**Výchovné a vzdělávací strategie**

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí a podporovat maximální rozvoj každého žáka tak, aby dosažené vědomosti, znalosti, schopnosti a dovednosti odpovídaly individuálním možnostem každého jednotlivce.

Osvojování klíčových kompetencí chápeme jako dlouhodobý proces, který tvoří základ pro celoživotní učení, úspěšný vstup do života a pracovního procesu.

Strategie naplňování klíčových kompetencí v naší škole:

**KOMPETENCE K UČENÍ:**

*tj. umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení*

* žák poznává smysl a cíl učení, má k učení pozitivní vztah
* klademe důraz na čtenářskou gramotnost, pochopení souvislostí, propojování poznatků do širších celků
* učíme žáky organizovat si a řídit své učení, plánovat, navrhovat postupy řešení
* žák se učí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit své výsledky a naplánovat si způsoby zlepšení
* žáka vedeme k třídění informací, jejich pochopení a efektivnímu využívání zejména v tvůrčích činnostech a praktickém životě, k realizování vlastních nápadů

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU:**

*tj. podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů*

* žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, problém rozpozná, pojmenuje, pomocí svého úsudku a zkušeností promýšlí a navrhuje řešení
* žáka vedeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, ke zvážení uplatnění řešení v praxi, k práci s informačními a komunikačními technologiemi
* žák se učí samostatně řešit problémy, učí se požádat o pomoc a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
* žáka vedeme ke kritickému myšlení, k obhajování vlastních rozhodnutí a k  zodpovědnosti za ně

**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:**

*tj. vést žáky k všestranné a účinné komunikaci*

* žáka vedeme ke srozumitelnému vyjadřování, komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými
* žáka učíme formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
* učíme ho dovednosti naslouchat, respektovat základní principy komunikace, vést dialog, ptát se, vhodně reagovat a argumentovat
* žáci se učí veřejně vystupovat- před spolužáky, rodiči, ostatní veřejností, vyjadřovat se podle svých individuálních schopností i jinými prostředky- alternativní komunikací, hudbou, výtvarným či pohybovým projevem

**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:**

*tj. rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých*

* žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, poznává, že svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
* učí se diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale také respektovat názory druhých, být ohleduplný, jednat s ostatními slušně a s úctou, odmítat rizikové a nevhodné chování
* žák se učí poskytnout pomoc druhému, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a posilovat svoji sebedůvěru a sebeúctu
* umí požádat o pomoc, formulovat své potřeby, učí se rozpoznat situace, ve kterých by došlo k ohrožení jeho psychického nebo fyzického zdraví, ví na koho se obrátit o pomoc

**KOMPETENCE OBČANSKÉ:**

*tj. připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti*

* žáka vedeme k respektování individuálních rozdílů, k úctě k ostatním lidem, k odmítání násilí všeho druhu a vulgárního vyjadřování
* žák chápe a dodržuje pravidla třídy, školy, pracuje na svém osobnostním růstu pod vedením pedagoga
* žáka vedeme k přijímání plné zodpovědnosti za svoje chování, zdraví a život, učíme ho chápat význam ochrany přírody a kvalitního životního prostředí
* žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, zapojuje se do kulturních a sportovních aktivit školy

**KOMPETENCE PRACOVNÍ:**

*tj. pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní profesní a životní orientaci*

* věnujeme velkou pozornost vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem, volbě povolání a profesní přípravě na budoucnost
* žáka vedeme ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení, k posouzení výsledku své práce, k poznávání sebe a svých možností
* žák se učí orientovat se v daném pracovním postupu, bezpečně používat nástroje a pomůcky s důrazem na dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví
* učí se prožívat radost a uspokojení z pracovního procesu a výsledků své práce, zapojuje se do školních soutěží a prezentací manuálních činností