

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ
ŠKOLNÍ DRUŽINA

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Adresa školy:

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Horní Česká 247/15, 669 02 Znojmo

Kontakty:

telefon: 515 222 728, 603 258 006

e-mail: info@specialniskolyznojmo.cz

webové stránky: www.specialniskolyznojmo.cz

IČO : 670 11 748

Adresa datové schránky : bgxwqx6

REDIZO: 600 025 896

IZO: 110 034 627

Zřizovatel školy: Jihomoravský kraj

Adresa zřizovatele: Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno

Telefon : 541 651 111, fax 541 653 439

e-mail : post@kr-jihomoravsky.cz

Adresa školní družiny:

Jezuitské náměstí 1, Znojmo

Veselá 8, Znojmo

Ředitelka školy:

Mgr. Ludmila Falcová

Zástupci ředitelky školy:

Mgr. Jaroslava Zpěváčková

Mgr. Jiří Šrůtka

Koordinátor tvorby ŠVP pro zájmové vzdělávání: Bc. Eva Janečková

Schváleno školskou radou: 29.6.2017

Platnost dokumentu: 23.8.2017

Účinnost dokumentu: 1.9.2017

č.j.: MZPSZN- 560/2017

.....
ředitelka školy: Mgr. Ludmila Falcová

razítko školy

Obsah

Identifikační údaje	
Obsah	2
1. Charakteristika ŠD	3
1.1. Materiální podmínky	3
1.2. Personální podmínky, organizace školní družiny	3
1.3. Hygienické a bezpečnostní podmínky	3
1.4. Časový plán	3
1.5. Charakteristika pracovníků ŠD	3
1.6. Bezpečnost práce a ochrana zdraví	4
2. Charakteristika ŠVP školní družiny	4
2.1. Cíle	5
2.2. Formy a obsah vzdělávání	5
3. Strategie naplňování klíčových kompetencí v ŠD	6
3.1. Kompetence k učení	6
3.2. Kompetence k řešení problémů	6
3.3. Kompetence komunikativní	6
3.4. Kompetence sociální a personální	6
3.5. Kompetence občanské	7
3.6. Kompetence pracovní	7
3.7. Kompetence k trávení volného času	7
4. Průřezová témata	7
5. Výchovní plán	10
5.1. Podzim	10
5.2. Zima	11
5.3. Jaro	12
5.4. Léto	13
6. Hodnocení žáků a autoevaluace ŠD	14

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

1.1 Materiální podmínky

Školní družina je součástí Mateřské školy, základní školy a praktické školy Znojmo, příspěvkové organizace, Horní Česká 247/15, Znojmo. Je rozdělena zpravidla do tří oddělení, která mají k dispozici samostatnou místnost.

Školní družina má k dispozici následující vybavení: samostatné třídy s nábytkem, dopravní koberce, relaxační pomůcky, televizi, video, DVD přehrávač, hry a hračky specifické pro každé oddělení.

Pro činnost je možno využívat též prostory školy: cvičný byt s kuchyňkou, obývacím pokojem a ložnicí, rehabilitační sál se sportovním vybavením, učebnu PC, školní dvůr.

Školní jídelna je na ulici Veselá, v budově internátu.

1.2 Personální podmínky, organizace školní družiny

Školní družina pracuje zpravidla ve třech odděleních, s kapacitou 65 žáků ze základní školy i základní školy speciální. Žáci navštěvují školní družinu na základě závazné přihlášky, kterou podepisují zákonní zástupci na začátku školního roku. Lze přihlásit žáka i během školního roku. Zapisování jsou žáci 1. stupně ZŠ a žáci 1. i 2. stupně ZŠ speciální. O přijetí žáka rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení.

Školní družina má zpracovaný vnitřní řád školského zařízení – školní družiny.

1.3 Hygienické a bezpečnostní podmínky

Fyzická, sociální a emocionální ochrana žáků je zajištěna základním poučením na začátku školního roku a individuálně je řešena průběžně. Hlavní body jsou zahrnuty v řádu školní družiny i v řádu školy.

Žáci jsou vedeni ke vzájemné toleranci a ohleduplnosti. Před každou činností jsou znovu poučeni o bezpečnosti zejména při používání pomůcek a při rušných zaměstnáních. Při pohybu na ulici a přesunech ve městě se řeší problematika dopravních předpisů.

1.4 Časový plán:

Provozní doba se stanoví vždy na začátku školního roku. Provoz je zajištěn ráno 6:00 – 7:45, po vyučování 11:30 – 16:30. Po vyučování předává vyučující učitel žáky vychovatelce.

1.5 Charakteristika pracovníků ŠD

Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovanými vychovatelkami. Vychovatelky mají pedagogické vzdělání a zkušenosti s několikaletou praxí. Pedagožky mají vysokou míru empatie a dovedou projevit vřelý vztah k žákům. Umí vytvořit příjemné sociální klima, umí efektivně se žáky jednat. Znají dobře bezpečnostní předpisy. Průběžně se vzdělávají, využívají nabídek školení a seminářů v rámci prohlubování svých vědomostí a dovedností. Sledují denní tisk a knihy, které by je mohly obohatit v oblasti speciální pedagogiky a pedagogiky volného času.

Řádně se připravují na výchovně-vzdělávací činnost, průběžně komunikují dle potřeby s rodiči a seznamují je nejen s výsledky jejich dítěte ve školní družině, ale také s chováním žáka ve školní družině. Prezentují výsledky školní družiny na veřejnosti.

Odborné zaměření si dále průběžně vychovatelky prohlubují v akreditovaných kurzech, samostudiem a sledováním médií a internetových stránek v oblasti speciální pedagogiky a pedagogiky volného času.

1.6 Bezpečnost práce a ochrana zdraví

- Školní družina využívá k odpočinkové činnosti koberce, pohovky, molitanová lehátka, k pracovním činnostem, stolním hrám apod. stoly, které nemají tradiční uspořádání
- Oddělení je vybaveno umyvadlem, osvětlením, koberce jsou pravidelně vysávány a PVC myté mokrou cestou, místnost je pravidelně větrána oknem – přirozenou cestou.
- Pitný režim je zajištěn, sociální zařízení pro ŠD je společné se školou, šatna kapacitně dostačuje.
- Při obědech pedagožky dbají na dostatečné stravovací návyky.
- Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a společenských normách v ZŠ, ŠD, na školním dvoře, na školní zahradě, při společných vycházkách a akcích.
- V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci bezpečnosti.
- Lékárnička pro první pomoc je umístěna ve sborovně a v kanceláři vedoucí vychovatelky a je přístupna k ošetření v ranních i odpoledních hodinách. Telefonní čísla rodičů v případě úrazu jsou uvedena v zápisních lístcích a přehledu VVP. Vychovatelky byly proškoleny v základech 1. pomoci a jsou seznámeny se zdravotním stavem žáků (epilepsie, diety, alergie, souběžná postižení,).
- Vychovatelky spolupracují s rodiči a třídní učitelkou a bezprostředně reagují na výchovné a jiné problémy.

2. CHARAKTERISTIKA ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní vzdělávací program školní družiny formuluje konkrétní cíle vzdělávání i jeho obsah, navrhuje odpovídající výchovné formy, obsahuje časový plán, charakterizuje materiální, personální a ekonomické podmínky školní družiny, vymezuje podmínky pro dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a také podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem.

Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování. Základním prostředkem činnosti školní družiny je HRA, založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.

2.1 Cíle

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky všeobecné vzdělávací cíle. Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky dovednostmi činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými:

- výchova ke zdravému životnímu stylu – ochrana fyzického, duševního a sociálního zdraví, motivace k celoživotnímu učení, zodpovědné vystupování a chování
- posilování komunikačních dovedností – zkvalitnění komunikace mezi dětmi různého věku, jednání s dospělými, rodiči a cizími lidmi
- zvyšování sociálních kompetencí – ocenění ostatních, pomoc druhým, utváření příjemné atmosféry
- schopnost najít své místo ve skupině a ve společnosti – schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých, řešení vzniklých životních situací
- formování životních postojů – rozvíjení svých schopností spolupracovat, rozvíjení tolerance a ohleduplnosti k jiným lidem
- výchova k prevenci sociálně patologických jevů
- vyhledávání, třídění informací a následné využití v učení i praktickém životě, samostatnost v rozhodování a řešení problémů
- smysluplné využití volného času
- vytváření kladného vztahu k prostředí, ve kterém žijeme

2.2 Formy a obsah vzdělávání

Pravidelná činnost – je dána týdenní skladbou zaměstnání, která zahrnuje celkový režim celého dne, včetně přesunů, hygieny, oběda

Příležitostné akce – besídky, diskotéky, společenská odpoledne při příležitosti připomenutí národních tradic

Spontánní aktivity – klidová zaměstnání dle zájmu dětí – společenské hry, hračky dle vlastního výběru a materiálního vybavení, spontánní pohyb na čerstvém vzduchu, hry na hřišti dle vlastního zájmu – je vhodná spoluúčast vychovatelky

Odpočinkové činnosti – relaxace po vyučování – čtení pohádek, vyprávění, hry v místnosti, hry v tělocvičně

Příprava na vyučování – vypracování domácích úkolů, didaktické hry na procvičení učiva, vycházky do přírody se zaměřením na rozvíjení získaných poznatků

Vychovatelka ve své činnosti:

- navozuje a motivuje činnosti
- plánuje přiměřeně věku žáků, jejich individuálním zvláštnostem a schopnostem s přihlédnutím k momentálnímu stavu
- plánuje pestré a atraktivní činnosti s jinými postupy, než které znají žáci ze školy
- volí činnosti tak, aby mohly být přiměřeně úspěšné všichni žáci
- plánuje a hodnotí společně se žáky
- realizuje činnosti tak, aby přinášely žákům kladné emoce
- rozvíjí sebevědomí, seberealizaci a s tím související rozvoj žádoucích sociálních kontaktů

3. STRATEGIE NAPLŇOVÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V ŠD

U žáků, kteří navštěvují školní družinu, vytváříme základy kompetencí důležitých pro jejich budoucí život:

3.1 Kompetence k učení

- vytváříme pozitivní vztah k učení – žák poznává smysl a cíl učení
- učíme posoudit vlastní pokrok, určit překážky a problémy bránící v učení a umění kriticky zhodnotit výsledky učení
- usilujeme o to, aby se žák učil s chutí, započatou práci by měl dokončit
- předáváme vědomosti z různých pramenů a zdrojů, aby žák získané poznatky dával do souvislostí, zkušenosti uplatňoval v praktických situacích a v dalším učení
- předkládáme otázky a žák na ně hledá odpovědi
- žák je motivován pro danou aktivitu

3.2 Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáka k adaptaci v různém typu kolektivu a prostředí, řešení konkrétní situace a vypořádání se s problémy
- učíme poznávat informace vhodné k řešení problémů, samostatnosti a pomocí načerpaných vědomostí zdolat problémy, umění vyhledávat informace k řešení problému, objevování různých variant řešení a nenechat se odradit případným nezdarem
- předkládáme správná a chybná řešení, žák rozlišuje
- vedeme žáka si své rozhodnutí obhájit a uvědomit si zodpovědnost za své rozhodnutí
- v případě nejistoty poradíme a žák se touto radou řídí

3.3 Kompetence komunikativní

- vedeme žáka k ovládnutí řeči, mimoslovní komunikaci, aby své myšlenky vyjádřil vhodně formulovanými větami
- podporujeme vlastní názor žáka, komunikaci s vrstevníky i dospělými, účinné zapojení do diskuse
- navozujeme řešení konfliktů, aby žák dokázal vyjádřit své pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- usilujeme o to, aby žák nezapomínal, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým, vhodná reakce
- nabízíme využívání informačních a komunikačních prostředků, z informací si žák vybírá

3.4 Kompetence sociální a personální

- učíme žáka spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel práce a na utváření příjemné atmosféry ve skupině na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými
- vedeme žáka k přispívání do diskuse v malé skupině i ve větším kolektivu, efektivně spolupraci při řešení úkolu a respektování zkušeností a názorů druhých
- regulujeme ovládnutí a řízení jednání a chování žáka tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

3.5 Kompetence občanské

- usilujeme o to, aby si žák uvědomoval svá práva i práva druhých, vnímal nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovedl se jim bránit
- zvyšujeme sociálních dovedností a orientaci v sociálních vztazích
- vedeme žáka k tomu, aby posiloval osobní zdraví i zdraví druhých, choval se odpovědně
- podporujeme, aby žák respektoval a posiloval sociální a kulturní prostředí, které je formováno hodnotami národa, etnika i skupiny
- vedeme k ochraně tradic a kulturního dědictví
- předkládáme, jak je možno se podílet na rozvoji kvalitního životního prostředí

3.6 Kompetence pracovní

- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- učíme žáka ke schopnosti objektivního sebehodnocení
- napomáháme k udržení koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- vytváříme pozitivní vztah k manuálním zručnostem
- vedeme žáka k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce

3.7 Kompetence k trávení volného času

- rozvíjíme schopnost aktivního trávení volného času
- vybíráme přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu
- vytváříme návyky pro udržení zdravého životního stylu
- rozvíjíme zájmy a záliby žáka
- učíme žáka vhodně relaxovat
- rozvíjíme profesní orientaci
- vedeme žáka k seberealizaci
- zvyšujeme zdravé sebevědomí

4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova - OSV

a) osobní rozvoj

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- poznání sebe samého a uplatnění ve skupině
- odpovědnost za své chování, sebekontrola, sebeovládání, vybírání bezpečných míst pro hry
- výchova ke zdravému životnímu stylu (stolování, hygienické návyky, odpovědnost za pořádek)

b) sociální rozvoj

- vzájemné poznávání žáků, podobnost a odlišnost lidí, rozdíly v myšlení a jednání
- poznávání lidí, formování životních postojů, úcta, porozumění, tolerance, schopnost a ochota pomoci, prevence sociálně patologických jevů
- posilování komunikačních dovedností, řeč těla, zvuků, slov – kultivace slovního a mimoslovního projevu
- dovednost odstoupit od vlastního nápadu a podřídít se, rozvíjet cizí myšlenku, pozitivní myšlení

c) morální rozvoj

- různé typy problémů a sociálních rolí a jejich řešení, důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- umět hodnotit chování své i ostatních, neočekávat protislužbu, respektovat druhé, být spravedlivý, odpovědný, spolehlivý

Výchova demokratického občana VDO

- rodina, škola, školní družina, obec, stát, principy demokracie
- příbuzenské vztahy, vztahy mezi žáky, soužití, pravidla slušného chování, pochopit význam pravidel, řádu, práv
- základní lidská práva a práva dítěte, oslovování křestním jménem mezi žáky
- demokratické rozhodování mezi dětmi, možnost volby
- plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, uvědomit si svá práva i práva druhých, spravedlnost, řád a morálka

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech VMEGS

- rodinné příběhy, regionální pověsti a báje, zážitky a zkušenosti z jiných zemí, život dětí v jiných zemích
- naše vlast, Evropa a svět, státní a evropské symboly, zážitky z cest a zahraniční dovolené
- evropská unie a řešení problémů dětí a mládeže

Multikulturní výchova MkV

- jedinečnost každého člověka, člověk jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik (ve škole, obci, ve státě)
- spolupráce, tolerance, solidarita, slušné chování bez ohledu na kulturní a sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, odlišné vnímání světa
- specifické rysy jazyků, jejich rovnocennost a vzájemné obohacování, potřeba ovládat cizí jazyk jako nástroj dorozumění
- naše město, změny v přírodě, ochrana přírodních zdrojů, odpady, kultura, náš životní styl, aktuální ekologický problém a jeho řešení

Environmentální výchova EV

- využívání přírody k relaxaci, k hrám, ke sportování, poznávání přírody a její ochrana – les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina
- voda, ovzduší a půda, ochrana a co můžeme udělat my, ochrana biologických druhů, šetření energiemi
- životní prostředí a zemědělství, životní prostředí a doprava, životní prostředí a průmysl, odpady a hospodaření s odpady

Mediální výchova – MeV

- pěstování kritického přístupu k reklamě, rozdíl mezi reklamou a pravdivou zprávou
- texty pro děti, dospívající, dospělé, zprávy pro různé časopisy a noviny
- rozvoj schopnosti mít a vyjádřit svůj názor, nenechat se ovlivňovat
- vliv médií na život a chování člověka, role filmu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti
- správné vyjadřování, vhodná sdělení
- vyjádření zpráv ve skupinách podle věku, komunikace a spolupráce v týmu, rozdělení úkolů

5. VÝCHOVNÝ PLÁN

5.1 PODZIM

Vzdělávací oblast	Činnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Místo, kde žijeme	Procházíme se v okolí školy, v parku, na neznámých místech Jdeme do školy – dopravní výchova Škola není bludiště – orientujeme se v budově školy Ctíme tradice - Vinobraní	Komunikativní Občanské K učení	VDO
Lidé kolem nás	Pečujeme o své tělo a čistotu oblečení Jak se správně chováme na veřejnosti Učíme se vzájemné toleranci Máme práva a povinnosti - seznámení	Komunikativní Občanské	OSV
Lidé a čas	Tvoříme družinový kalendář Využíváme svůj čas – pravidelné návyky na přípravu na vyučování Režim dne, týdne – pracujeme a odpočíváme Tvoříme kalendář akcí družiny	K učení K trávení volného času	VDO
Rozmanitosti přírody	Týdenní Slavnost padajícího listí – slavíme s přírodou Kreslíme a malujeme dary zahrádky Sbíráme přírodniny a pracujeme s nimi	Sociální a personální Komunikativní	EV
Člověk a jeho zdraví	Bezpečně jezdíme na kole - beseda Besedujeme se zdravotníkem - zásady 1. pomoci Hrajeme si v přírodě Vaříme zdravě	K učení K trávení volného času K řešení problémů	OSV

5.2 ZIMA

Vzdělávací oblast	Činnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Místo, kde žijeme	Besedujeme o životě v rodině Stavíme ze stavebnic – domy, byty Připomínáme si tradice – Mikuláš, Vánoce, Masopust – výstavy, máme karneval	Komunikativní Sociální a personální Občanské	VDO, OSV
Lidé kolem nás	Lidské tělo, jak ho známe Správně se chováme v jídelně a restauraci Vhodně se oblékáme do divadla Máme oblíbené hračky Popisujeme a vyprávíme si o naší rodině	Občanské K učení K trávení volného času	VDO
Lidé a čas	Tvoříme narozeninový kalendář Co stihneme během dne – režim dne Učíme se poznávat hodiny Lidé a divadlo – dramatizace, známe pohádky jiných národů Porovnáváme a hledáme rozdíly mezi současným způsobem života a životem v minulosti	K učení Občanské	Mev MkV
Rozmanitosti přírody	Pozorujeme zimní přírodu – stopy, ptáci, stromy Poznáváme skupenství vody Přispíváme k ochraně životního prostředí	K učení	EV
Člověk a zdraví	Hledáme zdravotnická zařízení a lékárny ve městě Radujeme se ze zimy Umíme poskytnout 1. pomoc – zlomeniny Jíme zdravě Hrajeme hry v rehabilitačním sále	K řešení problémů K trávení volného času Občanské	OSV

5.3 JARO

Vzdělávací oblast	Činnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Místo, kde žijeme	Stavíme a malujeme vybavení domácnosti Pomáháme doma Ctíme tradice - Velikonoce	K učení K trávení volného času Občanské	OSV
Lidé kolem nás	Všichni jsme kamarádi, vzájemně si pomáháme Vyrábíme dárečky – Den matek Přejeme, besedujeme – Den učitelů Umíme se chovat v dopravních prostředcích	Komunikativní Sociální a personální Občanské	VDO
Lidé a čas	Jak trávíme volný čas, víkendy, prázdniny Lidé a minulost – poznáváme památky města	K trávení volného času Občanské	VMEGS
Rozmanitosti přírody	Život zvířat ve volné přírodě Připomínáme si Den Země – ekologie Máme rádi zvířata Domácí mazlíčci – chováme doma zvířata Rostou nám semínka	K učení K trávení volného času	EV
Člověk a jeho zdraví	Umíme poskytnout 1. pomoc – odřeniny Závodíme v parku Oblékáme se správně podle počasí Chceme být zdraví Cvičíme jógu	Občanské Sociální a personální K řešení problémů	OSV, EV

5.4 LÉTO

Vzdělávací oblast	Činnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Místo, kde žijeme	Jak trávíme s rodiči volný čas – kreslíme, malujeme Malujeme na chodníku	K trávení volného času	VDO
Lidé kolem nás	Všichni jsme kamarádi, zajímáme se o jiné kultury Pracujeme kolektivně, soutěžíme Máme rádi hudbu, zpěv	Sociální a personální K učení Komunikativní	OSV MkV
Lidé a čas	Poznáváme svět Máme rádi léto – roční období	K učení Komunikativní	VMEGS
Rozmanitosti přírody	V přírodě je nám dobře – zahradní slavnost Kreslíme, malujeme květiny Sluníčko je náš kamarád	Komunikativní K trávení volného času	EV
Člověk a jeho zdraví	Máme Den dětí – soutěžíme Besedujeme o poskytnutí 1. pomoci – úpal, úžeh Hrajeme si na školním dvoře Chceme být fit – kouření, alkohol Dáváme si pozor na nástrahy lesa – houby a lesní plody	K učení Sociální a personální K řešení problémů	OSV

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠD

6.1 Hodnocení ŠD

Cílem hodnocení žáků je poskytnout jim zpětnou vazbu o tom, jak se zlepšili, v čem dělají chyby, co zvládají a co se naučili nového.

Preferujeme formu komunitního kruhu, učíme žáky přijímat hodnocení – pochvalu i kritiku. Žáci se učí hodnotit sami sebe, svou práci a přínos pro druhé.

6.2 Autoevaluace ŠD

Autoevaluace školní družiny je systematické posuzování činnosti, jejímž cílem je korekce vlastní činnosti jako východisko pro práci v následujícím období.

Při hodnocení se zaměřujeme na tyto oblasti:

- materiální podmínky
- personální zajištění
- hygienické podmínky
- různé – spolupráce s rodiči, projekty.