### Předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Na 2. stupni předmět anglický jazyk navazuje svým vzdělávacím obsahem na učivo 1. stupně. Výuka předmětu na 2. stupni začíná v 6. ročníku. Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně v 6., 7.,8. a 9. ročníku. Výuka je založena na modelu britské angličtiny. Důraz je kladen na schopnost dorozumět se v různých situacích, slovní zásoba vychází především z tématických celků, výuka gramatiky je podřízena požadavkům středních škol. Metody a formy práce jsou zaměřeny na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách, ve dvojicích, rozhovory, jazykové hry a soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* vést žáka k poznání a smyslu učení se anglickému jazyku
* motivovat žáka k tomu, aby plánoval a řídil vlastní učení, aby projevoval ochotu pro další studium a celoživotní učení
* vést žáka k vyhledávání informací v cizojazyčné literatuře
* vést žáka k tomu, aby byl schopen stručně vyjádřit své poznatky, názory a pocity v cizím jazyce

Kompetence k řešení problémů

* navozovat problémové situace a vést žáka k tomu, aby promyslel a našel vhodný způsob řešení
* vést žáka k tomu, aby byl schopen obhájit svůj způsob řešení
* vést žáka k tomu, aby pochopil smysl textu i s neznámými slovy, byl schopen ho doplnit, ze slyšeného nebo psaného textu získal podstatné informace
* vést žáka k tomu, aby samostatně vypracovával jednodušší projekty a eseje na určitá témata

Kompetence komunikativní

* vést žáky k týmové práci, ke komunikaci se spolužáky a učiteli
* vést žáky a aktivnímu používání anglického jazyka v běžných situacích každodenního života
* vést žáka k tomu, aby se dokázal zeptat na potřebné informace, uměl se dorozumět v obchodě, restauraci, na ulici, popsat cestu apod.

Kompetence sociální a personální

* vést žáka ke spolupráci, práci ve skupině, k pomoci slabšímu spolužákovi
* vést žáka k upevňování dobrých mezilidských vztahů
* vést žáka k tomu, aby pochopil nutnost snížení jazykové bariéry, nutnost učit se pro další studium a pro budoucí profesní uplatnění

Kompetence občanské

* vést žáka k respektování druhých lidí

Kompetence pracovní

* vést žáka k chápání odlišností ve způsobu života a jiných kulturních tradic
* vést žáka k toleranci

#### 6. ročník

###### 1. úroveň

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| žák je v předmětu veden k | rozpracované výstupy v předmětu | učivo | možné evaluační nástroje | poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...) |
| * rozšiřování slovní zásoby * rozvíjení schopnosti chápat a správně interpretovat slyšené i čtené slovo * aktivnímu zájmu o daný jazyk * samostatnému vedení jednoduchého rozhovoru * schopnosti jednoduše ale souvisle hovořit o nejběžnějších situacích každodenního života | POSLECH S POROZUMĚNÍM  žák   * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat   *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*:   * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů * rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby   MLUVENÍ  žák   * se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech * vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života * žák jednoduše, přirozeně a jazykově správně reaguje na jednoduché otázky – jméno, věk, bydliště * opakuje po učiteli jednoduché věty   *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*   * odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby   ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  žák   * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace * reprodukuje přečtený a vyslechnutý text * samostatně vede jednoduchý rozhovor a vyjadřuje jednoduše svůj vlastní názor * poslouchá s porozuměním projevy učitele a projevy rodilých mluvčích ze záznamu * zvládne mluvnické učivo * příslušného ročníku   *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*   * rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) * ve psaní reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | 1.úroveň   * zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby * slovní zásoba **–**rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem * tematické okruhy –domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí,  příroda a město, nákupy a móda,společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí * mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) * oznamovací věta, zápor a otázka se slovesem BÝT * číslovky základní * tvoření množného čísla (pravidelné i nepravidelné) * přivlastňovací tvary podstatných jmen * přítomný čas prostý – vyjádření obvyklého, prostého děje – * oznamovací věta, zápor a otázka se slovesem MÍT * oznamovací věta, zápor, otázka * slovní zásoba z okruhů: škola, rozvrh hodin, moje rodina, náš dům, způsoby bydlení, barvy, oblečení, části těla, sport * způsobové sloveso CAN: co umíme dělat a co můžeme dělat * přídavná jména přivlastňovací * vazba THERE IS, THERE ARE… * slovní zásoba z okruhů: škola, rozvrh hodin, moje rodina, náš dům, barvy a oblečení, domov, ve městě, části těla, sport, nakupování | * slovní zásoba – doplňování slov do vět, jednoduchý popis obrázků * gramatika – jednoduché didaktické testy, které prověřují osvojení jednotlivých gramatických jevů * komunikace –rozhovory, inscenace rozhovorů - hodnotíme výslovnost, schopnost reagovat na sousedovy otázky, necháme žáky, aby se vzájemně opravovali * čtení – připravujeme a hodnotíme texty se známou slovní zásobou * čtení s porozuměním – porozumění hodnotíme prostřednictvím otázek s odpovědí ANO – NE * rozbor a hodnocení projektů * pozorování žáka při vyučování * rozbor samostatných prací žáka | formy práce:   * práce v učebně * práce v počítačové učebně * práce ve skupinách – dva a více žáků ve skupině * práce v domácím prostředí – domácí úkoly, projekty   metody práce:   * práce s učebnicí a pracovním sešitem * hry s obrázky, skládanky., doplňovačky., křížovky * jednoduché rozhovory * čtení s porozuměním – doplňování jednoduchých textů * poslech – doplňovačky podle poslechu * projekty – moje rodina, náš dům, moje oblíbené zvíře, naše škola * ilustrace čtené pohádky * písničky   průřezová témata:   * MV * 6.1 – I´ve got a computer - poslech, práce s výukovými programy na internetu * VMGS * 3.1 * British houses, * 3.2 * Our house, projekt - skupinová práce - jak bydlí v jiných evropských státech   mezipředmětové vztahy:   * zeměpis * přírodopis * tělesná výchova |

###### 2. úroveň

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| žák je v předmětu veden k | rozpracované výstupy v předmětu | učivo | možné evaluační nástroje | poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...) |
| * rozšiřování slovní zásoby * rozvíjení schopnosti chápat a správně interpretovat slyšené i čtené slovo * aktivnímu zájmu o daný jazyk * schopnosti vést jednoduchý rozhovor * schopnosti jednoduše ale souvisle hovořit o nejběžnějších situacích každodenního života | POSLECH S POROZUMĚNÍM  žák   * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat   MLUVENÍ  žák   * se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech * vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života * žák pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje na situace každodenního života * řekne, co dělá pravidelně, co dělá právě teď, co bude dělat v blízké budoucnosti * řekne, co má rád, co se mu líbí * řekne to o jiných osobách * dokáže říct, co umí a může udělat * dokáže říct, kolik je hodin a dokáže říct datum * reprodukuje vyslechnutý a přečtený text * samostatně vede jednoduchý rozhovor, vyjadřuje vlastní názor   ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  žák   * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace * poslouchá s porozuměním projevy učitele a projevy rodilých mluvčích ze záznamu * zvládá mluvnické učivo příslušného ročníku   PSANÍ  žák   * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * reaguje na jednoduché písemné sdělení | * zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby * slovní zásoba **–**rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem * tematické okruhy –domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí,  příroda a město, nákupy a móda,společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí * mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) * oznamovací věta, zápor a otázka se slovesem BÝT * číslovky základní * tvoření množného čísla (pravidelné i nepravidelné) * přivlastňovací tvary podstatných jmen * přítomný čas prostý – vyjádření obvyklého, prostého děje * oznamovací věta, zápor a otázka se slovesem MÍT – to have got * způsobové sloveso CAN: co umíme dělat a co můžeme dělat * přídavná jména přivlastňovací * vazba THERE IS, THERE ARE… * přítomný čas průběhový – oznamovací věta, zápor, otázka * vyjádření blízké budoucnosti přítomným časem průběhovým * slovní zásoba z okruhů: škola, rozvrh hodin, moje rodina, náš dům, barvy a oblečení, domov, ve městě, části těla, sport, nakupování, dny v týdnu, rozvrh hodin, měsíce v roce, způsoby bydlení | * slovní zásoba – doplňování slov do vět, jednoduchý popis obrázků, * gramatika – jednoduché didaktické testy, které prověřují osvojení jednotlivých gramatických jevů * komunikace –rozhovory a inscenace rozhovorů - hodnotíme výslovnost, schopnost reagovat na sousedovy otázky, necháme žáky, aby se vzájemně opravovali * čtení – připravujeme a hodnotíme texty se známou slovní zásobou * čtení s porozuměním – porozumění hodnotíme prostřednictvím otázek s odpovědí ANO – NE * rozbor a hodnocení projektů * pozorování žáka při vyučování * rozbor samostatných prací žáka | formy práce:   * práce v učebně * práce v počítačové učebně * práce ve skupinách – dva a více žáků ve skupině * práce v domácím prostředí – domácí úkoly, projekty   metody práce:   * práce s učebnicí a pracovním sešitem * doplňování textů * rozhovory ve dvojicích a menších skupinách * obrázkové hry, doplňovačky., křížovky a soutěže * projekty – moje rodina, náš dům, jak lidé bydlí * čtení s porozuměním – texty s odpovídající slovní zásobou * poslech – reprodukce slyšeného textu, doplňování podle textu * projekty   průřezová témata:   * MV * 6.1 * I´ve got a computer videoprogramy, poslech, počítačové programy * VMGS * 3.1 * Our house, British houses, projekt (skupinová práce) jak bydlí v jiných evrop. státech   mezipředmětové vztahy:   * zeměpis, přírodopis * přírodopis * občanská výchova |

#### 7. ročník

#### 1. úroveň

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **žák je v předmětu veden k** | **očekávané výstupy** | **učivo** | **evaluace** | poznámky (formy a metody práce, průřezová témata, pomůcky..... |
| * rozšiřování slovní zásoby * rozvíjení schopnosti chápat a správně interpretovat slyšené i čtené slovo * aktivnímu zájmu o daný jazyk * schopnosti vést jednoduchý rozhovor * schopnosti jednoduše ale souvisle hovořit o nejběžnějších situacích každodenního života * schopnosti písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel | POSLECH S POROZUMĚNÍM  žák   * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat   *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*:   * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů * rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby   MLUVENÍ  žák   * se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech * vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života * žák stručně a jednoduše vyjádří svůj vlastní názor slovně i písemně * reaguje na situace každodenního života * dokáže o něco požádat, poděkovat, odmítnout   *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*   * odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby   ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  žák   * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace * popíše to, co dělává pravidelně, co dělá právě teď, co bude dělat v blízké budoucnosti   *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*   * rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)   PSANÍ  žák   * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * reaguje na jednoduché písemné sdělení * používá slovník   *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*   * ve psaní reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | 1. úroveň   * zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby * slovní zásoba **–**rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem * tematické okruhy –domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí,  příroda a město, nákupy a móda,společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí * mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) * přítomný čas průběhový – vyjádření aktuálního děje – oznamovací věta, zápor, otázka * osobní a přivlastňovací zájmena, předmětné tvary osobních zájmen * číslovky základní, řadové * člen neurčitý a určitý, some, any * množné číslo podstatných jmen * slovosled anglické věty * přivlastňovací tvary podstatných jmen * vyjádření budoucnosti přítomným průběhovým časem (to going to) * slovní zásoba z okruhů: hudba, sport, volný čas, jídlo, životní styl, stravování, nakupování | * slovní zásoba – doplňování slov do vět, jednoduchý popis obrázků, kreslící diktáty * gramatika – jednoduché didaktické testy, které prověřují osvojení jednotlivých gramatických jevů * komunikace –rozhovory, inscenace rozhovorů - hodnotíme výslovnost, schopnost reagovat na sousedovy otázky, necháme žáky, aby se vzájemně opravovali * čtení – připravujeme a hodnotíme texty se známou slovní zásobou * čtení s porozuměním – porozumění hodnotíme prostřednictvím otázek s odpovědí ANO – NE, řešení problémů vyplývajících z textu * poslech s porozuměním – podle poslechu doplňujeme neúplný text, hledáme slova, opakujeme slova a jednoduché rozhovory * rozbor a hodnocení projektů * pozorování žáka při vyučování * rozbor samostatných prací žáka * hodnotíme jednotlivce, celou skupinu, necháme se ohodnotit navzájem | formy práce:   * práce v učebně * práce v počítačové učebně * práce ve skupinách – dva a více žáků ve skupině * práce v domácím prostředí – domácí úkoly, projekty   metody práce:   * práce s učebnicí a pracovním sešitem * čtení textů o zvycích v angl. mluv. zemích * jednoduchá reprodukce jednoduchých textů * rozhovory, scénky – ve dvojicích, ve skupinách * básničky, písničky * výukové programy na počítači * práce s anglickým časopisem * projekty   průřezová témata:   * MV * 6.1 * School holidays in Britain , Animals– projekty, poslech, práce na internetu * MV * 4.4 * (Holidays, Travelling, Food) - jak se žije v jiných zemích, zdravý životní styl   mezipředmětové vztahy:   * zeměpis, přírodopis, tělesná výchova, občanská a rodinná výchova |

###### 2. úroveň

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| žák je v předmětu veden k | rozpracované výstupy v předmětu | učivo | možné evaluační nástroje | poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...) |
| * rozšiřování slovní zásoby * rozvíjení schopnosti chápat a správně interpretovat slyšené i čtené slovo * aktivnímu zájmu o daný jazyk * schopnosti vést jednoduchý rozhovor * schopnosti jednoduše ale souvisle hovořit o nejběžnějších situacích každodenního života * schopnosti písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel | POSLECH S POROZUMĚNÍM  žák   * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat   MLUVENÍ  žák   * se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech * vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života * žák stručně vyjádří svůj vlastní názor slovně i písemně * v rozhovorech reaguje na situace každodenního života * dokáže o něco požádat, poděkovat, odmítnout * dokáže rozlišit obvyklý a aktuální děj – co dělá pravidelně a co dělá právě teď * popíše, co bude dělat v blízké budoucnosti * dokáže říct, co dělá teď, co dělá pravidelně, co bude dělat zítra, co dělal včera   ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  žák   * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace * využívá četby k získávání nových poznatků   PSANÍ  žák   * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * reaguje na jednoduché písemné sdělení * používá slovník | 2. úroveň   * zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby * slovní zásoba **–**rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem * tematické okruhy –domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí,  příroda a město, nákupy a móda,společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí * mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) * přítomný čas průběhový – vyjádření aktuálního děje – oznamovací věta, zápor, otázka * osobní a přivlastňovací zájmena, předmětné tvary osobních zájmen * číslovky základní, řadové * člen neurčitý a určitý, some, any * množné číslo podstatných jmen * vyjádření budoucnosti – přítomným časem průběhovým a vazbou TO BE GOING TO * minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves * minulý čas prostý v otázce * slovní zásoba z okruhů: hudba, sport, volný čas, jídlo, životní styl, stravování, nakupování * čtení anglických textů o historii VB a USA | * slovní zásoba – doplňování slov do vět, jednoduchý popis obrázků, kreslící diktáty * gramatika – jednoduché didaktické testy, které prověřují osvojení jednotlivých gramatických jevů * komunikace – rozhovory, inscenace rozhovorů - hodnotíme výslovnost, schopnost reagovat na sousedovy otázky, necháme žáky, aby se vzájemně opravovali * čtení – připravujeme a hodnotíme texty se známou slovní zásobou * čtení s porozuměním – porozumění hodnotíme prostřednictvím otázek s odpovědí ANO – NE, řešení problémů vyplývajících z textu * poslech s porozuměním – podle poslechu doplňujeme neúplný text, hledáme slova, opakujeme slova a jednoduché rozhovory * rozbor a hodnocení projektů * pozorování žáka při vyučování * rozbor samostatných prací žáka * hodnotíme jednotlivce, celou skupinu, necháme se ohodnotit navzájem | formy práce:   * práce v učebně * práce v počítačové učebně * práce ve skupinách – dva a více žáků ve skupině * práce v domácím prostředí – domácí úkoly, projekty   metody práce:   * práce s učebnicí a pracovním sešitem * čtení textů o životě a zvycích v anglicky mluvících zemích * jednoduchá reprodukce přečtených textů * rozhovory, scénky – ve dvojicích, ve skupinách * obrázkové a slovní hry – kdo jsem, co jsem * videoprogramy, počítačové programy * projekty –   průřezová témata:   * MV * 6.1 * Animals - počítačové programy, poslech, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení * VMGS * 3.1 * Food and Meals - jak se žije v jiných zemích * MV * 4.2 * writing letters – získávání nových přátel - vztahy mezi lidmi   mezipředmětové vztahy:   * výchova k občanství a ke zdraví * zeměpis, přírodopis * tělesná výchova |

#### 8. ročník

###### 1. úroveň

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| žák je v předmětu veden k | rozpracované výstupy v předmětu | učivo | možné evaluační nástroje | poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...) |
| * rozšiřování slovní zásoby * rozvíjení schopnosti chápat a správně interpretovat slyšené i čtené slovo * aktivnímu zájmu o daný jazyk * schopnosti vést jednoduchý rozhovor * schopnosti jednoduše ale souvisle hovořit o nejběžnějších situacích každodenního života * schopnosti písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel * poznávání života v anglicky mluvících zemích * využívání četby k získání nových poznatků * práci se slovníkem | POSLECH S POROZUMĚNÍM  žák   * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat   *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*:   * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů * rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby   MLUVENÍ  žák   * se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech * vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života * žák zahájí rozhovor * klade otázky jiným spolužákům * zeptá se na cenu zboží, řekne si o něj * vypráví o svých zájmech * zeptá se na cestu * řekne, kde byl včera, před týdnem, v loňském roce   *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*   * odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby   ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  žák   * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace * využívá četby k získání nových poznatků   *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*   * rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)   PSANÍ  žák   * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * reaguje na jednoduché písemné sdělení * pracuje se slovníkem * zná základní informace o zemích studovaného jazyka   *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*   * ve psaní reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | 1. úroveň   * zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby * slovní zásoba **–**rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem * tematické okruhy –domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí,  příroda a město, nákupy a móda,společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí * mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) * přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – podmínky, za kterých oba časy používáme * minulý čas průběhový * minulý čas prostý * způsobové sloveso CAN – moci a umět * stupňování přídavných jmen * tvoření příslovcí * vyjádření budoucnosti pomocí will * určitý a neurčitý člen * slovní zásoba z okruhů: volný čas, sport, domov, příbuzenské vztahy, způsob života, doprava * základní údaje o anglicky mluvících zemích: VB a USA | * slovní zásoba – doplňování slov do vět, jednoduchý popis obrázků, kreslící diktáty * gramatika – jednoduché didaktické testy, které prověřují osvojení jednotlivých gramatických jevů * komunikace –rozhovory a inscenace rozhovorů - hodnotíme výslovnost, schopnost reagovat na sousedovy otázky, necháme žáky, aby se vzájemně opravovali * čtení – připravujeme a hodnotíme texty se známou slovní zásobou * čtení s porozuměním – porozumění hodnotíme prostřednictvím otázek s odpovědí ANO – NE, řešení problémů vyplývajících z textu * poslech s porozuměním – podle poslechu doplňujeme neúplný text, hledáme slova, opakujeme slova a jednoduché rozhovory * rozbor a hodnocení projektů * pozorování žáka při vyučování * rozbor samostatných prací žáka * hodnotíme jednotlivce, celou skupinu, necháme se ohodnotit navzájem | formy práce:   * práce v učebně * práce v počítačové učebně * práce ve skupinách – dva a více žáků ve skupině * práce v domácím prostředí – domácí úkoly, projekty   metody práce:   * práce s učebnicí a pracovním sešitem * práce s anglickým časopisem * poslech, počítačové programy * rozhovory ve dvojicích a menších skupinách * doplňování textu, křížovky * jazykové hry, soutěže * písničky, básničky, jazykolamy * projekty –   průřezová témata:   * MV * 6.1 * práce s výukovým CD k pracovnímu sešitu, The solar system - počítačové programy, poslech, časopis, * VMGS * 3.2 * – reálie New York, Britain * MV * 4.1 * – noviny, časopisy, sdělovací prostředky – práce ve skupině: význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání * VDO * 2.1 * – systém školství ve VB a USA, rozvrh, průběh vyučování   mezipředmětové vztahy:   * přírodopis, zeměpis |

###### 2. úroveň

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| žák je v předmětu veden k | rozpracované výstupy v předmětu | učivo | možné evaluační nástroje | poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...) |
| * rozšiřování slovní zásoby * rozvíjení schopnosti chápat a správně interpretovat slyšené i čtené slovo * aktivnímu zájmu o daný jazyk * schopnosti vést jednoduchý rozhovor * schopnosti jednoduše, ale souvisle hovořit o nejběžnějších situacích každodenního života * schopnosti písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel * poznávání života v anglicky mluvících zemích * využívání četby k získání nových poznatků * samostatné práci se slovníkem | POSLECH S POROZUMĚNÍM  žák   * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat   MLUVENÍ  žák   * se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech * vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života * žák zahájí rozhovor, reaguje a odpovídat na otázky * klade otázky jiným spolužákům * orientuje se v použití přítomného a budoucího času * řekne, kde byl včera, před týdnem, v loňském roce * dokáže nakoupit některé druhy zboží, jízdenky, vstupenky * vypráví o svých zájmech, trávení volného času, sportech * zeptá se na cestu * vyjádří, co by chtěl, měl nebo mohl * popíše počasí   ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  žák   * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace * využívá četby k získávání nových poznatků   PSANÍ  žák   * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * reaguje na jednoduché písemné sdělení * pracuje se slovníkem * zná nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka | 2. úroveň   * zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby * slovní zásoba **–**rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem * tematické okruhy –domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí,  příroda a město, nákupy a móda,společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí * mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) * přítomný čas prostý a průběhový – podmínky, za kterých oba časy používám * počitatelná a nepočitatelná podstatná jména * otázka na počet a na množství * stupňování přídavných jmen * minulý čas nepravidelných sloves * minulý čas prostý a průběhový – kombinace obou časů * tvoření otázky v přítomném a minulém čase * budoucí čas prostý – oznamovací věta, zápor, otázka * podmiňovací způsob * slovní zásoba z okruhů: volný čas, sport, způsob života, domov, příbuzenské vztahy, doprava | * slovní zásoba – doplňování slov do vět, jednoduchý popis obrázků, kreslící diktáty * gramatika – jednoduché didaktické testy, které prověřují osvojení jednotlivých gramatických jevů * komunikace –rozhovory, inscenace rozhovorů - hodnotíme výslovnost, schopnost reagovat na sousedovy otázky, necháme žáky, aby se vzájemně opravovali * čtení – připravujeme a hodnotíme texty se známou slovní zásobou * čtení s porozuměním – porozumění hodnotíme prostřednictvím otázek s odpovědí ANO – NE, diskuse o problémech vyplývajících z textu * poslech s porozuměním – podle poslechu doplňujeme neúplný text, hledáme slova, opakujeme slova a jednoduché rozhovory * rozbor a hodnocení projektů * pozorování žáka při vyučování * rozbor samostatných prací žáka * hodnotíme jednotlivce, celou skupinu, necháme se ohodnotit navzájem | formy práce:   * práce v učebně * práce v počítačové učebně * práce ve skupinách – dva a více žáků ve skupině * práce v domácím prostředí – domácí úkoly, projekty   metody práce:   * práce s učebnicí a pracovním sešitem * práce s anglickým časopisem * Poslech, počítačové programy * opakování po učiteli, rozhovory ve dvojicích, ve skupinách * zpracování přečteného textu ve skupinách * doplňování textu, křížovky, soutěže * projekty – moje rodina –rodokmen, moje záliby, plán cesty, moje oblíbená kniha/film   průřezová témata:   * MV * 6.1 * práce s výukovým CD k pracovnímu sešitu - počítačové programy, poslech, časopis * VMGS * 3.2 * – reálie New York- vznik, historie * MV * 4.4 * noviny, časopisy, sdělovací prostředky - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání * VDO * 2.1 * – systém školství ve VB a USA - rozvrh, průběh vyučování   mezipředmětové vztahy:   * zeměpis * přírodopis * občanská a rodinná výchova * český jazyk |

#### 9. ročník

###### 1. úroveň

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| žák je v předmětu veden k | rozpracované výstupy v předmětu | učivo | možné evaluační nástroje | poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...) |
| * rozšiřování slovní zásoby * rozvíjení schopnosti chápat a správně interpretovat slyšené i čtené slovo * aktivnímu zájmu o daný jazyk * schopnosti vést jednoduchý rozhovor * schopnosti jednoduše ale souvisle hovořit o nejběžnějších situacích každodenního života * schopnosti písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel * poznávání života v anglicky mluvících zemích * využívání četby k získání nových poznatků * samostatné práci se slovníkem * samostatnému logickému uspořádání učiva z předcházejících ročníků | POSLECH S POROZUMĚNÍM  žák   * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat   *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*:   * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů * rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby   MLUVENÍ  žák   * se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech * vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života * žák řekne, kde byl a co dělal * řekne, co dělá právě teď a co bude dělat * správně používá modální slovesa * správně rozlišuje všechny druhy minulých časů, vypráví o minulosti a o tom, co se změnilo * správně rozliší použití předpřítomného a minulého času pro různé situace * zná některá frázová slovesa * sestaví jednoduchý inzerát a odpoví na něj, napíše žádost o práci * rozvíjí znalost konverzace v obchodě * hovoří o zdravé výživě * popíše jednotlivé části těla   *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*   * odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby   ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  žák   * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech   rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace  *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*   * rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)   PSANÍ  žák   * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * reaguje na jednoduché písemné sdělení * zajímá se o země studovaného jazyka * systematicky roztřídí probírané učivo   *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*   * ve psaní reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | 1. úroveň   * zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby * slovní zásoba **–**rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem * tematické okruhy –domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí,  příroda a město, nákupy a móda,společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí * mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) * minulý čas sloves: BÝT, MÍT, DĚLAT – oznamovací věta, zápor, otázka, * přítomný čas prostý a průběhový * předpřítomný čas, srovnání předpřítomného a minulého času * modální slovesa, opisné tvary * adjektiva, pořadí adjektiv * slovní zásoba z okruhů: lidské tělo, u lékaře, počasí, nakupování, móda, práce | * slovní zásoba – doplňování slov do vět, jednoduchý popis obrázků, kreslící diktáty * gramatika – jednoduché didaktické testy, které prověřují osvojení jednotlivých gramatických jevů * komunikace –rozhovory, inscenace rozhovorů - hodnotíme výslovnost, schopnost reagovat na sousedovy otázky, necháme žáky, aby se vzájemně opravovali, hodnotíme i závažné gramatické chyby * čtení s porozuměním –diskuse a řešení problémů - rozebíráme o něco složitější texty – žáci odpovídají na připravené otázky, rozhodují, zda je tvrzení pravdivé nebo ne, doplňují slova do textu, dokončují nedokončený text * poslech s porozuměním – podle poslechu doplňujeme neúplný text, hledáme slova, opakujeme slova a jednoduché rozhovory * rozbor a hodnocení projektů * pozorování žáka při vyučování * rozbor samostatných prací žáka * hodnotíme jednotlivce, celou skupinu, necháme se ohodnotit navzájem * hodnotíme slovně i známkou | formy práce:   * práce v učebně * práce v počítačové učebně * práce ve skupinách – dva a více žáků ve skupině * práce v domácím prostředí – domácí úkoly, projekty   metody práce:   * práce s učebnicí a pracovním sešitem * práce s anglickým časopisem * poslech, videoprogramy, počítačové programy * čtení a reprodukce jednoduchých textů * doplňování do textu * jazykové a gramatické hry * projekty – pracovní inzerát, zdravé, nezdravé potraviny, ochrana přírody   průřezová témata:   * MV * 6.6 * – A dangerous situation -videoprogramy, počítačové programy, časopis, poslech, tisk a média v zahraničí, * MV * 4.2 * – The plague - noviny, časopisy, vztahy mezi lidmi – Ambitions – životní styly jednotlivých národů * VMGS * 3.3 * The Big Apple, London - cestujeme po anglicky mluvících zemích, (dopis kamarádovi, zážitky a dojmy z prázdnin, historické památky) * VDO * 2.2 * život v GB a USA * EV * 5.1 * příroda okolo nás - projekty o ŽP   mezipředmětové vztahy:   * zeměpis, dějepis * přírodopis * český jazyk a literatura |

###### 2. úroveň

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| žák je v předmětu veden k | rozpracované výstupy v předmětu | učivo | možné evaluační nástroje | poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...) |
| * rozšiřování slovní zásoby * rozvíjení schopnosti chápat a správně interpretovat slyšené i čtené slovo * aktivnímu zájmu o daný jazyk * schopnosti vést jednoduchý rozhovor * schopnosti jednoduše ale souvisle hovořit o nejběžnějších situacích každodenního života * schopnosti písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel * poznávání života v anglicky mluvících zemích * využívání četby k získání nových poznatků * samostatné práci se slovníkem * samostatnému logickému uspořádá učiva z předcházejících ročníků | POSLECH S POROZUMĚNÍM  žák   * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat   MLUVENÍ  žák   * se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech * vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat * žák slovně i písemně vyjádří své myšlenky * porovnává věci a osoby * řekne, kde byl a co dělal * řekne, co dělá a co bude dělat   PSANÍ  žák   * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * reaguje na jednoduché písemné sdělení * řekne to o ostatních   Čtení s porozuměním  žák   * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace * zajímá se o země studovaného jazyka | 2. úroveň   * zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby * slovní zásoba **–**rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem * tematické okruhy –domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí,  příroda a město, nákupy a móda,společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí * mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) * minulý čas pravidelných sloves – oznamovací věta, zápor, otázka * minulý čas nepravidelných sloves * minulý čas průběhový – oznamovací věta, zápor, otázka * budoucí čas prostý – oznamovací věta, zápor, otázka * předpřítomný čas-podmínky pro jeho používání * podmínkové a časové věty * podmiňovací způsob\_WOULD, COULD, SHOULD * -ing tvary, gerundium * tázací dovětek * pravidelné i nepravidelné stupňování přídavných jmen * osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, předmětné tvary osobních zájmen * opisné tvary způsobových sloves * trpný rod * slovní zásoba z okruhů: práce, lidské tělo, u lékaře, nakupování, móda, počasí * čtení jednoduchých textů ze současného života ve VB a USA a ostatních anglicky mluvících zemích | * slovní zásoba – doplňování slov do vět, jednoduchý popis obrázků, kreslící diktáty * gramatika – jednoduché didaktické testy, které prověřují osvojení jednotlivých gramatických jevů * komunikace –rozhovory, inscenace rozhovorů - hodnotíme výslovnost, schopnost reagovat na sousedovy otázky, necháme žáky, aby se vzájemně opravovali, hodnotíme i závažné gramatické chyby * čtení s porozuměním – rozebíráme o něco složitější texty –diskuse a řešení problémů vyplývajících z textu - žáci odpovídají na připravené otázky, rozhodují, zda je tvrzení pravdivé nebo ne, doplňují slova do textu, dokončují nedokončený text * poslech s porozuměním – podle poslechu doplňujeme neúplný text, hledáme slova, opakujeme slova a jednoduché rozhovory * rozbor a hodnocení projektů * pozorování žáka při vyučování * rozbor samostatných prací žáka * hodnotíme jednotlivce, celou skupinu, necháme se ohodnotit navzájem | formy práce:   * práce v učebně * práce v počítačové učebně * práce ve skupinách – dva a více žáků ve skupině * práce v domácím prostředí – domácí úkoly, projekty   metody práce:   * práce s učebnicí a pracovním sešitem * práce s anglickým časopisem * čtení a reprodukce textu * doplňování do textu * jazykové hry * poslech, videoprogramy, počítačové programy * projekty – pracovní inzerát, zdravé/nezdravé potraviny, projekt o životním prostředí   průřezová témata:   * MV * 6.5 * – spolupráce na projektech, časopis, počítačové programy, videoprogramy, poslech * MV * 4.2 * – dopis – získávání nových přátel, vztahy mezi lidmi * VMGS * 3.3 * – London -cestujeme a poznáváme život lidí v anglicky mluvících zemích, zážitky z prázdnin * EV * 5.1 * – Pets – vztah člověka k prostředí, projekty o ŽP * VDO * 2.2 * – život v GB a USA   mezipředmětové vztahy:   * občanská a rodinná výchova * zeměpis * přírodopis * český jazyk a literatura |

### Předmět: Anglický jazyk – volitelný předmět

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Žáci se na druhém stupni seznamují v tomto předmětu s druhým cizím jazykem. Výuka předmětu na 2. stupni začíná v 7. ročníku. Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v  7.,8. a 9. ročníku. Žáci každého ročníku jsou rozděleni na homogenní skupiny – podle dosažené jazykové úrovně a dle možností školy.

Výuka je založena na modelu britské angličtiny. Důraz je kladen na schopnost dorozumět se v různých situacích, slovní zásoba vychází především z tématických celků, výuka gramatiky je podřízena požadavkům středních škol. Metody a formy práce jsou zaměřeny na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách, ve dvojicích, rozhovory, jazykové hry a soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* vést žáka k poznání a smyslu učení se anglickému jazyku
* motivovat žáka k tomu, aby plánoval a řídil vlastní učení, aby projevoval ochotu pro další studium a celoživotní učení
* vést žáka k vyhledávání informací v cizojazyčné literatuře
* vést žáka k tomu, aby byl schopen stručně vyjádřit své poznatky, názory a pocity v cizím jazyce

Kompetence k řešení problémů

* navozovat problémové situace a vést žáka k tomu, aby promyslel a našel vhodný způsob řešení
* vést žáka k tomu, aby byl schopen obhájit svůj způsob řešení
* vést žáka k tomu, aby pochopil smysl textu i s neznámými slovy, byl schopen ho doplnit, ze slyšeného nebo psaného textu získal podstatné informace
* vést žáka k tomu, aby samostatně vypracovával jednodušší projekty a eseje na určitá témata

Kompetence komunikativní

* vést žáky k týmové práci, ke komunikaci se spolužáky a učiteli
* vést žáky a aktivnímu používání anglického jazyka v běžných situacích každodenního života
* vést žáka k tomu, aby se dokázal zeptat na potřebné informace, uměl se dorozumět v obchodě, restauraci, na ulici, popsat cestu apod.

Kompetence sociální a personální

* vést žáka ke spolupráci, práci ve skupině, k pomoci slabšímu spolužákovi
* vést žáka k upevňování dobrých mezilidských vztahů
* vést žáka k tomu, aby pochopil nutnost snížení jazykové bariéry, nutnost učit se pro další studium a pro budoucí profesní uplatnění

Kompetence občanské

* vést žáka k respektování druhých lidí

Kompetence pracovní

* vést žáka k chápání odlišností ve způsobu života a jiných kulturních tradic
* vést žáka k toleranci

#### 7. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| žák je v předmětu veden k | rozpracované výstupy v předmětu | učivo | možné evaluační nástroje | poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...) |
| * rozšiřování slovní zásoby * rozvíjení schopnosti chápat a správně interpretovat slyšené i čtené slovo * aktivnímu zájmu o daný jazyk * samostatnému vedení jednoduchého rozhovoru * schopnosti jednoduše ale souvisle hovořit o nejběžnějších situacích každodenního života | POSLECH S POROZUMĚNÍM  žák   * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat   MLUVENÍ  žák   * se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech * vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života * žák jednoduše, přirozeně a jazykově správně reaguje na jednoduché otázky – jméno, věk, bydliště * opakuje po učiteli jednoduché věty * reprodukuje přečtený a vyslechnutý text * samostatně vede jednoduchý rozhovor a vyjadřuje jednoduše svůj vlastní názor * poslouchá s porozuměním projevy učitele a projevy rodilých mluvčích ze záznamu * zvládne mluvnické učivo příslušného ročníku   PSANÍ  žák   * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * reaguje na jednoduché písemné sdělení | * zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby * slovní zásoba **–**rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem * tematické okruhy –domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí,  příroda a město, nákupy a móda,společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí * mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) * oznamovací věta, zápor a otázka se slovesem TO BE * číslovky základní * tvoření množného čísla (pravidelné i nepravidelné) * přivlastňovací tvary podstatných jmen * přítomný čas prostý v oznamovací větě, otázce a záporu– vyjádření obvyklého, prostého děje – * oznamovací věta, zápor a otázka se slovesem MÍT – TO HAVE GOT * přítomný čas průběhový * slovní zásoba z okruhů: škola, rozvrh hodin, moje rodina, náš dům, barvy, oblečení, části těla, dny v týdnu, škola | * slovní zásoba – doplňování slov do vět, jednoduchý popis obrázků * gramatika – jednoduché didaktické testy, které prověřují osvojení jednotlivých gramatických jevů * komunikace –rozhovory, inscenace rozhovorů - hodnotíme výslovnost, schopnost reagovat na sousedovy otázky, necháme žáky, aby se vzájemně opravovali * čtení – připravujeme a hodnotíme texty se známou slovní zásobou * čtení s porozuměním – porozumění hodnotíme prostřednictvím otázek s odpovědí ANO – NE * rozbor a hodnocení projektů * pozorování žáka při vyučování * rozbor samostatných prací žáka | formy práce:   * práce v učebně * práce v počítačové učebně * práce ve skupinách – dva a více žáků ve skupině * práce v domácím prostředí – domácí úkoly, projekty   metody práce:   * práce s učebnicí a pracovním sešitem * hry s obrázky, skládanky., doplňovačky., křížovky * jednoduché rozhovory * čtení s porozuměním – doplňování jednoduchých textů * poslech – doplňovačky podle poslechu * projekty * ilustrace čtené pohádky * písničky   průřezová témata:   * MV * 6.1 * –poslech, práce s výukovými programy na internetu * VMGS * 3.1 * život v jiných evropských státech   mezipředmětové vztahy:   * zeměpis * přírodopis * tělesná výchova |

**8. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| žák je v předmětu veden k | rozpracované výstupy v předmětu | učivo | možné evaluační nástroje | poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...) |
| * rozšiřování slovní zásoby * rozvíjení schopnosti chápat a správně interpretovat slyšené i čtené slovo * aktivnímu zájmu o daný jazyk * schopnosti vést jednoduchý rozhovor * schopnosti jednoduše ale souvisle hovořit o nejběžnějších situacích každodenního života * schopnosti písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel | POSLECH S POROZUMĚNÍM  žák   * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat   MLUVENÍ  žák   * se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech * vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života * žák stručně vyjádří svůj vlastní názor slovně i písemně * v rozhovorech reaguje na situace každodenního života * dokáže o něco požádat, poděkovat, odmítnout * dokáže rozlišit obvyklý a aktuální děj – co dělá pravidelně a co dělá právě teď * popíše, co bude dělat v blízké budoucnosti * dokáže říct, co dělá teď, co dělá pravidelně, co bude dělat zítra, co dělal včera * využívá četby k získávání nových poznatků   PSANÍ  žák   * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * reaguje na jednoduché písemné sdělení * používá slovník | * zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby * slovní zásoba **–**rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem * tematické okruhy –domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí,  příroda a město, nákupy a móda,společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí * mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) * číslovky základní, řadové, čtení a psaní datumu * slovosled anglické věty * osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád * přítomný čas prostý – v oznamovací větě, otázce, záporu-vyjádření obvyklého, prostého děje – * způsobové sloveso CAN: co umíme dělat a co můžeme dělat * vazba THERE IS, THERE ARE… * přítomný čas průběhový * vyjádření budoucnosti – přítomným časem průběhovým a vazbou TO BE GOING TO * slovní zásoba z okruhů: domov, ve městě, rodina, nakupování, části těla, zvířata | * slovní zásoba – doplňování slov do vět, jednoduchý popis obrázků, kreslící diktáty * gramatika – jednoduché didaktické testy, které prověřují osvojení jednotlivých gramatických jevů * komunikace –rozhovory, inscenace rozhovorů - hodnotíme výslovnost, schopnost reagovat na sousedovy otázky, necháme žáky, aby se vzájemně opravovali * čtení – připravujeme a hodnotíme texty se známou slovní zásobou * čtení s porozuměním – porozumění hodnotíme prostřednictvím otázek s odpovědí ANO – NE, řešení problémů vyplývajících z textu * poslech s porozuměním – podle poslechu doplňujeme neúplný text, hledáme slova, opakujeme slova a jednoduché rozhovory * rozbor a hodnocení projektů * pozorování žáka při vyučování * rozbor samostatných prací žáka * hodnotíme jednotlivce, celou skupinu, necháme se ohodnotit navzájem | formy práce:   * práce v učebně * práce v počítačové učebně * práce ve skupinách – dva a více žáků ve skupině * práce v domácím prostředí – domácí úkoly, projekty   metody práce:   * práce s učebnicí a pracovním sešitem * čtení textů o životě a zvycích v anglicky mluvících zemích * jednoduchá reprodukce přečtených textů * rozhovory, scénky – ve dvojicích, ve skupinách * obrázkové a slovní hry – kdo jsem, co jsem * videoprogramy, počítačové programy * projekty   průřezová témata:   * MV * 6.1 * počítačové programy, poslech * VMGS * 3.2 * jak se žije v jiných zemích * MV * 4.2 * vztahy mezi lidmi   mezipředmětové vztahy:   * výchova k občanství a ke zdraví * zeměpis, přírodopis * tělesná výchova |

**9. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| žák je v předmětu veden k | rozpracované výstupy v předmětu | učivo | možné evaluační nástroje | poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...) |
| * rozšiřování slovní zásoby * rozvíjení schopnosti chápat a správně interpretovat slyšené i čtené slovo * aktivnímu zájmu o daný jazyk * schopnosti vést jednoduchý rozhovor * schopnosti jednoduše ale souvisle hovořit o nejběžnějších situacích každodenního života * schopnosti písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel | POSLECH S POROZUMĚNÍM  žák   * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat   MLUVENÍ  žák   * se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech * vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života * žák stručně vyjádří svůj vlastní názor slovně i písemně * v rozhovorech reaguje na situace každodenního života * dokáže rozlišit obvyklý a aktuální děj – co dělá pravidelně a co dělá právě teď * popíše, co bude dělat v blízké budoucnosti * popíše, co dělal v minulosti * dokáže říct, co dělá teď, co dělá pravidelně, co bude dělat zítra, co dělal včera * využívá četby k získávání nových poznatků   PSANÍ  žák   * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * reaguje na jednoduché písemné sdělení * používá slovník | 2. úroveň   * zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby * slovní zásoba **–**rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem * tematické okruhy –domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí,  příroda a město, nákupy a móda,společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí * mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) * vyjádření budoucnosti – přítomným časem průběhovým a vazbou TO BE GOING TO * minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves * minulý čas prostý v oznamovací větě, otázce, záporu * pravidelné i nepravidelné stupňování přídavných jmen * slovní zásoba z okruhů: sport, volný čas, jídlo a pití, životní styl, stravování, nakupování, příroda * čtení anglických textů o historii VB a USA | * slovní zásoba – doplňování slov do vět, jednoduchý popis obrázků, kreslící diktáty * gramatika – jednoduché didaktické testy, které prověřují osvojení jednotlivých gramatických jevů * komunikace –rozhovory, inscenace rozhovorů - hodnotíme výslovnost, schopnost reagovat na sousedovy otázky, necháme žáky, aby se vzájemně opravovali * čtení – připravujeme a hodnotíme texty se známou slovní zásobou * čtení s porozuměním – porozumění hodnotíme prostřednictvím otázek s odpovědí ANO – NE, řešení problémů vyplývajících z textu * poslech s porozuměním – podle poslechu doplňujeme neúplný text, hledáme slova, opakujeme slova a jednoduché rozhovory * rozbor a hodnocení projektů * pozorování žáka při vyučování * rozbor samostatných prací žáka * hodnotíme jednotlivce, celou skupinu, necháme se ohodnotit navzájem | formy práce:   * práce v učebně * práce v počítačové učebně * práce ve skupinách – dva a více žáků ve skupině * práce v domácím prostředí – domácí úkoly, projekty   metody práce:   * práce s učebnicí a pracovním sešitem * čtení textů o životě a zvycích v anglicky mluvících zemích * jednoduchá reprodukce přečtených textů * rozhovory, scénky – ve dvojicích, ve skupinách * obrázkové a slovní hry – kdo jsem, co jsem * videoprogramy, počítačové programy * projekty   průřezová témata:   * MV * 6.1 * počítačové programy, poslech * VMGS * 3.1 * jak se žije v jiných zemích * MV * 4.2 * vztahy mezi lidmi   mezipředmětové vztahy:   * výchova k občanství a ke zdraví * zeměpis, přírodopis * tělesná výchova |