### Předmět: Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět je vyučován v 6. - 9. ročníku po 1 hodině týdně.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni tohoto předmětu jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

* vést žáky k samostatnému získávání a vyhodnocování informací z různých zdrojů (učebnice, internet, televize, noviny, encyklopedie, slovníky, beletrie, ..)
* učit žáky organizovat a řídit své učení, toto je naplňováno zadáváním vhodných projektů, v nichž žáci promýšlí úkol, plánují, navrhují postup řešení, vyhledávají a zpracovávají informace, vyhodnocují správnost svého postupu
* využívat řadu aktivizačních metod, které jim usnadní učení
* vést žáky k celoživotnímu zájmu o dění ve společnosti

Kompetence k řešení problému

Na úrovni tohoto předmětu jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

* nabízet žákům reálné příklady jak řešit různé problémové situace.
* vést žáky ke schopnosti činit uvážlivá rozhodnutí, obhájit je a nést za ně zodpovědnost
* nabízet žákům dostatek příležitostí samostatně řešit problémy a ověřovat správnost svých postupů

Kompetence komunikativní

Na úrovni tohoto předmětu jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

* vést žáky k vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu
* nabízet žákům možnost zapojovat se do diskuse na různá témata
* vést žáky ke kultivovanému ústnímu projevu
* učit žáky prezentovat své projekty
* nabízet žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními
* učit žáky získávat informace z různých zdrojů a k uvědomit si, že ne všechny informační zdroje jsou spolehlivé
* učit žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim a vhodně na ně reagovat

Kompetence sociální a personální

Na úrovni toho předmětu jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

* nabízet dostatek možností pracovat ve skupině, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce a tvůrčí atmosféru ve skupině
* umožnit žákům pochopit prospěšnost spolupráce
* umožnit žákům rozvoj zdravé sebedůvěry
* navozovat dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka a k pochopení změn během dopívání

Kompetence občanské

Na úrovni tohoto předmětu jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

* vést žáky k vcítění se do pocitů a myšlení druhých lidí
* nabízet žákům dostatek příležitostí a modelových situací naučit se odmítat psychické i fyzické násilí
* vést žáky k respektování kulturní odlišnosti jednotlivců i skupin
* umožnit žákům pochopit princip vzniku zákonů a právních norem, uvědomit si následky a dopady při jejich nedodržování
* vést žáky k ocenění našich kulturních tradic, uměleckých děl a památek
* umožnit žákům pochopit naše začlenění do evropské integrace
* vést žáky k pochopení nutnosti ochrany životního prostředí a k jeho aktivní ochraně

Kompetence pracovní

Na úrovni tohoto předmětu jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

* vést žáky k odpovědné volbě povolání
* vytvářet dostatek situací k pochopení fungování tržního hospodářství, cílů a rizik podnikání

#### 6. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| žák je v předmětu veden k | rozpracované výstupy v předmětu | učivo | možné evaluační nástroje | poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...) |
|  |  | Naše škola |  |  |
| * uvědomění si nutnosti pravidel pro život ve škole, k jejich dodržování * uplatňování vhodných prostředků komunikace, k vyjadřování svých myšlenek a názorů a k přiměřenému obhajování svých práv | * orientuje se na naší škole * řídí se vnitřním řádem školy * chápe práva a povinnosti žáků, objasní výhody jasně stanovených pravidel a dodržuje je * aktivně se zapojuje do žákovské samosprávy | * život ve škole * práva a povinnosti žáků – vnitřní řád školy * činnost žákovské samosprávy |  | formy práce:   * výuka v lavicích * komunikační kruh * skupinová práce   metody práce:   * četba textů s následným rozborem |
|  |  | Proměny roku |  |  |
| * znalosti, pochopení státních a lidových svátků a vhodnému chování v jejich době | * dokáže stručně charakterizovat každé roční období i měsíc * zná významné svátky, lidové zvyky, vysvětlí jejich původ * na příkladech uvede rozdílné způsoby slavení svátků u nás a v jiných zemích * sleduje sdělovací prostředky | * cyklus dne, týdne a roku * významné svátky roku   Tato témata jsou probírána v době daného svátku) | * **mluvený projev –** aktuality, prezentace projektů nebo výsledků práce skupiny * **pozorování žáka** – práci ve dvojici, ve skupině, hraní scének a samostatné práci * **písemné práce** – zamyšlení nad tématem, domácí úkoly, ověřovací test, kvízy, doplňovačky, referát * **rozbor –** všech písemných prací žáka i veškerých jeho aktivit * **autoevaluace žáků**  – ve skupině, ve dvojici | formy práce:   * výuka v lavicích * komunikační kruh * samostatná práce * skupinová práce   metody práce:   * četba textů s následným rozborem * ukázky z umělecké literatury * vyhledávání citátů a pranostik * video a audioukázky   průřezová témata:   * MV * 4.1 Kulturní diference (pochopení tradic v současnosti a minulosti, srovnání s ostatními zeměmi) * 4.2 Lidské vztahy (respektování školních pravidel) * OSV * 1.7 Komunikace (vhodná komunikace ve třídě, obhajování svých práv)   **mezipředmětové vztahy:**  - výtvarná výchova, český jazyk a literatura |
|  |  | Naše obec, region |  |  |
| * schopnosti se orientovat ve své obci * porozumění pojmům komunální politiky a správy. | * stručně popíše fungování obce, zná pojmy jako je starosta, obecní rada, obecní volby, obecní úřad .. * zná zajímavá a památná místa své obce a okolí, uvědomuje si nutnost jejich ochrany a nutnost šetrného chování k nim * sleduje místní zpravodaje a sdělovací prostředky | * fungování obce – obecní zastupitelstvo, starosta (primátor), obecní rada, obecní volby, obecní úřad ( odbor stavební, sociálních věcí, životního prostředí, matrika, ..) * místní tradice – kulturní život obce, pouť, .. * zajímavá a památná místa * naše okolí – vesnice, odkud dojíždí žáci do naší školy * projekt – Moje obec | * **pozorování žáka** – práci ve dvojici, ve skupině, hraní scének a samostatné práci * **písemné práce** – zamyšlení nad tématem, domácí úkoly, ověřovací test, kvízy, doplňovačky * **rozbor –** všech písemných prací žáka i veškerých jeho aktivit * **autoevaluace žáků** – ve skupině, ve dvojici * **mluvený projev –** aktuality, prezentace projektů nebo výsledků práce skupiny | formy práce:   * výuka v lavicích * komunikační kruh * samostatná práce * skupinová práce * výlet   metody práce:   * četba textů s následným rozborem * ukázky z umělecké literatury * vyhledávání citátů a pranostik * video a audioukázky   průřezová témata:   * VDO * 2.1 Občanská společnost a škola (orientace v obci, vztah školy a obci) * EV * 5.4 Vztah člověka k prostředí (okolí obce, její prostředí) * MV * 6.7 Práce v realizačním týmu (Moje obec – projekt)   mezipředmětové vztahy:   * český jazyk, přírodopis, dějepis, zeměpis, hudební výchova |
|  |  | Naše vlast |  |  |
| * znalosti nejvýznamnějších památek, událostí, osobností a zvyklostí země a národa a k úctě k nim. * porozumění pojmům vlast, národ * přiměřené národní hrdosti * pochopení významu začlenění České republiky do Evropské unie. | * dokáže vyprávět některou z pověstí o počátcích českého národa * objasní význam některých slavných osobností naší minulosti * dokáže uvést příklady významných kulturních i přírodních míst a památek * vysvětlí, co proslavilo ČR ve světě, uvede příklady * objasní význam hlavního města Prahy * rozliší projevy vlastenectví od projevů nacionalismu   sleduje sdělovací prostředky **Minimální doporučená úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření**   * uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání | * pojem vlasti a vlastenectví * pověsti o počátcích českého národa * naši slavní předkové * zajímavá a památná místa * co nás proslavilo- krása a přírodní bohatství, zručnost našich lidí, věda, vynálezy, umění * Praha * národní hrdost – láska k vlasti a národu, evropanství, tolerance * projekt – významná osobnost | * **pozorování žáka** – práci ve dvojici, ve skupině, při samostatné práci * **písemné práce** – zamyšlení nad tématem, domácí úkoly, ověřovací test, kvízy, doplňovačky * **rozbor –** všech písemných prací žáka i veškerých jeho aktivit * **autoevaluace žáků** – ve skupině, ve dvojici * **mluvený projev –** aktuality, prezentace projektů nebo výsledků práce skupiny | formy práce:   * výuka v lavicích * komunikační kruh * samostatná práce * skupinová práce * exkurze   metody práce:   * četba textů s následným rozborem * ukázky z  umělecké literatury (vlastenectví) * demonstrační ukázka * video a audioukázky   průřezová témata:   * EV * 5.4 Vztah člověka k prostředí (zajímavá a významná místa naší vlasti) * MV * 6.7 Práce v realizačním týmu (projekt významná osobnost) * VMGS * 3.3 Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace (ČR jako součást evropské kultury) * MV * 4.3 Etnický původ (počátky a původ národa, národních tradic) * osobnostní a sociální výchova * výchova demokratického občana   mezipředmětové vztahy:   * český jazyk, přírodopis, dějepis, zeměpis, hudební výchova |
|  |  | Změny během dospívání |  |  |
| * poznání sebe sama a průvodních změn v dospávání * úctě ke svému tělu a sobě samému | * doloží na příkladech změny v dospívání * respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje * ovládá hlavní zásady intimní a duševní hygieny * sestaví optimální režim dne * ví, kam se obrátit v případě osobního nebezpečí | * tělesné a duševní změny v dospívání * intimní a duševní hygiena * denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim * sexuální zneužívání dětí | * **pozorování žáka** – při samostatné práci, práci ve dvojici, ve skupině, hraní scének * **písemné práce** – zamyšlení nad tématem, domácí úkoly, ověřovací test, kvízy, doplňovačky * **rozbor –** všech písemných prací žáka i veškerých jeho aktivit * **autoevaluace žáků** – ve skupině, ve dvojici | formy práce:   * komunikační kruh * skupinová práce * počítačová učebna, internet * knihovna * samostatná práce   metody práce:   * úvahy a řízené diskuse na zadaná témata * dramatizace, scénky, pantomima * příběhy zneužívaných dětí - rozbor   průřezová témata:   * OSV * 1.10 Hodnoty, postoje, praktická etika (úcta, sebeúcta) * MV   6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (mediální sdělení a lidské tělo, jeho vnímání)  mezipředmětové vztahy:   * tělesná výchova, přírodopis |
|  |  | **Společenské chování** |  |  |
| * dokáže posoudit vhodnost, nevhodnost chování ve společnosti | * řeší jednoduché problémy ve vztazích   zvládá základní pravidla společenského chování v nejrůznějších situacích  **Minimální doporučená úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření**   * respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití * uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem | * společenské vztahy, jejich druhy * základní společenské normy (pozdrav, oslovení, představení) * návštěva (její přijetí, chování na návštěvě) * dárky (výběr, předání, přijetí daru) | * **pozorování žáka** – při samostatné práci, práci ve dvojici, ve skupině, hraní scének * **písemné práce** – zamyšlení nad tématem, domácí úkoly, ověřovací test, kvízy, doplňovačky, vizitky * **rozbor –** všech písemných prací žáka i veškerých jeho aktivit * **autoevaluace žáků** – ve skupině, ve dvojici | formy práce:   * výuka v lavicích * komunikační kruh * samostatná práce * skupinová práce   metody práce:   * četba textů s následným rozborem * ukázky z  umělecké literatury (různé formy chování, oslovení) * demonstrační ukázka * video a audioukázky   průřezová témata:   * MV * 4.1. Kulturní diference (rozdílnost ve vnímání chování ve společnosti) * MV * 6.6 Tvorba mediálního sdělení (vizitka, pozvánka) * OSV * 1.6. Poznávání lidí (společenská setkání)   mezipředmětové vztahy:  český jazyk, výtvarná výchova |
|  |  | **Rodina a domov** |  |  |
| * chápání funkce rodiny * rozlišení pozitivního a negativního vlivu rodiny | * vysvětlí role členů rodiny * uvede příklad pozitivního i negativního vlivu rodiny * navrhne rodinný rozpočet, zná jeho druhy, rozlišuje příjmy a výdaje, zná jednorázové příjmy a výdaje, chápe jejich nezbytnost * předvede způsob řešení rodinných problémů * rozliší formy náhradní rodinné péče   **Minimální doporučená úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření**   * stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života, rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků * sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi | * partnerství * manželství a rodičovství * vztahy v rodině * výchovné styly * domov, jeho hodnota, uspořádání bytu, typy bydlení * rodinný rozpočet, hospodaření domácnosti (příjmy a výdaje domácnosti, úspory a investice) * náhradní rodinná péče | * **pozorování žáka** – práci ve dvojici, ve skupině, hraní scének a samostatné práci * **písemné práce** – zamyšlení nad tématem, domácí úkoly, ověřovací test, kvízy, doplňovačky * **rozbor –** všech písemných prací žáka i veškerých jeho aktivit * **autoevaluace žáků** – ve skupině, ve dvojici | formy práce:   * komunikační kruh * skupinová práce * počítačová učebna, internet * samostatná práce   metody práce:   * četba vhodných ukázek z umělecké literatury, časopisů i novin * rozbor přečtených ukázek * úvahy a řízené diskuse na zadaná témata * dramatizace, scénky, pantomima   průřezová témata:   * OSV * 1.2 |Sebepoznání a sebepojetí (chápání sebe v rámci vztahu) * 1.3. Seberegulace a sebeorganizace (osobnost v rámci vztahu, výchovného působení) * MV * 6.7. Práce v realizačním týmu (příprava rodinného rozpočtu)   mezipředmětové vztahy:   * český jazyk, matematika |

#### 7. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| žák je v předmětu veden k | rozpracované výstupy v předmětu | učivo | možné evaluační nástroje | poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...) |
|  |  | Majetek a vlastnictví |  |  |
| * práci s různorodými texty společenského charakteru, k vytvoření si schopnosti užívat je jako zdroj informací, k spojení je s vlastní životní zkušeností a k využití je při řešení reálných životních situací * odpovědnému a uvážlivému nakládání s majetkem | * rozliší a porovná různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady * uvede příklady dávek a příspěvků státu do sociální politiky * objasní potřebu dodržování zásad ochrany hmotného i duševního vlastnictví, jejich znalost uplatňuje ve svém jednání * sleduje sdělovací prostředky | * majetek: původ majetku, hospodaření s majetkem, ochrana a využívání majetku (sponzoring), typy majetku * funkce peněz * vlastnictví: formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, ochrana hmotného a duševního vlastnictví | * **pozorování žáka** – práci ve dvojici, ve skupině, hraní scének a samostatné práci * **písemné práce** – zamyšlení nad tématem, domácí úkoly, ověřovací test, kvízy, doplňovačky * **rozbor –** všech písemných prací žáka i veškerých jeho aktivit * **autoevaluace žáků** – ve skupině, ve dvojici * **mluvený projev –** aktuality, práce skupiny, příspěvek do diskuse | formy práce:   * výuka v lavicích * skupinová práce   metody práce:   * demonstrační metoda * četba textu s rozborem a návodnými otázkami * dramatizace – problémové situace * řízená diskuse – bohatství, sponzoring * úvahy – příčiny majetkové nerovnosti, návrhy zákonů * vyhledávání zpráv v denním tisku (ochrana vlastnictví, autorská práva) * doplňovačky, testy, kvízy * skupinová práce – Jak naložit s výhrou   průřezová témata:   * OSV * 1.10 Hodnoty, postoje, praktická etika (význam a druhy majetku) * 1.9. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   (odpovědné nakládání s majetkem)  mezipředmětové vztahy:   * matematika, literatura, dějepis |
|  |  | Člověk ve společnosti  (přírodní bohatství, kultura a její rozvíjení) |  |  |
| * zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství * formování si úcty k vlastnímu národu a vlasti i k jiným národům a etnikům * zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci * úctě a šetrnému chování k přírodním i kulturním objektům | * objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání * rozliší projevy vlastenectví od projevů nacionalismu * vysvětlí rozdíl mezi národností a státním občanstvím * objasní potřebu tolerance ve společnosti, zaujímá tolerantní postoje k menšinám * chová se šetrně ke kulturním i přírodním objektům, zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje * uvědomí si svou odpovědnost za ochranu životního prostředí, pochopí nutnost spolupráce v této oblasti * zapojí se do společných činností žáků v rámci třídy, školy, dětských organizací * sleduje nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce * kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjadřuje svůj postoj k působení reklamy   sleduje sdělovací prostředky  **Minimální doporučená úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření**   * respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti | * naše vlast: pojem vlast a vlastenectví, státní symboly a jejich užívání, národnost, státní občanství, národnostní menšiny (opakování učiva z 6. ročníku) * přírodní bohatství – významná chráněná území v naší republice, chráněná území v našem regionu * ochrana přírodního bohatství – ekologie, ekologické problémy světa (znečištění ovzduší, eroze, ozónová díra, …), vztah jednotlivce k životnímu prostředí – jeho odpovědnost, nutnost spolupráce * kulturní život: kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, kulturní projevy, masová kultura a masmédia, umělecké slohy a moderní umění (stručný přehled) | * **pozorování žáka** – práci ve dvojici, ve skupině, hraní scének a samostatné práci * **písemné práce** – zamyšlení nad tématem, domácí úkoly, ověřovací test, kvízy, doplňovačky * **rozbor –** všech písemných prací žáka i veškerých jeho aktivit * **autoevaluace žáků** – ve skupině, ve dvojici * **mluvený projev –** aktuality, referát, prezentace projektů nebo výsledků práce skupiny * **projekty-** Továrna (recyklace odpadových surovin) | formy práce:   * výuka v lavicích * komunikační kruh * počítačová učebna * projektové vyučování   metody práce:   * texty a citáty z umělecké literatury – rozbor * četba národních i místních pověstí * určování symboliky jiných států * návrhy třídních symbolů * výklad rčení a přísloví s ilustrovaným doprovodem * hry, Kdo jsem * puzzle – portrét významné osobnosti, památky * AZ kvíz, test, doplňovačky * cestovní kancelář – návrh výletu * práce s mapou, atlasem, průvodcem, internetem * videoukázky * skupinová práce – návrh zákonu na ochranu životního prostředí * piktogramy – kreslené značky * projekty – návrh ekologické firmy na zpracování odpadu, návrh ideálního města, umělecké slohy   průřezová témata:   * OSV * 1.5. Kreativita (projekt Továrna) * MV * 4. 4 Multikulturalita (prolínání jednotlivých druhů kultury) * EV * 5.2 Základní podmínky života (přírodní bohatství naší země) * 5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí (otázka úcty k přírodnímu prostředí) * 5.4 Vztah člověka k prostředí (význam odpovědnosti za ochranu životního prostředí) * MV * 6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělením reality (jasný postoj k reklamě, jiným mediálním sdělením) * 6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti (kritické zhodnocení a přístup k mediálním sdělením, jednotlivým médiím)   mezipředmětové vztahy:   * zeměpis, dějepis, přírodopis, český jazyk a literatura |
|  |  | Stát a právo |  |  |
| * odhalování příčin a důsledků společenských jevů, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti * rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokracie * pochopení vzniku a fungování státu * pochopení výhod demokratického systému | * rozliší nejčastější typy států minulosti a současnosti * rozliší a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR * uvede příklady orgánů a institucí podílejících se na správě obcí, krajů a státu * objasní pojem demokracie a její výhody * zná právní řád a respektuje základní normy, rozpozná protiprávní jednání * vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů * rozumí povinnostem občana při obraně státu * přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva ostatních, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod * sleduje sdělovací prostředky   **Minimální doporučená úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření**   * uvede základní prvky fungování demokratické společnosti * chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy * v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí | * právní základy státu: vznik, typy státu (stát otrokářský, feudální, demokratický, totalitní), znaky státu (občané, státní území, státní moc), právní normy, státní občanství, složky státní moci (zákonodárná, výkonná, soudní) * státní správa a samospráva: orgány a instituce státní správy a samosprávy * armáda, její role v případě ohrožení státu, obrana státu, role armády v mimořádných situacích * principy demokracie: význam a typy voleb (obecní, parlamentní a senátní, krajské a do Evropského parlamentu), znaky demokratického řízení státu, politické strany | * **pozorování žáka** – práci ve dvojici, ve skupině, hraní scének a samostatné práci * **písemné práce** – zamyšlení nad tématem, domácí úkoly, ověřovací test, kvízy, doplňovačky * **rozbor –** všech písemných prací žáka i veškerých jeho aktivit * **autoevaluace žáků** – ve skupině, ve dvojici * **mluvený projev –** aktuality, referát, prezentace projektů nebo výsledků práce skupiny * **projekty-** Třídní ústava, Náš stát | formy práce:   * výuka v lavicích * komunikační kruh * počítačová učebna   metody práce:   * demonstrační metoda s ukázkou dějepisných map * četba a rozbor textů * ukázky umělecké literatury (Chammurabiho zákoník) * práce s odbornými publikacemi a dějepisnými atlasy * skupinová práce – žaloba za porušování lidských práv a svobod * dramatizace – vláda, parlament, zastupitelstvo, soud * projekt - s Ústavou ČR - pravidla společného soužití, třídní ústava, morální desatero * stínová vláda – hra na ministry a prezidenta * dramatizace – soudní řízení   průřezová témata:   * VDO * 2.2 Občan, občanská společnost a stát (základní znaky státu, vývoj státu) * 2.3 Formy participace občanů v politickém životě (státní správa a samospráva, formy participace občana v ní) * 2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (volby a jejich typy, státní moc, její dělba a jednotlivé složky) * MV * 6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (hodnocení těchto sdělení z hlediska principů demokracie)   mezipředmětové vztahy:   * dějepis, zeměpis, český jazyk a literatura |
|  |  | Komunikace mezi lidmi |  |  |
| * uvědomění si složitosti lidské komunikace * snaze o empatii v mezilidských vztazích * ochotě pomáhat lidem a k solidaritě * schopnosti vcítit se do situací druhých lidí, k odmítání útlaku a hrubého zacházení * toleranci * slušnému chování v nejrůznějších situacích | * zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení * uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem * objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám * objasní výhody spolupráce lidí při uskutečňování některých cílů   sleduje sdělovací prostředky  **Minimální doporučená úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření**   * rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým občanům | * lidská setkání - rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi * vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti * zásady lidského soužití – morálka a mravnost, pravidla chování, dělba práce, výhody spolupráce | * **pozorování žáka** – práci ve dvojici, ve skupině, hraní scének a samostatné práci * **písemné práce** – zamyšlení nad tématem, domácí úkoly, ověřovací test, kvízy, doplňovačky * **rozbor –** všech písemných prací žáka i veškerých jeho aktivit * **autoevaluace žáků** – ve skupině, ve dvojici * **mluvený projev –** aktuality, referát, prezentace projektů nebo výsledků práce skupiny | formy práce:   * výuka v lavicích * komunikační kruh * pohyb po třídě * samostatná práce * skupinová práce   metody práce:   * četba textů s následným rozborem * ukázky z umělecké literatury (vlastenectví) * demonstrační ukázka   průřezová témata:   * OSV * 1.7 Komunikace (volba vhodné komunikace v lidských vztazích i konfliktech) * 1.10 Hodnoty, postoje a rozhodovací dovednosti (otázka hodnot a postojů v rámci mezilidských vztahů) * MV * Princip sociálního smíru a solidarity (otázka rovného postavení mužů a žen, pomoc sociálně slabým)   mezipředmětové vztahy:   * český jazyk, přírodopis, dějepis, zeměpis, hudební výchova |

#### 8. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| žák je v předmětu veden k | rozpracované výstupy v předmětu | učivo | možné evaluační nástroje | poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...) |
|  |  | Člověk jako jedinec |  |  |
| * utváření pozitivního hodnotového systému * uplatňování vhodných prostředků komunikace, k vyjadřování vlastních myšlenek, citů a názorů * rozvoji komunikativních dovedností * sebepoznání a zdravému sebevědomí * přiměřené obhajobě svých práv a k respektování práv a zájmů druhých lidí | * na příkladech uvede vliv osobních vlastností na dosahování svých cílů * objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek * rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých * uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování * uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích * uvědomuje si důležitost mimoslovní komunikace * chápe výhody i nevýhody elektronické komunikace, její nebezpečí * spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly * sleduje sdělovací prostředky   **Minimální doporučená úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření**   * chápe význam vzdělání v kontextu s profesním uplatněním * formuluje své nejbližší plány * rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy * v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací * vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady, požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu | * sebepoznání, sebepojetí, podobnost a odlišnost lidí (projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter), dopad vlastního jednání a chování * vnitřní svět člověk a utváření vědomí vlastní identity (vnímání a poznávání skutečnosti, sebe i druhých lidí, smysl života a náhražky smyslu života, temperament) * osobní rozvoj (cíle a plány, sebepoznání a sebevýchova, pěstování vůle, motivace a aktivita) * hodnotové postoje a rozhodovací dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování * komunikace – verbální a neverbální * bezpečná komunikace, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana, vzájemná pomoc v rizikových a krizových situacích | * **pozorování žáka** – práci ve dvojici, ve skupině, hraní scének a samostatné práci * **písemné práce** – zamyšlení nad tématem, domácí úkoly, ověřovací test, kvízy, doplňovačky * **rozbor –** všech písemných a mluvených projevů žáka i veškerých jeho aktivit * **autoevaluace žáků** – ve skupině, ve dvojici * **mluvený projev –** prezentace projektů nebo výsledků práce skupiny | formy práce:   * výuka v lavicích * komunikační kruh * skupinová práce * samostatná práce * diskusní kruh   metody práce:   * psychologické testy * hra Kdo jsem, podobenství (zvíře, rostlina, počasí atd.) * sci-fi příběh – Můj život za 20 let * práce s texty – dovyprávět příběh „zkaženého života“ * mluvní cvičení – slavné osobnosti a jejich život * paměťová cvičení – kimovky, testy paměti, převyprávění příběhu * dramatizace – pantomima, další formy neverbální komunikace * pozorné a nepozorné naslouchání   průřezová témata:   * OSV * 1.2 Sebepoznání a sebepojetí (otázka vlastní identity, její poznávání) * 1.3 Seberegulace a sebeorganizace (oblast osobního rozvoje – plány a cíle) * 1.4 Psychohygiena (duševní hygiena jako součást zdravého životního stylu) * 1.6 Poznávání lidí (Uplatňování vhodných způsobů komunikace v určitých životních situacích) * mezipředmětové vztahy: * český jazyk a literatura, přírodopis |
|  |  | Stát a právo |  |  |
| * práci s různorodými texty společenského charakteru ,k jejich užívání jako zdroje informací, k jejich spojování s vlastními životními zkušenostmi a jejich využívání při řešení reálných životních situací * uplatňování vhodných prostředků komunikace, k vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a postojů a k přiměřenému obhajování svých práv * uvědomění si významu ochrany lidských práv a svobod * pochopení a dodržování našeho právního řádu * pochopení svých práv a povinností | * respektuje odlišné názory a zájmy lidí, rozpoznává netolerantní projevy v chování a zaujímá aktivní postoj k intoleranci * přiměřeně uplatňuje svá práva * objasní význam ochrany lidských práv * objasní základní právní pojmy * uvede základní práva a povinnosti vyplývající z některých právních vztahů (vlastnictví, manželství, pracovní poměr, ..) * respektuje povinnosti vyplývající z některých smluvních vztahů * dodržuje právní řád a respektuje základní právní normy * zná základní úkoly orgánů právní ochrany občanů * rozpozná protiprávní jednání   sleduje sdělovací prostředky  **Minimální doporučená úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření**   * vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů * uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání * přistupuje kriticky k projevům vandalismu * je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie | * lidská práva – vývoj, Všeobecná deklarace lidských práv a svobod, Listina základních práv a svobod, , práva dítěte protiprávní jednání – porušování lidských práv (individualismus, kolektivismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie, anarchie, terorismus, politická diskriminace...) * člověk a právo – právní způsobilost, právní systém – právo občanské (ochrana osobnosti, právo vlastnické a závazkové), obchodní, rodinné (uzavření a ukončení manželství), pracovní (pracovní smlouva), živnostenské, finanční, trestní (druhy a postihy protiprávního jednání, přestupek a trestný čin, podmínky trestní odpovědnosti, orgány právní ochrany občanů, orgány činné v trestním řízení, porušování práv k duševnímu vlastnictví, trest smrti, kriminalita mládeže) | * **pozorování žáka** – práci ve dvojici, ve skupině, hraní scének a samostatné práci * **písemné práce** – zamyšlení nad tématem, domácí úkoly, ověřovací test, kvízy, doplňovačky * **rozbor –** všech písemných prací žáka i veškerých jeho aktivit * **autoevaluace žáků** – ve skupině, ve dvojici * **mluvený projev –** aktuality, referát, prezentace projektů nebo výsledků práce skupiny * **projekty –** porušování lidských práv * **diskuse** | formy práce:   * výuka v lavicích * skupinová práce * diskusní kruh * samostatná práce * počítačová učebna * knihovna   metody práce:   * četba a rozbor textů * práce s Listinou základních práv a svobod, Úmluvou o právech dítěte * skupinová práce – psané a kreslené příběhy s tematikou porušování lidských práv * samostatná práce (analýza textů o porušování lidských práv) * skupinová práce - politická kampaň (argumenty pro a proti trestu smrti) * práce s tiskem – vyhledávání zpráv o porušování lidských práv * dramatizace - příklady porušování lidských práv, divadlo fórum   průřezová témata:   * VDO * 2.2 Občan, občanská společnost a stát (otázka lidských práv, jejich respektování) * 2.3 Formy participace občanů v politickém životě (využití práv k aktivní účasti na politickém životě) * 2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (dodržování základních principů, respekt k právům občanů) * MV * 6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti (vztah médií a demokracie, demokratických principů) * OSV * 1.9 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (vztah morálky a lidských prav) * 1.10 Hodnoty, postoje, praktická etika (pochopení svých vlastních práv, povinností)   mezipředmětové vztahy:   * dějepis, zeměpis, český jazyk a literatura |
|  |  | **Člověk ve společnosti** |  |  |
| * utváření pozitivního hodnotového systému * zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci * osvojení si práce s různorodými texty, k vytváření si schopnosti užívat je jako zdroj informací, k spojování získaných informací s vlastními životními zkušenostmi a k jejich využívání při reálných životních situacích * toleranci a pochopení různých náboženství | * toleruje a chápe odlišnosti mezi různými náboženstvími * chápe kulturní význam světových náboženství pro svět * chápe, že víra může člověka obohatit * uvědomuje si nebezpečí náboženských sekt, zná manipulativní techniky sekt * sleduje sdělovací prostředky | Světová náboženství   * judaismus * křesťanství * islám * hinduismus * buddhismus * náboženské sekty | * **pozorování žáka** – práci ve dvojici, ve skupině, samostatné práci * **písemné práce** – zamyšlení nad tématem, domácí úkoly, ověřovací test, kvízy, doplňovačky * **rozbor –** všech písemných prací žáka i veškerých jeho aktivit * **autoevaluace žáků** – ve skupině, ve dvojici * **mluvený projev –** aktuality, referát, prezentace projektů nebo výsledků práce skupiny * **projekty**  - světová náboženství * **diskuse** | formy práce:   * výuka v lavicích * skupinová práce * diskusní kruh * párová práce * samostatná práce * počítačová učebna   metody práce:   * výklad * vyhledávání informací z učebnice a encyklopedií * vzájemné učení * skupiny vypracují projekty – téma světová náboženství, náboženské pojmy * vyřazovací soutěž * dramatizace * diskuse   průřezová témata:   * VMGS * 3.3 Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace (vztah náboženství a kultury, kulturních tradic) * MV * 6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (zhodnocení obsahu a významu jednotlivých sdělení) * 6.3 Stavba mediálních sdělení * 6.4 Vnímání autora mediálních sdělení (hodnocení sdělení vzhledem k jeho autorovi a situaci) * MV * 4.3 Etnický původ (náboženství, jeho vznik, vztah k příslušnému etniku) * 4.4 Multikulturalita (moderní společnost, setkávání různých náboženství, jejich ovlivňování)   mezipředmětové vztahy:  dějepis, zeměpis |
|  |  | Člověk jako muž a žena |  |  |
| * chápání významu partnerských vztahů * k odpovědné volbě partnera a chování v partnerství | * váží si partnerských, přátelských vztahů * chápe nutnost tolerance * přijímá zodpovědnost za své činy * volí vhodné způsoby řešení konfliktů * respektuje význam sexuality, zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | * požadavky na partnera, partnerku * láska, přátelství * podmínky pro uzavření manželství, lidé pro manželství nevhodní * věrnost, úcta, pochopení, řešení konfliktních situací * metody antikoncepce, pohlavní choroby * zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást osobnosti, promiskuita | * **pozorování žáka** – práci ve dvojici, ve skupině, samostatné práci * **písemné práce** – zamyšlení nad tématem, domácí úkoly, ověřovací test, kvízy, doplňovačky * **rozbor –** všech písemných prací žáka i veškerých jeho aktivit * **autoevaluace žáků** – ve skupině, ve dvojici * **mluvený projev –** aktuality, referát, prezentace projektů nebo výsledků práce skupiny * **diskuse** | formy práce:   * výuka v lavicích * skupinová práce * diskusní kruh * párová práce * samostatná práce * počítačová učebna   metody práce:   * výklad * vyhledávání informací z učebnice a vzájemné učení * dramatizace, konfliktní situace * diskuse * úvaha ideální partner   průřezová témata:   * OSV * 1.6 Poznávání lidí (volba partnera, vzájemné poznávání) * 1.7 Komunikace (pravidla partnerské komunikace) * 1.9 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   (hodnoty v partnerských vztazích, řešení problematických situací)  1. 10 Hodnoty, postoje, praktická etika (odpovědné chování v partnerských vztazích)  mezipředmětové vztahy:   * přírodopis |

#### 9. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| žák je v předmětu veden k | rozpracované výstupy v předmětu | učivo | možné evaluační nástroje | poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...) |
|  |  | Člověk jako jedinec |  |  |
| * k zamyšlení nad vlastní budoucností * k odpovědné volbě povolání | * odpovědně se zamýšlí nad svojí budoucností * objasní výhody a nevýhody některých profesí * odpovědně zvažuje budoucí volbu povolání * sleduje sdělovací prostředky | * volba povolání – výběr povolání, výhody a nevýhody určitých profesí, pracovní náplň určitých profesí, možnosti absolventů ZŠ, osobní potenciál, životní perspektiva | * **pozorování žáka** – práci ve dvojici, ve skupině, samostatné práci * **písemné práce** – zamyšlení nad tématem, domácí úkoly **rozbor –** všech písemných prací žáka i veškerých jeho aktivit * **autoevaluace žáků** – ve skupině, ve dvojici * **mluvený projev –** aktuality, referát, prezentace projektů nebo výsledků práce skupiny * **diskuse** | formy práce: formy práce:   * výuka v lavicích * počítačová učebna * samostatná práce   metody práce:   * anketa, význam povolání * výklad * vyhledávání informací z učebnice, internetu a jiných zdrojů * vzájemné učení * vyřazovací soutěž * **průřezová témata:** * OSV * 1.1 Rozvoj schopností poznání * 1.2 Sebepoznání a sebepojetí (plánování budoucnosti, životní plány a aspirace) * 1.3 Seberegulace a sebeorganizace (volba povolání, vlastní možnosti) * 1.6 Poznávání lidí (různé profese, jejich náplň) * 1.10 Hodnoty, postoje, praktická etika (výhody a nevýhody profesí, jejich prestiž) * MV * 6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (hodnocení mediálních sdělení z oblasti volby povolání) |
|  |  | Stát a právo |  |  |
| * získávání orientace v mnohotvárnosti socio-kulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktech tvořících rámec každodenního života * pochopení nejdůležitějšího právního dokumentu ČR * uvědomění si výhod demokratického systému * uvědomění si svého podílu na fungování státu | * orientuje se v hlavních úkolech jednotlivých složek státní moci a jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu * uvědomí si výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů * chápe smysl voleb do našich zastupitelstev i Evropského parlamentu, uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivnit každodenní život občanů * dodržuje právní řád a respektuje základní právní normy našeho státu, rozpozná protiprávní jednání * orientuje se v účelu důležitých symbolů našeho státu * objasní roli ozbrojených sil ČR při obraně státu, řešení krizí nevojenského charakteru * sleduje sdělovací prostředky | * Ústava ČR * demokratický stát * moc zákonodárná * moc výkonná * moc soudní * Nejvyšší kontrolní úřad * Česká národní banka * územní samospráva * demokracie – přímá a nepřímá * typy voleb v ČR * svobodné volby: všeobecné, tajné, přímé, rovné * úloha ozbrojených sil při obraně státu, řešení krizí nevojenského charakteru * Opakování a rozvinutí učiva 7. a 8. ročníku | * **pozorování žáka** – práci ve dvojici, ve skupině, hraní scének a samostatné práci * **písemné práce** – zamyšlení nad tématem, domácí úkoly, ověřovací test, kvízy, doplňovačky * **rozbor –** všech písemných prací žáka i veškerých jeho aktivit * **autoevaluace žáků** – ve skupině, ve dvojici * **mluvený projev –** aktuality, referát, prezentace projektů nebo výsledků práce skupiny * **diskuse** | formy práce:   * výuka v lavicích * počítačová učebna * párová práce * samostatná práce   metody práce:   * výklad * vyhledávání informací z učebnice, internetu a jiných zdrojů * vzájemné učení * vyřazovací soutěž * „hra na parlament“   průřezová témata:   * VDO * 2.2 Občan, občanská společnost a stát (orientace v základních dokumentech, institucích z oblasti státní moci) * 2.3 Formy participace občanů v politickém (rozlišování možností podílení se na správě státu) * 2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování (pochopení výhod a nevýhod demokratického systému) * MV * 6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti (chápání významu a možností medií v demokracii) * MV * 4.2 Lidské vztahy (propojení mezilidských vztahů a právního rámce)   mezipředmětové vztahy:   * dějepis |
|  |  | Stát a hospodářství |  |  |
| * uplatňování vhodných prostředků komunikace, k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů a k přiměřenému obhajování svých práv * základní orientaci v ekonomice * připravenosti vstoupit do pracovně právních vztahů * pochopení základních prvků sociální politiky státu | * rozlišuje zdroje příjmu státu, oblasti výdajů státu, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané * na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení * vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede druhy pojištění, navrhne jejich využití * uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu * na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku, DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz, uplatňuje přiměřeně práva spotřebitele * uvědomí si výhody a rizika volného trhu * orientuje se v základních právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele * uvede příklady sociálních dávek * objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání * vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí * rozliší a porovná úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti * sleduje sdělovací prostředky   **Minimální doporučená úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření**   * ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet * uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům * uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany * na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu * uvede příklad, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele | **ekonomie a ekonomika**   * ekonomika a ekonomie, ekonomická odvětví, ekonomické sektory, jejich provázanost * typy ekonomik, principy tržního hospodářství * státní rozpočet (jeho příjmy, výdaje), druhy daní, jejich význam * banky a jejich služby, aktivní a pasivní operace, formy úročení, pojištění, produkty finančního trhu, investice a získávání prostředků * volný trh, tvorba ceny, inflace, základní práva spotřebitele * pojem korupce, další protiprávní jednání, jejich postižitelnost * **pracovní právo** – pracovní smlouva, uzavření a ukončení pracovního poměru, zkušební doba, povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, zvláštní pracovní podmínky, pracovní doba, nezaměstnanost, Zákoník práce   (Opakování a rozšíření učiva 8. ročníku)   * **sociální politika státu –** životní minimum, systém pojištění, sociální podpora, sociální pomoc a služba | * **pozorování žáka** – práci ve dvojici, ve skupině, hraní scének a samostatné práci * **písemné práce** – zamyšlení nad tématem, domácí úkoly, ověřovací test, kvízy, doplňovačky * **rozbor –** všech písemných prací žáka i veškerých jeho aktivit * **autoevaluace žáků** – ve skupině, ve dvojici * **mluvený projev –** aktuality, referát, prezentace projektů nebo výsledků práce skupiny * **diskuse** * **projekt –** hospodaření fiktivní rodiny, firmy čerpání úvěru | formy práce:   * výuka v lavicích * skupinová práce * párová práce * samostatná práce   metody práce:   * výklad * vyhledávání informací z učebnice vyhledávání informací na internetu * výpočet životního minima vlastní rodiny, přídavků na děti * křížovky * projekt – hospodaření fiktivní firmy * sepsání fiktivní pracovní smlouvy   průřezová témata:   * MV * 6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (zhodnocení vlivu reklamy, její vliv na trhu) * 6.5 Fungování a vliv medií ve společnosti (fungování volného trhu a vztah medií) * 6.7 Práce v realizačním týmu (práce na projektech – fiktivní firma a rodina) * MV * 4.5 Princip sociálního smíru a solidarity (orientace o oblasti prvků sociální politiky státu) * OSV * 1.9 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (oblast bank a bankovního hospodářství) * 1.10 Hodnoty, postoje, praktická etika (oblast práv spotřebitele, protiprávní jednání a korupce)   mezipředmětové vztahy:   * matematika, pracovní činnosti |
|  |  | Mezinárodní vztahy a globální svět |  |  |
| * uvědomění si výhod mezinárodní spolupráce * odpovědnému chování euroobčana * uvědomění si výhod a nevýhod globalizace * spoluodpovědnosti za zdraví planety | * objasní výhody a nevýhody začlenění ČR do EU, popíše jeho vliv na každodenní život občanů ČR, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU * uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy * uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání * jmenuje některé globální problémy současnosti a jejich možné důsledky pro život lidstva, uvědomí si klady a zápory globalizace v současném světě * sleduje sdělovací prostředky   **Minimální doporučená úroveň výstupů v rámci podpůrných opatření**   * uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování * uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, ví o výhodách spolupráce mezi státy * uvede příklady mezinárodního terorismu | * EU – historie integrace, řídící orgány a jejich fungování, rozdíl mezi Radou Evropy a Evropskou radou, členské země, euro, cíle, dopady vstupu na každodenní život * NATO – historie vzniku, cíle, řízení organizace, členské země, příklady konkrétních vojenských zásahů * OSN – historie vzniku, řídící orgány, cíle, některé přidružené organizace při OSN * spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu, účast v zahraničních misích * boj proti terorismu, příklady teroristických organizací, možnosti řešení * globalizace – přelidnění, chudoba, nebezpečí jaderné katastrofy, válek, civilizační choroby, energetické a surovinové problémy, hromadění odpadu | * **pozorování žáka** – práci ve dvojici, ve skupině, hraní scének a samostatné práci * **písemné práce** – zamyšlení nad tématem, domácí úkoly, ověřovací test, kvízy, doplňovačky * **rozbor –** všech písemných prací žáka i veškerých jeho aktivit * **autoevaluace žáků** – ve skupině, ve dvojici * **mluvený projev –** aktuality, referát, prezentace projektů nebo výsledků práce skupiny * **projekty** – členské země EU * diskuse | formy práce:   * výuka v lavicích * skupinová práce * párová práce * samostatná práce * počítačová učebna   metody práce:   * výklad * vyhledávání informací na internetu i z jiných zdrojů * křížovky * projekt – Členské země EU * průřezová témata:   mediální výchova   * VMGS * 3.1 Evropa a svět nás zajímá (výhody a nevýhody členství v mezinárodních společenstvích) * 3.2 Objevujeme Evropu a svět (evropské organizace, vliv spolupráce a začlenění ČR) * MV * 4.1 Kulturní diference (rozdíly a vzájemné vlivy mezi jednotlivými evropskými zeměmi) * 4.4 Multikulturalita (globalizace světa, vlivy jednotlivých kultur)   mezipředmětové vztahy:   * zeměpis, dějepis |