### Předmět: Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět je vyučován v 6. - 9. ročníku po 1 hodině týdně.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni tohoto předmětu jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

* vést žáky k samostatnému získávání a vyhodnocování informací z různých zdrojů (učebnice, internet, televize, noviny, encyklopedie, slovníky, beletrie, ..)
* učit žáky organizovat a řídit své učení, toto je naplňováno zadáváním vhodných projektů, v nichž žáci promýšlí úkol, plánují, navrhují postup řešení, vyhledávají a zpracovávají informace, vyhodnocují správnost svého postupu
* využívat řadu aktivizačních metod, které jim usnadní učení
* vést žáky k celoživotnímu zájmu o dění ve společnosti

Kompetence k řešení problému

Na úrovni tohoto předmětu jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

* nabízet žákům reálné příklady jak řešit různé problémové situace.
* vést žáky ke schopnosti činit uvážlivá rozhodnutí, obhájit je a nést za ně zodpovědnost
* nabízet žákům dostatek příležitostí samostatně řešit problémy a ověřovat správnost svých postupů

Kompetence komunikativní

Na úrovni tohoto předmětu jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

* vést žáky k vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu
* nabízet žákům možnost zapojovat se do diskuse na různá témata
* vést žáky ke kultivovanému ústnímu projevu
* učit žáky prezentovat své projekty
* nabízet žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními
* učit žáky získávat informace z různých zdrojů a k uvědomit si, že ne všechny informační zdroje jsou spolehlivé
* učit žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim a vhodně na ně reagovat

Kompetence sociální a personální

Na úrovni toho předmětu jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

* nabízet dostatek možností pracovat ve skupině, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce a tvůrčí atmosféru ve skupině
* umožnit žákům pochopit prospěšnost spolupráce
* umožnit žákům rozvoj zdravé sebedůvěry
* navozovat dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka a k pochopení změn během dopívání

Kompetence občanské

Na úrovni tohoto předmětu jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

* vést žáky k vcítění se do pocitů a myšlení druhých lidí
* nabízet žákům dostatek příležitostí a modelových situací naučit se odmítat psychické i fyzické násilí
* vést žáky k respektování kulturní odlišnosti jednotlivců i skupin
* umožnit žákům pochopit princip vzniku zákonů a právních norem, uvědomit si následky a dopady při jejich nedodržování
* vést žáky k ocenění našich kulturních tradic, uměleckých děl a památek
* umožnit žákům pochopit naše začlenění do evropské integrace
* vést žáky k pochopení nutnosti ochrany životního prostředí a k jeho aktivní ochraně

Kompetence pracovní

Na úrovni tohoto předmětu jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

* vést žáky k odpovědné volbě povolání
* vytvářet dostatek situací k pochopení fungování tržního hospodářství, cílů a rizik podnikání

#### 6. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| žák je v předmětu veden k | rozpracované výstupy v předmětu | učivo | možné evaluační nástroje | poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...) |
|  |  | Naše škola |  |  |
| * uvědomění si nutnosti pravidel pro život ve škole, k jejich dodržování
* uplatňování vhodných prostředků komunikace, k vyjadřování svých myšlenek a názorů a k přiměřenému obhajování svých práv
 | * orientuje se na naší škole
* řídí se vnitřním řádem školy
* chápe práva a povinnosti žáků, objasní výhody jasně stanovených pravidel a dodržuje je
* aktivně se zapojuje do žákovské samosprávy
 | * život ve škole
* práva a povinnosti žáků – vnitřní řád školy
* činnost žákovské samosprávy
 |  | formy práce:* výuka v lavicích
* komunikační kruh
* skupinová práce

metody práce:* četba textů s následným rozborem
 |
|  |  | Proměny roku |  |  |
| * znalosti, pochopení státních a lidových svátků a vhodnému chování v jejich době
 | * dokáže stručně charakterizovat každé roční období i měsíc
* zná významné svátky, lidové zvyky, vysvětlí jejich původ
* na příkladech uvede rozdílné způsoby slavení svátků u nás a v jiných zemích
* sleduje sdělovací prostředky
 | * cyklus dne, týdne a roku
* významné svátky roku

Tato témata jsou probírána v době daného svátku) | * **mluvený projev –** aktuality, prezentace projektů nebo výsledků práce skupiny
* **pozorování žáka** – práci ve dvojici, ve skupině, hraní scének a samostatné práci
* **písemné práce** – zamyšlení nad tématem, domácí úkoly, ověřovací test, kvízy, doplňovačky, referát
* **rozbor –** všech písemných prací žáka i veškerých jeho aktivit
* **autoevaluace žáků**  – ve skupině, ve dvojici
 | formy práce:* výuka v lavicích
* komunikační kruh
* samostatná práce
* skupinová práce

metody práce:* četba textů s následným rozborem
* ukázky z umělecké literatury
* vyhledávání citátů a pranostik
* video a audioukázky

průřezová témata:* MV
* 4.1 Kulturní diference (pochopení tradic v současnosti a minulosti, srovnání s ostatními zeměmi)
* 4.2 Lidské vztahy (respektování školních pravidel)
* OSV
* 1.7 Komunikace (vhodná komunikace ve třídě, obhajování svých práv)

**mezipředmětové vztahy:** - výtvarná výchova, český jazyk a literatura |
|  |  | Naše obec, region |  |  |
| * schopnosti se orientovat ve své obci
* porozumění pojmům komunální politiky a správy.
 | * stručně popíše fungování obce, zná pojmy jako je starosta, obecní rada, obecní volby, obecní úřad ..
* zná zajímavá a památná místa své obce a okolí, uvědomuje si nutnost jejich ochrany a nutnost šetrného chování k nim
* sleduje místní zpravodaje a sdělovací prostředky
 | * fungování obce – obecní zastupitelstvo, starosta (primátor), obecní rada, obecní volby, obecní úřad ( odbor stavební, sociálních věcí, životního prostředí, matrika, ..)
* místní tradice – kulturní život obce, pouť, ..
* zajímavá a památná místa
* naše okolí – vesnice, odkud dojíždí žáci do naší školy
* projekt – Moje obec
 | * **pozorování žáka** – práci ve dvojici, ve skupině, hraní scének a samostatné práci
* **písemné práce** – zamyšlení nad tématem, domácí úkoly, ověřovací test, kvízy, doplňovačky
* **rozbor –** všech písemných prací žáka i veškerých jeho aktivit
* **autoevaluace žáků** – ve skupině, ve dvojici
* **mluvený projev –** aktuality, prezentace projektů nebo výsledků práce skupiny
 | formy práce:* výuka v lavicích
* komunikační kruh
* samostatná práce
* skupinová práce
* výlet

metody práce:* četba textů s následným rozborem
* ukázky z umělecké literatury
* vyhledávání citátů a pranostik
* video a audioukázky

průřezová témata:* VDO
* 2.1 Občanská společnost a škola (orientace v obci, vztah školy a obci)
* EV
* 5.4 Vztah člověka k prostředí (okolí obce, její prostředí)
* MV
* 6.7 Práce v realizačním týmu (Moje obec – projekt)

mezipředmětové vztahy:* český jazyk, přírodopis, dějepis, zeměpis, hudební výchova
 |
|  |  | Naše vlast |  |  |
| * znalosti nejvýznamnějších památek, událostí, osobností a zvyklostí země a národa a k úctě k nim.
* porozumění pojmům vlast, národ
* přiměřené národní hrdosti
* pochopení významu začlenění České republiky do Evropské unie.
 | * dokáže vyprávět některou z pověstí o počátcích českého národa
* objasní význam některých slavných osobností naší minulosti
* dokáže uvést příklady významných kulturních i přírodních míst a památek
* vysvětlí, co proslavilo ČR ve světě, uvede příklady
* objasní význam hlavního města Prahy
* rozliší projevy vlastenectví od projevů nacionalismu

sleduje sdělovací prostředky **Minimální doporučená úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření*** uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
 | * pojem vlasti a vlastenectví
* pověsti o počátcích českého národa
* naši slavní předkové
* zajímavá a památná místa
* co nás proslavilo- krása a přírodní bohatství, zručnost našich lidí, věda, vynálezy, umění
* Praha
* národní hrdost – láska k vlasti a národu, evropanství, tolerance
* projekt – významná osobnost
 | * **pozorování žáka** – práci ve dvojici, ve skupině, při samostatné práci
* **písemné práce** – zamyšlení nad tématem, domácí úkoly, ověřovací test, kvízy, doplňovačky
* **rozbor –** všech písemných prací žáka i veškerých jeho aktivit
* **autoevaluace žáků** – ve skupině, ve dvojici
* **mluvený projev –** aktuality, prezentace projektů nebo výsledků práce skupiny
 | formy práce:* výuka v lavicích
* komunikační kruh
* samostatná práce
* skupinová práce
* exkurze

metody práce:* četba textů s následným rozborem
* ukázky z  umělecké literatury (vlastenectví)
* demonstrační ukázka
* video a audioukázky

průřezová témata:* EV
* 5.4 Vztah člověka k prostředí (zajímavá a významná místa naší vlasti)
* MV
* 6.7 Práce v realizačním týmu (projekt významná osobnost)
* VMGS
* 3.3 Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace (ČR jako součást evropské kultury)
* MV
* 4.3 Etnický původ (počátky a původ národa, národních tradic)
* osobnostní a sociální výchova
* výchova demokratického občana

mezipředmětové vztahy:* český jazyk, přírodopis, dějepis, zeměpis, hudební výchova
 |
|  |  | Změny během dospívání |  |  |
| * poznání sebe sama a průvodních změn v dospávání
* úctě ke svému tělu a sobě samému
 | * doloží na příkladech změny v dospívání
* respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje
* ovládá hlavní zásady intimní a duševní hygieny
* sestaví optimální režim dne
* ví, kam se obrátit v případě osobního nebezpečí
 | * tělesné a duševní změny v dospívání
* intimní a duševní hygiena
* denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim
* sexuální zneužívání dětí
 | * **pozorování žáka** – při samostatné práci, práci ve dvojici, ve skupině, hraní scének
* **písemné práce** – zamyšlení nad tématem, domácí úkoly, ověřovací test, kvízy, doplňovačky
* **rozbor –** všech písemných prací žáka i veškerých jeho aktivit
* **autoevaluace žáků** – ve skupině, ve dvojici
 | formy práce:* komunikační kruh
* skupinová práce
* počítačová učebna, internet
* knihovna
* samostatná práce

metody práce:* úvahy a řízené diskuse na zadaná témata
* dramatizace, scénky, pantomima
* příběhy zneužívaných dětí - rozbor

průřezová témata:* OSV
* 1.10 Hodnoty, postoje, praktická etika (úcta, sebeúcta)
* MV

6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (mediální sdělení a lidské tělo, jeho vnímání)mezipředmětové vztahy:* tělesná výchova, přírodopis
 |
|  |  | **Společenské chování** |  |  |
| * dokáže posoudit vhodnost, nevhodnost chování ve společnosti
 | * řeší jednoduché problémy ve vztazích

zvládá základní pravidla společenského chování v nejrůznějších situacích**Minimální doporučená úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření*** respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
* uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
 | * společenské vztahy, jejich druhy
* základní společenské normy (pozdrav, oslovení, představení)
* návštěva (její přijetí, chování na návštěvě)
* dárky (výběr, předání, přijetí daru)
 | * **pozorování žáka** – při samostatné práci, práci ve dvojici, ve skupině, hraní scének
* **písemné práce** – zamyšlení nad tématem, domácí úkoly, ověřovací test, kvízy, doplňovačky, vizitky
* **rozbor –** všech písemných prací žáka i veškerých jeho aktivit
* **autoevaluace žáků** – ve skupině, ve dvojici
 | formy práce:* výuka v lavicích
* komunikační kruh
* samostatná práce
* skupinová práce

metody práce:* četba textů s následným rozborem
* ukázky z  umělecké literatury (různé formy chování, oslovení)
* demonstrační ukázka
* video a audioukázky

průřezová témata:* MV
* 4.1. Kulturní diference (rozdílnost ve vnímání chování ve společnosti)
* MV
* 6.6 Tvorba mediálního sdělení (vizitka, pozvánka)
* OSV
* 1.6. Poznávání lidí (společenská setkání)

mezipředmětové vztahy:český jazyk, výtvarná výchova |
|  |  | **Rodina a domov** |  |  |
| * chápání funkce rodiny
* rozlišení pozitivního a negativního vlivu rodiny
 | * vysvětlí role členů rodiny
* uvede příklad pozitivního i negativního vlivu rodiny
* navrhne rodinný rozpočet, zná jeho druhy, rozlišuje příjmy a výdaje, zná jednorázové příjmy a výdaje, chápe jejich nezbytnost
* předvede způsob řešení rodinných problémů
* rozliší formy náhradní rodinné péče

**Minimální doporučená úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření*** stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života, rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
* sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
 | * partnerství
* manželství a rodičovství
* vztahy v rodině
* výchovné styly
* domov, jeho hodnota, uspořádání bytu, typy bydlení
* rodinný rozpočet, hospodaření domácnosti (příjmy a výdaje domácnosti, úspory a investice)
* náhradní rodinná péče
 | * **pozorování žáka** – práci ve dvojici, ve skupině, hraní scének a samostatné práci
* **písemné práce** – zamyšlení nad tématem, domácí úkoly, ověřovací test, kvízy, doplňovačky
* **rozbor –** všech písemných prací žáka i veškerých jeho aktivit
* **autoevaluace žáků** – ve skupině, ve dvojici
 | formy práce:* komunikační kruh
* skupinová práce
* počítačová učebna, internet
* samostatná práce

metody práce:* četba vhodných ukázek z umělecké literatury, časopisů i novin
* rozbor přečtených ukázek
* úvahy a řízené diskuse na zadaná témata
* dramatizace, scénky, pantomima

průřezová témata:* OSV
* 1.2 |Sebepoznání a sebepojetí (chápání sebe v rámci vztahu)
* 1.3. Seberegulace a sebeorganizace (osobnost v rámci vztahu, výchovného působení)
* MV
* 6.7. Práce v realizačním týmu (příprava rodinného rozpočtu)

mezipředmětové vztahy:* český jazyk, matematika
 |

#### 7. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| žák je v předmětu veden k | rozpracované výstupy v předmětu | učivo | možné evaluační nástroje | poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...) |
|  |  | Majetek a vlastnictví |  |  |
| * práci s různorodými texty společenského charakteru, k vytvoření si schopnosti užívat je jako zdroj informací, k spojení je s vlastní životní zkušeností a k využití je při řešení reálných životních situací
* odpovědnému a uvážlivému nakládání s majetkem
 | * rozliší a porovná různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady
* uvede příklady dávek a příspěvků státu do sociální politiky
* objasní potřebu dodržování zásad ochrany hmotného i duševního vlastnictví, jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
* sleduje sdělovací prostředky
 | * majetek: původ majetku, hospodaření s majetkem, ochrana a využívání majetku (sponzoring), typy majetku
* funkce peněz
* vlastnictví: formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, ochrana hmotného a duševního vlastnictví
 | * **pozorování žáka** – práci ve dvojici, ve skupině, hraní scének a samostatné práci
* **písemné práce** – zamyšlení nad tématem, domácí úkoly, ověřovací test, kvízy, doplňovačky
* **rozbor –** všech písemných prací žáka i veškerých jeho aktivit
* **autoevaluace žáků** – ve skupině, ve dvojici
* **mluvený projev –** aktuality, práce skupiny, příspěvek do diskuse
 | formy práce:* výuka v lavicích
* skupinová práce

metody práce:* demonstrační metoda
* četba textu s rozborem a návodnými otázkami
* dramatizace – problémové situace
* řízená diskuse – bohatství, sponzoring
* úvahy – příčiny majetkové nerovnosti, návrhy zákonů
* vyhledávání zpráv v denním tisku (ochrana vlastnictví, autorská práva)
* doplňovačky, testy, kvízy
* skupinová práce – Jak naložit s výhrou

průřezová témata:* OSV
* 1.10 Hodnoty, postoje, praktická etika (význam a druhy majetku)
* 1.9. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

(odpovědné nakládání s majetkem)mezipředmětové vztahy:* matematika, literatura, dějepis
 |
|  |  | Člověk ve společnosti(přírodní bohatství, kultura a její rozvíjení) |  |  |
| * zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství
* formování si úcty k vlastnímu národu a vlasti i k jiným národům a etnikům
* zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
* úctě a šetrnému chování k přírodním i kulturním objektům
 | * objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
* rozliší projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
* vysvětlí rozdíl mezi národností a státním občanstvím
* objasní potřebu tolerance ve společnosti, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
* chová se šetrně ke kulturním i přírodním objektům, zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
* uvědomí si svou odpovědnost za ochranu životního prostředí, pochopí nutnost spolupráce v této oblasti
* zapojí se do společných činností žáků v rámci třídy, školy, dětských organizací
* sleduje nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce
* kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjadřuje svůj postoj k působení reklamy

sleduje sdělovací prostředky**Minimální doporučená úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření*** respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
 | * naše vlast: pojem vlast a vlastenectví, státní symboly a jejich užívání, národnost, státní občanství, národnostní menšiny (opakování učiva z 6. ročníku)
* přírodní bohatství – významná chráněná území v naší republice, chráněná území v našem regionu
* ochrana přírodního bohatství – ekologie, ekologické problémy světa (znečištění ovzduší, eroze, ozónová díra, …), vztah jednotlivce k životnímu prostředí – jeho odpovědnost, nutnost spolupráce
* kulturní život: kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, kulturní projevy, masová kultura a masmédia, umělecké slohy a moderní umění (stručný přehled)
 | * **pozorování žáka** – práci ve dvojici, ve skupině, hraní scének a samostatné práci
* **písemné práce** – zamyšlení nad tématem, domácí úkoly, ověřovací test, kvízy, doplňovačky
* **rozbor –** všech písemných prací žáka i veškerých jeho aktivit
* **autoevaluace žáků** – ve skupině, ve dvojici
* **mluvený projev –** aktuality, referát, prezentace projektů nebo výsledků práce skupiny
* **projekty-** Továrna (recyklace odpadových surovin)
 | formy práce:* výuka v lavicích
* komunikační kruh
* počítačová učebna
* projektové vyučování

metody práce:* texty a citáty z umělecké literatury – rozbor
* četba národních i místních pověstí
* určování symboliky jiných států
* návrhy třídních symbolů
* výklad rčení a přísloví s ilustrovaným doprovodem
* hry, Kdo jsem
* puzzle – portrét významné osobnosti, památky
* AZ kvíz, test, doplňovačky
* cestovní kancelář – návrh výletu
* práce s mapou, atlasem, průvodcem, internetem
* videoukázky
* skupinová práce – návrh zákonu na ochranu životního prostředí
* piktogramy – kreslené značky
* projekty – návrh ekologické firmy na zpracování odpadu, návrh ideálního města, umělecké slohy

průřezová témata:* OSV
* 1.5. Kreativita (projekt Továrna)
* MV
* 4. 4 Multikulturalita (prolínání jednotlivých druhů kultury)
* EV
* 5.2 Základní podmínky života (přírodní bohatství naší země)
* 5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí (otázka úcty k přírodnímu prostředí)
* 5.4 Vztah člověka k prostředí (význam odpovědnosti za ochranu životního prostředí)
* MV
* 6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělením reality (jasný postoj k reklamě, jiným mediálním sdělením)
* 6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti (kritické zhodnocení a přístup k mediálním sdělením, jednotlivým médiím)

mezipředmětové vztahy:* zeměpis, dějepis, přírodopis, český jazyk a literatura
 |
|  |  | Stát a právo |  |  |
| * odhalování příčin a důsledků společenských jevů, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti
* rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokracie
* pochopení vzniku a fungování státu
* pochopení výhod demokratického systému
 | * rozliší nejčastější typy států minulosti a současnosti
* rozliší a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR
* uvede příklady orgánů a institucí podílejících se na správě obcí, krajů a státu
* objasní pojem demokracie a její výhody
* zná právní řád a respektuje základní normy, rozpozná protiprávní jednání
* vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
* rozumí povinnostem občana při obraně státu
* přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva ostatních, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
* sleduje sdělovací prostředky

**Minimální doporučená úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření*** uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
* chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
* v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí
 | * právní základy státu: vznik, typy státu (stát otrokářský, feudální, demokratický, totalitní), znaky státu (občané, státní území, státní moc), právní normy, státní občanství, složky státní moci (zákonodárná, výkonná, soudní)
* státní správa a samospráva: orgány a instituce státní správy a samosprávy
* armáda, její role v případě ohrožení státu, obrana státu, role armády v mimořádných situacích
* principy demokracie: význam a typy voleb (obecní, parlamentní a senátní, krajské a do Evropského parlamentu), znaky demokratického řízení státu, politické strany
 | * **pozorování žáka** – práci ve dvojici, ve skupině, hraní scének a samostatné práci
* **písemné práce** – zamyšlení nad tématem, domácí úkoly, ověřovací test, kvízy, doplňovačky
* **rozbor –** všech písemných prací žáka i veškerých jeho aktivit
* **autoevaluace žáků** – ve skupině, ve dvojici
* **mluvený projev –** aktuality, referát, prezentace projektů nebo výsledků práce skupiny
* **projekty-** Třídní ústava, Náš stát
 | formy práce:* výuka v lavicích
* komunikační kruh
* počítačová učebna

metody práce:* demonstrační metoda s ukázkou dějepisných map
* četba a rozbor textů
* ukázky umělecké literatury (Chammurabiho zákoník)
* práce s odbornými publikacemi a dějepisnými atlasy
* skupinová práce – žaloba za porušování lidských práv a svobod
* dramatizace – vláda, parlament, zastupitelstvo, soud
* projekt - s Ústavou ČR - pravidla společného soužití, třídní ústava, morální desatero
* stínová vláda – hra na ministry a prezidenta
* dramatizace – soudní řízení

průřezová témata:* VDO
* 2.2 Občan, občanská společnost a stát (základní znaky státu, vývoj státu)
* 2.3 Formy participace občanů v politickém životě (státní správa a samospráva, formy participace občana v ní)
* 2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (volby a jejich typy, státní moc, její dělba a jednotlivé složky)
* MV
* 6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (hodnocení těchto sdělení z hlediska principů demokracie)

mezipředmětové vztahy:* dějepis, zeměpis, český jazyk a literatura
 |
|  |  | Komunikace mezi lidmi |  |  |
| * uvědomění si složitosti lidské komunikace
* snaze o empatii v mezilidských vztazích
* ochotě pomáhat lidem a k solidaritě
* schopnosti vcítit se do situací druhých lidí, k odmítání útlaku a hrubého zacházení
* toleranci
* slušnému chování v nejrůznějších situacích
 | * zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
* uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
* objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
* objasní výhody spolupráce lidí při uskutečňování některých cílů

sleduje sdělovací prostředky**Minimální doporučená úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření*** rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým občanům
 | * lidská setkání - rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi
* vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
* zásady lidského soužití – morálka a mravnost, pravidla chování, dělba práce, výhody spolupráce
 | * **pozorování žáka** – práci ve dvojici, ve skupině, hraní scének a samostatné práci
* **písemné práce** – zamyšlení nad tématem, domácí úkoly, ověřovací test, kvízy, doplňovačky
* **rozbor –** všech písemných prací žáka i veškerých jeho aktivit
* **autoevaluace žáků** – ve skupině, ve dvojici
* **mluvený projev –** aktuality, referát, prezentace projektů nebo výsledků práce skupiny
 | formy práce:* výuka v lavicích
* komunikační kruh
* pohyb po třídě
* samostatná práce
* skupinová práce

metody práce:* četba textů s následným rozborem
* ukázky z umělecké literatury (vlastenectví)
* demonstrační ukázka

průřezová témata:* OSV
* 1.7 Komunikace (volba vhodné komunikace v lidských vztazích i konfliktech)
* 1.10 Hodnoty, postoje a rozhodovací dovednosti (otázka hodnot a postojů v rámci mezilidských vztahů)
* MV
* Princip sociálního smíru a solidarity (otázka rovného postavení mužů a žen, pomoc sociálně slabým)

mezipředmětové vztahy:* český jazyk, přírodopis, dějepis, zeměpis, hudební výchova
 |

#### 8. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| žák je v předmětu veden k | rozpracované výstupy v předmětu | učivo | možné evaluační nástroje | poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...) |
|  |  | Člověk jako jedinec |  |  |
| * utváření pozitivního hodnotového systému
* uplatňování vhodných prostředků komunikace, k vyjadřování vlastních myšlenek, citů a názorů
* rozvoji komunikativních dovedností
* sebepoznání a zdravému sebevědomí
* přiměřené obhajobě svých práv a k respektování práv a zájmů druhých lidí
 | * na příkladech uvede vliv osobních vlastností na dosahování svých cílů
* objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
* rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých
* uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování
* uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích
* uvědomuje si důležitost mimoslovní komunikace
* chápe výhody i nevýhody elektronické komunikace, její nebezpečí
* spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly
* sleduje sdělovací prostředky

**Minimální doporučená úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření*** chápe význam vzdělání v kontextu s profesním uplatněním
* formuluje své nejbližší plány
* rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
* v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací
* vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady, požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
 | * sebepoznání, sebepojetí, podobnost a odlišnost lidí (projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter), dopad vlastního jednání a chování
* vnitřní svět člověk a utváření vědomí vlastní identity (vnímání a poznávání skutečnosti, sebe i druhých lidí, smysl života a náhražky smyslu života, temperament)
* osobní rozvoj (cíle a plány, sebepoznání a sebevýchova, pěstování vůle, motivace a aktivita)
* hodnotové postoje a rozhodovací dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování
* komunikace – verbální a neverbální
* bezpečná komunikace, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana, vzájemná pomoc v rizikových a krizových situacích
 | * **pozorování žáka** – práci ve dvojici, ve skupině, hraní scének a samostatné práci
* **písemné práce** – zamyšlení nad tématem, domácí úkoly, ověřovací test, kvízy, doplňovačky
* **rozbor –** všech písemných a mluvených projevů žáka i veškerých jeho aktivit
* **autoevaluace žáků** – ve skupině, ve dvojici
* **mluvený projev –** prezentace projektů nebo výsledků práce skupiny
 | formy práce:* výuka v lavicích
* komunikační kruh
* skupinová práce
* samostatná práce
* diskusní kruh

metody práce:* psychologické testy
* hra Kdo jsem, podobenství (zvíře, rostlina, počasí atd.)
* sci-fi příběh – Můj život za 20 let
* práce s texty – dovyprávět příběh „zkaženého života“
* mluvní cvičení – slavné osobnosti a jejich život
* paměťová cvičení – kimovky, testy paměti, převyprávění příběhu
* dramatizace – pantomima, další formy neverbální komunikace
* pozorné a nepozorné naslouchání

průřezová témata:* OSV
* 1.2 Sebepoznání a sebepojetí (otázka vlastní identity, její poznávání)
* 1.3 Seberegulace a sebeorganizace (oblast osobního rozvoje – plány a cíle)
* 1.4 Psychohygiena (duševní hygiena jako součást zdravého životního stylu)
* 1.6 Poznávání lidí (Uplatňování vhodných způsobů komunikace v určitých životních situacích)
* mezipředmětové vztahy:
* český jazyk a literatura, přírodopis
 |
|  |  | Stát a právo |  |  |
| * práci s různorodými texty společenského charakteru ,k jejich užívání jako zdroje informací, k jejich spojování s vlastními životními zkušenostmi a jejich využívání při řešení reálných životních situací
* uplatňování vhodných prostředků komunikace, k vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
* uvědomění si významu ochrany lidských práv a svobod
* pochopení a dodržování našeho právního řádu
* pochopení svých práv a povinností
 | * respektuje odlišné názory a zájmy lidí, rozpoznává netolerantní projevy v chování a zaujímá aktivní postoj k intoleranci
* přiměřeně uplatňuje svá práva
* objasní význam ochrany lidských práv
* objasní základní právní pojmy
* uvede základní práva a povinnosti vyplývající z některých právních vztahů (vlastnictví, manželství, pracovní poměr, ..)
* respektuje povinnosti vyplývající z některých smluvních vztahů
* dodržuje právní řád a respektuje základní právní normy
* zná základní úkoly orgánů právní ochrany občanů
* rozpozná protiprávní jednání

sleduje sdělovací prostředky**Minimální doporučená úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření*** vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
* uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
* přistupuje kriticky k projevům vandalismu
* je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
 | * lidská práva – vývoj, Všeobecná deklarace lidských práv a svobod, Listina základních práv a svobod, , práva dítěte protiprávní jednání – porušování lidských práv (individualismus, kolektivismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie, anarchie, terorismus, politická diskriminace...)
* člověk a právo – právní způsobilost, právní systém – právo občanské (ochrana osobnosti, právo vlastnické a závazkové), obchodní, rodinné (uzavření a ukončení manželství), pracovní (pracovní smlouva), živnostenské, finanční, trestní (druhy a postihy protiprávního jednání, přestupek a trestný čin, podmínky trestní odpovědnosti, orgány právní ochrany občanů, orgány činné v trestním řízení, porušování práv k duševnímu vlastnictví, trest smrti, kriminalita mládeže)
 | * **pozorování žáka** – práci ve dvojici, ve skupině, hraní scének a samostatné práci
* **písemné práce** – zamyšlení nad tématem, domácí úkoly, ověřovací test, kvízy, doplňovačky
* **rozbor –** všech písemných prací žáka i veškerých jeho aktivit
* **autoevaluace žáků** – ve skupině, ve dvojici
* **mluvený projev –** aktuality, referát, prezentace projektů nebo výsledků práce skupiny
* **projekty –** porušování lidských práv
* **diskuse**
 | formy práce:* výuka v lavicích
* skupinová práce
* diskusní kruh
* samostatná práce
* počítačová učebna
* knihovna

metody práce:* četba a rozbor textů
* práce s Listinou základních práv a svobod, Úmluvou o právech dítěte
* skupinová práce – psané a kreslené příběhy s tematikou porušování lidských práv
* samostatná práce (analýza textů o porušování lidských práv)
* skupinová práce - politická kampaň (argumenty pro a proti trestu smrti)
* práce s tiskem – vyhledávání zpráv o porušování lidských práv
* dramatizace - příklady porušování lidských práv, divadlo fórum

průřezová témata:* VDO
* 2.2 Občan, občanská společnost a stát (otázka lidských práv, jejich respektování)
* 2.3 Formy participace občanů v politickém životě (využití práv k aktivní účasti na politickém životě)
* 2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (dodržování základních principů, respekt k právům občanů)
* MV
* 6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti (vztah médií a demokracie, demokratických principů)
* OSV
* 1.9 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (vztah morálky a lidských prav)
* 1.10 Hodnoty, postoje, praktická etika (pochopení svých vlastních práv, povinností)

mezipředmětové vztahy:* dějepis, zeměpis, český jazyk a literatura
 |
|  |  | **Člověk ve společnosti** |  |  |
| * utváření pozitivního hodnotového systému
* zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
* osvojení si práce s různorodými texty, k vytváření si schopnosti užívat je jako zdroj informací, k spojování získaných informací s vlastními životními zkušenostmi a k jejich využívání při reálných životních situacích
* toleranci a pochopení různých náboženství
 | * toleruje a chápe odlišnosti mezi různými náboženstvími
* chápe kulturní význam světových náboženství pro svět
* chápe, že víra může člověka obohatit
* uvědomuje si nebezpečí náboženských sekt, zná manipulativní techniky sekt
* sleduje sdělovací prostředky
 | Světová náboženství* judaismus
* křesťanství
* islám
* hinduismus
* buddhismus
* náboženské sekty
 | * **pozorování žáka** – práci ve dvojici, ve skupině, samostatné práci
* **písemné práce** – zamyšlení nad tématem, domácí úkoly, ověřovací test, kvízy, doplňovačky
* **rozbor –** všech písemných prací žáka i veškerých jeho aktivit
* **autoevaluace žáků** – ve skupině, ve dvojici
* **mluvený projev –** aktuality, referát, prezentace projektů nebo výsledků práce skupiny
* **projekty**  - světová náboženství
* **diskuse**
 | formy práce:* výuka v lavicích
* skupinová práce
* diskusní kruh
* párová práce
* samostatná práce
* počítačová učebna

metody práce:* výklad
* vyhledávání informací z učebnice a encyklopedií
* vzájemné učení
* skupiny vypracují projekty – téma světová náboženství, náboženské pojmy
* vyřazovací soutěž
* dramatizace
* diskuse

průřezová témata:* VMGS
* 3.3 Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace (vztah náboženství a kultury, kulturních tradic)
* MV
* 6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (zhodnocení obsahu a významu jednotlivých sdělení)
* 6.3 Stavba mediálních sdělení
* 6.4 Vnímání autora mediálních sdělení (hodnocení sdělení vzhledem k jeho autorovi a situaci)
* MV
* 4.3 Etnický původ (náboženství, jeho vznik, vztah k příslušnému etniku)
* 4.4 Multikulturalita (moderní společnost, setkávání různých náboženství, jejich ovlivňování)

mezipředmětové vztahy:dějepis, zeměpis |
|  |  | Člověk jako muž a žena |  |  |
| * chápání významu partnerských vztahů
* k odpovědné volbě partnera a chování v partnerství
 | * váží si partnerských, přátelských vztahů
* chápe nutnost tolerance
* přijímá zodpovědnost za své činy
* volí vhodné způsoby řešení konfliktů
* respektuje význam sexuality, zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
 | * požadavky na partnera, partnerku
* láska, přátelství
* podmínky pro uzavření manželství, lidé pro manželství nevhodní
* věrnost, úcta, pochopení, řešení konfliktních situací
* metody antikoncepce, pohlavní choroby
* zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást osobnosti, promiskuita
 | * **pozorování žáka** – práci ve dvojici, ve skupině, samostatné práci
* **písemné práce** – zamyšlení nad tématem, domácí úkoly, ověřovací test, kvízy, doplňovačky
* **rozbor –** všech písemných prací žáka i veškerých jeho aktivit
* **autoevaluace žáků** – ve skupině, ve dvojici
* **mluvený projev –** aktuality, referát, prezentace projektů nebo výsledků práce skupiny
* **diskuse**
 | formy práce:* výuka v lavicích
* skupinová práce
* diskusní kruh
* párová práce
* samostatná práce
* počítačová učebna

metody práce:* výklad
* vyhledávání informací z učebnice a vzájemné učení
* dramatizace, konfliktní situace
* diskuse
* úvaha ideální partner

průřezová témata:* OSV
* 1.6 Poznávání lidí (volba partnera, vzájemné poznávání)
* 1.7 Komunikace (pravidla partnerské komunikace)
* 1.9 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

(hodnoty v partnerských vztazích, řešení problematických situací) 1. 10 Hodnoty, postoje, praktická etika (odpovědné chování v partnerských vztazích) mezipředmětové vztahy:* přírodopis
 |

#### 9. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| žák je v předmětu veden k | rozpracované výstupy v předmětu | učivo | možné evaluační nástroje | poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...) |
|  |  | Člověk jako jedinec |  |  |
| * k zamyšlení nad vlastní budoucností
* k odpovědné volbě povolání
 | * odpovědně se zamýšlí nad svojí budoucností
* objasní výhody a nevýhody některých profesí
* odpovědně zvažuje budoucí volbu povolání
* sleduje sdělovací prostředky
 | * volba povolání – výběr povolání, výhody a nevýhody určitých profesí, pracovní náplň určitých profesí, možnosti absolventů ZŠ, osobní potenciál, životní perspektiva
 | * **pozorování žáka** – práci ve dvojici, ve skupině, samostatné práci
* **písemné práce** – zamyšlení nad tématem, domácí úkoly **rozbor –** všech písemných prací žáka i veškerých jeho aktivit
* **autoevaluace žáků** – ve skupině, ve dvojici
* **mluvený projev –** aktuality, referát, prezentace projektů nebo výsledků práce skupiny
* **diskuse**
 | formy práce: formy práce:* výuka v lavicích
* počítačová učebna
* samostatná práce

metody práce:* anketa, význam povolání
* výklad
* vyhledávání informací z učebnice, internetu a jiných zdrojů
* vzájemné učení
* vyřazovací soutěž
* **průřezová témata:**
* OSV
* 1.1 Rozvoj schopností poznání
* 1.2 Sebepoznání a sebepojetí (plánování budoucnosti, životní plány a aspirace)
* 1.3 Seberegulace a sebeorganizace (volba povolání, vlastní možnosti)
* 1.6 Poznávání lidí (různé profese, jejich náplň)
* 1.10 Hodnoty, postoje, praktická etika (výhody a nevýhody profesí, jejich prestiž)
* MV
* 6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (hodnocení mediálních sdělení z oblasti volby povolání)
 |
|  |  | Stát a právo |  |  |
| * získávání orientace v mnohotvárnosti socio-kulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktech tvořících rámec každodenního života
* pochopení nejdůležitějšího právního dokumentu ČR
* uvědomění si výhod demokratického systému
* uvědomění si svého podílu na fungování státu
 | * orientuje se v hlavních úkolech jednotlivých složek státní moci a jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
* uvědomí si výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
* chápe smysl voleb do našich zastupitelstev i Evropského parlamentu, uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivnit každodenní život občanů
* dodržuje právní řád a respektuje základní právní normy našeho státu, rozpozná protiprávní jednání
* orientuje se v účelu důležitých symbolů našeho státu
* objasní roli ozbrojených sil ČR při obraně státu, řešení krizí nevojenského charakteru
* sleduje sdělovací prostředky
 | * Ústava ČR
* demokratický stát
* moc zákonodárná
* moc výkonná
* moc soudní
* Nejvyšší kontrolní úřad
* Česká národní banka
* územní samospráva
* demokracie – přímá a nepřímá
* typy voleb v ČR
* svobodné volby: všeobecné, tajné, přímé, rovné
* úloha ozbrojených sil při obraně státu, řešení krizí nevojenského charakteru
* Opakování a rozvinutí učiva 7. a 8. ročníku
 | * **pozorování žáka** – práci ve dvojici, ve skupině, hraní scének a samostatné práci
* **písemné práce** – zamyšlení nad tématem, domácí úkoly, ověřovací test, kvízy, doplňovačky
* **rozbor –** všech písemných prací žáka i veškerých jeho aktivit
* **autoevaluace žáků** – ve skupině, ve dvojici
* **mluvený projev –** aktuality, referát, prezentace projektů nebo výsledků práce skupiny
* **diskuse**
 | formy práce:* výuka v lavicích
* počítačová učebna
* párová práce
* samostatná práce

metody práce:* výklad
* vyhledávání informací z učebnice, internetu a jiných zdrojů
* vzájemné učení
* vyřazovací soutěž
* „hra na parlament“

průřezová témata:* VDO
* 2.2 Občan, občanská společnost a stát (orientace v základních dokumentech, institucích z oblasti státní moci)
* 2.3 Formy participace občanů v politickém (rozlišování možností podílení se na správě státu)
* 2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování (pochopení výhod a nevýhod demokratického systému)
* MV
* 6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti (chápání významu a možností medií v demokracii)
* MV
* 4.2 Lidské vztahy (propojení mezilidských vztahů a právního rámce)

mezipředmětové vztahy:* dějepis
 |
|  |  | Stát a hospodářství |  |  |
| * uplatňování vhodných prostředků komunikace, k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
* základní orientaci v ekonomice
* připravenosti vstoupit do pracovně právních vztahů
* pochopení základních prvků sociální politiky státu
 | * rozlišuje zdroje příjmu státu, oblasti výdajů státu, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
* na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
* vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede druhy pojištění, navrhne jejich využití
* uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
* na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku, DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz, uplatňuje přiměřeně práva spotřebitele
* uvědomí si výhody a rizika volného trhu
* orientuje se v základních právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele
* uvede příklady sociálních dávek
* objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
* vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí
* rozliší a porovná úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
* sleduje sdělovací prostředky

**Minimální doporučená úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření*** ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
* uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům
* uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany
* na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
* uvede příklad, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
 |  **ekonomie a ekonomika*** ekonomika a ekonomie, ekonomická odvětví, ekonomické sektory, jejich provázanost
* typy ekonomik, principy tržního hospodářství
* státní rozpočet (jeho příjmy, výdaje), druhy daní, jejich význam
* banky a jejich služby, aktivní a pasivní operace, formy úročení, pojištění, produkty finančního trhu, investice a získávání prostředků
* volný trh, tvorba ceny, inflace, základní práva spotřebitele
* pojem korupce, další protiprávní jednání, jejich postižitelnost
* **pracovní právo** – pracovní smlouva, uzavření a ukončení pracovního poměru, zkušební doba, povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, zvláštní pracovní podmínky, pracovní doba, nezaměstnanost, Zákoník práce

(Opakování a rozšíření učiva 8. ročníku)* **sociální politika státu –** životní minimum, systém pojištění, sociální podpora, sociální pomoc a služba
 | * **pozorování žáka** – práci ve dvojici, ve skupině, hraní scének a samostatné práci
* **písemné práce** – zamyšlení nad tématem, domácí úkoly, ověřovací test, kvízy, doplňovačky
* **rozbor –** všech písemných prací žáka i veškerých jeho aktivit
* **autoevaluace žáků** – ve skupině, ve dvojici
* **mluvený projev –** aktuality, referát, prezentace projektů nebo výsledků práce skupiny
* **diskuse**
* **projekt –** hospodaření fiktivní rodiny, firmy čerpání úvěru
 | formy práce:* výuka v lavicích
* skupinová práce
* párová práce
* samostatná práce

metody práce:* výklad
* vyhledávání informací z učebnice vyhledávání informací na internetu
* výpočet životního minima vlastní rodiny, přídavků na děti
* křížovky
* projekt – hospodaření fiktivní firmy
* sepsání fiktivní pracovní smlouvy

průřezová témata:* MV
* 6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (zhodnocení vlivu reklamy, její vliv na trhu)
* 6.5 Fungování a vliv medií ve společnosti (fungování volného trhu a vztah medií)
* 6.7 Práce v realizačním týmu (práce na projektech – fiktivní firma a rodina)
* MV
* 4.5 Princip sociálního smíru a solidarity (orientace o oblasti prvků sociální politiky státu)
* OSV
* 1.9 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (oblast bank a bankovního hospodářství)
* 1.10 Hodnoty, postoje, praktická etika (oblast práv spotřebitele, protiprávní jednání a korupce)

mezipředmětové vztahy:* matematika, pracovní činnosti
 |
|  |  | Mezinárodní vztahy a globální svět |  |  |
| * uvědomění si výhod mezinárodní spolupráce
* odpovědnému chování euroobčana
* uvědomění si výhod a nevýhod globalizace
* spoluodpovědnosti za zdraví planety
 | * objasní výhody a nevýhody začlenění ČR do EU, popíše jeho vliv na každodenní život občanů ČR, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU
* uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy
* uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání
* jmenuje některé globální problémy současnosti a jejich možné důsledky pro život lidstva, uvědomí si klady a zápory globalizace v současném světě
* sleduje sdělovací prostředky

**Minimální doporučená úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření*** uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování
* uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, ví o výhodách spolupráce mezi státy
* uvede příklady mezinárodního terorismu
 | * EU – historie integrace, řídící orgány a jejich fungování, rozdíl mezi Radou Evropy a Evropskou radou, členské země, euro, cíle, dopady vstupu na každodenní život
* NATO – historie vzniku, cíle, řízení organizace, členské země, příklady konkrétních vojenských zásahů
* OSN – historie vzniku, řídící orgány, cíle, některé přidružené organizace při OSN
* spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu, účast v zahraničních misích
* boj proti terorismu, příklady teroristických organizací, možnosti řešení
* globalizace – přelidnění, chudoba, nebezpečí jaderné katastrofy, válek, civilizační choroby, energetické a surovinové problémy, hromadění odpadu
 | * **pozorování žáka** – práci ve dvojici, ve skupině, hraní scének a samostatné práci
* **písemné práce** – zamyšlení nad tématem, domácí úkoly, ověřovací test, kvízy, doplňovačky
* **rozbor –** všech písemných prací žáka i veškerých jeho aktivit
* **autoevaluace žáků** – ve skupině, ve dvojici
* **mluvený projev –** aktuality, referát, prezentace projektů nebo výsledků práce skupiny
* **projekty** – členské země EU
* diskuse
 | formy práce:* výuka v lavicích
* skupinová práce
* párová práce
* samostatná práce
* počítačová učebna

metody práce:* výklad
* vyhledávání informací na internetu i z jiných zdrojů
* křížovky
* projekt – Členské země EU
* průřezová témata:

mediální výchova * VMGS
* 3.1 Evropa a svět nás zajímá (výhody a nevýhody členství v mezinárodních společenstvích)
* 3.2 Objevujeme Evropu a svět (evropské organizace, vliv spolupráce a začlenění ČR)
* MV
* 4.1 Kulturní diference (rozdíly a vzájemné vlivy mezi jednotlivými evropskými zeměmi)
* 4.4 Multikulturalita (globalizace světa, vlivy jednotlivých kultur)

mezipředmětové vztahy:* zeměpis, dějepis
 |