**Předmět: Německý jazyk**

**Charakteristika vyučovacího předmětu :** Předmět přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.Vytváří žákům předpoklady pro bezbariérovou komunikaci v rámci integrované Evropy.

**Časová dotace : 2 hodiny týdně** v sedmém, osmém a devátém ročníku

**Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:**

**Kompetence k učení :**

* ukázat žákům vhodné způsoby, metody a strategie vlastního učení
* vést žáky k vyhledávání a třídění informací za účelem dalšího vzdělávání
* nabízet žákům možnosti kriticky zhodnotit výsledky učení- vést žáky k sebehodnocení

- ve výuce klást důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací

**Kompetence k řešení problémů:**

* vést žáky k pochopení problémů, vyhledávání a ověřování vhodných řešení
* předkládat žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování
* podněcovat žáky k tvořivému myšlení

**Kompetence komunikativní :**

* vést žáky k výstižnému a souvislému formování vlastních názorů v písemném a ústním projevu
* vést žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a zapojovat žáky do konstruktivního dialogu
* nabízet žákům dostatek obrazových materiálů, na které žák adekvátně reaguje

**Kompetence sociální a personální :**

* zapojovat žáky do spolupráce ve skupině a týmu, vést žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
* navozovat dostatek situací, ve kterých si žáci uvědomí efektivnost spolupráce a vytvoří si představu o sobě samém

**Kompetence občanské:**

* zapojovat žáky do diskuse o klimatu ve škole, vést žáky k respektování názorů druhých lidí
* vést žáky k tomu, aby byli schopni vcítit se do situace svých spolužáků a pomoci jim
* vést žáky k zodpovědnému rozhodování se dle dané situace
* podporovat u žáků tvořivost a kreativitu-realizace projektů

**Kompetence pracovní:**

* pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

**7. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Žák je v předmětu veden k** | **Rozpracované výstupy v předmětu** | **Učivo** | **Možné evaluační nástroje** | **Poznámky(možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vazby)** |
|  |  | **Zvuková stránka jazyka, řečové dovednosti** |  |  |
| - foneticky správné výslovnosti jednoduchých textů složených ze známé slovní zásoby- dodržování imitace prvků fonologie německého jazyka- čtení textů nahlas, plynule a foneticky, které mají přiměřený rozsah- rozlišování grafické a mluvené podoby slov- porozumění známým každodenním výrazům a zcela jednoduchým frázím- vyjadřování své myšlenky pomocí jednoduché slovní zásoby- dovednosti využít v komunikaci naučená slovíčka a sestavit krátký rozhovor na dané téma.- používání dvojjazyčného obrázkového slovníku | Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů.Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.Žák rozumí krátkémujednoduchému textu zejména,pokud má k dispozici vizuálníoporu, a vyhledá v němpožadovanou informaci. Žák vyplní základní údaje o soběve formuláři. Žák napíše jednoduché textytýkající se jeho samotného,rodiny, školy, volného časua dalších osvojovaných témat.Žák stručně reaguje najednoduché písemné sdělení.***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*** * je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
* rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
* rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
* rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
* rozumí jednoduchým pokynům učitele
* pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
* sdělí své jméno a věk
* rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
* reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
 | * Fonetické znaky.
* Abeceda a její výslovnost.
* Vztahy mezi grafickou podobou a zvukovou podobou slov.
* Hláskování slov.
* Zjištění telefonního čísla
* Jazykolamy
* Rozdíly v psaní českých a německých jmen
* Práce s německými webovými stránkami
* Protiklady v německém jazyce
* Vyprávění o rodině
* Porozumění krátkému textu
* Vyprávění příběhu dle obrázků
* Jednoduchý popis kamaráda či osoby
* Vyprávění o škole
* Posuzování správnosti tvrzení
* Telefonování, e-mail, komunikace v německém jazyce
 | * **Pozorování žáka** – při poslechu a nápodobě hlásek, v lavicích, ve skupinách, při samostatné práci
* **Mluvní cvičení** – rozhovory, četba
* **Analýza prací žáků** – nápodoba foneticky správné výslovnosti slov a jednoduchých větných celků
* **Autoevaluace žáků** – uvnitř skupiny, porovnávání výslovností, s CD nahrávkou, nastavení mluvidel pomocí zrcátka
* **Písemné práce** – opis, diktát, doplňovací cvičení, překlad, vlastní písemný projev – ověření znalosti psaní hlásek odlišných od češtiny a psaní podst. jmen velkým písmenem
 | **Formy práce:*** v lavicích ve třídách
* práce ve skupinách
* využití technických prostředků reprodukčních

**Metody práce:*** nácvik hlásek odlišných od češtiny, způsob artikulace, správnost tvoření hlásek kontrolována pomocí zrcátek, procvičování ve slovech
* poslech CD nahrávek slov, mluvených rodilým mluvčím, s následným opakováním (ve skupině i individuálně)
* poslech a opakování jednoduchých větných celků
* poslech a překlady
* nácvik četby ve skupině
* individuální četba
* video
* nácvik jazykolamů
* recitace básní a zpěv písní

**mezipředmětové vztahy:*** shody a rozdíly v hláskosloví ČJ a NJ
* hudební výchova (zpěv písní)

**Průřezová témata:** **OSV** 1.1. - používání slovníku, internetu1.2. - každodenní povinnosti, životní styl, rodina, umět se představit1.7. - způsoby zdravení, situační rozhovory**VDO**2.2. - zeměpisné údaje ČR a německý mluvící země**MV**6.1. , 6.2. - texty z novin a časopisů6.3. - stavba mediálních sdělení6.7. - spolupráce na projektech |
|  |  | **Slovní zásoba** |  |  |
| - písemnému vyjadřování v rozsahu produktivně osvojených jazykových prostředků- vyhledání informací na internetu- používání dvojjazyčného obrázkového slovníku |  | * Pozdravy a rozloučení
* Číslovky od 0 do 20
* Barvy
* Mezinárodní názvy věcí
* Popsání fotografie
* Pojmenování předmětů ve škole
* Naplánovat si denní program
 |  | **Metody práce:*** demonstrační ukázka (psaní na tabuli, nástěnná tabule)
* procvičování pravopisu formou hry- hrátky s písmenky, písmenkový had
 |
|  |  | **Tématické okruhy** |  |  |
|  |  | * Dny v týdnu
* Časové údaje
* Německy mluvící země
* Členové rodiny
* Mé koníčky a volný čas
* Popis činnosti během týdne/dne
 |  |  |
|  |  | **Mluvnice** |  |  |
| - správnému užívání základních syntaktických struktur v souladu s vymezeným rozsahem slovní zásoby a tvarových jevů- písemnému vyjadřování sdělení a odpovědí na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět- gramaticky správnému tvoření jednoduchých vět a krátkých textů |  | * Tázací věty – bydliště, jméno a telefonní číslo
* Vyplnění jednoduchého formuláře
* Vykání a prosba v německém jazyce
* Představení se a tykání
* Časování slovesa sein
* Nahrazování jmen – zájmeny
* Časování pravidelných sloves
* Skloňování zájmen mein, dein
* Vazba ,, von,,
* Předložka ,,um,, v časových údajích
* Rozdíl mezi gern vs. am liebsten
* Tvoření příkazu v německém jazyce
* Zápor kein
* Určitý a neurčitý člen
* Časování pravidelných sloves v přítomném čase
* Předložka ,,am,, v časových údajích
 | * **Procvičování učiva**

Ústní –doplňovací cvičení, překlad,poslech nahrávek Písemné -zápis do sešitu, psaní na tabuli. Pomůcka- kartičky, obrázky |  |

**8. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Žák je v předmětu veden k** | **Rozpracované výstupy v předmětu** | **Učivo** | **Možné evaluační nástroje** | **Poznámky(možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vazby)** |
|  |  | **Zvuková stránka jazyka, řečové dovednosti** |  |  |
| - foneticky správné výslovnosti jednoduchých textů složených ze známé slovní zásoby- dodržování imitace prvků fonologie německého jazyka- čtení textů nahlas, plynule a foneticky, které mají přiměřený rozsah- rozlišování grafické a mluvené podoby slov- porozumění známým každodenním výrazům a zcela jednoduchým frázím- vyjadřování své myšlenky pomocí jednoduché slovní zásoby- dovednosti využít v komunikaci naučená slovíčka a sestavit krátký rozhovor na dané téma.- používání dvojjazyčného obrázkového slovníku | Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů**.**Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.Žák rozumí krátkémujednoduchému textu zejména,pokud má k dispozici vizuálníoporu, a vyhledá v němpožadovanou informaci. Žák vyplní základní údaje o soběve formuláři. Žák napíše jednoduché textytýkající se jeho samotného,rodiny, školy, volného časua dalších osvojovaných témat.Žák stručně reaguje najednoduché písemné sdělení.***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*** * je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
* rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
* rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
* rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
* rozumí jednoduchým pokynům učitele
* pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
* sdělí své jméno a věk
* rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
* reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
 | * Telefonování v německém jazyce
* Dopis o sobě kamarádovi
* Napsání pozvánka na oslavu
* Časové údaje
* Základní matematické úkony v německém jazyce
* Popis místa, kde jsem
* Koupení jízdenky v konverzaci
* Zajistit si ubytování – objednávka
* Pozdrav z dovolené
* Německy mluvící země v EU
* Popis nějaké činnosti co děláme doma
* Domluvení schůzky
* Otázky na směr cesty
* Příjmutí a odmítnutí pozvání
* Vyprávění o průběhu dne
 | * **Pozorování žáka** – při poslechu a nápodobě hlásek, v lavicích, ve skupinách, při samostatné práci
* **Mluvní cvičení** – rozhovory, četba
* **Analýza prací žáků** – nápodoba foneticky správné výslovnosti slov a jednoduchých větných celků
* **Autoevaluace žáků** – uvnitř skupiny, porovnávání výslovností, s CD nahrávkou, nastavení mluvidel pomocí zrcátka
* **Písemné práce** – opis, diktát, doplňovací cvičení, překlad, vlastní písemný projev – ověření znalosti psaní hlásek odlišných od češtiny a psaní podst. jmen velkým písmenem
 | **Formy práce:*** v lavicích ve třídách
* práce ve skupinách
* využití technických prostředků reprodukčních

**Metody práce:*** nácvik hlásek odlišných od češtiny, způsob artikulace, správnost tvoření hlásek kontrolována pomocí zrcátek, procvičování ve slovech
* poslech CD nahrávek slov, mluvených rodilým mluvčím, s následným opakováním (ve skupině i individuálně)
* poslech a opakování jednoduchých větných celků
* poslech a překlady
* nácvik četby ve skupině
* individuální četba
* video
* nácvik jazykolamů
* recitace básní a zpěv písní

**mezipředmětové vztahy:*** shody a rozdíly v hláskosloví ČJ a NJ
* hudební výchova (zpěv písní)
 |
|  |  | **Slovní zásoba** |  |  |
| - písemnému vyjadřování v rozsahu produktivně osvojených jazykových prostředků- vyhledání informací na internetu- používání dvojjazyčného obrázkového slovníku |  | * Názvy zvířat
* Domácí mazlíčci
* Popis práce na počítači
* Fotografování – co nebo koho fotíme
* Počítání do 100 a základní matematické úkony
* Cestování
* Údaje o osobě v německém jazyce
* Vyprávění o průběhu dne
* Používání číslovek větších než 100
 |  | **Metody práce:*** demonstrační ukázka (psaní na tabuli, nástěnná tabule)
* procvičování pravopisu formou hry- hrátky s písmenky, písmenkový had
 |
|  |  | **Tématické okruhy** |  |  |
|  |  | * Názvy zvířat
* Na nákupu – prosba, co nakupovat, otázky
* Časové údaje
* Hodiny, dny, měsíce, roční období
* Cestování
* Domov – popis domu a pokoje
* Popis cesty – dopravní prostředky
* Jídelníček
 |  |  |
|  |  | **Mluvnice** |  |  |
| - správnému užívání základních syntaktických struktur v souladu s vymezeným rozsahem slovní zásoby a tvarových jevů- písemnému vyjadřování sdělení a odpovědí na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět- gramaticky správnému tvoření jednoduchých vět a krátkých textů |  | * Časování pravidelných sloves
* Užití ,,kein,, ve větě
* Časování slovesa ,,haben,,
* 4. pád podstatných jmén s neurčitým členem
* Časování slovesa - möchten
* Předložky ,,nach,, a ,,in,,
* Časování slovesa – fahren
* Vyjádření přání – sloveso - wünschen
* Předložky se 3. a 4. pádem
* Časování sloves s odlučitelnými předponami (Ski laufen)
* Přivlastňovací zajmena ,,unser,unsere,,
* 4. pád podstatných jmén
* Předložka ,,wohin, für,,
* Tvorba otázek
* Vyjádření povinnosti, že něco musím ,,mussen,,
* Množné číslo pod. jmén
* 3. pád podstatných jmén
* Časování nepravidelného slovesa – helfen
 | * **Procvičování učiva**

Ústní –doplňovací cvičení, překlad,poslech nahrávek Písemné -zápis do sešitu, psaní na tabuli. Pomůcka- kartičky, obrázky | **Průřezová témata:** **OSV** 1.1. - používání slovníku, internetu1.2. - každodenní povinnosti, životní styl, rodina, umět se představit1.7. - způsoby zdravení, situační rozhovory**VDO**2.2. - zeměpisné údaje ČR a německý mluvící země**MV**6.1. , 6.2. - texty z novin a časopisů6.3. - stavba mediálních sdělení6.7. - spolupráce na projektech |

**9. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Žák je v předmětu veden k** | **Rozpracované výstupy v předmětu** | **Učivo** | **Možné evaluační nástroje** | **Poznámky(možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vazby)** |
|  |  | **Zvuková stránka jazyka, řečové dovednosti** |  |  |
| - foneticky správné výslovnosti jednoduchých textů složených ze známé slovní zásoby- dodržování imitace prvků fonologie německého jazyka- čtení textů nahlas, plynule a foneticky, které mají přiměřený rozsah- rozlišování grafické a mluvené podoby slov- porozumění známým každodenním výrazům a zcela jednoduchým frázím- vyjadřování své myšlenky pomocí jednoduché slovní zásoby- dovednosti využít v komunikaci naučená slovíčka a sestavit krátký rozhovor na dané téma.- používání dvojjazyčného obrázkového slovníku | Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů**.**Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.Žák rozumí krátkémujednoduchému textu zejména,pokud má k dispozici vizuálníoporu, a vyhledá v němpožadovanou informaci. Žák vyplní základní údaje o soběve formuláři. Žák napíše jednoduché textytýkající se jeho samotného,rodiny, školy, volného časua dalších osvojovaných témat.Žák stručně reaguje najednoduché písemné sdělení.***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*** * je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
* rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
* rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
* rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
* rozumí jednoduchým pokynům učitele
* pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
* sdělí své jméno a věk
* rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
* reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
 | * Domluvení si schůzky
* Popis činností ve škole povolených a zakázaných
* Domluvení se u lékaře
* Popis toho, kde jsem byl a co jsem dělal
* Žádost o nějakou informaci
* Popis cesty a orientace na mapě
* Popis místa kde bydlím
* Vyjádření kam a kdy chci cestovat
* Ústní a písemné přání
* Práce se slovníkem
* Práce s internetovým překladačem
 | * **Pozorování žáka** – při poslechu a nápodobě hlásek, v lavicích, ve skupinách, při samostatné práci
* **Mluvní cvičení** – rozhovory, četba
* **Analýza prací žáků** – nápodoba foneticky správné výslovnosti slov a jednoduchých větných celků
* **Autoevaluace žáků** – uvnitř skupiny, porovnávání výslovností, s CD nahrávkou, nastavení mluvidel pomocí zrcátka
* **Písemné práce** – opis, diktát, doplňovací cvičení, překlad, vlastní písemný projev – ověření znalosti psaní hlásek odlišných od češtiny a psaní podst. jmen velkým písmenem
 | **Formy práce:*** v lavicích ve třídách
* práce ve skupinách
* využití technických prostředků reprodukčních

**Metody práce:*** nácvik hlásek odlišných od češtiny, způsob artikulace, správnost tvoření hlásek kontrolována pomocí zrcátek, procvičování ve slovech
* poslech CD nahrávek slov, mluvených rodilým mluvčím, s následným opakováním (ve skupině i individuálně)
* poslech a opakování jednoduchých větných celků
* poslech a překlady
* nácvik četby ve skupině
* individuální četba
* video
* nácvik jazykolamů
* recitace básní a zpěv písní

**mezipředmětové vztahy:*** shody a rozdíly v hláskosloví ČJ a NJ
* hudební výchova (zpěv písní)

**Průřezová témata:** **OSV** 1.1. - používání slovníku, internetu1.2. - každodenní povinnosti, životní styl, rodina, umět se představit1.7. - způsoby zdravení, situační rozhovory**VDO**2.2. - zeměpisné údaje ČR a německý mluvící země**MV**6.1. , 6.2. - texty z novin a časopisů6.3. - stavba mediálních sdělení6.7. - spolupráce na projektech |
|  |  | **Slovní zásoba** |  |  |
| - písemnému vyjadřování v rozsahu produktivně osvojených jazykových prostředků- vyhledání informací na internetu- používání dvojjazyčného obrázkového slovníku |  | * Vypracování rozvrhu hodin
* Popis týdenního programu
* Informace o škole základní a střední
* Popis cesty a orientace na mapě
* Popis místa kde bydlím
* Popis oblečení
* Popis události
* Plán dovolené
* Popis události v minulém čase
 |  | **Metody práce:*** demonstrační ukázka (psaní na tabuli, nástěnná tabule)
* procvičování pravopisu formou hry- hrátky s písmenky, písmenkový had
 |
|  |  | **Tématické okruhy** |  |  |
|  |  | * Vypracování rozvrhu hodin – škola
* Člověk a části těla
* Popis nemoci, co nás bolí
* Počasí
* Popis oblečení
 |  |  |
|  |  | **Mluvnice** |  |  |
| - správnému užívání základních syntaktických struktur v souladu s vymezeným rozsahem slovní zásoby a tvarových jevů- písemnému vyjadřování sdělení a odpovědí na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět- gramaticky správnému tvoření jednoduchých vět a krátkých textů |  | * Časování slovesa – können
* Řadové číslovky
* Neosobní podmět ,,man,,
* Pokyn, příkaz – věta rozkazovací
* 3. pád zájmen
* Minulý čas sloves
* Časové údaje – od-do – ve větě
* Místní údaje – z – do – ve větě
* Předložka – mit
* Skloňování osobních zájmen
* Vyjádření toho co se mi líbí – užitím slovesa gefallen – ve větě
* Minulý čas pravidelných sloves
* Minulý čas nepravidelných sloves
 | * **Procvičování učiva**

Ústní –doplňovací cvičení, překlad,poslech nahrávek Písemné -zápis do sešitu, psaní na tabuli. Pomůcka- kartičky, obrázky |  |