**Předmět: Německý jazyk**

**Charakteristika vyučovacího předmětu :** Předmět přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.Vytváří žákům předpoklady pro bezbariérovou komunikaci v rámci integrované Evropy.

**Časová dotace : 2 hodiny týdně** v sedmém, osmém a devátém ročníku

**Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:**

**Kompetence k učení :**

* ukázat žákům vhodné způsoby, metody a strategie vlastního učení
* vést žáky k vyhledávání a třídění informací za účelem dalšího vzdělávání
* nabízet žákům možnosti kriticky zhodnotit výsledky učení- vést žáky k sebehodnocení

- ve výuce klást důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací

**Kompetence k řešení problémů:**

* vést žáky k pochopení problémů, vyhledávání a ověřování vhodných řešení
* předkládat žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování
* podněcovat žáky k tvořivému myšlení

**Kompetence komunikativní :**

* vést žáky k výstižnému a souvislému formování vlastních názorů v písemném a ústním projevu
* vést žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a zapojovat žáky do konstruktivního dialogu
* nabízet žákům dostatek obrazových materiálů, na které žák adekvátně reaguje

**Kompetence sociální a personální :**

* zapojovat žáky do spolupráce ve skupině a týmu, vést žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
* navozovat dostatek situací, ve kterých si žáci uvědomí efektivnost spolupráce a vytvoří si představu o sobě samém

**Kompetence občanské:**

* zapojovat žáky do diskuse o klimatu ve škole, vést žáky k respektování názorů druhých lidí
* vést žáky k tomu, aby byli schopni vcítit se do situace svých spolužáků a pomoci jim
* vést žáky k zodpovědnému rozhodování se dle dané situace
* podporovat u žáků tvořivost a kreativitu-realizace projektů

**Kompetence pracovní:**

* pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

**7. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Žák je v předmětu veden k** | **Rozpracované výstupy v předmětu** | **Učivo** | **Možné evaluační nástroje** | **Poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vazby)** |
|  |  | **Zvuková stránka jazyka, řečové dovednosti** |  |  |
| - foneticky správné výslovnosti jednoduchých textů složených ze známé slovní zásoby  - dodržování imitace prvků fonologie německého jazyka  - čtení textů nahlas, plynule a foneticky, které mají přiměřený rozsah  - rozlišování grafické a mluvené podoby slov  - porozumění známým každodenním výrazům a zcela jednoduchým frázím  - vyjadřování své myšlenky pomocí jednoduché slovní zásoby  - dovednosti využít v komunikaci naučená slovíčka a sestavit krátký rozhovor na dané téma.  - používání dvojjazyčného obrázkového slovníku | Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.  Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.  Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.  Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů.  Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.  Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.  Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.  Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.  Žák rozumí krátkému  jednoduchému textu zejména,  pokud má k dispozici vizuální  oporu, a vyhledá v něm  požadovanou informaci.  Žák vyplní základní údaje o sobě  ve formuláři.  Žák napíše jednoduché texty  týkající se jeho samotného,  rodiny, školy, volného času  a dalších osvojovaných témat.  Žák stručně reaguje na  jednoduché písemné sdělení.  ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***   * je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka * rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování * rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) * rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) * rozumí jednoduchým pokynům učitele * pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas * sdělí své jméno a věk * rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) * reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | * Fonetické znaky. * Abeceda a její výslovnost. * Vztahy mezi grafickou podobou a zvukovou podobou slov. * Hláskování slov. * Zjištění telefonního čísla * Jazykolamy * Rozdíly v psaní českých a německých jmen * Práce s německými webovými stránkami * Protiklady v německém jazyce * Vyprávění o rodině * Porozumění krátkému textu * Vyprávění příběhu dle obrázků * Jednoduchý popis kamaráda či osoby * Vyprávění o škole * Posuzování správnosti tvrzení * Telefonování, e-mail, komunikace v německém jazyce | * **Pozorování žáka** – při poslechu a nápodobě hlásek, v lavicích, ve skupinách, při samostatné práci * **Mluvní cvičení** – rozhovory, četba * **Analýza prací žáků** – nápodoba foneticky správné výslovnosti slov a jednoduchých větných celků * **Autoevaluace žáků** – uvnitř skupiny, porovnávání výslovností, s CD nahrávkou, nastavení mluvidel pomocí zrcátka * **Písemné práce** – opis, diktát, doplňovací cvičení, překlad, vlastní písemný projev – ověření znalosti psaní hlásek odlišných od češtiny a psaní podst. jmen velkým písmenem | **Formy práce:**   * v lavicích ve třídách * práce ve skupinách * využití technických prostředků reprodukčních   **Metody práce:**   * nácvik hlásek odlišných od češtiny, způsob artikulace, správnost tvoření hlásek kontrolována pomocí zrcátek, procvičování ve slovech * poslech CD nahrávek slov, mluvených rodilým mluvčím, s následným opakováním (ve skupině i individuálně) * poslech a opakování jednoduchých větných celků * poslech a překlady * nácvik četby ve skupině * individuální četba * video * nácvik jazykolamů * recitace básní a zpěv písní   **mezipředmětové vztahy:**   * shody a rozdíly v hláskosloví ČJ a NJ * hudební výchova (zpěv písní)   **Průřezová témata:**  **OSV**  1.1. - používání slovníku, internetu  1.2. - každodenní povinnosti, životní styl, rodina, umět se představit  1.7. - způsoby zdravení, situační rozhovory  **VDO**  2.2. - zeměpisné údaje ČR a německý mluvící země  **MV**  6.1. , 6.2. - texty z novin a časopisů  6.3. - stavba mediálních sdělení  6.7. - spolupráce na projektech |
|  |  | **Slovní zásoba** |  |  |
| - písemnému vyjadřování v rozsahu produktivně osvojených jazykových prostředků  - vyhledání informací na internetu  - používání dvojjazyčného obrázkového slovníku |  | * Pozdravy a rozloučení * Číslovky od 0 do 20 * Barvy * Mezinárodní názvy věcí * Popsání fotografie * Pojmenování předmětů ve škole * Naplánovat si denní program |  | **Metody práce:**   * demonstrační ukázka (psaní na tabuli, nástěnná tabule) * procvičování pravopisu formou hry- hrátky s písmenky, písmenkový had |
|  |  | **Tématické okruhy** |  |  |
|  |  | * Dny v týdnu * Časové údaje * Německy mluvící země * Členové rodiny * Mé koníčky a volný čas * Popis činnosti během týdne/dne |  |  |
|  |  | **Mluvnice** |  |  |
| - správnému užívání základních syntaktických struktur v souladu s vymezeným rozsahem slovní zásoby a tvarových jevů  - písemnému vyjadřování sdělení a odpovědí na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět  - gramaticky správnému tvoření jednoduchých vět a krátkých textů |  | * Tázací věty – bydliště, jméno a telefonní číslo * Vyplnění jednoduchého formuláře * Vykání a prosba v německém jazyce * Představení se a tykání * Časování slovesa sein * Nahrazování jmen – zájmeny * Časování pravidelných sloves * Skloňování zájmen mein, dein * Vazba ,, von,, * Předložka ,,um,, v časových údajích * Rozdíl mezi gern vs. am liebsten * Tvoření příkazu v německém jazyce * Zápor kein * Určitý a neurčitý člen * Časování pravidelných sloves v přítomném čase * Předložka ,,am,, v časových údajích | * **Procvičování učiva**   Ústní –doplňovací cvičení, překlad,poslech nahrávek  Písemné -zápis do sešitu, psaní na tabuli. Pomůcka- kartičky, obrázky |  |

**8. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Žák je v předmětu veden k** | **Rozpracované výstupy v předmětu** | **Učivo** | **Možné evaluační nástroje** | **Poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vazby)** |
|  |  | **Zvuková stránka jazyka, řečové dovednosti** |  |  |
| - foneticky správné výslovnosti jednoduchých textů složených ze známé slovní zásoby  - dodržování imitace prvků fonologie německého jazyka  - čtení textů nahlas, plynule a foneticky, které mají přiměřený rozsah  - rozlišování grafické a mluvené podoby slov  - porozumění známým každodenním výrazům a zcela jednoduchým frázím  - vyjadřování své myšlenky pomocí jednoduché slovní zásoby  - dovednosti využít v komunikaci naučená slovíčka a sestavit krátký rozhovor na dané téma.  - používání dvojjazyčného obrázkového slovníku | Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.  Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.  Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.  Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů**.**  Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.  Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.  Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.  Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.  Žák rozumí krátkému  jednoduchému textu zejména,  pokud má k dispozici vizuální  oporu, a vyhledá v něm  požadovanou informaci.  Žák vyplní základní údaje o sobě  ve formuláři.  Žák napíše jednoduché texty  týkající se jeho samotného,  rodiny, školy, volného času  a dalších osvojovaných témat.  Žák stručně reaguje na  jednoduché písemné sdělení.  ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***   * je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka * rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování * rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) * rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) * rozumí jednoduchým pokynům učitele * pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas * sdělí své jméno a věk * rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) * reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | * Telefonování v německém jazyce * Dopis o sobě kamarádovi * Napsání pozvánka na oslavu * Časové údaje * Základní matematické úkony v německém jazyce * Popis místa, kde jsem * Koupení jízdenky v konverzaci * Zajistit si ubytování – objednávka * Pozdrav z dovolené * Německy mluvící země v EU * Popis nějaké činnosti co děláme doma * Domluvení schůzky * Otázky na směr cesty * Příjmutí a odmítnutí pozvání * Vyprávění o průběhu dne | * **Pozorování žáka** – při poslechu a nápodobě hlásek, v lavicích, ve skupinách, při samostatné práci * **Mluvní cvičení** – rozhovory, četba * **Analýza prací žáků** – nápodoba foneticky správné výslovnosti slov a jednoduchých větných celků * **Autoevaluace žáků** – uvnitř skupiny, porovnávání výslovností, s CD nahrávkou, nastavení mluvidel pomocí zrcátka * **Písemné práce** – opis, diktát, doplňovací cvičení, překlad, vlastní písemný projev – ověření znalosti psaní hlásek odlišných od češtiny a psaní podst. jmen velkým písmenem | **Formy práce:**   * v lavicích ve třídách * práce ve skupinách * využití technických prostředků reprodukčních   **Metody práce:**   * nácvik hlásek odlišných od češtiny, způsob artikulace, správnost tvoření hlásek kontrolována pomocí zrcátek, procvičování ve slovech * poslech CD nahrávek slov, mluvených rodilým mluvčím, s následným opakováním (ve skupině i individuálně) * poslech a opakování jednoduchých větných celků * poslech a překlady * nácvik četby ve skupině * individuální četba * video * nácvik jazykolamů * recitace básní a zpěv písní   **mezipředmětové vztahy:**   * shody a rozdíly v hláskosloví ČJ a NJ * hudební výchova (zpěv písní) |
|  |  | **Slovní zásoba** |  |  |
| - písemnému vyjadřování v rozsahu produktivně osvojených jazykových prostředků  - vyhledání informací na internetu  - používání dvojjazyčného obrázkového slovníku |  | * Názvy zvířat * Domácí mazlíčci * Popis práce na počítači * Fotografování – co nebo koho fotíme * Počítání do 100 a základní matematické úkony * Cestování * Údaje o osobě v německém jazyce * Vyprávění o průběhu dne * Používání číslovek větších než 100 |  | **Metody práce:**   * demonstrační ukázka (psaní na tabuli, nástěnná tabule) * procvičování pravopisu formou hry- hrátky s písmenky, písmenkový had |
|  |  | **Tématické okruhy** |  |  |
|  |  | * Názvy zvířat * Na nákupu – prosba, co nakupovat, otázky * Časové údaje * Hodiny, dny, měsíce, roční období * Cestování * Domov – popis domu a pokoje * Popis cesty – dopravní prostředky * Jídelníček |  |  |
|  |  | **Mluvnice** |  |  |
| - správnému užívání základních syntaktických struktur v souladu s vymezeným rozsahem slovní zásoby a tvarových jevů  - písemnému vyjadřování sdělení a odpovědí na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět  - gramaticky správnému tvoření jednoduchých vět a krátkých textů |  | * Časování pravidelných sloves * Užití ,,kein,, ve větě * Časování slovesa ,,haben,, * 4. pád podstatných jmén s neurčitým členem * Časování slovesa - möchten * Předložky ,,nach,, a ,,in,, * Časování slovesa – fahren * Vyjádření přání – sloveso - wünschen * Předložky se 3. a 4. pádem * Časování sloves s odlučitelnými předponami (Ski laufen) * Přivlastňovací zajmena ,,unser,unsere,, * 4. pád podstatných jmén * Předložka ,,wohin, für,, * Tvorba otázek * Vyjádření povinnosti, že něco musím ,,mussen,, * Množné číslo pod. jmén * 3. pád podstatných jmén * Časování nepravidelného slovesa – helfen | * **Procvičování učiva**   Ústní –doplňovací cvičení, překlad,poslech nahrávek  Písemné -zápis do sešitu, psaní na tabuli. Pomůcka- kartičky, obrázky | **Průřezová témata:**  **OSV**  1.1. - používání slovníku, internetu  1.2. - každodenní povinnosti, životní styl, rodina, umět se představit  1.7. - způsoby zdravení, situační rozhovory  **VDO**  2.2. - zeměpisné údaje ČR a německý mluvící země  **MV**  6.1. , 6.2. - texty z novin a časopisů  6.3. - stavba mediálních sdělení  6.7. - spolupráce na projektech |

**9. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Žák je v předmětu veden k** | **Rozpracované výstupy v předmětu** | **Učivo** | **Možné evaluační nástroje** | **Poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vazby)** |
|  |  | **Zvuková stránka jazyka, řečové dovednosti** |  |  |
| - foneticky správné výslovnosti jednoduchých textů složených ze známé slovní zásoby  - dodržování imitace prvků fonologie německého jazyka  - čtení textů nahlas, plynule a foneticky, které mají přiměřený rozsah  - rozlišování grafické a mluvené podoby slov  - porozumění známým každodenním výrazům a zcela jednoduchým frázím  - vyjadřování své myšlenky pomocí jednoduché slovní zásoby  - dovednosti využít v komunikaci naučená slovíčka a sestavit krátký rozhovor na dané téma.  - používání dvojjazyčného obrázkového slovníku | Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.  Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.  Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.  Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů**.**  Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.  Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.  Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.  Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.  Žák rozumí krátkému  jednoduchému textu zejména,  pokud má k dispozici vizuální  oporu, a vyhledá v něm  požadovanou informaci.  Žák vyplní základní údaje o sobě  ve formuláři.  Žák napíše jednoduché texty  týkající se jeho samotného,  rodiny, školy, volného času  a dalších osvojovaných témat.  Žák stručně reaguje na  jednoduché písemné sdělení.  ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***   * je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka * rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování * rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) * rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) * rozumí jednoduchým pokynům učitele * pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas * sdělí své jméno a věk * rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) * reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | * Domluvení si schůzky * Popis činností ve škole povolených a zakázaných * Domluvení se u lékaře * Popis toho, kde jsem byl a co jsem dělal * Žádost o nějakou informaci * Popis cesty a orientace na mapě * Popis místa kde bydlím * Vyjádření kam a kdy chci cestovat * Ústní a písemné přání * Práce se slovníkem * Práce s internetovým překladačem | * **Pozorování žáka** – při poslechu a nápodobě hlásek, v lavicích, ve skupinách, při samostatné práci * **Mluvní cvičení** – rozhovory, četba * **Analýza prací žáků** – nápodoba foneticky správné výslovnosti slov a jednoduchých větných celků * **Autoevaluace žáků** – uvnitř skupiny, porovnávání výslovností, s CD nahrávkou, nastavení mluvidel pomocí zrcátka * **Písemné práce** – opis, diktát, doplňovací cvičení, překlad, vlastní písemný projev – ověření znalosti psaní hlásek odlišných od češtiny a psaní podst. jmen velkým písmenem | **Formy práce:**   * v lavicích ve třídách * práce ve skupinách * využití technických prostředků reprodukčních   **Metody práce:**   * nácvik hlásek odlišných od češtiny, způsob artikulace, správnost tvoření hlásek kontrolována pomocí zrcátek, procvičování ve slovech * poslech CD nahrávek slov, mluvených rodilým mluvčím, s následným opakováním (ve skupině i individuálně) * poslech a opakování jednoduchých větných celků * poslech a překlady * nácvik četby ve skupině * individuální četba * video * nácvik jazykolamů * recitace básní a zpěv písní   **mezipředmětové vztahy:**   * shody a rozdíly v hláskosloví ČJ a NJ * hudební výchova (zpěv písní)   **Průřezová témata:**  **OSV**  1.1. - používání slovníku, internetu  1.2. - každodenní povinnosti, životní styl, rodina, umět se představit  1.7. - způsoby zdravení, situační rozhovory  **VDO**  2.2. - zeměpisné údaje ČR a německý mluvící země  **MV**  6.1. , 6.2. - texty z novin a časopisů  6.3. - stavba mediálních sdělení  6.7. - spolupráce na projektech |
|  |  | **Slovní zásoba** |  |  |
| - písemnému vyjadřování v rozsahu produktivně osvojených jazykových prostředků  - vyhledání informací na internetu  - používání dvojjazyčného obrázkového slovníku |  | * Vypracování rozvrhu hodin * Popis týdenního programu * Informace o škole základní a střední * Popis cesty a orientace na mapě * Popis místa kde bydlím * Popis oblečení * Popis události * Plán dovolené * Popis události v minulém čase |  | **Metody práce:**   * demonstrační ukázka (psaní na tabuli, nástěnná tabule) * procvičování pravopisu formou hry- hrátky s písmenky, písmenkový had |
|  |  | **Tématické okruhy** |  |  |
|  |  | * Vypracování rozvrhu hodin – škola * Člověk a části těla * Popis nemoci, co nás bolí * Počasí * Popis oblečení |  |  |
|  |  | **Mluvnice** |  |  |
| - správnému užívání základních syntaktických struktur v souladu s vymezeným rozsahem slovní zásoby a tvarových jevů  - písemnému vyjadřování sdělení a odpovědí na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět  - gramaticky správnému tvoření jednoduchých vět a krátkých textů |  | * Časování slovesa – können * Řadové číslovky * Neosobní podmět ,,man,, * Pokyn, příkaz – věta rozkazovací * 3. pád zájmen * Minulý čas sloves * Časové údaje – od-do – ve větě * Místní údaje – z – do – ve větě * Předložka – mit * Skloňování osobních zájmen * Vyjádření toho co se mi líbí – užitím slovesa gefallen – ve větě * Minulý čas pravidelných sloves * Minulý čas nepravidelných sloves | * **Procvičování učiva**   Ústní –doplňovací cvičení, překlad,poslech nahrávek  Písemné -zápis do sešitu, psaní na tabuli. Pomůcka- kartičky, obrázky |  |