**Školní plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty 2022/2023**

**CO JE TO EVVO**

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (zkráceně EVVO), vychází z anglického termínu environmental education, kde environment znamená životní prostředí a education se chápe široce jako vzdělávání, výchova či osvěta. Zjednodušeně by se dalo říct, že je to výchova, vzdělávání a osvěta týkající se našeho životního prostředí. Dříve se používal spíše pojem ekologická výchova. Jedná se tedy nejen o vzdělávání a výchovu, především ve školním prostředí, ale i o zprostředkování informací co nejširší veřejnosti od nejútlejšího věku až po nejstarší generaci a formování kladného postoje ke svému okolí, ke své planetě. EVVO v širším slova smyslu znamená preventivní nástroj v ochraně přírody a životního prostředí.

Většina legislativních opatření zaměřených na zlepšení stavu životního prostředí je postavena na zásadě osobní odpovědnosti, ke které musí být lidé připraveni. Lidé by měli změnit svůj vztah a přístup k přírodnímu prostředí, zajímat se o stav a vývoj životního prostředí, změnit své postoje a hodnoty, naučit se předpokládat důsledky svého jednání a preventivně předcházet negativním dopadům. Proto je velmi důležitá EVVO, která by se měla připojit ke všeobecnému vzdělávání všech členů společnosti, zejména pak dětí v předškolním a školním věku. Vzdělávání, nejen to environmentální, je celoživotním procesem.

 „Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) se netýká jen jedince, ale celé školy a jejího vztahu k okolí.“

 **EVVO vychází především z těchto zdrojů:**

* Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství 2016-2025

[Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství 2016-2025 | Databáze strategií - portál pro strategické řízení (databaze-strategie.cz)](https://www.databaze-strategie.cz/cz/mzp/strategie/statni-program-environmentalniho-vzdelavani-vychovy-a-osvety-ceske-republiky-a-akcni-plan?typ=struktura)

* Metodické pokyny MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (volně k nahlédnutí na webových stránkách MŠMT)

**Prostřednictvím environmentální výchovy a osvěty:**

* prohlubujeme a rozvíjíme znalost a principy životního prostředí
* řešíme problémy týkající se životního prostředí
* ukazujeme cesty a pozitivní postoje k životnímu prostředí (rozvíjíme osobní vztah k přírodě, vnímavost vůči přírodě a ohleduplné chování k přírodě)
* snažíme se svými postoji a jednáním snížit další prohlubování ekologických problémů (třídíme odpad, chráníme vodní zdroje, pečujeme o přírodu s dodržováním zásad EV)
* zvyšujeme povědomí a informovanost o otázkách životního prostředí
* informace na environmentální témata čerpáme z ověřených zdrojů

**Cílem environmentální výchovy je:**

* vybavit žáky takovými vlastnostmi, aby dokázali samostatně ekologicky myslet ve smyslu:
* rozvíjení vztahu žáků k přírodě a její ochraně praktickými aktivitami (změny a dění v přírodě; rozlišování činností a faktorů, které na životní prostředí působí kladně a naopak, …
* třídění odpadu, sběry přírodního a odpadového materiálu, šetření energiemi a materiály
* poznávání přírody a rozvíjení vztahů k životnímu prostředí (výlety, exkurze, naučné vycházky); učit žáky smyslovému a citovému vnímání přírody jako celku
* vést žáky k ochraně zdraví, prostředí, majetku, přírodních a kulturních hodnot Země, vytvářet a zlepšovat životní prostředí
* vést žáky ke zdravému životnímu stylu a k poznávání regionálních problémů životního prostředí
* seznamovat žáky s alternativními zdroji energie
* nácvik ekologického chování při šetření energiemi
* péče o životní prostředí – pořádek kolem sebe, třídění odpadu, péče o rostliny a zvířata (např. - ve školním prostředí, v okolí školy a školním pozemku)
* naučit žáky pracovat s ověřenými daty na environmentální témata
* rozvíjení poznatků z oblasti multikulturní výchovy, respektovat ekologické výzvy jiných regionů
* “ekologizace“ provozu školy – vzdělávat pedagogické pracovníky v oblasti environmentální výchovy (neplýtvat energiemi, používat energeticky úsporné spotřebiče, třídění odpadů, používat ekologicky přívětivé čistící a mycí prostředky atd.)
* propagovat ekologickou výchovu mezi rodiči a na veřejnosti (osvěta)
* praktické zapojení environmentálních témat do výukového procesu (třídění komunálního odpadu, sběr papíru, péče o zeleň ve škole, péče o školní pozemek
* bádání v přírodě – BOV (badatelsky orientovaná výuka), využívat NP Podyjí k prožitkovému vyučování
* realizovat výuku ve venkovním prostoru školy- venkovní třída s výukovými panely, školním venkovním glóbusem, zeměpisným pexesem, pozorování zelené střechy- vzhledem k ročnímu období atd.
* rozvíjet spolupráci školy s dalšími organizacemi zabývající se environmentální výchovou NP Podyjí, Jihomoravské muzeum Znojmo, vodárny, ČOV a jiné
* propojení témat EVVO napříč ŠVP
* rozšiřování vědomostí pedagogů na environmentální témata

**Program EVVO je určen pro:**

* žáky školy (MŠ, ZŠ, ZŠS, PrŠ)
* pedagogické i nepedagogické pracovníky školy
* zákonné zástupce žáků (spolupráce se ZZ např. sběr přírodnin atd.)

**Kompetence ve vztahu k EVVO**

K důležitým kompetencím rozvíjených prostřednictvím EVVO patří zejména:

kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální:

* aktivně využívat kooperativní a komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí;
* hledat různé varianty řešení problémů životního prostředí;
* schopnost kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím.

Kompetence pracovní:

* osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě;
* uplatňovat principy udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání (odpovědně a ekonomicky nakládat s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje, minimalizovat negativní vlivy na životní prostředí).

Kompetence občanské:

* znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny a následky jejich poškozování, rozumět jedinečnosti svého regionu a jeho potřebám;
* uvažovat v souvislostech, vnímat závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí, porozumět zákonitostem biosféry, ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa, problémům životního prostředí z globálního i lokálního hlediska a jejich příčinám;
* orientovat se ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučit se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v tomto kontextu pak uvažovat o budoucnosti;
* odpovědně jednat vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a aktivně a kvalifikovaně se účastnit ochrany životního prostředí včetně zapojení do souvisejících veřejných diskusí a rozhodovacích procesů o využívání krajiny;
* projevovat pokoru, úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňovat svébytnou hodnotu a krásu přírody a krajiny, vnímat a být schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě.

Kompetence digitální:

* Informační a datová gramotnost

Vyhledat informace, ověřovat fakta či učit se kriticky hodnotit výsledky, využívat internet a digitální technologie, ověřit jejich pravdivost.

* Komunikace a spolupráce

Dovednost komunikovat a spolupracovat ve skupinách při tvorbě prezentací, referátů a projektů. Ukládat a třídit nashromážděný materiál (propojení s kompetencemi z první oblasti)

* Tvorba digitálního obsahu

Do této oblasti patří dovednost shromažďovat data, zpracovávat digitální obsah a vytvářet finální výstup v podobě fotoalb, prezentací, atd. a vést žáka k vědomí o autorských právech.

* Řešení problémů

Identifikovat potřeby a technologické odezvy a dokázat digitální technologie kreativně využívat. Schopnost vybrat aplikace vhodné k zadanému úkolu a efektivně je kombinovat (foto-editor, prezentační software, sdílené úložiště).

* Technologické kompetence

Vyzkoušet a upevnit práci se širokou škálou moderních technologií. Přírodní objekty přímo vybízí k focení či natáčení. Při používání mobilních zařízení pracovat se speciálními aplikacemi.

**Metody a prostředky environmentální výchovy:**

* vyhledávání materiálů a informací při projektovém vyučování
* řešení problému samotnými žáky při problémové výuce
* exkurze, besedy, edukační projekty spolupracujících institucí
* filmy, přednášky, výstavy
* zařazování prvků environmentální výchovy do všech vyučovacích oblastí
* přímé učení ve venkovním terénu, poznávání okolního prostředí v regionu – přírodní a kulturní zajímavosti (vycházky, výlety…)
* školní ekologické projekty
* soutěže, vycházky do přírody
* využívání edukačních programů spolupracujících subjektů
* zdravé stravování, zdravá výživa
* opatření přispívající k ekologizaci provozu školy – úspora elektrické energie, vody, tepla, třídění odpadů, péče o zeleň v areálu školu, zelená střecha, ekologicky přívětivé čistící prostředky atd.

**Plán činnostÍ pro školní rok 2022/2023**

Realizace EVVO

* Nutnost zařazování environmentální problematiky do jednotlivých předmětů v logicky uspořádaných tématech
* Zapojení praktických dovedností na ekologická témata – práce na školním pozemku, péče o interiérové rostliny ve škole, pozorování přírody, vycházky NP Podyjí, BOV, pozorovaní zelené střechy na naší škole vzhledem k ročnímu období atd.
* Realizace úkolů a témat EVVO se děje nejen ve školním prostředí, ale i mimo školu, zajištění besed, filmových projekcí, přednášek a projektů na ekologická témata

**Aktivity školního roku 2022/2023**

Ve školním roce 2022-23 se environmentální témata na naší škole budou týkat dnů, které jsou významné pro životní prostředí. Tyto dny vyhlašuje Ministerstvo životního prostředí. Témata se mohu prolínat všemi předměty vyučovacího procesu, není nutné zvládnout v plném rozsahu určené téma v daném měsíci, lze rozložit do výuky během školního roku, vědomosti opakovat, vracet se k nim a přirozeně navazovat na učivo napříč ŠVP. Realizace nabízených aktivit by se měla odehrávat v přirozeném prostředí, umožnit žákům prožitkové vyučování a co v největší míře využívat přírodní možnosti NP Podyjí a celého Znojemska. Níže uvedený „ekologický kalendář“ je vybaven internetovými odkazy, které mohou sloužit jako vodítko pro učitele.

Ekologický kalendář – vybrané významné dny

* **16. září**
* Den bez aut [Den bez aut | ZNOJMO ŽIJE (znojmozije.cz)](https://www.znojmozije.cz/event/3636)
* Celosvětový úklidový den [Zapojte se také do úklidové akce! | Ukliďme Česko (uklidmecesko.cz)](https://www.uklidmecesko.cz/)
* **04. říjen**
* Světový den zvířat [Mezinárodní den zvířat - ČT HYPERLINK "https://edu.ceskatelevize.cz/video/10962-mezinarodni-den-zvirat?backlink=t3sdb"eduHYPERLINK "https://edu.ceskatelevize.cz/video/10962-mezinarodni-den-zvirat?backlink=t3sdb" - Česká televize (ceskatelevize.cz)](https://edu.ceskatelevize.cz/video/10962-mezinarodni-den-zvirat?backlink=t3sdb)
* **17. listopad**
* Mezinárodní nekuřácký den

[Výsledky vyhledávání - ČT HYPERLINK "https://edu.ceskatelevize.cz/hledani?q=kou%C5%99en%C3%AD"eduHYPERLINK "https://edu.ceskatelevize.cz/hledani?q=kou%C5%99en%C3%AD" - Česká televize (ceskatelevize.cz)](https://edu.ceskatelevize.cz/hledani?q=kou%C5%99en%C3%AD)

* **22. únor**
* Česko se stalo členem UNESCO [UNESCOHYPERLINK "https://www.unesco-czech.cz/unesco-pamatky/" památky - České dědictví UNESCO (unesco-czech.cz)](https://www.unesco-czech.cz/unesco-pamatky/)
* **22. březen**
* Světový den vody [Zaměřeno na vodu: Voda je život - ČT HYPERLINK "https://edu.ceskatelevize.cz/okruh/zamereno-na-vodu?vsrc=vyhledavani&vsrcid=voda"eduHYPERLINK "https://edu.ceskatelevize.cz/okruh/zamereno-na-vodu?vsrc=vyhledavani&vsrcid=voda" - Česká HYPERLINK "https://edu.ceskatelevize.cz/okruh/zamereno-na-vodu?vsrc=vyhledavani&vsrcid=voda"televize (ceskatelevizeHYPERLINK "https://edu.ceskatelevize.cz/okruh/zamereno-na-vodu?vsrc=vyhledavani&vsrcid=voda".cz)](https://edu.ceskatelevize.cz/okruh/zamereno-na-vodu?vsrc=vyhledavani&vsrcid=voda)
* **22. duben**
* Den Země [Den Země - HYPERLINK "https://www.peace-ed-campaign.org/cs/event/earth-day/2023-04-22/"gHYPERLINK "https://www.peace-ed-campaign.org/cs/event/earth-day/2023-04-22/"lobální kampaň za mírové vzdělávání (peace-ed-campaign.org)](https://www.peace-ed-campaign.org/cs/event/earth-day/2023-04-22/)
* Celoškolní projekt vyhlášen ředitelkou školy - “Člověk a životní prostředí – aktuální ekologické problémy“ (životní styl-spotřeba a úspora energií)
* **05. červen**
* Světový den životního prostředí – zhlédnutí filmu o NP Podyjí v návaznosti na prožitkovou vycházku do NP Podyjí [Půlhodinový dokument Obrázky z Podyjí je online. Podívejte se, Správa národního parku Podyjí (nppodyji.cz)](https://www.nppodyji.cz/pulhodinovy-dokument-obrazky-z-podyji-je-online-podivejte-se)

**Při plnění aktivit plynoucích z ročního plánu EVVO lze spolupracovat s níže uvedenými subjekty:**

* Národní park Podyjí
* Město Znojmo
* Jihomoravské muzeum Znojmo
* Znojemská Beseda
* PČR, HZSCR-Znojmo
* EKO-KOM

Naše škola se zapojuje také do těchto programů:

* Recyklohraní aneb Ukliďme si svět

<https://recyklohrani.cz/cs/yeargames/>

* Otevřená zahrada

<https://www.otevrenazahrada.cz/Pro-skoly/Pro-skoly>

Datum: 1.9.2022

Koordinátor environmentální výchovy: Mgr. Pavla Margoldová