dáreček či namalují obrázek pro seniory

**Popis průběhu dané aktivity:** Předem si tuto aktivitu a návštěvu seniorů dobře naplánujeme a zajistíme s pečovatelským domem. Zvážíme zdravotní stav jak seniorů, tak dětí. Pokud to počasí dovolí, upřednostníme návštěvu ve venkovním areálu (v zahradě domova). Samozřejmě tento plán také konzultujeme s rodiči dětí. S dětmi se společně vydáme MHD (zopakujeme si tak pravidla slušného chování během cesty) do blízkého domova seniorů, kde děti potěší starší lidi – jak samotnou návštěvou a donesením dárečku, tak zaspívání písničky, zarecitování básničky a také povídáním si s „babičkou a dědečkem“.

**Vyhodnocení (reflexe, evaluace dílčí činnosti):** Proč je důležité dělat radost (nejen) starším lidem? Jak jsme se při této aktivitě cítili? Co jsme si uvědomili? Potěšilo by vás jednou, až budete sami ve vyšším věku, pokud by vás někdo takto navštívil? Navštěvujete vy sami vlastní babičku a dědečka? Jak jinak můžeme pomáhat druhým v různých situacích a jak se při tom slušně chováme?



## 5. DEN – ZÁVĚR – SHRNU TÍ

### 1) Název činnosti: ZÁVĚREČNÝ „KVÍZ“ SLUŠNÉHO CHOVÁNÍ

#### **Konkretizované očekávané výstupy, záměry:**

- Dítě si upevní informace, které získal
- Dítě umí uplatňovat návyky společenského chování
- Dítě chápe pravidla slušného chování
- Dítě důvěřuje svým znalostem

**Motivace:** Na závěr našeho projektu si pro připomenutí ověříme znalosti v oblasti slušného chování formou ústního kvízu *ANO – NE*. Na závěr každé dítě namaluje aktivitu, která se mu za celý týden líbila nejvíce.

**Čas:** 1 hod

**Pomůcky a potřeby:** papír a pastelky

**Popis průběhu dané aktivity:** Děti sedí v kroužku, paní učitelka pokládá dětem otázky typu: „Pouštíme v tramvaji sednout starou paní? Chodíme do divadla ve špinavých kalhotách? Apod.“

**Vyhodnocení (reflexe, evaluace dílčí činnosti):** Společně si o otázkách povídáme, dáváme prostor pro vyjádření názoru každého dítěte.

### 2) Název činnosti: NAUČENÍ PÍSNÍČKY „ETIKETA“ (VIZ ODKAZ), TEMATICKÉ PRACOVNÍ LISTY A BÁSNÍČKA „SLUŠNÉ CHOVÁNÍ“ (VIZ PŘÍLOHY)

Písnička: <https://www.youtube.com/watch?v=cLK7hmcISDs>

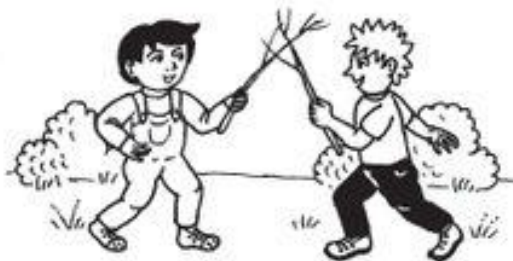


## PŘÍLOHY PROJEKTU

### JAK SE SPRÁVNĚ CHOVÁME V NAŠÍ ŠKOLCE



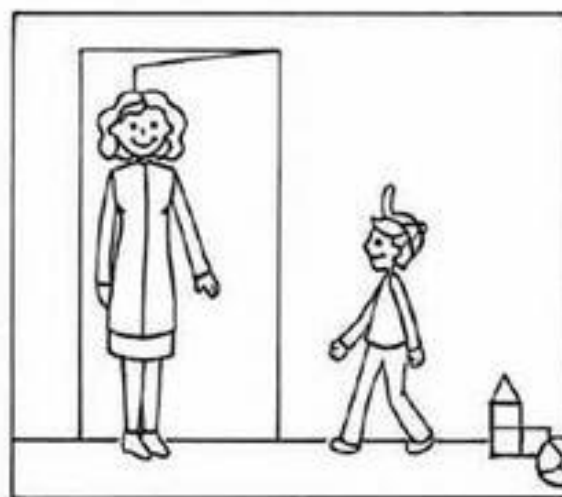
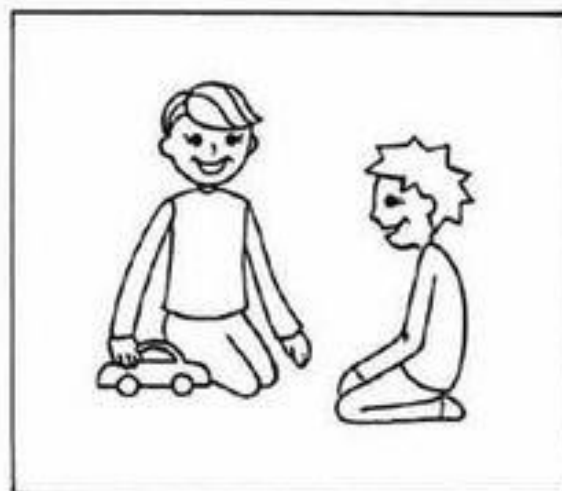
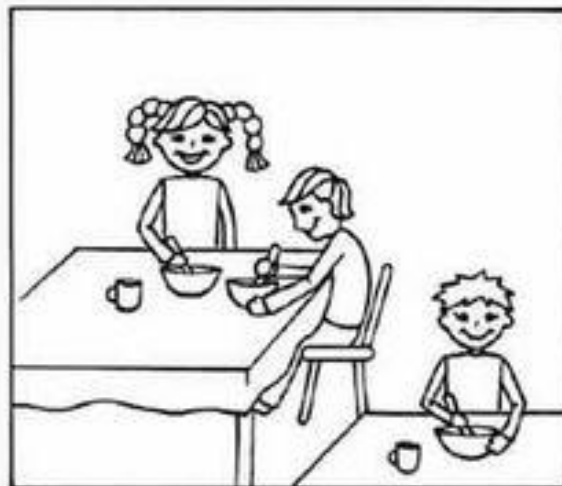
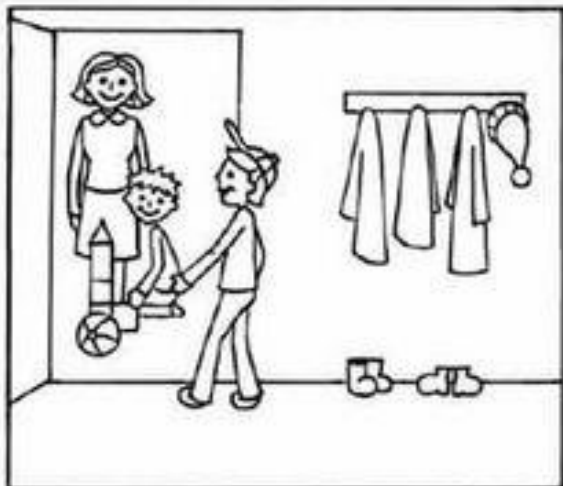
Co je správně, vybarvi. Nakresli usměvavý obličej k situacím, při kterých se děti chovají bezpečně, a smutný obličej k těm, při nichž si mohou ublížit.



# → SLUŠNÉ CHOVÁNÍ ←



Postupuj obrázek za obrázkem zleva doprava, shora dolů a připomeň si, co je správné v každé situaci říci. Nezapomínej na to ani v opravdovém životě.



## Slušné chování

*Jestli se chceš slušně chovat,  
musíš za vše poděkovat.*

*Když chceš nutně něco mít,  
musíš o to poprosit.*

*Dobré ráno, dobrý den,  
bez rozdílů říkej všem.*

*Při kašli i při zívání  
si svá ústa zakryj dlaní.*

*Na čistotu vždycky dbej,  
před jídlem se umývej!*

*Každý den si čistí zuby,  
nenadávej, nebuď hrubý.*

*Rozdělit se neváhej,  
druhým lidem pomáhej.*

*Jazyk nikdy nevyplazuj,  
věci na zem nepohazuj.*

*V autobuse bez váhání  
vždy pusť sednout starší paní.*



# PRAVIDLA SPOLEČENSTVÍ



**JSMĚ ZDVOŘILÍ**  
Při příchodu do třídy pozdravíme paní učitelku a děti. Při odchodu z mateřské školy se s nimi rozloučíme.



**UMÍME POŽÁDAT DRUHÉ DÍTĚ NEBO PANÍ UČITELKU O POMOČ, KDYŽ POMOČ POTŘEBUJEME**



**MÁME SE RÁDI, JSME KAMARÁDI**



**CHRÁNÍME VŠE ŽIVÉ I PŘÍROU KOLEM NÁS**



**V LOŽNICI SE CHOVÁME TÍŠE A I VE TŘÍDĚ SE DOMLOUVÁME KLIDNÝM HLASEM.**



**KDYŽ JEDEN MLUVÍ, OSTATNÍ DĚTI POSLUCHAJÍ.**



**RÁDI SE UČÍME NOVÉ VĚCI JSME ŠIKOVNÉ DĚTI**



**OSOBNÍ VĚCI UKLÁDÁME NA SVĚ MÍSTO, KTERÉ JE OZNAČENO ZNAČKOU. HRAČKY A POMŮCKY UKLÁDÁME NA URČENÉ MÍSTO**



**UMÍME SE NA POŽÁDÁNÍ ROZDĚLIT O HRAČKU S OSTATNÍMI DĚTI VE TŘÍDĚ**



**CHOVÁME SE K SOBĚ PĚKNĚ A VYCHÁZÍME SI VSTŘÍC**



**POČTENÍ A ČTENÍ DOKONČÍME**



**DODRŽUJEME HYGIENICKÉ NÁMŮRY**



**POUŽÍVÁME ŠROVNĚNÍ PROSTŘEDÍ**



**Z MATEŘSKÉ ŠKOLY SI PŘINEŠLI**

**I POZDĚJI JEŠTĚ POTĚŠÍ**

**VE SVĚM OKOLÍ**

**JSME SI PŘINEŠLI Z DOMU**