### Předmět: Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučuje se v 1. -3. ročníku (1. období) a je dotován 2 hodinami týdně v každém ročníku. Na Prvouku navazuje vyučovací předmět Člověk a svět ve 4. a 5. ročníku. Předmět se realizuje v kmenové učebně, v okolí školy a v přírodě. Součástí jsou exkurse (např. zemědělské družstvo, pošta, obecní úřad apod.

Předmět vymezuje vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, společnosti , vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších příbuzných témat. Předmět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci si utváří prvotní ucelený obraz světa.

Obsah vyučovacího předmětu je členěn do pěti tematických celků, které jsou shodné ve všech ročnících. Jsou to: Místo, kde žijeme. Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, pozorovat je, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Obsah učiva se spirálově rozšiřuje. Učivo je také rozděleno na dvě úrovně. První je závazná pro všechny žáky, druhá je rozšiřující a je nepovinná. Umožňuje nadaným žákům získávat další informace, které rozvíjí základní znalosti žáků.

V předmětu jsou využívány, kromě běžných metod, i metody práce zaměřené na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách, na činnostní charakter učení, na jednoduché krátkodobé projekty.

Výchovně vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení
* experimentuje a pozoruje, získané informace porovná a vyvozuje z nich závěry (s pomocí pedagoga)
* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení

Kompetence sociální a personální

* spolupracuje ve skupině
* podílí se s pedagogy na vytváření pravidel v týmu
* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
* v případě potřeby požádá o pomoc
* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě ve třídě

Kompetence občanské

* rozhoduje se v jednoduché dané situaci, podle svých možností poskytne účinnou pomoc
* je si vědom svých práv a povinností ve škole, respektuje školní řád a úmluvu třídy

Kompetence k řešení problémů

* vnímá jednoduché problémové situace ve škole i mimo ni
* vyhledá jednoduché informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným neúspěchem
* samostatně řeší velmi jednoduché problémy (nebo pod dohledem pedagoga)

Kompetence komunikativní

* jednoduše formuluje a vyjadřuje své myšlenky v ústním projevu
* naslouchá promluvám druhých, vhodně na ně reaguje
* užívá informační a komunikační prostředky (encyklopedie, výukové programy na CD-R)

Kompetence pracovní

* adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky (vycházka do přírody apod.)

#### 1. - 3. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| žák je v předmětu veden k | rozpracované výstupy v předmětu | učivo | možné evaluační nástroje | poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...) |
|  |  | Místo, kde žijeme |  |  |
| * objevování nových skutečností, k radosti a uspokojení z objevování a dosaženého výsledku
* utváření pracovních návyků v jednoduchém samostatném i týmovém experimentování
* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaném tématu
 | 1. ročník
* umí správně přecházet na přechodu pro chodce
* orientuje se v prostorách školy (šatny, třída, ŠD, ŠJ, tělocvična)
* trefí na autobusovou zastávku
* zvládá bezpečný příchod a odchod ze školy
* pozná státní vlajku ČR

2. ročník* zná a používá bezpečnou cestu do a ze školy
* respektuje dopravní značky vyskytující se v okolí školy
* ví, jak se chovat na přechodu pro chodce (i světelný)
* orientuje se v prostorách školy
* pozná státní vlajku a hymnu

3. ročník* orientuje se v členění domu, bytu
* zná a napíše svou plnou adresu a telefonní číslo
* chrání svoje osobní údaje před cizími lidmi
* ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce a dodržuje je
* zná důležitá telefonní čísla (150, 155, 158)
* orientuje se v místě svého bydliště a okolí školy
* orientuje se v síti obchodů v obci, zvládá komunikaci s prodavačem
* pozná rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím
* pojmenuje hlavní světové strany a určí je pomocí některých přírodních úkazů
* rozliší krajinu podle výškové členitosti
* popíše jednoduše přírodní a lidmi vytvořené objekty v místní krajině
* zná název kraje, do kterého patří jeho bydliště
* pozná na vlastivědné mapě ČR a vyjmenuje sousední státy ČR
* rozliší některé státní symboly (znak, vlajka, hymna), ví, jak se chovat v situacích spojených s jejich používáním

 **Minimální doporučená úroveń pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:****1. období:****-** orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy**-** popíše a zvládne cestu do školy**-** uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a v okolí školy  | 1. úroveň* **Domov**
* Místo, kde bydlím
* Bydliště, adresa, telefon; dům – jeho označení, členění byt
* okolí bydliště, nejbližší ulice, parky, náměstí, významné budovy, místo pro hry, nejbližší stanice hromadné dopravy, pošta, zdravotní zařízení, obchod
* popis domova a jeho okolí
* důležitá telefonní čísla – 150, 155, 158
* **Škola**
* vstup do školy
* nové vztahy
* učení – základní činnosti ve škole, pomůcky, vhodné oblečení
* prostory školy a její funkce
* školní řád, jak je škola organizována - rozvrh hodin, přestávky, volné dny, prázdniny, stravování, pohyb v prostorách školy
* dopravní výchova - bezpečná cesta do školy a ze školy, činnost chodce v silničním provozu, riziková místa a situace
* poznávání prostor školy, orientace ve škole a v nejbližším okolí
* **Obec, místní krajina**
* název obce, její části, poloha obce v krajině, směry do soused. obcí
* označení obce, centrum, význačné orientační body v obci
* životní prostředí v obci
* základní orientace v obci, poznávání významných míst
* vytváření jednoduchých orientačních náčrtků obce
* dopravní značky
* **Okolní krajina**
* krajina v obci, typ krajiny **–** rovina, pahorkatina, hory
* povrch krajiny
* osídlení, doprava, průmyslové stavby, využití půdy
* vliv krajiny na život lidí
* orientace ve volné krajině podle přírodních úkazů
* světové strany - základní
* pozorování a popis místní krajiny
* **Naše vlast**
* pojem domov, krajina
* ČR – vlast – hlavní město, státní symboly, prezident, armáda ČR
* sousední státy

2. úroveň* zařízení bytu, výzdoby, můj samostatný pokoj
* bydlení dříve a nyní
* informace o činnostech školy – nástěnky
* činnosti mimo vyučování
* významné osoby a jejich funkce v obci (starosta, ředitel školy, lékař atd.)
* okolní krajina dříve a nyní, jak se krajina mění – obrazy, fotografie, četba textů z  historie regionu
* krajina v jiných částech naší země, v jiných zemích (na základě vlastní zkušenosti)
 | * **pozorování žáka** - při samostatné práci s plánkem, při praktické činnosti
* **písemné práce**

testy, doplňovačky* **analýza prací žáka** - úroveň zpracování vlastního projektu, samostatná práce žáka
* **autoevaluace** - uvnitř skupiny, jak se jednotliví žáci zapojili, co se zdařilo a co ne
* **projekt** - krátkodobý -plánek okolí školy +dopravní značky
 | formy práce:* práce ve třídě
* vycházka do vesnice
* knihovna místní
* okolí bydliště

metody práce:* exkurze
* vycházka do okolí školy
* školní výlet
* beseda
* samostatná práce ve dvojicích
* samostatná práce ve skupinách
* práce s plánkem
* práce s mapou (seznámení)
* křížovky a doplňovačky

průřezová témata:* VDO 2.1. – rodina a škola, škola jako model otevřeného partnerství
* 2.2. – vlastenectví, státní symboly, samospráva
* VMGS 3.1. - ČR stát Evropy, naši sousedé, zážitky a zkušenosti
* MkV 4.1. – poznávání vlastního kulturního zakotvení, zvyky, tradice, naše vlast
* EV 5.4. - jednání lidí ve vztahu k životnímu prostředí, příroda a kultura obce
* MV 6.1.- chápání podstaty mediálních sdělení, kultura, zpracovávat informace z tisku a televize atd.

mezipředmětové vztahy:* český jazyk – čtení zajímavých textů týkajících se tématu, komunikace s lidmi, popis
* tělesná výchova – turistika
* výtvarná výchova – barvy, témat. práce – krása krajiny
 |
|  |  | Lidé kolem nás |  |  |
| * poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi
* kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití
* plnění povinností a společných úkolů
* efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci v běžných situacích
* samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k samostatnosti v projevech a názorech
* poznávání a ovlivňování své jedinečnosti a k respektování společně vytvořených a přijatých pravidel soužití
* rozvíjení a přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaném tématu
* orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
* k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
 | * 1. ročník
* zná členy své rodiny (rodiče, sourozence)
* vhodně se chová ke spolužákům a respektuje základní pravidla chování (požádání, omluva, poděkování, pozdrav)
* vytváří a respektuje pravidla třídní úmluvy
	1. ročník
* zná členy rodiny a nejbližší příbuzné (rodiče, prarodiče, teta, strýc, sestřenice, bratranec)
* zná svoji roli v rodině, vykonává běžné domácí práce
* respektuje pravidla třídní úmluvy
	1. ročník
* pojmenuje základní povinnosti a práva členů rodiny
* vhodně se chová k jednotlivým členům rodiny
* rozliší základní i širší příbuzenské vztahy
* pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů, odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
* chrání výsledky své práce (i jiných)
* rozlišuje jednoduché činnosti lidí ( práce, učení, hra, cestování …)
* vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, usiluje o dobré vztahy ve třídě
* projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, (přednostech i nedostatcích)
* používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

 **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:****1. období:**- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy- dodržuje základní pravidla společenského chování- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady jednoduchých příjmů a výdajů  | 1. úroveň* **Rodina**
* příbuzenské vztahy v rodině
* vztahy mezi členy rodiny, život rodiny
* role členů rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, péče o vybavení bytu, domácí zvířata a rostliny
* významné události v rodině – narození nového člena, setkání, oslavy
* problémy v rodině
* principy demokracie
* **Soužití lidí**
* člověk-tvor společenský, potřeba vzájemné pomoci, dorozumění, poznávání jiných
* vzájemné seznamování lidí – blízkých, známých, cizích
* projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
* lidé různých ras a národností
* mezilidská komunikace
* seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí
* **Chování lidí**
* základní společenská pravidla chování mezi lidmi – ve škole, doma, na veřejnosti (negativní projevy chování)
* procvičování základů společenského chování v modelových i v konkrétních situacích ve škole i mimo školu
* příklady řešení konfliktních situací mezi lidmi (ve třídě) dohodou, nenásilných způsobem
* ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality
* rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
* **Právo a spravedlnost**
* na příkladech uvést (rozlišit) základní práva lidí (dětí)
* rozpoznat, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo porušuje tato práva
* korupce
* právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci
* **Kultura**
* některé kulturní a sportovní instituce v obci, druhy činností, které nabízejí

♦ **Vlastnictví*** rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
* hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení
* banka jako správce peněz, úspory, půjčky
* **Základní globální problémy**
* příklady, jak se lidé mohou v průběhu svého života dostat do svízelné životní situace ( povodeň, válka, požár, zemětřesení) a proč potřebují pomoci

2. úroveň* oblíbené činnosti členů rodiny, rodina o víkendu
* historie rodiny, rodinné tradice
* opuštěné, osiřelé, adaptované děti, děti v dětských domovech, v nových rodinách
* domovy důchodců
* pomoc starým, nemocným a zdravotně postiženým lidem v rodině – přiměřeně k věku
* návštěva kulturních akcí (divadlo, koncert)
* rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory
* používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
 | * **pozorování žáka** - řešení modelových situací při chování a jednání ve třídě a na akcích mimo školu
* **autoevaluace** - dodržování úmluvy třídy (třída – jednotlivec, jednotlivec – třída)
* **analýza prací žáků** - úroveň zpracování projektu, pracovních listů
* **projekt** např. Moje rodina, Čím budu (povolání)
 | formy práce:* práce ve třídě
* kino
* divadlo

metody práce:* beseda
* situační hry
* dramatizace
* práce s fotografiemi rodiny
* skupinové vyučování
* skupinové projekty
* projekty jednotlivců
* pozorování
* modelové situace
* sledování sama sebe
* úmluva třídy

průřezová témata:* OSV 1.2. - sebepoznání
* 1.3. – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
* 1.6. – mezilidské vztahy, respektování, podpora, pomoc
* VDO 2.2. - lidská práva a svobody (dětská)
* VMGS 3.1. - respekt k národnímu dědictví, soužití lidí z různých zemí
* MkV 4.2. - lidské vztahy, konflikty a předsudky, domov a cizinci a jejich soužití, principy slušného chování

mezipředmětové vztahy:* český jazyk – komunikace, vyprávění
* výtvarná výchova – přáníčka k různým událostem
* praktické činnosti – výrobky jako dárky
 |
|  |  | Lidé a čas |  |  |
| * objevování nových skutečností, k radosti a uspokojení z objevování a dosaženého výsledku
* orientaci se ve světě informací, k zvládnutí základních způsobů jejich získávání, zpracování a použití
* poznání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
* utváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvorům
* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaném tématu
 | 1. ročník* pozná, pojmenuje a seřadí roční období, dny v týdnu
* orientuje se v čase – „bylo, je, bude“
* zná datum svého narození

2. ročník* pojmenuje a pozná části dne, hodiny, minuty, změří čas
* zná termíny rok, roční období, měsíc (i seřadí), orientuje se v pojmech včera, dnes, zítra
* zná významné svátky – Vánoce, Nový rok; tradice
* srovná časové údaje podle délky trvání
* sestaví kalendář (měsíce a roční období), vyhledá datum v kalendáři

3. ročník* porovná a prakticky využívá základní časové údaje (hod.,min.,sek.),určí čas podle hodin
* používá kalendář, určí měsíce, týdny, dny
* orientuje se v čase, rozlišuje mezi dějem v minulosti, současnosti a budoucnost
* pojmenuje kulturní a historické památky spjaté s místem, v němž žije
* pojmenuje předměty ze své domácnosti, které připomínají vzdálenější události ze života rodiny

 **Minimální doporučená úroveń pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:****1. období:**- pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase- zná rozvržení svých denních činností- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti- pozná různé lidské činnosti | 1. úroveň* **Orientace v čase a časový řád**
* den, části dne, denní režim – činnosti v průběhu dne, noc, dny v týdnu, pracovní dny, dny volna, svátky - Vánoce, Velikonoce, a jiné
* čas podle hodin, poznávání a praktické využívání základních časových jednotek (hodina, minuta, sekunda)
* kalendář – rok, roční období, měsíce, týdny, dny
* základní orientace v čase – rozlišení mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
* **Současnost a minulost v našem životě**
* předměty ze své domácnosti připomínající vzdálenější události nebo život starších členů rodiny, ke kterým může mít rodina citový vztah
* průběh lidského života
* **Regionální památky**
* historické památky v okolí školy a bydliště
* významné osobnosti školy a místa bydliště

2. úroveň* nejznámější regionální slavnosti (pouť, hody)
* sledování dat významných dnů
* uvedení některých pověstí nebo bájí vztahujících se k regionu
 | * **pozorování žáka** - práce v lavicích, ve skupinách, při samostatné práci, při ústní prezentaci projektu, při praktických činnostech (měření času)
* **písemné práce** - ověření, jak žák zvládl a pochopil učivo, pracovní listy, doplňovačky
* **projekt** např. - Kalendář přírody
 | formy práce:* práce ve třídě
* okolí školy – památky

metody práce:* pozorování časových úseků
* práce s hodinami
* zkoumání starých dokumentů a kronik, fotografií
* práce s encyklopediemi
* beseda
* práce ve skupinách
* srovnávání (včera, dnes a zítra)
* čtení (pověsti)
* křížovky a doplňovačky

průřezová témata:* MV 6.1. - práce s textem a informacemi

mezipředmětové vztahy:* český jazyk – čtení
* tělesná výchova – turistika
* matematika – převody základních jednotek času
 |
|  |  | Rozmanitost přírody |  |  |
| * objevování nových skutečností, k radosti a uspokojení z objevování a dosaženého výsledku
* utváření návyků v jednoduchém samostatném i týmovém experimentování
* orientaci ve světě informací, vede k zvládnutí základních způsobů jejich získávání, zpracování a použití
* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaném tématu, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech
* utváření ohleduplného vztahu k přírodě a hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
 | 1 .ročník* rozliší domácí a volně žijící zvířata
* pozoruje změny v přírodě
* zná názvy nejznámějších rostlin z okolí školy

2. ročník* pozoruje život živočichů v ročních obdobích, popíše známé živočichy ze svého okolí (domácí i volně žijící) – základní stavba těla
* popíše stavbu těla rostliny
* rozliší druhy ovoce a zeleniny
* přiřadí pojmy pokojová rostlina, zemědělská plodina, ovocný strom, zelenina

3. ročník* provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti
* určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků, odliší přírodninu od lidského výtvoru
* změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
* popíše základní vlastnosti a význam vody, vzduchu pro život na Zemi
* popíše jednoduše koloběh vody v přírodě
* seznámí se s prvotními poznatky o Zemi a vesmíru
* uvede příklady výskytu organismů ve známém prostředí ( les, louka, rybník, zahrada, pole apod.) a určí jejich typické znaky
* má povědomí o významu životního prostředí pro člověka
* pozoruje, popíše a porovná viditelné jevy v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
* stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí
* v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit

 **Minimální doporučená úroveń pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:****1. období:**- pozoruje a na základě toho popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami- provede jednoduchý pokus podle návodu | Neživá příroda1. úroveň* **Látky a jejich vlastnosti**
* třídění látek – přírodniny, suroviny, lidské výtvory, odpady
* základní rozdíl mezi živou a neživou přírodou
* vlastnosti látek – základní
* základní veličiny – základní jednotky, měřidla
* **Voda a vzduch**
* voda- výskyt, vlastnosti, formy
* koloběh vody v přírodě
* čistota vody
* vzduch – vlastnosti, proudění, jeho význam pro život
* znečištění vzduchu
* teplo, světlo, hoření
* **Nerosty a horniny, půda**
* horniny a nerosty, zvětrávání
* vznik půdy, složení půdy, vlastnosti, úrodnost, význam (prvotní poznatky)
* **Vesmír a Země**
* vesmír a sluneční soustava (prvotní poznatky)
* význam Slunce pro živé organismy, zdroj tepla a světla pro život a zdraví

2. úroveň* skupenství látek
* složení vzduchu
* hospodářsky důležité horniny a nerosty
* střídání ročních období
* střídání dne a noci

Živá příroda1. úroveň* **Rostliny a houby**
* znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života rostlin a hub, podstatné rozdíly ve výživě
* známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub
* stavba těla u některých nejznámějších druhů rostlin a hub
* význam rostlin pro člověka – okrasné, užitkové, chráněné, jedovaté
* **Živočichové**
* znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života živočichů, způsob výživy živočichů
* stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí těla
* základní skupiny živočichů, znalost zástupců jednotlivých skupin a jejich poznávání
* význam živočichů v přírodě a pro člověka
* živočichové ve volné přírodě
* živočichové chované s lidmi
* vztah člověka ke zvířatům

2. úroveň* funkce jednotlivých částí rostlin
* zajímavosti (rekordy ze života rostlin a zvířat)

Rozmanitost přírody a její ochrana**1. úr**o**veň*** **Rozmanitost naší přírody**
* význam ovzduší, vody, rostlinstva a živočišstva na Zemi
* změny počasí v průběhu roku
* Rovnováha v přírodě
* přírodní společenstva – les, louka, zahrada, pole, voda, okolí lidských příbytků
* **Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody**
* odpovědnost lidí, prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody
* ochrana přírody a životního prostředí – význam lesa
* ochrana životního prostředí v obci
* likvidace odpadů - třídění
* **Praktické činnosti**
* cvičení a pozorování v přírodě, exkurze
* pozorování a popis přírodnin
* pěstování rostlin, péče o rostliny ve třídě
* sledování počasí – kalendář přírody

♦ **Rizika v přírodě** - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi2. úroveň* chráněná území v regionu
* pěstování rostlin – množení pokojových rostlin
 | * **pozorování žáka** - žáci v lavicích, ve skupinách, při samostatné práci, při praktických pokusech a činnostech
* **písemné práce** - ověření, jak žák zvládl učivo formou: pracovních listů, didaktických testů, doplňovaček
* **autoevaluace** - uvnitř skupiny, jak kdo pracoval, co se dařilo, co ne
* **analýza prací žáků** - samostatná práce, úroveň zpracování projektu
* **projekt** – např. Moje oblíbené zvířátko, Domácí zvířata
 | formy práce:* práce ve třídě
* činnosti v přírodě
* informační centrum
* knihovna
* učebna biologie

metody práce:* vycházka
* pozorování přírodnin
* skupinové vyučování
* práce ve dvojicích
* praktická ukázka
* pokus
* instruktáž
* projekt
* práce s encyklopediemi
* práce s počítačem
* syntéza a analýza informací
* beseda
* pěstitelský pokus
* vzájemné učení
* porovnávání
* diskuse
* aktivní pozorování a zpětná vazba
* setkání s odborníky
* samostatná práce – zápis počasí
* aktivní ochrana životního prostředí – sběř a třídění odpadu
* křížovky a doplňovačky

průřezová témata:* EV 5.1. – les, pole, lidské sídlo
* 5.2. - rozmanitost přírody – voda, vzduch, půda
* 5.4. - pozitivní vztah k přírodě a ochraně životního prostředí, chráněná území v okolí, naše obec
* MV 6.1. - získávání informací, sledování dokumentárních pořadů

mezipředmětové vztahy:* český jazyk – popis, čtení informací
* výtvarná výchova – ztvárnění přírodnin
* hudební výchova – písně o rostlinách a živočiších
* tělesná výchova – cvičení v přírodě, turistika
 |
|  |  | Člověk a jeho zdraví |  |  |
| * poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
* poznávání a upevňování preventivního chování a účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaném tématu
 | 1. ročník* pojmenuje základní části těla
* rozliší základní hygienické potřeby

2.ročník* určuje jednotlivé části těla
* zná lidské smysly
* orientuje se v základních lidských potřebách (hygienické návyky)
* rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu
* ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

3.ročník* uplatňuje základní hygienické ,režimové a jiné zdravotně preventivní návyky spojené se zdravím
* orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu lidského života
* dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných
* chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci
* uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
* pojmenuje části lidského těla, některé orgány, zná jejich základní funkci
* reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích
* vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
* rozpozná život ohrožující zranění

 **Minimální doporučená úroveń pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:****1. období:**uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní obtíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění- pojmenuje hlavní části lidského těla- rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | 1. úroveň* **Lidské tělo**
* společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka a jiných živočichů
* stavba lidského těla, funkce některých orgánů
* lidské smysly – zrak, chuť, hmat, sluch, čich
* změny lidského těla v průběhu života
* **Péče o zdraví**
* poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života a jako důležitou hodnotu v životě člověka
* učí se poskytovat první pomoc, osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích
* zdraví a nemoc, úraz
* chování nemocného doma a u lékaře
* základní pravidla při užívání léků
* zdravý denní režim
* základní návyky osobní hygieny, péče o zevnějšek
* drobná poranění, první pomoc, přivolání pomoci dospělého
* zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravy, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
* partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahu, etická stránka sexuality
* **Výživa a zdraví**
* denní stravovací a pitný režim
* vliv stravy na zdraví
* **Základy sexuální výchovy**
* rodina ve světě zvířat a lidská rodina
* vznik a vývoj jedince – početí a narození dítěte

- vztahy mezi lidmi* **Návykové látky a zdraví**
* kouření, alkohol, drogy,(injekční stříkačky, nebezpečí přenosu HIV), jiné škodliviny
* chemické prostředky užívané v domácnosti a práce s nimi
* počítače a jejich nebezpečí
* odmítání návykových látek – dar od cizího člověka
* návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
* **Osobní bezpečí**
* bezpečné chování v různém prostředí – sám doma, sám na ulici
* bezpečné chování při různých činnostech
* nebezpečí zneužití mladších a slabších (šikanování, týrání, zastrašování)
* brutalita ve filmech a kreslených seriálech
* nebezpečná místa v okolí bydliště a školy
* krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, dopravní značky
* předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky aj.)
* přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

**♦Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená** – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)* integrovaný záchranný systém
* přírodní katastrofy (povodeň, požár – příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru, zemětřesení), válka, ekologická katastrofa (znečištěné ovzduší a vody chemickými látkami)
* reakce na pokyny pracovníků školy (evakuace školy)

2. úroveň* různé druhy nemocí, přenos nemocí, možnost nakažení od zvířat
* množství jídla a pití (obezita)
* rozdíly ve stravě lidí a zvířat
* linka důvěry, krizová centra
 | * **pozorování žáka** - při samostatné práci, ve skupinách, při ústní prezentaci popisu lidského těla, při praktické činnosti (1.pomoc,ošetření drobných poranění)
* **písemné práce** - ověření, jak žák zvládl dané učivo, pracovní listy, didaktické testy
* **autoevaluace** - ve skupině-jak kdo pracoval, zda splnil úkol
* **analýza prací žáků** - úroveň zpracování, pracovních listů
* diskusní kroužek (např. drogy, návykové látky)
 | formy práce:* práce ve třídě
* návštěva zdravotního střediska
* okolí školy

metody práce:* pozorování modelu , obrázku i skutečnosti
* popis podle obrázku a skutečnosti
* práce s encyklopediemi
* situační hry
* práce s modelem
* skupinová a týmová práce
* křížovky a doplňovačky
* práce s učebnicí a pracovním sešitem
* projekt
* potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace

průřezová témata:* OSV 1.1. – cvičení smyslového vnímání, pozornosti
* 1.2. - sebepoznání, správná organizace času
* 1.3. – pozitivní myšlení
* 1.6. – vzájemné poznávání ve skupině
* 1.7. – komunikace v různých situacích
* 1.8. – spolupráce ve skupině
* MkV 4.2. – uplatňování principu slušného chování
* 4.3. – rovnocennost všech etnických skupin, odlišnost lidí
* EV 5.4. – prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, způsoby ochrany zdraví, prostředí a výživa)

mezipředmětové vztahy:* tělesná výchova – zdravotní tělesná výchova, vhodné oblečení a sportovní prostředí, tělesná zdatnost, tělovýchovné chvilky
* hudební výchova – dýchání při zpěvu, hudebně pohybové hry
 |