### Předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Na 2. stupni předmět anglický jazyk navazuje svým vzdělávacím obsahem na učivo 1. stupně. Výuka předmětu na 2. stupni začíná v 6. ročníku. Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně v 6., 7.,8. a 9. ročníku. Výuka je založena na modelu britské angličtiny. Důraz je kladen na schopnost dorozumět se v různých situacích, slovní zásoba vychází především z tématických celků, výuka gramatiky je podřízena požadavkům středních škol. Metody a formy práce jsou zaměřeny na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách, ve dvojicích, rozhovory, jazykové hry a soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* vést žáka k poznání a smyslu učení se anglickému jazyku
* motivovat žáka k tomu, aby plánoval a řídil vlastní učení, aby projevoval ochotu pro další studium a celoživotní učení
* vést žáka k vyhledávání informací v cizojazyčné literatuře
* vést žáka k tomu, aby byl schopen stručně vyjádřit své poznatky, názory a pocity v cizím jazyce

Kompetence k řešení problémů

* navozovat problémové situace a vést žáka k tomu, aby promyslel a našel vhodný způsob řešení
* vést žáka k tomu, aby byl schopen obhájit svůj způsob řešení
* vést žáka k tomu, aby pochopil smysl textu i s neznámými slovy, byl schopen ho doplnit, ze slyšeného nebo psaného textu získal podstatné informace
* vést žáka k tomu, aby samostatně vypracovával jednodušší projekty a eseje na určitá témata

Kompetence komunikativní

* vést žáky k týmové práci, ke komunikaci se spolužáky a učiteli
* vést žáky a aktivnímu používání anglického jazyka v běžných situacích každodenního života
* vést žáka k tomu, aby se dokázal zeptat na potřebné informace, uměl se dorozumět v obchodě, restauraci, na ulici, popsat cestu apod.

Kompetence sociální a personální

* vést žáka ke spolupráci, práci ve skupině, k pomoci slabšímu spolužákovi
* vést žáka k upevňování dobrých mezilidských vztahů
* vést žáka k tomu, aby pochopil nutnost snížení jazykové bariéry, nutnost učit se pro další studium a pro budoucí profesní uplatnění

Kompetence občanské

* vést žáka k respektování druhých lidí

Kompetence pracovní

* vést žáka k chápání odlišností ve způsobu života a jiných kulturních tradic
* vést žáka k toleranci

#### 6. ročník

###### 1. úroveň

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| žák je v předmětu veden k | rozpracované výstupy v předmětu | učivo | možné evaluační nástroje | poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...) |
| * rozšiřování slovní zásoby
* rozvíjení schopnosti chápat a správně interpretovat slyšené i čtené slovo
* aktivnímu zájmu o daný jazyk
* samostatnému vedení jednoduchého rozhovoru
* schopnosti jednoduše ale souvisle hovořit o nejběžnějších situacích každodenního života
 | POSLECH S POROZUMĚNÍMžák* rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
* rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*: * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
* rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍžák* se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích
* mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
* vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
* žák jednoduše, přirozeně a jazykově správně reaguje na jednoduché otázky – jméno, věk, bydliště
* opakuje po učiteli jednoduché věty

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:* * odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍMžák* vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
* rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
* reprodukuje přečtený a vyslechnutý text
* samostatně vede jednoduchý rozhovor a vyjadřuje jednoduše svůj vlastní názor
* poslouchá s porozuměním projevy učitele a projevy rodilých mluvčích ze záznamu
* zvládne mluvnické učivo
* příslušného ročníku

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:* * rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
* ve psaní reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
 | 1.úroveň* zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
* slovní zásoba **–**rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
* tematické okruhy –domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí,  příroda a město, nákupy a móda,společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
* mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
* oznamovací věta, zápor a otázka se slovesem BÝT
* číslovky základní
* tvoření množného čísla (pravidelné i nepravidelné)
* přivlastňovací tvary podstatných jmen
* přítomný čas prostý – vyjádření obvyklého, prostého děje –
* oznamovací věta, zápor a otázka se slovesem MÍT
* oznamovací věta, zápor, otázka
* slovní zásoba z okruhů: škola, rozvrh hodin, moje rodina, náš dům, způsoby bydlení, barvy, oblečení, části těla, sport
* způsobové sloveso CAN: co umíme dělat a co můžeme dělat
* přídavná jména přivlastňovací
* vazba THERE IS, THERE ARE…
* slovní zásoba z okruhů: škola, rozvrh hodin, moje rodina, náš dům, barvy a oblečení, domov, ve městě, části těla, sport, nakupování
 | * slovní zásoba – doplňování slov do vět, jednoduchý popis obrázků
* gramatika – jednoduché didaktické testy, které prověřují osvojení jednotlivých gramatických jevů
* komunikace –rozhovory, inscenace rozhovorů - hodnotíme výslovnost, schopnost reagovat na sousedovy otázky, necháme žáky, aby se vzájemně opravovali
* čtení – připravujeme a hodnotíme texty se známou slovní zásobou
* čtení s porozuměním – porozumění hodnotíme prostřednictvím otázek s odpovědí ANO – NE
* rozbor a hodnocení projektů
* pozorování žáka při vyučování
* rozbor samostatných prací žáka
 | formy práce:* práce v učebně
* práce v počítačové učebně
* práce ve skupinách – dva a více žáků ve skupině
* práce v domácím prostředí – domácí úkoly, projekty

metody práce:* práce s učebnicí a pracovním sešitem
* hry s obrázky, skládanky., doplňovačky., křížovky
* jednoduché rozhovory
* čtení s porozuměním – doplňování jednoduchých textů
* poslech – doplňovačky podle poslechu
* projekty – moje rodina, náš dům, moje oblíbené zvíře, naše škola
* ilustrace čtené pohádky
* písničky

průřezová témata:* MV
* 6.1 – I´ve got a computer - poslech, práce s výukovými programy na internetu
* VMGS
* 3.1
* British houses,
* 3.2
* Our house, projekt - skupinová práce - jak bydlí v jiných evropských státech

mezipředmětové vztahy:* zeměpis
* přírodopis
* tělesná výchova
 |

###### 2. úroveň

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| žák je v předmětu veden k | rozpracované výstupy v předmětu | učivo | možné evaluační nástroje | poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...) |
| * rozšiřování slovní zásoby
* rozvíjení schopnosti chápat a správně interpretovat slyšené i čtené slovo
* aktivnímu zájmu o daný jazyk
* schopnosti vést jednoduchý rozhovor
* schopnosti jednoduše ale souvisle hovořit o nejběžnějších situacích každodenního života
 | POSLECH S POROZUMĚNÍMžák* rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
* rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍžák* se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích
* mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
* vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
* žák pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje na situace každodenního života
* řekne, co dělá pravidelně, co dělá právě teď, co bude dělat v blízké budoucnosti
* řekne, co má rád, co se mu líbí
* řekne to o jiných osobách
* dokáže říct, co umí a může udělat
* dokáže říct, kolik je hodin a dokáže říct datum
* reprodukuje vyslechnutý a přečtený text
* samostatně vede jednoduchý rozhovor, vyjadřuje vlastní názor

ČTENÍ S POROZUMĚNÍMžák* vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
* rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
* poslouchá s porozuměním projevy učitele a projevy rodilých mluvčích ze záznamu
* zvládá mluvnické učivo příslušného ročníku

PSANÍžák* vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
* napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* reaguje na jednoduché písemné sdělení
 | * zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
* slovní zásoba **–**rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
* tematické okruhy –domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí,  příroda a město, nákupy a móda,společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
* mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
* oznamovací věta, zápor a otázka se slovesem BÝT
* číslovky základní
* tvoření množného čísla (pravidelné i nepravidelné)
* přivlastňovací tvary podstatných jmen
* přítomný čas prostý – vyjádření obvyklého, prostého děje
* oznamovací věta, zápor a otázka se slovesem MÍT – to have got
* způsobové sloveso CAN: co umíme dělat a co můžeme dělat
* přídavná jména přivlastňovací
* vazba THERE IS, THERE ARE…
* přítomný čas průběhový – oznamovací věta, zápor, otázka
* vyjádření blízké budoucnosti přítomným časem průběhovým
* slovní zásoba z okruhů: škola, rozvrh hodin, moje rodina, náš dům, barvy a oblečení, domov, ve městě, části těla, sport, nakupování, dny v týdnu, rozvrh hodin, měsíce v roce, způsoby bydlení
 | * slovní zásoba – doplňování slov do vět, jednoduchý popis obrázků,
* gramatika – jednoduché didaktické testy, které prověřují osvojení jednotlivých gramatických jevů
* komunikace –rozhovory a inscenace rozhovorů - hodnotíme výslovnost, schopnost reagovat na sousedovy otázky, necháme žáky, aby se vzájemně opravovali
* čtení – připravujeme a hodnotíme texty se známou slovní zásobou
* čtení s porozuměním – porozumění hodnotíme prostřednictvím otázek s odpovědí ANO – NE
* rozbor a hodnocení projektů
* pozorování žáka při vyučování
* rozbor samostatných prací žáka
 | formy práce:* práce v učebně
* práce v počítačové učebně
* práce ve skupinách – dva a více žáků ve skupině
* práce v domácím prostředí – domácí úkoly, projekty

metody práce:* práce s učebnicí a pracovním sešitem
* doplňování textů
* rozhovory ve dvojicích a menších skupinách
* obrázkové hry, doplňovačky., křížovky a soutěže
* projekty – moje rodina, náš dům, jak lidé bydlí
* čtení s porozuměním – texty s odpovídající slovní zásobou
* poslech – reprodukce slyšeného textu, doplňování podle textu
* projekty

průřezová témata:* MV
* 6.1
* I´ve got a computer videoprogramy, poslech, počítačové programy
* VMGS
* 3.1
* Our house, British houses, projekt (skupinová práce) jak bydlí v jiných evrop. státech

mezipředmětové vztahy:* zeměpis, přírodopis
* přírodopis
* občanská výchova
 |

#### 7. ročník

#### 1. úroveň

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **žák je v předmětu veden k**  | **očekávané výstupy** | **učivo** | **evaluace** | poznámky (formy a metody práce, průřezová témata, pomůcky..... |
| * rozšiřování slovní zásoby
* rozvíjení schopnosti chápat a správně interpretovat slyšené i čtené slovo
* aktivnímu zájmu o daný jazyk
* schopnosti vést jednoduchý rozhovor
* schopnosti jednoduše ale souvisle hovořit o nejběžnějších situacích každodenního života
* schopnosti písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel
 | POSLECH S POROZUMĚNÍMžák* rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
* rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*: * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
* rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍžák* se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích
* mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
* vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
* žák stručně a jednoduše vyjádří svůj vlastní názor slovně i písemně
* reaguje na situace každodenního života
* dokáže o něco požádat, poděkovat, odmítnout

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:* * odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍMžák* vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
* rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
* popíše to, co dělává pravidelně, co dělá právě teď, co bude dělat v blízké budoucnosti

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:* * rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍžák* vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
* napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* reaguje na jednoduché písemné sdělení
* používá slovník

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:* * ve psaní reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
 | 1. úroveň* zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
* slovní zásoba **–**rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
* tematické okruhy –domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí,  příroda a město, nákupy a móda,společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
* mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
* přítomný čas průběhový – vyjádření aktuálního děje – oznamovací věta, zápor, otázka
* osobní a přivlastňovací zájmena, předmětné tvary osobních zájmen
* číslovky základní, řadové
* člen neurčitý a určitý, some, any
* množné číslo podstatných jmen
* slovosled anglické věty
* přivlastňovací tvary podstatných jmen
* vyjádření budoucnosti přítomným průběhovým časem (to going to)
* slovní zásoba z okruhů: hudba, sport, volný čas, jídlo, životní styl, stravování, nakupování
 | * slovní zásoba – doplňování slov do vět, jednoduchý popis obrázků, kreslící diktáty
* gramatika – jednoduché didaktické testy, které prověřují osvojení jednotlivých gramatických jevů
* komunikace –rozhovory, inscenace rozhovorů - hodnotíme výslovnost, schopnost reagovat na sousedovy otázky, necháme žáky, aby se vzájemně opravovali
* čtení – připravujeme a hodnotíme texty se známou slovní zásobou
* čtení s porozuměním – porozumění hodnotíme prostřednictvím otázek s odpovědí ANO – NE, řešení problémů vyplývajících z textu
* poslech s porozuměním – podle poslechu doplňujeme neúplný text, hledáme slova, opakujeme slova a jednoduché rozhovory
* rozbor a hodnocení projektů
* pozorování žáka při vyučování
* rozbor samostatných prací žáka
* hodnotíme jednotlivce, celou skupinu, necháme se ohodnotit navzájem
 | formy práce:* práce v učebně
* práce v počítačové učebně
* práce ve skupinách – dva a více žáků ve skupině
* práce v domácím prostředí – domácí úkoly, projekty

metody práce:* práce s učebnicí a pracovním sešitem
* čtení textů o zvycích v angl. mluv. zemích
* jednoduchá reprodukce jednoduchých textů
* rozhovory, scénky – ve dvojicích, ve skupinách
* básničky, písničky
* výukové programy na počítači
* práce s anglickým časopisem
* projekty

průřezová témata:* MV
* 6.1
* School holidays in Britain , Animals– projekty, poslech, práce na internetu
* MV
* 4.4
* (Holidays, Travelling, Food) - jak se žije v jiných zemích, zdravý životní styl

mezipředmětové vztahy:* zeměpis, přírodopis, tělesná výchova, občanská a rodinná výchova
 |

###### 2. úroveň

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| žák je v předmětu veden k | rozpracované výstupy v předmětu | učivo | možné evaluační nástroje | poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...) |
| * rozšiřování slovní zásoby
* rozvíjení schopnosti chápat a správně interpretovat slyšené i čtené slovo
* aktivnímu zájmu o daný jazyk
* schopnosti vést jednoduchý rozhovor
* schopnosti jednoduše ale souvisle hovořit o nejběžnějších situacích každodenního života
* schopnosti písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel
 | POSLECH S POROZUMĚNÍMžák* rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
* rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍžák* se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích
* mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
* vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
* žák stručně vyjádří svůj vlastní názor slovně i písemně
* v rozhovorech reaguje na situace každodenního života
* dokáže o něco požádat, poděkovat, odmítnout
* dokáže rozlišit obvyklý a aktuální děj – co dělá pravidelně a co dělá právě teď
* popíše, co bude dělat v blízké budoucnosti
* dokáže říct, co dělá teď, co dělá pravidelně, co bude dělat zítra, co dělal včera

ČTENÍ S POROZUMĚNÍMžák* vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
* rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
* využívá četby k získávání nových poznatků

PSANÍžák* vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
* napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* reaguje na jednoduché písemné sdělení
* používá slovník
 | 2. úroveň* zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
* slovní zásoba **–**rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
* tematické okruhy –domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí,  příroda a město, nákupy a móda,společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
* mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
* přítomný čas průběhový – vyjádření aktuálního děje – oznamovací věta, zápor, otázka
* osobní a přivlastňovací zájmena, předmětné tvary osobních zájmen
* číslovky základní, řadové
* člen neurčitý a určitý, some, any
* množné číslo podstatných jmen
* vyjádření budoucnosti – přítomným časem průběhovým a vazbou TO BE GOING TO
* minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves
* minulý čas prostý v otázce
* slovní zásoba z okruhů: hudba, sport, volný čas, jídlo, životní styl, stravování, nakupování
* čtení anglických textů o historii VB a USA
 | * slovní zásoba – doplňování slov do vět, jednoduchý popis obrázků, kreslící diktáty
* gramatika – jednoduché didaktické testy, které prověřují osvojení jednotlivých gramatických jevů
* komunikace – rozhovory, inscenace rozhovorů - hodnotíme výslovnost, schopnost reagovat na sousedovy otázky, necháme žáky, aby se vzájemně opravovali
* čtení – připravujeme a hodnotíme texty se známou slovní zásobou
* čtení s porozuměním – porozumění hodnotíme prostřednictvím otázek s odpovědí ANO – NE, řešení problémů vyplývajících z textu
* poslech s porozuměním – podle poslechu doplňujeme neúplný text, hledáme slova, opakujeme slova a jednoduché rozhovory
* rozbor a hodnocení projektů
* pozorování žáka při vyučování
* rozbor samostatných prací žáka
* hodnotíme jednotlivce, celou skupinu, necháme se ohodnotit navzájem
 | formy práce:* práce v učebně
* práce v počítačové učebně
* práce ve skupinách – dva a více žáků ve skupině
* práce v domácím prostředí – domácí úkoly, projekty

metody práce:* práce s učebnicí a pracovním sešitem
* čtení textů o životě a zvycích v anglicky mluvících zemích
* jednoduchá reprodukce přečtených textů
* rozhovory, scénky – ve dvojicích, ve skupinách
* obrázkové a slovní hry – kdo jsem, co jsem
* videoprogramy, počítačové programy
* projekty –

průřezová témata:* MV
* 6.1
* Animals - počítačové programy, poslech, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
* VMGS
* 3.1
* Food and Meals - jak se žije v jiných zemích
* MV
* 4.2
* writing letters – získávání nových přátel - vztahy mezi lidmi

mezipředmětové vztahy:* výchova k občanství a ke zdraví
* zeměpis, přírodopis
* tělesná výchova
 |

#### 8. ročník

###### 1. úroveň

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| žák je v předmětu veden k | rozpracované výstupy v předmětu | učivo | možné evaluační nástroje | poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...) |
| * rozšiřování slovní zásoby
* rozvíjení schopnosti chápat a správně interpretovat slyšené i čtené slovo
* aktivnímu zájmu o daný jazyk
* schopnosti vést jednoduchý rozhovor
* schopnosti jednoduše ale souvisle hovořit o nejběžnějších situacích každodenního života
* schopnosti písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel
* poznávání života v anglicky mluvících zemích
* využívání četby k získání nových poznatků
* práci se slovníkem
 | POSLECH S POROZUMĚNÍMžák* rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
* rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*: * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
* rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍžák* se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích
* mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
* vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
* žák zahájí rozhovor
* klade otázky jiným spolužákům
* zeptá se na cenu zboží, řekne si o něj
* vypráví o svých zájmech
* zeptá se na cestu
* řekne, kde byl včera, před týdnem, v loňském roce

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:* * odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍMžák* vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
* rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
* využívá četby k získání nových poznatků

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:* * rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍžák* vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
* napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* reaguje na jednoduché písemné sdělení
* pracuje se slovníkem
* zná základní informace o zemích studovaného jazyka

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:* * ve psaní reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
 | 1. úroveň* zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
* slovní zásoba **–**rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
* tematické okruhy –domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí,  příroda a město, nákupy a móda,společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
* mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
* přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – podmínky, za kterých oba časy používáme
* minulý čas průběhový
* minulý čas prostý
* způsobové sloveso CAN – moci a umět
* stupňování přídavných jmen
* tvoření příslovcí
* vyjádření budoucnosti pomocí will
* určitý a neurčitý člen
* slovní zásoba z okruhů: volný čas, sport, domov, příbuzenské vztahy, způsob života, doprava
* základní údaje o anglicky mluvících zemích: VB a USA
 | * slovní zásoba – doplňování slov do vět, jednoduchý popis obrázků, kreslící diktáty
* gramatika – jednoduché didaktické testy, které prověřují osvojení jednotlivých gramatických jevů
* komunikace –rozhovory a inscenace rozhovorů - hodnotíme výslovnost, schopnost reagovat na sousedovy otázky, necháme žáky, aby se vzájemně opravovali
* čtení – připravujeme a hodnotíme texty se známou slovní zásobou
* čtení s porozuměním – porozumění hodnotíme prostřednictvím otázek s odpovědí ANO – NE, řešení problémů vyplývajících z textu
* poslech s porozuměním – podle poslechu doplňujeme neúplný text, hledáme slova, opakujeme slova a jednoduché rozhovory
* rozbor a hodnocení projektů
* pozorování žáka při vyučování
* rozbor samostatných prací žáka
* hodnotíme jednotlivce, celou skupinu, necháme se ohodnotit navzájem
 | formy práce:* práce v učebně
* práce v počítačové učebně
* práce ve skupinách – dva a více žáků ve skupině
* práce v domácím prostředí – domácí úkoly, projekty

metody práce:* práce s učebnicí a pracovním sešitem
* práce s anglickým časopisem
* poslech, počítačové programy
* rozhovory ve dvojicích a menších skupinách
* doplňování textu, křížovky
* jazykové hry, soutěže
* písničky, básničky, jazykolamy
* projekty –

průřezová témata:* MV
* 6.1
* práce s výukovým CD k pracovnímu sešitu, The solar system - počítačové programy, poslech, časopis,
* VMGS
* 3.2
* – reálie New York, Britain
* MV
* 4.1
* – noviny, časopisy, sdělovací prostředky – práce ve skupině: význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání
* VDO
* 2.1
* – systém školství ve VB a USA, rozvrh, průběh vyučování

mezipředmětové vztahy:* přírodopis, zeměpis
 |

###### 2. úroveň

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| žák je v předmětu veden k | rozpracované výstupy v předmětu | učivo | možné evaluační nástroje | poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...) |
| * rozšiřování slovní zásoby
* rozvíjení schopnosti chápat a správně interpretovat slyšené i čtené slovo
* aktivnímu zájmu o daný jazyk
* schopnosti vést jednoduchý rozhovor
* schopnosti jednoduše, ale souvisle hovořit o nejběžnějších situacích každodenního života
* schopnosti písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel
* poznávání života v anglicky mluvících zemích
* využívání četby k získání nových poznatků
* samostatné práci se slovníkem
 | POSLECH S POROZUMĚNÍMžák* rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
* rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍžák* se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích
* mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
* vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
* žák zahájí rozhovor, reaguje a odpovídat na otázky
* klade otázky jiným spolužákům
* orientuje se v použití přítomného a budoucího času
* řekne, kde byl včera, před týdnem, v loňském roce
* dokáže nakoupit některé druhy zboží, jízdenky, vstupenky
* vypráví o svých zájmech, trávení volného času, sportech
* zeptá se na cestu
* vyjádří, co by chtěl, měl nebo mohl
* popíše počasí

ČTENÍ S POROZUMĚNÍMžák* vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
* rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
* využívá četby k získávání nových poznatků

PSANÍžák* vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
* napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* reaguje na jednoduché písemné sdělení
* pracuje se slovníkem
* zná nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka
 |  2. úroveň* zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
* slovní zásoba **–**rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
* tematické okruhy –domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí,  příroda a město, nákupy a móda,společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
* mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
* přítomný čas prostý a průběhový – podmínky, za kterých oba časy používám
* počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
* otázka na počet a na množství
* stupňování přídavných jmen
* minulý čas nepravidelných sloves
* minulý čas prostý a průběhový – kombinace obou časů
* tvoření otázky v přítomném a minulém čase
* budoucí čas prostý – oznamovací věta, zápor, otázka
* podmiňovací způsob
* slovní zásoba z okruhů: volný čas, sport, způsob života, domov, příbuzenské vztahy, doprava
 | * slovní zásoba – doplňování slov do vět, jednoduchý popis obrázků, kreslící diktáty
* gramatika – jednoduché didaktické testy, které prověřují osvojení jednotlivých gramatických jevů
* komunikace –rozhovory, inscenace rozhovorů - hodnotíme výslovnost, schopnost reagovat na sousedovy otázky, necháme žáky, aby se vzájemně opravovali
* čtení – připravujeme a hodnotíme texty se známou slovní zásobou
* čtení s porozuměním – porozumění hodnotíme prostřednictvím otázek s odpovědí ANO – NE, diskuse o problémech vyplývajících z textu
* poslech s porozuměním – podle poslechu doplňujeme neúplný text, hledáme slova, opakujeme slova a jednoduché rozhovory
* rozbor a hodnocení projektů
* pozorování žáka při vyučování
* rozbor samostatných prací žáka
* hodnotíme jednotlivce, celou skupinu, necháme se ohodnotit navzájem
 | formy práce:* práce v učebně
* práce v počítačové učebně
* práce ve skupinách – dva a více žáků ve skupině
* práce v domácím prostředí – domácí úkoly, projekty

metody práce:* práce s učebnicí a pracovním sešitem
* práce s anglickým časopisem
* Poslech, počítačové programy
* opakování po učiteli, rozhovory ve dvojicích, ve skupinách
* zpracování přečteného textu ve skupinách
* doplňování textu, křížovky, soutěže
* projekty – moje rodina –rodokmen, moje záliby, plán cesty, moje oblíbená kniha/film

průřezová témata:* MV
* 6.1
* práce s výukovým CD k pracovnímu sešitu - počítačové programy, poslech, časopis
* VMGS
* 3.2
* – reálie New York- vznik, historie
* MV
* 4.4
* noviny, časopisy, sdělovací prostředky - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání
* VDO
* 2.1
* – systém školství ve VB a USA - rozvrh, průběh vyučování

mezipředmětové vztahy:* zeměpis
* přírodopis
* občanská a rodinná výchova
* český jazyk
 |

#### 9. ročník

###### 1. úroveň

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| žák je v předmětu veden k | rozpracované výstupy v předmětu | učivo | možné evaluační nástroje | poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...) |
| * rozšiřování slovní zásoby
* rozvíjení schopnosti chápat a správně interpretovat slyšené i čtené slovo
* aktivnímu zájmu o daný jazyk
* schopnosti vést jednoduchý rozhovor
* schopnosti jednoduše ale souvisle hovořit o nejběžnějších situacích každodenního života
* schopnosti písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel
* poznávání života v anglicky mluvících zemích
* využívání četby k získání nových poznatků
* samostatné práci se slovníkem
* samostatnému logickému uspořádání učiva z předcházejících ročníků
 | POSLECH S POROZUMĚNÍMžák* rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
* rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*: * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
* rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍžák* se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích
* mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
* vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
* žák řekne, kde byl a co dělal
* řekne, co dělá právě teď a co bude dělat
* správně používá modální slovesa
* správně rozlišuje všechny druhy minulých časů, vypráví o minulosti a o tom, co se změnilo
* správně rozliší použití předpřítomného a minulého času pro různé situace
* zná některá frázová slovesa
* sestaví jednoduchý inzerát a odpoví na něj, napíše žádost o práci
* rozvíjí znalost konverzace v obchodě
* hovoří o zdravé výživě
* popíše jednotlivé části těla

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:* * odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍMžák* vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:* * rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍžák* vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
* napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* reaguje na jednoduché písemné sdělení
* zajímá se o země studovaného jazyka
* systematicky roztřídí probírané učivo

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:* * ve psaní reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
 | 1. úroveň* zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
* slovní zásoba **–**rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
* tematické okruhy –domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí,  příroda a město, nákupy a móda,společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
* mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
* minulý čas sloves: BÝT, MÍT, DĚLAT – oznamovací věta, zápor, otázka,
* přítomný čas prostý a průběhový
* předpřítomný čas, srovnání předpřítomného a minulého času
* modální slovesa, opisné tvary
* adjektiva, pořadí adjektiv
* slovní zásoba z okruhů: lidské tělo, u lékaře, počasí, nakupování, móda, práce
 | * slovní zásoba – doplňování slov do vět, jednoduchý popis obrázků, kreslící diktáty
* gramatika – jednoduché didaktické testy, které prověřují osvojení jednotlivých gramatických jevů
* komunikace –rozhovory, inscenace rozhovorů - hodnotíme výslovnost, schopnost reagovat na sousedovy otázky, necháme žáky, aby se vzájemně opravovali, hodnotíme i závažné gramatické chyby
* čtení s porozuměním –diskuse a řešení problémů - rozebíráme o něco složitější texty – žáci odpovídají na připravené otázky, rozhodují, zda je tvrzení pravdivé nebo ne, doplňují slova do textu, dokončují nedokončený text
* poslech s porozuměním – podle poslechu doplňujeme neúplný text, hledáme slova, opakujeme slova a jednoduché rozhovory
* rozbor a hodnocení projektů
* pozorování žáka při vyučování
* rozbor samostatných prací žáka
* hodnotíme jednotlivce, celou skupinu, necháme se ohodnotit navzájem
* hodnotíme slovně i známkou
 | formy práce:* práce v učebně
* práce v počítačové učebně
* práce ve skupinách – dva a více žáků ve skupině
* práce v domácím prostředí – domácí úkoly, projekty

metody práce:* práce s učebnicí a pracovním sešitem
* práce s anglickým časopisem
* poslech, videoprogramy, počítačové programy
* čtení a reprodukce jednoduchých textů
* doplňování do textu
* jazykové a gramatické hry
* projekty – pracovní inzerát, zdravé, nezdravé potraviny, ochrana přírody

průřezová témata:* MV
* 6.6
* – A dangerous situation -videoprogramy, počítačové programy, časopis, poslech, tisk a média v zahraničí,
* MV
* 4.2
* – The plague - noviny, časopisy, vztahy mezi lidmi – Ambitions – životní styly jednotlivých národů
* VMGS
* 3.3
* The Big Apple, London - cestujeme po anglicky mluvících zemích, (dopis kamarádovi, zážitky a dojmy z prázdnin, historické památky)
* VDO
* 2.2
* život v GB a USA
* EV
* 5.1
* příroda okolo nás - projekty o ŽP

mezipředmětové vztahy:* zeměpis, dějepis
* přírodopis
* český jazyk a literatura
 |

###### 2. úroveň

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| žák je v předmětu veden k | rozpracované výstupy v předmětu | učivo | možné evaluační nástroje | poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...) |
| * rozšiřování slovní zásoby
* rozvíjení schopnosti chápat a správně interpretovat slyšené i čtené slovo
* aktivnímu zájmu o daný jazyk
* schopnosti vést jednoduchý rozhovor
* schopnosti jednoduše ale souvisle hovořit o nejběžnějších situacích každodenního života
* schopnosti písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel
* poznávání života v anglicky mluvících zemích
* využívání četby k získání nových poznatků
* samostatné práci se slovníkem
* samostatnému logickému uspořádá učiva z předcházejících ročníků
 | POSLECH S POROZUMĚNÍMžák* rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
* rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍžák* se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích
* mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
* vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
* rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
* rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
* žák slovně i písemně vyjádří své myšlenky
* porovnává věci a osoby
* řekne, kde byl a co dělal
* řekne, co dělá a co bude dělat

PSANÍžák* vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
* napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* reaguje na jednoduché písemné sdělení
* řekne to o ostatních

Čtení s porozuměnímžák* vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
* rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
* zajímá se o země studovaného jazyka
 | 2. úroveň* zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
* slovní zásoba **–**rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
* tematické okruhy –domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí,  příroda a město, nákupy a móda,společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
* mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
* minulý čas pravidelných sloves – oznamovací věta, zápor, otázka
* minulý čas nepravidelných sloves
* minulý čas průběhový – oznamovací věta, zápor, otázka
* budoucí čas prostý – oznamovací věta, zápor, otázka
* předpřítomný čas-podmínky pro jeho používání
* podmínkové a časové věty
* podmiňovací způsob\_WOULD, COULD, SHOULD
* -ing tvary, gerundium
* tázací dovětek
* pravidelné i nepravidelné stupňování přídavných jmen
* osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, předmětné tvary osobních zájmen
* opisné tvary způsobových sloves
* trpný rod
* slovní zásoba z okruhů: práce, lidské tělo, u lékaře, nakupování, móda, počasí
* čtení jednoduchých textů ze současného života ve VB a USA a ostatních anglicky mluvících zemích
 | * slovní zásoba – doplňování slov do vět, jednoduchý popis obrázků, kreslící diktáty
* gramatika – jednoduché didaktické testy, které prověřují osvojení jednotlivých gramatických jevů
* komunikace –rozhovory, inscenace rozhovorů - hodnotíme výslovnost, schopnost reagovat na sousedovy otázky, necháme žáky, aby se vzájemně opravovali, hodnotíme i závažné gramatické chyby
* čtení s porozuměním – rozebíráme o něco složitější texty –diskuse a řešení problémů vyplývajících z textu - žáci odpovídají na připravené otázky, rozhodují, zda je tvrzení pravdivé nebo ne, doplňují slova do textu, dokončují nedokončený text
* poslech s porozuměním – podle poslechu doplňujeme neúplný text, hledáme slova, opakujeme slova a jednoduché rozhovory
* rozbor a hodnocení projektů
* pozorování žáka při vyučování
* rozbor samostatných prací žáka
* hodnotíme jednotlivce, celou skupinu, necháme se ohodnotit navzájem
 | formy práce:* práce v učebně
* práce v počítačové učebně
* práce ve skupinách – dva a více žáků ve skupině
* práce v domácím prostředí – domácí úkoly, projekty

metody práce:* práce s učebnicí a pracovním sešitem
* práce s anglickým časopisem
* čtení a reprodukce textu
* doplňování do textu
* jazykové hry
* poslech, videoprogramy, počítačové programy
* projekty – pracovní inzerát, zdravé/nezdravé potraviny, projekt o životním prostředí

průřezová témata:* MV
* 6.5
* – spolupráce na projektech, časopis, počítačové programy, videoprogramy, poslech
* MV
* 4.2
* – dopis – získávání nových přátel, vztahy mezi lidmi
* VMGS
* 3.3
* – London -cestujeme a poznáváme život lidí v anglicky mluvících zemích, zážitky z prázdnin
* EV
* 5.1
* – Pets – vztah člověka k prostředí, projekty o ŽP
* VDO
* 2.2
* – život v GB a USA

mezipředmětové vztahy:* občanská a rodinná výchova
* zeměpis
* přírodopis
* český jazyk a literatura
 |

### Předmět: Anglický jazyk – volitelný předmět

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Žáci se na druhém stupni seznamují v tomto předmětu s druhým cizím jazykem. Výuka předmětu na 2. stupni začíná v 7. ročníku. Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v  7.,8. a 9. ročníku. Žáci každého ročníku jsou rozděleni na homogenní skupiny – podle dosažené jazykové úrovně a dle možností školy.

Výuka je založena na modelu britské angličtiny. Důraz je kladen na schopnost dorozumět se v různých situacích, slovní zásoba vychází především z tématických celků, výuka gramatiky je podřízena požadavkům středních škol. Metody a formy práce jsou zaměřeny na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách, ve dvojicích, rozhovory, jazykové hry a soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* vést žáka k poznání a smyslu učení se anglickému jazyku
* motivovat žáka k tomu, aby plánoval a řídil vlastní učení, aby projevoval ochotu pro další studium a celoživotní učení
* vést žáka k vyhledávání informací v cizojazyčné literatuře
* vést žáka k tomu, aby byl schopen stručně vyjádřit své poznatky, názory a pocity v cizím jazyce

Kompetence k řešení problémů

* navozovat problémové situace a vést žáka k tomu, aby promyslel a našel vhodný způsob řešení
* vést žáka k tomu, aby byl schopen obhájit svůj způsob řešení
* vést žáka k tomu, aby pochopil smysl textu i s neznámými slovy, byl schopen ho doplnit, ze slyšeného nebo psaného textu získal podstatné informace
* vést žáka k tomu, aby samostatně vypracovával jednodušší projekty a eseje na určitá témata

Kompetence komunikativní

* vést žáky k týmové práci, ke komunikaci se spolužáky a učiteli
* vést žáky a aktivnímu používání anglického jazyka v běžných situacích každodenního života
* vést žáka k tomu, aby se dokázal zeptat na potřebné informace, uměl se dorozumět v obchodě, restauraci, na ulici, popsat cestu apod.

Kompetence sociální a personální

* vést žáka ke spolupráci, práci ve skupině, k pomoci slabšímu spolužákovi
* vést žáka k upevňování dobrých mezilidských vztahů
* vést žáka k tomu, aby pochopil nutnost snížení jazykové bariéry, nutnost učit se pro další studium a pro budoucí profesní uplatnění

Kompetence občanské

* vést žáka k respektování druhých lidí

Kompetence pracovní

* vést žáka k chápání odlišností ve způsobu života a jiných kulturních tradic
* vést žáka k toleranci

#### 7. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| žák je v předmětu veden k | rozpracované výstupy v předmětu | učivo | možné evaluační nástroje | poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...) |
| * rozšiřování slovní zásoby
* rozvíjení schopnosti chápat a správně interpretovat slyšené i čtené slovo
* aktivnímu zájmu o daný jazyk
* samostatnému vedení jednoduchého rozhovoru
* schopnosti jednoduše ale souvisle hovořit o nejběžnějších situacích každodenního života
 | POSLECH S POROZUMĚNÍMžák* rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
* rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍžák* se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích
* mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
* vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
* žák jednoduše, přirozeně a jazykově správně reaguje na jednoduché otázky – jméno, věk, bydliště
* opakuje po učiteli jednoduché věty
* reprodukuje přečtený a vyslechnutý text
* samostatně vede jednoduchý rozhovor a vyjadřuje jednoduše svůj vlastní názor
* poslouchá s porozuměním projevy učitele a projevy rodilých mluvčích ze záznamu
* zvládne mluvnické učivo příslušného ročníku

PSANÍžák* vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
* napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* reaguje na jednoduché písemné sdělení
 | * zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
* slovní zásoba **–**rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
* tematické okruhy –domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí,  příroda a město, nákupy a móda,společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
* mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
* oznamovací věta, zápor a otázka se slovesem TO BE
* číslovky základní
* tvoření množného čísla (pravidelné i nepravidelné)
* přivlastňovací tvary podstatných jmen
* přítomný čas prostý v oznamovací větě, otázce a záporu– vyjádření obvyklého, prostého děje –
* oznamovací věta, zápor a otázka se slovesem MÍT – TO HAVE GOT
* přítomný čas průběhový
* slovní zásoba z okruhů: škola, rozvrh hodin, moje rodina, náš dům, barvy, oblečení, části těla, dny v týdnu, škola
 | * slovní zásoba – doplňování slov do vět, jednoduchý popis obrázků
* gramatika – jednoduché didaktické testy, které prověřují osvojení jednotlivých gramatických jevů
* komunikace –rozhovory, inscenace rozhovorů - hodnotíme výslovnost, schopnost reagovat na sousedovy otázky, necháme žáky, aby se vzájemně opravovali
* čtení – připravujeme a hodnotíme texty se známou slovní zásobou
* čtení s porozuměním – porozumění hodnotíme prostřednictvím otázek s odpovědí ANO – NE
* rozbor a hodnocení projektů
* pozorování žáka při vyučování
* rozbor samostatných prací žáka
 | formy práce:* práce v učebně
* práce v počítačové učebně
* práce ve skupinách – dva a více žáků ve skupině
* práce v domácím prostředí – domácí úkoly, projekty

metody práce:* práce s učebnicí a pracovním sešitem
* hry s obrázky, skládanky., doplňovačky., křížovky
* jednoduché rozhovory
* čtení s porozuměním – doplňování jednoduchých textů
* poslech – doplňovačky podle poslechu
* projekty
* ilustrace čtené pohádky
* písničky

průřezová témata:* MV
* 6.1
* –poslech, práce s výukovými programy na internetu
* VMGS
* 3.1
* život v jiných evropských státech

mezipředmětové vztahy:* zeměpis
* přírodopis
* tělesná výchova
 |

**8. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| žák je v předmětu veden k | rozpracované výstupy v předmětu | učivo | možné evaluační nástroje | poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...) |
| * rozšiřování slovní zásoby
* rozvíjení schopnosti chápat a správně interpretovat slyšené i čtené slovo
* aktivnímu zájmu o daný jazyk
* schopnosti vést jednoduchý rozhovor
* schopnosti jednoduše ale souvisle hovořit o nejběžnějších situacích každodenního života
* schopnosti písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel
 | POSLECH S POROZUMĚNÍMžák* rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
* rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍžák* se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích
* mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
* vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
* žák stručně vyjádří svůj vlastní názor slovně i písemně
* v rozhovorech reaguje na situace každodenního života
* dokáže o něco požádat, poděkovat, odmítnout
* dokáže rozlišit obvyklý a aktuální děj – co dělá pravidelně a co dělá právě teď
* popíše, co bude dělat v blízké budoucnosti
* dokáže říct, co dělá teď, co dělá pravidelně, co bude dělat zítra, co dělal včera
* využívá četby k získávání nových poznatků

PSANÍžák* vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
* napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* reaguje na jednoduché písemné sdělení
* používá slovník
 | * zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
* slovní zásoba **–**rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
* tematické okruhy –domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí,  příroda a město, nákupy a móda,společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
* mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
* číslovky základní, řadové, čtení a psaní datumu
* slovosled anglické věty
* osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád
* přítomný čas prostý – v oznamovací větě, otázce, záporu-vyjádření obvyklého, prostého děje –
* způsobové sloveso CAN: co umíme dělat a co můžeme dělat
* vazba THERE IS, THERE ARE…
* přítomný čas průběhový
* vyjádření budoucnosti – přítomným časem průběhovým a vazbou TO BE GOING TO
* slovní zásoba z okruhů: domov, ve městě, rodina, nakupování, části těla, zvířata
 | * slovní zásoba – doplňování slov do vět, jednoduchý popis obrázků, kreslící diktáty
* gramatika – jednoduché didaktické testy, které prověřují osvojení jednotlivých gramatických jevů
* komunikace –rozhovory, inscenace rozhovorů - hodnotíme výslovnost, schopnost reagovat na sousedovy otázky, necháme žáky, aby se vzájemně opravovali
* čtení – připravujeme a hodnotíme texty se známou slovní zásobou
* čtení s porozuměním – porozumění hodnotíme prostřednictvím otázek s odpovědí ANO – NE, řešení problémů vyplývajících z textu
* poslech s porozuměním – podle poslechu doplňujeme neúplný text, hledáme slova, opakujeme slova a jednoduché rozhovory
* rozbor a hodnocení projektů
* pozorování žáka při vyučování
* rozbor samostatných prací žáka
* hodnotíme jednotlivce, celou skupinu, necháme se ohodnotit navzájem
 | formy práce:* práce v učebně
* práce v počítačové učebně
* práce ve skupinách – dva a více žáků ve skupině
* práce v domácím prostředí – domácí úkoly, projekty

metody práce:* práce s učebnicí a pracovním sešitem
* čtení textů o životě a zvycích v anglicky mluvících zemích
* jednoduchá reprodukce přečtených textů
* rozhovory, scénky – ve dvojicích, ve skupinách
* obrázkové a slovní hry – kdo jsem, co jsem
* videoprogramy, počítačové programy
* projekty

průřezová témata:* MV
* 6.1
* počítačové programy, poslech
* VMGS
* 3.2
* jak se žije v jiných zemích
* MV
* 4.2
* vztahy mezi lidmi

mezipředmětové vztahy:* výchova k občanství a ke zdraví
* zeměpis, přírodopis
* tělesná výchova
 |

**9. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| žák je v předmětu veden k | rozpracované výstupy v předmětu | učivo | možné evaluační nástroje | poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...) |
| * rozšiřování slovní zásoby
* rozvíjení schopnosti chápat a správně interpretovat slyšené i čtené slovo
* aktivnímu zájmu o daný jazyk
* schopnosti vést jednoduchý rozhovor
* schopnosti jednoduše ale souvisle hovořit o nejběžnějších situacích každodenního života
* schopnosti písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel
 | POSLECH S POROZUMĚNÍMžák* rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
* rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍžák* se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích
* mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
* vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
* žák stručně vyjádří svůj vlastní názor slovně i písemně
* v rozhovorech reaguje na situace každodenního života
* dokáže rozlišit obvyklý a aktuální děj – co dělá pravidelně a co dělá právě teď
* popíše, co bude dělat v blízké budoucnosti
* popíše, co dělal v minulosti
* dokáže říct, co dělá teď, co dělá pravidelně, co bude dělat zítra, co dělal včera
* využívá četby k získávání nových poznatků

PSANÍžák* vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
* napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* reaguje na jednoduché písemné sdělení
* používá slovník
 | 2. úroveň* zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
* slovní zásoba **–**rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
* tematické okruhy –domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí,  příroda a město, nákupy a móda,společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
* mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
* vyjádření budoucnosti – přítomným časem průběhovým a vazbou TO BE GOING TO
* minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves
* minulý čas prostý v oznamovací větě, otázce, záporu
* pravidelné i nepravidelné stupňování přídavných jmen
* slovní zásoba z okruhů: sport, volný čas, jídlo a pití, životní styl, stravování, nakupování, příroda
* čtení anglických textů o historii VB a USA
 | * slovní zásoba – doplňování slov do vět, jednoduchý popis obrázků, kreslící diktáty
* gramatika – jednoduché didaktické testy, které prověřují osvojení jednotlivých gramatických jevů
* komunikace –rozhovory, inscenace rozhovorů - hodnotíme výslovnost, schopnost reagovat na sousedovy otázky, necháme žáky, aby se vzájemně opravovali
* čtení – připravujeme a hodnotíme texty se známou slovní zásobou
* čtení s porozuměním – porozumění hodnotíme prostřednictvím otázek s odpovědí ANO – NE, řešení problémů vyplývajících z textu
* poslech s porozuměním – podle poslechu doplňujeme neúplný text, hledáme slova, opakujeme slova a jednoduché rozhovory
* rozbor a hodnocení projektů
* pozorování žáka při vyučování
* rozbor samostatných prací žáka
* hodnotíme jednotlivce, celou skupinu, necháme se ohodnotit navzájem
 | formy práce:* práce v učebně
* práce v počítačové učebně
* práce ve skupinách – dva a více žáků ve skupině
* práce v domácím prostředí – domácí úkoly, projekty

metody práce:* práce s učebnicí a pracovním sešitem
* čtení textů o životě a zvycích v anglicky mluvících zemích
* jednoduchá reprodukce přečtených textů
* rozhovory, scénky – ve dvojicích, ve skupinách
* obrázkové a slovní hry – kdo jsem, co jsem
* videoprogramy, počítačové programy
* projekty

průřezová témata:* MV
* 6.1
* počítačové programy, poslech
* VMGS
* 3.1
* jak se žije v jiných zemích
* MV
* 4.2
* vztahy mezi lidmi

mezipředmětové vztahy:* výchova k občanství a ke zdraví
* zeměpis, přírodopis
* tělesná výchova
 |