### Předmět: Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučuje se v 1. -3. ročníku (1. období) a je dotován 2 hodinami týdně v každém ročníku. Na Prvouku navazuje vyučovací předmět Člověk a svět ve 4. a 5. ročníku. Předmět se realizuje v kmenové učebně, v okolí školy a v přírodě. Součástí jsou exkurse (např. zemědělské družstvo, pošta, obecní úřad apod.

Předmět vymezuje vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, společnosti , vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších příbuzných témat. Předmět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci si utváří prvotní ucelený obraz světa.

Obsah vyučovacího předmětu je členěn do pěti tematických celků, které jsou shodné ve všech ročnících. Jsou to: Místo, kde žijeme. Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, pozorovat je, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Obsah učiva se spirálově rozšiřuje. Učivo je také rozděleno na dvě úrovně. První je závazná pro všechny žáky, druhá je rozšiřující a je nepovinná. Umožňuje nadaným žákům získávat další informace, které rozvíjí základní znalosti žáků.

V předmětu jsou využívány, kromě běžných metod, i metody práce zaměřené na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách, na činnostní charakter učení, na jednoduché krátkodobé projekty.

Výchovně vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení
* experimentuje a pozoruje, získané informace porovná a vyvozuje z nich závěry (s pomocí pedagoga)
* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení

Kompetence sociální a personální

* spolupracuje ve skupině
* podílí se s pedagogy na vytváření pravidel v týmu
* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
* v případě potřeby požádá o pomoc
* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě ve třídě

Kompetence občanské

* rozhoduje se v jednoduché dané situaci, podle svých možností poskytne účinnou pomoc
* je si vědom svých práv a povinností ve škole, respektuje školní řád a úmluvu třídy

Kompetence k řešení problémů

* vnímá jednoduché problémové situace ve škole i mimo ni
* vyhledá jednoduché informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným neúspěchem
* samostatně řeší velmi jednoduché problémy (nebo pod dohledem pedagoga)

Kompetence komunikativní

* jednoduše formuluje a vyjadřuje své myšlenky v ústním projevu
* naslouchá promluvám druhých, vhodně na ně reaguje
* užívá informační a komunikační prostředky (encyklopedie, výukové programy na CD-R)

Kompetence pracovní

* adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky (vycházka do přírody apod.)

#### 1. - 3. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| žák je v předmětu veden k | rozpracované výstupy v předmětu | učivo | možné evaluační nástroje | poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...) |
|  |  | Místo, kde žijeme |  |  |
| * objevování nových skutečností, k radosti a uspokojení z objevování a dosaženého výsledku * utváření pracovních návyků v jednoduchém samostatném i týmovém experimentování * rozšiřování slovní zásoby v osvojovaném tématu | 1. ročník  * umí správně přecházet na přechodu pro chodce * orientuje se v prostorách školy (šatny, třída, ŠD, ŠJ, tělocvična) * trefí na autobusovou zastávku * zvládá bezpečný příchod a odchod ze školy * pozná státní vlajku ČR   2. ročník   * zná a používá bezpečnou cestu do a ze školy * respektuje dopravní značky vyskytující se v okolí školy * ví, jak se chovat na přechodu pro chodce (i světelný) * orientuje se v prostorách školy * pozná státní vlajku a hymnu   3. ročník   * orientuje se v členění domu, bytu * zná a napíše svou plnou adresu a telefonní číslo * chrání svoje osobní údaje před cizími lidmi * ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce a dodržuje je * zná důležitá telefonní čísla (150, 155, 158) * orientuje se v místě svého bydliště a okolí školy * orientuje se v síti obchodů v obci, zvládá komunikaci s prodavačem * pozná rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím * pojmenuje hlavní světové strany a určí je pomocí některých přírodních úkazů * rozliší krajinu podle výškové členitosti * popíše jednoduše přírodní a lidmi vytvořené objekty v místní krajině * zná název kraje, do kterého patří jeho bydliště * pozná na vlastivědné mapě ČR a vyjmenuje sousední státy ČR * rozliší některé státní symboly (znak, vlajka, hymna), ví, jak se chovat v situacích spojených s jejich používáním   **Minimální doporučená úroveń pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  **1. období:**  **-** orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy  **-** popíše a zvládne cestu do školy  **-** uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a v okolí školy | 1. úroveň   * **Domov** * Místo, kde bydlím * Bydliště, adresa, telefon; dům – jeho označení, členění byt * okolí bydliště, nejbližší ulice, parky, náměstí, významné budovy, místo pro hry, nejbližší stanice hromadné dopravy, pošta, zdravotní zařízení, obchod * popis domova a jeho okolí * důležitá telefonní čísla – 150, 155, 158 * **Škola** * vstup do školy * nové vztahy * učení – základní činnosti ve škole, pomůcky, vhodné oblečení * prostory školy a její funkce * školní řád, jak je škola organizována - rozvrh hodin, přestávky, volné dny, prázdniny, stravování, pohyb v prostorách školy * dopravní výchova - bezpečná cesta do školy a ze školy, činnost chodce v silničním provozu, riziková místa a situace * poznávání prostor školy, orientace ve škole a v nejbližším okolí * **Obec, místní krajina** * název obce, její části, poloha obce v krajině, směry do soused. obcí * označení obce, centrum, význačné orientační body v obci * životní prostředí v obci * základní orientace v obci, poznávání významných míst * vytváření jednoduchých orientačních náčrtků obce * dopravní značky * **Okolní krajina** * krajina v obci, typ krajiny **–** rovina, pahorkatina, hory * povrch krajiny * osídlení, doprava, průmyslové stavby, využití půdy * vliv krajiny na život lidí * orientace ve volné krajině podle přírodních úkazů * světové strany - základní * pozorování a popis místní krajiny * **Naše vlast** * pojem domov, krajina * ČR – vlast – hlavní město, státní symboly, prezident, armáda ČR * sousední státy   2. úroveň   * zařízení bytu, výzdoby, můj samostatný pokoj * bydlení dříve a nyní * informace o činnostech školy – nástěnky * činnosti mimo vyučování * významné osoby a jejich funkce v obci (starosta, ředitel školy, lékař atd.) * okolní krajina dříve a nyní, jak se krajina mění – obrazy, fotografie, četba textů z  historie regionu * krajina v jiných částech naší země, v jiných zemích (na základě vlastní zkušenosti) | * **pozorování žáka** - při samostatné práci s plánkem, při praktické činnosti * **písemné práce**   testy, doplňovačky   * **analýza prací žáka** - úroveň zpracování vlastního projektu, samostatná práce žáka * **autoevaluace** - uvnitř skupiny, jak se jednotliví žáci zapojili, co se zdařilo a co ne * **projekt** - krátkodobý -plánek okolí školy +dopravní značky | formy práce:   * práce ve třídě * vycházka do vesnice * knihovna místní * okolí bydliště   metody práce:   * exkurze * vycházka do okolí školy * školní výlet * beseda * samostatná práce ve dvojicích * samostatná práce ve skupinách * práce s plánkem * práce s mapou (seznámení) * křížovky a doplňovačky   průřezová témata:   * VDO 2.1. – rodina a škola, škola jako model otevřeného partnerství * 2.2. – vlastenectví, státní symboly, samospráva * VMGS 3.1. - ČR stát Evropy, naši sousedé, zážitky a zkušenosti * MkV 4.1. – poznávání vlastního kulturního zakotvení, zvyky, tradice, naše vlast * EV 5.4. - jednání lidí ve vztahu k životnímu prostředí, příroda a kultura obce * MV 6.1.- chápání podstaty mediálních sdělení, kultura, zpracovávat informace z tisku a televize atd.   mezipředmětové vztahy:   * český jazyk – čtení zajímavých textů týkajících se tématu, komunikace s lidmi, popis * tělesná výchova – turistika * výtvarná výchova – barvy, témat. práce – krása krajiny |
|  |  | Lidé kolem nás |  |  |
| * poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi * kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití * plnění povinností a společných úkolů * efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci v běžných situacích * samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k samostatnosti v projevech a názorech * poznávání a ovlivňování své jedinečnosti a k respektování společně vytvořených a přijatých pravidel soužití * rozvíjení a přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí * rozšiřování slovní zásoby v osvojovaném tématu * orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu * k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií | * 1. ročník * zná členy své rodiny (rodiče, sourozence) * vhodně se chová ke spolužákům a respektuje základní pravidla chování (požádání, omluva, poděkování, pozdrav) * vytváří a respektuje pravidla třídní úmluvy   1. ročník * zná členy rodiny a nejbližší příbuzné (rodiče, prarodiče, teta, strýc, sestřenice, bratranec) * zná svoji roli v rodině, vykonává běžné domácí práce * respektuje pravidla třídní úmluvy   1. ročník * pojmenuje základní povinnosti a práva členů rodiny * vhodně se chová k jednotlivým členům rodiny * rozliší základní i širší příbuzenské vztahy * pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů, odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností * chrání výsledky své práce (i jiných) * rozlišuje jednoduché činnosti lidí ( práce, učení, hra, cestování …) * vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, usiluje o dobré vztahy ve třídě * projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, (přednostech i nedostatcích) * používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy   **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  **1. období:**  - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy  - dodržuje základní pravidla společenského chování  - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně  - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům  - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti  - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady jednoduchých příjmů a výdajů | 1. úroveň   * **Rodina** * příbuzenské vztahy v rodině * vztahy mezi členy rodiny, život rodiny * role členů rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, péče o vybavení bytu, domácí zvířata a rostliny * významné události v rodině – narození nového člena, setkání, oslavy * problémy v rodině * principy demokracie * **Soužití lidí** * člověk-tvor společenský, potřeba vzájemné pomoci, dorozumění, poznávání jiných * vzájemné seznamování lidí – blízkých, známých, cizích * projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům * lidé různých ras a národností * mezilidská komunikace * seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí * **Chování lidí** * základní společenská pravidla chování mezi lidmi – ve škole, doma, na veřejnosti (negativní projevy chování) * procvičování základů společenského chování v modelových i v konkrétních situacích ve škole i mimo školu * příklady řešení konfliktních situací mezi lidmi (ve třídě) dohodou, nenásilných způsobem * ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality * rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům * **Právo a spravedlnost** * na příkladech uvést (rozlišit) základní práva lidí (dětí) * rozpoznat, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo porušuje tato práva * korupce * právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci * **Kultura** * některé kulturní a sportovní instituce v obci, druhy činností, které nabízejí   ♦ **Vlastnictví**   * rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti * hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení * banka jako správce peněz, úspory, půjčky * **Základní globální problémy** * příklady, jak se lidé mohou v průběhu svého života dostat do svízelné životní situace ( povodeň, válka, požár, zemětřesení) a proč potřebují pomoci   2. úroveň   * oblíbené činnosti členů rodiny, rodina o víkendu * historie rodiny, rodinné tradice * opuštěné, osiřelé, adaptované děti, děti v dětských domovech, v nových rodinách * domovy důchodců * pomoc starým, nemocným a zdravotně postiženým lidem v rodině – přiměřeně k věku * návštěva kulturních akcí (divadlo, koncert) * rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory * používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | * **pozorování žáka** - řešení modelových situací při chování a jednání ve třídě a na akcích mimo školu * **autoevaluace** - dodržování úmluvy třídy (třída – jednotlivec, jednotlivec – třída) * **analýza prací žáků** - úroveň zpracování projektu, pracovních listů * **projekt** např. Moje rodina, Čím budu (povolání) | formy práce:   * práce ve třídě * kino * divadlo   metody práce:   * beseda * situační hry * dramatizace * práce s fotografiemi rodiny * skupinové vyučování * skupinové projekty * projekty jednotlivců * pozorování * modelové situace * sledování sama sebe * úmluva třídy   průřezová témata:   * OSV 1.2. - sebepoznání * 1.3. – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle * 1.6. – mezilidské vztahy, respektování, podpora, pomoc * VDO 2.2. - lidská práva a svobody (dětská) * VMGS 3.1. - respekt k národnímu dědictví, soužití lidí z různých zemí * MkV 4.2. - lidské vztahy, konflikty a předsudky, domov a cizinci a jejich soužití, principy slušného chování   mezipředmětové vztahy:   * český jazyk – komunikace, vyprávění * výtvarná výchova – přáníčka k různým událostem * praktické činnosti – výrobky jako dárky |
|  |  | Lidé a čas |  |  |
| * objevování nových skutečností, k radosti a uspokojení z objevování a dosaženého výsledku * orientaci se ve světě informací, k zvládnutí základních způsobů jejich získávání, zpracování a použití * poznání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět * utváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvorům * rozšiřování slovní zásoby v osvojovaném tématu | 1. ročník   * pozná, pojmenuje a seřadí roční období, dny v týdnu * orientuje se v čase – „bylo, je, bude“ * zná datum svého narození   2. ročník   * pojmenuje a pozná části dne, hodiny, minuty, změří čas * zná termíny rok, roční období, měsíc (i seřadí), orientuje se v pojmech včera, dnes, zítra * zná významné svátky – Vánoce, Nový rok; tradice * srovná časové údaje podle délky trvání * sestaví kalendář (měsíce a roční období), vyhledá datum v kalendáři   3. ročník   * porovná a prakticky využívá základní časové údaje (hod.,min.,sek.),určí čas podle hodin * používá kalendář, určí měsíce, týdny, dny * orientuje se v čase, rozlišuje mezi dějem v minulosti, současnosti a budoucnost * pojmenuje kulturní a historické památky spjaté s místem, v němž žije * pojmenuje předměty ze své domácnosti, které připomínají vzdálenější události ze života rodiny   **Minimální doporučená úroveń pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  **1. období:**  - pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase  - zná rozvržení svých denních činností  - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  - pozná různé lidské činnosti | 1. úroveň   * **Orientace v čase a časový řád** * den, části dne, denní režim – činnosti v průběhu dne, noc, dny v týdnu, pracovní dny, dny volna, svátky - Vánoce, Velikonoce, a jiné * čas podle hodin, poznávání a praktické využívání základních časových jednotek (hodina, minuta, sekunda) * kalendář – rok, roční období, měsíce, týdny, dny * základní orientace v čase – rozlišení mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti * **Současnost a minulost v našem životě** * předměty ze své domácnosti připomínající vzdálenější události nebo život starších členů rodiny, ke kterým může mít rodina citový vztah * průběh lidského života * **Regionální památky** * historické památky v okolí školy a bydliště * významné osobnosti školy a místa bydliště   2. úroveň   * nejznámější regionální slavnosti (pouť, hody) * sledování dat významných dnů * uvedení některých pověstí nebo bájí vztahujících se k regionu | * **pozorování žáka** - práce v lavicích, ve skupinách, při samostatné práci, při ústní prezentaci projektu, při praktických činnostech (měření času) * **písemné práce** - ověření, jak žák zvládl a pochopil učivo, pracovní listy, doplňovačky * **projekt** např. - Kalendář přírody | formy práce:   * práce ve třídě * okolí školy – památky   metody práce:   * pozorování časových úseků * práce s hodinami * zkoumání starých dokumentů a kronik, fotografií * práce s encyklopediemi * beseda * práce ve skupinách * srovnávání (včera, dnes a zítra) * čtení (pověsti) * křížovky a doplňovačky   průřezová témata:   * MV 6.1. - práce s textem a informacemi   mezipředmětové vztahy:   * český jazyk – čtení * tělesná výchova – turistika * matematika – převody základních jednotek času |
|  |  | Rozmanitost přírody |  |  |
| * objevování nových skutečností, k radosti a uspokojení z objevování a dosaženého výsledku * utváření návyků v jednoduchém samostatném i týmovém experimentování * orientaci ve světě informací, vede k zvládnutí základních způsobů jejich získávání, zpracování a použití * rozšiřování slovní zásoby v osvojovaném tématu, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech * utváření ohleduplného vztahu k přírodě a hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně | 1 .ročník   * rozliší domácí a volně žijící zvířata * pozoruje změny v přírodě * zná názvy nejznámějších rostlin z okolí školy   2. ročník   * pozoruje život živočichů v ročních obdobích, popíše známé živočichy ze svého okolí (domácí i volně žijící) – základní stavba těla * popíše stavbu těla rostliny * rozliší druhy ovoce a zeleniny * přiřadí pojmy pokojová rostlina, zemědělská plodina, ovocný strom, zelenina   3. ročník   * provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti * určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků, odliší přírodninu od lidského výtvoru * změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů * popíše základní vlastnosti a význam vody, vzduchu pro život na Zemi * popíše jednoduše koloběh vody v přírodě * seznámí se s prvotními poznatky o Zemi a vesmíru * uvede příklady výskytu organismů ve známém prostředí ( les, louka, rybník, zahrada, pole apod.) a určí jejich typické znaky * má povědomí o významu životního prostředí pro člověka * pozoruje, popíše a porovná viditelné jevy v přírodě v jednotlivých ročních obdobích * stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí * v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit   **Minimální doporučená úroveń pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  **1. období:**  - pozoruje a na základě toho popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat  - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami  - provede jednoduchý pokus podle návodu | Neživá příroda  1. úroveň   * **Látky a jejich vlastnosti** * třídění látek – přírodniny, suroviny, lidské výtvory, odpady * základní rozdíl mezi živou a neživou přírodou * vlastnosti látek – základní * základní veličiny – základní jednotky, měřidla * **Voda a vzduch** * voda- výskyt, vlastnosti, formy * koloběh vody v přírodě * čistota vody * vzduch – vlastnosti, proudění, jeho význam pro život * znečištění vzduchu * teplo, světlo, hoření * **Nerosty a horniny, půda** * horniny a nerosty, zvětrávání * vznik půdy, složení půdy, vlastnosti, úrodnost, význam (prvotní poznatky) * **Vesmír a Země** * vesmír a sluneční soustava (prvotní poznatky) * význam Slunce pro živé organismy, zdroj tepla a světla pro život a zdraví   2. úroveň   * skupenství látek * složení vzduchu * hospodářsky důležité horniny a nerosty * střídání ročních období * střídání dne a noci   Živá příroda  1. úroveň   * **Rostliny a houby** * znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života rostlin a hub, podstatné rozdíly ve výživě * známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub * stavba těla u některých nejznámějších druhů rostlin a hub * význam rostlin pro člověka – okrasné, užitkové, chráněné, jedovaté * **Živočichové** * znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života živočichů, způsob výživy živočichů * stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí těla * základní skupiny živočichů, znalost zástupců jednotlivých skupin a jejich poznávání * význam živočichů v přírodě a pro člověka * živočichové ve volné přírodě * živočichové chované s lidmi * vztah člověka ke zvířatům   2. úroveň   * funkce jednotlivých částí rostlin * zajímavosti (rekordy ze života rostlin a zvířat)   Rozmanitost přírody a její ochrana  **1. úr**o**veň**   * **Rozmanitost naší přírody** * význam ovzduší, vody, rostlinstva a živočišstva na Zemi * změny počasí v průběhu roku * Rovnováha v přírodě * přírodní společenstva – les, louka, zahrada, pole, voda, okolí lidských příbytků * **Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** * odpovědnost lidí, prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody * ochrana přírody a životního prostředí – význam lesa * ochrana životního prostředí v obci * likvidace odpadů - třídění * **Praktické činnosti** * cvičení a pozorování v přírodě, exkurze * pozorování a popis přírodnin * pěstování rostlin, péče o rostliny ve třídě * sledování počasí – kalendář přírody   ♦ **Rizika v přírodě**  - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi  - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi  2. úroveň   * chráněná území v regionu * pěstování rostlin – množení pokojových rostlin | * **pozorování žáka** - žáci v lavicích, ve skupinách, při samostatné práci, při praktických pokusech a činnostech * **písemné práce** - ověření, jak žák zvládl učivo formou: pracovních listů, didaktických testů, doplňovaček * **autoevaluace** - uvnitř skupiny, jak kdo pracoval, co se dařilo, co ne * **analýza prací žáků** - samostatná práce, úroveň zpracování projektu * **projekt** – např. Moje oblíbené zvířátko, Domácí zvířata | formy práce:   * práce ve třídě * činnosti v přírodě * informační centrum * knihovna * učebna biologie   metody práce:   * vycházka * pozorování přírodnin * skupinové vyučování * práce ve dvojicích * praktická ukázka * pokus * instruktáž * projekt * práce s encyklopediemi * práce s počítačem * syntéza a analýza informací * beseda * pěstitelský pokus * vzájemné učení * porovnávání * diskuse * aktivní pozorování a zpětná vazba * setkání s odborníky * samostatná práce – zápis počasí * aktivní ochrana životního prostředí – sběř a třídění odpadu * křížovky a doplňovačky   průřezová témata:   * EV 5.1. – les, pole, lidské sídlo * 5.2. - rozmanitost přírody – voda, vzduch, půda * 5.4. - pozitivní vztah k přírodě a ochraně životního prostředí, chráněná území v okolí, naše obec * MV 6.1. - získávání informací, sledování dokumentárních pořadů   mezipředmětové vztahy:   * český jazyk – popis, čtení informací * výtvarná výchova – ztvárnění přírodnin * hudební výchova – písně o rostlinách a živočiších * tělesná výchova – cvičení v přírodě, turistika |
|  |  | Člověk a jeho zdraví |  |  |
| * poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení * poznávání a upevňování preventivního chování a účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech * rozšiřování slovní zásoby v osvojovaném tématu | 1. ročník   * pojmenuje základní části těla * rozliší základní hygienické potřeby   2.ročník   * určuje jednotlivé části těla * zná lidské smysly * orientuje se v základních lidských potřebách (hygienické návyky) * rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu * ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek   3.ročník   * uplatňuje základní hygienické ,režimové a jiné zdravotně preventivní návyky spojené se zdravím * orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu lidského života * dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných * chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci * uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu * pojmenuje části lidského těla, některé orgány, zná jejich základní funkci * reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích * vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista * rozpozná život ohrožující zranění   **Minimální doporučená úroveń pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  **1. období:**  uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu  - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní obtíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění  - pojmenuje hlavní části lidského těla  - rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných  - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu  - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek  - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | 1. úroveň   * **Lidské tělo** * společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka a jiných živočichů * stavba lidského těla, funkce některých orgánů * lidské smysly – zrak, chuť, hmat, sluch, čich * změny lidského těla v průběhu života * **Péče o zdraví** * poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života a jako důležitou hodnotu v životě člověka * učí se poskytovat první pomoc, osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích * zdraví a nemoc, úraz * chování nemocného doma a u lékaře * základní pravidla při užívání léků * zdravý denní režim * základní návyky osobní hygieny, péče o zevnějšek * drobná poranění, první pomoc, přivolání pomoci dospělého * zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravy, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních * partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahu, etická stránka sexuality * **Výživa a zdraví** * denní stravovací a pitný režim * vliv stravy na zdraví * **Základy sexuální výchovy** * rodina ve světě zvířat a lidská rodina * vznik a vývoj jedince – početí a narození dítěte   - vztahy mezi lidmi   * **Návykové látky a zdraví** * kouření, alkohol, drogy,(injekční stříkačky, nebezpečí přenosu HIV), jiné škodliviny * chemické prostředky užívané v domácnosti a práce s nimi * počítače a jejich nebezpečí * odmítání návykových látek – dar od cizího člověka * návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií * **Osobní bezpečí** * bezpečné chování v různém prostředí – sám doma, sám na ulici * bezpečné chování při různých činnostech * nebezpečí zneužití mladších a slabších (šikanování, týrání, zastrašování) * brutalita ve filmech a kreslených seriálech * nebezpečná místa v okolí bydliště a školy * krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, dopravní značky * předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky aj.) * přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku   **♦Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená** – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)   * integrovaný záchranný systém * přírodní katastrofy (povodeň, požár – příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru, zemětřesení), válka, ekologická katastrofa (znečištěné ovzduší a vody chemickými látkami) * reakce na pokyny pracovníků školy (evakuace školy)   2. úroveň   * různé druhy nemocí, přenos nemocí, možnost nakažení od zvířat * množství jídla a pití (obezita) * rozdíly ve stravě lidí a zvířat * linka důvěry, krizová centra | * **pozorování žáka** - při samostatné práci, ve skupinách, při ústní prezentaci popisu lidského těla, při praktické činnosti (1.pomoc,ošetření drobných poranění) * **písemné práce** - ověření, jak žák zvládl dané učivo, pracovní listy, didaktické testy * **autoevaluace** - ve skupině-jak kdo pracoval, zda splnil úkol * **analýza prací žáků** - úroveň zpracování, pracovních listů * diskusní kroužek (např. drogy, návykové látky) | formy práce:   * práce ve třídě * návštěva zdravotního střediska * okolí školy   metody práce:   * pozorování modelu , obrázku i skutečnosti * popis podle obrázku a skutečnosti * práce s encyklopediemi * situační hry * práce s modelem * skupinová a týmová práce * křížovky a doplňovačky * práce s učebnicí a pracovním sešitem * projekt * potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace   průřezová témata:   * OSV 1.1. – cvičení smyslového vnímání, pozornosti * 1.2. - sebepoznání, správná organizace času * 1.3. – pozitivní myšlení * 1.6. – vzájemné poznávání ve skupině * 1.7. – komunikace v různých situacích * 1.8. – spolupráce ve skupině * MkV 4.2. – uplatňování principu slušného chování * 4.3. – rovnocennost všech etnických skupin, odlišnost lidí * EV 5.4. – prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, způsoby ochrany zdraví, prostředí a výživa)   mezipředmětové vztahy:   * tělesná výchova – zdravotní tělesná výchova, vhodné oblečení a sportovní prostředí, tělesná zdatnost, tělovýchovné chvilky * hudební výchova – dýchání při zpěvu, hudebně pohybové hry |