

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Přírodou ke vzdělávání

(verze 7)



Základní škola, Znojmo,
Václavské nám. 8
a odloučené pracoviště
Jubilejní park 23

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

OBSAH

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	5
2.2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	5
2.3 DLOUHODOBÉ PROJEKTY	6
3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	8
3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	8
3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	8
3.3 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....	10
3.4 ZABEZPEČNÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	11
3.5 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	11
4 UČEBNÍ PLÁN.....	19
4.1 TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU	19
4.2 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU	22
5 UČEBNÍ OSNOVY	23
5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE.....	23
5.1.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 1. STUPEŇ.....	23
5.1.2 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 2. STUPEŇ.....	41
5.1.3 ANGLICKÝ JAZYK – 1. STUPEŇ.....	60
5.1.4 ANGLICKÝ JAZYK – 2. STUPEŇ.....	72
5.1.4 NĚMECKÝ JAZYK	102
5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	122
5.2.1 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE – 1. STUPEŇ.....	122
5.2.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE – 2. STUPEŇ.....	148
5.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.....	170
5.3.1 INFORMATIKA.....	170
5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT	181
5.4.1 PRVOUKA	181
5.4.2 VLASTIVĚDA	192
5.4.3 PŘÍRODOVĚDA	201
5.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST.....	212
5.5.1 DĚJEPIS	212
5.5.2 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ.....	228

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

5.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA	249
5.6.1 FYZIKA	249
5.6.2. CHEMIE	275
5.6.3 PŘÍRODOPIS	290
5.6.4 ZEMĚPIS	316
5.7 UMĚNÍ A KULTURA	332
5.7.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1. STUPEŇ	332
5.7.2 HUDEBNÍ VÝCHOVA – 2. STUPEŇ	353
5.7.3 VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1. STUPEŇ	363
5.7.4 VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 2. STUPEŇ	379
5.8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ	394
5.8.1 TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. STUPEŇ	394
5.8.2 TĚLESNÁ VÝCHOVA A ZDRAVÍ	411
5.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	440
5.9.1. PRACOVNÍ ČINNOSTI – 1. STUPEŇ	440
5.9.2 PRACOVNÍ ČINNOSTI – 2. STUPEŇ	454
5.9.3 PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU	472
5.9.4 DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ	479
5.10 PŘEDMĚTY SPECIÁLNÍ PEDAGOGICKÉ PÉČE	482
5.10.1 LOGOPEDICKÁ INTERVENCE	482
5.10.2 REEDUKACE	493
5.11 PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA	502
6 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	523
6.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ	523

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

PŘÍRODOU KE VZDĚLÁVÁNÍ

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, ZNOJMO VÁCLAVSKÉ NÁMĚSTÍ 8

ADRESA: Václavské náměstí 8, 669 02 Znojmo

ŘEDITEL ŠKOLY: Mgr. Vladimír Pařízek

KONTAKTY:

- **telefon:** 515 224 758, 515 223 765, 515 224 446
515 230 256, 515 248 621 (odloučené pracoviště)
- **e-mail:** zs.vaclavske@orgman.cz
zs.jupark@zn.orgman.cz
- **web:** <http://www.zsvaclavskenam.cz>
 - **ID datové schránky:** ryuma3j
- **IČ:** 709 212 11, **IZO:** 102 855 889, **RED-IZO:** 600127711

ZŘIZOVATEL: Město Znojmo

ADRESA: Městský úřad Znojmo, Obroková 1/12, 669 22 Znojmo

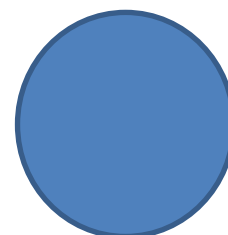
KONTAKTY:

- **telefon:** 515 216 111
- **e-mail:** elektronicka.podatelna@muznojmo.cz
- **web:** <http://www.znojmocity.cz>
- **ID datové schránky:** ns4a987

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2007; novela (verze 7) od 1. 9. 2016

Datum:

.....**podpis**.....



Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola Znojmo, Václavské náměstí 8, je úplná základní škola s devíti postupnými ročníky. Součástí školy je odloučené pracoviště Jubilejní park 23, které je zaměřeno pouze na první stupeň. Kapacita školy je 850 žáků.

Základní školu na Václavském náměstí tvoří dvě budovy propojené školním dvorem. Jedná se o budovu v historickém jádru města se staletou školní tradicí. Součástí budovy jsou jednotlivé učebny, tělocvična a školní družina. Z důvodu omezení prostorem a velikostí budovy jsou některé kmenové učebny zároveň učebnami odbornými. Počítačová síť umožňuje přístup na internet. V areálu školy se nachází školní hřiště, dílna a pozemek. Školní kuchyň a jídelna jsou k dispozici v nedaleké budově Jihomoravského muzea Znojmo.

Součástí areálu odloučeného pracoviště Jubilejní park 23 je několik budov různého stáří, hřiště s umělým povrchem a školní pozemek. V budovách sídlí kmenové učebny, počítačová učebna, relaxační místnost, školní knihovna, družina a výdejna obědů s jídelnou.

Zázemí a prostor pro přípravu vyučujících zajišťují sborovny pro první i druhý stupeň a oborové kabinety.

Zabezpečení objektu a bezpečnost žáků a zaměstnanců zajišťuje provozní řád školy, školní řád a další vnitřní směrnice.

Klima školy je přátelské, rodinné, vytvářené na základě otevřenosti a partnerství v komunikaci. Režim vyučování je standardní, vychází z potřeb žáků, rodičů i personálu. Škola v maximální možné míře usiluje o ochranu žáků před násilím, šikanou a dalšími sociálně patologickými jevy.

2.2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, zástupci ředitele školy, učitelé prvního a druhého stupně, asistenti pedagoga a vychovatelky školní družiny. Sbor je smíšený, s převahou žen, věkově různorodý. Všichni vyučující mají pedagogickou i odbornou způsobilost.

Škola poskytuje odbornou pomoc žákům prostřednictvím speciálních pedagogů, výchovných poradců a metodiků prevence. Ve škole působí školní psycholog. Pracovníci školy usilují o kontinuální odborný a profesní růst.

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

2.3 DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Školní projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu. Rozvíjejí dovednosti klíčových i předmětových kompetencí, ekologické myšlení a chování, kulturní cítění i sportovní aktivity. Navozují pozitivní vztahy a spolupráci mezi žáky, učiteli i dalšími subjekty ve městě. Projekty probíhají v jednotlivých třídách i napříč celou školou.

Příprava, realizace, výstupy a evaluace zvyšují efektivitu vyučovacího procesu. Škála projektů umožňuje všestranný rozvoj žáků a dotváří vzdělávací strategii učitelů. Témata projektů vyučující volí podle věkových skupin, náplně učiva nebo aktuálního dění ve společnosti. Součástí projektů mohou být pracovní listy či různé formy prezentací.

PRACoviŠTĚ JUBILEJNÍ PARK

ŠKOLNÍ ČASOPIS JUPÁČEK

Zaměřen na tvorbu jednotlivých čísel školního časopisu. Na prohlubování kolektivního cítění a kolektivní práce, vzájemnou spolupráci mezi jednotlivými třídními redaktory, jejich spolupráci s třídními kolektivy a s pedagogickým sborem. Sbírání informací, nápadů, rozšiřování témat, zájmů jednak z oblasti života ve škole, školní družině, v jednotlivých zájmových kroužcích, tak i z oblasti okolí školy.

NÁRODNÍ PARK PŘICHÁZÍ DO ŠKOL (výukové programy, besedy, exkurze)

Spolupráci s NP Podyjí vnímáme velmi pozitivně v rámci environmentální výuky pro žáky I. stupně.

ZÁBAVNÁ ODPOLEDNE PRO BUDOUCÍ PRVNÁČKY

Podzimní akce je zaměřena na předškoláky a žáky prvních tříd, zpestřením podzimních dní, pro předškoláky prvním seznámením se školou. Rodiče se seznámí se školou a se školními aktivitami.

Před zápisem do první třídy pořádně tvořivé odpoledne na způsob dne otevřených dveří v tělocvičně a učebnách.

VÁNOČNÍ VÝSTAVKA A BESÍDKA

Rozvíjí spolupráci s rodiči, prezentuje výrobky a výtvarné práce žáků. Vystoupení (besídka) je určena široké veřejnosti.

PRACoviŠTĚ VÁCLAVSKÉ NÁM.

VÝUKA PŘÍRODOU A HISTORIÍ

Každoročně se žáci z Václavského nám. i Jubilejního parku zúčastňují projektu za poznáváním přírody a historie. Projekt připravují učitelé ve spolupráci s pracovníky Jihomoravského muzea ve Znojmě. Žáci plní úkoly, které ověřují jejich znalosti z botaniky, zoologie, archeologie i ekologie.

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

VODA ZNOJEMSKA

Návštěva čističky odpadních vod a v případě, že je přístupná i úpravna pitné vody, umožňuje žákům si uvědomit důležitost vody, jako součást našeho života.

CHRÁNĚNÉ OBLASTI JIŽNÍ MORAVY - CHKO PÁLAVA x NP PODYJÍ

Exkurze zpravidla do CHKO Pálava. Žáci poznávají různé biotopy, které se vyvinuly na vápencových Pavlovských kopcích. Seznamují se s prastarou kulturní krajinou jižní Moravy, a pravěkém osídlení.

NÁRODNÍ PARK PODYJÍ

Exkurze do NP Podyjí, kde se žáci prostřednictvím průvodců NP seznamují s významem a historií kaňonu řeky Dyje. Poznávají říční meandry, skalní stěny a kamenná moře reprezentující jedno z posledních zachovalých říčních údolí ve střední Evropě NP Podyjí.

FAUNA PĚTI KONTINENTŮ

Návštěva brněnského pavilonu Anthropos nebo Jihomoravského muzea ve Znojmě. Cílem je seznámit žáky s vývojem života lidí. Seznamují se s vývojem pracovních nástrojů a obydlí. Poznávání života živočichů a přizpůsobení životnímu prostředí.

PROJEKT SPORTOVEC ROKU

Celoroční projekt, ve kterém mají žáci možnost účastnit se každý měsíc jiného druhu sportu. Ve vzájemných soutěžích a turnajích se bodují různé kategorie. Vyhodnocení probíhá na konci školního roku. Je zaměřeno k motivaci sportovních aktivit a fair play chování žáků.

PROJEKT KAROLINKA KAP(UT) ANEB BĚH DO VRCHU

Jedná se o běh různých věkových kategorií dětí a žáků v Karolíniných sadech. Cílem tohoto projektu je poukázat na nutnost pohybu pro zdravý životní styl.

PROJEKT VÁNOČNĚNÍ

Sportovní aktivita – běh školou, skok do výšky v různých žákovských kategoriích s vyhodnocením.

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Zaměření základního vzdělání musí vycházet z individuálních potřeb jednotlivce. Důležitá je změna tradičního chápání funkce školy. Základní vzdělání nemůže být jen zprostředkování a zkoušení dat a faktografických přehledů, ale především získávání kompetencí učit se, řešit problémy dávat věci do souvislostí a orientovat se ve společnosti.

„PŘÍRODOU KE VZDĚLÁVÁNÍ“

Naší prvořadou ambicí je prostředí školy, kde se žákům s různorodými vzdělávacími potřebami nabízí individuální přístup. Při využití klidného a téměř rodinného prostředí, potřebného pro harmonický rozvoj každého žáka.

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí na základě analýzy možností pedagogického sboru, požadavků rodičů, technických kvalit a možností školy.

Samozřejmě bereme v potaz fakt, že škola vychovává nejen žáky běžné, ale i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané a mimořádně nadané.

Blízkost Národního parku Podyjí a jeho panenská příroda nás vedla k myšlence přírodou se inspirovat a plně využít její nenapodobitelný vliv na výchovu a vzdělávání mladé generace.

Proto náš název či heslo: „PŘÍRODOU KE VZDĚLÁVÁNÍ“

Snažíme se pomocí největší „Laboratoře světa“, kde můžeme najít základy lidského bytí a veškeré zákonitosti světa i společnosti, vést žáky k všestrannému rozvoji osobnosti s postupnou profesní orientací s polytechnickým zaměřením na II. stupni.

Dalším počinem je práce v oblasti ekologické, která má veliký výchovný vliv na mladou generaci a úzce souvisí s budoucností a zdravím naší společnosti.

3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Jednotné výchovné a vzdělávací strategie cíleně směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, jež jsou základním pilířem získávání všeobecného vzdělávání; prolínají celým výchovným a vzdělávacím procesem v naší škole.

Strategie směřující ke kompetenci k učení:

- Zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment.
- Vyžadujeme, aby žáci pozorovali, porovnávali a vyvozovali závěry.
- Umožňujeme žákům přiměřeným způsobem realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich zvědavost a fantazii.
- Zadáváme žákům motivační úkoly a samostatné práce, čímž jsou nuceni samostatně si organizovat činnost, vyhledávat informace, pracovat s různými zdroji informací (učebnice, encyklopedie, internet, média).
- Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků.
- Navozujeme situace, které přinášejí žákům radost z učení.

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů:

- Vyžadujeme od žáků samostatné řešení problému, hledání vlastních postupů, hledání shodných či podobných znaků vedoucích k dosažení cíle.
- Předkládáme žákům úkoly a situace, k jejichž řešení jsou nuceni propojit znalosti z více vyučovacích předmětů a využít praktické dovednosti z různých oblastí lidské činnosti.
- K pochopení vzájemných vztahů a souvislostí využíváme myšlenkové mapy.
- Nebráníme žákům ve vlastní volbě pořadí vypracování úkolů.

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní:

- Řízeným dialogem vedeme žáky ke vhodné komunikaci mezi sebou, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni.
- Umožňujeme žákům prezentovat a obhajovat vlastní názory a zároveň poslouchat a respektovat názory jiných (komunitní kruh, simulace, hraní rolí, autorské čtení, brainstorming). Vyžadujeme od žáků s ohledem na jejich možnosti přesné a logicky uspořádané vyjadřování či argumentaci.
- Vytváříme dostatečný prostor pro komunikaci žáků s veřejností (školní časopis, kulturní vystoupení, besedy, exkurze).

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální:

- Během výuky zařazujeme práci žáků ve skupinách, jejíž součástí je rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci ve skupině, nutnost vzájemné tolerance, spolupráce a pomoci, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu.
- Důsledně vyžadujeme od žáků dodržování společných pravidel chování (školní řád, společně vytvořená pravidla ve třídě).
- Využíváme prožitkové vyučování, předkládáme žákům situace z každodenního života, jejichž prostřednictvím mohou projevit své pocity, nálady a postoje, učí se vyjádřit svůj odmítavý postoj, neostýchat se požádat o pomoc.

Strategie směřující ke kompetenci občanské:

- Po celou dobu školní docházky vyžadujeme od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel třídy. Umožňujeme žákům hodnotit vlastní chování i chování spolužáků, hledat řešení při nedodržování společných pravidel. Vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za důsledné dodržování společných pravidel.
- Předkládáme žákům příklady z každodenního života, na modelových situacích demonstrujeme konkrétní pozitivní a negativní projevy a chování lidí, využíváme prožitkové vyučování, simulaci, hraní rolí.
- Zapojujeme žáky do vhodných kulturních, společenských a sportovních akcí, předkládáme jim tak příklady kvalitního naplnění zálib a volného času, abychom předešli šíření nežádoucích sociálně patologických jevů.
- Pořádáním akcí pro rodiče a veřejnost posilujeme u žáků občanské vědomí a vztah ke kulturnímu dědictví našeho národa.

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Strategie směřující ke kompetenci pracovní:

- Vyžadujeme od žáků spolupodílet se na tvorbě pomůcek do výuky.
- Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů.
- Vyžadujeme od žáků optimální plánování práce, zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků, návrhy na zlepšení.
- Vyžadujeme důsledné dodržování zásad bezpečnosti práce.
- Výuku doplňujeme exkurzemi a besedami, seznamujeme tak žáky s různými profesemi, čímž pomáháme jejich orientaci v oblasti pracovních příležitostí.
- Na 2. stupni nabízíme žákům volitelné předměty s polytechnickým zaměřením.
- Žádnou práci žáky netrestáme.

3.3 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích schopností, nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném podkladě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpurných opatření.

Účelem podpory těchto žáků je jejich plné zapojení a maximální využití jejich vzdělávacího potenciálu s ohledem na individuální možnosti a schopnosti. Žáci s priznanými podpurnými opatřeními se ve svých potřebách a možnostech liší, proto pedagog na základě stanovených podpurných opatření přizpůsobuje své vzdělávací strategie.

Zásady dodržované při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- respektujeme individuální potřeby každého žáka
- zabezpečujeme předměty speciálně pedagogické péče; dle doporučení školského poradenského zařízení a priznaného stupně podpory jsou to: Logopedická intervence pro žáky s poruchami řeči a reedukace pro nápravu vývojových poruch učení.
- uplatňujeme různé učební metody, umožňujeme žákům používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky
- uplatňujeme vhodné prostředky a formy komunikace
- spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními (Pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně pedagogické centrum), Střediskem výchovné péče, Orgánem sociálně-právní ochrany dětí)
- přihlížíme k možnostem a individuálnímu pracovnímu tempu žáka
- spolupracujeme s rodiči, zapojujeme je do tvorby Plánu pedagogické podpory nebo Individuálního vzdělávacího plánu

Postup při tvorbě Plánu pedagogické podpory a Individuálního vzdělávacího plánu pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami koordinuje školní poradenské pracoviště, upravuje ho vnitřní předpis školy.

V případě podpurného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s lehkým mentálním postižením od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu Individuálního vzdělávacího plánu využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpurných opatření stanovená v RVP ZV.

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

3.4 ZABEZPEČNÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Žákem nadaným a mimořádně nadaným je žák, který může mít nadání pohybové (sportovní, taneční), umělecké (hudební, výtvarné, literárně-dramatické), praktické (manuální, sociální), ale také intelektové (jazykové, matematické, vědecké, technické), přičemž jednotlivé typy nadání se mohou u jednoho člověka překrývat. Se školní úspěšností nejvíce souvisí intelektové schopnosti. Zahrnují verbální, početní, prostorové, paměťové schopnosti.

Nadání u žáků je často vnímáno jako rychlejší vývoj v porovnání s jejich vrstevníky, můžeme ho také chápat jako existenci vnitřních podmínek pro dosahování vynikajících výsledků v činnosti.

Důležitým předpokladem pro vytváření pozitivního klimatu mimořádně nadaným žákům je dostatek vnímavosti okolí ke specifikům žáka.

Zásady dodržované při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných:

- respektujeme individuální potřeby každého žáka
- tolerujeme vytváření vlastních postupů řešení úloh
- podněcujeme kreativitu
- umožňujeme vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- zapojujeme žáky do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- podporujeme účast na soutěžích a olympiádách
- umožňujeme účast ve výuce některých předmětů ve vyšším ročníku
- nabízíme k řešení problémové úlohy
- podporujeme samostatný projev a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí
- spolupracujeme s rodiči, zapojujeme je do tvorby Plánu pedagogické podpory nebo Individuálního vzdělávacího plánu

Postup při tvorbě Plánu pedagogické podpory a Individuálního vzdělávacího plánu pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami koordinuje školní poradenské pracoviště, upravuje vnitřní předpis školy.

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno dvěma výchovnými poradci a dvěma metodiky prevence, kteří úzce spolupracují s pedagogickými pracovníky školy.

3.5 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Začlenění průřezových témat jsme realizovali integrováním (*integrací*) do jednotlivých předmětů. Tematické okruhy průřezových témat jsou zařazeny do vzdělávacích obsahů příslušných vyučovacích předmětů a propojeny s výstupy (*s učivem*) daných předmětů. Činnosti a náměty zařazených tematických okruhů průřezových témat konkretizujeme a prodiskutováváme (*projednáváme*) na pravidelných schůzkách předmětových komisí.

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj	Čj, Tv, Pč, Hv, Vv	Čj, Tv, Pč, Hv, Vv	Tv, Hv	Tv, Vv	Tv, VI, Vv	INT/TVZ, Z, ČJL, D, AJ	INT/TVZ, VV, AJ	INT/TVZ, VO, NJ, PRL, AJ	INT/TVZ, NJ, D, HV
Sociální rozvoj	Vv	Čj, Tv, Aj, Prv, Vv	Tv	Tv, Aj, VI	Tv, Př	INT/TVZ, AJ	INT/TVZ, VO, NJ	INT/TVZ, CH, AJ	INT/TVZ, CH, AJ, HV
Morální rozvoj		Prv		Čj		INT/TVZ	INT/TVZ, AJ, ČJL	INT/TVZ	INT/TVZ, AJ

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	Prv	M, Pč, Vv		Čj, Vv			INT/NJ	INT/TVZ	INT/TVZ
Občan, občanská společnost a stát		Vv	Hv		Hv, VI		INT/D	INT/M, D, HV	INT/D
Formy participace občanů v polit. životě				VI				INT/VO	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI		INT/D		INT/VO	INT/ČJL

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá		Čj	Hv		Aj, Pč, Hv, V1	INT/ČJL, HV, AJ	INT/HV	INT/Z, CH, AJ	INT/CH
Objevujeme Evropu a svět			M		V1	INT/AJ	INT/VO	INT/NJ, Z, AJ	
Jsme Evropané				Vv	Čj		INT/D	INT/Z, D	INT/VO, D

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference			Čj			INT/Z, AJ	INT/Z, D	INT/Z, AJ	INT/AJ
Lidské vztahy				Pč, Hv, VI	Př	INT/VO			INT/ČJL, D, HV
Etnický původ			Prv		Př, VI, Ikt, Pč		INT/ČJL, HV	INT/PŘ	
Multikultura			Aj		Aj, Ikt, Hv		INT/AJ	INT/Z, PŘ	INT/AJ
Princip soc. smíru a solidarity			Prv		Př, VI	INT/VO			

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy		Prv	Vv	Př, Pč		INT/PŘ	INT/Z, PŘ, F	INT/Z, PŘ, PRL	INT/ PŘ
Základní podmínky života		Prv		Čj		INT/ Z, PŘ, D	INT/PŘ, F	INT/CH	INT/PŘ
Lidské aktivity problémového životního prostředí	Prv	Prv	Pč	M, Př	Aj, Vv, Ikt	INT/PŘ, F	INT/PŘ	INT/Z, PŘ, F, CH	INT/PŘ, F, CH, DAK
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Tv	Tv	Čj, Tv, Pč	INT/VO, PŘ, F, ČJL, HV	INT/TVZ, PŘ, VV, AJ, ČJL	INT/ TVZ, VV, AJ, HV	INT/PŘ, F, AJ, ČJL

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání med. sdělení			Pč		Tv				INT/TVZ
Interpretace vztahu med. sdělení a reality			Vv	Čj	Vv	INT/ČJL			INT/VV
Stavba med. sdělení		Hv					INT/ČJL		
Vnímání autora med. sdělení					Př			INT/ČJL	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Fungování a vliv médií ve společnosti	Hv			Př	Př, lkt, Vv			INT/AJ	INT/D
Tvorba mediálních sdělení					Čj, Vv		INT/F,INF	INT/F	INT/VO,F
Práce v realizačním týmu			Vv		Čj		INT/INF		

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

4 UČEBNÍ PLÁN

4.1 TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň										
		1. – 5. ročník										
		1.	2.	3.	4.	5.	Min.čas.dot.	Dispon.hod.	Celkem			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	9	7	7	33	8	41			
	* Český jazyk a literatura /Reedukace dyslexie /Logopedická intervence	8/0/1	8/1/0	8/1/0	6/1/0	6/1/0						
	Cizí jazyk	0	1	3	3	3				9	1	10
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	5	5	5	5	20	4	24			
	*Matematika a její aplikace /Reedukace dyskalkulie	4/0	4/1	4/1	4/1	4/1						
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1	1	0	1			
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	0	0	12	3	15			
	Přírodověda	0	0	0	2	2						
	Vlastivěda	0	0	0	2	2						
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0	12			
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2						
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0	10			
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	0	5			
Celková časová dotace	—	20	22	25	25	26	102	16	118			

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	2. stupeň						
		6. – 9. ročník						
		6.	7.	8.	9.	Min. čas. dotace	Dispon. hod.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace (15/12/6)	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	15	1	16
	Cizí jazyk	3	3	3	3	12	0	12
	Německý jazyk	0	2	2	2	6	0	6
Matematika a její aplikace (15)	Matematika a její aplikace/Matematika	4	4	4	4	15	1	16
Informační a komunikační technologie (1)	Informatika	1	0	0	0	1	2	3
	Informatika/Reedukace	1	1	0	0			
Člověk a společnost (11)	Dějepis	2	2	2	2	11	2	13
	Výchova k občanství	1	1	1	2			
Člověk a příroda (21)	Fyzika	2	2	2	1	21	5	26
	Chemie	0	0	2	2			
	Zeměpis	2	2	2	1			
	Přírodopis	2	2	2	2			
Umění a kultura (10)	Hudební výchova	1	1	1	1	10	2	12
	Výtvarná výchova	2	2	2	2			

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova a zdraví	3	3	2	3	10	1	11
Člověk a svět práce (3)	Praktické činnosti	1	1	1	2	3	4	7
	Práce s laboratorní technikou /Reedukace	0	0	1	0			
	Design a konstruování/Reedukace	0	0	0	1			
Celková časová dotace	—	29	30	31	32	32	122	122

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

4.2 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

1. stupeň:

Při vypracovávání UP jsme dodrželi povinnou časovou dotaci – 118 hodin.

Disponibilní časovou dotaci (16 hodin) jsme využili:

- Jazyk a jazyková komunikace – 9 hodin (Český jazyk a literatura – 8, Cizí jazyk – 1)
- Matematika a její aplikace – 4 hodiny
- Člověk a jeho svět – 3 hodiny

* U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami využíváme dle doporučení školského poradenského zařízení disponibilní hodiny k výuce předmětů speciálně pedagogické péče:

- Logopedická intervence – 1 hodina
- Reeducace dyslexie – 1 hodina
- Reeducace dyskalkulie – 1 hodina

2. stupeň:

Při vypracování učebního plánu byla dodržena povinná časová dotace 122 hodin.

Disponibilní časovou dotaci ve výši 18 hodin jsme využili následovně:

- Jazyk a jazyková komunikace – 1 hodina (Český jazyk a literatura)
- Matematika a její aplikace – 1 hodina (Matematika)
- Informační a komunikační technologie – 2 hodiny (Informatika)
- Člověk a společnost – 2 hodiny (Dějepis – 1, Výchova k občanství – 1)
- Člověk a příroda – 5 hodin (Přírodopis – 2, Zeměpis – 2, Fyzika – 1)
- Umění a kultura – 2 hodiny (Výtvarná výchova)
- Člověk a zdraví – 1 hodina (Tělesná výchova a zdraví)
- Člověk a svět práce – 4 hodiny (Praktické činnosti – 2, Práce s laboratorní technikou – 1, Design a konstruování – 1)
- Disponibilní hodiny některých předmětů jsou využity pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče.

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

5 UČEBNÍ OSNOVY

5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 1. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Český jazyk zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané v tomto předmětu jsou důležité pro kvalitní jazykové vzdělání i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Mateřský jazyk umožňuje žákům poznat společenský a kulturní vývoj společnosti. Jazyk je pojímán jako nástroj myšlení.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do tří složek:
Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova.

Výuka je obohacována návštěvami divadla, čtenářskými besedami v dětské knihovně, prací na počítači apod.

Výuka je prováděna podle učebního plánu. Základní jednotkou výuky je vyučovací hodina.

Výuka je vedena formou frontální, skupinové a individuální výuky, individualizované výuky, práce ve dvojicích.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
9 hodin	9 hodin	9 hodin	7 hodin	7 hodin	41 hodin

Realizovaná průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Enviromentální výchova
- Mediální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Strategie směřující k rozvoji kompetence k učení:

- na začátku vyučovací hodiny společně s žáky vyvodíme cíl, na konci zhodnotíme jeho dosažení
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty

Strategie směřující k rozvoji kompetence k řešení problému:

- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více předmětů i využití praktických dovedností
- průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Strategie směřující k rozvoji **kompetence komunikativní:**

- využíváme týmovou práci
- žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací
- využíváme prvky prožitkového učení

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k sociální a personální:**

- na tvorbě pravidel ve třídě se podílejí také žáci
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- od 2. ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu a skupinovou práci, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- ve výuce jsou využívány hry

Strategie směřující k rozvoji **kompetence občanské:**

- na tvorbě pravidel ve třídě se podílejí také žáci
- vedeme žáky k hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy
- nabízíme žákům účast na divadelních představeních, recitační soutěži a autorském čtení

Strategie směřující k rozvoji **kompetence pracovní:**

- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky
- umožňujeme žákům hodnocení vlastní práce i práce spolužáků
- žádnou práci žáky netrestáme

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá zrakovou analýzu a syntézu na obrázku - zvládá zrakovou a sluchovou analýzu a syntézu slabik a jednoduchých slov - zvládá pravolevou a plošnou orientaci - spojuje písmena s odpovídajícími hláskami - rozlišuje písmena malá, velká, tiskací a psací - čte a skládá slabiky a slova - řadí správně hlásky a písmena ve slabice a slově - čte správně krátké a dlouhé samohlásky - reaguje správně na ústní pokyny učitele 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ZRAKOVÁ A SLUCHOVÁ PERCEPCE ➤ PRAVOLEVÁ A PLOŠNÁ ORIENTACE, ŘÁDEK, SLOUPEC, Odstavec, NADPIS ➤ PÍSMENA MALÁ, VELKÁ, TISKACÍ, PSACÍ ➤ SLABIKY OTEVŘENÉ A ZAVŘENÉ ➤ SKLÁDÁNÍ SLABIK A SLOV ➤ DÉLKA SAMOHLÁSEK ➤ POKYNY UČITELE 	<p>Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravidla v rozhovoru - vypravuje o svých zážitcích - dodržuje správný úchop psacího náčiní a správné držení těla - píše správně písmena, spojuje písmena správně do slabik a slov - píše správně číslice - opisuje správně interpunkční znaménka - opisuje a přepisuje slabiky, slova a krátké věty - píše podle diktátu slabiky a jednoduchá slova - seřadí obrázky podle dějové posloupnosti - vypráví podle obrázků příběh - rozlišuje hlásky a písmena - vytleská slabiky, vyhláskuje slova - rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ POZDRAV, PROSBA, PODĚKOVÁNÍ ➤ VYPRAVOVÁNÍ ➤ SPRÁVNÝ ÚCHOP, SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA ➤ PÍSMENA MALÁ A VELKÁ (BEZ Q, X, W) ➤ ČÍSLICE ➤ TEČKA, OTAZNÍK, VYKŘÍČNÍK ➤ OPIS, PŘEPIS ➤ DIKTÁT SLABIK A SLOV ➤ OBRÁZKOVÁ OSNOVA ➤ VYPRAVOVÁNÍ PODLE OBRÁZKŮ ➤ HLÁSKA, PÍSMENO ➤ SLABIKOVÁNÍ A HLÁSKOVÁNÍ SLOV ➤ SAMOHLÁSKY 	
---	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>DV-3-1-05 reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)</p>	<ul style="list-style-type: none">- čte a recituje krátké básně- naslouchá pohádkám a příběhům - vyjadřuje své pocity po zhlédnutí divadelního a filmového představení	<ul style="list-style-type: none">➤ BÁSNĚ➤ POHÁDKA ➤ VYJÁDŘENÍ POCITŮ Z DIVADELNÍHO A FILMOVÉHO PŘEDSTAVENÍ	
---	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte plynule věty se správnou intonací a slovním přízvukem - čte přiměřené texty s porozuměním - dodržuje základní pravidla v rozhovoru - vyslovuje správně hlásky, opravuje se, když udělá chybu - dýchá správně v mluveném projevu, volí správné tempo - vypravuje vlastní zážitky - píše správně písmena malá i velká, správně je spojuje - kontroluje písemný projev - píše správně interpunkční znaménka za větou 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SPRÁVNÉ ČTENÍ ➤ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM ➤ BLAHOPŘÁNÍ, OMLUVA ➤ SPRÁVNÁ VÝSLOVNOST ➤ SPRÁVNÉ DÝCHÁNÍ A TEMPO ŘEČI ➤ VYPRAVOVÁNÍ ➤ PÍSMENA MALÁ A VELKÁ ➤ KONTROLA PÍSEMNEHO PROJEVU ➤ INTERPUNKČNÍ ZNAMÉNKA 	<p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše správně podle diktátu krátké věty - rozlišuje samohlásky, souhlásky a dvojhlásky - vymyslí ke slovu slovo opačného i stejného významu - uvede příklady slov nadřazených, podřazených a souřadných - vyjmenuje slovní druhy - určuje ve větě podstatná jména a slovesa - určí v textu druh věty podle postoje mluvčího - vymyslí větu oznamovací, tázací, rozkazovací a přací 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DIKTÁT VĚT ➤ DĚLENÍ HLÁSEK ➤ ANTONYMA, SYNONYMA ➤ SLOVA NADŘAZENÁ, PODŘAZENÁ, SOUŘADNÁ ➤ SLOVNÍ DRUHY ➤ PODSTATNÁ JMÉNA, SLOVESA ➤ DRUHY VĚT 	
--	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše velké písmeno na začátku věty - píše velké písmeno ve vlastních jménech osob a zvířat - píše správné i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - píše správně ú/ů - píše správně párové souhlásky na konci slova - vyjmenuje písmena české abecedy - řadí slova podle abecedy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ZAČÁTEK VĚTY ➤ VLASTNÍ JMÉNA OSOB A ZVÍŘAT ➤ TVRDÉ A MĚKKÉ SOUHLÁSKY ➤ SLABIKY DĚ, TĚ, NĚ, BĚ, PĚ, VĚ, MĚ ➤ PSANÍ Ú/Ů ➤ SPODOBA NA KONCI SLOVA ➤ ABECEDA 	
--	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých</p> <p>DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje ji před spolužáky, sleduje prezentace ostatních</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte pohádky, knihy o přírodě a dětech, vypráví o nich - rozliší báseň od prózy - rozliší pohádkový příběh od reálného příběhu - přednese báseň se správným tvořením hlasu a držením těla - rozliší vyjádření základních emocí v divadelním představení - sehraje se spolužáky pohádku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ INDIVIDUÁLNÍ ČETBA ➤ POEZIE, PRÓZA ➤ POHÁDKA, BAJKA ➤ RECITACE BÁSNĚ ➤ ROZPOZNÁVÁNÍ EMOCÍ ➤ JEDNODUCHÁ INSCENACE POHÁDKY 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá)</p>
--	--	---	---

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - užívá vhodnou slovní zásobu podle situace - užívá vhodná gesta a mimiku podle situace - napíše správně popis osoby, zvířete a věci - napíše správně dopis, pohled, blahopřání - vyhledává v textu slova příbuzná - třídí slova podle zobecněného významu - rozlišuje ve větě slovní druhy, mimo zájmena a příslovce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VHODNÁ SLOVNÍ ZÁSOBA ➤ GESTA, MIMIKA ➤ DRAMATIZACE ➤ POPIS ➤ DOPIS, POHLED, BLAHOPŘÁNÍ ➤ SLOVA PŘÍBUZNÁ ➤ ZOBECNĚNÝ VÝZNAM SLOV - DĚJ, VĚC, OKOLNOST, VLASTNOST ➤ SLOVNÍ DRUHY 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - skloňuje podstatná jména, časuje slovesa, užívá ve svém projevu správné tvary - určuje u podstatných jmen rod, číslo a pád - určuje u sloves osobu, číslo a čas - spojí věty vhodnými spojkami v souvětí - píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - píše správně párové souhlásky uvnitř slova - píše správně velká písmena v místních pojmenováních - vyhledává v textu postavy a okolnosti podle pokynů učitele - domýšlí jiný průběh příběhu při změně okolností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SPISOVNÁ ŘEČ ➤ ROD, ČÍSLO, PÁD PODSTATNÝCH JMEN ➤ OSOBA, ČÍSLO, ČAS U SLOVES ➤ SPOJOVÁNÍ VĚT ➤ VYJMENOVANÁ SLOVA ➤ SPODOBA UVNITŘ SLOVA ➤ VLASTNÍ JMÉNA MĚST, ŘEK, POHOŘÍ ➤ ROZBOR LITERÁRNÍHO TEXTU ➤ PRÁCE S TEXTEM 	<p>Multikulturní výchova (Kulturní diference)</p>
---	--	---	---

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry, vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná</p> <p>DV-3-1-03 zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání</p> <p>DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje ji před spolužáky, sleduje prezentace ostatních</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovná chování postavy v představení s tím, jak by se choval sám - zhodnotí důsledky chování postavy, kterou v příběhu hrál - sehraje s pomocí učitele krátký příběh ze života dětí se svými spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ POROVNÁNÍ ROLE A SKUTEČNÉHO CHOVÁNÍ ➤ REFLEXE A HODNOCENÍ POSTAVY ➤ PŘÍBĚH ZE ŽIVOTA DĚTÍ ➤ SPOLUPRÁCE PŘI DRAMATIZACI 	
---	---	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním nahlas i potichu - rozlišuje v textu podstatné informace - zaznamená si podstatné informace z textu - rozliší nedokončený text, vhodně ho dokončí - užívá vhodnou techniku mluvení podle svého záměru - odliší spisovnou a nespisovnou výslovnost - využívá vhodně typ výslovnosti podle situace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČTENÍ NAHLAS ➤ ČTENÍ POTICHU ➤ PODSTATNÉ INFORMACE V TEXTU, JEJICH ZÁZNAM ➤ DOKONČENÍ NEÚPLNÉHO TEXTU ➤ INTONACE, PŘÍZVUK, PAUZY, TEMPO ➤ SPISOVNÁ A NESPISOVNÁ VÝSLOVNOST 	<p>Výchova demokratického občana (Občanská společnost a škola)</p> <p>Environmentální výchova (Základní podmínky života)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a správně používá slova opačného a stejného významu, slova jednoznačná a mnohoznačná 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ANTONYMA ➤ SYNONYMA ➤ SLOVA JEDNOZNAČNÁ A MNOHOZNAČNÁ 	
<p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje ve slově kořen, předponu, příponu, koncovku - píše správně předpony od-, nad-, pod- před-, bez-, roz-, vz- 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ KOŘEN, PŘEDPONA, PŘÍPONA, KONCOVKA ➤ PRAVOPIS PŘEDPON 	
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určuje ve větě slovní druhy mimo zájmena - užívá správné tvary slov ve svém mluveném projevu - určuje u podstatných jmen jejich vzor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SLOVNÍ DRUHY 	
<p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje v textu nespisovná slova a nespisovné tvary slov 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VZOR PODSTATNÝCH JMEN ➤ SPISOVNÝ JAZYK 	
<p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí ve větě a graficky vyznačí základní skladební dvojici 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ZÁKLADNÍ SKLADEBNÍ DVOJICE 	
<p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen - píše správně i/y v koncovce přítomného času - píše správně i/y ve slovech vyjmenovaných i příbuzných 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VZOR PODSTATNÝCH JMEN ➤ PRAVOPIS PŘÍTOMNÉHO ČASU ➤ VYJMENOVANÁ A PŘÍBUZNÁ SLOVA 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p> <p>DV-5-1-02 pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat</p> <p>DV-5-1-03 rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích, nahlíží na ně z pozic různých postav, zabývá se důsledky jednání postav</p> <p>DV-5-1-04 pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá při tom různých výrazových prostředků</p> <p>DV-5-1-06 reflektuje svůj zážitek z dramatického díla, rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své dojmy z čteného textu a knih - vede si čtenářský deník - rozlišuje základní literární žánry - rozlišuje základní literární pojmy - sehraje scénku, dodržuje dohodnutá pravidla - rozpozná konflikt, popisuje chování jednotlivých postav - vysvětlí důsledky chování jednotlivých postav - sehraje ve skupině kratší příběh - využívá při hraní mimiku a gesta - vyjadřuje své pocity z divadelního představení - rozlišuje drama a komedii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ BESEDA NAD KNIHOU ➤ ČTENÁŘSKÝ DENÍK ➤ POHÁDKA, BAJKA, POVĚST, POVÍDKA ➤ BÁSNÍK, SPISOVATEL, ILUSTRÁTOR ➤ HERNÍ SITUACE ➤ KONFLIKT ➤ CHOVÁNÍ POSTAV A JEHO DŮSLEDKY ➤ INSCENACE KRATŠÍHO PŘÍBĚHU ➤ MIMIKA A GESTA ➤ POCITY Z PŘEDSTAVENÍ ➤ DRAMA, KOMEDIE 	<p style="text-align: center;">Osobnostní a sociální výchova (Morální rozvoj)</p>
--	---	--	---

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>ČJL-5-1-06 rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje podstatné informace ze sdělení a zapamatuje si je - předvede správně rozhovor - předvede telefonní rozhovor, vzkaz na záznamník - učí se rozpoznávat manipulaci v reklamě - píše věcně i formálně správně jednoduché žánry - sestaví samostatně osnovu vyprávění - píše a vypravuje podle osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ REPRODUKCE OBSAHU TEXTU ➤ PODSTATNÁ FAKTA ➤ ROZHOVOR ➤ TELEFONNÍ ROZHOVOR, VZKAZ ➤ REKLAMA ➤ DOPIS ➤ INZERÁT ➤ REFERÁT ➤ OSNOVA ➤ VYPRÁVĚNÍ PODLE OSNOVY 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Jsme Evropané)</p> <p>Mediální výchova (Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality)</p> <p>Mediální výchova (Tvorba mediálních sdělení)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše správně předpony s-, z-, vz- - určuje ve větě zájmena, rozlišuje druh zájmen - určuje ve větě číslovky, rozlišuje druh číslovek - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty jednoduché v souvětí - spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy - píše správně i/y v koncovkách přídavných jmen - píše správně i/y v přičestí minulém - odliší řeč přímou a větu uvozovací - vypráví svými slovy obsah textu - pokouší se vytvořit vlastní literární text 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PŘEDPONY S-, Z-, VZ- ➤ SLOVNÍ DRUHY ➤ ZÁJMENA ➤ ČÍSLOVKY ➤ VĚTA JEDNODUCHÁ ➤ SOUVĚTÍ ➤ SPOJOVACÍ VÝRAZY ➤ VZORY PŘÍDAVNÝCH JMEN ➤ SHODA PODMĚTU S PŘÍSUDKEM ➤ PŘÍMÁ ŘEČ ➤ VOLNÁ REPRODUKCE TEXTU ➤ VLASTNÍ LITERÁRNÍ TEXT 	<p>Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí)</p>
---	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>DV-5-1-01 propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy</p> <p>DV-5-1-05 prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá ve scéně svých pohybových dovedností - sehraje připravenou scénku před spolužáky - zdokonaluje scénku na základě hodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PANTOMIMA, TANEC, ŽIVÉ OBRAZY ➤ SCÉNKA PŘED SPOLUŽÁKY ➤ ÚPRAVA SCÉNKY NA ZÁKLADĚ REFLEXE SPOLUŽÁKY 	<p style="text-align: center;">Mediální výchova (Práce v realizačním týmu)</p>
---	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

5.1.2 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 2. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Výuka je realizována v kmenových třídách či v učebně informatiky, kde mají žáci možnost pracovat s programy na procvičení pravopisu, skladby i dalších dovedností.

V jazykové oblasti je kladen důraz na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky. Základem je práce s rodným jazykem v mluvené i psané podobě, zaměřená na běžný život. Naším hlavním cílem je srozumitelné, přehledné a logické vyjadřování myšlenek žáků nejdříve v malé skupině posluchačů, dále pak i při běžné komunikaci na veřejnosti.

Literatura je nabízena jako součást rozvoje osobnosti, možnost získávání informací a chápání světa, také jako jedna z možností vhodné relaxace. Výuku doplňují návštěvy městské knihovny s aktuálními besedami, návštěvy filmových a kulturních představení vztahujících se k probíraným tématům.

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
4	4	4	4	16

Realizovaná průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Mediální výchova
- Multikulturní výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Strategie směřující k rozvoji kompetence k učení:

- klademe důraz na práci s textem, čtení s porozuměním, orientaci v textu a jeho myšlenkovou výstavbu, vyhledávání a třídění informací
- motivujeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- podporujeme tvořivou činnost a samostatnost žáků, zejména při slohové a literární výchově
- pracujeme s mluvnickými a literárními termíny v souvislosti s probíraným učivem
- zařazujeme do výuky reprodukci literárních textů, recitaci

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k řešení problémů**:

- motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
- v jazykové výchově vybízíme žáky k užívání logického myšlení
- pracujeme s žáky na vyhledání chyb v textu a odůvodnění správného řešení

Strategie směřující k rozvoji **kompetence komunikativní**:

- klademe důraz na kultivovaný a výstižný projev
- vybízíme žáky k formulování a obhajobě vlastních názorů, dáváme prostor k diskusi
- v hodinách rozšiřujeme slovní zásobu žáků

Strategie směřující k rozvoji **kompetence sociální a personální**:

- zařazujeme skupinovou práci, pomáháme žákům osvojit si zásady týmové práce
- podporuje vzájemnou pomoc, spolupráci žáků
- bereme ohled na individuální schopnosti žáků

Strategie směřující k rozvoji **kompetence občanské**:

- seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a jeho významem
- motivujeme žáky k četbě, popř. recitaci či vlastnímu literárnímu projevu
- prostřednictvím vhodných literárních textů formujeme vztah žáků k životnímu prostředí
- prostřednictvím literárních či filmových ukázek demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí

Strategie směřující k rozvoji **kompetence pracovní**:

- pěstujeme u žáků pozitivní vztah k práci, vědomí důležitosti práce pro jejich budoucnost
- motivujeme žáky k dodržování hygienických pravidel čtení a psaní
- prostřednictvím vhodných literárních textů seznamujeme žáky s různými profesemi, pomáháme jim orientovat se na trhu práce

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přiřadí slovo ke slovnímu druhu - určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova - v textu odliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka (např.: spisovný jazyk x obecná čeština; spisovný jazyk x dialekt apod.) - nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným - posoudí vhodnost, či nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka např. v umělecké literatuře, divadelní hře, veřejném projevu apod. 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ TVAROSLOVÍ ➤ SKLADBA ➤ ZVUKOVÁ PODOBA JAZYKA ➤ OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE 	<p>Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj)</p>
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval - pojmenuje běžné rozdíly mezi 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ADMINISTRATIVNÍ STYL ➤ PROSTĚSDĚLOVACÍ 	<p>Mediální výchova (Interpretace vztahu med. sdělení a reality)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v krátkém textu klíčová slova - posoudí, zda je daná informace obsažena v textu - vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku <p>- uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - jmenuje hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj - vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního) 	<p style="text-align: center;">STYL</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ POPIS ➤ VÝPISKY, VÝTAH ➤ VYPRAVOVÁNÍ <p style="text-align: center;">LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ČESKÁ LITERATURA ➤ SVĚTOVÁ LITERATURA 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá)</p> <p>Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí)</p>
--	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<ul style="list-style-type: none">- uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby- navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text- odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama		
--	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná - k danému slovu doplní slova odvozená - vytvoří slova složená a rozliší je od slov odvozených - nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - přiřadí slovo ke slovnímu druhu - určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova - užije ve větách slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.) - zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům (stejně slovo může mít ve větě různou slovnědruhovou platnost) 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ SLOVNÍ ZÁSoba ➤ TVOŘENÍ SLOV ➤ TVAROSLOVÍ ➤ SKLADBA ➤ PRAVOPIS 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném - spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic - nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku - doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovecné určení místa, času, způsobu) - po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu - najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším - 	<p style="text-align: center;">KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ POPIS, CHARAKTERISTIKA ➤ VÝTAH ➤ ADMINISTRATIVNÍ STYL ➤ VYPRAVOVÁNÍ 	<p>Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí)</p> <p>Mediální výchova (Stavba mediálních sdělení)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Morální rozvoj)</p>
--	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně - změni své uvolněně nespisovné vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědí, když se obrací k osobě váženější a v situacích formálních - vyhledá v krátkém textu klíčová slova - posoudí, zda je daná informace obsažena v textu - vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku - uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost - vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí 		<p>Multikulturní výchova (Etnický původ)</p>
--	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání nějaké situace - sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč - uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby - navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text - odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama - rozliší typické rysy bájí, pohádek a pověstí - vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu) 	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ČESKÁ LITERATURA ➤ SVĚTOVÁ LITERATURA 	
--	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přiřadí slovo ke slovnímu druhu - určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova - užije ve větách slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.) - zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům (stejně slovo může mít ve větě různou slovnědruhovou platnost) - píše bez pravopisných chyb - po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu - nad informačním zdrojem si odpoví na otázku o jeho důvěryhodnosti, 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ SLOVNÍ ZÁSoba ➤ TVAROSLOVÍ ➤ SKLADBA ➤ PRAVOPIS <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ VÝKLAD, VÝTAH ➤ CHARAKTERISTIKA 	<p>Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)</p> <p>Environmentální výchova (Vnímání autora mediálních sdělení)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>u získaného údaje hledá další pramen pro ověření</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější - v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je spisovnými - nahradí výrazy nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími - vyhledá v krátkém textu klíčová slova - posoudí, zda je daná informace obsažena v textu - vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku - zapíše krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností - uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost - vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví 	<p>➤ ÚVAHA</p>	
--	--	----------------	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>adresáta, kterého si sám zvolí, délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení</p> <p>- uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí</p>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none">➤ ČESKÁ LITERATURA➤ SVĚTOVÁ LITERATURA	
---	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova - pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná - k danému slovu doplní slova odvozená - vytvoří slova složená a rozliší je od slov odvozených - nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty - vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním - prokáže schopnost porozumět významu přeneseného pojmenování - ovládá zásady tvoření slov - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - přiřadí slovo ke slovnímu druhu - určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ZVUKOVÁ PODOBA JAZYKA ➤ SLOVNÍ ZÁSoba ➤ TVOŘENÍ SLOV ➤ TVAROSLOVÍ ➤ SKLADBA ➤ PRAVOPIS ➤ OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none">- užije ve větách slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.)- zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům (stejně slovo může mít ve větě různou slovnědruhovou platnost)- spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic- nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku- doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu)- vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí; vybere k zadanému vzorci z několika souvětí to, které je jím znázorněno		
---	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše bez pravopisných chyb - odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů - najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje - najde výrazný prostředek manipulace v textu - rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu - zaujme kritický postoj k cílům manipulace - najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším - zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda zřetelně 	<p style="text-align: center;">KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ VYPRAVOVÁNÍ ➤ POPIS, CHARAKTERISTIKA ➤ VÝKLAD ➤ ÚVAHA ➤ KOMUNIKAČNÍ ŽÁNRY ➤ ADMINISTRATIVNÍ STYL 	<p style="text-align: center;">Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí)</p>
---	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>vyslovoval</p> <ul style="list-style-type: none"> - po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řečí krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost - formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu - bez konfliktů a podstatných nedorozumění se zapojí do řízené diskuse - zapíše krátké shrnutí jednoduchého textu <ul style="list-style-type: none"> - najde chybnou formulaci (nejednoznačné místo, stylistickou chybu) a navrhne vhodnou úpravu - rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena jeho soudržnost, a navrhuje úpravu před odevzdáním svého textu 		
---	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších zdrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického, uměleckého, či prostěsdělovacího - vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit; svoje tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu - jmenuje (bez přeříkávání celého děje) hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj, případně které hlavní děje se proplétají – odliší vedlejší děj od hlavního - v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy - rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něj místo 	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ČESKÁ LITERATURA ➤ SVĚTOVÁ LITERATURA 	<p>Multikulturní výchova (Lidské vztahy)</p> <p>Výchova demokratického občana (Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)</p>
---	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>působí (i bez použití termínů)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání nějaké situace - sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč - vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora, svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu - posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč - posoudí, zda je text svým podáním spíše realistický, nebo romantický, spíše starobylý, nebo moderní, spíše citový, nebo intelektuální, ke zjištění přidá jako příklad jméno 		
--	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>některého autora píšícího podobně a uvede přibližné období jeho působení (určí půlstoletí)</p> <p>- pracuje s on-line katalogem konkrétní knihovny</p>		
--	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

5.1.3 ANGLICKÝ JAZYK – 1. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Anglický jazyk jako součást oblasti Jazyk a jazyková komunikace, je zaměřen na rozvoj komunikačních kompetencí, kultivaci jazykových dovedností a jejich využívání. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Anglický jazyk probíhá již od druhého ročníku. Modelem je britská angličtina. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v učebnách s interaktivní tabulí.

Metody a formy práce jsou zaměřeny na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách, ve dvojicích, rozhovory, jazykové hry a soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení.

Na 1. stupni je kladen důraz na seznámení s jiným než mateřským jazykem a k probuzení zájmu o cizí jazyk, vede k poznávání cizí kultury a pochopení důležitosti osvojení si cizího jazyka pro další život a studium. Učení se cizím jazykům a jejich používání nám pomáhá být otevřenější k druhým kulturám a názorům, uvědomovat si kulturní hodnotu svého národa.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
0	1	3	3	3	10

Realizovaná průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Strategie směřující k rozvoji kompetence k učení:

- podporujeme žáky k pochopení smyslu učení se anglickému jazyku
- pomáháme žákům s informačními zdroji, učíme je vyhledávat a třídit informace
- posilujeme u žáků schopnost používání naučených jazykových prostředků

Strategie směřující k rozvoji kompetence k řešení problémů:

- klademe důraz k hledání různých řešení každodenních situací v cizojazyčném prostředí
- vedeme žáky k samostatné činnosti
- postupně vedeme žáky ke zdokonalování práce s informacemi, práce s cizojazyčným slovníkem

Strategie směřující k rozvoji kompetence komunikativní:

- postupně rozvíjíme žáky k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem
- rozvíjíme komunikační schopnosti v cizím jazyce
- dbáme na úroveň vyjadřování

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k sociální a personální:**

- klademe důraz na komunikaci
- seznamujeme žáky s reáliemi cizích zemí
- posilujeme sebedůvěru žáků

Strategie směřující k rozvoji **kompetence občanské:**

- posilujeme uvědomování si hodnot naše kulturního a historického dědictví
- podporujeme žáky k tolerantnímu chování a jednání

Strategie směřující k rozvoji **kompetence pracovní:**

- rozvíjíme zodpovědnost a svědomitost k učení

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Anglický jazyk	Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<p>- interpretuje obsah jednoduchého krátkého textu</p> <p>- interpretuje obsah jednoduchého krátkého poslechového textu</p> <p>- přiřadí mluvenou a psanou podobu slova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ RODINA ➤ HRAČKY ➤ BARVY ➤ ŠKOLNÍ POTŘEBY ➤ OBLEČENÍ ➤ ZVÍŘATA ➤ HYGIENA ➤ NAROZENINY ➤ VÁNOCE ➤ VELIKONOCE ➤ POSLECHOVÁ CVIČENÍ, PÍSNIČKY, BÁSNIČKY ➤ GRAFICKÁ PODOBA SLOVA, VZTAH MEZI ZVUKOVOU A GRAFICKOU PODOBOU SLOVA 	<p>Osobnostní a sociální výchova (Poznávání lidí)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivě</p> <p>CJ-3-1-02 – zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše slova na základě textové a vizuální předlohy - reaguje na pokyny a odpovídá na otázky učitele - zopakuje a použije slova a slovní spojení - pozdraví, představí se, zeptá se na jméno 3. osoby, poděkuje, odpoví kladně nebo záporně - zeptá se na jméno věci - zeptá se, kde je osoba, věc - dá pokyn k oblékání - vyjmenuje číslovky do 10, zeptá se na počet - přiřadí barvu k věci - přiřadí číslo k věci, užije množné číslo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PSANÍ SLOV ➤ POKYNY PRO ČINNOST VE VYUČOVÁNÍ, OTÁZKY K ČINNOSTI ➤ ZVUKOVÁ PODOBA SLOVA, ZÁKLADNÍ VÝSLOVNOSTNÍ NÁVYKY, FONETICKÉ ZNAKY PASIVNĚ ➤ POZDRAVY. WHAT'S YOUR NAME? – I'M, WHO'S THIS? – IT'S, THANK YOU, YES – NO ➤ WHAT'S THIS? – IT'S A ➤ WHERE'S? ➤ PUT ON, TAKE OFF ➤ ČÍSLOVKY DO 10, HOW MANY? ➤ IT'S A RED PEN ➤ MNOŽNÉ ČÍSLO 	
---	---	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Anglický jazyk	Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivě</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu slova či slovního spojení</p>	<p>- rozumí pokynům a otázkám učitele</p> <p>- zopakuje a použije slova a slovní spojení</p> <p>- interpretuje obsah jednoduchého krátkého textu</p> <p>- interpretuje obsah jednoduchého krátkého poslechového textu</p> <p>- přiřadí mluvenou a psanou podobu slova</p>	<p>➤ POKYNY PRO ČINNOST VE VYUČOVÁNÍ, OTÁZKY K ČINNOSTI</p> <p>➤ ZVUKOVÁ PODOBA SLOVA, ZÁKLADNÍ VÝSLOVNOSTNÍ NÁVYKY</p> <p>➤ DŮM</p> <p>➤ ŠKOLA</p> <p>➤ VOLNÝ ČAS</p> <p>➤ POTRAVINY</p> <p>➤ TĚLO</p> <p>➤ OBLIČEJ</p>	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - užije přivlastňovací zájmena - vyjádří vlastnictví věci - ověří si správnost - zeptá se na věk a odpoví - dokáže nabídnout - vyjádří, že vidí/nevidí - vyjádří, že má/nemá rád - tematické okruhy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ GRAFICKÁ PODOBA SLOVA, VZTAH MEZI ZVUKOVOU A GRAFICKOU PODOBOU SLOVA ➤ POSLECHOVÉ TEXTY, POSLECHOVÁ CVIČENÍ ➤ PÍSNÍČKY, BÁSNIČKY ➤ PSANÍ SLOV ➤ PŘIVLASTŇOVACÍ ZÁJMENA ➤ SLOVESO HAVE GOT ➤ IS IT A? ➤ HOW OLD ARE YOU? - I'M ... ➤ HERE'S YOUR, HERE YOU ARE ➤ I CAN SEE / I CAN'T SEE + ANSWER ➤ I LIKE / I DON'T LIKE 	<p>Multikulturní výchova (Kulturní diference)</p>
---	---	--	---

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Anglický jazyk	Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a pečlivou výslovností - zachytí konkrétní informace, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu - porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu - reaguje pomocí slov jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů - zeptá se, odpoví a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ POKYNY PRO ČINNOSTI VE VYUČOVÁNÍ, SPRÁVNÁ REAKCE, OTÁZKY K ČINNOSTI ➤ POSLECHOVÁ CVIČENÍ, PÍSNIČKY, BÁSNIČKY ➤ ŠKOLA ➤ TĚLO ➤ RODINA ➤ HRAČKY, ➤ BARVY ➤ OBLÉKÁNÍ ➤ ZVÍŘATA A PŘÍRODA ➤ POTRAVINY ➤ KALENDÁŘNÍ ROK, DNY, MĚSÍCE 	<p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>tématům</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu - porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně - použije základní zdvořilostní obraty v krátkých a pomalu vedených rozhovorech - představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení s vět - sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích - napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad - napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ HALLOWEEN, VÁNOCE, VELIKONOCE ➤ POZDRAVY, WHAT'S YOUR NAME? HOW OLD ARE YOU? I'M ➤ TÁZACÍ ZÁJMENA ➤ ČÍSLOVKY ➤ IT'S A/AN, IS IT A/AN? + SHORT ANSWERS ➤ MNOŽNÉ ČÍSLO ➤ PŘIVLASTŇOVACÍ ZÁJMENA ➤ HAVE GOT ➤ PŘIVLASTŇOVACÍ PÁD ➤ THERE IS/ THERE ARE ➤ PŘÍTOMNÝ ČAS ➤ PRÁCE SE SLOVNÍKEM 	
--	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi</p> <ul style="list-style-type: none">- rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života- porozumí tématu krátkého textu, významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života- najde konkrétní informace		
--	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

--	--	--	--

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Anglický jazyk	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu - porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů - popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává - zeptá se, odpoví a poskytne konkrétní informace, které se vztahují 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ POSLECHOVÁ CVIČENÍ, PÍSNÍČKY, BÁSNÍČKY ➤ DOMOV ➤ BYDLIŠTĚ ➤ MĚSTO ➤ NÁBYTEK ➤ ZVÍŘATA A PŘÍRODA ➤ ZDRAVÍ ➤ VOLNÝ ČAS ➤ SPORT ➤ POČASÍ ➤ HODINY ➤ ŠKOLNÍ PŘEDMĚTY A ROZVRH HODIN ➤ TELEVIZNÍ PROGRAM ➤ POVOLÁNÍ ➤ DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY 	<p>Multikulturní výchova (Multikulturita)</p> <p>Environmentální výchova (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>a volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>k osvojovaným tématům</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná známá slova slovní spojení v krátkém textu z běžného života - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života - porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá za použití základní zdvořilostních obrátů - najde konkrétní informace - doplní informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ HALLOWEEN, VÁNOCE, VELIKONOCE ➤ POZDRAVY, WHAT'S YOUR NAME? HOW OLD ARE YOU? I'M ➤ TÁZACÍ ZÁJMENA ➤ ČÍSLOVKY ➤ IT'S A/AN, IS IT A/AN? + SHORT ANSWERS ➤ MNOŽNÉ ČÍSLO ➤ PŘIVLASTŇOVACÍ ZÁJMENA ➤ PŘIVLASTŇOVACÍ PÁD ➤ THERE IS/ THERE ARE ➤ TVARY HAVE GOT, BE ➤ PŘÍTOMNÝ ČAS ➤ PROSTÝ A PRŮBĚHOVÝ ➤ NAVIGACE CESTY ➤ ZPŮSOBOVÁ SLOVESA ➤ PŘEDLOŽKY ➤ MINULÝ ČAS – ZÁKLADY ➤ PRÁCE SE SLOVNÍKEM 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</p>
---	--	--	---

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

	bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	➤ FORMULÁŘE O OSOBNÍCH ÚDAJÍCH	
--	---	-----------------------------------	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

5.1.4 ANGLICKÝ JAZYK – 2. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Výuka anglického jazyka na 2. stupni navazuje na znalosti žáků osvojené na 1. stupni. Předmět je zaměřený především na rozvíjení komunikativních schopností žáků, orientaci v cizojazyčném prostředí a snižování jazykových bariér.

Anglický jazyk je v současné době jedním z nejrozšířenějších jazyků světa. Jeho znalost pomáhá žákům orientovat se ve světě a usnadňuje dorozumívání s lidmi v zahraničí. Dále také přispívá k poznávání a chápání odlišností jiných kultur a k rozvíjení přirozené tolerance mezi lidmi. V posledních letech je také zásadní výhodou na trhu práce.

Vyučování je realizováno v kmenových třídách, v učebnách s interaktivní tabulí a v počítačové učebně. Během výuky jsou uplatňovány tradiční i aktivizační metody. Kromě klasické frontální výuky je uplatňována také skupinová práce a individualizovaná výuka.

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
3	3	3	3	12

Realizovaná průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Strategie směřující k rozvoji kompetence k učení:

- prezentujeme žákům techniky efektivního učení (prokládané učení, rozložené učení v čase, testování sama sebe, vizualizace, mnemotechnické pomůcky apod.)
- zohledňujeme různé učební styly žáků, jejich pracovní tempo a umožňujeme jim vlastní výběr vhodného učebního stylu
- pracujeme s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě
- využíváním kompenzačních strategií (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz) rozvíjíme u žáků efektivní komunikaci v cizím jazyce
- zapojujeme žáky do soutěží a olympiád
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty

Strategie směřující k rozvoji kompetence k řešení problémů:

- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů
- překládáme žákům problémové úkoly z reálného života
- požadujeme po žácích zhodnocení všech činností – vlastních domácích úkolů, školní samostatné práce i jejich podílu na skupinové práci

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Strategie směřující k rozvoji **kompetence komunikativní:**

- využíváme informačních technologií pro získávání informací
- zařazujeme práci ve skupinách a kooperativní aktivity
- metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjíme u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma

Strategie směřující k rozvoji **kompetence sociální a personální:**

- výuku orientujeme na konkrétní situace z každodenního života
- zařazujeme vhodná konverzační témata, která pobízí žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu
- při řešení různých jazykových úkolů zadáváme práci, při které žáci pracují ve dvojicích i skupinách, jejichž složení co nejčastěji obměňujeme
- využíváme skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu
- při výuce využíváme hry, na jejichž tvorbě se žáci sami podílejí
- zadané úkoly využíváme k sebekontrolě a sebehodnocení žáků

Strategie směřující k rozvoji **kompetence občanské:**

- seznamujeme žáky s realitami a kulturními odlišnostmi anglicky hovořících zemí
- vytváříme představy o zvycích v těchto zemích, porovnáváme jejich tradice s tradicemi naší společnosti
- netolerujeme projevy nacionalismu, xenofobie a rasismu
- vytváříme pro žáky příležitosti, aby představili kulturu, zvyky a tradice anglicky hovořících zemí

Strategie směřující k rozvoji **kompetence pracovní:**

- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce a návrhy na její zlepšení
- prezentujeme cizí jazyk jako prostředek ke zvýšení osobní a profesní prestiže

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Anglický jazyk	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<ul style="list-style-type: none"> - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci - zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	<p>ZÁKLADNÍ KOMUNIKACE A FRÁZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ POZDRAV, PŘEDSTAVOVÁNÍ SE ➤ BARVY ➤ ČÍSLOVKY DO 20 ➤ DNY V TÝDNU ➤ ZÁJMENA ➤ SLOVESO BÝT (ČASOVÁNÍ) ➤ MNOŽNÉ ČÍSLO PODST. JM. ➤ POCITY A NÁLADY 	<p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>CJ-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojoovaných témat</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své škole</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se školy a třídy</p> <p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) - krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) - sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních 	<p>ŠKOLA A TŘÍDA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PŘEDLOŽKY MÍSTA ➤ ROZKAZOVACÍ ZPŮSOB ➤ REÁLIE: THE UNITED KINGDOM <p>DOMOV, BYDLENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ THERE IS 	<p>Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Objevujeme Evropu a svět)</p>
---	---	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>CJ-9-2-02 mluví o tématu bydlení</p> <p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě</p> <p>- krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)</p> <p>- najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě</p> <p>- odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</p>	<p>➤ PŘÍDAVNÁ JMÉNA</p> <p>➤ PŘIVLASTŇOVACÍ PÁD</p> <p>ZEMĚ A NÁRODNOSTI</p> <p>➤ LIDSKÉ TĚLO</p> <p>➤ HAVE/HAVE GOT</p> <p>➤ ČLEN NEURČITÝ</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá)</p>
--	--	--	---

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci 		
<p>CJ-9-2-02 mluví o tématu jídlo a stravování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) 	<p>STRAVOVACÍ NÁVYKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ JÍDLO ➤ PŘÍTOMNÝ ČAS PROSTÝ ➤ PŘÍSLOVCE FREKVENCE 	<p>Multikulturní výchova (Kulturní diference)</p>
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života 		
<p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, 	<p>VOLNÝ ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ URČOVÁNÍ ČASU ➤ HODINY 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PŘÍTOMNÝ ČAS PROSTÝ – ZÁPOR <p>NÁKUPY A MÓDA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ZÁKLADNÍ KOMUNIKACE 	
--	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Anglický jazyk	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci - odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života - popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití 	<p>PŘEDSTAVOVÁNÍ SE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ZÁKLADNÍ KOMUNIKACE ➤ BARVY, ČÍSLA, JÍDLO, HODINY <p>NAKUPOVÁNÍ A MÓDA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ OBLEČENÍ 	<p>Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká tématu nakupování a móda</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se rodiny</p>	<p>jednoduchých vět</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) - krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) - sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec - napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ UKAZOVACÍ ZÁJMENA ➤ CENA ➤ HOW MUCH? HOW MANY? <p>RODINA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ RODOKMEN ➤ PŘIVLASTŇOVACÍ PÁD ➤ CAN, CAN'T ➤ LOVE, LIKE, HATE ➤ PŘÍTOMNÝ ČAS PROSTÝ 	<p>Osobnostní a sociální výchova (Morální rozvoj)</p>
--	--	---	---

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

	<p>vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu -za použití jednoduchých vět popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</p>		
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost na téma volný čas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec - sestaví/napiše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 		
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se volného času</p>	<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, 		

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života - porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se 	<p style="text-align: center;">MĚSÍCE, ROČNÍ OBDOBÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ČÍSLOVKY ➤ TELEFONOVÁNÍ ➤ ČÍSLOVKY ŘADOVÉ ➤ NAROZENINY ➤ PŘÍTOMNÝ ČAS PRŮBĚHOVÝ ➤ PŘÍRODA A ZVÍŘATA 	<p style="text-align: center;">Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí)</p>
--	---	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se tématu zvířata</p> <p>CJ -9-2-02 mluví o svém volném čase, kamarádech a rodině</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká moderní technologie</p>	<p>kterými se může běžně setkat ve svém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec - napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět - krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) - porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující 	<p style="text-align: center;">VOLNÝ ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ MODERNÍ TECHNOLOGIE A MÉDIA ➤ ČLENY ➤ PŘÍTOMNÝ ČAS PROSTÝ A PRŮBĚHOVÝ 	
---	---	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o rodině a bydlení</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>téma nebo obsah daného textu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života - krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) - popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnostech a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět - vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 	<p style="text-align: center;">DOMOV, BYDLENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ NÁBYTEK ➤ PŘEDLOŽKY MÍSTA ➤ SLOVESO BÝT – MIN. ČAS ➤ SLOVESO BÝT – MIN. ČAS, ZÁPOR, OTÁZKA 	
---	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, obrázek nebo text znázorňující téma textu) 	<p>NÁKUPY A MÓDA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ OBCHODY ➤ MINULÝ ČAS PROSTÝ ➤ PRAVIDELNÁ SLOVESA ➤ VOLNÝ ČAS ➤ ZÁKLADNÍ KOMUNIKACE 	<p>Multikulturní výchova (Multikulturalita)</p>
---	---	--	---

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

--	--	--	--

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Anglický jazyk	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět 	OSOBNÍ INFORMACE <ul style="list-style-type: none"> ➤ ZÁKLADNÍ KOMUNIKACE ➤ BYDLENÍ, JÍDLO, OBLEČENÍ ➤ MINULÝ ČAS PROSTÝ – PRAVIDELNÁ SLOVESA 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká tématu kroužky a zájmová činnost</p> <p>CJ 9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života - porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) 	<p style="text-align: center;">VOLNÝ ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ZÁJMOVÉ ČINNOSTI ➤ KROUŽKY ➤ MINULÝ ČAS PROSTÝ ➤ SOUHLAS, NESOUHLAS ➤ REÁLIE ZEMÍ: AUSTRÁLIE 	<p>Osobností a sociální výchova (Osobnostní rozvoj)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá)</p>
---	---	--	---

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu - porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě - porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) 	<p>MODERNÍ TECHNOLOGIE A MÉDIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ TV PROGRAM, FILM ➤ MINULÝ ČAS PROSTÝ ➤ NEPRAVIDELNÁ SLOVESA ➤ REÁLIE ZEMÍ: U.S.A. 	<p>Mediální výchova (Fungování a vliv médií ve společnosti)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Objevujeme Evropu a svět)</p>
--	--	--	---

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>CJ-9-2-02 mluví o volném čase</p> <p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh, popíše osoby ze svého každodenního života</p> <p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět - popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních 	<p>CESTOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ DOPRAVA ➤ PRÁZDNINY ➤ MINULÝ ČAS PROSTÝ – OTÁZKA, ZÁPOR ➤ REÁLIE ZEMÍ: JIŽNÍ AMERIKA <p>POPIS OSOB</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PŘÍDAVNÁ JMÉNA ➤ SROVNÁVACÍ VĚTY ➤ STUPŇOVÁNÍ PŘÍD. JMEN ➤ U.S.A – NÁRODNÍ PARKY 	<p>Multikulturní výchova (Kulturní diference)</p> <p>Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí)</p>
---	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se domova a bydlení</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě</p> <ul style="list-style-type: none">- sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec- napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec- odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např.	<p>DOMOV</p> <ul style="list-style-type: none">➤ DOMÁCÍ PRÁCE➤ BE GOING TO➤ HAVE TO	<p>Osobností a sociální výchova (Sociální rozvoj)</p>
---	--	--	---

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace na téma škola a školní předměty</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o škole</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) - krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) - vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 	<p>ŠKOLA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ŠKOLNÍ PŘEDMĚTY ➤ ROZVRH HODIN ➤ MUST, MUSTN'T ➤ PŘÍSLOVCE 	
--	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se aktivit ve volném čase</p>	<ul style="list-style-type: none">- sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec- napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět- napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	<p>SPORT A VOLNÝ ČAS</p> <p>➤ O VÍKENDU</p>	
--	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

--	--	--	--

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Anglický jazyk	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osobních informací</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) - napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec - popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci 	<p>OSOBNÍ INFORMACE</p> <p>➤ ROZHOVOR</p>	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>CJ-9-2-02 mluví o sportu</p> <p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>nejdříve, potom, nakonec</p> <ul style="list-style-type: none"> - krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se 	<p>SPORT</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ SPORT ➤ PŘEDLOŽKY ČASOVÉ ➤ PŘÍTOMNÝ PRŮBĚHOVÝ ČAS - BUDOUCNOST <p>PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ NEMOCI ➤ MINULÝ PRŮBĚH. ČAS ➤ PŘÍDAVNÁ JMÉNA ➤ STUPŇOVÁNÍ PŘÍD. JMEN 	
--	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace na téma pocity a nálady</p> <p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i</p>	<p>domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje</p> <ul style="list-style-type: none"> - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě - porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných 	<p>PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ SPOLEČNOST A JEJÍ PROBLÉMY <p>POCITY A NÁLADY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ EMOCE ➤ MINULÝ PRŮBĚHOVÝ VS. ➤ MINULÝ PROSTÝ ČAS ➤ ONE, ONES ➤ VYJADŘOVÁNÍ MNOŽSTVÍ 	<p>Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Morální rozvoj)</p>
--	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>neformálních situacích</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace na téma cestování</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se přírody a cestování</p> <p>CJ-9-3-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) - popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec - popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém 	<p>CESTOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ SMĚR CESTY ➤ MĚSTO A PŘÍRODA ➤ POPIS CESTY ➤ SHOULD, SHOULDN'T ➤ ČÍSLA ➤ SPOJKY 	<p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj)</p>
---	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká tématu počasí</p> <p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v 	<p>POČASÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PŘEDPOVĚĎ POČASÍ ➤ BUDOUCÍ ČAS – WILL, WON'T ➤ MIGHT, MIGHT NOT <p>PRÁZDNINY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ CESTOVÁNÍ ➤ LET'S GO ➤ PODMÍNKOVÁ SOUVĚTÍ ➤ ZÁJMENA PŘIVLASTŇOVACÍ 	<p>Multikulturní výchova (Kulturní diference)</p>
--	---	--	---

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se kultury a filmu</p>	<p>každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézají) za použití slovních spojení a vět</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života - napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec - popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec - popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, 	<p>KULTURA A FILM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ RADY A DOPORUČENÍ ➤ MINULÉ ČASY ➤ ZÁJMY A KONÍČKY ➤ GEOGRAFICKÉ ÚDAJE 	<p>Multikulturní výchova (Multikulturalita)</p>
---	--	---	---

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět 		
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché</p>			

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>texty týkající se jeho samotného</p> <p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa věci ze svého každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě - popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 	<p style="text-align: center;">PRÁCE A POVOLÁNÍ</p> <p style="text-align: center;">➤ ZÁKLADNÍ KOMUNIKACE</p>	
---	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

--	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

5.1.4 NĚMECKÝ JAZYK

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět Německý jazyk je realizován na 2. stupni jako samostatný vyučovaný předmět v rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsah předmětu je vytvořen ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Němčina, která se po staletí vyvíjela vedle jazyka českého, je mateřtinou národa nám historicky a kulturně nejbližšího. Znalost německého jazyka přispívá k poznávání a chápání odlišnosti, ale i blízkosti obou národních kultur, a tím i k toleranci. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Pozornost je věnována rozvoji a upevňování všech řečových dovedností s využitím vhodných materiálů pro danou jazykovou úroveň.

Výuka je charakteristická tím, že se snaží zužitkovat a navazovat na získané znalosti a dovednosti z anglického jazyka. Oba cizí jazyky pomáhají snižovat jazykové bariéry a objevovat skutečnosti, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Podílí se tak na lepším uplatnění jedince jak v životě, tak na trhu práce.

Vyučování probíhá v kmenových třídách, v učebnách s interaktivní tabulí nebo počítačové učebně. Délka vyučovací hodiny je standardních 45 minut, přičemž pro výuku cizího jazyka může být na základě právních předpisů využito dělení tříd do skupin. Ve vyučovacím procesu jsou kombinovány různé organizační formy (frontální výuka, skupinová práce s prvky individualizované výuky, práce ve dvojicích), a uplatňovány tradiční i aktivizační metody, které vedou k vyšší participaci žáka ve výuce.

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
0	2	2	2	6

Realizovaná průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k učení**:

- prezentujeme žákům techniky efektivního učení (prokládané učení, rozložené učení v čase, sebetestování, vizualizace, mnemotechnické pomůcky apod.)
- zohledňujeme různé učební styly žáků, jejich pracovní tempo a umožňujeme jim vlastní výběr vhodného učebního stylu
- pracujeme s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě
- využíváním kompenzačních strategií (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz) rozvíjíme u žáků efektivní komunikaci v cizím jazyce
- zapojujeme žáky do soutěží a olympiád
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k řešení problémů:**

- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů
- překládáme žákům problémové úkoly z reálného života
- požadujeme po žácích zhodnocení všech činností – vlastních domácích úkolů, školní samostatné práce i jejich podílu na skupinové práci

Strategie směřující k rozvoji **kompetence komunikativní:**

- využíváme informačních technologií pro získávání informací
- zařazujeme práci ve skupinách a kooperativní aktivity
- metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjíme u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma

Strategie směřující k rozvoji **kompetence sociálních a personální:**

- výuku orientujeme na konkrétní situace z každodenního života
- zařazujeme vhodná konverzační témata, která pobízí žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu
- při řešení různých jazykových úkolů zadáváme práci, při které žáci pracují ve dvojicích i skupinách, jejichž složení co nejčastěji složení obměňujeme
- využíváme skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu
- při výuce využíváme hry, na jejichž tvorbě se žáci sami podílejí
- zadané úkoly využíváme k sebekontrolě a sebehodnocení žáků

Strategie směřující k rozvoji **kompetence občanské:**

- seznamujeme žáky s reáliemi a kulturními odlišnostmi německy hovořících zemí
- vytváříme představy o zvycích v těchto zemích, porovnáваме jejich tradice s tradicemi naší společnosti
- netolerujeme projevy nacionalismu, xenofobie a rasismu
- vytváříme pro žáky příležitosti, aby představili kulturu, zvyky a tradice německy hovořících zemí

Strategie směřující k rozvoji **kompetence pracovní:**

- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce a návrhy na její zlepšení
- prezentujeme cizí jazyk jako prostředek ke zvýšení osobní a profesní prestiže

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Německý jazyk	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná základní fonetické jevy německého jazyka - napodobí a dbá na správnou výslovnost německých hlásek, přízvuk a intonaci - orientuje se v německé abecedě - osvojí si formou opisu písmena odlišná od češtiny a pravopis jednoduchých slov - odpoví správně na pozdrav - pojmenuje a seřadí číslovky do 20 - vyjmenuje dny v týdnu, barvy - použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě 	<p>FONETICKÝ ÚVOD</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ABECEDA ➤ POZDRAVY ➤ DNY V TÝDNU ➤ ČÍSLA 0-20 ➤ BARVY ➤ REÁLIE <p>PRVNÍ KONTAKTY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ČASOVÁNÍ PRAVIDELNÝCH SLOVES V JEDNOTNÉM ČÍSLE ➤ TYKÁNÍ, VYKÁNÍ 	<p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět - reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného - zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovanému tématu, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět - zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby - napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí - vyjmenuje německy hovořící země, užívá některá fakta z německého prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SLOVOSLED VĚTY OZNAMOVACÍ ➤ SLOVOSLED VĚTY TÁZACÍ ➤ REÁLIE 	
--	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o dalších osobách nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek - sdělí informace o členech své rodiny za použití jednoduchých slovních spojení a vět - reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se členů jeho rodiny - napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí - porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématu a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma) 	<p>MOJE RODINA, POVOLÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PŘIVLASTŇOVACÍ ZÁJMENA <i>MEIN/E, DEIN/E</i> ➤ PŘÍDAVNÉ JMÉNO V PŘÍSUDKU ➤ PROTIKLADY ➤ PŘIVLASTŇOVACÍ VAZBA <i>VON</i> ➤ ČLEN <i>DER – DIE U</i> OSOB 	
--	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jedn. větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvoj. témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jedn. způsobem zákl. informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná známá slova a slovní spojení (osoby, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o dalších osobách nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek - sdělí informace o kamarádech a spolužácích za použití jednoduchých slovních spojení a vět - reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho kamarádů - zeptá se na konkrétní informace/odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace o časových údajích - napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí své kamarády 	<p>MOJI PŘÁTELE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ČASOVÉ ÚDAJE ➤ PŘEDLOŽKY <i>UM, BIS</i> ➤ PŘÍSLOVCE <i>GERN, AM LIEBSTEN</i> ➤ ZÁPOR <i>NICHT</i> ➤ PŘIVLASTŇOVACÍ ZÁJMENA <i>SEIN/E, IHR/E</i> 	
--	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) - porozumí významu slov a slovních spojení a jednoduchých vět vztahujících se k osvojovanému tématu v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) - popíše skutečnosti (např. předměty), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět - zeptá se na konkrétní informace/odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace o předmětech, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 	<p>ŠKOLA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ČLEN URČITÝ A NEURČITÝ V 1. PÁDĚ ➤ ZÁPOR <i>KEIN</i> ➤ ROZKAZ 2. OS. Č. J. – LEXIKÁLNĚ ➤ REÁLIE 	<p>Výchova demokratického občana (Občanská společnost a škola)</p>
--	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<ul style="list-style-type: none">- porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)- osvojí si některé informace o Německu, orientuje se v mapě Německa podle textu		
---	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Německý jazyk	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o činnostech nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek - popíše činnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět - zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovanému tématu, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět - odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby a činností, které běžně vykonává 	<p>MOJE ZÁLIBY A VOLNÝ ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ČASOVÁNÍ PRAVIDELNÝCH SLOVES ➤ ČASOVÁNÍ SLOVESA <i>SEIN</i> ➤ PŘEDLOŽKA <i>AM</i> V ČASOVÝCH ÚDAJÍCH 	<p>Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zachytí krátké konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům - popíše skutečnosti (předměty, zvířata) se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět - rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života - zapíše/doplní slova nebo slovní spojení týkající se zvířat a předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává - odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává - osvojí si základní fakta o hlavním městě Rakouska 	<p>POČÍTAČ</p> <p>ZVÍŘATA A PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ČASOVÁNÍ SLOVESA <i>HABEN</i> ➤ 4. PÁD PODSTATNÝCH JMEN S NEURČITÝM ČLENEM ➤ ČASOVÁNÍ PRAVIDELNÝCH SLOVES ➤ ZÁPOR <i>KEIN</i> VE 4. PÁDĚ ➤ REÁLIE – VÍDEŇ 	
--	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vyber, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení) - odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (o číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět - najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu a je podpořen obrazem - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci za použití základ. zdvořilostních obrátů 	<p>KALENDÁŘNÍ ROK</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PŘEDLOŽKA <i>IN</i> VE 3. PÁDĚ ➤ UŽITÍ ČÍSEL DO 100 ➤ ČASOVÉ ÚDAJE 	
--	---	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématu, má-li k dispozici vizuální oporu - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, ve kterém sdělí konkrétní informaci za použití základních zdvořilostních obrátů 	<p>CESTOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ VAZBA <i>ICH MÖCHTE</i> ➤ PŘEDLOŽKA <i>NACH U ZEMĚPISNÝCH NÁZVŮ</i> ➤ PŘEDLOŽKA <i>IN SE 4. PÁDEM</i> ➤ ČASOVÁNÍ SLOVESA <i>FAHREN</i> ➤ REÁLIE - EVROPA 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Objevujeme Evropu a svět)</p>
---	---	--	---

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje k tématu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) - popíše skutečnosti (předměty) se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět - rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života - napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých sdělí, kde bydlí - odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající jeho osoby a předmětů z jeho okolí 	<p>MŮJ DOMOV</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PŘIVLASTŇOVACÍ ZÁJMENA ➤ PŘEDLOŽKY SE 3. A 4. PÁDEM (NA OTÁZKU <i>WO?</i>) ➤ ČASOVANÍ NEPRAVIDELNÝCH SLOVES SE ZMĚNOU KMENE ➤ ČASOVÁNÍ SLOVES S ODLUČITELNOU PŘEDPONOU 	
---	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Německý jazyk	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zachytí krátké konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům - odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovanému tématu, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět - zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovanému tématu, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématu, má-li k dispozici vizuální oporu 	<p>OBEC</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PŘEDLOŽKY SE 3. A 4. PÁDEM (NA OTÁZKU <i>WOHIN?</i>) ➤ SLOVOSLED VE VĚTĚ OZNAMOVACÍ ➤ TVOŘENÍ OTÁZEK ➤ NEPŘÍMÝ POŘÁDEK SLOV VE VĚTĚ ➤ PŘEDLOŽKA <i>FÜR</i> S PODSTATNÝMI JMÉNY A OSOBNÍMI ZÁJMENY 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná známá slova a slovní spojení (číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - popíše skutečnosti (předměty, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět - rozpozná známá slova a slovní spojení (předměty, číselné údaje) v krátkém textu z běžného života - zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává - odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající předmětů 	<p>MŮJ DEN, NÁKUPY, JÍDLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ZPŮSOBOVÉ SLOVESO <i>MÜSSEN</i> ➤ POUŽITÍ ČÍSLOVEK VĚTŠÍCH NEŽ 1000 ➤ MNOŽNÉ ČÍSLO PODSTATNÝCH JMEN ➤ NEPRAVIDELNÁ SLOVESA ➤ 3. PÁD PODSTATNÝCH JMEN 	
---	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného,</p>	<p>z jeho okolí a činností, které běžně vykonává</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí významu slov a slovních spojení a jednoduchých vět vztahujících se k osvojovanému tématu v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) - odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovanému tématu, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět - rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématu, má-li k dispozici vizuální oporu - napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve 	<p>MŮJ TÝDEN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ZPŮSOBOVÁ SLOVESA <i>KÖNNEN A DÜRFEN</i> ➤ ČASOVÉ ÚDAJE ➤ PODMĚT <i>MAN</i> ➤ REÁLIE 	
--	---	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>kterých uvede, co dělá a umí</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí významu slov a slovních spojení a jednoduchých vět vztahujících se k osvojovanému tématu v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématu, má-li k dispozici vizuální oporu - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní 	<p>ZDRAVÍ, LIDSKÉ TĚLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ OSOBNÍ ZÁJMENA VE 3. PÁDĚ ➤ MNOŽNÉ ČÍSLO PODSTATNÝCH JMEN ➤ SLOVESO <i>TUN</i> (<i>WEH TUN</i>) ➤ ROZKAZOVACÍ ZPŮSOB ➤ PRÉTERITUM SLOVES <i>SEIN</i> A <i>HABEN</i> 	<p>Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj)</p>
--	--	---	---

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>informaci za použití základ. zdvořilostních obrátů</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď) - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek - porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématu a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma) - najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu a je podpořen obrazem - odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních 	<p>MĚSTO A VENKOV, DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PŘEDLOŽKY SE 3. PÁDEM ➤ ZPŮSOBOVÉ SLOVESO <i>WOLLEN</i> ➤ SPOJKA <i>DESHALB</i> 	
---	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>spojení a vět na krátká sdělení či otázky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachytí krátké konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům - popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět - porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématu a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma) - najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu a je podpořen obrazem sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci za použití základních zdvořilostních 	<p>POČASÍ, OBLÉKÁNÍ, SVÁTKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ NEPRAVIDELNÁ SLOVESA ➤ STUPŇOVÁNÍ PŘÍDAVNÝCH JMEN A PŘÍSLOVCÍ ➤ MNOŽNÉ ČÍSLO 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá)</p>
---	--	---	---

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

	obratů		
--	--------	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.2.1 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE – 1. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Matematika prostřednictvím postupného a návazného osvojování matematických pojmů, znaků, útvarů a operací vytváří předpoklady pro komunikaci žáků s číselnými a prostorovými vztahy v poznávacích i praktických situacích. Výrazně ovlivňuje rozvoj abstraktního a exaktního myšlení žáků, učí je logickému a kritickému usuzování. Vede je k členitějšímu pohledu na skutečnost a ke kázni ve vyjadřování. Specifickým způsobem přispívá k formování volných a charakterových rysů osobnosti, jako je přesnost, vytrvalost, důslednost ap. Poznatky získané v matematice žáci uplatňují také při osvojování učiva přírodovědných oborů i pracovně technických dovedností.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je rozdělen na následující tematické okruhy. Tematický okruh Čísla a početní operace. Další tematický okruh tvoří Závislosti, vztahy a práce s daty, které vycházejí z běžných jevů reálného života. Nedílnou součástí výuky je Geometrie v rovině a v prostoru, zde žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace a Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
4	5	5	5	5	24

Realizovaná průřezová témata:

- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Strategie směřující k rozvoji kompetence k učení:

- užíváme termíny, znaky a symboly
- propojujeme poznatky z různých oblastí
- účastníme se matematických soutěží pro dané ročníky
- zařazujeme do výuky problémové vyučování
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- zadáváme žákům motivační domácí úkoly
- umožňujeme ve vhodných případech žákům prezentaci výsledků domácích úkolů
- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Strategie směřující ke **kompetenci k řešení problémů**:

- vybízíme k promýšlení a plánování různých způsobů řešení problémů, k používání logických matematických postupů, k ověřování správnosti postupů a výsledků
- zařazujeme do různých postupů užívání grafů, tabulek, schémat a nákresů
- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi
- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení

Strategie směřující ke **kompetenci komunikativní**:

- požadujeme spolupráci při řešení úkolů a rozvíjíme schopnost obhájit svůj postup
- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh)
- k prezentaci vlastních názorů žáků využíváme diskuse
- důraz klademe na vyučování názorem

Strategie směřující ke **kompetenci sociální a personální**:

- zařazujeme práce ve skupinách, učíme žáky přijmout roli ve skupině, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci i podílení se na příjemné pracovní atmosféře
- do výuky zařazujeme projekty, projektové dny, kooperativní vyučování
- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) - využíváno je prožitkové vyučování

Strategie směřující ke **kompetenci občanské**:

- zaměřujeme se na dodržování pravidel chování, uvědomování si zodpovědnosti za školní povinnosti a domácí přípravu
- ve výuce používáme metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života

Strategie směřující ke **kompetenci pracovní**:

- nacvičujeme, aby používali bezpečně a účinně rýsovací potřeby, objektivně hodnotili výsledky své práce, uměli odhadnout své možnosti
- ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí i sami žáci

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Matematika a její aplikace		Matematika	Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapíše čísla 0 – 20, - rozlišuje číslice tiskací a psací, doplní chybějící čísla v řadě - podle obrázku rozhoduje o vztahu více, méně, rovno - spočítá prvky daného souboru do 20 včetně - porovná přirozená čísla, - zobrazí číslo na číselné ose, - řeší slovní úlohy o x více, méně v oboru do 20 - počítá předměty a vytvoří skupinu s daným počtem prvků - rozkládá čísla - sčítá a odčítá v oboru 0 – 10, 10 – 20 - chápe algoritmus sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku 	<p>ČLOVĚK A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ČÍSELNÁ ŘADA 0 – 20 ➤ POROVNÁVÁNÍ ČÍSEL V OBORU ČÍSEL DO 20 ➤ VYTVÁŘENÍ SOUBORŮ S DANÝM POČTEM PRVKŮ ➤ POČÍTÁNÍ PŘEDMĚTŮ V DANÉM SOUBORU ➤ ORIENTACE NA ČÍSELNÉ OSE ➤ SOUČET A ROZDÍL ČÍSEL DO 20 BEZ PŘECHODU 10 ➤ SČÍTÁNÍ, ODČÍTÁNÍ V OBORU DO 20 S PŘECHODEM PŘES DESÍTKU S NÁZOREM 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none">- řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel- řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky- řeší slovní úlohy o x více, méně v oboru do 20 - orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole, vpředu, vzadu - porovnává předměty podle velikosti- používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký- rozezná geometrické tvary trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh, skládá z nich obrazce	<ul style="list-style-type: none">➤ SLOVNÍ ÚLOHY NA POROVNÁVÁNÍ ČÍSEL➤ SLOVNÍ ÚLOHY NA SČÍTÁNÍ A ODCÍTÁNÍ ➤ SLOVNÍ ÚLOHY O N – VÍCE, O N – MÉNĚ <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none">➤ GEOMETRICKÉ POJMY: VPRAVO, VLEVO, POD, NAD, PŘED, ZA, HNED PŘED, HNED ZA, NAHOŘE, DOLE, VPŘEDU, VZADU ➤ MENŠÍ, VĚTŠÍ, STEJNÝ, NIŽŠÍ, VYŠŠÍ, ŠIROKÝ, ÚZKÝ ➤ ROVINNÉ OBRAZCE: TROJÚHELNÍK, OBDÉLNÍK, ČTVEREC, KRUH ➤ TĚLESA: KRYCHLE, KVÁDR, KOULE	
--	---	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Matematika a její aplikace		Matematika	Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100 - porovná čísla do 100 - spočítá prvky souboru do 100 - spočítá prvky souboru do 100 - orientuje se na číselné ose - sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku - sčítá i odčítá násobky deseti - sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 	<p>ČLOVĚK A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ČÍSELNÝ OBOR 0 – 100 ➤ ČÍSLA 0 – 100, ORIENTACE NA ČÍSELNÉ OSE ➤ POČÍTÁNÍ PO JEDNÉ, PO DESÍTKÁCH DO 100 ➤ SČÍTÁNÍ A ODČÍTÁNÍ V OBORU DO 20 S PŘECHODEM PŘES DESÍTKU ➤ SČÍTÁNÍ I ODČÍTÁNÍ NÁSOBKŮ DESETI ➤ SČÍTÁNÍ I ODČÍTÁNÍ DVOJCIFERNÉHO A JEDNOCIFERNÉHO ČÍSLA V OBORU DO 100 S PŘECHODEM 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - počítá příklady se závorkami - řeší násobení jako opakované sčítání, chápe záměnu činitelů - užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh - užívá spoje násobílek - dělí v oboru násobílek - řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100, - řeší slovní úlohy s využitím vztahů o x více, o x méně v oboru do 100 - řeší slovní úlohy na násobení a dělení - řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy x-krát více, x-krát méně 	<p>I BEZ PŘECHODU PŘES DESÍTKU</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ POČÍTÁNÍ S POUŽITÍM ZÁVOREK ➤ NÁSOBILKY 2,3,4,5 ➤ VZTAHY MEZI NÁSOBENÍM A DĚLENÍM ➤ SLOVNÍ ÚLOHY NA SČÍTÁNÍ A ODČÍTÁNÍ V OBORU ČÍSEL DO 100 ➤ SLOVNÍ ÚLOHY NA NÁSOBENÍ A DĚLENÍ V OBORU NÁSOBÍLEK ➤ SLOVNÍ ÚLOHY S VYUŽITÍM VZTAHŮ x-KRÁT VÍCE, x-KRÁT MÉNĚ 	
--	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda, čte časové údaje na různých typech hodin - počítá s penězi - užívá tabulky a schémata při násobení a dělení - kreslí křivé a rovné čáry - narýsuje úsečku - změří úsečku na centimetry - označí bod a úsečku - rozezná geometrická tělesa v praxi - vymodeluje krychli, kvádr, kouli, válec, kužel, jehlan - rozezná čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh 	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ORIENTACE V ČASE DEN, HODINA, MINUTA ➤ POČÍTÁNÍ S PENĚZI ➤ SEZNÁMENÍ S BANKOVKAMI A MINCEMI DO 100 ➤ TABULKY ➤ SCHÉMATA <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> ➤ LOMENÁ ČÁRA ➤ KŘIVÁ ČÁRA ➤ ÚSEČKA ➤ ÚSEČKA DANÉ DÉLKY ➤ BOD ➤ ZÁKLADNÍ TĚLESA ➤ ROVINNÉ ÚTVARY ➤ MODELOVÁNÍ TĚLES 	
--	---	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Matematika a její aplikace		Matematika	Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte a píše trojčíferná čísla - porovnává čísla do 1000 - porovnává čísla podle číselné osy, - vytváří souborů v oboru do 1000 - pozná sudé a liché číslo v oboru do 1000 - zaokrouhluje čísla na stovky a desítky - rozloží číslo v desítkové soustavě - sčítá a odčítá s přechodem i bez přechodu násobky sta 	<p>ČLOVĚK A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ČÍSELNÝ OBOR 1 - 1000 ➤ POROVNÁVÁNÍ ČÍSEL DO 1000 ➤ POROVNÁVÁNÍ ČÍSEL DO 1000 PODLE ČÍSELNÉ OSY ➤ SUDÁ A LICHÁ ČÍSLA ➤ ZAOKROUHLOVÁNÍ ČÍSEL NA STOVKY, DESÍTKY ➤ ROZKLAD ČÍSLA V DESÍTKOVÉ SOUSTAVĚ ➤ SOUČET A ROZDÍL ČÍSEL ➤ JEDNODUCHÉ ROVNICE SČÍTÁNÍ 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

	<ul style="list-style-type: none"> - písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu - užívá spoje všech násobílek, dělí se zbytkem - násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek, určí neúplný podíl a zbytek - užívá závorky 	<p style="text-align: center;">A ODČÍTÁNÍ BEZ PŘECHODU NÁSOBKŮ STA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ SČÍTÁNÍ A ODČÍTÁNÍ S PŘECHODEM NÁSOBKŮ STA ➤ PÍSEMNÉ ALGORITMY SČÍTÁNÍ A ODČÍTÁNÍ ➤ PÍSEMNÉ SČÍTÁNÍ DVOU SČÍTANCŮ ➤ KONTROLA VÝSLEDKU ZÁMĚNOU SČÍTANCŮ ➤ ODHAD ➤ AUTOMATIZACE VŠECH SPOJŮ NÁSOBENÍ A DĚLENÍ V OBORU NÁSOBÍLEK ➤ NÁSOBENÍ 6,7,8,9,10 ➤ DĚLENÍ SE ZBYTKEM ➤ NÁSOBENÍ A DĚLENÍ DVOJCIFERNÝCH ČÍSEL JEDNOCIFERNÝM MIMO OBOR NÁSOBÍLEK ➤ DĚLENÍ SE ZBYTKEM ➤ NÁSOBENÍ A DĚLENÍ SOUČTU NEBO 	
--	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení - řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony - užívá jednoduché rovnice, tabulky a schémata - nakreslí a narýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti, narýsuje a označí je 	<p>ROZDÍLU DVOU ČÍSEL, UŽITÍ ZÁVOREK</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ SLOVNÍ ÚLOHY VEDOUcí K NÁSOBENÍ A DĚLENÍ DVOJCIFERNÉHO ČÍSLA JEDNOCIFERNÝM ➤ SLOVNÍ ÚLOHY SE DVĚMA RŮZNÝMI POČETNÍMI VÝKONY <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ JEDNODUCHÉ ROVNICE, TABULKY A SCHÉMATA <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ROVINNÉ OBRAZCE: TROJÚHELNÍK, ČTYŘÚHELNÍK, ČTVEREC, OBDĚLNÍK ➤ STRANA ROVINNÉHO OBRAZCE ➤ ROVINNÉ OBRAZCE VE ČTVERCOVÉ SÍTI 	
--	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí přímku a polopřímku - rozezná a sestrojí různoběžky a rovnoběžky - sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky mm, cm, - provede odhad délky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PŘÍMKA ➤ POLOPŘÍMKA ➤ VZÁJEMNÁ POLOHA DVOU PŘÍMEK ➤ RŮZNOBĚŽKY ➤ ROVNOBĚŽKY ➤ ÚSEČKA DANÉ DÉLKY ➤ JEDNOTKY DÉLKY MM, CM, KM ➤ MĚŘENÍ ÚSEČEK S PŘESNOSTÍ NA MM ➤ ODHAD DÉLKY ÚSEČKY ➤ RÝSOVÁNÍ ÚSEČKY DANÉ DÉLKY V MM, CM 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Objevujeme Evropu a svět)</p>
<p>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<ul style="list-style-type: none"> - převede jednotky délky - určí obvod jednoduchého rovinného obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník - vymodeluje jednoduché útvary v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MĚŘENÍ DĚLEK ROVINNÝCH OBRAZCŮ ➤ PŘEVODY JEDNOTEK DÉLKY ➤ OBVOD JEDNODUCHÉHO ROVINNÉHO OBRAZCE ➤ MODELOVÁNÍ STAVEB 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

		TVARU KRYCHLE, KVÁDRU APOD	
--	--	-------------------------------	--

Oblast: Matematika a její aplikace		Matematika	Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky - využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu - využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek - správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel - využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády - využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ SČÍTÁNÍ A ODCÍTÁNÍ V OBORU DO 1 000 000 ➤ ASOCIATIVNOST, KOMUTATIVNOST SČÍTÁNÍ A NÁSOBENÍ ➤ ČTENÍ A ZÁPIS ČÍSEL, ČÍSELNÁ OSA ➤ POROVNÁVÁNÍ ČÍSEL, JEDNODUCHÉ NEROVNICE ➤ ROZKLAD ČÍSEL ➤ PAMĚTNÉ SČÍTÁNÍ, ODCÍTÁNÍ, NÁSOBENÍ A DĚLENÍ JEDNOCIFERNÝM ČÍSLEM 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dvojciferným číslem provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku - dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel - přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy - využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě - porovnává čísla do statisíců - zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování - užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel se orientuje na číselné ose a jejích úsecích - provádí číselný odhad a kontrolu výsledku - porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PÍSEMNÉ NÁSOBENÍ A DĚLENÍ JEDNO A DVOJCIFERNÝM ČÍSLEM ➤ KONTROLA VÝPOČTU ➤ ZAOKROUHLOVÁNÍ PŘIROZENÝCH ČÍSEL ➤ ODHAD VÝSLEDKU ➤ ŘÍMSKÉ ČÍSLICE - SEZNÁMENÍ ➤ SLOVNÍ ÚLOHY NA POROVNÁVÁNÍ ČÍSEL ➤ SLOVNÍ ÚLOHY NA POČETNÍ ÚKONY 	
---	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p>	<p>důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší</p> <ul style="list-style-type: none"> - zformuluje odpověď k získanému výsledku - vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - využívá názorné obrázky k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje 	<p>“O X VÍCE (MÉNĚ)“, “X KRÁT VÍCE (MÉNĚ)“</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ UŽÍVÁNÍ ZÁVOREK ➤ CELEK, ČÁST, ZLOMEK, POLOVINA, TŘETINA, ČTVRTINA, PĚTINA, DESETINA ➤ JEDNODUCHÉ PŘÍKLADY SČÍTÁNÍ ZLOMKŮ SE STEJNÝM JMENOVATELEM 	<p>Environmentální výchova (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)</p>
--	---	--	---

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) - porovnává zadaná data podle daného kritéria - posuzuje reálnost vyhledaných údajů - doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu - vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data - vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent) - používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech) - rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti 	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ DIAGRAM, ZJIŠŤOVÁNÍ ÚDAJŮ Z DIAGRAMU ➤ SESTAVENÍ JEDNODUCHÉHO DIAGRAMU ➤ PRÁCE S TABULKAMI ➤ PŘEVÁDĚNÍ JEDNOTEK ČASU <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A VPROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ČTVEREC, OBDÉLNÍK, TROJÚHELNÍK, KRUH, 	
---	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nebo označení - určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran - využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) - rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary - narýsuje kružnici s daným poloměrem - narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran - narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic - dodržuje zásady rýsování - rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru - určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) 	<p style="text-align: center;">KRUŽNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ VZÁJEMNÁ POLOHA PŘÍMEK V ROVINĚ ➤ STŘED A POLOMĚR KRUŽNICE, JEJICH RÝSOVÁNÍ ➤ JEDNODUCHÁ TĚLESA – KRYCHLE, KVÁDR, VÁLEC ➤ RÝSOVÁNÍ KOLMIC POMOCÍ PRAVÍTKA S RYSKOU 	
--	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> <p>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je</p>	<ul style="list-style-type: none"> - graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky - určí délku lomené čáry graficky i měřením - převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry - vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti - načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku - určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků - používá základní jednotky obsahu (cm^2, m^2, km^2) bez vzájemného převádění - pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) - určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru - hledá postupy k vyřešení různých úloh 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ GRAFICKÉ SČÍTÁNÍ A ODCÍTÁNÍ ÚSEČEK ➤ DÉLKA LOMENÉ ČÁRY ➤ OBVOD MNOHOÚHELNÍKU ➤ RÝSOVÁNÍ KOLMIC, ROVNOBĚŽEK, RŮZNOBĚŽEK ➤ JEDNOTKY OBSAHU mm^2, cm^2, m^2, km^2 ➤ OBSAH OBRAZCE ➤ SÍŤ KRYCHLE A KVÁDRU ➤ OSA SOUMĚRNOSTI ➤ KONSTRUKCE SOUMĚRNÉHO ÚTVARU VE ČTVERCOVÉ SÍTI ➤ URČOVÁNÍ OS SOUMĚRNOSTI PŘEKLÁDÁNÍM PAPÍRU <p>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ SLOVNÍ ÚLOHY, 	
--	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		ČÍSELNÉ A OBRÁZKOVÉ ŘADY, PROSTOROVÁ ORIENTACE, MAGICKÉ ČTVERCE ATD.	
--	--	--	--

Oblast: Matematika a její aplikace		Matematika	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky - využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu - využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek - písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla, písemně odčítá dvě přirozená čísla - písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem - písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ POSLOUPNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL V ČÍSELNÉM OBORU 1-1 000 000 A VÍCE ➤ UŽITÍ VLASTNOSTÍ POČETNÍCH VÝKONŮ ➤ PAMĚTNÉ SČÍTÁNÍ A ODCÍTÁNÍ, NÁSOBENÍ A DĚLENÍ ➤ PÍSEMNÉ SČÍTÁNÍ TŘÍ AŽ ČTYŘ PŘIROZENÝCH ČÍSEL ➤ PÍSEMNÉ ODCÍTÁNÍ DVOU PŘIROZENÝCH 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p>	<p>provádí kontrolu násobením i kalkulačkou</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel - využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády - využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem - provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku - dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel - přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy - využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě - porovnává čísla do statisíců - zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro 	<p style="text-align: center;">ČÍSEL</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PÍSEMNÉ NÁSOBENÍ DVOJCIFERNÝM ČINITELEM ➤ PÍSEMNÉ DĚLENÍ JEDNO A DVOJCIFERNÝM DĚLITELEM ➤ ZAOKROUHLOVÁNÍ PŘIROZENÝCH ČÍSEL NA MILIONY, STATISÍCE, DESETITISÍCE, TISÍCE, STA, DESÍTKY ➤ PROVÁDĚNÍ ODHADŮ A KONTROLY VÝPOČTŮ, PRÁCE S KALKULAČKOU, 	
---	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem</p>	<p>zaokrouhlování</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel - orientuje se na číselné ose a jejích úsecích - provádí číselný odhad a kontrolu výsledku - porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší - zformuluje odpověď k získanému výsledku - vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru <p>vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá názorné obrázky k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny <p>porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny,</p>	<p>POSOUZENÍ REÁLNOSTI VÝSLEDKŮ</p> <p>➤ ŘEŠENÍ SLOVNÍCH ÚLOH NA JEDEN AŽ DVA POČETNÍ VÝKONY</p> <p>➤ CELEK, ZLOMEK, POLOVINA, ČTVRTINA, TŘETINA, PĚTINA, DESETINA</p> <p>➤ POROVNÁVÁNÍ, SČÍTÁNÍ A ODČÍTÁNÍ ZLOMKŮ SE STEJNÝM</p>	
--	---	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>v oboru kladných čísel</p> <p>M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <p>M-5-1-08 porozumí významu znaku “-“ pro zápis celého</p>	<p>čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejich úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu - porovná desetinná čísla v řádu desetin - vyjádří desetiny a setiny zlomku desetinným číslem - umí použít desetinná čísla v případě peněz a jiných praktických situací - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá 	<p>JMENOVATELEM V OBORU KLADNÝCH ČÍSEL</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ORIENTACE V JEDNODUCHÝCH SITUACÍCH, VYJÁDŘENÍ ČÁSTI CELKU ➤ ZLOMKY SE JMENOVATELEM 10, 100 A JEJICH ZÁPIS DESETINNÝM ČÍSLEM, DESETINA, SETINA ➤ VYJÁDŘENÍ DESETINY A SETINY ZLOMKEM A DESETINNÝM ČÍSLEM, PRAKTICKÉ MODEL Y DESETINNÝCH ČÍSEL (PENÍZE) ➤ CELÁ ČÍSLA V OBORU ZÁPORNÝCH ČÍSEL 	
--	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p> <p>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<p>čísla v rozmezí – 100 až +100</p> <ul style="list-style-type: none"> - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě - provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) - porovnává zadaná data podle daného kritéria - posuzuje reálnost vyhledaných údajů - doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu - vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data - vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent) - používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech) 	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ŘADY ČÍSEL, ŘÍMSKÉ ČÍSLICE, ZÁZNAM POZOROVÁNÍ, VYHLEDÁVÁNÍ A ZÁPIS NALEZENÝCH ÚDAJŮ ➤ TABULKY A DIAGRAMY V BĚŽNÉM ŽIVOTĚ 	
--	---	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p>	<ul style="list-style-type: none">- rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení- určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran- využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)- rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none">➤ RÝSOVÁNÍ TROJÚHELNÍKU, ČTVERCE, OBDÉLNÍKU A KRUŽNICE➤ RÝSOVÁNÍ ROVNOBĚŽEK A KOLMIC DANÝM BODEM➤ JEDNODUCHÁ TĚLESA➤ RÝSOVÁNÍ KRUŽNICE S DANÝM	
---	---	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p>	<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje kružnici s daným poloměrem - narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran - narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic - dodržuje zásady rýsování - rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru - určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) - graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky 	<p style="text-align: center;">POLOMĚREM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ OBVODY OBRAZCŮ ➤ GRAFICKÉ SČÍTÁNÍ A ODCÍTÁNÍ ÚSEČEK ➤ OBVOD TROJÚHELNÍKU, ČTYŘÚHELNÍKU A MNOHOÚHELNÍKU 	
<p>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí délku lomené čáry graficky i měřením - převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry - vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PŘEVÁDĚNÍ JEDNOTEK DÉLKY ➤ RÝSOVÁNÍ PŘÍMEK ROVNOBĚŽNÝCH A KOLMÝCH 	
<p>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku - určí pomocí čtvercové sítě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ZÁKLADNÍ JEDNOTKY OBSAHU 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> <p>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní jednotky obsahu (cm^2, m^2, km^2) bez vzájemného převádění - pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) - určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru - vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy - řeší jednoduchou úlohu - ověří výsledek úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VÝPOČET OBSAHU ČTVERCE A OBDÉLNÍKU ➤ OSA SOUMĚRNOSTI, OSOVĚ SOUMĚRNÉ ÚTVARY <p>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ SLOVNÍ ÚLOHY, ČÍSELNÉ A OBRÁZKOVÉ ŘADY, PROSTOROVÁ ORIENTACE, MAGICKÉ ČTVERCE ATD. 	
---	---	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

--	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

5.2.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE – 2. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Matematika odráží reálné vztahy hmotného světa. Její studium je založeno na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci získávají početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, které jim umožní řešit praktické úlohy denní potřeby ve všech oblastech, naučí se rozpoznávat příčiny a důsledky, odvozovat nové skutečnosti, pracovat s grafy a tabulkami, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení, posuzovat věrohodnosti výsledků. Matematika svým charakterem vede žáky k vytrvalosti, kritičnosti a týmové spolupráci, buduje u žáků důvěru ve vlastní schopnosti.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v případě potřeby v učebnách s interaktivní tabulí.

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
4	4	4	4	16

Realizovaná průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Strategie směřující k rozvoji kompetence k učení:

- rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a pamětním zvládnutím nutných algoritmů
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Strategie směřující k rozvoji kompetence k řešení problémů:

- klademe důraz na rozbory úloh - rozvíjíme logické myšlení při řešení problémových úloh
- napomáháme žákům k hledání vlastního postupu při řešení problému
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k řešení a závěru

Strategie směřující k rozvoji kompetence komunikativní:

- podněcujeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali své názory a učili se naslouchat druhým
- předkládáme žákům způsoby, jak matematicky formulovat, vhodně argumentovat a obhajovat vlastní postup a názor

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k sociální a personální:**

- pracujeme v týmech, a tím přibližujeme efektivitu tohoto způsobu spolupráce
- klademe důraz na hodnocení práce týmu a poznání své role v týmu
- vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- vyžadujeme dodržování stanovených pravidel

Strategie směřující k rozvoji **kompetence občanské:**

- sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok
- požadujeme od žáků zodpovědnost za odvedenou práci

Strategie směřující k rozvoji **kompetence pracovní:**

- měníme metody práce a napomáháme adaptaci žáků na nové podmínky
- vhodně využíváme profesně zaměřených slovních úloh k vytváření představ žáků o svém budoucím povolání
- nešetříme pochvalou za dobře odvedenou práci

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Matematika a její aplikace		Matematika	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provádí základní početní operace s desetinnými čísly - dodržuje pravidla pro pořadí početních operací, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů - zaokrouhluje čísla s danou přesností - využívá pro kontrolu výsledku odhad - účelně a efektivně využívá kalkulátoru - rozumí pojmu úhel - narýsuje a změří daný úhel - odhaduje velikost úhlu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - přenese úhel a sestrojí jeho osu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PŘIROZENÁ ČÍSLA ➤ ZLOMKY ➤ ROVINNÉ OBRAZCE ➤ TĚLESA <p>DESETINNÁ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ POROVNÁVÁNÍ ➤ ZAOKROUHLOVÁNÍ ➤ POČETNÍ OPERACE ➤ ČÍSELNÉ VÝRAZY ➤ ODHADY ➤ PRÁCE S KALKULÁTOREM <p>ÚHEL</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ÚHEL – ČÁST ROVINY ➤ OSA ÚHLU ➤ VELIKOST A MĚŘENÍ ÚHLU 	<p>Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (s využitím převodu stupňů a minut) - využívá při výpočtech vlastností dvojic úhlů (střídavých, souhlasných, vedlejších, vrcholových) a součtu úhlů v trojúhelníku - určuje velikost úhlu pomocí úhloměru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PŘENÁŠENÍ ÚHLU ➤ SČÍTÁNÍ A ODCÍTÁNÍ ÚHLŮ ➤ VEDLEJŠÍ A VRCHOLOVÉ ÚHLY ➤ SOUHLASNÉ A STŘÍDAVÉ ÚHLY 	
<p>M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí středově a osově souměrný útvar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, zda je útvar osově souměrný - určí osy souměrnosti rovinného útvaru - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti 	<p>OSOVÁ SOUMĚRNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ SHODNÉ ÚTVARY ➤ OSA SOUMĚRNOSTI A OSOVÁ SOUMĚRNOST ➤ OSOVĚ SOUMĚRNÉ ÚTVARY 	
<p>M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené, společný dělitel a společný násobek (určí je pro skupinu dvou nebo tří přirozených čísel) - najde nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele dvou přirozených čísel - využívá kritéria dělitelnosti (2,3,4,5,9,10,25,50,100) 	<p>DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ NÁSOBEK A DĚLITEL ➤ ZNAKY DĚLITELNOSTI ➤ PRVOČÍSLA, ČÍSLA SLOŽENÁ ➤ SPOLEČNÝ NÁSOBEK-NEJMENŠÍ SPOLEČNÝ NÁSOBEK 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohu s využitím dělitelnosti - vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti - rozloží číslo na součin prvočísel - pozná základní rovinný útvar – trojúhelník - rozliší typy trojúhelníku podle úhlů i podle stran - využívá vlastností trojúhelníku - převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku) - popíše jednotlivé kroky konstrukce a trojúhelník sestrojí - určí počet řešení konstrukční úlohy - ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání - pojmenuje, graficky znázorní a správně použije geometrické pojmy (těžiště, těžnice, výška) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SPOLEČNÝ DĚLITEL-NEJVĚTŠÍ SPOLEČNÝ DĚLITEL ➤ ČÍSLA SOUDĚLNÁ A NESOUDĚLNÁ TROJÚHELNÍK ➤ ZÁKLADNÍ POJMY ➤ VNITŘNÍ A VNĚJŠÍ ÚHLY TROJÚHELNÍKU ➤ KONSTRUKCE TROJÚHELNÍKU ZE TŘÍ STRAN ➤ ROVNORAMENNÝ A ROVNOSTRANNÝ TROJÚHELNÍK ➤ VÝŠKY A TĚŽNICE TROJÚHELNÍKU ➤ KRUŽNICE VEPSANÁ A OPSANÁ TROJÚHELNÍKU 	
--	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr) - používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka - využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti v mnohostěnech - odhaduje a vypočítá povrch krychle a kvádrů - odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádrů - používá a převádí jednotky obsahu a objemu - objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava - rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr) - načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání 	<p>TĚLESA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ KRYCHLE, KVÁDR ➤ JEDNOTKY OBJEMU A JEJICH PŘEVODY ➤ OBJEM A POVRCH TĚLESA 	
--	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Matematika a její aplikace		Matematika	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celý a racionálních čísel</p> <p>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly - dodržuje pravidla pro pořadí početních operací, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů - vyznačí na ose racionální číslo - provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, zjednodušuje složený zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, určí převrácené číslo, počítá se smíšenými čísly) - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část - navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek - část 	<p>ZLOMKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ POJEM ZLOMKU ➤ ZNÁZORNĚNÍ ZLOMKU NA ČÍSELNÉ OSE ➤ KRÁCENÍ A ROZŠIŘOVÁNÍ ZLOMKŮ ➤ POROVNÁVÁNÍ ZLOMKŮ PODLE VELIKOSTI ➤ SMÍŠENÁ ČÍSLA ➤ POČETNÍ VÝKONY SE ZLOMKY ➤ SLOVNÍ ÚLOHY SE ZLOMKY ➤ ZLOMKY A DESETINNÁ ČÍSLA ➤ SLOŽENÉ ZLOMKY 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá vlastností základních rovinných útvarů - využívá při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků - rozhodne, zda je útvar středově souměrný - určí střed souměrnosti - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti 	<p>SHODNOST, STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ SHODNOST GEOMETRICKÝCH ÚTVARŮ ➤ SHODNOST TROJÚHELNÍKŮ ➤ VĚTY O SHODNOSTI TROJÚHELNÍKŮ ➤ SHODNÁ ZOBRAZENÍ – STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST ➤ ÚTVARY SOUMĚRNĚ SDRUŽENÉ 	
<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly - dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastností operací sčítání a násobení - vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné - určí absolutní hodnotu celého čísla a využívá její geometrickou interpretaci 	<p>CELÁ A RACIONÁLNÍ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ČÍSLA Kladná, záporná, absolutní hodnota ➤ ČÍSLA NAVZÁJEM OPAČNÁ ➤ USPOŘÁDÁNÍ CELÝCH ČÍSEL ➤ SČÍTÁNÍ, ODČÍTÁNÍ, NÁSOBENÍ A DĚLENÍ CELÝCH ČÍSEL 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů</p> <p>M-9-2-03 určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří matematický model konkrétní situace v oboru celých a racionálních čísel - využívá při řešení konkrétních situací matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - vyhodnotí výsledek řešení úlohy - využívá daný poměr (včetně postupného) v reálných situacích stanoví poměr ze zadaných údajů - využívá měřítko mapy, plánu k výpočtu - umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů - používá při řešení úloh úměru a trojčlenku - řeší modelováním situace vyjádřené poměrem - vytvoří tabulku a rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy - určí přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy z tabulky a rovnice - využívá při řešení úloh přímou a nepřímou úměrnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ZÁPORNÁ DESETINNÁ ČÍSLA ➤ RACIONÁLNÍ ČÍSLA ➤ USPOŘÁDÁNÍ RACIONÁLNÍCH ČÍSEL ➤ POČETNÍ OPERACE ➤ S RACIONÁLNÍMI ČÍSLY POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST ➤ POMĚR ➤ POSTUPNÝ POMĚR ➤ MĚŘÍTKO PLÁNŮ A MAP ➤ PŘÍMÁ ÚMĚRNOST ➤ NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST ➤ TROJČLENKA 	
---	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>M-9-3-04 odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných obrazců</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná základní rovinné útvary: čtyřúhelník, rovnoběžník, lichoběžník - využívá vlastností základních rovinných útvarů - rozliší typy čtyřúhelníků - převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku) - popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí - určí počet řešení konstrukční úlohy - ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání - odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě - určí výpočtem obsah a obvod čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku - používá a převádí jednotky délky - používá a převádí jednotky obsahu 	<p>ČTYŘÚHELNÍKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ROVNOBĚŽNÍK A JEHO VLASTNOSTI ➤ OBVOD A OBSAH ROVNOBĚŽNÍKU ➤ OBSAH TROJÚHELNÍKU ➤ KONSTRUKCE ROVNOBĚŽNÍKU ➤ LICHOBĚŽNÍK A JEHO VLASTNOSTI ➤ OBVOD A OBSAH LICHOBĚŽNÍKU ➤ KONSTRUKCE LICHOBĚŽNÍKU 	
--	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta</p> <p>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (procentem)</p>	<ul style="list-style-type: none">- vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu- určí počet procent, je-li dána procentová část a základ- určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ- určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část- používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování- ověří správnost výsledku aplikační úlohy na procenta- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část- navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část	<p>PROCENTA, ÚROKY</p> <ul style="list-style-type: none">➤ PROCENTO➤ ZÁKLAD➤ PROCENTOVÁ ČÁST➤ POČET PROCENT➤ ÚROK➤ PROCENTA V ÚLOHÁCH Z PRAXE	
---	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítává objem a povrch těles</p> <p>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná mnohostěny (hranoly) - používá pojmy: podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka - využívá při řešení úloh - metrické a polohové vlastnosti hranolů - pracuje s půdorysem a nárysem hranolů - odhaduje a vypočítává objem a povrch hranolů - používá a převádí jednotky objemu a povrchu - objasní pojmy síť hranolu, plášť, podstava - rozpozná síť hranolů - načrtne a sestrojí síť hranolů - rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno - načrtne a sestrojí obraz hranolu ve volném rovnoběžném promítání 	<p>HRANOLY</p> <p style="padding-left: 20px;">➤ SÍŤ HRANOLŮ OBJEM A POVRCH HRANOLU</p>	
--	---	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Matematika a její aplikace		Matematika	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<ul style="list-style-type: none">- určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek i kapesního kalkulátoru- užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20 (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin)- řeší slovní úlohy z praxe na užití druhých mocnin a odmocnin - vyhledává v textu úlohy potřebné údaje a vztahy- volí vhodné matematické postupy pro řešení úlohy- vyhodnotí výsledek úlohy- formuluje Pythagorovu větu slovně i vzorcem- použije Pythagorovu větu při řešení slovních úloh a úloh z praxe	<p>DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA</p> <p>PYTHAGOROVA VĚTA A JEJÍ UŽITÍ</p> <ul style="list-style-type: none">➤ ZNĚNÍ PYTHAGOROVY VĚTY➤ VÝPOČET DÉLEK STRAN PRAVOÚHLÉHO TROJÚHELNÍKU	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-04 odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních geometrických útvarů</p> <p>M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provádí základní početní operace s mocninami s přirozenými mocniteli - určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - pozná základní rovinné útvary: kruh, kružnice - využívá vlastností těchto rovinných útvarů - využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely - určí výpočtem obsah kruhu - určí výpočtem obvod kruhu - používá a převádí jednotky délky - používá a převádí jednotky obsahu - řeší zadané slovní úlohy pomocí proměnných - tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných - využívá při úpravě výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů 	<p>MOCNINY S PŘIROZENÝMI MOCNITELI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ROZVINUTÝ ZÁPIS ČÍSLA V DESÍTKOVÉ SOUSTAVĚ <p>KRUŽNICE, KRUH</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ VZÁJEMNÁ POLOHA KRUŽNICE A PŘÍMKY ➤ THALETOVA VĚTA ➤ VZÁJEMNÁ POLOHA DVOU KRUŽNIC ➤ DÉLKA KRUŽNICE, OBSAH KRUHU <p>VÝRAZY A JEJICH UŽITÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ČÍSELNÝ VÝRAZ ➤ VÝRAZY S PROMĚNNOU ➤ SČÍTÁNÍ A ODČÍTÁNÍ VÝRAZŮ ➤ NÁSOBENÍ A DĚLENÍ MNOHOČLENU 	
--	---	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítává objem a povrch těles</p> <p>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných - využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ - sestaví číselný výraz podle slovního zadání - rozpozná rotační válec - používá pojmy podstava, plášť - využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti rotačních těles - odhaduje a vypočítává povrch rotačního válce - odhaduje a vypočítává objem rotačního válce - používá a převádí jednotky obsahu a objemu - objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava - rozpozná síť rotačního válce - načrtne a sestrojí síť rotačního válce 	<p>JEDNOČLENEM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ NÁSOBENÍ MNOHOČLENU MNOHOČLENEM ➤ ÚPRAVY MNOHOČLENŮ NA SOUČIN UŽITÍM VYTÝKÁNÍ A VZORCŮ <p>VÁLEC</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ZÁKLADNÍ POJMY ➤ SÍŤ VÁLCE ➤ POVRCH A OBJEM VÁLCE 	
--	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví rovnici ze zadaných údajů - vyřeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku rovnice - ověří správnost řešení slovní úlohy - přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu - rozhodne, zda rovnice má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru - provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy - zvolí vhodný postup řešení - provede diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledku - zformuluje odpověď na zadaný problém 	<p>LINEÁRNÍ ROVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ROVNOST A JEJÍ VLASTNOSTI ➤ LINEÁRNÍ ROVNICE S JEDNOU NEZNÁMOU ➤ EKVIVALENTNÍ ÚPRAVY ROVNIC ➤ SLOVNÍ ÚLOHY ŘEŠENÉ ROVNICEMI ➤ VÝPOČET NEZNÁMÉ ZE VZORCE 	
<p>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací</p>			
<p>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná základní rovinné útvary využívá vlastností základních rovinných útvarů 	<p>KONSTRUKČNÍ ÚLOHY V ROVINĚ</p>	
<p>M-9-3-05 využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ZÁKLADNÍ KONSTRUKČNÍ ÚLOHY ➤ MNOŽINY VŠECH BODŮ DANÉ 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>M-9-1-02 porovnává soubory dat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá množiny všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh - vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu, grafu - vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) - zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy - pracuje s intervaly a časovou osou - převádí údaje z textu do tabulky, diagramu, grafu a naopak - převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem - samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost - porovnává kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkami, grafy a diagramy - interpretuje výsledky získané porovnáváním souborů dat 	<p style="text-align: center;">VLASTNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ DALŠÍ KONSTRUKČNÍ ÚLOHY <p style="text-align: center;">STATISTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ POSTAVENÍ A ÚKOLY STATISTIKY ➤ ZÁKLADNÍ STATISTICKÉ POJMY ➤ ARITMETICKÝ PRŮMĚR, MODUS ➤ DIAGRAMY, GRAFY 	<p>Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a stát)</p>
--	---	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Matematika a její aplikace		Matematika	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání</p> <p>M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic</p> <p>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá při úpravě výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů - vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných - využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorců - sestaví číselný výraz podle slovního zadání - vyřeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku rovnice - rozhodne, zda rovnice má řešení - sestaví rovnici ze zadaných údajů - přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu - provede rozbor úlohy a vyhledá v textu potřebné údaje a vztahy - zvolí vhodný postup řešení 	<p>LOMENÝ VÝRAZ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ SPOLEČNÝ NÁSOBEK A DĚLITEL ➤ ROZŠÍŘOVÁNÍ A KRÁCENÍ ➤ LOMENÝCH VÝRAZŮ ➤ POČETNÍ VÝKUNY S LOMENÝMI VÝRAZY ➤ SLOŽENÉ LOMENÉ VÝRAZY A JEJICH ZJEDNODUŠOVÁNÍ <p>LINEÁRNÍ ROVNICE S NEZNÁMOU VE JMENOVATELI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ SLOVNÍ ÚLOHY O POHYBU, O SMĚSÍCH A O SPOLEČNÉ PRÁCI 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků</p> <p>M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav rovnic</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provede diskusi o počtu řešení a kontrolu reálnosti výsledku - zformuluje odpověď na zadaný problém - využívá při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků - určí poměr podobnosti z rozměrů útvarů a naopak - rozdělí úsečku v daném poměru - sestaví soustavu dvou rovnic o dvou neznámých ze zadaných údajů - vyřeší soustavu rovnic pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku soustavy rovnic - rozhodne, zda soustava rovnic má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru 	<p>PODOBNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PODOBNOST GEOMETRICKÝCH ÚTVARŮ V ROVINĚ ➤ PODOBNOST TROJÚHELNÍKŮ, VĚTY O PODOBNOSTI ➤ DĚLENÍ ÚSEČEK V DANÉM POMĚRU <p>SOUSTAVY LINEÁRNÍCH ROVNIC SE DVĚMA NEZNÁMÝMI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ LINEÁRNÍ ROVNICE SE DVĚMA NEZNÁMÝMI ➤ SOUSTAVA ROVNIC, METODY ŘEŠENÍ ➤ SLOVNÍ ÚLOHY ŘEŠENÉ SOUSTAVOU ROVNIC 	
---	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p> <p>M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p> <p>M-9-2-03 určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odhalí funkční vztahy v textu úlohy - řeší úlohu s využitím funkčních vztahů - vyjádří výsledek řešení úlohy v kontextu reálné situace - pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice - vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí - přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak - přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak - vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými - vytvoří tabulku, graf a rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy - určí přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice 	<p>FUNKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ POJEM FUNKCE ➤ GRAF FUNKCE ➤ ROSTOUCÍ A KLESAJÍCÍ FUNKCE ➤ LINEÁRNÍ FUNKCE ➤ FUNKCE NEPŘÍMÉ ÚMĚRNOSTI ➤ GRAFICKÉ ŘEŠENÍ SOUSTAVY DVOU LINEÁRNÍCH ROVNIC O DVOU NEZNÁMÝCH 	
--	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu - používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování - ověří správnost výsledku aplikační úlohy na procenta 	<p>ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ MĚNA, VALUTY A DALŠÍ POJMY ➤ JEDNODUCHÉ ÚROKOVÁNÍ ➤ VYUŽITÍ MATEMATIKY V RODINNÉM HOSPODAŘENÍ 	
<p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná jehlany a rotační tělesa - používá pojmy podstava, hrana, vrchol, stěna, tělesová a stěnová úhlopříčka - využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti v tělesech 	<p>JEHLAN, KUŽEL, KOULE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ OBJEM A POVRCH JEHLANU ➤ OBJEM A POVRCH ROTAČNÍHO KUŽELE ➤ OBJEM A POVRCH KOULE ➤ SLOVNÍ ÚLOHY Z PRAXE 	
<p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje a vypočítá povrch a objem jehlanu, kuželu, koule - používá a převádí jednotky objemu a povrchu 		
<p>M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava - rozpozná síť jehlanu a kužele - načrtne a sestrojí sítě jehlanu a kužele 		

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<ul style="list-style-type: none">- určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině- popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině- využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života- rýsuje různé druhy čar, zná jejich užití dokáže sestrojít sdružené průměty kvádra, krychle a válce	<p>ZÁKLADY RÝSOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none">➤ TYPY ČAR A JEJICH UŽITÍ➤ PRAVOÚHLÉ PROMÍTÁNÍ NA DVĚ PRŮMĚTNY	
---	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

5.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

5.3.1 INFORMATIKA

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a napomáhá žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, získání elementárních dovedností v ovládnutí výpočetní techniky a moderních výpočetních technologií. Umožňuje jim orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je ve svém dalším vzdělávání a praktickém životě. Práce s informační a komunikační technologií je nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce a efektivního rozvíjení profesní a zájmové činnosti. Znalosti a dovednosti získané v tomto oboru se vzdělávacím softwarem a informačními možnostmi na internetu a jiných digitálních médiích umožňují aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech základního vzdělání.

Informační a komunikační technologie přispívá k rozvoji komunikačních dovedností žáků. Vede žáky k vyhledávání, zpracování, kritickému posouzení a využití informací. Na těchto informacích žáci dále rozvíjí svá poznání a současně se učí zjištěné informace předávat ostatním. Získané informace mohou být zdrojem pro další vzdělávací obory.

Výuka probíhá v počítačové učebně.

ROZDĚLENÍ NA 1. A 2. STUPEŇ

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
0	0	0	0	1	1

INF/ REE

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
2/1	2/1	0	0	4/2

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Strategie směřující k rozvoji kompetence k učení:

- vedeme žáky k rychlému a přesnému vyhledávání informací, k jejich kritickému posuzování, zpracování a prezentování pomocí dostupných softwarů
- požadujeme po žácích znalost základních, obecně používaných pojmů, znaků, symbolů
- podporujeme získávání, pracování a uchovávání informací pomocí počítače
- upevňujeme pravidla ověřování věrohodnosti informací a jejich zdrojů a posuzování jejich závažnosti a vzájemné návaznosti.

Strategie směřující k rozvoji kompetence k řešení problémů:

- pomáháme vyhledávat nápověd, návodů
- podporujeme různé názory a diskuse k řešení problémů v počítačových sítích
- postupovat poučeně v případě běžných závad software a hardware

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Strategie směřující k rozvoji **kompetence komunikativní:**

- vybízíme k osvojování postupů komunikace při užívání informačních a komunikačních prostředků
- podporujeme schopnost komunikovat ve skupině, vést dialog a obhajovat výsledky své práce

Strategie směřující k rozvoji **kompetence občanské:**

- směřujeme žáky k uvědomování si zodpovědnosti za výsledky své práce

Strategie směřující k rozvoji **kompetence pracovní:**

- dbáme na znalost a dodržování zásad bezpečnosti při práci s počítačem a osvojení si správných návyků
- vybízíme žáky k ochraně dat před ztrátou a zneužitím

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Informační a komunikační technologie		Informatika	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - při práci využívá ovládací prvky a nástroje operačního systému / grafického uživatelského rozhraní a pracovní nástroje vybraných aplikací - při práci běžně používá označování, kopírování, přesouvání, mazání - propojí počítač a zařízení, které obsahuje textové, obrazové nebo zvukové informace - zobrazí, uloží, přenesse nebo vytiskne data - pracuje se soubory a organizuje si podle své potřeby data 	<p>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PŘIHLÁŠENÍ DO ŠKOLNÍ POČÍTAČOVÉ SÍTĚ ➤ SPRÁVNÉ VYPNUTÍ POČÍTAČE ➤ OVLÁDÁNÍ MYŠI, KLIK, DVOJKLIK ➤ NÁCVIK ZÁKLADNÍ ORIENTACE NA KLÁVESNICI ➤ OVLÁDÁNÍ VÝUKOVÝCH PROGRAMŮ 	
<p>ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíly mezi hardwarem a softwarem a uvede jejich příklady - řádně zapne a vypne počítač, rozezná provozní stav počítače a podle toho postupuje v práci 	<p>ZÁKLADNÍ ZNALOSTI HARDWARU A SOFTWARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ INFORMACE, JEDNOTKA INFORMACE 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p> <p>ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná nestandardní start/spuštění počítače, v případě nesnázi si vyžádá pomoc - dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s ICT v místě, ve kterém pracuje - průběžně zálohuje výstupy své práce uložením na dvou nezávislých místech - rozpozná, zda si spouští aplikace, ukládá a sdílí data, informace a výstupy své práce v prostředí počítače, místní síť, nebo internetu, a podle toho zvolí nástroje a bezpečné postupy své práce - uvede příklady situací, které mohou vést k poškození nebo zneužití dat - zvolí si silné heslo a chrání jej před zneužitím - využije pro přechod na různé internetové adresy (hypertextový) odkaz, zápis konkrétní adresy nebo základní navigační nástroje 	<p>➤ ZÁKLADNÍ SESTAVA POČÍTAČE – MONITOR, KLÁVESNICE, MYŠ, TISKÁRNY</p>	
---	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ICT-5-2-02 Žák vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využitím navigačních prvků webové stránky, zadáním klíčových slov do vyhledávacího pole najde informaci v digitální encyklopedii, na tematicky či funkčně zaměřeném portálu nebo v jiném informačním zdroji doporučeném učitelem - při řešení zadaného problému formuluje konkrétní otázku a pomocí nástrojů vyhledávače zjistí odpověď - v případě potřeby pracuje najednou s více různými okny prohlížeče 	<p>VYHLEDÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ZÁKLADNÍ ORIENTACE V PROSTŘEDÍ INTERNETU ➤ VYHLEDÁVÁNÍ POMOCÍ KLÍČOVÉHO TEXTU VE FULLTEXTU ➤ KOMUNIKACE POMOCÍ BĚŽNÝCH KOMUNIKAČNÍCH ZAŘÍZENÍ 	
<p>ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - najde konkrétní informace v textovém formátu, v podobě obrázku, videa nebo zvuku - vyhledá pomocí fulltextu požadovanou informaci v konkrétním textovém dokumentu - vyhledá dle zadaných kritérií skupinu záznamů v digitálním katalogu, odlišuje virtuální a skutečnou identitu - dodržuje pravidla při zakládání digitálních účtů 		

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - i při jejich správě při spolupráci, komunikaci a sdílení informací postupuje tak, aby chránil sebe a neohrozil ostatní - komunikuje jasně, srozumitelně, dodržuje pravidla etikety - komunikuje pomocí hlasu v reálném čase - přijímá, odesílá a předává textové zprávy v reálném čase i s časovým odstupem - otevře textový nebo grafický dokument - napíše/přepíše do textového editoru jednoduchý text členěný do odstavců a pomocí formátování upraví nadpisy v textu - uspořádá informace do připravené tabulky - vloží do textového dokumentu ilustrační obrázek a upraví jeho rozměry 	<p>ZÁKLADNÍ ZNALOSTI O HARDWARU A SOFTWARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ZÁKLADNÍ JEDNOTKA – ZÁKLADNÍ DESKA, PROCESOR, SBĚRNICE, PAMĚTI ➤ ŘEŠENÍ ZÁKLADNÍCH PROBLÉMOVÝCH SITUACÍ 	
---	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

	<ul style="list-style-type: none">- vytvoří s využitím grafických editorů jednoduchý bitmapový nebo vektorový obrázek- ořízne, otočí a upraví rozměry digitální fotografií	<p>TEXTOVÝ EDITOR WORD</p> <ul style="list-style-type: none">➤ POPIS PROSTŘEDÍ➤ ČESKÁ KLÁVESNICE➤ ZÁKLADY EDITACE TEXTU➤ PRÁCE SE SOUBOREM	
--	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Informační a komunikační technologie		Informatika	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p>	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje konkrétní otázky a pomocí nástrojů prohlížeče na ně vyhledá odpovědi - při vyhledávání informací využívá výstižná klíčová slova, podle výsledku vyhledávání zpřesňuje dotaz - žák kriticky vyhodnocuje věrohodnost nalezené informace dle informačního zdroje, ověřuje je ve více informačních zdrojích a kontroluje, zda tyto zdroje informace nepřebírají - při uveřejňování informací o sobě a o druhých kriticky zváží účel a rizika jejich zveřejnění a své rozhodnutí je schopen vysvětlit a obhájit - přijme, odešle, předá a publikuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace, využije hlasové nebo audiovizuální služby 	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ZÁKLADNÍ ORIENTACE V PROSTŘEDÍ INTERNETU ➤ VYHLEDÁVÁNÍ POMOCÍ KLÍČOVÉHO SLOVA VE FULLTEXTU ➤ KOMUNIKACE POMOCÍ BĚŽNÝCH KOMUNIKAČNÍCH ZAŘÍZENÍ 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využije online spojení s jinými lidmi k učení a osobnímu růstu - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací dodržuje pravidla etikety - za využití tabulkového kalkulátoru přehledně uspořádá data do tabulky - provádí s daty výpočty, data filtruje a řadí - znázorní data vhodným typem grafu, graf popíše a interpretuje - rozliší na ukázkách textu a obrazu míru dodržování estetických pravidel a pravidel kompozice, navrhne úpravu - použije základní estetická pravidla – členění dokumentu, používání a kombinování písem, umístění titulků a obrázků na stránce - vytváří texty v souladu se základními typografickými pravidly, využívá styly a šablon 	<p>TEXTOVÝ EDITOR WORD</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ÚVOD DO TEXTOVÝCH EDITORŮ ➤ POPIS PROSTŘEDÍ ➤ ČESKÁ KLÁVESNICE ➤ PRÁCE SE SOUBOREM ➤ ÚPRAVY OBRÁZKŮ ➤ GEOMETRICKÉ TVARY ➤ PSANÍ TEXTU ➤ VÝŘEZY A OPERACE CE S NIMI ➤ JEDNODUCHÉ KRESLÍČÍ NÁSTROJE ➤ BITMATOVÝ EDITOR MALOVÁNÍ 	
--	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Informační a komunikační technologie		Informatika	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p> <p>ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doplní textovou informaci obrázky, grafy a tabulkami tam, kde je jejich zařazení v dokumentu názorné a účelné - použije základní estetická pravidla – členění dokumentu, používání a kombinování písem, umístění titulků a obrázků na stránce - vytváří texty v souladu se základními typografickými pravidly, využívá styly a šablony - popíše rozdíl mezi vlastním dílem a plagiátem - je si při vlastní tvorbě vědom svých autorských práv a zároveň nezasahuje do práv jiných 	<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ POWERPOINT, EXCEL ➤ TABULKA ➤ VLOŽENÍ ➤ EDITACE ➤ ANIMACE ➤ WORDART, WORD ➤ POUŽITÍ TABULEK EXCEL V POWERPOINTU ➤ POUŽITÍ VZORCŮ EXCELU ➤ AUTORSKÉ ZDROJE 	<p>Mediální výchova (Tvorba mediálních sdělení) (Práce v mediálním týmu)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p> <p>ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje různé formy autorských licencí, podle situace je uplatňuje - z různých typů digitálních nebo nedigitálních zdrojů shromáždí informace pro další zpracování - vybere a zkombinuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace v odpovídajícím nástroji s cílem přehledně, strukturovaně a srozumitelně prezentovat s ohledem na zamýšlený účel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VYUŽITÍ ZDROJŮ Z INTERNETU PŘI VYTVÁŘENÍ PREZENTACÍ ➤ STAHOVÁNÍ FOTOGRAFIÍ Z FOTOAPARÁTU ➤ ANIMACE V PREZENTACI ➤ POUŽITÍ ZDROJŮ Z INTERNETU ➤ KOPÍROVÁNÍ OBRÁZKŮ ➤ STAHOVÁNÍ MULTIMEDIÁLNÍCH SOUBORŮ 	
--	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.4.1 PRVOUKA

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vyučuje se v prvním, druhé a třetím ročníku.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří si prvotní, ucelený obraz světa, poznávají sebe a i nejbližší okolí, seznamují se s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy.

Jsou vedeni k vnímání lidí a vztahů mezi nimi. Všímají si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Osvojují si chápání světa kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti. Porozumí soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, pochopí současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem
2	2	3	7

Realizovaná průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k učení**:

- vedeme žáky k objevování a poznávání všeho o tom, v čem by v budoucnu mohli uspět
- podporujeme orientaci ve světě informací
- pomáháme poznávat podstatu zdraví i příčiny nemoci
- učíme žáky časově a místně propojovat historické, zeměpisné a kulturní informace

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k řešení problémů**:

- upevňujeme účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- nabízíme žákům poznávání a ovlivňování své jedinečnosti
- umožňujeme hledat cestu k samostatným objevům, řešením a závěrům

Strategie směřující k rozvoji **kompetence komunikativní**:

- podporujeme rozšiřování slovní zásoby v osvojených tématech
- vedeme žáky k vyjádření svého názoru, vyslechnutí názoru druhých a o problémech diskutujeme
- umožňujeme vyjádření pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- pomáháme prezentovat žákovy myšlenky a názory, učíme ho klást otázky k věci, vzájemně naslouchat a zdůvodnit vlastní závěry

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Strategie směřující k rozvoji **kompetence sociální a personální:**

- vedeme žáky k efektivní spolupráci při řešení problémů
- rozvíjíme schopnost pracovat ve dvojici nebo menší skupině a v rámci skupinového vyučování přejímat různé role
- učíme objektivně hodnotit sebe sama i ostatní

Strategie směřující k rozvoji **kompetence občanské:**

- vyžadujeme u žáků respektovat dohodnutá pravidla
- předkládáme žákům možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- upevňujeme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům

Strategie směřující k rozvoji **kompetence pracovní:**

- upevňujeme u žáků pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- dbáme na správné používání různých materiálů, nástrojů a vybavení učeben
- seznamujeme žáky se soudobým stavem a technickým rozvojem

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a jeho svět		Prvouka	Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>ČJS-3 2 01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše cestu do školy a zpět - uvede název školy a orientuje se v prostoru školy - chová se ukázněně ve škole i mimo školu - udržuje pořádek ve svých věcech - dokáže si uspořádat pracovní místo - rozlišuje čas k práci a odpočinku - objasní základní vztahy mezi rodinnými příslušníky - vypráví o svém domově, bydlišti a okolí - orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina - vyjmenuje dny v týdnu - charakterizuje čtvero ročních období - časově zařadí Vánoce a Velikonoce 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ DOMOV ➤ ŠKOLA ➤ OSOBNÍ BEZPEČÍ <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ RODINA ➤ SOUŽITÍ LIDÍ ➤ CHOVÁNÍ LIDÍ <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ORIENTACE V ČASE A ČASOVÝ ŘÁD ➤ SOUČASNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ 	<p>Výchova demokratického občana (Občanská společnost a škola)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví o nejbližším okolí – les, pole, potok apod. - popíše proměny v přírodě během ročních období - jmenuje plody sklizené během roku - pozná běžné druhy živočichů a rostlin - vyjmenuje základní části lidského těla - dodržuje základní hygienické návyky - diskutuje o základech správné životosprávy - vnímá biologické rozdíly mezi lidmi, projevuje vhodným chováním toleranci ke všem lidem - navrhne vhodné způsoby chování při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ KULTURA – ZVYKY A TRADICE ROZMANITOST PŘÍRODY ➤ ROZMANITOST PŘÍRODY ➤ POČASÍ ➤ PLODY ZELENINY A OVOCE ➤ ŽIVOČICHOVÉ A ROSTLINY ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ➤ LIDSKÉ TĚLO – ZÁKLADNÍ ČÁSTI TĚLA ➤ PÉČE O ZDRAVÍ ➤ ZDRAVÁ VÝŽIVA ➤ OSOBNÍ BEZPEČÍ ➤ CHOVÁNÍ LIDÍ 	<p>Environmentální výchova (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)</p> <p>Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí)</p>
--	---	--	---

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a jeho svět		Prvouka	Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> <p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí - řeší problematiku, jak zacházet s přidělenými penězi - pozná nejvýznamnější památky v okolí svého bydliště - vysvětlí vztahy rodinnými příslušníky - podílí se dle potřeby na jednoduchých domácích pracích - projevuje vhodným chováním toleranci ke všem lidem - pojmenuje důležité služby v obci - uvede, kde pracují jeho rodiče, dokáže popsat jejich činnost - určí suroviny a výrobky z nich 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ DOMOV ➤ OBEC (MĚSTO), MÍSTNÍ KRAJINA, REGIONÁLNÍ PAMÁTKY ➤ NAŠE VLAST – STÁTNÍ SYMBOLY <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ RODINA ➤ CHOVÁNÍ LIDÍ ➤ POVOLÁNÍ ➤ VLASTNICTVÍ 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>ČSJ-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČSJ-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje osobní vlastnictví - orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta - rozliší čtyři roční období, určí jejich základní rysy - popíše činnosti během dne, řadí je podle posloupnosti - sestaví vhodný vlastní režim dne - popíše proměny v přírodě během ročních období, zaznamená počasí - zařadí běžné druhy rostlin a živočichů do přírodních společenstev - rozlišuje ovoce, zeleninu, zemědělské plodiny, užitkové a okrasné rostliny - třídí běžné druhy živočichů na domácí a divoké a navrhne zásady péče o ně 	<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ORIENTACE V ČASE A ČASOVÝ ŘÁD ➤ SOUČASNOST, PŘÍTOMNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ ➤ SOUŽITÍ LIDÍ <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ POČASÍ ➤ ŽIVOTNÍ PODMÍNKY ➤ ROSTLINY ➤ ŽIVOČICHOVÉ ➤ OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ A OCHRANAPŘÍRODY 	<p>Environmentální výchova (Ekosystémy)</p> <p>Environmentální výchova (Základní podmínky života)</p> <p>Environmentální výchova (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)</p> <p>Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí)</p>
---	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části lidského těla - rozlišuje úraz a nemoc - dodržuje základní hygienické návyky, ošetří drobné úrazy, pojmenuje vybavení lékárničky - sestaví jednoduchý jídelníček dle zásad zdravé výživy - zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit - rozlišuje různé dopravní prostředky - aplikuje základní pravidla pro chodce a rozezná nejběžnější dopravní značky - odhadne riziko, nebezpečnou situaci - uvede telefonní čísla záchranných složek - dovede přivolat pomoc, ví, kde je ve městě nemocnice, lékárna - předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ LIDSKÉ TĚLO ➤ NEMOC A ÚRAZ ➤ PÉČE O ZDRAVÍ, PREVENCE RIZIK ➤ ZDRAVÁ VÝŽIVA ➤ PODPORA A OCHRANA ZDRAVÍ ➤ DOPRAVNÍ VÝCHOVA ➤ CHOVÁNÍ LIDÍ ➤ OSOBNÍ BEZPEČNOST 	<p>Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Morální rozvoj)</p>
---	---	---	---

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a jeho svět		Prvouka	Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> <p>ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p> <p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v plánu obce - určí světové strany a orientuje se podle nich - najde místa pro volný čas, kulturu, služby, sport - uvede některé lidové zvyky a tradice v místě bydliště - popíše okolí bydliště - popíše životní prostředí člověka - uplatňuje zásady bezpečného chování - dovede pomoci spolužákům, spolupracuje s ostatním 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ MAPY, PLÁNY, SVĚTOVÉ STRANY ➤ OBEC ➤ DOMOV ➤ NAŠE VLAST, SOUSEDNÍ STÁTY ➤ KULTURA ➤ MÍSTNÍ A OKOLNÍ KRAJINA <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ SOUŽITÍ LIDÍ ➤ VLASTNICTVÍ ➤ CHOVÁNÍ LIDÍ, PRÁVA A POVINNOSTI 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p> <p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zjistí minulost obce - pojmenuje některou významnou osobnost regionu - určí charakteristickou historickou památku obce - interpretuje některou regionální pověst nebo báji - vyjmenuje nezbytné podmínky života a charakterizuje je - třídí rostliny, popíše jejich části a projevy života - vyjmenuje významné hospodářské a léčivé rostliny - popíše stavbu těla vybraných druhů živočichů, zařadí je do příslušného přírodního společenství 	<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ SOUČASNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ ➤ REGIONÁLNÍ PAMÁTKY ➤ BÁJE, MÝTY, POVĚSTI <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ŽIVOTNÍ PODMÍNKY ➤ ROSTLINY, HOUBY, ŽIVOČICHOVÉ ➤ VODA A VZDUCH ➤ NEROSTY A HORNINY, PŮDA 	<p>Multikulturní výchova (Princip sociálního smíru a solidarity)</p>
--	---	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> <p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<ul style="list-style-type: none"> - změní hmotnost, teplotu, objem, čas - rozliší některé vlastnosti a změny látek - rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny - pojmenuje části lidského těla - dodržuje základní hygienické návyky, dovede ošetřit drobné úrazy, pojmenuje vybavení lékárničky - orientuje se v potravinové pyramidě - vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času a volí odpovídající způsoby ochrany - ví, kde je ve městě nemocnice, lékárna 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ROVNOVÁHA V PŘÍRODĚ ➤ OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ A OCHRANA PŘÍRODY ➤ VESMÍR A ZEMĚ ➤ LÁTKY A JEJICH VLASTNOSTI <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ LIDSKÉ TĚLO ➤ PÉČE O ZDRAVÍ, ZDRAVÁ VÝŽIVA ➤ ZÁVISLOSTI A ZDRAVÍ ➤ OSOBNÍ BEZPEČÍ, KRIZOVÉ SITUACE, PÉČE O ZDRAVÍ A PREVENCE RIZIK 	<p>Multikulturní výchova (Etnický původ)</p>
--	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsob komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dovede přivolat pomoc - vyjmenuje čísla tísňových linek - značí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany (v modelových situacích) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SLOŽKY ZÁCHRANNÉHO SYSTÉMU ➤ PRVNÍ POMOC ➤ MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI A RIZIKA OHROŽENÍ S NIMI SPOJENÁ 	
---	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

5.4.2 VLASTIVĚDA

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Cílem vyučovacího předmětu vlastivěda je rozvíjet poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané v předmětu Prvouka. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Důležité je propojení s reálným životem a praktickými zkušenostmi žáků. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku. Navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Prvouka, který je vyučován v 1. – 3. ročníku. Výuka probíhá v kmenových učebnách, v přírodě, v okolí školy.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
0	0	0	2	2	4

Realizovaná průřezová témata:

- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Osobnostní a sociální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k učení**:

- vyhledáváme informace z různých zdrojů, zpracováváme je a třídíme
- uvádíme věci do souvislostí, kriticky je posuzujeme a vyvozujeme z nich závěry
- užíváme správné terminologie a symboliky
- manipulujeme s plány, mapami, atlasy apod.
- poznáváme smysl a cíl učení

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k řešení problémů**:

- vnímáme problémové situace a přemýšlíme o nesrovnalostech, při řešení problému
- využíváme vlastního úsudku
- společně rozlišujeme přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- vyhledáváme jednoduché informace vhodné k řešení problému, nenecháme se odradit případným nezdarem
- samostatně řešíme jednoduché problémy (např. formou projektu)
- využíváme časové údaje při řešení různých situací, rozlišujeme děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- získané poznatky zobecňujeme a aplikujeme v životě

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Strategie směřující k rozvoji **kompetence komunikativní:**

- prezentujeme své myšlenky a názory, klademe otázky k věci, nasloucháme druhým a zdůvodňujeme své závěry
- pojmenováváme pozorované skutečnosti a zachycujeme je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- vedeme k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- využíváme informační a komunikační prostředky (encyklopedie, internet, CD, DVD)
- rozumíme jednoduchým typům textů a záznamů, obrazových materiálů z osvojovaného okruhu
- za pomoci diskuzí a rozhovorů vyjadřujeme různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny

Strategie směřující k rozvoji **kompetence sociální a personální:**

- spolupracujeme s pracovní skupinou na základě sjednaných pravidel
- podílíme se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, pomůžeme spolužákovi
- přispíváme k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- snažíme se efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu
- uvědomujeme si význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, vytváříme si vztah k práci své a druhých lidí
- rozlišujeme vztahy mezi lidmi, národy

Strategie směřující k rozvoji **kompetence občanské:**

- rozhodujeme se podle dané situace, poskytneme podle svých možností pomoc
- seznamujeme se s některými rodáky, kulturními či historickými památkami, významnými událostmi v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevujeme toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- oceňujeme naše kulturní i historické dědictví
- jsme si vědomi svých práv a povinností ve škole (školní řád, úmluva třídy)
- částečně chápeme základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

Strategie směřující k rozvoji **kompetence pracovní:**

- adaptujeme se na změněné nebo nové pracovní podmínky (vycházka do přírody, exkurze)
- bezpečně manipulujeme s pomůckami a materiály při jejich využívání v učebně, v terénu
- dodržujeme stanovená pravidla pracovních činností

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a jeho svět		Vlastivěda	Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</p> <p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí polohu svého bydliště, polohu v krajině, minulost i současnost obce, riziková místa a situace - popíše zemský povrch, vodstvo, orientační body a linie svého regionu - orientuje se podle mapy - dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky - seznamuje se s různými měřítky map - využívá měřítko mapy ke zjištění skutečné vzdálenosti - jednoduchým způsobem posoudí význam typických regionálních zvláštností z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického - prezentuje svoje poznatky a zážitky z vlastních cest 	<p>DOMOV</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ KRAJINA V OKOLÍ DOMOVA ➤ MAPA A ORIENTACE V KRAJINĚ ➤ ŠKOLA, PROSTŘEDÍ ŠKOLY, ČINNOSTI VE ŠKOLE ➤ RIZIKOVÁ MÍSTA A SITUACE, BEZPEČNÁ CESTA DO ŠKOLY ➤ DOPRAVNÍ SÍŤ <p>PLÁNY A MAPY, SVĚTOVÉ STRANY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ GLÓBUS, MAPA ➤ MĚŘÍTKO MAPY ➤ ORIENTACE V PŘÍRODĚ ➤ ORIENTACE V MAPÁCH ➤ MAPA ČR, MĚŘÍTKO MAP, TYPY MAP 	<p>Multikulturní výchova (Lidské vztahy)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj)</p> <p>Výchova demokratického občana (Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování. Formy participace občanů v politickém životě)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - definuje základy státního zřízení a politického systému ČR - popíše státní správu a samosprávu našeho státu - vybere symboly našeho státu a jejich význam - orientuje se na časové ose - seznamuje se významnými historickými osobnostmi, památkami, zvláště regionálními - seznamuje se s životem dnes a životem v dávných dobách - popíše život lidí v dávných dobách - zná významné události a pověsti, které se vztahují k regionu 	<p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ POVRCH A VODSTVO ČR ➤ MĚSTA ČR ➤ ZEMĚDĚLSTVÍ ➤ NEROSTNÉ BOHATSTVÍ A PRŮMYSL ➤ REGIONY ČR ➤ POČASÍ A PODNEBÍ ➤ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ ➤ STÁTNÍ ZŘÍZENÍ ➤ ORGÁNY STÁTNÍ MOCI ➤ STÁTNÍ SYMBOLY ➤ MAPY <p>ŽIVOT V DÁVNÝCH DOBÁCH A DNES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ OD ÚSVITU ČESKÝCH DĚJIN PO MARIII TEREZII ➤ ČASOVÁ OSA ČESKÝCH DĚJIN ➤ ČESKÉ ZEMĚ V PRAVĚKU, STŘEDOVĚKU A NOVOVĚKU 	
---	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p>ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p> <p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p> <p>ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává významné události - seznamuje se s významnými státními svátky, jejich původem - vyhledává v kalendáři a v odborné literatuře - seznamuje se s funkcí rodiny, s příbuzenskými a mezigeneračními vztahy - orientuje se v mezilidských vztazích - poznává principy demokracie, seznamuje se s politickými stranami - seznamuje se s Evropskou unií - seznamuje se se základními lidskými právy, s právy a povinnostmi žáků školy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ STÁTNÍ SVÁTKY A VÝZNAMNÉ DNY ČR MEZILIDSKÉ VZTAHY ➤ SOUŽITÍ LIDÍ ➤ CHOVÁNÍ LIDÍ ➤ PRÁVO A SPRÁVEDLNOST ➤ VLASTNICTVÍ ➤ ZÁKLADNÍ GLOBÁLNÍ PROBLÉMY 	
---	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <p>ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve slovech korupce, reklamace, soukromé vlastnictví, bezhotovostní forma peněz, úspory, půjčky, dluhy - seznamuje se s globálními problémy životního prostředí 		
--	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a jeho svět		Vlastivěda	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</p> <p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <p>ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách naší republiky a Evropy - vyhledává významná města daných regionů, určuje jejich přínos pro zemi - jednoduchým způsobem posoudí význam typických regionálních zvláštností z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického - seznamuje se s povrchem, hospodářstvím, cestovním ruchem jednotlivých regionů a států - prezentuje vlastní poznatky a zážitky z cest - porovnává odlišný způsob života v jednotlivých zemích 	<p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ POVRCH ➤ VODSTVO ➤ MĚSTA ČR ➤ HLAVNÍ MĚSTO PRAHA ➤ KRAJE ➤ ARMÁDA ČR ➤ POLITICKÝ SYSTÉM ČR <p>EVROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ POVRCH ➤ VODSTVO ➤ PODNEBÍ ➤ HOSPODÁŘSTVÍ ➤ ROSTLINY A ŽIVOČICHOVÉ ➤ OBYVATELSTVO ➤ EVROPSKÉ STÁTY A JEJICH HLAVNÍ MĚSTA ➤ SPOLUPRÁCE, VZÁJEMNÁ POMOC ➤ MAPY OBECNĚ ZEMĚPISNÉ A TEMATICKÉ, VYSVĚTLIVKY 	<p>Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá)</p> <p>Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a stát)</p> <p>Multikulturní výchova (Etnický původ. Princip sociálního smíru a solidarity)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků</p> <p>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků</p> <p>ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na časové ose - seznamuje se významnými historickými událostmi a osobnostmi, památkami – péčí o památky - seznamuje se s životem lidí v minulém století - zná významné události českých dějin - seznamuje se s mýty, pověstmi - vyhledává významné události - seznamuje se se státními svátky a významnými dny 	<p>ČESKÉ ZEMĚ A MINULOST, PO SOUČASNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ HISTORIE 19.,20. STOLETÍ ČESKÉ ZEMĚ ➤ ČASOVÁ OSA ➤ STÁTNÍ SVÁTKY A VÝZNAMNÉ DNY 	
--	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p> <p>ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> <p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <p>ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v mezilidských vztazích - poznává principy demokracie, seznamuje se s politickými stranami - seznamuje se se základními lidskými právy, s právy a povinnostmi žáků školy - orientuje se ve slovech korupce, reklamace, firma, soukromé vlastnictví, bezhotovostní forma peněz, úspory, půjčky, dluhy, pomoc nemocným, sociálně slabým - seznamuje se s protiprávním chováním, korupcí - seznamuje se s globálními problémy životního prostředí, s problémy konzumní společnosti 	<p>MEZILIDSKÉ VZTAHY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ RODINA A SOUŽITÍ LIDÍ ➤ CHOVÁNÍ LIDÍ, PRAVIDLA SLUŠNÉHO CHOVÁNÍ ➤ PRÁVO A SPRAVEDLNOST ➤ VLASTNICTVÍ ➤ KULTURA – PODOBY A PROJEVY KULTURY ➤ ZÁKLADNÍ GLOBÁLNÍ PROBLÉMY 	
---	---	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

5.4.3 PŘÍRODOVĚDA

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vyučuje se ve čtvrtém a pátém ročníku.

Výuka umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírody a tím si uvědomovat i užitečnost jejich aplikací v praktickém životě. Rozvíjí především dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat a vytvářet hypotézy o pozorovaných přírodních jevech.

Vede žáky k hledání a řešení praktických problémů spojených s ekologií a podobně. Žáci poznávají složitost a mnohotvárnost lidské činnosti v závislosti na přírodních zdrojích a vliv lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.

4. ročník	5. ročník	celkem
2	2	4

Realizovaná průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k učení**:

- vedeme žáky k používání vhodných učebních pomůcek, encyklopedií a odborné literatury
- umožňujeme žákům získávat informace o přírodě, učit se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k řešení problémů**:

- učíme vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- nabízíme žákům objevovat a řešit zadané úkoly, správně se rozhodnout v různých situacích

Strategie směřující k rozvoji **kompetence komunikativní**:

- podporujeme rozšiřování slovní zásoby v osvojených tématech
- vedeme žáky k vyjádření svého názoru, vyslechnutí názoru druhých a o problémech diskutujeme, dbáme na používání správné terminologie
- umožňujeme vyjádření pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- pomáháme prezentovat žákovy myšlenky a názory, učíme ho klást otázky k věci, vzájemně naslouchat a zdůvodnit vlastní závěry

Strategie směřující k rozvoji **kompetence sociální a personální**:

- vedeme žáky k efektivní spolupráci při plnění úkolů
- rozvíjíme schopnost pracovat ve dvojici nebo menší skupině a v rámci skupinového vyučování respektovat názory a zkušenosti druhých
- podporujeme zájem o náměty, názory a zkušenosti

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Strategie směřující k rozvoji **kompetence občanské:**

- vyžadujeme u žáků respektování dohodnutých pravidel
- předkládáme žákům poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi
- vyžadujeme od žáků tolerantní chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, bezpečné chování v situacích ohrožujících vlastní zdraví i zdraví druhých
- upevňujeme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům

Strategie směřující k rozvoji **kompetence pracovní:**

- upevňujeme u žáků pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- dbáme na správné používání různých materiálů, nástrojů a vybavení učeben
- osobním příkladem u žáků utváříme správné pracovní návyky
- umožňujeme pozorovat, manipulovat a experimentovat
- seznamujeme žáky se soudobým stavem a technickým rozvojem

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a jeho svět		Přírodověda	Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>ČJS-5-4-01 Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>ČJS-5-4-03 Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismu prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná živé a neživé přírodniny - na základě pozorování vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou - na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody - na základě společných znaků roztřídí dané organismy - na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu - na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu - vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ŽIVOTNÍ PODMÍNKY ➤ EKOSYSTÉMY ➤ ROVNOVÁHA V PŘÍRODĚ ➤ ROSTLINY ➤ HOUBY ➤ ŽIVOČICHOVÉ 	<p>Environmentální výchova (Ekosystémy)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní projevy života - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků 		
<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na základě obrazové či textové opory popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí a zdůvodní, proč lidé tyto činnosti dělají - objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OCHRANA PŘÍRODY 	<p>Environmentální výchova (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)</p>
<p>ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, které mimořádné události souvisejí se specifickými přírodními jevy hrozí v místě jeho bydliště a školy, a v modelové situaci předvede, jak se chránit 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSOBNÍ BEZPEČÍ ➤ KRIZOVÉ SITUACE ➤ PÉČE O ZDRAVÍ 	
<p>ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná a popíše některé laboratorní pomůcky - použije vybrané pracovní metody a postupy při jednoduchých pozorováních a pokusech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MĚŘENÍ VELIČIN 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodrží pracovní postup - provede stručný a přehledný záznam o pokusu a popíše výsledek pokusu - dodrží bezpečnost práce během experimentování - určí a pojmenuje části lidského těla - rozliší pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví a uvede příklady ze života - chronologicky seřadí jednotlivé etapy lidského života - určí, kterými etapami prošel, kterou právě prožívá, a stručně je charakterizuje - podle slovní charakteristiky rozpozná jednotlivé etapy lidského života 	<p style="text-align: center;">ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ŽIVOTNÍ POTŘEBY A PROJEVY ➤ ZÁKLADNÍ STAVBA LIDSKÉHO TĚLA, POHLAVNÍ ROZDÍLY MEZI MUŽEM A ŽENOU ➤ ETAPY LIDSKÉHO ŽIVOTA 	
---	---	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<ul style="list-style-type: none">- rozliší své povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělávání a zájmům- navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne- zohlední při plánování oprávněné nároky osob z blízkého okolí, svůj plán zrealizuje a vyhodnotí- objasní důležitost zdravého životního stylu - rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika- navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů- popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život- popíše danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu	<p>➤ DENNÍ REŽIM</p> <p>➤ PREVENCE CHOVÁNÍ</p> <p>➤ DOPRAVNÍ VÝCHOVA</p>	
---	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČJS-5-5-05 převede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji - vysvětlí, proč kouření a pití alkoholu poškozuje zdraví a proč je třeba odmítnout i další nabízené cizí látky - uvede příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu a drog - předvede v modelových situacích různé způsoby odmítání návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ NÁVYKOVÉ LÁTKY ➤ ZÁVISLOSTI ➤ ZDRAVÍ 	<p>Mediální výchova (Fungování a vliv médií)</p>
---	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a jeho svět		Přírodověda	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>ČJS-5-4-01 Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>ČJS-5-4-02 – vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jakou součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním období</p> <p>ČJS-5-4-03 Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismu prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní základní podmínky pro život organismů - využije výzkumné dovednosti pro zjišťování způsobu života rostlin a živočichů - na základě obrazového materiálu popíše postavení Země ve vesmíru - za použití telluria (modelu Slunce, Země a Měsíce) nebo obrazového materiálu vysvětlí střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období - roztřídí organismy podle jejich přirozených ekosystémů a zařadí je do potravní pyramidy či řetězce 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PODMÍNKY ŽIVOTA NA ZEMI ➤ POZOROVÁNÍ NEŽIVÉ PŘÍRODY ➤ VESMÍR A ZEMĚ ➤ SLUNEČNÍ SOUSTAVA ➤ DEN A NOC ➤ ROČNÍ OBDOBÍ ➤ EKOSYSTÉMY ➤ PODNEBNÉ PÁSY 	<p>Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení)</p> <p>Mediální výchova (Vnímání autora mediálního sdělení)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p> <p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí - uvede možná rizika vyplývající ze specifických přírodních jevů - uvede, jakou mimořádnou událost může způsobit určitý přírodní jev - uvede příklady orgánových soustav a vysvětlí jejich funkci - pojmenuje a vysvětlí některé vlivy ohrožující fungování lidského těla - vysvětlí význam pravidelných preventivních zubních prohlídek a preventivních prohlídek u praktického či dětského lékaře - uvede příklady infekčních nemocí a způsob jejich přenosu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OCHRANA PŘÍRODY ➤ MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI A RIZIKA OHROŽENÍ S NIMI SPOJENÁ ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ➤ LIDSKÉ TĚLO ➤ PÉČE O ZDRAVÍ ➤ PŘENOSNÉ A NEPŘENOSNÉ NEMOCI 	<p>Multikulturní výchova (Lidské vztahy)</p> <p>Multikulturní výchova (Multikultura)</p> <p>Multikulturní výchova (Princip sociálního smíru a solidarity)</p> <p>Osobností a sociální výchova (Sociální rozvoj)</p>
---	--	---	---

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky - rozliší lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život - uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít - předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby - z lékárníčky vybere potřebný materiál k ošetření drobného poranění - v modelové situaci popíše nebo předvede ošetření drobných poranění 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PŘIVOLÁNÍ A POSKYTOVÁNÍ PRVNÍ POMOCI V PŘÍPADĚ OHROŽENÍ FYZICKÉHO A DUŠEŇÍHO ZDRAVÍ ➤ INTEGROVANÝ ZÁCHRANNÝ SYSTÉM 	
--	---	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní zásady ohleduplného chování mezi ženami a muži, děvčaty a chlapci - popíše tělesné změny a změny v chování, které u obou pohlaví nastanou v pubertě, a jak by k nim měl přistupovat - úměrně svému věku vysvětlí bezpečné způsoby chování k druhému pohlaví - v modelové situaci prokáže schopnost odmítnout chování, které mu je nepříjemné 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ETICKÁ STRÁNKA VZTAHŮ ➤ ZÁKLADY SEXUÁLNÍ VÝCHOVY 	
--	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

5.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

5.5.1 DĚJEPIS

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Výuka českých dějin navazuje na znalosti osvojené v předmětu Člověk a jeho svět na 1. stupni ZŠ. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy minulosti i současnosti. Hlavním cílem je pěstování historického vědomí jedince a zachování historické paměti. Důraz je kladen na základní hodnoty evropské civilizace. Základem je pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není uzavřenou minulostí či sledem faktů, ale poskytuje otázky, které současné společnosti pomáhají odhalit vlastní charakter i budoucnost.

Výuka dějepisu je realizována v kmenových učebnách, vyučující používají nástěnné mapy, atlasy, interaktivní tabule. Vybrané hodiny mohou být uskutečněny prostřednictvím návštěv kulturních památek či výstav. Výuku vhodně doplňují exkurze a dlouhodobé projekty, jejichž cílem je zejména poznání minulosti regionu, ve kterém žáci žijí. Uvedené projekty přispívají k rozvoji orientace v historii a k utváření pozitivního hodnotového systému.

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
2	2	2	2	8

Realizovaná průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Mediální výchova
- Multikulturní výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k učení**:

- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a třídí informace z různých zdrojů
- pracujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádíme pojmy do souvislostí
- propojujeme poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a na základě toho pomáháme vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k řešení problémů**:

- zařazujeme rozmanité aktivity (diskuse, výklad, využívání ICT), při nichž žáci získávají informace vhodné k řešení problému
- nastiňujeme různé společenské problémy v historickém vývoji
- posuzujeme situaci z různých společenských aspektů

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Strategie směřující k rozvoji **kompetence komunikativní:**

- motivujeme žáky k formulaci myšlenek v logickém sledu, k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu
- navozujeme diskusi, v níž žáci obhajují svůj názor a vhodně argumentují
- pracujeme s různými typy textů, záznamů a obrazových materiálů

Strategie směřující k rozvoji **kompetence sociální a personální:**

- zařazujeme skupinovou práci, navozujeme potřebu efektivně spolupracovat v týmu při řešení zadaného úkolu
- vytváříme příznivé klima třídy
- dodáváme žákům sebedůvěru

Strategie směřující k rozvoji **kompetence občanské:**

- pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- netolerujeme útlak či agresi, zdůrazňujeme povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- motivujeme žáky k zamyšlení nad názory lišící se od jejich vlastních

Strategie směřující k rozvoji **kompetence pracovní:**

- zdůrazňujeme dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků
- motivujeme žáky k využívání získaných znalostí a dovedností v běžné praxi

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a společnost		Dějepis	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p>D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p> <p>D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede na konkrétní události obecných dějin její dopad na současnost - popíše na konkrétní události českých a regionálních dějin její dopad na současnost - uvede příklady zdrojů informací o minulosti - pojmenuje významné instituce, kde se shromažďují informace o minulosti - orientuje se na časové ose - lokalizuje místo významné dějinné události v současném světě - chronologicky seřadí klíčové události českých a světových dějin - porovná prostředí a způsob života pravěkých a dnešních lidí - pojmenuje na příkladech hlavní nástroje pravěkých lidí - objasní, z jakých materiálů vyráběli lidé v pravěku své nástroje 	<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ VÝZNAM ZKOUMÁNÍ DĚJIN ➤ ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ O DĚJINÁCH, HISTORICKÉ PRAMENY ➤ HISTORICKÝ ČAS A PROSTOR <p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ČLOVĚK A LIDSKÁ SPOLEČNOST V PRAVĚKU 	<p>Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj)</p> <p>Environmentální výchova (Základní podmínky života)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území</p> <p>D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše život pravěkých lidí ve starší době kamenné na našem území - objasní změnu způsobu života v době přechodu na pěstování plodin a chov dobytka - uvede výhody používání kovových materiálů a nástrojů - uvede příklady pravěkých archeologických kultur na našem území nebo v místním regionu - na příkladech objasní původ názvů archeologických kultur - charakterizuje přírodní podmínky vhodné pro vznik nejstarších civilizací - vymezí oblasti vzniku nejstarších civilizací na Zemi - vyjmenuje s použitím map příklady velkých řek, v jejichž povodí vznikly významné světové starověké civilizace - uvede příklady nejvýznamnějších památek předantických civilizací - na příkladu předantických památek vysvětlí jejich význam a možnosti využití 	<p>➤ PRAVĚK NA NAŠEM ÚZEMÍ</p> <p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ NEJSTARŠÍ STAROVĚKÉ CIVILIZACE ➤ ANTICKÉ ŘECKO ➤ ANTICKÝ ŘÍM 	<p>Výchova demokratického občana (Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)</p>
--	---	--	---

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p> <p>D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek antického světa - na příkladu antických kulturních památek popíše jejich smysl a význam pro minulost i současnost - jmenuje příklady představitelů politiky, umění a vědy, kteří přispěli k formování antické civilizace - charakterizuje křesťanství a vymezí jeho vliv na rozvoj evropské civilizace - pojmenuje největší osobnosti související se vznikem a šířením křesťanství - uvede příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací - u vybrané starověké civilizace popíše strukturu obyvatelstva - popíše principy demokratického zřízení v Athénách a porovná je se současným zřízením v ČR 		
---	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a společnost		Dějepis	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - časově určí příchod nových etnik na evropské území a jejich vliv na další evropský vývoj - popíše význam křesťanství při utváření raně středověkých států - vyjádří svými slovy úlohu středověkých států - určí oblasti a osobnosti západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské středověké kultury - uvede společné a rozdílné znaky západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kultury - pojmenuje na příkladech města, kde vznikly středověké univerzity 	<p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ NOVÝ ETNICKÝ OBRAZ EVROPY ➤ UTVÁŘENÍ STÁTŮ VE VÝCHODNÍ A ZÁPADNÍ EVROPĚ ➤ ISLÁMSKÉ ŘÍŠE OVLIVŇUJÍCÍ EVROPU ➤ VELKÁ MORAVA ➤ ČESKÝ STÁT ➤ KŘESŤANSTVÍ, PAPEŽSTVÍ, CÍSAŘSTVÍ, KRÍŽOVÉ VÝPRAVY 	<p>Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a stát)</p> <p>Multikulturní výchova (Kulturní diference)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Jsme Evropané)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>D-9-4-04 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje postavení Velkomoravské říše v evropských souvislostech - objasní okolnosti a význam cyrilometodějské misie - charakterizuje postavení českého státu v evropských souvislostech v 10. století - popíše postavení českého státu za vlády posledních Přemyslovců ve 13. a na počátku 14. století - popíše hlavní hospodářské změny, ke kterým došlo ve vrcholném (městském) středověku, v našich zemích od 13. století - určí úlohu křesťanství ve středověké společnosti - popíše rozpory mezi světskou a církevní mocí ve středověku - vysvětlí pojem kacířství 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ STRUKTURA STŘEDOVĚKÉ SPOLEČNOSTI ➤ KULTURA STŘEDOVĚKÉ SPOLEČNOSTI – ROMÁNSKÉ A GOTICKÉ UMĚNÍ 	
--	---	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p>	<ul style="list-style-type: none">- popíše sociální strukturu agrární středověké společnosti v našich zemích do 13. století a roli jednotlivých vrstev v ní- popíše sociální strukturu městské středověké společnosti v našich zemích od 13. století a roli jednotlivých vrstev v ní- popíše hlavní středověké hospodářské a společenské změny v souvislosti s rozvojem zemědělství a měst- porovná způsob života na vesnici a městech v období středověku- rozpozná románské a gotické kulturní památky- uvede konkrétní příklady románských a gotických kulturních památek v českých zemích a v místním regionu		
--	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</p> <p>D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojmy renesance a humanismus ve vztahu k antice - vysvětlí příčiny snah reformovat katolickou církev - popíše postoj církve k reformním snahám - objasní rozdíly mezi gotikou a renesancí - uvede na příkladech významné osobnosti spojené s renesanční a humanistickou kulturou a s vědeckými objevy - popíše postavení českého státu za vlády Lucemburků ve 14. – 15. století - pojmenuje úspěchy a problémy v období vlády Karla IV. a Václava IV. v zemích Koruny české - uvede na příkladech názory reformního církevního hnutí - pojmenuje předchůdce a stoupence Jana Husa - vyjmenuje zájmové oblasti působení mistra Jana Husa - jmenuje hlavní body programu husitského hnutí - uvede nejvýznamnější události husitského hnutí 	<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ RENESANCE A HUMANISMUS ➤ HUSITSTVÍ, REFORMACE A JEJICH ŠÍŘENÍ EVROPOU ➤ ZÁMOŘSKÉ OBJEVY A POČÁTKY DOBÝVÁNÍ SVĚTA ➤ ČESKÝ STÁT A VELMOCI V 15. – 17. STOLETÍ 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Jsme Evropané)</p>
---	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede období a příčiny zámořských objevů - popíše přehledně průběh zámořských objevů - uvede politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky zámořských objevů pro Evropu a svět 		
<p>D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše politické a hospodářské poměry v českém státě za panování jagellonské dynastie na přelomu 15. a 16. století - popíše náboženské poměry českých zemí v 16. století a na počátku 17. století - vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii od 16. století 		
<p>D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příčiny českého stavovského povstání, jeho průběh, výsledky a důsledky pro další vývoj českého státu - vyjmenuje příčiny třicetileté války - popíše hlavní etapy a události třicetileté války - popíše důsledky třicetileté války 		

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a společnost		Dějepis	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</p> <p>D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p> <p>D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu absolutismu, osvícenství, konstituční monarchie a parlamentarismu - uvede jejich konkrétní příklady v evropských a světových dějinách - uvede příklady kulturních stylů v 17. – 18. století v Evropě a v českých zemích - ukáže na příkladech jejich podstatné znaky a zařadí je - uvede příklady jednotlivých kulturních stylů v 16. – 18. století v místním regionu - uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny v 17. a 18. století v evropských zemích - uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii 	<p>POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ČESKÝ STÁT A VELMOCI V 17. – 18. STOLETÍ ➤ BAROKNÍ KULTURA A OSVÍCENSTVÍ <p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ VELKÁ FRANCOUZSKÁ REVOLUCE A NAPOLEONSKÉ OBDOBÍ, JEJICH VLIV NA EVROPU A SVĚT ➤ VZNIK USA 	<p>Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a stát)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Jsme Evropané)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p> <p>D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p> <p>D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše období francouzské revoluce a změny, které přinesla - stručně popíše průběh napoleonských válek - uvede změny v Evropě po napoleonských válkách - uvede do souvislosti události Francouzské revoluce a válku za nezávislost v britských koloniích v Severní Americe - popíše cíle českého národního obrození - popíše sociální strukturu evropské společnosti před rokem 1848 - uvede cíle evropských revolucí 1848–1849 a jejich výsledky - uvede nejdůležitější znaky konzervatismu, liberalismu, socialismu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ INDUSTRIALIZACE A JEJÍ DŮSLEDKY PRO SPOLEČNOST ➤ NÁRODNÍ HNUTÍ EVROPSKÝCH NÁRODŮ ➤ UTVÁŘENÍ NOVODOBÉHO ČESKÉHO NÁRODA ➤ REVOLUCE 19. STOLETÍ ➤ POLITICKÉ PROUDY, ÚSTAVA, POLITICKÉ STRANY, OBČANSKÁ PRÁVA ➤ KULTURNÍ ROZRŮZNĚNOST ➤ KONFLIKTY MEZI VELMOCEMI, KOLONIALISMUS 	
---	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p> <p>D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše cíle a důsledky politiky světových mocností na přelomu 19. a 20. století - vysvětlí kolonialismus a jeho projevy - vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů - pojmenuje hlavní mocenské bloky a státy, které proti sobě stály v první světové válce - popíše příčiny, průběh a důsledky první světové války - uvede příklady zneužití vynálezů a objevů ve válkách 	<p style="text-align: center;">MODERNÍ DOBA</p> <p style="text-align: center;">➤ PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA A JEJÍ POLITICKÉ, SOCIÁLNÍ A KULTURNÍ DŮSLEDKY</p>	
---	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a společnost		Dějepis	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <p>D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatné znaky demokratických systémů, jejich přednosti a slabiny - pojmenuje základní znaky a formy přímé a nepřímé (zastupitelské) demokracie vzhledem k současným politickým debatám - rozliší společné základní znaky totalitních režimů – komunismu, fašismu a nacismu - na příkladech vysvětlí příčiny vzniku totalitních politických systémů - ukáže na konkrétních příkladech důsledky existence těchto systémů - vyjmenuje zločiny proti lidskosti jmenovaných systémů - vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách 	<p>MODERNÍ DOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ NOVÉ POLITICKÉ USPOŘÁDÁNÍ EVROPY A ÚLOHA USA VE SVĚTĚ ➤ VZNIK ČESKOSLOVENSKA, JEHO HOSPODÁŘSKO-POLITICKÝ VÝVOJ, SOCIÁLNÍ A NÁRODNOSTNÍ PROBLÉMY ➤ MEZINÁRODNĚPOLITICKÁ A HOSPODÁŘSKÁ SITUACE VE 20. A 30. LETECH, TOTALITNÍ SYSTÉMY ➤ DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA, HOLOKAUST ➤ DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA V NAŠICH ZEMÍCH, DOMÁCÍ A ZAHRANIČNÍ ODBOJ 	<p>Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a stát)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj)</p> <p>Mediální výchova (Fungování a vliv médií ve společnosti)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <p>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní znaky antisemitismu a jeho projevy v dějinách - uvede příklady pamětních míst v ČR spjatých s projevem holocaustu - popíše vnitřní politické, hospodářské, společenské a kulturní poměry v Československu mezi válkami - objasní mezinárodní postavení ČR a cíle její zahraniční politiky - uvede národnostní složení v meziválečném období Československa - pojmenuje důvody oslabení, krize a nakonec pádu československé demokracie v roce 1938 a samostatnosti v roce 1939 - uvede důvody masové politické a společenské radikalizace obyvatelstva ve střední a východní Evropě v období po 2. světové válce - pojmenuje důvody vedoucí ke vzniku komunistického bloku ve střední a východní Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ POLITICKÉ, MOCENSKÉ A EKONOMICKÉ DŮLEDKY VÁLKY <p>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ STUDENÁ VÁLKA ➤ VNITŘNÍ SITUACE 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Jsme Evropané)</p> <p>Multikulturní výchova (Lidské vztahy)</p>
--	--	--	---

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše příčiny vzniku vojensko-politických bloků po druhé světové válce - uvede hlavní konflikty z období studené války - popíše politiku Československa v období studené války - uvede základní důvody, znaky a projevy euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce - uvede cíle Severoatlantické aliance (NATO) - pojmenuje přední členské státy Severoatlantské aliance - pojmenuje hlavní události, které vedly ke vzniku EU - objasní pojem rozvojová země - uvede na příkladech změny v zemích tzv. třetího světa po druhé světové válce - uvede příklady politických, společenských, hospodářských a environmentálních problémů současného světa 	<p>V ZEMÍCH VÝCHODNÍHO BLOKU</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ VÝVOJ ČESKOSLOVENSKA, VZNIK ČESKÉ REPUBLIKY ➤ ROZPAD KOLONIÁLNÍHO SYSTÉMU ➤ PROBLÉMY SOUČASNOSTI ➤ VĚDA, TECHNIKA A VZDĚLÁVÁNÍ 	
---	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

5.5.2 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět Výchova k občanství se na 2. stupni realizuje jako samostatný vyučovací předmět, který integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů. Jeho obsah vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je vnímán jako předmět výchovný, směřující zejména k vytváření vztahů a postojů k poznávanému a k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků.

V návaznosti na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět přispívá k orientaci žáků ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Přibližuje žákům základní ekonomické a státoprávní pojmy, rozvíjí občanské a právní vědomí a podněcuje je k respektu, odpovědnosti a participaci na životě v demokracii.

Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách daného ročníku, v učebnách s interaktivní tabulí a specializované učebně informatiky. Frontální vyučování je vhodně kombinováno se samostatnou a skupinovou prací a příležitostně doplňováno besedami, přednáškami a edukačními programy. V hodinách jsou uplatňovány tradiční i aktivizační metody, které vedou k vyšší spoluúčasti žáka ve výuce.

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
1	1	1	2	5

Realizovaná průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k učení**:

- pracujeme s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě, zadáme úkoly, při kterých žáci kombinují různé informační zdroje
- napomáháme k porozumění odbornému textu, ke kritickému posuzování textů a mediálních sdělení, rozvíjíme kontextové myšlení
- prostřednictvím aktivizujících metod podněcujeme žáky k celoživotnímu zájmu o problematiku občanského života
- nabízíme možnost samostatné práce a náhledu do konkrétní oblasti (besedy, přednášky, edukační programy, exkurze)
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k řešení problémů**:

- promyšlenými postupy aktivizujeme žáky k uvažování o problému a jeho možném řešení, k obhajobě vlastních nebo týmových názorů (dialog, diskuze, kooperace, brainstorming, kritické myšlení, učení ze zkušenosti)
- předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování a úkoly zaměřené na řešení problémových situací z oblasti občanského života
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů
- požadujeme po žácích zhodnocení všech činností – školní samostatné práce i jejich podílu na skupinové práci

Strategie směřující k rozvoji **kompetence komunikativní**:

- zajímáme se o náměty, zkušenosti a názory žáků, umožňujeme jim jejich prezentaci
- využíváme informačních technologií pro získávání informací
- zařazujeme práci ve skupinách a kooperativní aktivity
- prostřednictvím základních komunikačních dovedností pomáháme žákům vytvářet příležitosti k rozvíjení základních vztahových dovedností pro život (aktivní naslouchání, vedení dialogu, obhajování stanovisek, komunikování v týmu, podřízení se aj.)
- trváme na správném vyjadřování, upozorňujeme žáky na prohřešky vůči kultuře mluveného i psaného projevu

Strategie směřující k rozvoji **kompetence sociální a personální**:

- vytváříme dostatek příležitostí pro osobní realizaci, pro prezentaci vlastního názoru a postoje
- výuku orientujeme na konkrétní situace z každodenního života, zařazujeme vhodná témata, která pobízí žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu
- pomocí aktivizujících výukových metod vytváříme u žáků předpoklady osvojit si dovednosti pro řešení problémů a rozhodování se z hlediska různých sociálních rolí
- využíváme skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu, složení skupin obměňujeme
- zadané úkoly využíváme k sebekontrolě a sebehodnocení žáků, k dosažení zdravého sebevědomí, odpovědnosti a úcty k ostatním žákům, pocitu sebeuspokojení a seberealizace

Strategie směřující k rozvoji **kompetence občanské**:

- pomáháme v zasazování aktuálního dění do historických souvislostí
- podílíme se na mimovyučovacích aktivitách pro žáky
- vytváříme žákům příležitosti zapojit se aktivně do společenského dění
- pomáháme žákům osvojit si zásady společenského chování a důsledně je vyžadujeme
- netolerujeme projevy nacionalismu, xenofobie a rasismu, upozorňujeme na ně

Strategie směřující k rozvoji **kompetence pracovní**:

- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce a návrhy na její zlepšení
- trváme na dokončení úkolu v termínu a požadované kvalitě
- prezentujeme povědomí o společenských a právních normách jako prostředek ke zvýšení osobní a profesní prestiže

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a společnost		Výchova k občanství	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vnímání času v naší kultuře - uvede, k čemu slouží kalendář a na jaké časové úseky je rozčleněn - zdůvodní, proč slavíme rozmanité a společenské svátky - na příkladech objasní výhody spolupráce v rodině - objasní pojmy „náhradní rodinná péče, „adopce na dálku“, „pěstounská péče“ - vysvětlí smysl SOS dětských vesniček, dětských domovů a kojeneckých ústavů 	<p>ŽIVOT V ČASE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ČAS A MĚŘENÍ ČASU ➤ KALENDÁŘ ➤ ČAS SVÁTKŮ <p>ŽIVOT V RODINĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ RODINA MÁ MNOHO ČLENŮ ➤ RODINA MÁ MNOHO PODOB ➤ RODINA MÁ SVÉ ZVYKLOSTI ➤ I RODINA SE NĚKDY NESHODNE 	<p>Multikulturní výchova (Lidské vztahy)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p> <p>VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p> <p>VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech objasní výhody spolupráce ve škole, v obci - rozliší individuální práci, spolupráci a soutěživost - objasní, které skupiny lidí potřebují zvýšenou ochranu a pomoc - popíše situace ohrožení a nouze, kdy je potřeba pomáhat druhým - uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích - v různých životních situacích používá vhodnou komunikaci - na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování - navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty 	<p>ŽIVOT MEZI LIDMI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PRAVIDLA POMÁHAJÍ ŽÍT SPOLU ➤ PRAVIDLA POMÁHAJÍ CHRÁNIT ➤ KDYŽ SE PRAVIDLA NERESPEKTUJÍ 	<p>Multikulturní výchova (Princip sociálního smíru a solidarity)</p>
--	---	--	---

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná a popíše státní a národní symboly ČR - vysvětlí, kdy a proč se používají státní symboly ČR - uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce - objasní rozdíl mezi hejtmanem, primátorem a starostou - pojmenuje znaky státu - uvede, co je typické pro region, ve kterém žije - vysvětlí rozdíl mezi národností a státním občanstvím 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ DOMOV ➤ ŽIJÍ V OBCI ➤ ŽIJÍ V KRAJI ➤ ŽIJÍ VE STÁTĚ ➤ ŽILI A ŽIJÍ TU S NÁMI ➤ ŽIJÍ V EVROPĚ, VE SVĚTĚ A NA ZEMI 	<p>Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí)</p>
--	---	---	---

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a společnost		Výchova k občanství	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v modelových situacích určuje charakterové vlastnosti a popíše jejich projevy - navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání - na příkladu popíše potřebu sebeovládání - pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života - objasní tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání - charakterizuje své osobní vlastnosti a popíše způsoby jejich kultivace - zhodnotí důležitost společnosti pro svůj život - rozliší společenské skupiny, do nichž patří - objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti - vyjmenuje projevy společensky vhodného a nevhodného chování 	<p>KAM PATŘÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ JÁ A DOSPÍVÁNÍ ➤ ŽIJEME VE SPOLEČENSTVÍ LIDÍ ➤ VE ŠKOLNÍCH LAVICÍCH ➤ KOMUNIKACE ➤ PRAVIDLA CHOVÁNÍ 	<p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p> <p>VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi - na příkladech popíše vhodné způsoby chování a komunikace - rozpozná projevy vandalismu ve škole a v obci - vysvětlí důsledky vandalismu - diskutuje o důsledcích porušování pravidel pro své i své okolí - vysvětlí význam základních státoprávních pojmů - vyjmenuje zajímavá a památná místa, co nás proslavilo - objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí - charakterizuje menšiny žijící v České republice - na příkladu objasní, co je nacionalismus a co je vlastenectví - diskutuje o kladných a záporných projevech vztahu k vlasti a národu 	<p>JÁ A SPOLEČENSKÝ SYSTÉM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ČESKÁ REPUBLIKA – STÁT, VE KTERÉM ŽIJÍ ➤ ŽIJÍ S NÁMI ➤ VLASTENECTVÍ ➤ O LIDSKÝCH PRÁVECH 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Objevujeme Evropu a svět)</p>
---	--	---	---

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu</p> <p>VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy - diskutuje o předsudcích a stereotypech narušujících mezilidské vztahy - popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance - projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých - uvede příklady základních lidských práv - diskutuje o ochraně základních lidských práv a svobod - uvede základní dokumenty upravující lidská práva - vyjádří svůj osobní postoj k výše uvedeným problémům - objasní důsledky lidské nesnášenlivosti - navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti 		
---	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</p> <p>VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p> <p>VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, v regionu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady kulturních institucí a kulturních akcí - doporučí kulturní akci, která ho zajímá - navrhne, jak lze chránit kulturní památky, přírodní objekty a majetek - vyjmenuje zajímavá a památná místa ve svém regionu, uvede významné rodáky - rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení - diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování - popíše, jak se některé globální problémy projevují v jeho okolí - diskutuje o možnostech řešení globálních problémů na lokální úrovni 	<p>JÁ A OKOLNÍ SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ HISTORICKÁ TRADICE ➤ KULTURA A UMĚNÍ ➤ KULTURA V NAŠEM ŽIVOTĚ ➤ KULTURNÍ BOHATSTVÍ ➤ PROBLÉMY „MODRÉ PLANETY“ 	
---	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede různé druhy vlastnictví na konkrétních příkladech - diskutuje o různých možnostech ochrany vlastnictví - uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti - objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti - vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji - rozliší zbytné a nezbytné výdaje domácnosti - vysvětlí zásady hospodárnosti na jednoduchém rozpočtu domácnosti - objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami - popíše funkci a formy peněz - popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi 	<p>JÁ A HOSPODAŘENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ VLASTNICTVÍ A MAJETEK ➤ PENÍZE ➤ ROZPOČET 	
--	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a společnost		Výchova k občanství	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede složky osobnosti, které ji charakterizují - vysvětlí, jak se projevuje zdravé a nepřiměřené sebevědomí - popíše chování osob s různým temperamentem - objasní, jak se projevují vlohy a schopnosti - objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince - sestaví svůj žebříček hodnot - vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince - charakterizuje životní styl současné společnosti, objasní nebezpečí zdraví člověka ohrožujících návykových látek a dalších druhů závislostí - vyjmenuje vybrané osobnosti a objasní jejich význam 	<p>ČLOVĚK JAKO OSOBNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ JÁ JSEM JÁ ➤ JÁ, MOJE POCITY A EMOCE ➤ JÁ, MOJE SMYSLY A PAMĚŤ ➤ JÁ A ŽIVOTNÍ STYL ➤ OSOBNOSTI NAŠÍ ZEMĚ 	<p>Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi</p> <p>VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p> <p>VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše projevy lidské solidarity - navrhne, jak může konkrétně pomoci lidem v nouzi, v případě ohrožení - objasní význam tolerance pro lidské soužití, vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti - uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce - na příkladech objasní výhody spolupráce v rodině - orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování - vysvětlí, proč je důležitá právní úprava společenských vztahů - vlastními slovy objasní právní a společenskou instituci manželství 	<p>ČLOVĚK MEZI LIDMI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ LIDSKÁ SETKÁNÍ ➤ VZTAHY MEZI LIDMI ➤ CHOVÁNÍ V KONFLIKTNÍCH SITUACÍCH <p>LÁSKA A MANŽELSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ LÁSKA ➤ NEBEZPEČÍ SEXUÁLNÍHO ŽIVOTA ➤ MANŽELSTVÍ ➤ VZNIK LIDSKÉHO ŽIVOTA 	
---	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklad unitárního státu a federace, popíše a porovná jejich základní znaky - vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou - vyjmenuje orgány zákonodárné moci ČR a popíše jejich činnost - vyjmenuje orgány výkonné moci ČR a popíše jejich činnost - vyjmenuje orgány soudní moci ČR a popíše jejich činnost - uvede příklady základních principů demokratického řízení státu - diskutuje o výhodách a nevýhodách demokratického způsobu řízení státu - uvede příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě - vlastními slovy vyjádří význam voleb do zastupitelstev - vlastními slovy objasní, proč je důležité se účastnit voleb 	<p>ČLOVĚK VE STÁTĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ STÁT – JEHO FUNKCE A TYPY ➤ O DEMOKRACII ➤ JÁ – OBČAN ➤ ÚSTAVA ČESKÉ REPUBLIKY ➤ PRÁVNÍ ŘÁD ČESKÉ REPUBLIKY 	<p>Výchova demokratického občana (Formy participace občanů v politickém životě)</p> <p>Výchova demokratického občana (Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)</p>
--	---	---	---

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> <p>VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady činnosti místního zastupitelstva - uvede příklady korupčního jednání - diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání, a o důsledcích, které z tohoto jednání plynou pro všechny zúčastněné - uvede příklady právních ustanovení, která se na něj vztahují - uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení - diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení - vyjmenuje orgány právní ochrany občanů - na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů - uvede příklad spolupráce orgánů právní ochrany - vysvětlí, co je protiprávní jednání, co je přestupek a co je trestný čin - uvede příklady protiprávního jednání v podobě přestupků 		
---	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</p>	<ul style="list-style-type: none">- uvede příklady protiprávního jednání v podobě trestných činů- na příkladu objasní práva a povinnosti při osobní přepravě- na příkladu objasní práva a povinnosti při nákupu- na příkladu objasní práva a povinnosti při opravě či pronájmu věci- na příklady objasní důsledky jednoduchých právních úkonů		
--	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a společnost		Výchova k občanství	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>VO-9-1-09 rozeznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu - objasní důsledky lidské nesnášenlivosti - navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti - uvede hlavní světová náboženství - rozliší náboženství monoteistická a polyteistická - objasní pojem náboženská tolerance - charakterizuje hlavní myšlenky jednotlivých náboženství, jejich tradice, zvyky, svátky a symboly 	<p>ČLOVĚK A NÁBOŽENSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ NÁBOŽENSTVÍ A NÁBOŽENSKÁ TOLERANCE ➤ JUDAISMUS ➤ KŘESŤANSTVÍ ➤ ISLÁM ➤ HINDUISMUS, BUDDHISMUS ➤ EXTREMISMUS, FANATISMUS 	<p>MOJE BUDOUCNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ NEŽ SE ROZHODNU ➤ VOLBA POVOLÁNÍ ➤ VOLBA STŘEDNÍ ŠKOLY
<p>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a osobních překážek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady osobnostních vlastností, které se projevují při spolupráci a vlastní práci - objasní vliv svých osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci 		<p>Mediální výchova (Tvorba mediálních sdělení)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná roli vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - vysvětlí, kdy je třeba mít pevnou vůli - objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností - objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru - popíše své životní cíle a plány - popíše vznik a zánik pracovního poměru - pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy - orientuje se v typech středních škol - uvede pravidla potřebná k přijímacímu pohovoru - napíše strukturovaný životopis - na příkladech objasní možnosti hotovostního a bezhotovostního placení - vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - vysvětlí rozdíly v používání debetní a kreditní platební karty 	<p>➤ NÁSTUP DO ZAMĚSTNÁNÍ</p> <p>FINANČNÍ GRAMOTNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PENÍZE ➤ HOSPODAŘENÍ DOMÁCNOSTI ➤ TRH VÝROBKŮ 	
---	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o výhodách a rizicích různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb - na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým - uvede příklady pojištění pro konkrétní rizikové situace - na příkladech objasní téma úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky - na příkladech objasní, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů - uvede příklady výroby, obchodu a služeb - na příkladu popíše, jak na sebe výroba, obchod a služby navazují - seznámí se s vybranými peněžními produkty 	<p style="text-align: center;">A SLUŽEB</p> <p>➤ ÚSPORY, ÚVĚRY, ÚROKY</p>	
---	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve svět. dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, vč. zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu - uvede příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu - objasní princip nabídky a poptávky - na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu - na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena na základě nákladů a z čeho se skládá - vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz - uvede významné mezinárodní organizace, jichž je ČR členem - vysvětlí, proč jsou mezinárodní organizace a společenství důležité - objasní rozdíly mezi OSN, EU a NATO 	<p>NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ÚVOD DO NÁRODNÍHO HOSPODÁŘSTVÍ ➤ STRUKTURA NÁRODNÍHO HOSPODÁŘSTVÍ ➤ UKAZATELE NÁRODNÍHO HOSPODÁŘSTVÍ ➤ HOSPODÁŘSKÁ POLITIKA STÁTU ➤ STÁTNÍ ROZPOČET ➤ DANĚ <p>MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ÚVOD DO MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE ➤ SVĚTOVÉ ORGANIZACE 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Jsme Evropané)</p>
---	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</p> <p>VO-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <p>VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj k jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše mezinárodní spolupráci při zajišťování obrany a bezpečnosti státu a uvede příklady zahraničních misí Armády ČR - uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU - uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva - vyhledá z médií případy projevů globalizace a zaujme k nim stanovisko - popíše některé globální problémy - formuluje osobní názor na některé globální problémy - diskutuje o hlavních příčinách a možných důsledcích globálních problémů - uvede příklady mezinárodního terorismu - diskutuje o možnostech boje proti terorismu - uvede situace, ve kterých se Armáda ČR podílí na národní a mezinárodní obraně 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EVROPSKÁ INTEGRACE ➤ EVROPSKÁ UNIE ➤ GLOBALIZACE 	
---	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích</p> <p>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p>	<ul style="list-style-type: none">- vyhledá informace o řešení krizí nevojenského charakteru na národní a mezinárodní úrovni a vysvětlí úlohu Armády ČR - navrhne, jak může konkrétně pomoci lidem v nouzi, v případě ohrožení nebo při obraně státu - na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu		
--	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

5.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.6.1 FYZIKA

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Předmět Fyzika umožňuje žákům za pomoci rozmanitých metod a prostředků porozumět přírodním zákonům a souvislostem. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na tomto poznatku je založeno i porozumění nutnosti udržovat přírodní rovnováhu jako nezbytnost pro existenci živých soustav, včetně člověka. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit praktické problémy.

Žáci se postupně učí chápat základní souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a účinky lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Fyzika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.

Výuka fyziky probíhá v odborné učebně, kde je k dispozici interaktivní tabule a ve specializované učebně informatiky. Frontální vyučování je kombinováno se samostatnou a skupinovou prací. V hodinách jsou uplatňovány tradiční i aktivizační metody, které vedou k vyšší spoluúčasti žáka ve výuce.

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
2	2	2	1	7

Realizovaná průřezová témata:

- Mediální výchova
- Environmentální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k učení**:

- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- společně s žáky formulujeme cíl činnosti (úkol)
- umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení
- vnímáme i aktivně zajišťujeme vzdělávací potřeby jednotlivých žáků
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů
- zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k řešení problémů**:

- zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků
- klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Strategie směřující k rozvoji **kompetence komunikativní:**

- vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním
- žáky vybízíme, aby kladli otázky (k věci)
- umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- ve výuce reflektujeme společenské i přírodní dění

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k sociální a personální:**

- vedeme žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních
- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují
- umožňujeme žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel

Strategie směřující k rozvoji **kompetence občanské:**

- sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok
- vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- vůči každému žákovi projevujeme očekávání úspěchu

Strategie směřující k rozvoji **kompetence pracovní:**

- umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce v souladu s dosaženou úrovní vzdělání

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a příroda		Fyzika	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně rozliší látku a těleso - rozezná látku pevnou, kapalnou, plynnou - odvodí vlastnosti pevných látek - odvodí vlastnosti kapalných látek - odvodí vlastnosti plynných látek - objasní účinky vzájemného silového působení - prokáže na příkladu pohybové a deformační účinky síly - objasní pojmy elektrická, magnetická a gravitační síla - určí směr gravitační síly Země - vysvětlí souvislost mezi vzdáleností tělesa od Země a působením gravitačního pole Země - vysvětlí závislost gravitační síly na hmotnosti tělesa - pojmenuje základní jednotku síly a vysvětlí její velikost - popíše siloměr 	<p>STAVBA LÁTEK</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ TĚLESA, LÁTKY, SKUPENSTVÍ ➤ VLASTNOSTI LÁTEK ➤ VZÁJEMNÉ PUSOBENÍ TĚLES ➤ SÍLA 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>F-9-2-03 změří velikost působící síly F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prakticky změří velikost působící síly siloměrem - navrhne experiment dokazující pohyb částic - vysvětlí a předvede difúzi - vysvětlí Brownův pohyb - vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti - vysvětlí elektrování těles při tření - rozlišuje dva druhy náboje, kladný a záporný - uvede příklady elektrování těles - objasní pojem elektrické pole - popíše složení atomu - chápe odlišnosti atomů různých prvků - popíše vznik kladného iontu - popíše vznik záporného iontu - popíše tyčový magnet a jeho účinky - je schopen experimentálně předvést účinky magnetu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK ➤ ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK ➤ ATOMY A MOLEKULY ➤ MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK ➤ MAGNET 	<p>Environmentální výchova (Lidské aktivity problémového životního prostředí)</p>
--	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - experimentálně prokáže existenci magnetického pole - rozhodne, zda se jedná o magnetizaci trvalou či dočasnou - objasní existenci magnetického pole Země - určí přibližně polohu magnetických pólů Země - vysvětlí princip kompasu - vysvětlí pojem fyzikální veličiny - uvádí příklady fyzikálních veličin - uvede měřidla, značky a jednotky některých veličin - pojmenuje a prakticky používá vhodná měřidla - převádí jednotky délky - prakticky provede měření délky - vypočte aritmetický průměr hodnot z více měření - používá jednotky obsahu a objemu a převádí je - prakticky změří a vypočítá obsah a objem pevného tělesa -kvádrů, krychle - vyjmenuje jednotky hmotnosti a převádí je 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MAGNETICKÉ POLE ➤ MAGNETIZACE MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN ➤ MĚŘENÍ DÉLKY ➤ MĚŘENÍ OBSAHU A OBJEMU ➤ MĚŘENÍ HMOTNOSTI 	
---	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem hustota látky - vypočte hustotu látky - objasní praktický význam veličiny hustota jako charakteristiky látky a veličin hmotnost a objem jako charakteristik konkrétního tělesa - vypočítá ze vztahu pro hustotu látky i hmotnost, resp. objem tělesa (s použitím tabulek pro základní školu) - vyjmenuje jednotky času a umí je převádět - správně zachází se stopkami, změří dobu trvání jevu - objasní pojmy délková teplotní roztažnost a objemová teplotní roztažnost - na základě pochopení zákonitostí pro délkovou a objemovou teplotní roztažnost uvede praktické příklady jevů a vysvětlí je (včetně anomálie vody) - uvede příklady roztažnosti těles 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ HUSTOTA ➤ MĚŘENÍ ČASU ➤ ZMĚNA OBJEMU PEVNÝCH, KAPALNÝCH A PLYNNÝCH TĚLES PŘI ZAHŘÍVÁNÍ A OCHLAZOVÁNÍ 	<p>Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí)</p>
---	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a příroda		Fyzika	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p>F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní, že pohyb je relativní, a určí, zda je těleso v klidu, či v pohybu vzhledem k jiným tělesům - na základě popisu pohybu tělesa nebo zkušenosti určí, zda se jedná o pohyb rovnoměrný, nebo nerovnoměrný, přímočarý, nebo křivočarý, posuvný, nebo otáčivý - vysvětlí rozdíl mezi rychlostí rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlostí nerovnoměrného pohybu - určí na základě znalosti hodnot dvou veličin (dráha, čas nebo rychlost) hodnotu veličiny třetí (s použitím tabulek pro základní školu) - rozliší klid a pohyb tělesa v grafu vyjadřujícím závislost dráhy na čase 	<p>POHYB TĚLESA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ RYCHLOST ROVNOMĚRNÉHO POHYBU ➤ DRÁHA TĚLESA PŘI ROVNOMĚRNÉM POHYBU ➤ PRŮMĚRNÁ RYCHLOST 	<p>Mediální výchova (Tvorba mediálních sdělení)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>F-9-2-03 změří velikost působící síly</p> <p>F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p> <p>F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - demonstruje sílu a její účinky - uvede příklady působení síly v denním životě - popíše siloměr a princip, na kterém je založen - prakticky změří velikost působící síly siloměrem - určí graficky výslednici dvou sil se společným působištěm působících na těleso - aplikuje své poznatky o silách při vysvětlení funkce vybraných jednoduchých strojů (páka, kladka) - vysvětlí princip setrvačnosti (např. chování těles v automobilu při prudkém brzdění) - vysvětlí závislost projevů setrvačnosti na hmotnosti tělesa při uvádění těles do pohybu, resp. do klidu - vypočítá gravitační sílu působící na těleso, pokud zná hmotnost tělesa - uvede konkrétní příklad sil při vzájemném působení dvou těles 	<p>SÍLA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ZNÁZORNĚNÍ SÍLY ➤ SKLÁDÁNÍ SIL ➤ ROVNOVÁŽNÁ POLOHA TĚLESA ➤ TĚŽIŠTĚ TĚLESA ➤ POSUVNÉ ÚČINKY SÍLY ➤ POHYBOVÉ ZÁKONY ➤ GRAVITAČNÍ SÍLA A HMOTNOST TĚLESA 	<p>Environmentální výchova (Základní podmínky života)</p> <p>Environmentální výchova (Ekosystémy)</p>
---	---	---	---

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</p> <p>F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladu, jak se liší pohybové účinky síly na těleso v závislosti na jejím směru, orientaci a působišti při stejné velikosti - vyhledá a popíše využití jednoramenné a dvojramenné páky v každodenním životě - vysvětlí pojem tlaková síla - vypočítá velikost tlaku - uvede příklady užitečného zvětšení tlaku - uvede příklady užitečného zmenšení tlaku - vysvětlí vznik třecí síly - uvede příklady na existenci třecích sil - uvede příklady škodlivé třecí síly - uvede příklady, kdy a jak se v denním životě i v technické praxi cíleně zvětšuje nebo zmenšuje velikost třecí síly - vysloví Pascalův zákon - chápe princip hydraulických zařízení- uvede příklady užití hydraulických zařízení v praxi - popíše činnost hydraulických zařízení podle modelu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OTÁČIVÉ ÚČINKY SÍLY ➤ PÁKA, KLDKY ➤ DEFORMAČNÍ ÚČINKY SÍLY ➤ TLAKOVÁ SÍLA, TLAK ➤ TŘECÍ SÍLA ➤ MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN ➤ PŘENOS TLAKU V KAPALINĚ ➤ ÚČINKY GRAVITAČNÍ SÍLY NA KAPALINU ➤ HYDROSTATICKÝ 	
--	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vypočte tlakovou sílu na dno nádoby - vypočítá hydrostatický tlak - popíše a vysvětlí princip konkrétního jednoduchého zařízení, které využívá Pascalův zákon - vysloví Archimédův zákon - popíše změny hydrostatického, resp. atmosférického tlaku v závislosti na hloubce, resp. nadmořské výšce - popíše příklady využití principu spojených nádob v běžném životě, resp. technické praxi - objasní pojmy přetlak, resp. podtlak a využití těchto jevů v technické praxi - na základě experimentu určí velikost vztlakové síly působící na těleso zcela ponořené do kapaliny - na základě znalosti hustoty tělesa a tekutiny předpoví chování tělesa v této tekutině - definuje pojem Atmosféra - vysvětlí existenci atm. tlaku 	<p>TLAK</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ARCHIMÉDŮV ZÁKON ➤ VZTLAKOVÁ SÍLA ➤ TLAK PLYNU V UZAVŘENÉ NÁDOBĚ ➤ MECHANICKÉ VLASTNOSTI PLYNŮ ➤ ATMOSFÉRICKÝ TLAK 	
--	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip měření atm. tlaku - objasní proměnlivost atmosférického tlaku a umí ji zdůvodnit - uvede hodnotu normálního tlaku - aplikuje Archimédův zákon pro vzduch - uvede příklady praktického využití vztlakové síly ve vzduchu - pojmenuje zdroje světla - zná hodnotu rychlosti šíření světla ve vakuu - definuje šíření světla ve stejnorodém prostředí - uvede příklady stejnorodého optického prostředí a dále pak příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí - vysvětlí zákon odrazu světla při použití pojmu kolmice dopadu - objasní, proč pro obraz v rovinném zrcadle používáme pojem zdánlivý obraz a proč dochází ke stranovému převrácení obrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MĚŘENÍ ATMOSFÉRICKÉHO TLAKU ➤ VZTLAKOVÁ SÍLA PŮSOBÍCÍ NA TĚLESA V ATMOSFÉŘE ZEMĚ SVĚTELNÉ JEVY ➤ ODRAZ SVĚTLA ➤ ZOBRAZENÍ ROVINNÝM ZRCADLEM 	
--	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

	<ul style="list-style-type: none"> - popíše a vysvětlí příklady, kdy v technické praxi dochází k využití zákona odrazu světla, a provádí praktické pokusy na základě tohoto zákona - vysvětlí, kdy dochází k lomu světla - rozhodne, zda v konkrétním příkladu rozhraní dvou různých optických prostředí dochází k lomu světla ke kolmici, nebo k lomu světla od kolmice (součástí zadání je popis, kdy dochází k lomu ke kolmici a kdy od kolmice) - rozliší spojku od rozptylky podle optických vlastností - vysvětlí pojem stín a vznik stínu - popíše s využitím modelu, proč dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce - jednoduše vysvětlí (s použitím modelu) podstatu střídání měsíčních fází - experimentuje s optickým hranolem - uvede základní barvy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LOM SVĚTLA ➤ STÍN ➤ MĚSÍČNÍ FÁZE ➤ ROZKLAD SVĚTLA OPTICKÝM HRANOLEM ➤ BARVA TĚLES 	
--	---	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
 (verze 7)

Oblast: Člověk a příroda		Fyzika	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</p> <p>F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p> <p>F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí definiční vztah pro mechanickou práci vykonanou konstantní silou, která působí na těleso ve směru pohybu, a provádí jednoduché výpočty - vykonané práce, resp. síly nebo dráhy - ze znalosti vykonané práce určí změnu energie příslušného tělesa a naopak - žák vypočítá výkon ze zadané práce a času - objasní pojem účinnost - objasní pojem energie a Zákon zachování energie - rozliší polohovou a pohybovou energii tělesa a vypočítá je - má přehled o praktickém využití přeměny polohové energie na pohybovou - popíše formy energie, se kterými se může setkat v přírodě - vysvětlí na základě zákona zachování energie jednoduché 	<p>PRÁCE, VÝKON</p> <p>➤ POHYBOVÁ A POLOHOVÁ ENERGIE</p> <p>➤ VZÁJEMNÁ PŘEMĚNA EP A EK</p> <p>➤ ZÁKON ZACHOVÁNÍ ENERGIE</p>	<p>Mediální výchova (Tvorba mediálních sdělení)</p> <p>Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

	<p>příklady přeměny forem energie a jejich přenosu</p> <ul style="list-style-type: none"> - prakticky demonstruje změnu vnitřní energie vzájemným třením těles - jmenuje činnosti, při kterých dochází ke změně vnitřní energie těles - odvodí, na čem závisí velikost změny vnitřní energie tělesa - odlišuje teplo a teplotu - chápe význam měrné tepelné kapacity - vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu látek a vysvětlí její význam - využívá vztah $Q = c \cdot m \cdot (t_2 - t_1)$ pro určování tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem v konkrétním příkladu - posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody... (například pro výrobu elektrické energie) - posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VNITŘNÍ ENERGIE ➤ TEPLLO 	
--	---	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady tepelné výměny - popíše význam tuhnutí vody a tání ledu v přírodě - uvede příklady vypařování - dokáže urychlit vypařování kapalin - odlišuje var a vypařování - zná princip a výhody tlakového hrnce - uvede příklady kapalnění vodní páry v přírodě - objasní princip spalovacího motoru - rozliší motor čtyřdobý od dvoudobého - umí zelektrizovat tělesa třením - vysvětlí princip elektrování - objasní pojem elektrického pole - zná značku a jednotku elektrického náboje - vysvětlí princip přitahování nenabitých těles k elektricky nabitému tělesu - nakreslí schéma el. obvodu - má přehled o účincích el. proudu - objasní pojem el. napětí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ TEPELNÁ VÝMĚNA ➤ SKUPENSKÉ PŘEMĚNY PÍSTOVÉ SPALOVACÍ MOTORY ELEKTRICKÉ JEVY ➤ ELEKTRICKÉ POLE ➤ ELEKTRICKÝ NÁBOJ ➤ VODIČ A IZOLANT V ELEKTRICKÉM POLI ➤ ELEKTRICKÝ OBVOD ➤ ELEKTRICKÝ PROUD 	
---	---	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná druhy galvanických článků a baterií - vysvětlí elektrický odpor - umí užít vzorec pro Ohmův zákon - vysvětlí závislost odporu na vlastnostech vodiče - na základě Ohmova zákona vysvětlí vztah mezi fyzikálními veličinami el. proud, el. napětí a el. odpor - využívá vztah pro elektrický odpor ($R = U/I$) a dokáže vypočítat při znalosti dvou veličin veličinu třetí v jednoduchém elektrickém obvodu - předpoví změnu proudu v obvodu v závislosti na změně napětí při stálém odporu - zapojí reostat jako regulátor proudu - určí velikost práce vykonané elektrickým polem - vyhledá příkon spotřebiče - umí použít vzorce pro výpočet výkonu a účinnosti - vypočte spotřebu el. energie - uvědomuje si výhody a nevýhody využití různých 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ELEKTRICKÉ NAPĚTÍ ➤ OHMŮV ZÁKON ➤ ZÁVISLOST ODPORU NA VLASTNOSTECH VODIČE ➤ REZISTORY ➤ REOSTAT A POTENCIOMETR ➤ ELEKTRICKÁ PRÁCE ➤ VÝKON ELEKTRICKÉHO PROUDU ➤ ZDROJE ENERGIE 	
--	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <p>F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p>	<p>energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady zdrojů zvuku z prostředí, ve kterém žije - na konkrétním příkladu předvede a vysvětlí vznik zvuku - vyhledá v tabulkách a vzájemně porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích - vyjmenuje vlastnosti zvuku - popíše odraz zvuku a jeho využití v praxi - popíše ucho - objasní cestu zvuku uchem - žák uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem, resp. příklady zdrojů nadměrného hluku - popíše negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus a navrhne ochranné prostředky, jež se mohou používat pro snížení či odstranění uvedených vlivů - uvede příklady, jak se v praxi provádí snižování nadměrné hladiny hluku v prostředí 	<p>ZVUKOVÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ZDROJE ZVUKU ➤ ŠÍŘENÍ ZVUKU ➤ VLASTNOSTI ZVUKU ➤ ODRAZ ZVUKU ➤ UCHO ➤ NADMĚRNÝ HLUK 	<p>Environmentální výchova (Lidské aktivity problémového životního prostředí)</p>
---	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

	<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím- objasní význam slova meteorologie- vyjmenuje složení a vrstvy atmosféry a jejich stručnou charakteristiku- vyjmenuje základní meteorologické prvky a přístroje k jejich měření- vysvětlí pojmy teplá a studená fronta- vysvětlí pojmy skleníkový efekt a ozónová díra	<p>METEOROLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none">➤ ZÁKLADNÍ METEOROLOGICKÉ PRVKY A JEJICH MĚŘENÍ➤ PROBLÉMY ZNEČIŠŤOVÁNÍ ATMOSFÉRY	
--	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a příroda		Fyzika	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správně sestaví elektrický obvod - pracuje s magnetkou - zapojí cívku do obvodu - dokáže určit magnetické póly - změní polaritu cívky - sestaví a zapojí elektromagnet - uvede příklady užití elektromagnetu - vysvětlí na modelu princip elektrického zvonku a jističe - pozoruje působení magnetického pole na cívku s proudem - vysvětlí otáčení cívky - vyjmenuje základní části elektromotoru - vysvětlí princip činnosti - demonstruje vznik indukovaného proudu - vysvětlí význam indukce - uvede příklady elektrických spotřebičů, které pro svoji činnost využívají elektromagnetickou indukci 	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ MAGNETICKÉ POLE CÍVKY S PROUDEM ➤ ELEKTROMAGNET A JEHO UŽITÍ ➤ STEJNOSMĚRNÝ ELEKTROMOTOR ➤ ELEKTROMAGNETICKÁ INDUKCE 	<p>Mediální výchova (Tvorba mediálních sdělení)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše jev elektromagnetické indukce vysvětlí rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem - popíše průběh stříd. proudu - vysvětlí pojmy perioda a frekvence - popíše výrobu stříd. proudu - vysvětlí pojem efektivní hodnota - rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí a rozpozná elektrické spotřebiče připojované ke stejnosměrnému napětí od těch, které jsou připojovány ke střídavému elektrickému napětí - změří elektrické napětí na různých součástkách elektrického obvodu - změří elektrický proud v různých částech jednoduchého elektrického obvodu - vysvětlí princip činnosti transformátoru - uvede příklady využití transformátoru v praxi - popíše rozvodnou síť 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ STRÍDAVÝ PROUD ➤ TRANSFORMÁTORY 	
---	---	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná velikost napětí a kmitočtu ve spotřebitelské síti ČR - uvědomuje si výhody a nevýhody využití různých energetických zdrojů - z hlediska vlivu na životní prostředí - na základě experimentu (zapojením do elektrického obvodu) nebo osobních zkušeností či charakteristik látek uvedených v literatuře, uvede příklady látek, které jsou vodiči, izolanty, resp. polovodiči - vysvětlí podstatu el. proudu - vysvětlí vedení proudu v roztoku chloridu sodném - uvede příklad užití elektrolýzy - vysvětlí princip blesku - objasní princip obloukového výboje a jeho využití v praxi - experimentuje s termistorem a fotorezistorem - odlišuje od sebe polovodiče typu P a N - vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ROZVODNÁ ELEKTRICKÁ SÍŤ ➤ ZDROJE ENERGIE ➤ VEDENÍ EL. PROUDU V KAPALINÁCH A PLYNECH ➤ VEDENÍ EL. PROUDU V POLOVODIČÍCH ➤ POLOVODIČOVÁ DIODA 	
--	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu</p> <p>F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam užití polovodičů v technické praxi - zapojí polovodičovou diodu v propustném, resp. závěrném směru - uvede příklady využití polovodičových diod v technické praxi - bezpečně používá elektrické spotřebiče - dbá na dodržování bezpečnostních předpisů - uvědomuje si nebezpečí při nesprávné manipulaci s elektrickým zařízením - vyjmenuje zásady první pomoci při zásahu elektrickým proudem - vyjmenuje druhy elektromagnetického záření - vysvětlí pojem vlnová délka - rozdělí elektromagnetické záření dle škodlivosti - rozliší zdroje světla - vysvětlí princip šíření světla - objasní zákon odrazu světla - uvede příklad odrazu světla - uvede příklady lomu světla - rozlišuje lom od kolmice a ke kolmici 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ BEZPEČNÉ ZACHÁZENÍ S ELEKTRICKÝMI ZAŘÍZENÍMI ➤ PRVNÍ POMOC PŘI ÚRAZU EL. PROUDEM <p>ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ZDROJE ZÁŘENÍ ➤ SVĚTELNÉ JEVY ➤ ODRAZ A LOM SVĚTLA 	<p>Environmentální výchova (Lidské aktivity problémového životního prostředí)</p>
--	--	---	---

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - experimentuje s čočkami - popíše oko - vysvětlí praktický význam čoček - popíše atomové jádro a elektronový obal - rozumí pojmům: protonové a nukleonové číslo - chápe škodlivost radioaktivního záření - vysvětlí pojmy radioaktivita, radionuklid, poločas přeměny - umí charakterizovat jednotlivé druhy záření a jejich využití - charakterizuje řetězovou reakci - popíše jaderný reaktor - charakterizuje hlavní části jaderné elektrárny - popíše nakládání s jaderným odpadem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČOČKY ➤ OPTICKÉ VLASTNOSTI OKA ➤ LUPA A MIKROSKOP ➤ DALEKOHLEDY JADERNÁ ENERGIE ➤ ATOMOVÁ JÁDRA ➤ RADIOAKTIVITA ➤ JADERNÁ REAKCE ➤ JADERNÝ REAKTOR ➤ JADERNÁ ENERGETIKA 	<p>Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí)</p>
--	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p> <p>F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, která síla udržuje planety na oběžné dráze kolem Slunce a nedovolí, aby se od Slunce vzdálily; obdobně vysvětlí pohyb měsíců kolem planet - vysvětlí princip uvolňování energie ve Slunci - popíše rozdíly mezi hvězdou a planetou - vyjmenuje základní planety Sluneční soustavy, vlastnosti planet - objasní existenci a složení a ostatních těles ve Vesmíru 	<p>ZEMĚ A VESMÍR</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ SLUNEČNÍ SOUSTAVA ➤ STRUKTURA VESMÍRU ➤ KOSMONAUTIKA 	
---	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

5.6.2. CHEMIE

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět Chemie je určen žákům osmých a devátých tříd. Jeho obsah vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na učivo vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Chemie umožňuje žákovi poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů, Výuka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; vede k získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Výuka probíhá v pracovní chemii. Vyučovací předmět Chemie seznamuje žáky s vlastnostmi látek a rozdíly mezi nimi, zkoumá, jak spolu látky reagují a jaký vliv na ně mají teplo a další druhy energie. Žáci se učí pozorovat svět kolem sebe a díky novým zkušenostem se formuje jejich postoj k životnímu prostředí. Na praktických úlohách si žáci uvědomují užitečnost získaných poznatků a možnost jejich aplikace v běžném životě.

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
0	0	2	2	4

Realizovaná průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k učení:**

- předkládáme žákům různé zdroje informací a pomáháme s jejich efektivním výběrem (tabulky, učebnice, encyklopedie, internet)
- vyvozujeme společně zákonitosti na základě pokusů nebo experimentu
- orientujeme výuku na systematické pozorování chemických látek a chemických procesů
- vyžadujeme správné užívání termínů, znaků a symbolů při zapisování jevů a výsledků
- propojujeme teorii s praxí

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k řešení problémů**:

- umožňujeme žákům vyhledávání informací potřebných k řešení zadaného problému
- zadáváme žákům motivační domácí úkoly - porovnávání shodných a rozdílných vlastností chemických látek
- využíváme vědomostí a dovedností získaných v jiném předmětu, hlavně v matematice, biologii a fyzice; k pochopení nutné spolupráce mezi různými vědními obory v praxi (při výzkumu)

Strategie směřující k rozvoji **kompetence komunikativní**:

- orientujeme žáky k pochopení různých tabulek, grafů a diagramů a práci s nimi
- klademe důraz na samostatnou tvorbu kvalitních výpisků a poznámek z hodiny, na srozumitelné vyjadřování a rozvíjení své slovní zásoby
- rozvíjíme u žáků pozorné naslouchání názorů ostatních – nechá domluvit, vyzývá k pokračování, projevuje souhlas či nesouhlas

Strategie směřující k rozvoji **kompetence sociálních a personální**:

- klademe důraz na aktivní podíl týmové (skupinové) práce
- rozvíjíme u žáků vzájemnou pomoc při učení; k pomoci spolužákům slabším a kamarádům, kteří část výuky zameškali
- požadujeme u žáků vyslechnutí názorů a myšlenek ostatních členů skupiny a reflexi na ně

Strategie směřující k rozvoji **kompetence občanské**:

- důsledně vyžadujeme zodpovědné chování při práci s nebezpečnými, popř. jedovatými látkami
- klademe důraz na ochranu zdraví svého i ostatních a k ochraně životního prostředí, hospodárnému, ekonomickému a ekologickému využívání energií třídění odpadů

Strategie směřující k rozvoji **kompetence pracovní**:

- klademe důraz na ochranu svého zdraví a zdraví ostatních při práci s chem. látkami jak ve škole, tak i doma (případné používání ochranných pomůcek)
- seznamujeme žáky se zásadami první pomoci při kontaktu s chem. látkami, možnostech ekologického zlikvidování nebezpečných chem. látek, které se využívají v domácnosti (baterie, sklo, kyseliny...)

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a příroda		Chemie	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p> <p>CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší skupenství látek - pojmenuje změny skupenství látek - porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek - určí skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě - uvede zásady bezpečné práce v laboratoři - na základě výstražných symbolů a varování na etiketě posoudí nebezpečnost látky - popíše způsoby bezpečné práce s chemickými látkami ve školní laboratoři - pro práci s chemickými látkami volí vhodné ochranné pomůcky a správně je využívá - prakticky provede ředění roztoku kyseliny/hydroxidu s využitím takové/ho kyseliny/hydroxidu, se kterou/kterým může běžně pracovat 	<p>CHEMICKÉ LÁTKY A SMĚSI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ VLASTNOSTI LÁTEK ➤ SKUPENSTVÍ ➤ ROZPUSTNOST ➤ BEZPEČNOST PRÁCE V LABORATOŘI A PŘI POKUSECH 	<p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky</p> <p>CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede všechna telefonní čísla integrovaného záchranného systému důležitá pro případ havárie a popíše zásady volání na tísňové linky - popíše zásady první pomoci při úrazu (poleptání, popálení, pořezání, nadýchání se jedovatého plynu) v laboratoři nebo domácnosti - na příkladech ze svého okolí uvede způsob chování při úniku nebezpečných chemických látek - uvede příklady plyných, kapalných a pevných směsí - rozliší u známých směsí, zda jsou různorodé, nebo stejnorodé - uvede příklady směsí a čistých látek - vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku - navrhne přípravu roztoku daného složení v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SMĚSI RŮZNORODÉ A STEJNORODÉ ➤ SLOŽENÍ ROZTOKŮ 	
---	---	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</p> <p>CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</p>	<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje mezi pojmy nasycený a nenasycený roztok- správně používá termíny: složka roztoku, rozpuštěná látka a rozpouštědlo, koncentrovanější a zředěnější roztok- popíše vliv teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné pevné látky na rychlost jejího rozpouštění - samostatně sestaví filtrační aparaturu s využitím laboratorních pomůcek- vysvětlí princip usazování a destilace na konkrétním příkladu- aplikuje poznatky o oddělování složek směsí na příkladech z běžného života- prakticky provede oddělení složek směsí, které využívá v běžném osobním životě (dekantace, filtrace, krystalizace)	<p>➤ ODDĚLOVÁNÍ SLOŽEK SMĚSÍ</p>	
--	---	----------------------------------	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje správnými názvy vodu v plynném, kapalném a pevném skupenství - vysvětlí, jak voda v závislosti na fyzikálních podmínkách mění své skupenství, a uvede, jak se změny skupenství nazývají - uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody - uvede příklady využití vody v domácnosti, v průmyslu a v zemědělství a zhodnotí vliv využití vody v této činnosti na životní prostředí - vysvětlí význam vody pro život na Zemi 	<p>➤ VODA</p>	<p>Environmentální výchova (Základní podmínky života)</p>
<p>CH-9-2-06 uvede příklady znečištění vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák používá správně pojmy: odpadní voda, pitná voda, užitková voda, destilovaná voda - uvede základní složky čistého vzduchu - vysvětlí význam kyslíku pro život na Zemi - vyjmenuje zdroje znečištění vzduchu ve svém okolí a regionu, ve kterém žije (vnějších i vnitřních prostor) 	<p>➤ VZDUCH</p>	<p>Environmentální výchova (Základní podmínky života)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</p> <p>CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - navrhne způsoby, jak chránit čistotu ovzduší - vyjmenuje zdroje znečištění vody ve svém okolí i v regionu, ve kterém žije - navrhne způsoby ochrany čistoty vod v přírodě - navrhne, jak šetřit vodou v domácnosti - rozlišuje částice atomu, atomy a molekuly - popíše umístění protonů, elektronů a neutronů v atomu - uvede znaménko elektrického náboje elektronu a protonu - používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech - rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny - vyjádří složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny - rozliší anionty, kationty a atomy - používá značky a názvy vybraných chemických prvků 	<p style="text-align: center;">POZNÁVÁME SLOŽENÍ LÁTEK</p> <p style="text-align: center;">➤ CHEMICKÉ PRVKY</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá)</p>
--	---	---	---

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p> <p>CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p> <p>CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</p>	<p>(zejména prvků hlavních skupin a významných zástupců kovů)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi - rozliší mezi známými prvky kovy a nekovy - uvede charakteristické vlastnosti kovů a nekovů - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí - pojmenuje správně výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí - rozliší neutralizaci od ostatních chemických reakcí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ (PSP) <p>CHEMICKÉ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ CO JSOU CHEMICKÉ REAKCE ➤ CHEMICKÁ VAZBA 	<p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj)</p>
--	---	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p> <p>CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede zákon zachování hmotnosti - využije zákon zachování hmotnosti při řešení jednoduchých úloh - přečte s porozuměním jednoduché chemické rovnice - zapíše jednoduché chemické rovnice - popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace reaktantů a katalyzátorů na rychlost chemické reakce - popíše správný způsob ředění hydroxidů a kyselin - popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky hydroxidů a kyselin - uvede vlastnosti a použití prakticky významných nebo mediálně známých oxidů, kyselin, hydroxidů a solí - užívá vedle názvů i vzorce vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, které souvisejí s bezpečností a zdravím člověka a s ochranou životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ZÁKON ZACHOVÁNÍ HMOTNOSTI CHEMICKÉ SLOUČENINY ➤ JEDNODUCHÉ ANORGANICKÉ SLOUČENINY ➤ OXIDY ➤ HALOGENIDY ➤ SULFIDY ➤ KYSELINY ➤ HYDROXIDY 	<p>Environmentální výchova (Základní podmínky života)</p>
--	---	---	---

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</p> <p>CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou - popíše způsob odstraňování kotelního (vodního) kamene v domácích spotřebičích - rozlišuje mezi jednosložkovými a kombinovanými průmyslovými hnojivy - posoudí vliv přírodních a průmyslových hnojiv na životní prostředí - popíše vznik kyselých dešťů, včetně látek, jež je způsobují - zhodnotí vliv kyselých dešťů na životní prostředí i různé objekty - navrhne příklady opatření, kterými lze předcházet vzniku kyselých dešťů - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH - prakticky změří pH roztoku, se kterým se setká v běžném životě - uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ KYSELOST A ZÁSADITOST ROZTOKŮ ➤ URČOVÁNÍ PH ➤ NEUTRALIZACE ➤ SOLI 	<p>Environmentální výchova (Lidské aktivity problémového životního prostředí)</p>
--	--	--	---

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a příroda		Chemie	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi oxidací a redukcí - popíše funkci vysoké pece - vysvětlí schéma elektrolýzy - rozliší fosilní a ostatní paliva - uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů - uvede příklady produktů získávaných při frakční destilaci ropy - uvede příklady výrobků chemického průmyslu, jejichž výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn 	<p>REDOXNÍ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ CO JSOU REDOXNÍ REAKCE ➤ ELEKTROLYTICKÉ DĚJE <p>ENERGIE</p>	<p>Environmentální výchova (Lidské aktivity problémového životního prostředí)</p>
<p>CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zařadí uhlovodíky mezi organické látky - užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků - popíše vlastnosti 	<p>ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ UHLOVODÍKY 	<p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nejjednodušších uhlovodíků - uvede příklady použití nejjednodušších uhlovodíků - uvede příklady zdrojů uhlovodíků - rozliší halogenderiváty uhlovodíků, alkoholy a organické kyseliny - popíše používání freonů v praktickém životě a jejich vliv na životní prostředí - jmenuje nejjednodušší alkoholy a popíše jejich vlastnosti - zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka - uvede příklady nejznámějších organických kyselin (i triviálních názvů) a jejich výskytu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ HALOGENDERIVÁTY UHLOVODÍKŮ ➤ ALKOHOLY, FENOLY ➤ KARBONYLOVÉ SLOUČENINY ➤ KARBOXYLOVÉ KYSELINY 	
<p>CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší výchozí látky a produkty fotosyntézy - vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi - rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy z hlediska výživy 	<p>PŘÍRODNÍ SLOUČENINY</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu</p> <p>CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</p> <p>CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v rostlinných a živočišných tucích a ve způsobech jejich uchování - posoudí různé typy potravin z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy - určí nezbytné podmínky pro průběh fotosyntézy - uvede příklady zdrojů bílkovin a jejich význam pro člověka - uvede příklady zdrojů tuků a jejich význam pro člověka - uvede příklady zdrojů sacharidů a jejich význam pro člověka - uvede příklady zdrojů vitaminů a jejich význam pro člověka - uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu - zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SACHARIDY ➤ TUKY ➤ BÍLKOVINY <p>CHEMIE KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PLASTY A UMĚLÁ TEXTILNÍ VLÁKNA 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá)</p>
---	---	--	---

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p> <p>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše význam ropy, uhlí a zemního plynu pro chemický průmysl i pro praktický život člověka - uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů - popíše správné chování při požáru - rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek - rozliší základní hasební látky v hasicích přístrojích - jmenuje zástupce významných plastů a jejich vlastností - zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí - popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čisticími prostředky v domácnosti - popíše vliv mycích a čisticích prostředků na životní prostředí - jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití 	<p>➤ CHEMIE V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá)</p>
--	--	---	---

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

	<ul style="list-style-type: none">- porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových letácích léčiv- uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek- popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský organismus- uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu- popíše zásady chování při nadměrném znečištění ovzduší, vody a půdy		
--	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

5.6.3 PŘÍRODOPIS

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Předmět Přírodopis integruje některá související témata předmětů Fyzika, Chemie, Zeměpis a Tělesná výchova a zdraví, Dějepis. Tento komplexní přístup učí žáky pracovat v širších souvislostech a využívat většího množství zdrojů informací.

Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Důraz je kladen na vytvoření ucelené představy o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámení s mnohotvárnými formami života na Zemi a správné pochopení spojení člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Žáci jsou vedeni k schopnostem pozorovat, srovnávat a vyhodnocovat předložené situace. Kladou si otázky, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku. Učí se aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Seznamují se stavbou různých organismů včetně člověka. Jsou vedeni k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností a závislosti člověka na přírodních zdrojích.

Výuka se uskutečňuje v odborné učebně Přírodopisu.

Součástí jsou také tematické exkurze, přírodovědné vycházky s pozorováním a krátkodobé projekty.

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
2	2	2	2	8

Realizovaná průřezová témata:

- Environmentální výchova
- Multikulturní výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k učení**:

- přirozenou cestou rozvíjíme logické myšlení – žáci sami hledají a objevují, zejména zařazováním vhodných diskusních témat, logických úloh, pozorováním přírodnin
- vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie
- zapojujeme žáky do různých přírodovědných soutěží a olympiád

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k řešení problémů**:

- nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů
- napomáháme vyslovovat závěry na základě ověřených výsledků a umění je obhajovat
- vedeme žáky k nalézání řešení úloh pomocí všech možných zdrojů včetně internetu, práce s literaturou, srovnávání a posuzování věrohodnosti zdrojů
- zadáváme žákům netradiční úlohy

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Strategie směřující k rozvoji **kompetence komunikativní:**

- žáky vedeme ke správnému přečtení a porozumění zadání úkolů a využívání znalostí a postupů z matematiky, fyziky, zeměpisu, chemie
- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskuzi
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- nabízíme žákům využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolu i pro komunikaci a spolupráci s ostatními

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k sociální a personální:**

- posilujeme sebedůvěru žáků při využívání jejich vlastních poznatků z každodenního života (např. poznatky o počasí, změnách skupenství vody, poskytování první pomoci, stravovací návyky, péče o domácí zvíře atd.)
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a jejich pocitu zodpovědnosti
- využíváme formy vyučování, které vedou žáky ke spolupráci při řešení problémů
- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů podporujeme pocit sebeuspokojení a sebeúcty

Strategie směřující k rozvoji **kompetence občanské:**

- směřujeme žáky k přijetí zodpovědnosti za budoucnost svého okolí a stavu planety z ekologického hlediska
- vedeme žáky k citlivému přístupu k živým bytostem, k pochopení souvislostí potravních řetězců, k pochopení spjatosti člověka s přírodou
- podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů energie ve svém budoucím životě
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- podporujeme uvědomování si školních povinností, souvislostí a zodpovědností za svou domácí přípravu

Strategie směřující k rozvoji **kompetence pracovní:**

- vedeme žáky k respektování pracovního tempa ostatních spolužáků, k ohleduplnosti, šetrnosti a etickému přístupu při práci s živým materiálem
- dohlížíme na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a příroda		Přírodopis	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</p> <p>P-9-1-01 žák rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní názory na vznik Země - uvede význam neživých podmínek prostředí pro vznik života na Zemi - vysvětlí význam atmosféry (ozonoféry a fyzikálních a chemických vlastností ovzduší), hydrosféry (vody mořské a sladké, jejích vlastností), litosféry (zdroje minerálních látek i zemského tepla) a pedosféry (prostředí pro růst rostlin a život živočichů) - vysvětlí význam slunečního záření, vzduchu, vody a minerálních látek (příkladů biogenních prvků) pro život 	ZEMĚ A ŽIVOT	<p>Environmentální výchova (Základní podmínky života)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p> <p>P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</p> <p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>P-9-1-01 žák rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede výskyt, význam a praktické využití virů a bakterií - vysvětlí význam bakterií pro život v přírodě - uvede příklady využívání bakterií člověkem - uvede příklady virů a bakterií jako původců nemocí - vysvětlí rozdíl mezi buněčným a nebuněčným organismem - popíše podle obrázku stavbu buňky rostliny, živočicha a bakterie - vysvětlí rozdíl ve výživě rostlinné a živočišné buňky - uvede funkci základních organel v buňce rostliny, živočicha a bakterie - vysvětlí význam autotrofních organismů, různých způsobů výživy heterotrofních organismů a na příkladech vztahy mezi organismy - rozliší získávání energie pro život výživou soběstačnou (fotosyntézou) a výživou nesoběstačnou (přijímáním organických látek) 	<p>NEBUNĚČNÉ ORGANISMY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ VIRY <p>JEDNOBUNĚČNÉ ORGANISMY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ BUŇKA ➤ BAKTERIE ➤ SINICE ➤ ROSTLINY ➤ ŽIVOČICHOVÉ 	<p>Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí)</p>
--	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p> <p>P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší uvolňování energie pro život za využití kyslíku (buněčným dýcháním) a za nepřístupu vzduchu (kvašením) - objasní způsoby získávání a uvolňování energie na příkladech známých organismů - rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy - používá jednoduchý žákovský mikroskop - používá určovací klíče a atlasy - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody - popíše rozdíl mezi tělem organismu jednobuněčného a mnohobuněčného - uvede zástupce řas a vysvětlí jejich význam - uvede, jaký význam má houba s podhoubím v půdě v oběhu látek a kterých řetězců jsou houby součástí 	<p>➤ HOUBY</p> <p>PRÁCE S LUPOU A MIKROSKOPEM</p> <p>MNOHOBUNĚČNÉ ORGANISMY ➤ ŘASY</p>	<p>Environmentální výchova (Ekosystémy)</p>
---	---	--	---

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p> <p>P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</p> <p>P-9-4-01 porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podle obrázků přírodnin určí názvy nejméně šesti hub naší přírody - rozliší houby jedlé a jedovaté podle charakteristických znaků - uvede zásady bezpečného sběru hub - popíše první pomoc při otravě houbami - uvede, které organismy vytvářejí stélku lišejníku a čím si jsou vzájemně prospěšné - zdůvodní růst lišejníků i v nepříznivých podmínkách - vysvětlí význam slova symbióza - uvede způsoby rozmnožování živočichů - uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých (žahavců, měkkýšů, kroužkovců a členovců /pavoukoců, korýšů, hmyzu/) - uvede, které orgánové soustavy zajišťují v souvislostech základní životní funkce živočicha 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ HOUBY ➤ LIŠEJNÍKY ➤ ŽAHAVCI ➤ PLOŠTĚNCI ➤ HLÍSTI 	
--	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje hlavní orgány orgánových soustav a jejich význam - vysvětlí důležitost udržování vnitřní stálosti těla (homeostázy) živočicha a řízení aktivit živočicha vůči vnějšímu prostředí - vysvětlí rozdíl mezi rozmnožováním nepohlavním a pohlavním, mezi obojetným a rozlišeným pohlavním, vývojem nepřímým a přímým v návaznosti na příklady živočichů - rozliší způsoby nepohlavního rozmnožování - zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin: u bezobratlých do skupin: žahavci, měkkýši, kroužkovci, členovci /pavoukovci, korýši, hmyz) podle jejich charakteristických znaků a do nižších skupin i s využitím tabulek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ KROUŽKOVCI ➤ MĚKKÝŠI ➤ ČLENOVCI 	<p>Environmentální výchova (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)</p>
---	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady - uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka - objasní příčinu a význam biologické rovnováhy - uvede příklady bezobratlých živočichů, kteří se stávají škůdci, a způsoby ochrany před škůdci - uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční - uvede příklady živočichů, které člověk chová, a poskytovaný užitek - vysvětlí zásady bezpečného chování na příkladech vybraných živočichů - uvede příklady organismů v běžných přírodních i umělých ekosystémech naší přírody 	<p>➤ HMYZ V EKOSYSTÉMECH, HOSPODÁŘSKÝ VÝZNAM, OCHRANA PROTI ŠKODLIVÉMU HMYZU, OCHRANA HMYZU</p>	
---	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a příroda		Přírodopis	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami - určí vybrané zástupce mechorostů a kapraďorostů - definuje význam mechorostů a kapraďorostů pro ekosystém a člověka - přiřadí k vybraným rostlinám název rodový a s využitím klíčů a atlasů druhový - určí vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh - vysvětlí způsob uvolňování energie pro život rostliny - rozliší děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání) - popíše rozmnožování nahosemenných rostlin - určí vybrané zástupce nahosemenných rostlin 	<p>VÝVOJ VYŠŠÍCH ROSTLIN</p> <p>VYŠŠÍ ROSTLINY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ MECHOROSTY ➤ KAPRAĎOROSTY NAHOSEMENNÉ ROSTLINY 	<p>Environmentální výchova (Základní podmínky života)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>P-9-4-01 porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin obratlovců (ryb, obojživelníků, plazů, ptáků) - uvede, které orgánové soustavy zajišťují v souvislostech základní životní funkce živočicha - jmenuje hlavní orgány orgánových soustav a jejich význam - vysvětlí důležitost udržování vnitřní stálosti těla (homeostázy) živočicha a řízení aktivit živočicha vůči vnějšímu prostředí - uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.) - uvede příklady skupin bezobratlých a obratlovců - zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin: u obratlovců do skupin: ryby, obojživelníci, 	<p>VYŠŠÍ ŽIVOČICHOVÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ STRUNATCI ➤ KRUHOÚSTÍ ➤ PARYBY ➤ RYBY 	<p>Environmentální výchova (Ekosystémy)</p> <p>Environmentální výchova (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)</p>
---	--	--	---

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>plazi, práci podle jejich charakteristických znaků a do nižších skupin i s využitím tabulek</p> <ul style="list-style-type: none"> - odliší živočichy žijící odděleně a ve skupinách (i v párech), živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity s využitím příkladů - uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období - uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka - objasní příčinu a význam biologické rovnováhy - uvede příklady obratlovců, kteří se stávají škůdci, a způsoby ochrany před škůdci - uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční - uvede příklady živočichů, které člověk chová, a poskytovaný užitek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OBOJŽIVELNÍCI ➤ PLAZI ➤ PTÁCI 	
--	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav rostlin i živočichů</p> <p>P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zásady bezpečného chování na příkladech vybraných živočichů - rozliší orgány (orgánové soustavy) zajišťující život jedince a jeho rozmnožování u rostlin a živočichů - popíše hlavní orgány (části rostlinného těla a uvede jejich funkce na příkladu různých rostlin (mechy, kapradiny, dřeviny nahosemenné, krytosemenné, byliny jednoděložné a dvouděložné) - charakterizuje rozdíl ve stavbě těla nižších a vyšších rostlin - rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla - popíše různá pletiva v uvedeném orgánu rostliny a zvláštnosti stavby jejich buněk - uvede základní funkci kořene, stonku a listu - popíše vnější a vnitřní stavbu kořene, stonku a listu - porovná vnější a vnitřní stavbu kořene, stonku a listu s jejich funkcí 	<p style="text-align: center;">VYŠŠÍ ROSTLINY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ BUŇKA ➤ PLETIVA ➤ ROSTLINNÉ ORGÁNY 	<p style="text-align: center;">Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí)</p>
---	---	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování</p> <p>P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady vztahů v rostlině jako celku - popíše stavbu květu a postup vzniku plodu - vyjádří květ v květním vzorci - určí vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh - vysvětlí způsob uvolňování energie pro život rostliny - rozliší děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání) - uvede příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin při jejich pěstování - přiřadí k vybraným rostlinám název rodový a s využitím klíčů a atlasů druhový - zařadí rostliny s využitím tabulek do systematické skupiny - rozliší znaky rostlin dvouděložných a jednoděložných 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OPYLENÍ, OPLOZENÍ ➤ PLODY A JEJICH TŘÍDĚNÍ ➤ KRYTOSEMENNÉ ROSTLINY - DVOUDĚLOŽNÉ A JEDNODĚLOŽNÉ 	
---	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none">- uvede u vybraných rostlin znaky přizpůsobení k prostředí, ve kterém obvykle rostlou- uvede na základě pozorování, jak se rostliny přizpůsobují změnám podmínek v průběhu roku- uvede příklady rostlin, které jsou typické pro určité ekosystémy- uvede příklady rostlin jedovatých	<p style="text-align: center;">➤ VÝZNAM ROSTLIN A JEJICH OCHRANA</p>	
--	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a příroda		Přírodopis	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> - popíše hlavní znaky savců a vývoj savců - uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin obratlovců (ryb, obojživelníků, plazů, ptáků) - uvede, které orgánové soustavy zajišťují v souvislostech základní životní funkce živočicha - jmenuje hlavní orgány orgánových soustav a jejich význam - vysvětlí důležitost udržování vnitřní stálosti těla (homeostázy) živočicha a řízení aktivit živočicha vůči vnějšímu prostředí - uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.) 	<p>SAVCI</p> <p style="margin-left: 40px;">➤ VÝVOJ SAVCŮ</p> <p style="margin-left: 40px;">➤ ORGÁNOVÉ SOUSTAVY SAVCŮ</p>	<p>Environmentální výchova (Ekosystémy)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</p> <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přiřadí vybrané organismy do uvedených taxonomických jednotek - zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin: u obratlovců do skupin: ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci - podle jejich charakteristických znaků a do nižších skupin i s využitím tabulek - vyjmenuje základní znaky jednotlivých řádů, uvede zástupce a popíše jejich způsob života - uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka - objasní příčinu a význam biologické rovnováhy - uvede příklady bezobratlých živočichů a obratlovců, kteří se stávají škůdci, a způsoby ochrany před škůdci - uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční 	<p style="text-align: center;">➤ TŘÍDĚNÍ SAVCŮ</p> <p style="text-align: center;">➤ SAVCI NAŠICH EKOSYSTÉMŮ</p>	
---	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p> <p>P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady živočichů, které člověk chová, a poskytovaný užitek - vysvětlí zásady bezpečného chování na příkladech vybraných živočichů - popíše základní ekosystémy ČR, definuje možnosti jejich ohrožení a ochrany - pro daný ekosystém uvede savce a zařadí je do systému - vysvětlí, že člověk se nevyvinul z dnes žijících lidoopů - uvede odlišnosti současného člověka od předchůdců člověka - má představu o délce doby vývoje člověka a existence současného člověka - uvede teorie vývoje člověka - definuje základní lidské rasy a jejich charakteristické znaky - určí, které základní životní funkce živočicha zajišťují hlavní orgánové soustavy 	<p>ČLOVĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PŮVOD A VÝVOJ ČLOVĚKA ➤ LIDSKÉ RASY <p>ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA</p>	<p>Multikulturní výchova (Etnický původ, Multikulturalita)</p>
--	---	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</p> <p>P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše živočišnou buňku, přiřadí funkce jednotlivým organelám - určí polohu hlavních orgánů orgánových soustav - popíše přehledně stavbu a funkci orgánových soustav (i jejich hlavních orgánů) s důrazem na vzájemné vztahy - vysvětlí způsoby řízení lidského organismu hormonální a nervovou soustavou a jejich vztahy - objasní způsob získávání informací o okolním prostředí - uvede příklady běžných nemocí způsobených viry a bakteriemi i zásady jejich prevence a léčby - vysvětlí vlivy prostředí a způsobu života na zdraví rozliší pojmy růst a vývin (individuální vývoj) - vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky - vyvodí zásady pro způsob života budoucí matky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ BUŇKA – ORGÁN – ORGÁNOVÁ SOUSTAV ➤ KOSTERNÍ SOUSTAVA ➤ SVALOVÁ SOUSTAVA ➤ TRÁVICÍ SOUSTAVA ➤ DÝCHACÍ SOUSTAVA ➤ CÉVNÍ SOUSTAVA ➤ VYLUČOVACÍ SOUSTAVA ➤ ROZMNOŽOVACÍ SOUSTAVA 	
--	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní důležitost péče o novorozeně - charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života - vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a přenos dědičných informací - odliší způsob přenosu dědičných vlastností při nepohlavním a pohlavním rozmnožování - vysvětlí význam rozmnožování a odlišnost rozmnožování pohlavního a nepohlavního na příkladech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ KOŽNÍ SOUSTAVA ➤ SMYSLOVÁ SOUSTAVA ➤ ENDOKRINNÍ SOUSTAVA ➤ NERVOVÁ SOUSTAVA 	
---	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</p> <p>P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jejich poškození těla</p>	<ul style="list-style-type: none">- uvede konkrétní příklady využití poznatků z genetiky rostlin, živočichů a člověka v praktickém životě- uvede příklady vlivu šlechtění na vzhled rostlin a živočichů- uvede příklady vlivů prostředí na utváření organismů vypočítá základní Mendelovy čtverce - zná postupy a prakticky provede ukázkou poskytování první pomoci	<p>ZÁKLADY GENETIKY</p> <p>ZÁKLADY PRVNÍ POMOCI</p>	<p>Environmentální výchova (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)</p>
--	---	--	---

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a příroda		Přírodopis	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí názory na vznik Země - popíše vnitřní stavbu Země - uvede planety sluneční soustavy, pohyby Země a její důsledky - uvede význam neživých podmínek prostředí pro vznik života na Zemi - vysvětlí význam atmosféry (ozonoféry a fyzikálních a chemických vlastností ovzduší), hydrosféry (vody mořské a sladké, jejich vlastností), litosféry (zdroje minerálních látek i zemského tepla) a pedosféry (prostředí pro růst rostlin a život živočichů) pro život 	<p>POSTAVENÍ ZEMĚ VE VESMÍRU</p>	<p>Environmentální výchova (Základní podmínky života)</p>
<p>P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady znaků, podle kterých může rozlišovat nerosty - rozezná nejběžnější horniny z naší přírody na základě pozorování jejich charakteristických znaků 	<p>MINERALOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ FYZIKÁLNÍ VLASTNOSTI MINERÁLŮ ➤ PRVKY ➤ SULFIDY ➤ HALOGENIDY 	<p>Environmentální výchova (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p>	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy „nerost“ a „hornina“ - uvede praktické využití minerálů a hornin - popíše vybrané minerály a horniny - vysvětlí vznik hornin - určí, které horniny se využívají jako energetické suroviny a jakým způsobem jejich těžba a využití zasahují do životního prostředí - formuluje obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje - charakterizuje vnitřní a vnější geologické děje, uvede příklady - rozliší horniny vyvřelé, usazené a přeměněné - vysvětlí průběh geologického oběhu a jeho příčiny - vysvětlí průběh a příčinu oběhu vody a důsledky pro přírodu a člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OXIDY A HYDROXIDY ➤ UHLIČITANY ➤ SÍRANY ➤ KŘEMIČITANY ➤ MINERÁLY ORGANICKÉHO PŮVODU <p>PETROLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ VYVŘELÉ HORNINY ➤ USAZENÉ HORNINY ➤ PŘEMĚNĚNÉ HORNINY <p>VNITŘNÍ A VNĚJŠÍ GEOLOGICKÉ DĚJE</p> <p>VNITŘNÍ GEOLOGICKÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PORUCHY ZEMSKÉ KŮRY ➤ VRÁSNĚNÍ ➤ ZEMĚTŘESENÍ ➤ SOPEČNÁ ČINNOST ➤ POHYBY LITOSFÉRICKÝCH DESEK 	<p>Environmentální výchova (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)</p>
---	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</p> <p>P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede složení půdy a vysvětlí, proč je půda na rozhraní mezi přírodou neživou a živou - rozliší půdní typ a druh a uvede jejich příklady z naší přírody, především z okolí - uvede rozdíl mezi počasím a podnebím - vysvětlí skleníkový jev a vlivy jeho růstu na klimatické změny - uvede faktory podnebí, které jsou rozhodující pro vývoj jednotlivých typů ekosystémů (biomů) - charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy - charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi 	<p>VNĚJŠÍ GEOLOGICKÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ZVĚTRÁVÁNÍ ➤ PŮDY ➤ ČINNOST VODY ➤ ČINNOST MOŘE ➤ ČINNOST LEDOVCŮ ➤ ČINNOST VĚTRU ➤ ČINNOST ORGANISMŮ A ČLOVĚKA ➤ RIZIKOVÉ PŘÍRODNÍ JEVY ➤ KLIMA 	
---	---	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</p> <p>P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva a ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam vývoje organismů jako podmínky současné rozmanitosti života na Zemi - popíše evoluční teorie o vzniku života - porovná délku geologických období - uvede charakteristické znaky jmenovaného geologického období - vymezí Český masiv a Západní Karpaty - charakterizuje jednotlivé oblasti - rozliší termíny populace, společenstvo, ekosystém a uvede příklady - vysvětlí význam slunečního záření jako zdroje energie pro ekosystém a oběh látek v ekosystému umožněný vztahy mezi organismy - objasní nezbytnost vztahů mezi organismy jako podmínek života 	<p>GEOLOGICKÝ VÝVOJ ZEMĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PREKAMBRIUM ➤ PRVOHORY ➤ DRUHOHORY ➤ TŘETIHORY ➤ ČTVRTOHORY <p>GEOLOGICKÁ STAVBA ČR</p> <p>EKOLOGIE A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ŽIVÉ A NEŽIVÉ SLOŽKY ŽP 	<p>Environmentální výchova (Ekosystémy)</p>
--	--	---	---

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p> <p>P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických Jednotek</p>	<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí vztahy v potravních řetězcích pastevně kořistnických a rozkladných- vysvětlí pojem škůdce a důležitost biologické regulace- vytvoří příklady jednoduchých potravních řetězců k různým ekosystémům- uvede příklady organismů v běžných přírodních i umělých ekosystémech naší přírody- uvede příklady rostlin, které jsou typické pro určité ekosystémy- charakterizuje základní biomy naší planety- popíše podmínky a organismy žijící v daných biomech- vysvětlí vztahy mezi organismy- seřadí organismy do potravní pyramidy a potravních řetězců- uvede význam organismů pro jednotlivé ekosystémy- roztřídí organismy podle daného kritéria	<p style="text-align: center;">➤ EKOSYSTÉMY</p> <p style="text-align: center;">➤ BIOMY</p>	
---	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů</p> <p>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší příklady živočichů podle zajišťování základních životních funkcí a vnitřní či vnější kostry - definuje vztahy mezi organismy a prostředím - charakterizuje základní pojmy: jedinec, populace, společenstvo - posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování - uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému - navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat - vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí - určí pozitivní a negativní vlivy člověka na životní prostředí - popíše velkoplošně a maloplošně chráněná území ČR 	<p>➤ OCHRANA PŘÍRODY</p>	<p>Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí)</p>
---	---	--------------------------	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

5.6.4 ZEMĚPIS

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je realizován na 2. stupni základní školy. Navazuje na vzdělávací oblast 1. stupně Člověk a jeho svět a kooperuje se vzdělávacími oblastmi Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce a dalšími oblastmi. Do obsahu tohoto vyučovacího předmětu jsou zařazeny následující okruhy: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Přírodní obraz Země, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí, Česká republika, Terénní geografická výuka, praxe a aplikace.

Předmět má společenskovední i přírodovědný charakter. Umožňuje žákům odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Podává žákům ucelený obraz o Zemi, zpřehledňuje jednotlivé regiony světa, aktuálně reaguje na probíhající přírodní, politické, kulturní i hospodářské změny. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Zeměpis umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva. Klade důraz na vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, je doplňována prací v počítačové učebně a v učebnách vybavených interaktivní tabulí. Okruh Terénní geografická výuka, praxe a aplikace je realizován v nejbližším okolí školy, zvláště v blízkém NP Podyjí.

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
2	2	2	1	7

Realizovaná průřezová témata:

- Environmentální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Strategie směřující k rozvoji kompetence k učení:

- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- vedeme žáky k soustavnému vzdělávání a pochopení smyslu učení pro budoucí život
- umožňujeme práci s různými zdroji informací
- vnímáme a aktivně zajišťujeme vzdělávací potřeby jednotlivých žáků

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k řešení problémů**:

- zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k řešení a závěru
- zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků
- nabízíme žákům informace, které vedou k řešení problému
- umožňujeme samostatně řešit problém

Strategie směřující k rozvoji **kompetence komunikativní**:

- rozvíjíme u žáků správné vyjadřování myšlenek a názorů
- vedeme ke snaze naslouchat druhým lidem a porozumět jim
- zapojujeme aktivně žáky do diskusí a učíme je vhodně obhajovat své názory
- tvořivě využíváme různé druhy textů, záznamů a obrazových materiálů
- podporujeme u žáků využívání informačních a komunikačních prostředků
- umožňujeme žákům využívat komunikativní dovednosti při práci v týmu

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k sociální a personální**:

- umožňujeme žákům pracovat v týmech, vedeme je k poznání efektivity tohoto způsobu spolupráce
- vedeme žáky k hodnocení práce týmu, poznání své role v týmu
- vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- vyžadujeme dodržování stanovených pravidel
- zařazujeme přiměřeně náročné úkoly, aby žáci dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Strategie směřující k rozvoji **kompetence občanské**:

- klademe otevřené otázky, týkající se mezilidských vztahů a vedeme tak žáky k odmítání fyzického i psychického násilí a odvaze postavit se proti němu
- pomocí konkrétních příkladů směřujeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí
- vštěpujeme žákům respektování požadavků na kvalitu životního prostředí
- vedeme žáky ke snaze aktivně se podílet na ochraně životního prostředí

Strategie směřující k rozvoji **kompetence pracovní**:

- umožňujeme žákům využívat získané poznatky při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání
- měníme metody práce a vedeme žáky k adaptaci na nové podmínky
- nešetříme pochvalou za dobře odvedenou práci

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a příroda		Zeměpis	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy</p> <p>Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše postavení Země ve vesmíru - porovná vlastnosti planety Země s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život - vyhledává a vyhodnocuje informace a efektivně je dokáže využít - uvede důkaz kulatosti Země - uvede důsledky oběhu Země kolem Slunce a rotace Země kolem osy a pohybů Měsíce - vyjádří na příkladech vliv pohybů Země a Měsíce na život lidí a organismů - uvede, co musí obsahovat mapa - pozná druhy map - pracuje s buzolou - určí zeměpisnou polohu daného místa 	<p>PLANETA ZEMĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ TVAR A ROZMĚRY ZEMĚ ➤ POHYBY ZEMĚ A JEJICH DŮSLEDKY PRO ŽIVOT NA PLANETĚ ➤ SLUNEČNÍ SOUSTAVA <p>MAPA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ MAPA – OBRAZ ZEMĚ ➤ URČOVÁNÍ ZEMĚPISNÉ POLOHY 	<p>Environmentální výchova (Základní podmínky života)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozezná hranice (bariéry) mezi podstatnými složkami v krajině</p> <p>Z-9-2-03 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v terénu pomocí orientačních bodů a map- určí světové strany pomocí přístrojů- použije prakticky mapu a přístroje pro plánování tras a pobytu v terénu- zobrazí pozorované objekty do jednoduchého náčrtu <ul style="list-style-type: none">- rozliší a porovná jednotlivé složky přírodní sféry- uvede na příkladech příčinné vztahy v krajině- rozliší tvary zemského povrchu	<p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA</p> <p>PŘÍRODNÍ SLOŽKY ZEMĚ</p> <ul style="list-style-type: none">➤ PŘÍRODNÍ SFÉRA➤ SLOŽKY A PRVKY PŘÍRODNÍ SFÉRY➤ GEOGRAFICKÁ PÁSMA A VÝŠKOVÉ STUPNĚ	
--	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede na příkladech specifické znaky a funkce pozorované krajiny - rozliší vzhled a znaky krajin z hlediska působení lidských činností - popíše, jak lidé působí na jednotlivé přírodní složky Země - uvede příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí - uvede na příkladech vliv lidských faktorů na změny v biomech - charakterizuje obyvatelstvo světa a jeho částí na základě využití různých zdrojů - rozliší charakteristiku obyvatelstva hospodářsky vyspělých a rozvojových zemí - rozliší kulturní odlišnosti různých částí světa - uvede význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel - porovná specifika života ve městech a na venkově 	<p>PŘÍRODNÍ OBLASTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ VEGETAČNÍ PÁSY <p>JAK ŽIJÍ LIDÉ NA ZEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ OBYVATELSTVO SVĚTA ➤ ROZMÍSTĚNÍ OBYVATELSTVA PODLE RAS, NÁRODŮ, JAZYKOVÝCH SKUPIN A NÁBOŽENSTVÍ ➤ KDE LIDÉ ŽIJÍ – SÍDLA 	<p>Multikulturní výchova (Kulturní diference)</p>
--	---	---	---

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství a její vývoj - lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě - jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa - uvede na příkladech oblasti působení světových organizací a integrací 	<p>SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ SEKTOROVÁ A ODVĚTOVÁ STRUKTURA ➤ ÚZEMNÍ DĚLBA PRÁCE ➤ UKAZATELE HOSPODÁŘSKÉHO ROZVOJE A ŽIVOTNÍ ÚROVNĚ 	
--	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a příroda		Zeměpis	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa</p> <p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a porovná všechny světadíly a oceány - objasní pojem stát a jeho hranice, rozlišuje různé typy státního zřízení - používá s porozuměním důležité geografické pojmy a geografickou terminologii - používá aktivně různé druhy map, grafy, statistické a informační zdroje - rozpozná, srovnává a hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti, vzájemnou souvislost a podmíněnost - posuzuje a srovnává rozmístění obyvatelstva podle různých kritérií a dalších společenských, hospodářských a politických jevů ve světových regionech - srovnává kulturní a mentální 	<p>JAK JEN SVĚT ROZDĚLEN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PEVNINY A OCEÁNY ➤ STÁTY A JEJICH HRANICE ➤ STÁTNÍ ZŘÍZENÍ <p>AFRIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ POLOHA A ROZLOHA ➤ ČLENITOST POBŘEŽÍ ➤ PŘÍRODNÍ POMĚRY ➤ OBYVATELSTVO A HOSPODÁŘSTVÍ ➤ POLITICKÉ USPOŘÁDÁNÍ A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE ➤ HLAVNÍ REGIONY 	<p>Environmentální výchova (Ekosystémy) Multikulturní výchova (Kulturní diference)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa</p> <p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, posuzuje jejich přínos pro světovou civilizaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní charakteristiky oceánu, nejslavnější mořeplavce, objevitele a pokořitele - objasní význam a využití oceánu - používá s porozuměním důležité geografické pojmy a geografickou terminologii - používá aktivně různé druhy map, grafy, statistické a informační zdroje - rozpozná, srovnává a hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti, vzájemnou souvislost a podmíněnost 	<p style="text-align: center;">ATLANTSKÝ OCEÁN</p> <p style="text-align: center;">AMERIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ POLOHA A ROZLOHA ➤ ČLENITOST POBŘEŽÍ ➤ PŘÍRODNÍ POMĚRY ➤ OBYVATELSTVO A HOSPODÁŘSTVÍ ➤ POLITICKÉ USPOŘÁDÁNÍ A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE ➤ HLAVNÍ REGIONY 	<p>Environmentální výchova (Ekosystémy) Multikulturní výchova (Kulturní diference)</p>
--	---	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje a srovnává rozmístění obyvatelstva podle různých kritérií a dalších společenských, hospodářských a politických jevů ve světových regionech - srovnává kulturní a mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, posuzuje jejich přínos pro světovou civilizaci 		
<p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní charakteristiky oceánu, nejslavnější mořeplavce, objevitele a pokořitele - objasní význam a využití oceánu 	<p>ANTARKTIDA</p> <p>INDICKÝ OCEÁN</p> <p>TICHÝ OCEÁN</p>	
<p>Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá s porozuměním důležité geografické pojmy a geografickou terminologii - používá aktivně různé druhy map, grafy, statistické a informační zdroje 	<p>AUSTRÁLIE A OCEÁNIE</p> <p>ASIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ POLOHA A ROZLOHA ➤ ČLENITOST POBŘEŽÍ ➤ PŘÍRODNÍ POMĚRY ➤ OBYVATELSTVO A HOSPODÁŘSTVÍ 	
<p>Z-3-9-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná, srovnává a hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti, vzájemnou 		<p>Environmentální výchova (Ekosystémy) Multikulturní výchova (Kulturní diference)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z- 9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - souvislost a podmíněnost posuzuje a srovnává rozmístění obyvatelstva podle různých kritérií a dalších společenských, hospodářských a politických jevů ve světových regionech - srovnává kulturní a mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, posuzuje jejich přínos pro světovou civilizaci - vyjmenuje hlavní charakteristiky oceánu, nejslavnější mořeplavce, objevitele a pokořitele - objasní význam a využití oceánu - využívá získané poznatky při prázdninových cestách - vyhledává informace na internetu a v jiných zdrojích - orientuje se v jízdách a letových řádech - naplánuje výletní trasu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ POLITICKÉ USPOŘADÁNÍ A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE ➤ HLAVNÍ REGIONY <p style="text-align: center;">SEVERNÍ LEDOVÝ OCEÁN</p> <p style="text-align: center;">ZEMĚPIS O PRÁZDNINÁCH</p>	
---	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a příroda		Zeměpis	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá s porozuměním důležité geografické pojmy a geografickou terminologii - používá aktivně různé druhy map, grafy, statistické a informační zdroje - rozpozná, srovnává a hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti, vzájemnou souvislost a podmíněnost - posuzuje a srovnává rozmístění obyvatelstva podle různých kritérií a dalších společenských, hospodářských a politických jevů ve světových regionech - srovnává kulturní a mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, posuzuje jejich přínos pro světovou civilizaci 	<p>EVROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ POLOHA A ROZLOHA ➤ ČLENITOST POBŘEŽÍ ➤ PŘÍRODNÍ POMĚRY ➤ OBYVATELSTVO A HOSPODÁŘSTVÍ ➤ POLITICKÉ USPOŘADÁNÍ A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE ➤ HLAVNÍ REGIONY ➤ EVROPSKÁ UNIE 	<p>Environmentální výchova (Ekosystémy)</p> <p>Multikulturní výchova (Kulturní diference)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovná význam polohy České republiky v rámci střední Evropy, v rámci Evropské unie - popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledává horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdu, rostlinstvo a živočišstvo - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP, CHKO a chápe jejich důležitost - uvede s využitím různých zdrojů přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky a porovná je s vybranými státy 	<p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ČESKO V EVROPĚ ➤ VÝVOJ STÁTNÍHO ÚZEMÍ ➤ PŘÍRODNÍ POMĚRY ➤ OBYVATELSTVO A OSÍDLENÍ ➤ HOSPODÁŘSTVÍ 	
---	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede přírodní a společenské charakteristiky krajů a dalších regionů České republiky - uvede na příkladech specifika místního regionu - uvede silné a slabé stránky místního regionu s využitím různých zdrojů - zařadí místní region do vyšších územních celků - uvede perspektivy místního regionu - uvede příklady zapojení ČR do světových mezinárodních organizací - uvede význam členství ČR v Evropské unii - respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině 	<p>➤ REGIONY ČESKA</p> <p>➤ ZAHRANIČNÍ VZTAHY A CESTOVNÍ RUCH</p> <p>ZEMĚPIS O PRÁZDNINÁCH</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Jsme Evropané)</p>
---	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a příroda		Zeměpis	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí globální problémy současného světa, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení - rozliší charakteristiku vyspělých a méně vyspělých států světa - uvede příklady států podle stupně vyspělosti - orientuje se na politické mapě světa - jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa - uvede na příkladech oblasti působení světových organizací a integrací 	<p>GLOBALIZACE SVĚTA</p> <p>ROZDÍLY VE VYSPĚLOSTI STÁTŮ</p> <p>INTEGRACE ZEMÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ VOJENSKÉ, POLITICKÉ A HOSPODÁŘSKÉ MEZINÁRODNÍ ORGANIZACE 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Z-9-4-04 porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi - vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele - popisuje rozmístění obyvatel podle ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel - rozliší na příkladech sídla různé hierarchické úrovně a různých funkcí - popisuje hlavní migrační proudy v současném světě a zamýšlí se nad jejich příčinami - rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství a její vývoj - lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě a nejvýznamnější země jejich spotřeby - uvede obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby - uvede na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních hospodářských aktivit 	<p>SPOLEČENSKÉ A SÍDELNÍ POMĚRY SOUČASNÉHO SVĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ KULTURNÍ ROZMANITOST LIDSTVA ➤ MEZINÁRODNÍ MIGRACE ➤ OSÍDLENÍ <p>HOSPODÁŘSKÉ POMĚRY SOUČASNÉHO SVĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ZEMĚDĚLSKÁ VÝROBA ➤ PRŮMYSL ➤ DOPRAVA ➤ SLUŽBY ➤ CESTOVNÍ RUCH 	<p>Multikulturní výchova (Kulturní diference. Multikultura)</p>
---	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje působení přírodních krajinných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí - hodnotí, jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady - zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni - využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce - pracuje s internetem a dalšími zdroji při vyhledávání informací - aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu 	<p>GLOBALNÍ ZMĚNY KLIMATU</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ROZMANITOST ŽIVÉ PŘÍRODY ➤ OCHRANA ČLOVĚKA PŘI OHROŽENÍ ZDRAVÍ A ŽIVOTA ➤ OHROŽENÁ BIODIVERZITA <p>VÝZNAM A VYUŽITÍ GEOGRAFIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PŘÍNOS GEOGRAFICKÉHO VZDĚLÁNÍ PRO ŽIVOT 	<p>Environmentální výchova (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)</p>
---	---	---	---

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

5.7 UMĚNÍ A KULTURA

5.7.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ní pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jeho žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. V průběhu vzdělávání žáci poznávají významná díla z dějin hudebního umění, učí se vnímat a prožívat jejich krásu, chápat její místo ve vývoji světové i národní kultury. Průběžně se rozvíjejí i jejich schopnosti a předpoklady pro rozlišování hudební produkce co do její hodnoty a funkce.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
1	1	1	1	1	5

Realizovaná průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k učení**:

- vedeme žáky k porozumění obecně používaných termínů hudební oblasti a ke snaze vhodně s nimi zacházet
- naše snaha vede k porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch v jejich základním slohovém a stylovém rozvrstvení
- společně se snažíme intenzivně prožívat pocity z této oblasti lidské činnosti

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k řešení problému**:

- vedeme žáky k uvážlivému hodnocení umění, tak aby svůj názor byli schopni obhájit
- vedeme žáky k uvědomování si a chápání při dostatečném množství estetických prožitků, že různí lidé mají odlišný pohled na stejnou věc

Strategie směřující k rozvoji **kompetence komunikativní**:

- dokazujeme, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem
- vytváříme dostatečný prostor k vlastnímu uměleckému projevu

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k sociální a personální**:

- vedeme žáky k uvědomování si zásady vhodného chování na kulturních akcích
- ukazujeme na příkladech z hudební oblasti nezbytnosti přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- respektujeme názory jiných žáků a na tomto základě si žáci následně budují vlastní sebedůvěru

Strategie směřující k rozvoji **kompetence občanské**:

- vedeme žáky k osvojení si potřeby respektovat, chránit a oceňovat naše tradice kulturní a historické dědictví
- výuku orientujeme na vhled do hudební kultury české i jiných národů, seznamujeme se schopností umění minulosti i dneška emocionálně působit a vytvářet mosty mezi lidmi
- rozvíjíme schopnost aktivně se zapojovat do kulturního dění

Strategie směřující k rozvoji **kompetence pracovní**:

- osvojit si základní pravidla pro grafický záznam hudby
- rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Umění a kultura		Hudební výchova	Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá pěvecké dovednosti (dýchání, tvorbu hlavového tónu) - dodržuje zásady hlasové hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ TECHNICA SPRÁVNÉHO DÝCHÁNÍ S OPOROU BRÁNICE ➤ SPRÁVNÉ TVOŘENÍ TÓNU ➤ SPRÁVNÁ VÝSLOVNOST (OTEVÍRÁNÍ ÚST, BRUMENDO) ➤ SJEDNOCENÍ HLASOVÉHO ROZSAHU (C1 – A1) ➤ ZPĚV NEJMÉNĚ 10 PÍSNÍ 	
<p>HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rytmitizuje říkadla, odpovědi na otázky - opakuje rytmus 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SPRÁVNÁ RYTMIZACE ŘÍKADEL 	<p>Osobnostní a sociální výchova (Rozvoj schopností poznávání)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře - předvede pokus „o balet“ a „tanec“ - dokáže koordinovat své tělo, zvládá správné držení těla v klidu i v pohybu - individuálně nebo ve skupině předvede různé druhy chůze s hudebním doprovodem - zvládá pohyb v pomalém i rychlém tempu - dokáže postupně zvyšovat sílu pohybu s dynamičností hudby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VOKÁLNÍ HRY S RYTMICKOU A MELODICKOU OZVĚNOU ➤ OPAKOVÁNÍ DANÉHO RYTMU ➤ HRA NA TĚLO ➤ POUŽÍVÁNÍ JEDNODUCHÝCH NÁSTROJŮ ORFFOVA INSTRUMENTÁŘE ➤ POHYBOVÉ REAKCE NA HUDBU ➤ IMPROVIZOVANÝ POHYB NA POSLOUCHANOU HUDBU ➤ RŮZNÉ DRUHY CHŮZE S HUDEBNÍM DOPROVODEM, POMALU – RYCHLE, POCHOD 	
---	---	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk, tón, tón dlouhý – krátký, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PRVKY HRDY NA TĚLO DO RYTMU NEBO JAKO DOPROVOD ➤ HUDEBNĚ POHYBOVÉ HRDY ➤ ROZLIŠENÍ ZVUKU, TÓNU, HLASU, MLUVENÉHO A ZPÍVANÉHO, VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ HUDBY 	
<p>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podle barvy tónu a tvaru pozná nejnámější nástroje - dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou různých žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ POZNÁVÁNÍ KLAVÍRU, HOUSLÍ, KYTARY, FLÉTNY ➤ SEZNÁMENÍ S HYMNOU ČESKÉ REPUBLIKY ➤ POSLECH HUDEBNÍCH SKLADEB RŮZNÝCH ŽÁNŘŮ 	<p>Mediální výchova (Vliv médií na každodenní život)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Umění a kultura		Hudební výchova	Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí si pěvecké dovednosti (dýchání, tvorbu hlavového tónu, měkkého nasazení, výslovnost samohlásek na konci slov) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ROZVÍJENÍ HLAVOVÉHO TÓNU ➤ MĚKKÉ NASAZENÍ ➤ SPRÁVNÁ VÝSLOVNOST SAMOHLÁSEK NA KONCI SLOV (OTEVÍRÁNÍ ÚST) ➤ SJEDNOCENÍ HLASOVÉHO ROZSAHU ➤ C1 – H1 ➤ ZAZPÍVÁ NEJMÉNĚ 10 PÍSNÍ 	
<p>HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - melodizuje říkadla, otázky a odpovědi - uvědomuje si melodii stoupavou – klesavou 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ RYTMUS A MELODIZACE ➤ MELODIE STOUPAVÁ – KLESAVÁ 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje melodii a doprovod - rytmizuje - vyjádří znějící hudbu pohybem, improvizuje tancem - uvědomuje si zrychlování zpomalování - rozlišuje zesilování zeslabování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ HRY RYTMICKÝCH DOPROVODŮ ➤ RYTMICKÝ KÁNON ➤ HRY MELODICKÝCH DOPROVODŮ S VYUŽITÍM 1. A 5. STUPNĚ ➤ POKUS O BALET ➤ POHYBOVÉ VYJÁDRĚNÍ CHARAKTERU MELODIE ➤ POHYBOVÉ VYJÁDRĚNÍ TEMPA (KVAPÍK JEDNOTLIVĚ I V DVOJICI) ➤ OSVOJENÍ POSKOKU, KROKU PŘEMĚNNÉHO ➤ POHYBOVÉ VYJÁDRĚNÍ DYNAMIKY 	
--	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>HV-3-1-05 rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje nejméně se třemi pohybovými hrami - v ukázce pozná změnu tempa, dynamiky, stoupavé a klesavé melodie - podle zvuku a tvaru pozná hudební nástroje - pohybuje se, vyjadřuje melodii pomocí kroků vpřed, vzad, stranou - umí rozlišit základní takty ($\frac{2}{4}$ a $\frac{3}{4}$) - řídí se tempem, pozná přestávku (nádech, výdech, pauza) <p>Hudební nauka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - píše noty celé správného tvaru na linkách a v mezerách - napíše houslový klíč 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ TANEČNÍ HRY SE ZPĚVEM ➤ TEMPO ➤ DYNAMIKA ➤ STOUPAVÁ A KLESAVÁ MELODIE ➤ POSLECH HRY NA TRUBKU, KLARINET, POZOUN, KONTRABAS, VELKÝ A MALÝ BUBEN ➤ NOTOVÁ OSNOVA ➤ PSANÍ NOT DO NOTOVÉ OSNOVY ➤ HOUSLOVÝ KLÍČ 	<p>Mediální výchova (Stavba mediálního sdělení) - vliv televize, filmu, divadla na člověka</p>
--	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Umění a kultura		Hudební výchova	Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá: dýchání v pauze, mezi frázemi, pěvecké dělení slov - sjednocuje hlasový rozsah c1-c2 - naučí se volný nástup 3. stupně v dur - snaží se o jednoduchý dvojhlas, jednoduchý kánon 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DÝCHÁNÍ (V PAUZE, MEZI FRÁZEMI) ➤ SJEDNOCOVÁNÍ HLASOVÉHO ROZSAHU C1 - C2 ➤ VOLNÝ NÁSTUP 3. STUPNĚ V DUR ➤ KÁNON ➤ ZPÍVÁ NEJMÉNĚ DESET PÍSNÍ 	<p>Osobností a sociální výchova (Psychohygienu)</p>
<p>HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obměňuje a doplňuje čtyřtaktové fráze - melodizuje text v rozsahu sexty 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VOKÁLNÍ A RYTMICKÉ HRY S DOPLŇOVÁNÍM A OBMĚŇOVÁNÍM ČTYŘTAKTOVÉ FRÁZE MELODIZACE TEXTU V ROZSAHU SEPTY, VYUŽITÍ DUROVÉHO KVINTAKORDU PŘI MELODIZACI 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hraje doprovody na jednoduché melodické nástroje s použitím souzvuků dvou tónů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ HRA DOPROVODŮ S POUŽITÍM SOUZZVUKŮ DVOU TÓNŮ ➤ INSTRUMENTÁLNÍ HRY S DOPLŇOVÁNÍM A OBMĚŇOVÁNÍM ČTYŘTAKTOVÉ FRÁZE 	
<p>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové vyjádření melodie, její charakter, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby - zvládne dvoudobou chůzi a tanec v průpletu, přísunný krok 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ POHYB PODLE HUDBY NA MÍSTĚ, VPŘED I VZAD ➤ POHYBOVÉ VYJÁDŘENÍ MELODIE, JEJÍHO ➤ CHARAKTERU, DYNAMIKY ➤ POHYBOVÉ VYJÁDŘENÍ EMOCIONÁLNÍHO ZÁŽITKU Z HUDBY ➤ MENUET ➤ MELODIE POSTUPUJÍCÍ V KROCÍCH A SKOCÍCH, LOMENÁ 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá) - kořeny civilizace</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů</p> <p>HV-3-1-05 rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje</p> <p>HV-3-1-06 odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší délku, sílu, barvu a výšku tónu - pozná ve znějící hudbě metrické a dynamické změny - předvede různé druhy chůze s hudebním doprovodem, reaguje na zrychlení a zpomalení hudby a dá pohybem najevo změnu fráze - rozliší hru na violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, cembalo (spinet), činely - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<p>(MELODIE VZESTUPNÁ, SESTUPNÁ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ZVUKOMALBA ➤ METRICKÉ, RYTMICKÉ, DYNAMICKÉ ZMĚNY V HUDEBNÍM PROUDU ➤ POSLECH HRY NA VIOLONCELLO, AKORDEON, LESNÍ ROH, TUBU, CEMBALO (SPINET), ČINELY ➤ HUDBA VOKÁLNÍ, INSTRUMENTÁLNÍ, VOKÁLNĚ INSTRUMENTÁLNÍ ➤ LIDSKÝ HLAS A HUDEBNÍ NÁSTROJ 	
--	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

	<p>Hudební nauka:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozliší tempo rozvázně – živě- do notové osnovy zapíše výšky not c1, d1, e1, f1, g1, a1, h1- pozná a zapíše do notové osnovy notu celou, pomlku půlovou	<ul style="list-style-type: none">➤ ZPĚV HYMNY ČR ➤ TEMPO ROZVÁŽNĚ – ŽIVĚ ➤ ZÁPIS NOT C1, D1, E1, F1, G1, A1, H1 DO NOTOVÉ OSNOVY ➤ NOTA CELÁ, POMLKA PŮLOVÁ	<p>Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a stát)</p>
--	---	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Umění a kultura		Hudební výchova	Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p>	<p>- využívá pěvecké dovednosti (prodlužování výdechu, vázání tónů, sjednocování hlasového rozsahu c1 – d1, přenášení slyšených vysokých a hlubokých tónů do hlasové polohy žáků, 8. stupeň a spodní 5. stupeň, nácvik dvojhlasu, hudebního rytmu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PRODLUŽOVÁNÍ VÝDECHU ➤ VÁZÁNÍ TÓNŮ ➤ SJEDNOCOVÁNÍ HLASOVÉHO ROZSAHU C1 – D2 ➤ SPRÁVNÉ PŘENÁŠENÍ SLYŠENÝCH VYSOKÝCH A HLUBOKÝCH TÓNŮ DO HLASOVÉ POLOHY ŽÁKŮ ➤ VOLNÉ NÁSTUPY 8. A 5. SPODNÍHO STUPNĚ ➤ NACVIČOVÁNÍ DVOJHLASU (LIDOVÉHO DVOJHLASU) HUDEBNÍ HRY (OZVĚNA, OTÁZKA, ODPOVĚĎ) 	<p>Multikulturní výchova (Lidské vztahy) - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<p>- orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností ji realizuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ HUDEBNÍ RYTMUS – REALIZACE PÍSNÍ VE 2/4, 3/4 A 4/4 TAKTU ➤ OSVOJENÍ SI NEJMÉNĚ 10 PÍSNÍ V DUROVÉ I MOLLOVÉ TÓNINĚ ➤ ORIENTACE V NOTOVÉM (GRAFICKÉM) ZÁZNAMU JEDNODUCHÉ MELODIE ➤ NOTY H1, C2, D2 ➤ NOTA OSMINOVÁ, ČTVRŤOVÁ ➤ STUPNICE DUR ➤ TÓNKA ➤ PŘEDZNAMENÁNÍ – BÉ, KŘÍŽEK ➤ ZÁPIS RYTMU JEDNODUCHÉ PÍSNĚ 	
--	---	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hraje písně na Orffovy hudební nástroje, doprovod dvěma tóny na nástroje melodické a ad. lib. na rytmické 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ HRA NA ORFFOVY HUDEBNÍ NÁSTROJE – REPRODUKCE MOTIVŮ, DOPROVODY 	
<p>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje melodie od doprovodu - rozpozná dvojdílnosti a trojdílnosti v hudbě (a, b; a, b, a), rondo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MELODIE, DOPROVOD ➤ HUDEBNÍ MALÉ FORMY ➤ RONDO 	
<p>HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří v rámci svých individuálních možností jednoduché přede hry, mezihry, dohry - provádí hudební improvizaci s využitím tónového materiálu písní 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ RYTMIZACE, MELODIZACE ➤ HRA PŘEDEHRY, MEZIHRY, DOHRY ➤ HUDEBNÍ IMPROVIZACE ➤ HUDEBNÍ HRY 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p> <p>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná v proudu znějící hudby: kvality tónů, vztahy mezi tóny, rytmus, melodii, harmonii, barvu - napodobuje pohybem (tanečně daný rytmický model) - pohybem znázorňuje rytmická cvičení - pohybově vyjádří doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobí takt, taktuje, tančí jednoduché lidové tance – na základě individuálních schopností vyjádří hudbu – pantomima 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ KVALITY TÓNŮ – DÉLKA, SÍLA, BARVA, VÝŠKA ➤ VZTAHY MEZI TÓNY ➤ RYTMUS, MELODIE, HARMONIE, BARVA ➤ PĚVECKÝ SBOR ➤ POLKA A VALČÍK ➤ B. SMETANY A A. DVORÁKA ➤ KROKY SE ZHOUPNUTÍM VE $\frac{3}{4}$ TAKTU (SOUSEDSKÁ) ➤ TAKTOVÁNÍ NA DVĚ A TŘI DOBY ➤ PANTOMIMA ➤ TANEČNÍ HRY SE ZPĚVEM 	
--	---	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Umění a kultura		Hudební výchova	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zazpívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň - dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika) - orientuje se v notovém/grafickém záznamu písně 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VOKÁLNÍ DOVEDNOSTI – STRÍDAVÝ DECH ➤ HLASOVÝ ROZSAH (H – D2) ➤ LIDOVÝ DVOJHLAS ➤ INTONACE ➤ HUDEBNÍ HRY ➤ ZPĚV ČESKÉ HYMNY (A OKOLNOSTI VZNIKU) ➤ OSVOJENÍ SI NEJMÉNĚ 10 PÍSNÍ V DUROVÉ A MOLLOVÉ TÓNINĚ 	<p>Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a stát)</p> <ul style="list-style-type: none"> - okolnosti vzniku hymny ČR

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píseň či melodii zahraje, zazpívá či ji pohybově ztvární - žák zahraje jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, prodlevu, tóny harmonických funkcí) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ NOTOVÝ ZÁZNAM ➤ JEDNODUCHÉ MELODIE, JEJÍ REPRODUKCE ➤ CELÝ TÓN A PŮLTÓN ➤ KORUNA 	
<p>HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná na základě poslechu i zobrazení jednotlivých nástrojů základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové) - vybere z nabídky hudebních nástrojů nástroje vhodné pro doprovod určené písni - zahraje úryvek zvolené písni či skladby - využije grafický / notový záznam k interpretaci / reprodukci / doprovod 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJE ➤ REPRODUKCE MOTIVŮ, TÉMAT, JEDNODUCHÝCH SKLADBIČEK POMOCÍ MELODICKÝCH A RYTMICKÝCH NÁSTROJŮ Z ORFFOVA INSTRUMENTÁŘE 	
<p>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a popíše základní znaky malé písňové formy, ronda, variace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ HUDBA VOKÁLNÍ, INSTRUMENTÁLNÍ, VOKÁLNĚ INSTRUMENTÁLNÍ 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry, provádí elementární hudební improvizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí hudební formu vybrané ukázky - vytvoří na základě rytmického půdorysu či tónového materiálu písně jednoduchou přede hru, mezihru či dohru (zopakováním části melodie písně, rytmickou figurou vycházející z písně apod.) dle svých individuálních dispozic improvizuje předvětí, mezihry a závětí - vytvoří k zahranému či zpívanému předvětí rytmické nebo melodické závětí - zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ HUDBA TANEČNÍ, POCHODOVÁ, POPULÁRNÍ ➤ HUDBA POLYFONNÍ A HOMOFONNÍ ➤ VARIACE ➤ VELKÁ PÍSŇOVÁ FORMA ➤ TVORBA PŘEDEHER, MEZIHHER A DOHER S VYUŽITÍM TÓNOVÉHO MATERIÁLU PÍSNĚ ➤ RYTMIZACE ➤ MELODIZACE ➤ HUDEBNÍ DOPROVOD (AKCENTACE TĚŽKÉ DOBY V RYTMICKÉM DOPROVODU, SYNKOPA, OSTINATO, PRODLEVA) 	
--	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vybere ze znějících hudebních ukázek skladby s dominujícím hudebním vyjadřovacím prostředkem (rytmus, melodie, barva) - poukáže ve znějící ukázce na místo, v němž dojde k výrazné změně tempa, rytmu, dynamiky <p style="text-align: center;">Ilustrativní</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ HUDBA V CHRÁMU, NA ZÁMKU, V KONCERTNÍ SÍNĚ A K TANCI (DŘÍVE A DNES), VARHANY, HARFA ➤ LIDOVÁ KAPELA, SYMFONICKÝ ORCHESTR, VELKÝ JAZZOVÝ ORCHESTR, ROCKOVÁ KAPELA ➤ EPIZODY ZE ŽIVOTA SKLADATELŮ POSLOUCHANÉ HUDBY (J. S. BACH, W. A. MOZART, L. JANÁČEK, V. NOVÁK) 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – (Evropa a svět nás zajímá) - díla významných evropských skladatelů</p>
---	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem - předvede ukázkou tanečních kroků u známých tanečních písní (mazurka, polka) - předvede pohyb (pochodový krok, poskok, přeměnný krok, přísuný krok) na základě rytmického schématu písní 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ POHYBOVÉ ZTVÁRNĚNÍ VE SKUPINĚ POLYFONNÍ HUDBY, EMOCIONÁLNÍHO PROŽITKU HUDBY POPULÁRNÍ ➤ MENUET, JAZZOVÝ SPOLEČENSKÝ TANEC (CHARLESTON) ➤ TAKTOVÁNÍ ČTYŘDOBÉHO TAKTU 	<p>Multikulturní výchova (Kulturní diferenciacce) - seznamování s hudbou různých kultur</p>
--	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

5.7.2 HUDEBNÍ VÝCHOVA – 2. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova je rozdělen do čtyř oblastí – vokální činnost, instrumentální činnost, hudebně pohybová činnost, poslechová činnost.

Hudební výchova vede žáka k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti. Žák chápe hudební jazyk jako specifickou formu komunikace. Získává orientaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti i v hudebních kulturách různých národů a národností.

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu využívání zpěvu a hudby. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Hudební činnosti, které se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují rozvoj celkové osobnosti žáka, vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Výuka je realizována v učebně hudební výchovy vybavené klavírem a audiotechnikou. Výuku vhodně doplňují návštěvy městské knihovny s aktuálními besedami a celoroční hudebně-společenské aktivity.

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
1	1	1	1	4

Realizovaná průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k učení:**

- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace z různých zdrojů a získané znalosti propojují do souvislostí
- pracujeme s obecně užívanými hudebními termíny, znaky a symboly
- pomáháme vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k řešení problémů:**

- sledujeme v hodině pokrok všech žáků
- motivujeme žáky k vzájemnému naslouchání
- motivujeme žáky k samostatnému a kritickému myšlení
- pomáháme žákům postihnout významné prvky hudební skladby, hledat souvislosti s vlastní hudební zkušeností

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Strategie směřující k rozvoji **kompetence komunikativní:**

- vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- nacvičujeme s žáky pohyb na znějící hudbu, vyjadřování tempa, dynamiky melodie

Strategie směřující k rozvoji **kompetence sociální a personální:**

- zařazujeme skupinovou práci, navozujeme potřebu efektivně spolupracovat a respektovat názory jiných
- motivujeme žáky k ohleduplnosti, k toleranci rozdílné kvality hudebního projevu spolužáků, k objektivnímu hodnocení vlastního i cizího projevu

Strategie směřující k rozvoji **kompetence občanské:**

- umožňujeme žákům pozitivně vnímat umělecká díla
- motivujeme žáky k ochraně a ocenění našich kulturních tradic
- navštěvujeme se žáky kulturní akce

Strategie směřující k rozvoji **kompetence pracovní:**

- vytváříme pozitivní vztah k hudebním činnostem
- umožňujeme žákům užívání různých nástrojů a vybavení
- motivujeme žáky ke koncentraci na umělecký výkon a dodržování vymezených pravidel

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Umění a kultura		Hudební výchova	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v notovém zápisu - zazpívá v jednohlase, případně vícehlase - pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu - popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu - vhodně popíše a taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PĚVECKÝ A MLUVNÍ PROJEV ➤ INTONACE A VOKÁLNÍ IMPROVIZACE ➤ HUDEBNÍ RYTMUS ➤ REFLEXE VOKÁLNÍHO PROJEVU 	<p>Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby - rozpozná úseky, v nichž je použita citace, zvukomalba; rozpozná kontrast a gradaci, opakování melodie, rytmu - rozpozná na ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ORIENTACE V HUDEBNÍM PROSTORU A ANALÝZA HUDEBNÍ SKLADBY ➤ HUD. DÍLO A JEHO AUTOR ➤ HUD. STYLY A ŽÁNRY ➤ INTERPRETACE ZNĚJÍCÍ HUDBY 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá)</p>
---	---	---	---

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Umění a kultura		Hudební výchova	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v notovém zápisu - zazpívá v jednohlase, případně vícehlase - pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PĚVECKÝ A MLUVNÍ PROJEV ➤ INTONACE A VOKÁLNÍ IMPROVIZACE ➤ HUDEBNÍ RYTMUS ➤ ROZVOJ HUDEBNÍHO SLUCHU 	<p>Multikulturní výchova (Etnický původ)</p>
<p>HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zazpívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu - zazpívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJE ➤ ZÁZNAM HUDBY ➤ TVORBA DOPROVODU PRO HUDEBNĚ DRAMATICKÉ PROJEVY 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období - zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období - určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ORIENTACE V HUDEBNÍM PROSTORU A ANALÝZA HUDEBNÍ SKLADBY ➤ HUDEBNÍ DÍLO A JEHO AUTOR ➤ HUDEBNÍ STYLY A ŽÁNRY ➤ INTERPRETACE ZNĚJÍCÍ HUDBY 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá)</p>
--	---	---	---

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Umění a kultura		Hudební výchova	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu - vhodně popíše a taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PĚVECKÝ A MLUVNÍ PROJEV ➤ INTONACE A VOKÁLNÍ IMPROVIZACE ➤ HUDEBNÍ RYTMUS ➤ ROZVOJ HUDEBNÍHO SLUCHU A HUDEBNÍ PŘEDSTAVIVOSTI ➤ REFLEXE VOKÁLNÍHO PROJEVU 	<p>Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce - zdůvodní vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce - písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ORIENTACE V HUDEBNÍM PROSTORU A ANALÝZA HUDEBNÍ SKLADBY ➤ HUDEBNÍ DÍLO A JEHO AUTOR ➤ HUDEBNÍ STYLY A ŽÁNRY ➤ INTERPRETACE ZNĚJÍCÍ HUDBY 	<p>Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a stát)</p>
--	---	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Umění a kultura		Hudební výchova	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby - zahraje s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý doprovod - vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJE ➤ ZÁZNAM HUDBY ➤ VYJADŘOVÁNÍ HUDEBNÍCH I NEHUDEBNÍCH PŘEDSTAV A MYŠLENEK POMOCÍ HUDEBNÍHO NÁSTROJE ➤ TVORBA DOPROVODU PRO HUDEBNĚ DRAMATICKÉ PROJEVY 	<p>Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj)</p>
<p>HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší na základě audio i video ukázek vybrané typy tanců - zvolí si ukázkou taneční hudby a předvede (ve skupině nebo sólo) typický prvek daného tance 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ POHYBOVÝ DOPROVOD ZNĚJÍCÍ HUDBY ➤ POHYBOVÉ VYJADŘENÍ HUDBY V NÁVAZNOSTI NA SÉMANTIKU HUDEBNÍHO DÍLA 	<p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj)</p> <p>Multikulturní výchova (Lidské vztahy)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v notovém zápisu - zazpívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr - zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu - postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části a určí pravděpodobnou dobu jeho vzniku - pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ POHYBOVÉ REAKCE NA ZMĚNY V PROUDU ZNĚJÍCÍ HUDBY ➤ ORIENTACE V PROSTORU ➤ PĚVECKÝ A MLUVNÍ PROJEV ➤ INTONACE A VOKÁLNÍ IMPROVIZACE ➤ HUDEBNÍ RYTMUS ➤ ORIENTACE V NOTOVÉM ZÁZNAMU VOKÁLNÍ SKLADBY ➤ ROZVOJ HUDEBNÍHO SLUCHU A HUDEBNÍ PŘEDVÍDAVOSTI ➤ REFLEXE VOKÁLNÍHO PROJEVU 	
---	---	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

5.7.3 VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 1. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
1	1	1	2	2	7

Realizovaná průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Strategie směřující k rozvoji kompetence k učení:

- vysvětlujeme žákům obecně používané termíny výtvarné oblasti a sledujeme, jak s nimi dokážou zacházet
- podporujeme žáky k vlastnímu časovému rozvržení, které vede k dokončení výtvarné práce
- věnujeme pozornost hledání a používání souvislostí mezi jednotlivými oblastmi, mezipředmětovými tématy a projekty
- používáme různé výtvarné techniky a metody práce podporující tvořivost žáka
- organizujeme návštěvy výstav a významných uměleckých památek
- vysvětlujeme význam výtvarných pomůcek ve výtvarné výchově a stanovíme si přesné pravidlo sankce za zapomínání pomůcek

Strategie směřující k rozvoji kompetence k řešení problému:

- napomáháme žákům při promyšlení a plánování způsobu řešení zadané práce
- podněcujeme žáky k samostatnému zpracování zadané výtvarné práce
- podporujeme u žáků hledání a respektování různých pohledů na výtvarnou práci a výtvarné umění

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Strategie směřující k rozvoji **kompetence komunikativní:**

- vysvětlujeme žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem
- podporujeme u žáků kreativní formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů
- vysvětlujeme etická a morální pravidla při komunikaci a budeme vyžadovat jejich dodržování
- vybízíme žáky k prezentaci vlastní výtvarné práce, ale také výtvarného umění
- učíme žáky naslouchat spolužákům a vhodně reagovat a zapojovat se do diskuze

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k sociální a personální:**

- budujeme dobré mezilidské vztahy (učitel-žák, žák-žák)
- podporujeme rozvoj výtvarně talentovaných žáků (doporučení ke studiu výtvarné školy, účast ve výtvarných soutěžích, motivace ke studiu na střední umělecké škole)
- podporujeme žáky k uvědomění si vhodných zásad chování na výtvarných akcích

Strategie směřující k rozvoji **kompetence občanské:**

- zapojíme žáky do výzdoby naší školy
- podněcujeme žáky k poznání našich státních symbolů, tradic, svátků a významných dnů
- připravujeme žáky podílet se dle svých možností na reprezentaci školy

Strategie směřující k rozvoji **kompetence pracovní:**

- podněcujeme žáky k pořádku a dodržování pracovních pravidel a řádu
- žáky zapojíme do výzdoby školních prostor
- klademe důraz na připravenost pomůcek do VV a schopnost udržovat pomůcky v předepsaném stavu

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Umění a kultura		Výtvarná výchova	Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)</p> <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a jejich kombinace</p> <p>VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>	<p>- rozvíjí smysly, poznává tvary, barvy, pozná kontrast, podobnost, rozlišuje vztahy</p> <p>- na základě hry kombinuje různé techniky, cíleně vyplňuje plochy</p> <p>- uvědomuje si potřebu všech smyslů, používá zejména zrak a hmat</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VYUŽITÍ PŘÍRODNÍCH MATERIÁLŮ (DŘEVO, LISTÍ, HLÍNA, PÍSEK) ➤ MALOVÁNÍ DO PÍSKU, VLASTNOSTI POUŽÍVANÝCH PROSTŘEDKŮ, POZNÁVÁNÍ ZÁKLADNÍCH TVARŮ (SESTAVOVÁNÍ OBRAZCŮ) ➤ PAPIROVÉ KOLÁŽE ➤ KRESBA, MALBA A MODELOVÁNÍ DLE SKUTEČNOSTI ➤ PROPOJENÍ VŠECH SMYSLŮ, OTISKY DLANÍ, SPOLEČNÉ PRÁCE, KRESBA DLE FANTAZIE 	<p>Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj)</p> <p>- přírodní materiály, poznávání základních tvarů, barvy</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</p> <p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává různé pojetí stejného motivu - je schopen popsat výtvarnými prostředky svou fantazii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ILUSTRACE KE ZNÁMÉMU DÍLU, ZNÁMÉ POHÁDKY, JEDNODUCHÉ PÍSNÍČKY ➤ OSOBNÍ POSTOJ VE VÝTVARNÉM VYJÁDŘENÍ, PROJEVIT NÁZOR MALBOU 	
---	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Umění a kultura		Výtvarná výchova	Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>VV-3-1-01 porovnává a třídí prvky na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a jejich kombinace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná základní přírodní materiály a jejich strukturu - na základě hry kombinuje různé techniky, překrývá a míchá barvy, experimentuje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ BARVY PODLE NÁLADY, OBTISKOVÁNÍ V BARVĚ, VYVOZOVÁNÍ ZÁKLADNÍCH POZNATKŮ O VLASTNOSTECH BAREV, VYUŽITÍ SYMBOLICKÝCH FUNKCÍ BAREV ➤ MÍCHÁNÍ NOVÝCH ODSŤÍNŮ BAREV, VYJÁDŘENÍ POCITŮ Z HUDBY BARVAMI, NÁVRHY POTISKŮ (TAPET, VZORNÍKŮ...) 	<p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj)</p> <p>- barvy podle nálady, obtiskávání barev, funkce barev</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>	<p>- do své výtvarné tvorby zapojí i pohyb a jiné části těla</p>	<p>➤ OTISKY DLANÍ I NOHOU, KRESBA DLE FANTAZIE (ZAKRYTÝ PŘEDMĚT POZNÁVAT JEN HMATEM A PAK KRESLENÍ JEN DLE VYVOLENÉ PŘEDSTAVY)</p>	
<p>VV-3-1-04 odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<p>- porovnat a hodnotit svou tvorbu i tvorbu ostatních</p>	<p>➤ ILUSTRACE KE ZNÁMÉMU DÍLU, ŘÍKADLA, POVÍDKY, BÁSNĚ</p>	<p>Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a stát - ilustrace ke známému – dílu</p>
<p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>- nebojí se ke svému výtvarnému dílu vyjádřit svůj názor</p>	<p>➤ OSOBNÍ POSTOJ VE VÝTVARNÉM VYJÁDŘENÍ, PROJEVIT NÁZOR KRESBOU NEBO MALBOU</p>	<p>Výchova demokratického občana (Občanská společnost a škola) - srovnávání s pracemi ostatních dětí – hodnocení</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Umění a kultura		Výtvarná výchova	Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a jejich kombinace</p> <p>VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná teplé a studené barvy - pozná a pracuje s různými druhy linie - zkouší výtvarně vyjádřit postoj ke skutečnosti na základě vlastního prožitku - do svého výtvarného vyjádření zapojí také další ze smyslů, nakreslí své představy a pocity 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ HRA S LINIÍ (ROVNOBĚŽNOST, KŘÍŽENÍ, ZHUŠŤOVÁNÍ, ZŘEĐOVÁNÍ ČAR) ➤ PAPIROVÉ I LÁTKOVÉ KOLÁŽE, SPOJENÍ S DOKRESLOVÁNÍM MOTIVŮ A DETAILŮ ➤ VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SMYSLOVÝCH PODNĚTŮ (ČICH A HMAT) 	<p>Environmentální výchova</p> <p>- hra s linií - ekosystémy</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VV-3-1-04 odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>- porovnat a hodnotit svou tvorbu i tvorbu ostatních</p> <p>- popsat a obhájit si své výtvarné dílo na základě dosavadních zkušeností</p>	<p>➤ SESTAVENÍ JEDNODUCHÉHO PŘÍBĚHU FORMOU OBRÁZKŮ, JEDNODUCHÁ OBRÁZKOVÁ POHÁDKA DLE VLASTNÍ FANTAZIE</p> <p>➤ OBHAJIBA SVÉHO DÍLA, DOTVÁŘENÍ NAPŘÍKLAD ČERNOBÍLÉ REPRODUKCE NEBO FOTOGRAFIE</p>	<p>Mediální výchova - práce v realizačním týmu (udržujeme tolerantní lidské vztahy, rozvíjíme spolupráci)</p> <p>Mediální výchova - interpretace vztahu mediálního sdělení a reality (obhajoba svého díla)</p>
---	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Umění a kultura		Výtvarná výchova	Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu, popíše, v čem spatřuje nápadné rozdíly - rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní - vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celků podle svého záměru nebo podle zadání, vysvětlí význam, který objektům přisoudil 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ZÁKLADNÍ POUČENÍ O BARVÁCH ➤ VYJÁDŘENÍ KONTRASTU, POZADÍ, ZÁKLADNÍ KOMPOZICE ➤ TVORBA DEKORATIVNÍHO CHARAKTERU V PLOŠE, ZJEDNODUŠENÍ PRVKŮ ➤ LINIE JAKO VÝTVARNÝ VÝRAZ, UTVÁŘENÉ RŮZNÝMI NÁSTROJI ➤ LINEÁRNÍ A BAREVNÉ VYJÁDŘENÍ OBJEKTŮ, MALBA ROSTLIN 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné tvorbě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vybere z nabídky prostředky, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral - uvědomuje si rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení a ve své tvorbě - rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů - nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak. - převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ VĚCÍ, POZOROVÁNÍ ZÁKLADNÍCH TVAROVÝCH ZNAKŮ, MALBA VYCHÁZEJÍCÍ Z PŘEDSTAV I ZE SKUTEČNOSTI ➤ MATERIÁL A JEHO ZPRACOVÁNÍ S OHLEDEM NA ÚČEL, UŽITÍ A VÝTVARNÝ VÝRAZ NA ZÁKLADĚ EXPERIMENTŮ – KRÁSY PŘÍRODY A VZTAH K ŽIVOTNÍMU PROSTŘEDÍ 	
---	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovná, zda prostředky, které využil ve své vlastní tvorbě, se odlišují od výsledků využitých v dílech spolužáků, nalezené rozdíly pojmenuje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ZÁKLADNÍ CHÁPÁNÍ ODLIŠNOSTI UMĚLECKÉHO VYJADŘOVÁNÍ OD SKUTEČNOSTI NA ZÁKLADĚ SROVNÁVÁNÍ DRUHŮ UMĚNÍ ➤ KULTURA BYDLENÍ 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Jsme Evropané) - styl života v rodinách</p>
<p>VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu - přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace - vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MALÍŘSTVÍ- RŮZNÉ ZPŮSOBY UMĚLECKÉHO VYJADŘENÍ SKUTEČNOSTI 	
<p>VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vybere, uspořádá a představí výsledky své práce (vytvořených, vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření) - popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ INTERPRETACE SVÉHO DÍLA 	<p>Výchova demokratického občana (Občanská společnost a škola) - dokáže ocenit různé interpretace téhož tématu, dokáže se inspirovat)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Umění a kultura		Výtvarná výchova	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu jako nezávislý model - vnímá a prožívá základní prostorové pojmy a půdorysné dráhy pohybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v kresbě, malbě i prostorové tvorbě projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů a elementů (například: rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světlostní a barevné vztahy - vytvoří jednoduchý plastický objekt z různých materiálů podle reálného objektu i své fantazijní představy - rozmístí objekty do prostoru, zaujme svým tělem v prostoru pozice; vyjádří pocity, které v něm takto vzniklé uspořádání vyvolalo - rozliší základní prostorové pojmy - dokáže využít vlastní představivosti, pokus o realizaci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ MORFOLOGICKÝCH ZNAKŮ, TVARŮ, BAREVNOSTI PŘÍRODNÍCH OBJEKTŮ ➤ DOTVÁŘENÍ PŘÍRODNÍ FORMY NA ZÁKLADĚ FANTAZIE ➤ PROSTOROVÉ VIDĚNÍ, CÍTĚNÍ A VYJADŘOVÁNÍ NA ZÁKLADĚ POZOROVÁNÍ JEVŮ A VZTAHŮ ➤ SOCHAŘSTVÍ A PŘÍRODA – TVAR OPRACOVANÝ ČLOVĚKEM A TVAR PŘÍRODNÍ ➤ 	<p>Osobnostní a sociální výchova – (Osobnostní rozvoj) - zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - je vybaven základními dovednostmi k tomu, aby využíval obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, modelování prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností - porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PŮDORYSNÉ DRÁHY POHYBU (PŘÍMKA, ÚSEČKA, OBLÁ LINKA, KRUH), HRA S LINIÍ (KŘÍŽENÍ, ZHUŠŤOVÁNÍ, ZŘEĐOVÁNÍ ČAR), OBTISKY ➤ HRY KLADOUCÍ POŽADAVKY NA RŮZNÉ PSYCHICKÉ PROCESY, VLASTNOSTI A STAVY ➤ VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ VĚCÍ, POZOROVÁNÍ ZÁKLADNÍCH TVAROVÝCH ZNAKŮ, MALBA VYCHÁZEJÍCÍ Z PŘEDSTAV I ZE SKUTEČNOSTI 	
--	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné tvorbě, objemové i prostorové</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vybere z nabídky uměleckých děl, ta která jsou mu blízká jeho zkušenostem, a ta, o kterých si myslí, že by zaujala lidi v jeho blízkém okolí (rodiče, sourozence, prarodiče, kamarády, učitele) a svůj výběr zdůvodní - uspořádá předměty i interiéru, ve kterém se nachází, aby odpovídal jeho zamýšleným - uvědomuje si rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení a ve své tvorbě - rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů - nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PÍSMO – JEHO KOMUNIKATIVNÍ A ESTETICKÁ FUNKCE ➤ MATERIÁL A JEHO ZPRACOVÁNÍ S OHLEDEM NA ÚČEL, UŽITÍ A VÝTVARNÝ VÝRAZ NA ZÁKLADĚ EXPERIMENTŮ – KRÁSY PŘÍRODY A VZTAH K ŽIVOTNÍMU PROSTŘEDÍ 	<p>Mediální výchova (fungování a vliv médií ve společnosti) - tvorba plakátu, funkce písma</p> <p>Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
---	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru - porovná, zda prostředky, které využil ve své vlastní tvorbě, se odlišují od výsledků využitých v dílech spolužáků, nalezené rozdíly pojmenuje - porovná a objasní, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků - ve své tvorbě experimentuje s dosud s nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LIDOVÉ UMĚNÍ A JEHO DEKOR ➤ GRAFIKA, ARCHITEKTURA A UŽITÉ UMĚNÍ 	
---	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu - přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace - vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná - připraví jednoduchou prezentaci prací (vizuálních obrazných vyjádření) svých spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MALÍŘSTVÍ- RŮZNÉ ZPŮSOBY UMĚLECKÉHO VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI ➤ DRUHY VÝTVARNÉHO UMĚNÍ ➤ INTERPRETACE DÍLA SVÝCH SPOLUŽÁKŮ 	<p>Mediální výchova (Tvorba mediálních sdělení) - prezentace práce své i spolužáků</p>
--	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

5.7.4 VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 2. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Cílem vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova je chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelnou součást lidské existence, zprostředkovat užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace, učit tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám současnosti a minulosti. Výtvarná výchova žákům umožňuje poznávat svět okolní i jejich vnitřní prostřednictvím výtvarných činností. Učí rozumět výtvarnému umění, chápat výtvarnou kulturu. Zaměřuje se především na rozvíjení estetického cítění. Důležitým prvkem předmětu Výtvarná výchova je tvořivost a seberealizace, rozvoj představivosti a vlastního výtvarného vyjádření. Neméně podstatným kritériem při hodnocení prospěchu je nejen tvořivost, aktivita, originalita, vědomosti a dovednosti žáka, ale i jeho kázeň a dodržování všech pravidel potřebných pro bezpečnost žáků a vytvoření prostředí, které dovoluje vnímat umění. Výuka probíhá v nedělených třídách, ve specializované učebně nebo mimo školu (galerie, park, atd.).

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
2	2	2	2	8

Realizovaná průřezová témata:

- Mediální výchova
- Environmentální výchova
- Osobnostní a sociální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k učení:**

- směřujeme žáky ke správnému plánování práce a k práci podle návodu
- demonstrujeme jim, jak rozumět obecně používaným termínům ve výtvarné oblasti a zacházet s nimi
- upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k řešení problémů:**

- podporujeme u žáků logické i empirické postupy při výtvarné tvorbě
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, a spolu s žáky hledáme různé varianty řešení problémů a vybíráme mezi nimi
- povzbuzujeme žáky, aby se nenechali odradit případným neúspěchem
- vedeme žáky k přijímání odpovědnosti nejen za výsledek práce, ale i její průběh
- ukazujeme žákům, jak vyhledávat informace potřebné k řešení problémů

Strategie směřující k rozvoji **kompetence komunikativní:**

- vedeme k tomu, aby žáci úměrně věku rozuměli vizuálnímu sdělení a dokázali sami toto sdělení zobrazit
- rozvíjíme žáky ve vnímání mimojazykového vyjadřování

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k sociální a personální:**

- používáme skupinovou práci, podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- podporujeme žáky ve vytváření pozitivní představy o sobě, která proměňuje a modeluje sebedůvěru i samostatný rozvoj
- nabádáme žáky k pomoci slabšímu

Strategie směřující k rozvoji **kompetence občanské:**

- podněcujeme žáky k vnímání přírody a okolního prostředí
- vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví

Strategie směřující k rozvoji **kompetence pracovní:**

- ukazujeme žákům, jak správně a bezpečně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat
- navigujeme žáky k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků, k adaptaci na změnu pracovních podmínek
- požadujeme od žáků plánování a pečlivé provedení a dokončení práce
- oceňujeme u žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům
- po celou dobu práce vyžadujeme od žáků udržovat pracovní místo v pořádku

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Umění a kultura		Výtvarná výchova	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel - u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ KRESLENÍ HMATEM ➤ KRESLENÍ CHUTÍ ➤ KRESLENÍ ZVUKŮ <p>MALBA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ TEORIE BAREV ➤ FENOMÉN BARVY 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <p>VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější - najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen - představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom 	<p>PLASTICKÁ A PROSTOROVÁ TVORBA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ OBJEKT Z PAPÍRU, HLÍNY, SÁDRY NEBO DRÁTU <p>PROBUZENÍ K ŽIVOTU</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ BYTOSTI Z JINÉHO SVĚTA ➤ NOVÝ SVĚT <p>DEKORAČNÍ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ TVAR, LINIE, BARVA ➤ PROMĚNY LINIE ➤ HLEDÁNÍ LINIE ➤ LINIE V PŘÍRODĚ 	
---	---	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p> <p>VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické - prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují - vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu 	<p>VÝZDOBA INTERIÉRU</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ VYSTŘIHOVÁNKY ➤ ORNAMENT, TAPETA <p>PŘÍRODNÍ MOTIVY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ROSTLINY, NEŽIVÁ PŘÍRODA, ŽIVOČICHOVÉ, ČLOVĚK, BYTOSTI, UDÁLOSTI ➤ ZVĚTŠOVÁNÍ (MAKROKOSMOS), ZMENŠOVÁNÍ (MIKROKOSMOS) <p>ZÁTIŠÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ STUDIJNÉ CVIČENÍ ➤ HISTORIE ZÁTIŠÍ ➤ VÝTVARNÉ ZÁKONITOSTI ZÁTIŠÍ ➤ VLASTNÍ POJETÍ PŘEDMĚTŮ 	
--	---	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	<p>- zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky</p>	<p>NAUKA O PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none">➤ ZÁKLADNÍ PROSTOROVÁ ZKUŠENOST➤ USPOŘÁDÁNÍ PROSTORU, KRAJINY	
--	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Umění a kultura		Výtvarná výchova	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší - zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky - vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie 	<p>BOD, LINIE, PLOCHA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ CELEK/VÝŘEZ ➤ LINIE/PLOCHA ➤ BAREVNOST/TONALITA ➤ MIKRO/MAKRO <p>AUTOPORTRÉT</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ HISTORIE PORTRÉTU ➤ PROMĚNY TVÁŘE ➤ HLAVA V HLAVĚ ➤ STYLIZACE PORTRÉTU <p>ILUSTRACE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ KOMIKS ➤ ILUZE ➤ MOZAIKA 	<p>Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p> <p>VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření - interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním) - rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy 	<p>UŽITNÁ GRAFIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ VÝVOJ A TYPY PÍSMO ➤ INICIÁLA ➤ ILUMINACE ➤ LOGO <p>FANTASTICKÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ OBYVATELÉ PŮDY, KOŘENY ➤ BYLINY, STROMY ➤ HMYZ, RYBY, PTÁCI NEBO ZVÍŘATA <p>ARCHITEKTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ BLUDIŠTĚ ➤ POKOJ ➤ DUCH MÍSTA 	<p style="text-align: center;">Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí)</p>
---	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické - využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí - vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu 	<p>PROŽITKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ NAPĚTÍ MEZI BARVAMI ➤ VĚCI KOLEM NÁS <p>PRÁCE S UMĚLECKÝM DÍLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ EXPERIMENTY S UM. DÍLEM ➤ KOLÁŽ, DEKOLÁŽ, FROTÁŽ, MUCHLÁŽ <p>INTERAKCE S REALITOU</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ VYNÁLEZCE ➤ PRŮMYSLOVÉ KRAJINY 	
---	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Umění a kultura		Výtvarná výchova	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější - u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování 	<p>VIZUÁLNĚ OBRAZNÉ VYJÁDŘENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ DOTEKY A KOMUNIKACE ➤ DOPISY ➤ PROTIKLADY <p>VNITŘNÍ A VNĚJŠÍ PROSTORY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PROSTOR JAKO REALITA A SEN 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie - shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií - zjišťuje, jak probíhá komunikace v prostoru prostřednictvím zde umístěných objektů a jejich hmotných i symbolických účinků 	<p>SVĚTLO A STÍN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ VÝRAZOVÉ VLASTNOSTI SVĚTLA ➤ HRY SE SVĚTLEM <p>PŘÍSTUPY K OBRAZOVÝM VYJÁDŘENÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ MAPOVÁNÍ ➤ OKOUZLENÍ <p>INFORMACE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ SLOVO, KÓD ➤ PŘENOS ➤ PLAKÁT 	
---	---	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek - využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně 	<p>NAUKA O PERSPEKTIVĚ</p> <p>KRAJINA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ LES ➤ IMPÉRIUM ➤ ČTENÍ V KRAJINĚ 	<p>Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí)</p>
---	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Umění a kultura		Výtvarná výchova	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel - vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje - interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním) 	<p>PROŽITEK MATERIÁLU</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ STRUKTURA ➤ TEXTURA ➤ FRAKTURA <p>USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ VYMAZÁVÁNÍ A VYTVÁŘENÍ <p>DĚJ A VLASTNÍ VZTAH K NĚMU</p>	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné - rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy 	<p>URČOVÁNÍ HRANIC</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ BODY-ART ➤ OMEZENÍ, EXPANZE, INVAZE ➤ DENÍK <p>ARCHITEKTURA A PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ KONSTRUKCE A DEKONSTRUKCE ➤ BIOTIKA V ARCHITEKTUŘE ➤ DOMINANTA MĚSTA 	
---	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie či výstavní síně - najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil 	<p>UMĚNÍ A JEHO PROMĚNY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ HLAVNÍ A OKRAJOVÉ PROUDY UMĚNÍ <p>HLEDÁNÍ TVARU</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ OBJEMY A JEJICH VZTAHY ➤ KRYSTALY ➤ HMOTA A POHYB 	<p>Mediální výchova (Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality)</p>
---	--	--	---

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

5.8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.8.1 TĚLESNÁ VÝCHOVA - 1. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Cílem vyučovacího předmětu tělesná výchova je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvořit návyky zdravého životního stylu vedoucí k utužování zdraví a dodržovat sportovní etiku, pravidla a jednání fair play. Tělesná výchova umožňuje poznat vlastní pohybové schopnosti a pochopit účinky konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci postupnými kroky upevňují dovednosti v základních sportovních odvětvích jako je atletika, sportovní hry, gymnastika. Plynule, a to nejprve formou pohybových her, navazují na dovednosti získané v mateřských školách. Při nich posilují sociální citění a utvářejí kladné partnerské vztahy. Učí se odpovědnému chování vůči sobě i svému okolí.

Náplň tělesné výchovy je také zaměřena na činnosti ovlivňující zdraví, na rytmické a kondiční formy cvičení, hygienu a bezpečnost v TV. Každé pohybové činnosti předchází průpravná cvičení.

Cvičení probíhá v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě, podle příležitostí v plaveckém bazéně a na zimním stadioně. Pedagogové volí různé formy a metody práce, nabízejí pestrou zásobu her. Časová dotace je 2 hodiny týdně.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
2	2	2	2	2	10

Realizovaná průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Strategie směřující k rozvoji kompetence k učení:

- vytváříme modelové situace a podmínky pro osvojení každodenní činnosti se zdravím
- vytváříme varianty osvojených pohybových dovedností
- nacvičujeme reakce na základní povely a pokyny
- podporujeme učení chování fair play

Strategie směřující k rozvoji kompetence k řešení problémů:

- postupujeme od jednodušších ke složitějším úkolům
- navozujeme problémové situace k nalezení nejefektivnější cesty
- společně hledáme řešení úkolů
- nabízíme žákům aktivity, ve kterých jsou pobízeni k samostatnému rozhodování

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Strategie směřující k rozvoji **kompetence komunikativní:**

- zařazujeme skupinovou práci
- za pomoci diskuzí a rozhovorů podporujeme učení se naslouchat názorům jiných a přijímat je
- za pomoci skupinových her podporujeme v žácích toleranci

Strategie směřující k rozvoji **kompetence sociální a personální:**

- vybízíme žáky k používání prvků sebehodnocení
- rozvíjíme u žáků schopnost pracovat v týmu
- v žácích podněcujeme schopnost zodpovědného jednání a schopnost poskytnout pomoc
- umožňujeme žákům podílet se na společné činnosti a respektovat názor druhého
- pěstujeme mezi žáky kamarádské vztahy
- motivujeme a chválíme slušné chování

Strategie směřující k rozvoji **kompetence občanské:**

- vytváříme příležitosti zapojit se v rámci školy do činností souvisejících s ochranou a podporou zdraví
- neustále upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví, duševní hygieny
- při výuce v přírodě rozvíjíme ekologické cítění

Strategie směřující k rozvoji **kompetence pracovní:**

- důsledně dodržujeme stanovená pravidla
- vyžadujeme od žáků dodržování bezpečného a hygienicky nezávadného prostředí

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a svět zdraví		Tělesná výchova	Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné oblečení a obuv na sport - reaguje na jednoduché povely a signály - dodržuje pokyny pro bezpečnost v TV - zvládá základní atletické disciplíny - podle vzoru opakuje běžeckou abecedu - seznámí se s pravidly základních míčových her - respektuje spoluhráče i soupeře - uvědomuje si týmovou roli - hraje fair play 	<p>HYGIENA A BEZPEČNOST V TV</p> <p>ORGANIZACE V TV</p> <p>KOMUNIKACE V TV</p> <p>ZÁKLADY ATLETIKY</p> <p>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER</p>	<p>Přesahy a vazby (průřezová témata)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích - dodržuje pravidla, uvědomuje si herní roli - osvojuje si tělocvičné názvosloví - dodržuje správné držení těla - upevňuje dovednosti v základních gymnastických disciplínách - vyjádří melodii rytmem - napodobuje jednoduché taneční kroky - opakuje posilovací cviky, k cvičení využívá vlastní váhu - dbá na správné dýchání - dodržuje správné držení těla při cvičení 	<p>POHYBOVÉ HRY</p> <p>ZÁKLADY GYMNASTIKY</p> <p>RYTMICKÉ A KONDIČNÍ CVIČENÍ</p>	
--	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a svět zdraví		Tělesná výchova	Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné oblečení a obuv na sport - reaguje na jednoduché povely a signály - dodržuje pokyny pro bezpečnost v TV - respektuje význam přípravy organismu před cvičením - seznámí se se základními atletickými disciplínami - podle vzoru opakuje běžeckou abecedu - zná základní pojmy a pravidla atletických disciplín - zná a dodržuje pravidla základních míčových her 	<p>HYGIENA A BEZPEČNOST V TV ORGANIZACE V TV KOMUNIKACE V TV</p> <p>ZÁKLADY ATLETIKY</p> <p>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a svět zdraví		Tělesná výchova	Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</p> <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné oblečení a obuv na sport - rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví - dodržuje pokyny pro bezpečnost v TV - respektuje význam přípravy organismu před cvičením - zdokonaluje se v základních atletických disciplínách - zná nízký start - zná princip štafetového běhu - nacvičuje skok do dálky - chápe pravidla hry, uvědomuje si hráčské funkce v družstvu - dodržuje zásady fair-play - používá správné držení míče - předvede základní hráčský postoj - přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem - dribluje na místě a za pochodu 	<p>HYGIENA A BEZPEČNOST V TV</p> <p>ORGANIZACE V TV</p> <p>KOMUNIKACE V TV</p> <p>ZÁKLADY ATLETIKY</p> <p>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj)</p> <p>Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

	<ul style="list-style-type: none">- spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích- dodržuje pravidla, uvědomuje si herní roli - upevňuje tělocvičné názvosloví- dodržuje správné držení těla- upevňuje dovednosti v základních gymnastických disciplínách- zdokonaluje se ve skákání přes švihadlo - vyjádří melodii rytmem- po předvedení opakuje krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval- opakuje posilovací cviky, k cvičení využívá vlastní váhu- dbá na správné dýchání- dodržuje správné držení těla při cvičení- spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím	<p>POHYBOVÉ HRY</p> <p>ZÁKLADY GYMNASTIKY</p> <p>RYTMICKÉ A KONDIČNÍ CVIČENÍ</p>	
--	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a svět zdraví		Tělesná výchova	Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity - po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu - dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí a činnosti - předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem - poskytne první pomoc při drobných poraněních 	<p>HYGIENA A BEZPEČNOST V TV ORGANIZACE V TV KOMUNIKACE V TV</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj)</p> <p>Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí)</p>
<p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - změří, zapíše a vyhodnotí spolužákův výkon v konkrétní osvojované pohybové dovednosti (v jiných pohybových aktivitách) - změří svůj pohybový výkon v testech zdatnosti 	<p>ZÁKLADY ATLETIKY</p>	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<ul style="list-style-type: none">- zhodnotí vývoj své zdatnosti, posoudí, zda své výkony zlepšil nebo zhoršil - ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka- svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti- upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu - vysvětlí podstatu chování fair play- svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži- vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her- podílí se na řízení utkání či soutěže	<p style="text-align: center;">ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER</p> <p style="text-align: center;">POHYBOVÉ HRY</p>	
--	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí - při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty - zvládá základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě - vytváří varianty jednoduchých pohybových her - předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím - předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu - předvede jednoduchou pohybovou dovednost podle předloženého popisu cvičení 	<p>ZÁKLADY GYMNASTIKY</p>	
---	--	----------------------------------	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

	<ul style="list-style-type: none">- denně se účastní (v režimu školy) pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížení a usiluje o to, aby se těmto aktivitám věnoval alespoň jednu hodinu denně- uvede základní ukazatele tělesné zdatnosti a příklady jejich rozvoje- ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou sílu, svalovou vytrvalost, pohyblivost, složení těla)- (s pomocí dospělých) pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj- udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti	RYTMICKÉ A KONDIČNÍ CVIČENÍ	
--	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a svět zdraví		Tělesná výchova	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>TV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity - po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu - dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí a činnosti - předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem - poskytne první pomoc při drobných poraněních - žák upozorní učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže vykonávat, protože je v rozporu s jeho oslabením 	<p>HYGIENA A BEZPEČNOST V TV</p> <p>ORGANIZACE V TV</p> <p>KOMUNIKACE V TV</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj)</p> <p>Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí)</p> <p>Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - změří, zapíše a vyhodnotí spolužákův výkon v konkrétní osvojované pohybové dovednosti (v jiných pohybových aktivitách) - přiměřeně ohodnotí na desetistupňové škále pohybovou sestavu spolužáka - změří svůj pohybový výkon v testech zdatnosti - zhodnotí vývoj své zdatnosti, posoudí, zda své výkony zlepšil nebo zhoršil 	<p>ZÁKLADY ATLETIKY</p>	
<p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví propozice jednoduché třídní soutěže - zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu - navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pobytu v přírodě 	<p>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER</p>	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p> <p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá záznamy o sportovních akcích ve škole, v informačních zdrojích obce či v místních médiích - vyhledá na internetu školní stránky a orientuje se v sekci věnované sportu a pohybovým aktivitám - vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu - připraví základní údaje o výsledcích sportovní akce pro školní časopis - vysvětlí podstatu chování fair play - svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži - vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her - podílí se na řízení utkání či soutěže - upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí - při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty 	<p>POHYBOVÉ HRY</p>	
---	--	----------------------------	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>ZTV- 5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě - vytváří varianty jednoduchých pohybových her - předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím - předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu - předvede jednoduchou pohybovou dovednost podle předloženého popisu cvičení - vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení - předvede speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením - ve svém pohybovém režimu uplatňuje speciální vyrovnávací cvičení - související s jeho vlastním oslabením 	<p>ZÁKLADY GYMNASTIKY</p> <p>RYTMICKÉ A KONDIČNÍ CVIČENÍ</p>	
--	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

5.8.2 TĚLESNÁ VÝCHOVA A ZDRAVÍ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Předmět Tělesná výchova a zdraví je sloučením výstupů z předmětu Tělesná výchova a Výchova ke zdraví.

Při výuce se postupuje od uvědomění si vlastního těla přes spontánní přirozené pohyby ke složitější řízené činnosti, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti odpovídající zdravému životnímu stylu. Vzdělávací obsah předmětu se člení na činnosti ovlivňující zdraví (význam pohybu, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, hygiena, bezpečnosti při pohybových činnostech, správná životospráva), činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností (pohybové hry, gymnastika, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné cviky, lehká atletika, sportovní hry, pobyt v přírodě, úpoly, netradiční sporty) a činnosti podporující pohybové učení (komunikace a organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla her, soutěží, měření konkrétních výkonů, v nichž se dovednosti projevují, zdroje informací o pohybových činnostech).

TVZ probíhá ve školní tělocvičně, na školním hřišti s umělým povrchem a během roku využíváme k pohybové činnosti blízké okolí, Gránické údolí, nebo atletický stadion.

Žáci při cvičení používají různá náčiní i náradí, která se nacházejí v prostoru nářadovny u školní tělocvičny. Tyto materiály jsou průběžně obměňovány a dokupovány z dotací zřizovatele, města Znojma.

Výuka na naší škole probíhá ve sloučených skupinách ve dvouhodinovém bloku, třetí hodina je s dotací 45 minut ve sloučeném kolektivu celého ročníku. Je využívána především k soutěživým aktivitám, jako jsou turnaje, štafety, apod. Je doplňována školními i mimoškolními turnaji, žáci mají možnost seznámit se v rámci výuky i s netradičními sporty.

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
3	3	2	3	11

Realizovaná průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k učení**:

- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- posilujeme sebevědomí žáků, vyzdvihujeme jejich kladné stránky a nabízíme možnosti pro odstranění nedostatků (vzory, modelové situace)
- zavádíme atraktivní prvky do výuky, při kterých žák projevuje radost a zájem (skupinová práce, modelové situace, různé postupy a techniky)
- vedeme žáky ke kreativnímu myšlení pomocí vyvozování souvislostí, porovnávání jevů, hledání shody a rozdílů

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k řešení problémů**:

- zařazujeme a nabízíme k řešení takové úkoly, které vyžadují propojení znalostí i z jiných vyučovacích předmětů
- zadáváme úkoly k řešení, vytváříme modelové situace, zejména z praktického života
- korigujeme, podporujeme v obhájení vlastního názoru

Strategie směřující k rozvoji **kompetence komunikativní**:

- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory
- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při pohybových aktivitách
- důraz klademe na prožitkové vyučování
- dáváme žákům možnost vyjádřit se ke sportovním aktivitám na webových stránkách školy
- motivujeme žáky k pravidelným pohybovým aktivitám v rámci projektu Sportovec roku, který je prezentován na nástěnkách a na webových stránkách školy

Strategie směřující k rozvoji **kompetence sociální a personální**:

- nabízíme dostatek sportovních a pohybových aktivit a činností, které vyžadují spolupráci a vzájemnou pomoc
- stanovujeme pravidla spolupráce ve skupinové práci, vzájemnou pomoc při učení
- usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídání rolí ve skupině
- jdeme příkladem a navozujeme modelové situace ohleduplného jednání s druhými lidmi, poskytnutí pomoci druhým a požádání o pomoc pro sebe sama

Strategie směřující k rozvoji **kompetence občanské**:

- podporujeme žáky v účasti na sportovních přehlídkách i soutěžích
- seznamujeme žáky s morálním kodexem, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování a společenského styku
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky

Strategie směřující k rozvoji **kompetence pracovní**:

- pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času
- různými formami (projektové vyučování, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s netradičními sportovními aktivitami, které mohou být smysluplnou náplní volného času žáků a zároveň aktivním odpočinkem
- umožňujeme žákům spolupracovat při organizování akcí mimo vyučování, přípravu akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče
- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení převážně formou diskuse
- snažíme se o zapojení žáků do přímé údržby a zvelebování sportovišť a pozemku školy

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a zdraví		Tělesná výchova a zdraví	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity - pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž - zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy - rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího - uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu - zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo) 	<p>HYGIENA A BEZPEČNOST ORGANIZACE TV PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ</p> <p>POHYBOVÉ HRY SPORTOVNÍ HRY</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj) (Sociální rozvoj) (Morální rozvoj)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost - odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě), a vysvětlí rozdíl mezi právními normami a etickými pravidly (psanými a nepsanými pravidly) - podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě - vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě - rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě 	<p>KOMUNIKACE V TV</p> <p>MEZILIDSKÉ VZTAHY A PRAVIDLA CHOVÁNÍ</p>	
---	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví (vlastní péče o zdraví) - určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví - charakterizuje pojem prevence a uvede význam prevence (zejména primární) při posilování zdraví a při minimalizaci negativních vlivů na zdraví - uvede a zhodnotí zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, které aplikuje do svého běžného života 	<p>KONDIČNÍ CVIČENÍ</p> <p>GYMNASTIKA</p> <p>LEHKÁ ATLETIKA</p> <p>PRŮPRAVNÉ ÚPOLY</p>	
--	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a zdraví		Tělesná výchova a zdraví	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy - rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího - uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu - zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo) 	<p>PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ</p> <p>KONDIČNÍ CVIČENÍ</p> <p>POHYBOVÉ HRY</p> <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <p>GYMNASTIKA</p> <p>LEHKÁ ATLETIKA</p> <p>PRŮPRAVNÉ ÚPOLY</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj) (Sociální rozvoj) (Morální rozvoj)</p> <p>Environmentální výchova (Vztah člověka a prostředí)</p>
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti - přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.) 	<p>POHYB VE VOLNÉ PŘÍRODĚ</p> <p>NETRADIČNÍ SPORTY</p>	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám - uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje - prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví - rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci 	<p>MEZILIDSKÉ VZTAHY A PRAVIDLA CHOVÁNÍ</p>	
<p>TV-9-3-03 se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu - provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli 		<p>KOMUNIKACE V TV</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>ZTV-9-1-03 se aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva - zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje - srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji - sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje - rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně - cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi 	<p>GYMNASTIKA</p> <p>LEHKÁ ATLETIKA</p> <p>HYGIENA A BEZPEČNOST ORGANIZACE TV</p>	
--	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost - odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě), a vysvětlí rozdíl mezi právními normami a etickými pravidly (psanými a nepsanými pravidly) - podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě - vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě - rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě 	<p>MEZILIDSKÉ VZTAHY A PRAVIDLA CHOVÁNÍ</p>	
---	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví (vlastní péče o zdraví) - určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví - charakterizuje pojem prevence a uvede význam prevence (zejména primární) při posilování zdraví a při minimalizaci negativních vlivů na zdraví - uvede a zhodnotí zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, které aplikuje do svého běžného života 	<p>PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ</p> <p>KONDIČNÍ CVIČENÍ</p> <p>POHYBOVÉ HRY</p> <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <p>GYMNASTIKA</p> <p>LEHKÁ ATLETIKA</p> <p>PRŮPRAVNÉ ÚPOLY</p>	
--	---	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a zdraví		Tělesná výchova a zdraví	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>TV-9-1-03 se samostatně připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti - vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu - ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin 	<p>PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ</p> <p>KONDIČNÍ CVIČENÍ</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj) (Sociální rozvoj) (Morální rozvoj)</p> <p>Environmentální výchova (Vztah člověka a prostředí)</p> <p>Výchova demokratického občana (Občanská společnost a škola)</p>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení) - zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní 	<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>HYGIENA A BEZPEČNOST ORGANIZACE TV</p>	
<p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly 	<p>KONDIČNÍ CVIČENÍ</p> <p>POHYBOVÉ HRY</p>	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za své zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit - vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává - popíše druh svého oslabení - popíše zdravotní cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav - uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i k regeneraci školní zátěže - zapojuje se podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne - vysvětlí pojem „rizikové chování“ - určí, které způsoby chování mohou ohrozit jeho zdraví i zdraví ostatních lidí (např. zneužívání alkoholu a jiných drog; rizikové sexuální chování, vč. možnosti 	<p>SPORTOVNÍ HRÝ</p> <p>GYMNASTIKA</p> <p>LEHKÁ ATLETIKA</p> <p>ÚPOLY</p> <p>PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ</p> <p>KONDIČNÍ CVIČENÍ</p> <p>KOMUNIKACE V TV</p> <p>MEZILIDSKÉ VZTAHY A PRAVIDLA CHOVÁNÍ</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA</p>	
---	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

	<p>neplánovaného těhotenství či nákazy pohlavně přenosnou chorobou; rizikové chování v dopravě, při sportu, při manipulaci s nebezpečnými látkami a materiály; chování při riziku infekčních onemocnění i při možnosti vzniku neinfekčních epidemií)</p> <ul style="list-style-type: none">- uvede příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, regionu, obce (např. ochrana kvality vody, ovzduší, optimální hlukové a světelné pohody, zdravotnický systém)- rozhodne pomocí uvedených příkladů chování mediálně známých postav (reálných i fiktivních), zda jednají ve prospěch svého zdraví, či nikoliv	<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p>	
--	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví žebříček vlastních životních hodnot a zdůvodní jejich hierarchii - odůvodní, proč patří zdraví mezi důležité hodnoty lidského života - diskutuje se svými vrstevníky o žebříčku životních hodnot a vhodně argumentuje pro nutnost podpory zdraví a aktivního přístupu ke zdraví - uvede příklady konkrétního chování lidí ze svého nejbližšího okolí (rodina, kamarádi), kterým pozitivně či negativně ovlivňují své zdraví 	<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ</p> <p>KONDIČNÍ CVIČENÍ</p> <p>POHYBOVÉ HRY</p> <p>SPORTOVNÍ HRY</p>	
---	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VZ-9-1-11 respektuje změny v dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivá období lidského života - popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání - uvede příklady, jak vhodně reagovat na změny v psychosociální oblasti v období dospívání (sebeuvědomění, sebeprosazování, abstraktní myšlení, výkyvy nálad, nabývání vlastních postojů a odpovědnosti, osobních životních hodnot, rozlišování vlastních silných a slabých stránek, zájem o sexualitu, navazování vztahů ve skupině vrstevníků, odpoutávání od rodičů aj.) - charakterizuje princip početí a období gravidity - uplatňuje v praxi (ve třídě, škole) respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety 	<p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>MEZILIDSKÉ VZTAHY A PRAVIDLA CHOVÁNÍ</p>	
---	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a zdraví		Tělesná výchova a zdraví	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon - z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity - přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší - správně demonstrovuje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu - vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel - 	<p>HYGIENA A BEZPEČNOST</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>ORGANIZACE TV</p> <p>KOMUNIKACE V TV</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj) (Sociální rozvoj) (Morální rozvoj)</p> <p>Environmentální výchova (Vztah člověka a prostředí)</p> <p>Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)</p> <p>Výchova demokratického občana (Občanská společnost a škola)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje - rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit - naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče - respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje - dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům 	<p>KOMUNIKACE V TV</p> <p>ORGANIZACE SPORTOVNÍCH AKCÍ</p> <p>MEZILIDSKÉ VZTAHY A PRAVIDLA CHOVÁNÍ</p>	
---	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity - zorganizuje se spolužáky turistickou akcí nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků - spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce - aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu - volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek - rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit 	<p>ORGANIZACE SPORTOVNÍCH AKCÍ</p> <p>MEZILIDSKÉ VZTAHY A PRAVIDLA CHOVÁNÍ</p> <p>GYMNASTIKA</p> <p>LEHKÁ ATLETIKA</p> <p>ÚPOLY</p> <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <p>POHYBOVÉ HRY</p> <p>PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ</p> <p>KONDIČNÍ CVIČENÍ</p>	
--	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a vysvětlí na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině a hierarchii vztahů v daných komunitách - uvede příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu (např. přátelství, vstřícnost, důvěra) nebo ho narušují (např. agresivní chování a šikana) - určí možný dopad vlastního jednání a chování na utváření klimatu ve třídě či jiné komunitě 	<p>MEZILIDSKÉ VZTAHY A PRAVIDLA CHOVÁNÍ</p> <p>ORGANIZACE SPORTOVNÍCH AKCÍ</p>	
<p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu - uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory) 	<p>POHYBOVÉ HRY</p> <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <p>POHYB VE VOLNÉ PŘÍRODĚ</p> <p>NETRADIČNÍ SPORTY</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p>	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.) - vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování - uvede příklady, jak mohou mít neuspokojené základní lidské potřeby vliv na zdraví člověka - vysvětlí význam základních živin (bílkovin, tuků, sacharidů), vedlejších živin (vitaminů a minerálních látek) a vody pro organismus; uvede příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě - rozpozná správný stravovací a pitný režim, který podporuje zdraví a minimalizuje jeho možné poškození; ve škole uplatňuje zásady správného stravování - vybere do (svého) jídelníčku potraviny a potravinové skupiny na základě aktuálních 	<p>POHYB VE VOLNÉ PŘÍRODĚ</p> <p>NETRADIČNÍ SPORTY</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p>	
--	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

	<p>výživových doporučení (omezuje příjem jednoduchých cukrů, nevhodných a skrytých tuků, několikrát denně volí zeleninu a ovoce, cereálie apod.).</p> <ul style="list-style-type: none">- určí, které faktory ovlivňují jeho výživu (rodina, kultura, média, vč. reklamy, hlad, chuť, čas aj.), a z nich vyvozuje pozitivní a negativní vlivy na stravovací návyky- uvede vliv výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních, tj. chronických neinfekčních nemocí (cukrovka II. typu, obezita, zubní kaz, srdečně-cévní choroby, nádorová onemocnění aj.)- diskutuje o poruchách příjmu potravy (mentální anorexie a mentální bulimie) v souvislosti s jejich vznikem a příznaky		
--	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku (biologické, mechanické, chemické, fyzikální aj.) - uvede cesty přenosu infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou (respirační, alimentární, pohlavně přenosné nemoci a nemoci spojené s pobytem v přírodě); - uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí - dává do souvislosti jednotlivé faktory životního stylu se vznikem chronických neinfekčních onemocnění (civilizačních chorob) - objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování - vysvětlí, proč je nutné v případě vzniku nemoci či jiné poruchy zdraví vyhledat zdravotnickou pomoc; uvede možná odborná zařízení ve svém okolí, která lze v případě potřeby kontaktovat 	<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>POHYB VE VOLNÉ PŘÍRODĚ</p>	
--	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví - vysvětlí, proč je období dospívání zásadní pro přijetí odpovědného vztahu k sobě samému, ke svému zdraví, k životnímu stylu a životním hodnotám; zhodnotí hlavní faktory ovlivňující jeho zdraví a zdravý vývoj - navrhne (posoudí) denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu - vyhledá a porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy, určí, které jsou vhodné pro jeho vlastní zapojení, a podílí se na organizaci programů pro mladší spolužáky 	<p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>POHYB VE VOLNÉ PŘÍRODĚ</p> <p>ORGANIZACE SPORTOVNÍCH AKCÍ</p> <p>PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ</p> <p>KONDIČNÍ CVIČENÍ</p>	
<p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje správné držení těla; uplatňuje zásady správného sezení při práci - uplatňuje v režimu školy vhodné relaxační cviky pro uvolnění, zklidnění, zvládnání stresu 	<p>GYMNASTIKA</p> <p>LEHKÁ ATLETIKA</p> <p>POHYB VE VOLNÉ PŘÍRODĚ</p>	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchými pohybovými testy ohodnotí úroveň svých posturálních a fázických svalů (svalů s tendencí ke zkracování a ochabování) - předvede jednoduchou sestavu cvičení, která obsahuje zahřátí, protahovací cviky, cviky pro posilování dolních a horních končetin, břicha a mezilopatkového svalstva, dýchací a relaxační cvičení - v modelové situaci uplatní vhodnou sociální dovednost pro předcházení stresové situací (např. pozorování druhých, empatické naslouchání, vedení dialogu, přesvědčování, vyjednávání, omluvu, dovednost říci „nevím“, „neumím“, „potřebuji pomoci“, uznání prohry) - charakterizuje lidskou sexualitu jako kombinaci fyziologické a psychosociální složky osobnosti (uvede význam vůle, rozumu, citu a pudu v sexualitě) 	<p>NETRADIČNÍ SPORTY</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>MEZILIDSKÉ VZTAHY A PRAVIDLA CHOVÁNÍ</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA</p>	
--	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

	<ul style="list-style-type: none">- rozliší, které chování odpovídá sexuální normě a které ji překračuje (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, sociokulturního prostředí aj.)- popíše rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví (např. riziko pohlavně přenosných infekcí, možné vedlejší účinky antikoncepce, riziko předčasného otěhotnění), pro psychické zdraví (např. nesprávná motivace k sexu), pro sociální rozměr zdraví (např. nedostatečné rozvinutí sexuality)- rozhodne na modelových příkladech o vhodném řešení vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality- popíše souvislost mezi reprodukčním chováním (věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím) a možnou životní perspektivou	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	
--	---	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost - uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány; vysvětlí, proč zákon zakazuje prodej alkoholu a tabákových výrobků do 18 let věku - vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání - v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky - diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince (o závislosti na práci, na osobě, na výherních automatech aj.) - vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislostí ve svém regionu 	<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>MEZILIDSKÉ VZTAHY A PRAVIDLA CHOVÁNÍ</p>	
---	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi, a uvede možná rizika manipulace - odůvodní potřebu kritického přístupu k mediálním informacím - vyhodnotí informace na obalech výrobků a dalších dostupných informačních materiálech; zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách - uvede pravidla asertivní komunikace; asertivní a další komunikační dovednosti využije v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům - diskutuje o manipulaci a agresivním chování; uvede příklady možného řešení pro oběť manipulace či agrese (např. kontakty na odbornou pomoc) - uvede pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích 	<p>MEZILIDSKÉ VZTAHY A PRAVIDLA CHOVÁNÍ</p>	
---	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje konkrétní situaci v silničním provozu nebo v železniční dopravě; uvede nebezpečí (pro sebe i druhé) plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího v dopravních prostředcích - vysvětlí na modelové situaci vztahy a etické chování jednotlivých účastníků silniční a železniční dopravy - popíše prvky výbavy cyklisty a použití zádržných systémů v dopravních prostředcích a vysvětlí jejich smysl - předvede, jak v případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotní a technickou pomoc - v modelových situacích demonstruje postup poskytnutí první pomoci při úrazových stavech 	<p>MEZILIDSKÉ VZTAHY A PRAVIDLA CHOVÁNÍ</p>	
---	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí; uvede příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí - vysvětlí význam Integrovaného záchranného systému a jeho složek při přípravě na mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích - volí v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně jeho zdraví (i zdraví jiných) - rozliší signály používané při vzniku mimořádných událostí 	<p>MEZILIDSKÉ VZTAHY A PRAVIDLA CHOVÁNÍ</p>	
---	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

5.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.9.1. PRACOVNÍ ČINNOSTI – 1. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu Praktické činnosti je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojí si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
1	1	1	1	1	5

Realizovaná průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k učení**:

- vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení, k posuzování vlastního pokroku
- podporujeme samostatnost při plánování, organizování a řízení vlastního učení
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- pomáháme poznávat vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k řešení problémů**:

- nabízíme žákům možnost hledat nové způsoby využití dovedností při práci
- vedeme k učení v souvislostech, utvářet ucelený obraz světa
- umožňujeme ověřování správnosti řešení problému

Strategie směřující k rozvoji **kompetence komunikativní**:

- rozvíjíme dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky
- seznamujeme s přesným významem pojmů
- učíme žáky vyhledávat a třídit informace a propojovat je

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Strategie směřující k rozvoji **kompetence sociální a personální:**

- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel a ohleduplnosti na pracovišti
- rozvíjíme schopnost pracovat ve dvojici nebo menší skupině a v rámci skupinového vyučování přejímat různé role
- dbáme na budování sebedůvěry a samostatného rozvoje
- snažíme se rozvíjet kladné stránky osobnosti

Strategie směřující k rozvoji **kompetence občanské:**

- vyžadujeme u žáků uvědomovat si odpovědnost a povinnost
- seznamujeme s národními, kulturními a historickými tradicemi
- upevňujeme znalosti o ochraně životního prostředí

Strategie směřující k rozvoji **kompetence pracovní:**

- dbáme na to, aby žáci dodržovali školní řád, řád odborných učeben
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- seznamujeme žáky s možnými zdravotními a hygienickými riziky při práci, hledáme cesty k jejich minimalizaci
- umožňujeme žákům pracovat podle předem stanoveného postupu, hledat vlastní postup
- vštěpujeme chápání práce a pracovních činností jako příležitost k seberealizaci
- vedeme žáky k dovednosti používat pracovní nástroje bezpečně

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a svět práce		Praktické činnosti	Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní vlastnosti papíru, podle nich posoudí způsob jeho použití - zpracovává přírodniny - podle slovního návodu vyrábí drobné předměty - bezpečně používá nůžky - zachází bezpečně s pracovními nástroji 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ VLASTNOSTI MATERIÁLŮ (PŘÍRODNINY, MODELOVACÍ HMOTA, PAPÍR A KARTON) ➤ BEZPEČNOST PRÁCE, HYGIENICKÉ NÁVYKY 	Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj)
<p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - staví podle fantazie 	<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ STAVEBNICE PLOŠNÉ, PROSTOROVÉ 	
<p>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní změny v přírodě během roku - seje semena, pozoruje růst - pečuje o rostliny – zalévání 	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN ➤ PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN ZE SEMEN 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p>	<ul style="list-style-type: none">- připraví talíře a příbory- navrhne pravidla vhodného chování u stolu	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none">➤ JEDNODUCHÁ ÚPRAVA STOLU➤ PRAVIDLA SPRÁVNÉHO STOLOVÁNÍ	
--	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a svět práce		Praktické činnosti	Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dovede papír, přeložit, odtrhnout, přestříhnout - použije k výtvorům drobný materiál - při modelování využívá hnětení, válení, roztlačování, vytahování, spojování - napodobí zjednodušeně některá lidová řemesla při výrobě drobných předmětů - staví podle fantazie. - pracuje individuálně i ve skupině 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ VLASTNOSTI MATERIÁLŮ (PŘÍRODNINY, MODELOVACÍ HMOTA, PAPIR A KARTON) ➤ NÁSTROJE, NÁŘADÍ A POMŮCKY ➤ BEZPEČNOST PRÁCE, HYGIENICKÉ NÁVYKY <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ STAVEBNICE PLOŠNÉ, PROSTOROVÉ ➤ SESTAVOVÁNÍ MODELŮ 	<p>Osobnostní a sociální výchova (Morální rozvoj)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší životní podmínky rostlin v přírodě a v místnosti - zasadí sazenici, pozoruje růst - pečuje o rostliny – kypření a zalévání - připraví jednoduchou tabuli k obědu - připraví jednoduchou svačinu - dodržuje pravidla vhodného chování u stolu 	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PĚSTOVÁNÍ POKOJOVÝCH ROSTLIN ➤ ZÁKLADNÍ ŽIVOTNÍ PODMÍNKY ROSTLIN PŘÍPRAVA POKRMŮ ➤ ZÁKLADNÍ VYBAVENÍ KUCHYNĚ ➤ VÝBĚR POTRAVIN ➤ PRAVIDLA SPRÁVNÉHO STOLOVÁNÍ 	
--	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a svět práce		Praktické činnosti	Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpracovává materiál za pomoci nůžek, lepidla - vystřihne nakreslený tvar - podle slovního návodu vyrábí drobné předměty - bezpečně používá nůžky, jehlu - udržuje pořádek na svém místě - navleče přiměřeně dlouhou nit, uváže uzlík, přišije knoflík - uvede příklad lidového zvyku, nebo tradice 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ VLASTNOSTI MATERIÁLŮ (PŘÍRODNINY, MODELOVACÍ HMOTA, PAPÍR A KARTON) ➤ NÁSTROJE, NÁŘADÍ, POMŮCKY, JEJICH FUNKCE A VYUŽITÍ ➤ JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ POSTUPY, ORGANIZACE PRÁCE ➤ LIDOVÉ ZVYKY, TRADICE, ŘEMESLA ➤ BEZPEČNOST PRÁCE, HYGIENICKÉ NÁVYKY 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - staví podle fantazie, či podle předlohy - navrhne správné pracovní postupy - zaseje semena, přesadí sazenice, kypří, pleje, zalévá - připraví stůl ke svátečnímu obědu - přichystá svačinu dle zásad správné výživy - shrne pravidla vhodného chování u stolu 	<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ STAVEBNICE PLOŠNÉ, PROSTOROVÉ ➤ PRÁCE S NÁVODEM, PŘEDLOHOU, JEDNODUCHÝM NÁČRTEM <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ZÁKLADNÍ VYBAVENÍ KUCHYNĚ ➤ VÝBĚR, NÁKUP A SKLADOVÁNÍ POTRAVIN ➤ TECHNIKA V KUCHYNI ➤ PRAVIDLA STOLOVÁNÍ 	<p>Environmentální výchova (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)</p> <p>Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení)</p>
--	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a svět práce		Praktické činnosti	Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří výrobky z papíru, kartonu, textilu, přírodnin - bezpečně zachází s náčiním a s nástroji, dovede poskytnout první pomoc při drobném poranění - zhotoví složitější skládky - porovná funkce používaných nástrojů a náčiní - vhodně zvolí prvek lidových tradic při tvorbě z drobného materiálu - zvolí správný pracovní postup při zpracování daného materiálu - udržuje pořádek na svém pracovním místě 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ MATERIÁLY – PAPÍR, KARTON, LEPENKA, TEXTIL, PŘÍRODNINY ➤ NÁSTROJE, NÁŘADÍ A POMŮCKY - NŮŽKY, NŮŽ, JEHLA, DĚROVAČKA, SEŠÍVAČKA, ŠABLONY, LEPIDLO, NITĚ ➤ BEZPEČNOST PRÁCE A HYGIENICKÉ NÁVYKY ➤ LIDOVÉ ZVYKY, TRADICE A ŘEMESLA 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý prostorový model - pracuje podle předlohy, náčrtu a slovního návodu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném úrazu 	<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ STAVEBNICE, SPOJOVACÍ TECHNIKY ➤ PRACOVNÍ POSTUP, NÁČRT ➤ BEZPEČNOST PRÁCE, HYGIENICKÉ NÁVYKY 	<p>Multikulturní výchova (Lidské vztahy)</p>
<p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - založí, vede a pozoruje jednoduché pěstitelské pokusy - pečuje o pokojové i jiné rostliny - zvolí ke své práci správné náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném úrazu 	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PŮDA A JEJÍ ZPRACOVÁNÍ, VÝŽIVA ROSTLIN, OSIVO ➤ ROZMNOŽOVÁNÍ ROSTLIN ➤ PÉČE O POKOJOVÉ I JINÉ ROSTLINY ➤ ROZDÍLNÉ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN 	<p>Environmentální výchova (Ekosystémy)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní vybavení kuchyně - vytvoří seznam potravin pro přípravu jednoduchého pokrmu - rozliší výběr nádobí pro přípravu tabule k různým příležitostem - navrhne pravidla společenského chování - řídí se pravidly bezpečnosti a udržuje pořádek - poskytne první pomoc při drobném úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OKRASNÉ A UŽITKOVÉ ROSTLINY ➤ PĚSTITELSKÉ POKUSY <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ VYBAVENÍ KUCHYNĚ ➤ PŘÍPRAVA POKRMU ➤ SPOLEČENSKÉ CHOVÁNÍ ➤ BEZPEČNOST PRÁCE, HYGIENICKÉ NÁVYKY 	<p>Multikulturní výchova (Lidské vztahy)</p>
---	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a svět práce		Praktické činnosti	Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří výrobky z různých materiálů - zhotoví složitější modely. - vybere vhodné pracovní pomůcky - bezpečně zachází s nástroji a náčiním - dovede poskytnout první pomoc při drobném poranění - při vlastní tvorbě použije prvek lidových tradic 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ MATERIÁLY – PAPÍR, KARTON, LEPENKA, TEXTIL, PŘÍRODNINY ➤ NÁSTROJE, NÁŘADÍ A POMŮCKY - NŮŽKY, NŮŽ, JEHLA, DĚROVAČKA, SEŠÍVAČKA, ŠABLONY, LEPIDLO, NITĚ ➤ BEZPEČNOST PRÁCE A HYGIENICKÉ NÁVYKY ➤ LIDOVÉ ZVYKY, TRADICE A ŘEMESLA 	<p>Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví obtížnější prostorový model - pracuje podle předlohy, náčrtu a slovního návodu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném úrazu - zpracuje výsledky jednoduchých pěstitelských pokusů - pečuje o pokojové i jiné rostliny - zvolí ke své práci správné náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při drobném úrazu 	<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ STAVEBNICE, SPOJOVACÍ TECHNIKY ➤ PRACOVNÍ POSTUP, NÁČRT ➤ BEZPEČNOST PRÁCE, HYGIENICKÉ NÁVYKY <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ROSTLINY JEDOVATÉ, ROSTLINY JAKO DROGY, ALERGIE ➤ LÉČIVÉ ROSTLINY, KOŘENÍ ➤ ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN A PÉČE O NĚ ➤ ROZMNOŽOVÁNÍ ROSTLIN ➤ PĚSTITELSKÉ POKUSY 	
---	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správně použije vybavení kuchyně podle funkce - samostatně připraví jednoduchý pokrm podle návodu - řídí se pravidly společenského chování - objasní zásady správného skladování potravin - řídí se pravidly bezpečnosti a udržuje pořádek - poskytne první pomoc při drobném úrazu 	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ZÁSADY ZDRAVÉ VÝŽIVY ➤ ETIKETA PŘI STOLOVÁNÍ ➤ BEZPEČNOST A HYGIENA PŘI PRÁCI 	<p>Multikulturní výchova (Etnický původ)</p>
---	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

5.9.2 PRACOVNÍ ČINNOSTI – 2. STUPEŇ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět Praktické činnosti je zaměřen na získání základních a praktických pracovních dovedností a návyků z různých oblastí potřebných v běžném životě, poznávání různých materiálů a jejich vlastností, osvojování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny při práci. Dále rozvíjí schopnosti organizace a plánování práce, vytváření si aktivního vztahu k ochraně životního prostředí a řešení ekologických problémů. Podporuje schopnost orientace v různých oborech lidské činnosti, vytváření si vztahu k práci.

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám školy jsou vybrány na druhém stupni tyto tematické okruhy: Práce s technickými materiály, Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti, Svět práce, Pěstitelské práce a chovatelství. Výuka probíhá v kmenové třídě, na školním pozemku, ve specializovaných učebnách a cvičné kuchyňce.

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
1	1	1	2	5

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k učení:**

- vedeme žáky k práci dle pracovních návodů
- pomáháme žákům zdokonalovat postupy při práci s technickými materiály
- seznamujeme žáky s vlastnostmi materiálů a surovin a s možnostmi jejich využití
- vedeme žáky k pochopení významu náčrtu a jeho výkladu

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k řešení problémů:**

- podporujeme žáky ve využití nových dovedností při práci
- poskytujeme žákům poradenství v oblasti volby dalšího studia

Strategie směřující k rozvoji **kompetence komunikativní:**

- podněcujeme žáky k prezentování vlastních názorů a schopnosti jejich obhájení

Strategie směřující k rozvoji **kompetence sociální a personální:**

- umožňujeme žákům spolupracovat ve dvojici a v malé skupině
- volíme formy práce, které umožňují žákům přijímat různé role v pracovní skupině

Strategie směřující k rozvoji **kompetence občanské:**

- na konkrétních příkladech ukazujeme žákům vliv různých činností člověka na životní prostředí a vedeme je k jeho ochraně

Strategie směřující k rozvoji **kompetence pracovní:**

- dbáme na bezpečnou manipulaci s užívanými nástroji
- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky
- vyžadujeme od žáků provedení práce v co nejlepší kvalitě
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce a návrhy na zlepšení

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a svět práce		Praktické činnosti	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro jeho práci - vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je - vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, přístupnosti opracování a jeho oddělování - vybere vhodné pracovní nástroje pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty) - pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem - orientuje se v daném návodu, náčrtu, plánu - vysvětlí jednotlivé kroky své práce podle stanoveného postupu 	<p>PRÁCE S MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ BEZPEČNOSTNÍ PŘEDPISY A POSTUPY ➤ PRVNÍ POMOC PŘI ÚRAZECH ➤ ŘÁD ŠKOLNÍ DÍLNY ➤ ORGANIZACE PRÁCE ➤ PRACOVNÍ OCHRANNÉ POMŮCKY ➤ TECHNICKÉ NÁČRTY A VÝKRESY, NÁVODY ➤ ZÁKLADNÍ POZNATKY O DŘEVĚ ➤ ČTENÍ JEDNODUCHÉHO NÁČRTKU 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

		<ul style="list-style-type: none">➤ ORÝSOVÁNÍ VÝROBKU➤ ŘEZÁNÍ DŘEVA, DRUHY PILEK➤ OPRACOVÁNÍ ŘEZNÝCH PLOCH- ÚPRAVA POVRCHU➤ VÝZNAM KOVŮ PRO PRŮMYSL➤ DRÁT, VÝROBA, DRUHY UŽITÍ➤ PLECH, VÝROBA, UŽITÍ, POVRCH. ÚPRAVA	
--	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a svět práce		Praktické činnosti	Ročník: 6.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce - zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu - při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce - při pěstitelských pracích popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a dodrží kázeň při práci - při práci s rostlinami, s příslušnými nástroji i při zacházení s drobnými zvířaty dodržuje zásady bezpečnosti - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) - dodržuje hygienu práce (umývání po práci se zeminou...) 	<p>BEZPEČNOST A HYGIENA PRÁCE</p> <p>PRACOVNÍ POMŮCKY</p>	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin a použije je - při výsadbě, výsevu, pěstování, péči a sklizni vybraných druhů rostlin - popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí používané při pěstitelských činnostech před poškozením 	<p>PĚSTITELSTVÍ</p>	
<p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo) - popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin - připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek...) - udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel...) 	<p>PŮDA</p>	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p>	<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje a stručně popíše obvyklé práce spojené s úklidem a běžným provozem domácnosti v kuchyni, obývacím pokoji, koupelně a vlastním pokoji- předvede či popíše základní práce v domácnosti i s využitím domácích spotřebičů- využije pro bezpečné a účelné zacházení s domácími spotřebiči návod nebo doporučení pro práci se spotřebičem	<p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p>	
--	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a svět práce		Praktické činnosti	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály - připraví pracovní prostor a potřebné vybavení (nářadí, materiál...) - rozvrhne práci dle časových dispozic - v průběhu práce žák reorganizuje pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí - na konci práce žák uklidí pracovní prostor 	<p>PRACOVNÍ PROSTOR</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ BEZPEČNOSTNÍ PŘEDPISY A POSTUPY ➤ PRVNÍ POMOC PŘI ÚRAZECH ➤ ŘÁD ŠKOLNÍ DÍLNY 	
<p>ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (nákres, náčrt, výkres) - orientuje se v technické dokumentaci - čte z nákresu, náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály – 	<p>TECHNICKÁ DOKUMENTACE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ TECHNICKÉ ZOBRAZOVÁNÍ- NÁČRT, TECHNICKÝ VÝKRES (NÁRYS, PŮDORYS, BOKORYS) 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozměry, tvary - nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní matematické nástroje – pravítko, kružítko) - provede okótování - při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně - popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje před poškozením a pro delší výdrž nástroje nebo nářadí - dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) - dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČTENÍ TECHNICKÉHO VÝKRESU (MĚŘÍTKO, ROZMĚRY) ➤ DŘEVAŘSKÉ DESKOVÉ MATERIÁLY ➤ SPOJOVÁNÍ DŘEVA POMOCÍ VRUTŮ, LEPENÍ, ČEPOVÁNÍ ➤ TECHNICKÝ NÁČRT STANOVENÍ PRACOVNÍHO POSTUPU ➤ POSTUP OŠETŘENÍ NÁSTROJŮ ➤ PRVNÍ POMOC PŘI ÚRAZECH 	
---	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a svět práce		Praktické činnosti	Ročník: 7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - z nabídky vybere vhodné rostliny pro výzdobu interiéru, exteriéru podle daných podmínek, podle dané příležitosti - použije vhodné nástroje, nářadí při pěstování a aranžování květin - volí vhodný postup pěstování vybrané rostliny, zajistí průběžnou péči (zalít, přesadit, sestříhat...), rostlinu pozoruje a plánovaný postup podle potřeby upraví - využije květiny při výzdobě interiéru, upraví květiny do vázy nebo jiné nádoby - popíše a vysvětlí základní pravidla a nutné podmínky chovu vybraných druhů drobných zvířat - vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty 	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ POKOJOVÉ ROSTLINY ➤ POLNÍ PLODINY ➤ SETBA ➤ PÉČE ➤ PŘESAZOVÁNÍ ➤ HNOJENÍ <p>ZVÍŘATA</p>	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vybere správnou pomůcku, nástroj, nářadí při péči o domácnost - dodrží zadaný postup při údržbě oděvů (praní, zašití oděvu, žehlení, ukládání šatů) - zná a dodržuje základní hygienické strategie a návyky v domácnosti 	<p>ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p>	
<p>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodrží zásady bezpečnosti při domácích pracích - rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) 	<p>ELEKTRONIKA V DOMÁCNOSTI</p>	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a svět práce		Praktické činnosti	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná důležité a stěžejní prvky konstrukce a model sestaví - použije jednotlivé prvky dle návodu, náčrtu, plánu k sestavení konstrukce - rozpozná, odhalí a napraví případné chyby v konstrukci (funkčnost, nosnost, stabilitu...) - hodnotí kvalitu jednotlivých kroků konstrukce, modelu, výrobku 	<p>TECHNICKÉ VÝKRESY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ČTENÍ NÁROČNĚJŠÍCH TECHNICKÝCH VÝKRESŮ ➤ KRESLENÍ NÁČRTKŮ A JEDNODUCHÝCH VÝKRESŮ ➤ HOBLOVÁNÍ ➤ SPOJOVÁNÍ DŘEV ➤ RUČNÍ ZPRACOVÁNÍ KOVŮ ➤ POVRCHOVÁ ÚPRAVA KOVŮ 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a svět práce		Praktické činnosti	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce - popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů - účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně - vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu - vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu) - používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů - rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel 	<p>TECHNIKA V KUCHYNI</p> <p>ZÁKLADNÍ VYBAVENÍ KUCHYNĚ</p> <p>PŘÍPRAVA JEDNODUCHÉHO POKRMU</p> <p>VÝBĚR, NÁKUP A SKLADOVÁNÍ POTRAVIN</p> <p>ZÁSADY SPRÁVNÉ VÝŽIVY</p>	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce - popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici - využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro - přijímací pohovor (motivační dopis, životopis...) na konkrétní pracovní pozici 	<p>ZAMĚSTNÁNÍ</p>	
<p>ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá peníze jako platidlo (používá bankovky a mince, ověří si vrácené peníze, identifikuje bezhotovostní styk) a rozliší základní operace s penězi (platby, bezhotovostní styk) - posoudí hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek, kategorizuje produkty) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi (kapesné) - rozpozná hlavní příjmy a výdaje 	<p>FINANCE</p>	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a svět práce		Praktické činnosti	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizuje pracovní prostor, kontroluje nástroje, nářadí (a jejich funkčnost) - sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek, pokud je to konstrukčně možné - upraví model, konstrukci, výrobek dle potřeby (oprava, údržba...) 	<p>ORGANIZACE PRACOVNÍCH PROSTOR</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ROZVOJ DOVEDNOSTI V OPRACOVÁNÍ RŮZNÝCH DRUHŮ MATERIÁLŮ ➤ KONTROLA PRACOVNÍHO NÁŘADÍ ➤ MĚŘENÍ POSUVNÝM MĚŘÍTKEM A KALIBRY 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně - popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje před poškozením a pro delší výdrž nástroje nebo náradí - dodrží zásady bezpečnosti při konstrukčních činnostech - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) - dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo 	<p>PRACOVNÍ POSTUPY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ SESTAVOVÁNÍ A ROZKLÁDÁNÍ NÁBYTKU DLE PRACOVNÍCH NÁČRTKŮ (NAPŘ. PRAC. STOLKU) ➤ OPRAVA POŠKOZENÝCH ŠKOLNÍCH POMŮCEK ➤ PRVNÍ POMOC PŘI ÚRAZECH 	
--	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
 (verze 7)

Oblast: Člověk a svět práce		Praktické činnosti	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná a používá při jídle základní přístroje, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních potravinách a pochutinách, kterými se jídlo ochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet...) - chová se společensky přijatelně doma, v jídelně, v restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo - využije své znalosti o stolování s kamarády, známými i rodiči doma, v jídelně, restauraci nebo jiném veřejném místě - provede základní obsluhu kamarádů, známých a rodičů u stolu 	<p>PRAVIDLA SPRÁVNÉHO STOLOVÁNÍ</p> <p>JEDNODUCHÁ ÚPRAVA STOLU</p>	
<p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní žákovské kuchyni - 	<p>HYGIENA, ÚKLID</p>	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání vybavení kuchyně před poškozením - dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) - dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů...) - popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností - vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení - popíše pracovní prostředí vybraných profesí 	<p style="text-align: center;">TRH PRÁCE</p>	
---	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání - navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích 	<p>VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE</p>	
<p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce - použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání; popřípadě využije jiné možnosti k získání těchto informací 	<p>INFORMAČNÍ ZÁKLADNA PRO VOLBU POVOLÁNÍ</p>	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

5.9.3 PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší poznání přírodních zákonitostí. Žáci si rozvíjejí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet hypotézy, vyvozovat z nich závěry. Zkoumáním přírodních faktů a jejich souvislostí získají žáci přehled o vzniku a vývoji Země, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Získají základní poznatky o stavbě těl vybraných organismů a jejich fyziologii, o nerostech a o horninách.

Důraz je kladen na praktické úkoly, které v závislosti na množství pomůcek, žáci vykonávají ve skupinách nebo dvojicích, s využitím přírodnin, pracovních listů.

Předmět Práce s laboratorní technikou může být vyučován v laboratoři, v kmenových třídách i v terénu.

Vyučovací předměty Přírodopis a Práce s laboratorní technikou se vzájemně doplňují. Tento předmět se bude hodnotit formou odevzdaných laboratorních prací, referátů a aktivity žáků.

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
0	0	1	0	1

Realizovaná průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k učení**:

- vytváříme u žáků schopnost využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktických činnostech, laboratorních úlohách - vedeme žáky k samostatnému pozorování, experimentování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi získanými daty
- vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie; k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací a k nalézání souvislostí
- žáci se zúčastňují různých přírodovědných soutěží a olympiád

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k řešení problému**:

- nabízíme žákům úkoly, které umožňují více postupů
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
- napomáháme vyslovovat závěry na základě ověřených výsledků a umění je obhajovat
- nabízíme úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy
- podporujeme řešení úloh pomocí všech možných zdrojů včetně internetu, práce s literaturou, srovnávání a posuzování věrohodnosti zdrojů

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Strategie směřující k rozvoji **kompetence komunikativní:**

- klademe důraz na správné přečtení a porozumění zadání úkolů a využívání znalostí a postupů z matematiky, fyziky, zeměpisu a chemie
- práce ve skupinách zakládáme na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskuzi
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- nabízíme žákům využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolu i pro komunikaci a spolupráci s ostatními
- podporujeme využívání grafů a diagramů, přehledů, encyklopedií a určovacích klíčů
- umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k sociální a personální:**

- během vyučování používáme skupinovou práci k řešení náročnějších problémových úloh, vyžadujících práci s literaturou, porovnávání údajů, přesné pozorování
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a jejich pocitu zodpovědnosti
- využíváme formy vyučování, které vedou žáky ke spolupráci při řešení problémů
- řešením přiměřeně náročných úkolů podporujeme pocit sebeuspokojení a sebeúcty

Strategie směřující k rozvoji **kompetence občanské:**

- podporujeme u žáků citlivý přístup k živým bytostem, k pochopení souvislostí potravních řetězců, k pochopení spjatosti člověka s přírodou
- vedeme žáky k pochopení důležitosti zachovat současné ekosystémy planety a jejich biodiverzitu
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- podporujeme uvědomování si školních povinností, souvislostí a zodpovědností za svou domácí přípravu

Strategie směřující k rozvoji **kompetence pracovní:**

- vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s přístroji, zařízeními a pomůckami, k respektování pracovního tempa ostatních spolužáků, k ohleduplnosti, šetrnosti a etickému přístupu při práci s živým materiálem
- dohlížíme na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopy
- zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a svět práce		Práce s laboratorní technikou	Ročník: 8.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>ČSP-9-6-04 Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</p> <p>ČSP-9-6-05 Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodrží zásady bezpečnosti při práci s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech, pokusech a jiné experimentální práci - popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu, dodrží kázeň při práci s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji, pomůckami a dalším zařízením - vysvětlí při vybrané experimentální práci možné dopady na životní prostředí - dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) 	<p>BEZPEČNOST PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU, PRVNÍ POMOC</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj)</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČSP-9-6-01 Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v modelových situacích popíše a vyzkouší poskytnutí první pomoci, ke kterému může dojít v laboratoři nebo jiném místě při laboratorních činnostech - z nabídky vybere vhodné přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétního pozorování, měření a experimentu - popíše vlastnosti přístrojů, zařízení a pomůcek a použije je pro vykonání konkrétního pozorování, měření, experimentu - vysvětlí jednotlivé kroky pracovního postupu dle dokumentace a realizuje jej - dodrží jednotlivé kroky pracovního postupu konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu 	<p>LUPA, MIKROSKOP</p> <p>➤ PRÁCE S MIKROSKOPEM</p>	
--	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČSP-9-6-02 Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuje v něm závěry, k nimž dospěl</p> <p>ČSP-9-6-03 Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</p>	<ul style="list-style-type: none">- dokumentuje svou práci na vybrané experimentální činnosti prostřednictvím protokolu- formuje výsledky a závěry své experimentální práce dle daného pracovního postupu, dané dokumentace a znalostech o zkoumaném předmětu, jevu, činnosti- zpracuje ucelený materiál, protokol své experimentální činnosti dle předem daných pokynů- použije pro přípravu a experimentální práci potřebnou dokumentaci vztahující se k základním poznatkům o experimentální činnosti, postupu a realizaci práce a případných výsledcích nebo nebezpečí spojených s experimentální činností- orientuje se v potřebné dokumentaci (seznam laboratorní techniky, postup práce...)	<p>VEDENÍ LABORATORNÍHO PROTOKOLU</p> <p>ČERPÁNÍ ZDROJŮ</p>	
--	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

	<ul style="list-style-type: none"> - popíše dle vybrané dokumentace experimentální práci - dodrží pracovní postup a bezpečnostní pokyny dané vybranou dokumentací - připraví mikroskopický preparát hub (plísň), sinic, prvoků (senný nálev), sinic a řas (rozsivek) - pozoruje je, popíše jejich tělo a zařadí je do systému - pozoruje houby, lišejníky, mechy, kapradiny, nahosemenné a krytosemenné rostliny - popíše jejich tělo, způsob rozmnožování a uvede jejich přizpůsobení prostředí - vytvoří herbář, určí zařazení rostlin do systému - pozoruje živočichy (švábi, cvrčky, žížaly); pozoruje vnitřní stavbu těla; zakreslí vybrané části těla; zařadí živočichy do systému - pozorování různých druhů tělního pokryvu savců 	<p style="text-align: center;">LABORATORNÍ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ JEDNOBUNĚČNÉ ORGANISMY ➤ MNOHOBUNĚČNÉ ORGANISMY 	<p style="text-align: center;">Environmentální výchova (Ekosystémy)</p>
--	--	--	---

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

	<ul style="list-style-type: none">- pozoruje vnitřní orgány savců (prasečí srdce a ledviny)- pozoruje lidské smysly, nožní klenbu a krevní pulz- definuje Mendelovy čtverce- popíše vztahy mezi organismy		
--	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

5.9.4 DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Žáci se v předmětu design a konstruování učí pracovat s různými materiály a osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit jak postupy v řešení úkolů tak i samotné provedení. Nadále umí ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů. Snaží se kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit, uvědomovat si zodpovědnosti za svá rozhodnutí. Chovají se šetrně k nástrojům a dalším pomůckám (stavebnice, atd.). Pracují samostatně i ve skupinách. Chápu základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí. Jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
0	0	0	1	1

Realizovaná průřezová témata:

- Environmentální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k učení:**

- orientujeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací při využití různých informačních zdrojů
- podporujeme žáky v používání obecně užívaných termínů, znaků a symbolů
- vyžadujeme uvádění věcí do souvislostí

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k řešení problémů:**

- při řešení je učíme chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- napomáháme žákům ke kritickému myšlení a schopnosti uvážlivých rozhodnutí

Strategie směřující k rozvoji **kompetence komunikativní:**

- podněcujeme žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů
- vyžadujeme při komunikaci užívat správné technické názvosloví

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k sociální a personální:**

- pobízíme žáky k práci ve skupinách a vzájemné spolupráci

Strategie směřující k rozvoji **kompetence občanské:**

- podporujeme pochopení základních ekologických souvislostí

Strategie směřující k rozvoji **kompetence pracovní:**

- vyžadujeme, aby žáci zvládali elementární dovednosti a činnosti
- upevňujeme zásady dodržování pořádku a hygieny
- trváme na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Člověk a svět práce		Polytechnická výchova	Ročník: 9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně - popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí - dodrží zásady bezpečnosti práce s technickými materiály - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) - dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné 	<p>BEZPEČNOST A HYGIENA PRÁCE</p>	
<p>ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu - orientuje se v daném návodu, náčrtu, plánu - vysvětlí jednotlivé kroky své práce podle stanoveného postupu a aplikuje je - 	<p>MODEL</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ DRUHY MATERIÁLŮ ➤ ARCHITEKTURA 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p> <p>ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodrží postup v jednotlivých krocích daných návodem, náčrtem, plánem, programem - rozpozná důležité a stěžejní prvky konstrukce a model sestaví - použije jednotlivé prvky dle návodu, náčrtu, plánu k sestavení konstrukce - rozpozná, odhalí a napraví případné chyby v konstrukci (funkčnost, nosnost, stabilitu, ...) - organizuje pracovní prostor, kontroluje nástroje, nářadí včetně jejich funkčnosti a kvalitu materiálu (např. poškození, defekty, vady materiálu nebo částí stavebnice) - sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek, je-li to konstrukčně možné - upraví model, konstrukci, výrobek dle potřeby (oprava, údržba ...) 	<p>STAVEBNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PROSTOROVÁ TVORBA <p>STROJ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ KONSTROKČNÍ A ELEKTRO STAVEBNICE ➤ ELEKTROTECHNIKA 	<p>Environmentální výchova (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)</p>
--	---	--	---

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

5.10 PŘEDMĚTY SPECIÁLNÍ PEDAGOGICKÉ PÉČE

5.10.1 LOGOPEDICKÁ INTERVENCE

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Cílem předmětu Logopedická intervence je logopedická prevence a intervence, snaha pomoci žákům s narušenou komunikační schopností, snaha překonat jejich komunikační nedostatky. Vycházíme ze závěrů a doporučení SPC pro vady řeči či sluchově postižené, v přípravné třídě a v 1. ročníku provádíme depistáž pro včasný záchyt logopedických vad u dětí bez diagnózy.

V předmětu Logopedická intervence se zaměřujeme především na dechová, hlasová a artikulační cvičení a nápravu vadné výslovnosti hlásek. Odstraňování závažnějších problémů přenecháváme klinickým logopedům a pracovníkům SPC pro vady řeči. Obsah je vymezen logopedickou metodikou, není specifikován podle ročníků, ale je podřízen stupni poruchy a výsledkům vyšetření. Učební plán nelze specifikovat podle ročníků, etapy na sebe navazují.

Logopedická intervence má stanovenou časovou dotaci 1 vyučovací hodina týdně v 1. ročníku (disponibilní hodina). Od 2. ročníku probíhá formou rozšířené výuky, kdy časová dotace vychází z doporučení SPC pro vady řeči, v případě žáků diagnostikovaných při depistáži v přípravné třídě a 1. ročníku a těch, kteří mají doporučení z pedagogicko - psychologické poradny, se vychází z časových, personálních a organizačních možností školy.

Realizovaná průřezová témata:

V rámci předmětu Logopedická intervence nejsou průřezová témata zařazována, protože předmět sám o sobě plní velmi důležitou nápravnou funkci.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k učení:**

- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- přistupujeme k nápravě hravou formou

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k řešení problémů:**

- žákům je dovoleno stanovit si pořadí úkolů

Strategie směřující k rozvoji **kompetence komunikativní:**

- umožňujeme žákům vyjádřit vlastní zážitky, pocity, myšlenky

Strategie směřující k rozvoji **kompetence k sociální a personální:**

- společně s žáky hodnotíme jejich posun

Strategie směřující k rozvoji **kompetence občanské:**

- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování

Strategie směřující k rozvoji **kompetence pracovní:**

- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastní práce a návrhy na zlepšení
- žádnou práci žáky netrestáme.

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Předměty speciální pedagogické péče		Logopedická intervence	Ročník: 2. – 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata)
	<ul style="list-style-type: none"> - ohmatává písmena z různých materiálů, obsahuje písmena prstem, fixem, pastelkou - modeluje písmena, maluje, vytrhává z papíru - čte písmena z karet, tabule, počítače, čte řady písmen - cvičí zrakovou perцепci, pravolevou a prostorovou orientaci - vyvozuje písmena - vyhledává a vyznačuje písmena v textu, podtrhává slova s danými písmeny - čte slova obsahujících daná písmena - procvičuje sluchovou perцепci - automatizuje spojení hláska – písmeno - čte slabiky na kartách, v čtenářských tabulkách, na počítači - postřehuje slabiky - opakovaně čte z karet, čtenářských tabulek - postupně čte slova ze tří písmen, 	<p>REEDUKACE DYSLEXIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ SPOJENÍ HLÁSKA - PÍSMENO ➤ ZÁMĚNA TVAROVĚ PODOBNÝCH PÍSMEN ➤ ZÁMĚNA SLUCHOVĚ PODOBNÝCH HLÁSEK ➤ SPOJOVÁNÍ PÍSMEN DO SLABIK ➤ SLOVA SE ZVYŠUJÍCÍ SE NÁROČNOSTÍ 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

	<p>dvouslabičná s otevřenou, uzavřenou slabikou, víceslabičná slova a slova se souhláskovými shluky</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakovaně čte snadné věty - opakovaně čte text, pracuje s textem (hledá slovo s určeným písmenem, s určenou pozicí na řádku, z daného významového okruhu, nejdelší a nejkratší slovo, počítá slabiky a písmena aj.) - odpovídá na otázky k přečtené větě, odstavci, celému textu - vypráví obsah textu, předvídá po přečtení věty, co bude následovat - čte text s vynechanými slovy, domýšlí je podle kontextu - rozvíjí hrubou motoriku - procvičuje paži před psaním i v jeho, zná říkanku pro uvolnění paže - zná pravidla správného sezení při psaní - rozvíjí jemnou motoriku - modeluje, vytrhává, skládá z papíru, vybarvuje omalovánky, 	<p style="text-align: center;">STAVBY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ČTENÍ VĚT ➤ ČTENÍ SOUVISLÉHO TEXTU ➤ POROZUMĚNÍ TEXTU <p style="text-align: center;">REEDUKACE DYSGRAFIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PROCVIČOVÁNÍ HM ➤ PRAVIDLA SEZENÍ PŘI PSANÍ ➤ ROZVOJ JEMNÉ MOTORIKY ➤ POHYBOVÁ PAMĚŤ 	
--	---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

	<ul style="list-style-type: none"> - provádí pohyby a dotýkání prstů a dlaní, cvičí pohybovou paměť - opakuje sestavu podle učitele - provádí uvolňovací cviky před psaním, zpočátku na velký papír, postupně zmenšuje až do normované liniatury - před procvičováním písmena do sešitu opakuje jeho tvar na tabuli, píše ve vzduchu - orientuje se v tabulce psací abecedy - při přetrvávajících obtížích může psát tiskacími písmeny - cvičí sluchovou percepci - při psaní zdůrazňuje délku samohlásky, slovo si tiše předříkává, píše čárku ihned - cvičí s bzučákem - vytleskává a napodobuje určený rytmus, přehrává slova vyslovovaná učitelem, slova, která si přečte z karty - graficky znázorňuje délku pod slova, provádí grafický zápis slov vyslovovaných, vymýšlí slova k danému grafickému 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ UVOLŇOVACÍ CVIKY ➤ NÁPODOBA TVARŮ REEDUKACE DYSORTOGRAFIE ➤ ROZLIŠOVÁNÍ KRÁTKÝCH A DLOUHÝCH SAMOHLÁSEK 	
--	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

	<p>schématu</p> <ul style="list-style-type: none"> - doplňuje samohlásky do textu, podtrhává dlouhé samohlásky - tvoří věty se slovy rozlišenými délkou samohlásky - píše diktát pouze se zápisem samohlásek - cvičí sluchovou percepci - zdůrazňuje výslovnost měkkých slabik - cvičí s tvrdými a měkkými kostkami - opakuje po učiteli nebo čte slovo a při tom - ohmatává příslušnou kostku - vyhledává a vyznačuje příslušné slabiky v textu - tvoří vět se slovy s danými slabikami - cvičí sluchovou percepci - ukazuje na kartách správné písmeno ve slabikách a slovech předříkávaných učitelem - vyhledává daná písmena v textu, cvičí sluchovou percepci - provádí písemnou analýzu a syntézu slov diktovaných učitelem - tvoří slova z přeházených písmen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ROZLIŠENÍ DI, TI, NI / DY, TY, NY ➤ ROZLIŠOVÁNÍ SYKAVEK ➤ VYNECHÁVÁNÍ PÍSMEN, PŘESMYKOVÁNÍ ➤ HRANICE SLOV VE VĚTĚ 	
--	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

	<ul style="list-style-type: none"> - podtrhává správně napsané slovo v řádku slov - " píše na stroji" - na modelu klávesnice píše slova - cvičí sluchovou percepci - určuje počet slov ve větě - vyznačuje předměty nebo graficky slova ve vyslovené větě - pracuje s kartami s předložkami, učitel ukáže předmět, jeho obrázek nebo vysloví slovo, žák přidá předložku, zdůrazní, že jde o dvě slova - ukazuje I -Y nebo párové souhlásky pomocí karet ve slovech vyslovovaných učitelem - píše diktát, kdy zaznamenává pouze I -Y bez psaní celých slov - před napsáním I -Y a párových souhlásek vždy nejprve výběr zdůvodní - pracuje s doplňovacími cvičeními - užívá přehledů mluvnického učiva - píše opravy - opisuje několikrát slovo, ve kterém chyboval, 	<p style="text-align: center;">➤ GRAMATICKÉ CHYBY</p> <p style="text-align: center;">REEDUKACE DYSKALKULIE</p> <p style="text-align: center;">➤ PŘEDČÍSELNÉ PŘEDSTAVY</p> <p style="text-align: center;">➤ ČÍSELNÉ PŘEDSTAVY</p>	
--	---	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

	<p>vyznačuje barevně I -Y</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídí předměty podle jednoho a více znaků - používá pojmy více, méně, stejně, nejméně, nejvíce - cvičí pokračování v řazení prvků, rozlišování části a celku a doplňování celku - vyhledává číslo k danému počtu prvků a přiřazuje prvky k danému číslu - vyjmenovává čísla v číselné řadě vzestupné a sestupné, doplňuje čísla v neúplné řadě - porovnává čísla, řadí karty s čísly podle velikosti - rozkládá čísla na součet a na řády - doplňuje správný znak pro operaci nebo naopak chybějící číslo - tvoří všechny možné operace k dvojici čísel - tvoří slovní úkoly k zadanému příkladu, vždy graficky znázorňuje řešení úlohy - rozlišuje zvuky, určuje jejich 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MATEMATICKÉ OPERACE <p>ROZVOJ SLUCHOVÉHO VNÍMÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ NÁCVIK NASLOUCHÁNÍ ➤ SLUCHOVÁ PAMĚŤ ➤ SLUCHOVÁ DIFERENCIACE 	
--	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

	<p>původce, poznává podle zvuku hudební nástroje</p> <ul style="list-style-type: none">- určuje délku zvuků hraných na hudební nástroj nebo bzučák, graficky zaznamenává- určuje intenzitu zvuku- určuje písně podle melodie- poslouchá vyprávění a zvukové nahrávky- pamatuje si a opakuje postupně rozvíjené věty vyslovované učitelem- pamatuje si a opakuje postupně rozvíjené věty, kdy každý další žák přidá slovo- rozlišuje slabiky vyslovované učitelem, určuje, zda byly shodné- rozlišuje slova odlišná jen jednou hláskou vyslovovaná učitelem, určuje hlásku, jíž se slova liší, nejprve na začátku, poté na konci, naposledy uprostřed slova- tvoří věty se slovy lišícími se jednou hláskou- opakuje a počítá slova ve větách vyslovovaných učitelem- určuje slovo na daném místě ve větě	<p>➤ SLUCHOVÁ ANALÝZA A SYNTÉZA</p> <p>➤ VNÍMÁNÍ A REPRODUKCE RYTMU</p>	
--	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

	<ul style="list-style-type: none">- tvoří věty z vyslovovaných slov- říká slova rozděleně na slabiky nebo hlásky, rozkládá slova na slabiky a hlásky- tlesknutím reaguje, když slyší danou slabiku nebo hlásku ve větě- vymýšlí slova s danou slabikou nebo hláskou na začátku a na konci- vyslovuje slabiku ze slova určenou postavením ve slově- skládá slova ze slabik a hlásek vyslovovaných učitelem a z přeházených slabik- hraje slovní kopanou s opakováním poslední slabiky nebo hlásky- rozlišuje, zda rytmus je shodný nebo odlišný- vyhledává správné grafické znázornění rytmu- opakuje slyšený rytmus- opakuje rytmus vytvářený na část těla- provádí určené cviky v daném rytmu- rozlišuje a pojmenovává barvy na předmětech a obrázcích- třídí předměty podle barvy a	<p>ROZVOJ ZRAKOVÉ PERCEPCE</p> <ul style="list-style-type: none">➤ ROZLIŠOVÁNÍ BAREV A TVARŮ ➤ ZRAKOVÁ DIFERENCIACE ➤ ZRAKOVÁ ANALÝZA A SYNTÉZA ➤ ZRAKOVÁ PAMĚŤ	
--	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

	<p> tvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídí předměty podle více znaků - hledá rozdíly a shody na dvojici obrázků - hledá shodné obrázky v řadě podobných obrázků - podtrhává a vybarvuje určená písmena v řadě písmen - skládá rozstříhané obrázky - skládá kostky a puzzle - dokresluje neúplné obrázky a písmena - skládá písmena z rozložených prvků - skládá slova rozstříhaná na části (ne podle písmen nebo slabik) - doplňuje neúplná slova nebo slova daná prvním a posledním písmenem - hledá rozdíly provedené ve třídě (přemístěné nebo ukryté předměty, změny na tabuli, změny v zasedacím pořádku aj.) - vyjmenovává předměty, které byly vystaveny a posléze ukryty - vyjmenovává slova napsaná na tabuli a posléze ukrytá - hraje pexeso 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ROZLIŠOVÁNÍ FIGURY A POZADÍ ➤ ROZLIŠOVÁNÍ REVERZNÍCH FIGUR ➤ CVIČENÍ OČNÍCH POHYBŮ ➤ PRAVOLEVÁ A PROSTOROVÁ ORIENTACE 	
--	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

	<ul style="list-style-type: none">- vyhledává předměty a písmena na pozadí- určuje písmena napsaná přes sebe- vyhledá a vyznačuje tvary rozlišené orientací podle osy- pojmenuje předměty v řadě zleva doprava, poskládá předměty podle diktátu- čte první písmena nebo slabiky ve slovech na řádku- čte a postřehuje pomocí šablonky, čtení s pomocí záložky- ukazuje a pojmenovává předměty v prostoru a na obrázku určené pojmy - nahoře, dole, vpředu, vzadu, vlevo, vpravo, hned za, před, vedle, mezi, atd.- umísťuje předměty, obrázky nebo písmena na čtvrtku rozdělenou na čtvrtiny- ukazuje pravou nebo levou rukou pravou nebo levou část na těle		
--	--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

5.10.2 REEDUKACE

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Proces reedukace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami lze charakterizovat jako dlouhodobý diagnosticko – terapeutický proces, jehož cílem je odstranění nebo zmírnění obtíží žáka a zlepšení celkového stavu jeho psychiky.

Metodu reedukace je třeba přizpůsobit individualitě dítěte a typu poruchy. Efektivní reedukace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami je týmová spolupráce vyučujících, kteří se podílejí na výchově a vzdělávání žáka. Nenahraditelnou úlohu sehrává spolupráce s rodinou. Každé reedukační práci předchází depistáž a diagnostika. V rámci přístupu, podpory je nutné vytvořit určitou koncepci nápravy, která se řídí určitými pravidly, jež dodávají reedukačním činnostem smysluplnost. Rovněž je třeba respektovat individuální zvláštnosti dítěte, schopnost koncentrace, motivace k práci a podporu v rodině.

Reedukaci probíhá na druhém stupni od 6. do 9. ročníku skupinově, na 1. stupni individuálně, a to v učebně Reedukace.

Realizovaná průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Multikulturní výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Strategie směřující k rozvoji kompetence k učení:

- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- zadáváme žákům motivační domácí úkoly
- požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů

Strategie směřující k rozvoji kompetence k řešení problémů:

- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
- průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Strategie směřující k rozvoji kompetence komunikativní:

- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků

Strategie směřující k rozvoji kompetence k sociální a personální:

- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se podíleli žáci sami
- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit
- zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Strategie směřující k rozvoji **kompetence občanské**:

- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života

Strategie směřující k rozvoji **kompetence pracovní**:

- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce
- žádnou práci žáky netrestáme

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Reeducace		Ročník: 6. – 9.
Porucha, problematická oblast	Metody nápravy – činnosti žáka	Přesahy a vazby (průřezová témata)
<p>DYSGRAFIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ HRUBÁ MOTORIKA ➤ JEMNÁ MOTORIKA 	<ul style="list-style-type: none"> - koordinuje pohyb těla a ruky - provádí uvolňovací cviky - správně sedí - koordinuje ruce při psaní - nacvičuje psaní - provádí nácvik na svislou, šikmou, vodorovnou plochu - vyhledává chyby a opravuje je - opravuje slova pod sebe - doplňuje cvičení - při přetrvávajících potížích může psát tiskacími písmeny 	<p>Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj)</p> <p>Výchova demokratického občana (Občanská společnost a škola)</p> <p>Multikulturní výchova (Kulturní rozdíly)</p>
<p>DYSORTOGRAFIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ROZLIŠOVÁNÍ KRÁTKÝCH A DLOUHÝCH SAMOHLÁSEK ➤ ROZLIŠOVÁNÍ DI, TI, NI / DY, TY, NY ➤ ROZLIŠOVÁNÍ SYKAVEK ➤ PŘIDÁVÁNÍ, VYNECHÁVÁNÍ A PŘESMYKOVÁNÍ PÍSMEN, POPŘ. SLABIK ➤ NEDODRŽOVÁNÍ HRANIC V PÍSMU ➤ GRAMATICKÉ CHYBY 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje délky samohlásek - doplňuje délky - doplňuje slova dle zadání délky - znázorňuje délku - doplňuje samohlásky do textu - podtrhává dlouhé samohlásky - tvoří věty se slovy s rozlišnou délkou - doplňuje samohlásky do textu - podtrhává dlouhé samohlásky - tvoří věty se slovy s rozlišnou délkou - z diktovaných slov zapisuje jen samohlásky - vyhledává slova s danou slabikou - určuje slabiky ve slovech 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

	<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje slova, která liší tvrdosti slabiky- doplňuje slova s rozlišnou slabikou do vět- doplňuje i/y do slov s tvrdými i měkkými slabikami- procvičuje slova, která obsahují více kritických slabik- rozlišuje sykavky v slabikách- rozlišuje sykavky ve slovech- vyhledává, podtrhuje slova se sykavkami- hledá vhodná slova s odpovídající hláskou- rozlišuje sykavky, která mění smysl slova- rozlišuje více sykavek v jednom slově- provádí analýzu / syntézu slov- doplňuje písmena, dopisuje- čte slova po písmenech- skládá písmena- přesmykuje písmena, tvoří správná slova- přehodnocuje slovo, mění je- pracuje na PC, práce s klávesnicí- tvoří slova z přeházených písmen- trénuje správné psaní slov a předložek- určuje počet slov ve větě- doplňuje slova do vět- určuje správně slovosled věty- větu psanou dohromady rozdělí po slovech- z jednotlivých slov skládá větu- aplikuje gramatická pravidla- procvičuje mluvnické kategorie- doplňuje pravopisné jevy- pracuje s přehledem mluvnických pravidel	
--	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>DYSLEXIE</p> <ul style="list-style-type: none">➤ TECHNIKA ČTENÍ➤ POROZUMĚNÍ ČTENÉMU TEXTU➤ ZÁMĚNY PÍSMEN➤ ROZLIŠOVÁNÍ PÍSMEN➤ DVOJÍ ČTENÍ	<ul style="list-style-type: none">- vyrábí si kartičky a pracuje s nimi- doplňuje cvičení- pracuje s fólií- opravuje chybná cvičení - používá analyticko-syntetickou metodu čtení- pravidelně nacvičuje čtení- přiřazuje slova, věty k obrázkům- čte známý text s vynecháním slov- reprodukuje čtený text, odpovídá na otázky- cvičí souvislý projev- cvičí zrakové a sluchové vnímání- automatizace spojení hláska = písmeno- tvoří slova na daná písmena- vyhledává, rozlišuje písmena- doplňuje písmena- nacvičuje obtížná slova- čte celý text- čte s vynechanými písmeny- vyhledává v textu nejdelší, nejkratší slova- čte pouze první písmena ve slovech- čte ve dvou, po větách, po odstavcích, v dialogu, ve hře	
---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>DYSKALKULIE</p> <ul style="list-style-type: none">➤ STRUKTURA ČÍSEL➤ SČÍTÁNÍ, ODČÍTÁNÍ➤ PŘECHOD PŘES DESÍTKU➤ NÁSOBENÍ, DĚLENÍ➤ DĚLENÍ SE ZBYTKEM➤ CELEK➤ VELIKOST DESETINNÉHO ČÍSLA➤ ČÍSELNÉ OSY➤ ZLOMKY➤ SLOVNÍ ÚKOLY➤ PŘEVOD JEDNOTEK➤ ODHADY VÝSLEDKŮ➤ ORIENTACE V ČASE➤ BANKOVKY, MINCE	<ul style="list-style-type: none">- používá hrací kostky, domino- vypracovává zadané napsané úkoly- vypracovává zadané ústní úkoly- provádí nácvik dvouciferných, tříciferných čísel- provádí rozklad čísel- nacvičuje násobilku- určuje všechny možné součiny z různých násobitek- snaží se pochopit násobilku- rozděluje předměty do skupin- vybarvuje části celku- pojmenovává části, osvojuje si pojmy- pracuje s desetinnými čísly- orientuje se na číselné ose- počítá se zápornými čísly- snaží se zvládnout základní početní operace- ovládá základní matematické pojmy- při vypracovávání slovních úkolů trénuje kvalitní čtení s porozuměním- zvládá základní operace- je schopný formulovat myšlenky- využívá konkrétních pomůcek- pracuje s tabulkami- cvičí odhady- cvičí orientaci- provádí praktické úkoly	
---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>SLUCHOVÁ PERCEPCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ NÁCVIK NASLOUCHÁNÍ ➤ SLUCHOVÁ PAMĚŤ ➤ SLUCHOVÁ DIFERENCIACE ➤ SLUCHOVÁ ANALÝZA A SYNTÉZA ➤ VNÍMÁNÍ A REPRODUKCE RYTMU 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvuky, určuje jejich původce - určuje délku zvuků, graficky zaznamenává - určuje intenzitu zvuku - rozlišuje písně podle melodie - poslouchá vyprávění a zvukové nahrávky - pamatuje a opakuje postupně rozvíjené věty vyslovené učitelem - pamatuje a opakuje postupně rozvíjené věty, když každý další žák přidá slovo - rozlišuje slabiky vyslovené učitelem - určuje, zda byly shodné - rozlišuje slova odlišná jen jednou hláskou vyslovená učitelem, určuje hlásku, jíž se slova liší, nejprve na začátku, poté na konci, naposledy uprostřed slova - tvoří věty se slovy lišícími se jednou hláskou - opakuje a počítá slova ve větách vyslovených učitelem - určuje slovo na daném místě ve větě - tvoří věty z vyslovených slov - říká slova rozděleně na slabiky nebo hlásky, rozkládá slova na slabiky a hlásky - tlesknutím reaguje, když slyší danou slabiku nebo hlásku ve větě - vymýšlí slova s danou slabikou nebo hláskou na začátku a na konci - hraje slovní kopanou s opakováním poslední slabiky nebo hlásky - rozlišuje, zda rytmus je shodný nebo odlišný - vyhledává správné grafické znázornění rytmu 	
---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>ZRAKOVÁ PERCEPCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ROZLIŠOVÁNÍ BAREV A TVARŮ ➤ ZRAKOVÁ DIFERENCIACE ➤ ZRAKOVÁ ANALÝZA A SYNTÉZA ➤ ZRAKOVÁ PAMĚŤ ➤ ROZLIŠOVÁNÍ FIGUR A POZADÍ ➤ ROZLIŠOVÁNÍ REVERZNÍCH FIGUR ➤ CVIČENÍ OČNÍCH POHYBŮ 	<ul style="list-style-type: none"> - opakuje rytmus vyťukávaný na část těla - provádí určené cviky v daném rytmu - rozlišuje a pojmenovává barvy na předmětech a obrázcích - třídí předměty podle barvy a tvarů - třídí předměty podle více znaků - hledá shodné obrázky v řadě podobných obrázků - podtrhává a vybarvuje určená písmena v řadě písmen - skládá rozstříhané obrázky - skládá kostky, puzzle - dokresluje neúplné obrázky a písmena - skládá písmena z rozložených prvků - skládá slova rozstříhaná na části (ne podle písmen nebo slabik) - doplňuje neúplná slova nebo slova daná prvním nebo posledním písmenem - hledá rozdíly provedené ve třídě - vyjmenovává předměty, které byly vystaveny a posléze ukryty - vyjmenovává slova napsaná na tabuli a posléze ukrytá - hraje pexeso - vyhledává předměty a písmena na pozadí - určuje písmena napsaná přes sebe - hledá a vyznačuje tvary rozlišené orientací podle osy - jmenování předmětů v řadě zleva doprava, skládání předmětů podle diktátu 	
---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

PRAVOLEVÁ A PROSTOROVÁ ORIENTACE	<ul style="list-style-type: none">- čtení prvních písmen nebo slabik ve slovech na řádku- čtení pomocí jednobarevné záložky - ukazuje a pojmenovává předměty v prostoru a na obrázku určené pojmy – nahoře, dole, vpředu, vzadu, vlevo, hned za, před, vedle, mezi...- umísťuje předměty, obrázky nebo písmena na čtvrtku rozdělenou na čtvrtiny- ukazuje pravou nebo levou rukou pravou nebo levou část na těle	
---	--	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

5.11 PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Cílem přípravné třídy je systematicky připravovat děti k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu od 1. ročníku základní školy a předcházet tak u nich případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání a tím i jejich perspektivy v dalším životě.

Stanoveného cíle dosahujeme uplatňováním nejrůznějších výchovně vzdělávacích prostředků, které svým obsahem i formou odpovídají stupni vývoje dětí. Základem je organizovaná činnost dětí - různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé), rozhovor, učení, vycházky, pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti.

Těžiště práce spočívá v rozumové výchově, skládající se z několika složek (jazykové a literární výchovy, rozvoje matematických představ a rozvoje poznání) a v rozvíjení zručnosti a praktických dovedností dětí. Velký význam má pro tyto děti také výtvarná, hudební a tělesná výchova.

Dokumentace

V přípravné třídě se do doby vyučování počítá 20 vyučovacích hodin rozdělených na kratší časové úseky se střídáním činností podle potřeb dětí.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. Na konci školního roku učitel slovně zhodnotí, s jakým výsledkem dítě přípravnou třídu absolvovalo. Děti nedostávají vysvědčení.

Organizace výchovného a vzdělávacího procesu v přípravné třídě

Výchovný a vzdělávací program pro přípravnou třídu vychází z integrovaného přístupu. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Učivo v těchto blocích je rozpracováno orientačně. Dítě tak nezískává jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti, získaná zkušenost je komplexnější a je pro dítě prakticky využitelnou. Dítě tedy získává skutečné činnostní výstupy – kompetence.

Rozhodující jsou vždy individuální možnosti a schopnosti dětí, jejich tempo zvládnutí požadavků. O tom, co a v jakém rozsahu budou jednotlivé děti schopny zvládnout, a o konkrétním výběru činností rozhoduje třídní učitel, který děti i jejich specifické problémy dobře pozná.

S dětmi je třeba postupovat takovým tempem, aby je práce v přípravné třídě zaujala a zároveň v co největší míře napomáhala jejich rozvoji.

Ve třídě jsou vytvořeny a zajištěny podmínky potřebné k rozvoji a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky a hry zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti. U dětí s poruchami řeči je zajištěna průběžná logopedická péče.

Pro děti nadané je program doplněn nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí.

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Komunikativní kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Činnostní a občanské kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevládnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Strategie směřující ke **kompetenci k učení**:

- na začátku vyučovací jednotky vždy společně s dětmi vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení dětí
- umožňujeme dětem ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- umožňujeme dětem pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Strategie směřující ke **kompetenci k řešení problémů**:

- umožňujeme dětem vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi
- předkládáme dětem praktické úlohy a situace, při nichž musí řešit problémy každodenního života
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak děti řešení problémů prakticky zvládají

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Strategie směřující ke **kompetenci komunikativní:**

- umožňujeme dětem denně prezentovat vlastní názory při ranním kruhu
- důraz klademe na prožitkové vyučování

Strategie směřující ke **kompetenci sociální a personální:**

- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se děti sami podíleli
- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- vyžadujeme od dětí (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída)
- učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení
- dětem poskytujeme možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady
- výuku orientujeme na konkrétní případy z každodenního života (simulace, hraní rolí), využíváme prožitkové vyučování

Strategie směřující ke **kompetenci činnosti a občanské:**

- pravidla chování ve škole postupně vypracováváme ve spolupráci s dětmi
- vyžadujeme od dětí hodnocení vlastního chování i chování vrstevníků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu – vyžadujeme od dětí přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu
- k prezentaci vlastních názorů dětí využíváme ranní kruh, komunitní kruh, diskusní kruh
- při ranním kruhu dětem poskytujeme možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické a psychické úsilí, se kterým se setkávají
- ve výuce užíváme metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování
- zadáváme dětem konkrétní příklady z každodenního běžného života
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- škola pořádá akce připomínající lidové tradice (vánoční den, velikonoční den)
- škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže (školní olympijský den) a další akce pro město – vystoupení pro veřejnost, účast dětí na akcích města
- nabízíme dětem vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- pestrou nabídkou činností podněcujeme u dětí smysluplné využití volného času
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme děti s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu dětí o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
- umožňujeme dětem podílet se na tvorbě pomůcek do výuky
- žádnou práci děti netrestáme

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Dítě a jeho tělo /biologická/			Přípravná třída
Podoblast	Očekávané výstupy z RVP PV	Konkretizované výstupy	Přesahy a vazby (průřezová témata)
Fyzický rozvoj a pohybová koordinace	Zachovávat správné držení těla Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	<ul style="list-style-type: none"> - běhat, skákat, zvládat nižší překážky, různé druhy lezení - házet a chytat míč, užívat různé náčiní a pomůcky 	tělesná výchova
Jemná motorika, koordinace ruky a oka	Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a materiály	<ul style="list-style-type: none"> - vést stopu tužky při kresbě apod. - napodobit základní geometrické obrazce různé tvary, např. písmena - zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami - pracovat se stavebnicemi, skládkami 	hudební výchova grafomotorická cvičení, výtvarná výchova, pracovní činnosti

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Sebeobsluha	Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony	<ul style="list-style-type: none"> - pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony - samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy - postarat se o osobní věci, o hračky a pomůcky - udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce 	kulturně společenské návyky, pracovní činnosti
Zdraví, bezpečí	<p>Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem</p> <p>Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí</p> <p>Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí</p> <p>Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pohybovat se bezpečně ve skupině dětí - chovat se přiměřeně a bezpečně v známém prostředí /např. ve školním prostředí, na hřišti, v tělocvičně, na veřejnosti apod./ - dodržovat bezpečnost při tělovýchovných aktivitách - znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici /dávát pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci/ 	tělesná výchova, prvouka, kulturně společenské návyky

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Dítě a jeho tělo /psychologická/			Přípravná třída
Podoblast	Očekávané výstupy z RVP PV	Konkretizované výstupy	Přesahy a vazby (průřezová témata)
Jazyk a řeč Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, dorozumívání, vyjadřování	Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, ve vhodně formulovaných větách Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat Domluvit se slovy Porozumět slyšenému Sledovat a vyprávět příběh, pohádku	<ul style="list-style-type: none"> - správně vyslovovat všechny hlásky, mluvit zřetelně, gramaticky správně - mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat slova aktivně uplatnit v řeči - dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň - sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu - spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových a divadelních pohádek nebo pohádek z médií - poznat a najít slova, která se rýmují - poznat a vyhledat slova protikladného významu - rozkládat slova na slabiky - vyčlenit hlásku na začátku a na konci slova 	jazyková výchova, literární výchova, logopedická péče

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>Vnímání</p>	<p>Připravovat se pro život v mnohojazyčné společnosti</p> <p>Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů</p> <p>Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si /nového, změněného, chybějícího/</p> <p>Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité</p>	<ul style="list-style-type: none"> - znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit - zaregistrovat změny ve svém okolí - rozlišit zvuky známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus - sluchem rozlišit slova, slabiky a počáteční hlásky ve slovech - rozlišovat tvary předmětů, barvy /základní i složené/ - rozlišit hmatem vlastnosti předmětu - rozpoznat odlišnosti v detailech /např. vyhledat a doplnit část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto/ - odhalit podstatné a nepodstatné znaky předmětů, osob, zvířat 	<p>všechny vzdělávací obory</p>
----------------	--	---	---------------------------------

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>Pozornost, soustředěnost, paměť</p>	<p>Záměrně se soustředit a udržet pozornost</p> <p>Vyvinout úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</p> <p>Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru, nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu - dokončit hru - udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech - uposlechnout pokynu dospělého - pamatovat si postup řešení /např. určitý algoritmus/ - uplatňovat postřeh a rychlost 	<p>všechny vzdělávací obory</p>
<p>Tvořivost, vynalézavost, fantazie</p>	<p>Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech /konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických/</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného - vyjadřovat fantazijní představy - vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou - vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii - tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat 	<p>všechny vzdělávací obory</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování</p>	<p>Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci</p>	<p>s materiály a barvami</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevovat význam ilustrací, soch, obrazů - znát význam elementárních dopravních značek, pochopit význam piktogramu /např. označení nebezpečí/ - rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou, např. znát některé číslice, písmena - napodobit základní geometrické znaky a tvary /čára svislá, vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd./ - napodobit některá písmena, číslice 	<p>výtvarná výchova, grafomotorická cvičení, prvouka jazyková výchova, matematika</p>
<p>Časoprostorová orientace</p>	<p>Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy</p> <p>Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně i v čase</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět - rozlišovat a používat základní prostorové pojmy /např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, vpředu, vzadu, blízko, daleko apod./ a těchto pojmů běžně používat 	<p>prvouka, matematika, jazyková výchova</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace</p>	<p>Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat</p> <p>Přemýšlet, uvažovat a své myšlenky i úvahy vyjádřit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v řadě /např. první, poslední, uprostřed apod./ - orientovat se v časových údajích v rámci dne /dopoledne, odpoledne apod./ - rozlišovat základní časové údaje, uvědomovat si plynutí v čase /např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, dny v týdnu/ - rozlišovat roční období i jejich typické znaky - porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla /např. od nejmenšího k největšímu, co do skupiny nepatří/, třídit předměty minimálně dle jednoho kritéria /např. barvy, tvaru, velikosti/ - orientovat se v číselné řadě 1 – 10, pojmenovat ji, chápat číslo jako počet prvků /např. 5 prstů na ruce, 5 kuliček/ - posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 /např. kde je stejně, kde je více, kde méně, o kolik je více, o kolik je méně/ 	<p>matematika, jazyková výchova,</p>
--	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>Řešení problémů, učení</p>	<p>Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznat geometrické tvary – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník - rozumět a používat základní pojmy označující velikost /malý – velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý – krátký, vysoký – nízký, stejný - slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje „nápad“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl - jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů - odlišit hru od systematické povinnosti - podle možnosti zacházet s předměty digitální technologie /např. počítače, interaktivní tabule/ 	<p>všechny vzdělávací obory</p>
<p>Sebevědomí a sebeuplatnění</p>	<p>Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory Uvědomit si svou samostatnost,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přijímat pobyt ve škole jako běžnou součást života - zapojovat se do činnosti, komunikovat a spolupracovat 	<p>všechny vzdělávací obory</p>

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>Sebeovládání a přizpůsobivost</p>	<p>orientovat se ve skupině Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci</p> <p>Podílet se na organizaci hry a činnosti</p> <p>Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</p> <p>Uvědomovat si svoje možnosti a limity Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky /sebehodnocení/</p>	<p>s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti sebeuspokojení - respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých - uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je - přijmout roli ve hře <p>- reagovat přiměřeně dané situaci /odmítnout agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídít/ - přijímat drobný neúspěch /vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nepodaří/ - přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci</p>	<p>všechny vzdělávací obory</p>
--------------------------------------	--	---	---------------------------------

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy</p>	<p>Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení Uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování</p> <p>Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním Zachytit a vyjádřit své prožitky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odložit splnění osobních přání na pozdější dobu - odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co umí a co se chce naučit /vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc/ - přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit - přijímat pokyny, plnit činnosti podle instrukcí - projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým - přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce 	<p>všechny vzdělávací obory</p>
--	--	--	---------------------------------

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Dítě a jeho tělo /interpersonální/			Přípravná třída
Podoblast	Očekávané výstupy z RVP PV	Konkretizované výstupy	Přesahy a vazby (průřezová témata)
Komunikace s dospělým	Navazovat kontakty s dospělým	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracovat s dospělým - respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem - obracet se na dospělého o pomoc, radu atd. 	jazyková výchova, ostatní vzdělávací obory
Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech	Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem Spolupracovat s ostatními	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů - chápat a respektovat názory jiného, vyjednávat - spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>Sociabilita</p>	<p>Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou Respektovat potřeby jiného dítěte Chápat, že všichni lidé /děti/ mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní rozdíly jsou přirozené Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná</p>	<ul style="list-style-type: none"> - k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně - porozumět běžným projevům emocí a nálad - uvědomovat si vztahy mezi lidmi /kamarádství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří/ - spoluvytvářet prostředí pohody - důvěřovat vlastním schopnostem - bránit se projevům násilí /nenechat si ubližovat, ohradit se proti tomu/ - cítit sounáležitost s ostatními, nabídnout pomoc 	
--------------------	---	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Dítě a jeho tělo /sociokulturní/			Přípravná třída
Podoblast	Očekávané výstupy z RVP PV	Konkretizované výstupy	Přesahy a vazby (průřezová témata)
Společenská pravidla a návyky	Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a v odpovídajících situacích se podle této představy chovat Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování	<ul style="list-style-type: none"> - umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci - chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat - zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, knížkami, věcmi denní potřeby 	všechny vzdělávací obory
Zařazení do třídy /skupiny/	Pochopit, že každý má ve společnosti /v rodině, ve třídě, v herní skupině/ svoji roli, podle které je potřeba se chovat Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy	<ul style="list-style-type: none"> - reagovat na sociální kontakty druhých lidí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií /vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí pomoci, spolupráce, fair play/ - navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>Kultura a umění</p>	<p>Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky Zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik Vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální</p>	<p>přátelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - být schopné přistoupit na jiný názor, porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu - pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci /např. literární, dramatickou, hudební, výtvarnou/ - vyjádřit a zhodnotit prožitky /co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo apod./ 	<p>literární výchova jazyková výchova výtvarná výchova hudební výchova tělesná výchova</p>
------------------------	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Oblast: Dítě a jeho tělo /environmentální/			Přípravná třída
Podoblast	Očekávané výstupy z RVP PV	Konkretizované výstupy	Přesahy a vazby (průřezová témata)
Poznatky, sociální informovanost	<p>Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě v tomto prostředí</p> <p>Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou pro dítě blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí - zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se ve škole opakují - mít poznatky o své zemi - mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur - chápat základní pravidla chování pro chodce - mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav 	
Adaptabilita ke změnám	<p>Všímat si změn a dění ve svém okolí</p> <p>Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajímat se, co se v okolí děje, všímat si změn ve svém okolí /např. v přírodě, proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování/ 	

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

<p>Vztah k životnímu prostředí</p>	<p>Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat Mít povědomí o významu životního prostředí /přírody i společnosti/ pro člověka Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ctít oslavy narozenin, svátků, slavností - znát, co je škodlivé a nebezpečné /různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou/ i neovlivnitelné – vítr, záplavy, sucho, teplo, mrazy/, co může ohrožovat zdravé životní prostředí - uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí /podporovat či narušovat zdraví, přírodu i společenskou pohodu/ - dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpadky, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod. - spoluvytvářet pohodu prostředí 	
------------------------------------	--	---	--

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

6 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

6.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

ZPŮSOB HODNOCENÍ

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Vycházíme také ze zpráv PPP, plánů pedagogické podpůrné činnosti a individuálních plánů.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí vydáváme žákovi výpis z vysvědčení.

KRITÉRIA HODNOCENÍ

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- b) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- c) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- d) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- e) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- f) kvalita výsledků činností
- g) osvojení účinných metod samostatného studia

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole domácí nauky, přírodopisná praktika a zejména praktické činnosti. Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- e) kvalita výsledků činností
- f) organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- h) hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- i) obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky.

Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii.

Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněčován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb.

Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie.

V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele.

Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- a) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- b) osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- c) poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- d) kvalita projevu
- e) vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- f) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- g) v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)

Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na navodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8
Školní vzdělávací program
(verze 7)