### Předmět: Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět je svou podstatou zaměřen na rozvoj praktických dovedností, které vychází z konkrétních životní situací. Má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Výuka probíhá převážně ve třídách, ve 2. období v tematickém okruhu pěstitelské práce rovněž na školním pozemku. Důraz je kladen na zvládnutí jednoduchých pracovních postupů, elementárních dovedností a používání jednoduchých pracovních nástrojů.

Žáci rozvíjí pracovní dovednosti na základně ukázky, instruktáže a návodu. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vytvářet různé výrobky a provádět jednoduché práce aplikací získaných dovedností. Vše je realizováno především samostatnou prací žáků, řešením problémů a zpracováním drobných projektů. Veškeré pracovní činnosti vedou k pochopení práce jako nedílné součásti života člověka.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu Pracovní výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

* probouzet zájem o učení nabídkou vhodných úkolů, výrobků a projektů
* vytvářet u žáků nástroje (pracovní postupy), které žák využívá při řešení úkolů vycházejících z konkrétních životních situací
* podporovat rozvoj logického myšlení zařazováním vhodných problémových úkolů.

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu Pracovní výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

* vést žáky k aplikaci zvládnutých postupů při řešení obdobných problémů
* nabízet žákům dostatek praktických úkolů z reálného života
* vést žáky k poznatku, že úkol má různé varianty řešení.

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu Pracovní výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

* předkládat žákům situace (skupinové práce) pro využití komunikace ke spolupráci s ostatními
* nabízet postupy, kde žáci vyjadřují myšlenky v logickém sledu
* vytvářet situace k argumentaci a diskusi.

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu Pracovní výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

* nabízet pracovní postupy, které rozvíjí spolupráci a vedou k respektování druhých osob
* vést žáky k vytváření pravidel při práci v týmu.

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu Pracovní výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

* nabízet možnosti (výstavy, návštěvy řemeslných dílen) k aktivnímu zapojení do kulturního dění
* vést žáky k řešení ekologických problémů (nakládání s odpady).

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu Pracovní výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

* vytvářet praktické situace, při kterých budou žáci zvládat základní pracovní dovednosti a postupy
* vytvářet u žáků dovednosti, které budou schopni aplikovat v podobných situacích
* nabízet žákům praktické situace z běžného života
* vytvářet projekty k hospodárnému využívání materiálů
* vést žáky k plnění povinností (dokončení výrobku, práce).

#### 1. - 3. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| žák je v předmětu veden k | rozpracované výstupy v předmětu | učivo | možné evaluační nástroje | poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...) |
|  |  | Práce s drobným materiálem |  |  |
| * vytváření různých předmětů jednoduchými postupy z tradičních i netradičních materiálů
* práci podle slovního návodu, předlohy a instruktáže
 | * žák pozná papír a karton
* rozliší ohebnost, vláčnost, pružnost a tvrdost materiálů
* přiřadí vlastnosti k jednotlivým materiálům a pozná, kterými vlastnosti se od sebe liší
* zvládne práci s jednoduchými pomůckami a nástroji
* zná funkce a využití nástrojů a pracovních pomůcek
* zvládne trhání, lepení, mačkání, stříhání, skládání, překládání
* pozná výrobky lidových řemesel
* umí přišít knoflík
* udržuje pořádek, čistotu a zná pravidla bezpečnosti práce

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** * zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
* pracuje podle slovního návodu a předlohy
 | * práce s papírem – trhání, lepení, mačkání, překládání, obkreslení šablon
* práce s textilem – navlíkání jehly, uzel, šití – přední steh, stříhání
* práce s přírodninami – sbírání, třídění, kombinování, dotváření
* práce s modelovací hmotou – hnětení, válení, předávání, ubírání, ohýbání, dělení, hlazení, vyrývání, vykrajování
* práce s drátem, korkem, umělou hmotou – stříhání, lepení, kombin., dotváření
 | * analýza prací žáků
* výroba výrobků podle slovního návodu či předlohy
* vhodná volba nástrojů, pomůcek a materiálů
* dokončení a estetická úprava
* dodržení bezpečnosti práce
* funkčnosti výrobku
* příklady výrobků – koláže, záložky, vzorník, obrázky, apod.
 | formy práce:* ve třídě
* v dílně
* exkurze do kovárny a keramické dílny

metody práce:* slovní návod
* praktická ukázka
* samostatná práce
* práce ve skupinách
* instruktáž

průřezová témata:* MV - 6.7 - práce ve skupinkách

mezipředmětové vztahy:* prvouka
* výtvarná výchova
* matematika
* český jazyk - četba
 |
|  |  | Konstrukční činnosti |  |  |
| * zvládání elementárních dovedností a činností při práci se stavebnicí
* vytváření předmětů dle své fantazie a vysvětlení jeho funkce
* dodržování základních pravidel bezpečnosti a hygieny při práci
 | * žák umí roztřídit a odlišit jednotlivé stavební prvky podle jejich funkce
* umí podle slovního návodu vytvořit výrobek
* umí podle obrazové předlohy sestavit plošnou stavebnici – puzzle
* řeší situace podobné i s jinými stavebnicemi
* dokáže dokončit započatou práci

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** * zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
 | * práce se stavebnicí – třídění, řazení, využití jednotlivých dílů stavebnice
* rozlišení dílů podle funkčnosti a tvarů
* skládání podle obrázkové předlohy
* vytváření vlastních předmětů dle fantazie nebo předem stanovené funkce výrobku
 | * analýza prací žáků
* diskuse
* projekty a samostatná práce
* vytvoření vlastního předmětu
* přesnost
* funkčnost
* dodržení hygieny a bezpečnosti práce
* příklady výrobků – prvky nábytku, domeček, vozík, apod.
 | formy práce:* ve třídě
* v dílně

metody práce:* praktická ukázka
* práce dle obrázku
* samostatná práce

průřezová témata:* MV - 6.7 - práce ve dvojicích

mezipředmětové vztahy:* prvouka
* výtvarná výchova
 |
|  |  | Pěstitelské práce |  |  |
| * pozorování, dělání záznamů a zhodnocení výsledků pozorování
* pečování o nenáročné pokojové rostliny
* uvědomování si významu rostlin pro život na Zemi
* dodržování základních pravidel hygieny a bezpečnosti práce
 | * žák zná základní potřeby a podmínky života rostlin
* pravidelně pečuje o svěřenou květinu ve třídě
* zná názvy pokojových květin ve třídě i doma
* porovnává výsledky vlastního pozorování s výsledky pozorování ostatních spolužáků
* provádí samostatně zalévání a kypření rostlin

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** * provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
* pečuje o nenáročné rostliny
 | * ošetřování rostlin – zalévání, kypření
* poznávání názvů běžných pokojových rostlin
* vytváření jednoduchého záznamu pozorování změn v přírodě
* vytvoření jednoduché tabulky se záznamem změn v přírodě – průběh klíčení a růstu rostliny
 | * analýza pozorování
* diskuse
* přebere patronát nad jednou pokojovou rostlinou a aplikuje získané poznatky v praxi
* katalog rostlin
* katalog nářadí a nástrojů
 | formy práce:* ve třídě
* v koutku přírody
* na školním pozemku

metody práce:* beseda, pozorování, pokus
* exkurze do zahradnictví

průřezová témata:* EV - 5.2 - graf venkovní teploty

mezipředmětové vztahy:* prvouka
* výtvarná výchova
 |
|  |  | Příprava pokrmů |  |  |
| * vhodnému chování při stolování
* udržování pořádku a čistoty pracovního místa
* dodržování pravidel bezpečnosti práce
 | * žák připraví pomazánku, zeleninový nebo ovocný salát, obložený talíř nebo jednohubky
* umí připravit stůl pro běžné stolování
* používá správně příbor
* dodržuje základní společenská pravidla při stolování
* zná základní vybavení kuchyně – nádobí, přístroje, příbor, ubrus, prostírání

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*** upraví stůl pro jednoduché stolování
* chová se vhodně při stolování
 | * kuchyňský nábytek a kuchyňské nástroje (stůl, linka)
* základní pravidla stolování – umístěn příboru vedle jídelní soupravy
* jednoduchá úprava stolu – ubrus, prostírání, doplňky, květiny, svícen, apod.
* výroba jednoduchého pokrmu, recept, pracovní postup, dodržování technologie
 | * pozorování žáků
* projekty a samostatné práce
* zvládnutí hygieny a bezpečnosti práce
* konečná estetická úprava
* sváteční stůl, vánoční, velikonoční a narozeninová úprava
 | formy práce:* ve třídě
* ve cvičném bytě

metody práce:* ukázka
* návod – recept
* práce ve skupinách
* práce ve dvojicích

průřezová témata:* OSV - 1.9 - spolupráce při řešení úkolů
* MV - 6.7 - týmová práce

mezipředmětové vztahy:* prvouka
* výtvarná výchova
* matematika , ČJ - čtení
 |

#### 4.–5. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| žák je v předmětu veden k | rozpracované výstupy v předmětu | učivo | možné evaluační nástroje | poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...) |
|  |  | Práce s drobným materiálem |  |  |
| * vytváření výrobků přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti
* využívání lidových tradic k různým činnostem, vytváření výrobků a jejich zdobení
* výběru vhodných pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní vzhledem k použitému materiálu
* dodržování pořádku, zásad hygieny a bezpečnosti práce, poskytování první pomoci při drobném úrazu
 | * žák prakticky rozliší druhy papíru, umí je prakticky použít, užívá správně velikosti formátu papíru
* zvládne vytvořit jednoduchý náčrt s jednoduchým a srozumitelným popisem
* pozná jednotlivé stehy při šití a umí je správně volit při práci s textilem
* umí používat vhodné nástroje a pracuje přesně a pečlivě
* sbírá, třídí, suší a lisuje přírodniny, dotváří je podle své fantazie
* zvládne vytvořit z modelovací hmoty (hlína, modurit, apod.) dekorační nebo užitkový předmět a dokončí jeho povrchovou úpravu (barvením, glazováním)
* při zdobení výrobků používá různé techniky a prvky lidových řemesel
* vyrobí vlastní dekoraci k Vánocům a Velikonocům podle získaných vědomostí a dovedností o lidových řemeslech

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** * vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiál
* využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
* volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
* udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
 | rozlišování a poznávání druhů papírů* rozlišení formátu papíru
* tvorba náčrtu a popisu
* použití šablony
* práce s nůžkami, nožem, knoflíky, háčky, špachtlemi, hladítky, rydlem
* stříhání, řezání, hlazení, rytí
* stehy – křížkový, stonkový, obnitkovací
* přišití knoflíku, háčku, očka, spínačku
* zhotovení jednoduché výšivky
* práce s přírodninami – lisování, sušení, lepení, aranžování, dotváření
* lidová řemesla – tradice – dekorace vánoční a velikonoční
* modelovací hmota – učivo 1. období rozšířit o glazování, pečení, vaření, vypalování
* návštěva keramické dílny, řezbářské dílny, kovárny
 | * analýza prací žáků
* projekty a samostatná práce
* žák vytvoří samostatně výrobek z daného materiálu
* správná volba materiálu, pomůcek a náčiní
* dodržení výroby dle náčrtku
* dokončení výrobku a jeho estetická úprava
* příklady výrobků: chňapka, maňásek, plastické papírové figurky, svícen, kachel, drobné dekorace k Vánocům a Velikonocům
 | formy práce:* ve třídě
* v dílně
* exkurze do dílen lidových řemesel

metody práce:* slovní návod
* instruktáž
* praktická ukázka
* drobný projekt

průřezová témata:* MV - 6.7 - týmová práce
* VDO - 2.4 - pravidla chování při práci
* OSV - 1.9 - spolupráce při řešení úkolů

mezipředmětové vztahy:* výtvarná výchova
* vlastivěda
* přírodověda
 |
|  |  | Konstrukční činnosti |  |  |
| * používání stavebnic, provádění jednoduché montáže a demontáže
* práci podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
* dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce
* poskytnutí první pomoci při poranění, přivolání lékaře
 | * žák správně rozliší a v praxi použije jednotlivé typy stavebnic
* vytváří samostatně jednoduché náčrty a realizuje podle nich finální výrobek
* umí sestavit pracovní osnovu a časový plán práce
* správně používá pro jednotlivé pracovní operace šroubovák, kleště, klíče
* dokáže ošetřit drobná poranění – skřípnutí, píchnutí, oděrku
* žák volí správné pracovní nástroje podle funkce a pracovní činnosti

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** * provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
* pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
* udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úraz
* zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek
 | * rozlišení stavebnic – plošné, prostorové, konstrukční
* spojovací materiál – šrouby, matky, spojky, podložky
* montážní nářadí – kleště, šroubovák, klíče
* technika práce s montážním nářadím
* práce s návodem – předlohou
* sestavení pracovního postupu – osnovy
* práce s náčrtem – tvorba, popis
 | * projekty a samostatná práce
* diskuse
* vyrobí dle náčrtku nebo návodu předmět
* přesnost provedení
* volba materiálu a nářadí
* správnost zvoleného postupu
* funkčnost modelu
* finální úprava výrobku
* příklady výrobků:
* modely nábytku,
* dopravních
* prostředků, modelů
* dle vlastní fantazie
 | formy práce:* ve třídě
* v dílně

metody práce:* instruktáž
* slovní návod
* podle náčrtku a popisu
* ukázka
* obrazová osnova

**průřezová témata:** OSV – 1.7 – spolupráce při práci s návodemmezipředmětové vztahy:* přírodověda
* vlastivěda
* matematika
 |
|  |  | Pěstitelské práce |  |  |
| * provádění jednoduchých pěstitelských činností, samostatnému vedení pokusů a pozorování a záznamu průběhu pozorování
* ošetřování a pěstování pokojových rostlin podle daných zásad
* vhodné volbě pěstitelských činností, pomůcek, nástrojů a náčiní
* dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci při poranění
 | * žák zabezpečí při pěstování rostlin světlo, zálivku a přísun živin
* ví, jaký druh půdy se běžně vyskytuje v jeho okolí
* umí půdu kypřit, uhrabat, rýt
* zná nejdůležitější prvky pro výživu rostlin
* pozná semena nejrozšířenější zeleniny – hrách, fazole, ředkvičky, cibule, mrkev, okurky
* umí pečovat o pokojovou rostlinu, pravidelně ji zalévá a ošetřuje
* vypěstuje novou rostlinu z řízku nebo oddenku
* pozná jedovaté rostliny – rulík, vraní oko, lýkovec, jarní cibuloviny
* zná toxické účinky manilského konopí a máku setého
* chrání a zná chráněné rostliny

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** * dodržujezákladní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
* ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
* volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
 | * základní podmínky pro pěstování rostlin
* půda, druhy a její zpracování
* výživa rostlin
* osivo
* pěstování rostlin ze semen v místnosti
* pěstování rostlin ze semen na zahradě
* okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina
* pěstování pokojových rostlin – množení, řízkování
* rostliny jedovaté, drogy a alergenní rostliny
 | * projektivní metody
* práce v terénu
* záznam o pozorování a jeho vyhodnocení
* založení pokusu, jeho pozorování a zápis
* množení rostlin řízkováním, vypěstování nové rostliny
* volba pomůcek
* dodržování pracovního postupu
* dodržování hygieny a bezpečnost práce
 | formy práce:* v koutku přírody
* ve skleníku
* na školním pozemku
* exkurze do zahradnictví

metody práce:* pozorování
* beseda
* instruktáž
* praktická ukázka
* vyhledávání v encyklopedii

průřezová témata:* EV – 5.2 – nákres fáze růstu hrachu

mezipředmětové vztahy:* přírodověda
* vlastivěda
 |
|  |  | Příprava pokrmů |  |  |
| * orientace v základním vybavení kuchyně
* samostatné přípravě studeného pokrmu
* dodržování pravidel správného stolování a společenského chování
* dodržování čistoty a pořádku na pracovní ploše
* dodržování základů hygieny a bezpečnosti práce
* poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni
 | * žák umí vybavit kuchyň vhodným nábytkem, nádobím a přístroji
* zajistí nákup základních potravin
* zná způsoby uchování potravin – zamrazování, zavařování a sušení
* přichystá stůl k narozeninám, připraví jednoduchou dekoraci k vánočnímu a velikonočnímu stolování
* umí správně umístit příbor a sklenice
* zná funkci jednotlivých přístrojů v kuchyni – sporák, robot, mixér, mikrovlnná trouba
* umí tyto přístroje bezpečně používat
* umí dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce
* ošetří drobná poranění (popáleninu)
* ví, jak postupovat při úrazu elektrickým proudem

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** * uvede základní vybavení kuchyně
* připraví samostatně jednoduchý pokrm
* dodržuje pravidla správného stolování a

společenského chování při stolování* udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje, základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni uplatňuje zásady správné výživy
 | * základní vybavení kuchyně
* nábytek, nádobí, kuchyňské přístroje
* nákup potravin
* skladování potravin
* uchovávání potravin
* jednoduchá úprava stolu
* pravidla stolování
* technika v kuchyni – historie a význam
* příprava jednoduchého studeného pokrmu
 | * pozorování žáků
* řešení problémů
* práce v kuchyni
* diskuse
* obložený talíř
* výroba pomazánky
* dodržení technologie
* volba potravin a pomůcek
* volba nádobí
* hygiena a bezpečnost práce
 | formy práce:* ve třídě
* ve cvičném bytě
* exkurze do restauračního zařízení

metody práce:* praktická ukázka
* skupinová práce
* práce dle návodu – receptu
* samostatný projekt

průřezová témata:* OSV – spolupráce při řešení úkolů, týmová práce

mezipředmětové vztahy:* výtvarná výchova
* vlastivěda
* přírodověda
* český jazyk – čtení
* matematika - vážení
 |

Obsah učiva je širokou a otevřenou nabídkou možností pro naplnění vzdělávacích cílů v této oblasti a prostředkem k vytváření očekávaných kompetencí žáků

na základě praktických činností žáka daných podmínkami a možnostmi školy.

První a druhá úroveň učiva je plně v kompetenci vyučujícího, který vhodným výběrem činností a obtížností výrobků tak zajistí diferencovaný přístup ve výuce.

Obsah učiva v ŠVP je širší, neboť je nutné dát vyučujícímu možnosti pracovat v obsahem učiva tvůrčím způsobem.