

# PŘÍKLADY PRO VÝBĚR ZÁSADNÍHO VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU

## Zeměpis (geografie)

### 1. Co je v zeměpisném vzdělávání zásadní?

V zeměpisném vzdělávání je v oblasti základního vzdělávání zásadní zajišťovat propojení přírodních, společenskovedních, kulturních, technických a dalších poznatků souvisejících s místem, s prostředím, s prostorem a časem. Integrovaná a zároveň integrující úloha zeměpisu ve školním vzdělávání má svůj zásadní význam především v rozvoji, formování a podpoře udržitelného rozvoje, environmentální a globální výchovy.

### 2. Jak vybrat zásadní vzdělávací obsah pro zeměpisné vzdělávání?

Při výběru zásadního vzdělávacího obsahu se zaměřte na témata, která podporují osvojování kompetencí v přírodní, environmentální, sociální, hospodářské a kulturní sféře, podle nichž se žáci učí chovat a jednat jako informovaní a odpovědní občané.

Dále zvažujte šíři, hloubku a obtížnost osvojovaných vědomostí, dovedností a postojů. To, co je zásadní, mohou přiblížit například [Standardy pro základní vzdělávání – Zeměpis \(Geografie\)](#). Návodné mohou být také [Metodické komentáře a úlohy ke Standardům pro základní vzdělávání – Zeměpis](#), kde jsou popsány a ilustrovány tři úrovně obtížnosti úloh (minimální, optimální a excelentní).

Výběr zásadního vzdělávacího obsahu je možné si ukázat na příkladu očekávaného výstupu *Z-9-7-02 žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny*. Je možné, že si ve školní praxi kladete otázky: *Které geografické informace ve vztahu k pozorované krajině vybrat, aby se vycházelo z nejbližších zkušeností žáků?* Tyto otázky směřují k tomu, jak vybrat ze vzdělávacího obsahu zeměpisu to zásadní. Prakticky mohou pomoci například Standardy pro vzdělávací obor Zeměpis a Metodické komentáře ke Standardům. Indikátory, které jsou jejich součástí, totiž konkretizují obsah očekávaných výstupů z RVP ZV a pomáhají stanovit minimální úroveň jejich zvládnutí. Výše zmíněný očekávaný výstup je konkretizován například těmito indikátory:

1. žák rozliší a popíše konkrétní objekty, jevy a procesy ve sledované krajině
2. žák zobrazí pozorované objekty do jednoduchého náčrtu, do tištěné nebo elektronické mapy
3. žák porovná změny v pozorované krajině na základě vybraných historických a současných zdrojů informací
4. žák charakterizuje objekty v krajině podle určitých příslušných kategorií (poloha, vzhled, znaky, funkce)
5. žák se při popisu sledované krajiny vyjádří správně odbornou geografickou terminologií

V daném tématu lze k očekávanému výstupu jako zásadní označit pojmy: krajina, místní krajina, poloha a vzhled krajiny, znaky a funkce krajiny, přírodní krajina, kulturní krajina. Cílem je rozpoznat podstatu základních pojmů a při řešení dílčích charakteristik pozorované krajiny se opírat o konkrétní místní příklady.

Zvolenými učebními činnostmi pro zásadní charakteristiky a reálie místní krajiny jsou cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, výsledky žákova pozorování spojená se samostatným vyjadřováním žáka, práce s mapami místní krajiny, čtení dostupných zdrojů s porozuměním, diskuzní aktivity nad zdroji, porovnávání informací v dostupných digitalizovaných zdrojích a značení charakteristik krajiny

v doplňovacích úlohách. Lze doporučit, aby žáci pracovali ve skupinách i ve dvojicích, je vhodné využívat krátkodobé školní projekty spojené s terénní praxí či geografickými školními exkurzemi.

### 3. Ilustrativní příklad s komentářem

Součástí Metodických komentářů a úloh ke Standardům pro základní vzdělávání jsou ilustrativní příklady úloh pro žáky. Právě tyto příklady mohou ukázat hloubku a šířku vzdělávacího obsahu a mohou pomoci s výběrem toho, co je zásadní.

Požadovanou hloubku, šíři a zaměření zásadního vzdělávacího obsahu může ukázat tato ilustrativní úloha na minimální úrovni s vazbou na 4. indikátor uvedeného očekávaného výstupu:

*Pozoruj krajinu okolí svého bydliště nebo školy a posuzuj ji z různých hledisek. Zakroužkuj v tabulce charakteristiky, které jsou pro krajinu okolí tvého bydliště typické. Pokud máš k dispozici vhodnou mapu (například topografickou nebo turistickou), můžeš ji k posouzení rovněž použít.*

#### Naše krajina:

|                         |                         |                   |                           |
|-------------------------|-------------------------|-------------------|---------------------------|
| <b>I.</b>               |                         |                   |                           |
| a) je vyvýšeninou       | b) leží ve sníženině    | c) leží v údolí   | d) leží na plošině        |
| <b>II.</b>              |                         |                   |                           |
| a) leží v rovině        | b) je pahorkatinou      | c) je vrchovinou  | d) je horská              |
| <b>III.</b>             |                         |                   |                           |
| a) je přírodní krajinou | b) je kulturní krajinou | c) je devastovaná | d) je to obnovená krajina |

|   |
|---|
| <b>IV.</b>  |
| a) je převážně rekreační  |
| b) má převážně průmyslový charakter   |
| c) převažují v ní lesní plochy hospodářsky využívaných lesů                                       |
| d) je zemědělská  |
| e) má jiný nebo smíšený charakter – nelze ji jednoznačně zařadit do žádné z předchozích kategorií |

#### Komentář k úloze na minimální úrovni:

Z hlediska úrovně osvojení znalostí a dovedností k tématu místní krajiny se jedná o poznání a zapamatování zásadních pojmů, o porozumění charakteristikám krajiny, o interpretaci zásadních reálií místní krajiny. Nejedná se tedy o skutečnou a podrobnou SWOT analýzu vybavy místní krajiny, není třeba se žáky vést zásadní obtížná diskusní témata směřující k podrobnějším socioekonomickým charakteristikám či perspektivám místní krajiny. Tyto aktivity je vhodné následně rozvíjet na úrovni střední školy. Úloha na minimální úrovni je zaměřena na jednoduchou charakteristiku krajiny v okolí žákova bydliště. Cílem úlohy je to, aby žák dokázal pomocí správné terminologie porozumět přírodní tvářnosti pozorované krajiny a charakterizovat to, co vidí ve svém okolí (jakou má krajina polohu, jaký vzhled, jaké znaky, jakou funkci...). Pro zjednodušení postupu jsou dopředu dána kritéria, z nichž žák vybírá a tím krajinu hodnotí. Žáci mohou na základě údajů z tabulky vytvořit následně jednoduchou textovou charakteristiku pozorované krajiny. Tabulka s údaji jim k tomu umožňuje strukturovat a držet osnovu záznamu.

*Odkazy na informační zdroje*

[Standardy pro základní vzdělávání – Zeměpis \(Geografie\)](#) (včetně indikátorů, které stanovují minimální úroveň zvládnutí očekávaných výstupů)

[Metodické komentáře a úlohy ke Standardům pro základní vzdělávání – Zeměpis](#) (včetně nastavení úrovně obtížnosti a okomentovaných ilustrativních úloh)