### Předmět: Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět je svou podstatou zaměřen na rozvoj praktických dovedností, které vychází z konkrétních životní situací. Má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Výuka probíhá převážně ve třídách, ve 2. období v tematickém okruhu pěstitelské práce rovněž na školním pozemku. Důraz je kladen na zvládnutí jednoduchých pracovních postupů, elementárních dovedností a používání jednoduchých pracovních nástrojů.

Žáci rozvíjí pracovní dovednosti na základně ukázky, instruktáže a návodu. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vytvářet různé výrobky a provádět jednoduché práce aplikací získaných dovedností. Vše je realizováno především samostatnou prací žáků, řešením problémů a zpracováním drobných projektů. Veškeré pracovní činnosti vedou k pochopení práce jako nedílné součásti života člověka.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu Pracovní výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

* probouzet zájem o učení nabídkou vhodných úkolů, výrobků a projektů
* vytvářet u žáků nástroje (pracovní postupy), které žák využívá při řešení úkolů vycházejících z konkrétních životních situací
* podporovat rozvoj logického myšlení zařazováním vhodných problémových úkolů.

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu Pracovní výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

* vést žáky k aplikaci zvládnutých postupů při řešení obdobných problémů
* nabízet žákům dostatek praktických úkolů z reálného života
* vést žáky k poznatku, že úkol má různé varianty řešení.

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu Pracovní výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

* předkládat žákům situace (skupinové práce) pro využití komunikace ke spolupráci s ostatními
* nabízet postupy, kde žáci vyjadřují myšlenky v logickém sledu
* vytvářet situace k argumentaci a diskusi.

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu Pracovní výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

* nabízet pracovní postupy, které rozvíjí spolupráci a vedou k respektování druhých osob
* vést žáky k vytváření pravidel při práci v týmu.

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu Pracovní výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

* nabízet možnosti (výstavy, návštěvy řemeslných dílen) k aktivnímu zapojení do kulturního dění
* vést žáky k řešení ekologických problémů (nakládání s odpady).

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu Pracovní výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

* vytvářet praktické situace, při kterých budou žáci zvládat základní pracovní dovednosti a postupy
* vytvářet u žáků dovednosti, které budou schopni aplikovat v podobných situacích
* nabízet žákům praktické situace z běžného života
* vytvářet projekty k hospodárnému využívání materiálů
* vést žáky k plnění povinností (dokončení výrobku, práce).

#### 1. - 3. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| žák je v předmětu veden k | rozpracované výstupy v předmětu | učivo | možné evaluační nástroje | poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...) |
|  |  | Práce s drobným materiálem |  |  |
| * vytváření různých předmětů jednoduchými postupy z tradičních i netradičních materiálů * práci podle slovního návodu, předlohy a instruktáže | * žák pozná papír a karton * rozliší ohebnost, vláčnost, pružnost a tvrdost materiálů * přiřadí vlastnosti k jednotlivým materiálům a pozná, kterými vlastnosti se od sebe liší * zvládne práci s jednoduchými pomůckami a nástroji * zná funkce a využití nástrojů a pracovních pomůcek * zvládne trhání, lepení, mačkání, stříhání, skládání, překládání * pozná výrobky lidových řemesel * umí přišít knoflík * udržuje pořádek, čistotu a zná pravidla bezpečnosti práce   **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**   * zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů * pracuje podle slovního návodu a předlohy | * práce s papírem – trhání, lepení, mačkání, překládání, obkreslení šablon * práce s textilem – navlíkání jehly, uzel, šití – přední steh, stříhání * práce s přírodninami – sbírání, třídění, kombinování, dotváření * práce s modelovací hmotou – hnětení, válení, předávání, ubírání, ohýbání, dělení, hlazení, vyrývání, vykrajování * práce s drátem, korkem, umělou hmotou – stříhání, lepení, kombin., dotváření | * analýza prací žáků * výroba výrobků podle slovního návodu či předlohy * vhodná volba nástrojů, pomůcek a materiálů * dokončení a estetická úprava * dodržení bezpečnosti práce * funkčnosti výrobku * příklady výrobků – koláže, záložky, vzorník, obrázky, apod. | formy práce:   * ve třídě * v dílně * exkurze do kovárny a keramické dílny   metody práce:   * slovní návod * praktická ukázka * samostatná práce * práce ve skupinách * instruktáž   průřezová témata:   * MV - 6.7 - práce ve skupinkách   mezipředmětové vztahy:   * prvouka * výtvarná výchova * matematika * český jazyk - četba |
|  |  | Konstrukční činnosti |  |  |
| * zvládání elementárních dovedností a činností při práci se stavebnicí * vytváření předmětů dle své fantazie a vysvětlení jeho funkce * dodržování základních pravidel bezpečnosti a hygieny při práci | * žák umí roztřídit a odlišit jednotlivé stavební prvky podle jejich funkce * umí podle slovního návodu vytvořit výrobek * umí podle obrazové předlohy sestavit plošnou stavebnici – puzzle * řeší situace podobné i s jinými stavebnicemi * dokáže dokončit započatou práci   **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**   * zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | * práce se stavebnicí – třídění, řazení, využití jednotlivých dílů stavebnice * rozlišení dílů podle funkčnosti a tvarů * skládání podle obrázkové předlohy * vytváření vlastních předmětů dle fantazie nebo předem stanovené funkce výrobku | * analýza prací žáků * diskuse * projekty a samostatná práce * vytvoření vlastního předmětu * přesnost * funkčnost * dodržení hygieny a bezpečnosti práce * příklady výrobků – prvky nábytku, domeček, vozík, apod. | formy práce:   * ve třídě * v dílně   metody práce:   * praktická ukázka * práce dle obrázku * samostatná práce   průřezová témata:   * MV - 6.7 - práce ve dvojicích   mezipředmětové vztahy:   * prvouka * výtvarná výchova |
|  |  | Pěstitelské práce |  |  |
| * pozorování, dělání záznamů a zhodnocení výsledků pozorování * pečování o nenáročné pokojové rostliny * uvědomování si významu rostlin pro život na Zemi * dodržování základních pravidel hygieny a bezpečnosti práce | * žák zná základní potřeby a podmínky života rostlin * pravidelně pečuje o svěřenou květinu ve třídě * zná názvy pokojových květin ve třídě i doma * porovnává výsledky vlastního pozorování s výsledky pozorování ostatních spolužáků * provádí samostatně zalévání a kypření rostlin   **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**   * provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky * pečuje o nenáročné rostliny | * ošetřování rostlin – zalévání, kypření * poznávání názvů běžných pokojových rostlin * vytváření jednoduchého záznamu pozorování změn v přírodě * vytvoření jednoduché tabulky se záznamem změn v přírodě – průběh klíčení a růstu rostliny | * analýza pozorování * diskuse * přebere patronát nad jednou pokojovou rostlinou a aplikuje získané poznatky v praxi * katalog rostlin * katalog nářadí a nástrojů | formy práce:   * ve třídě * v koutku přírody * na školním pozemku   metody práce:   * beseda, pozorování, pokus * exkurze do zahradnictví   průřezová témata:   * EV - 5.2 - graf venkovní teploty   mezipředmětové vztahy:   * prvouka * výtvarná výchova |
|  |  | Příprava pokrmů |  |  |
| * vhodnému chování při stolování * udržování pořádku a čistoty pracovního místa * dodržování pravidel bezpečnosti práce | * žák připraví pomazánku, zeleninový nebo ovocný salát, obložený talíř nebo jednohubky * umí připravit stůl pro běžné stolování * používá správně příbor * dodržuje základní společenská pravidla při stolování * zná základní vybavení kuchyně – nádobí, přístroje, příbor, ubrus, prostírání   **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**   * upraví stůl pro jednoduché stolování * chová se vhodně při stolování | * kuchyňský nábytek a kuchyňské nástroje (stůl, linka) * základní pravidla stolování – umístěn příboru vedle jídelní soupravy * jednoduchá úprava stolu – ubrus, prostírání, doplňky, květiny, svícen, apod. * výroba jednoduchého pokrmu, recept, pracovní postup, dodržování technologie | * pozorování žáků * projekty a samostatné práce * zvládnutí hygieny a bezpečnosti práce * konečná estetická úprava * sváteční stůl, vánoční, velikonoční a narozeninová úprava | formy práce:   * ve třídě * ve cvičném bytě   metody práce:   * ukázka * návod – recept * práce ve skupinách * práce ve dvojicích   průřezová témata:   * OSV - 1.9 - spolupráce při řešení úkolů * MV - 6.7 - týmová práce   mezipředmětové vztahy:   * prvouka * výtvarná výchova * matematika , ČJ - čtení |

#### 4.–5. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| žák je v předmětu veden k | rozpracované výstupy v předmětu | učivo | možné evaluační nástroje | poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...) |
|  |  | Práce s drobným materiálem |  |  |
| * vytváření výrobků přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti * využívání lidových tradic k různým činnostem, vytváření výrobků a jejich zdobení * výběru vhodných pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní vzhledem k použitému materiálu * dodržování pořádku, zásad hygieny a bezpečnosti práce, poskytování první pomoci při drobném úrazu | * žák prakticky rozliší druhy papíru, umí je prakticky použít, užívá správně velikosti formátu papíru * zvládne vytvořit jednoduchý náčrt s jednoduchým a srozumitelným popisem * pozná jednotlivé stehy při šití a umí je správně volit při práci s textilem * umí používat vhodné nástroje a pracuje přesně a pečlivě * sbírá, třídí, suší a lisuje přírodniny, dotváří je podle své fantazie * zvládne vytvořit z modelovací hmoty (hlína, modurit, apod.) dekorační nebo užitkový předmět a dokončí jeho povrchovou úpravu (barvením, glazováním) * při zdobení výrobků používá různé techniky a prvky lidových řemesel * vyrobí vlastní dekoraci k Vánocům a Velikonocům podle získaných vědomostí a dovedností o lidových řemeslech   **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**   * vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiál * využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii * volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu * udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění | rozlišování a poznávání druhů papírů   * rozlišení formátu papíru * tvorba náčrtu a popisu * použití šablony * práce s nůžkami, nožem, knoflíky, háčky, špachtlemi, hladítky, rydlem * stříhání, řezání, hlazení, rytí * stehy – křížkový, stonkový, obnitkovací * přišití knoflíku, háčku, očka, spínačku * zhotovení jednoduché výšivky * práce s přírodninami – lisování, sušení, lepení, aranžování, dotváření * lidová řemesla – tradice – dekorace vánoční a velikonoční * modelovací hmota – učivo 1. období rozšířit o glazování, pečení, vaření, vypalování * návštěva keramické dílny, řezbářské dílny, kovárny | * analýza prací žáků * projekty a samostatná práce * žák vytvoří samostatně výrobek z daného materiálu * správná volba materiálu, pomůcek a náčiní * dodržení výroby dle náčrtku * dokončení výrobku a jeho estetická úprava * příklady výrobků: chňapka, maňásek, plastické papírové figurky, svícen, kachel, drobné dekorace k Vánocům a Velikonocům | formy práce:   * ve třídě * v dílně * exkurze do dílen lidových řemesel   metody práce:   * slovní návod * instruktáž * praktická ukázka * drobný projekt   průřezová témata:   * MV - 6.7 - týmová práce * VDO - 2.4 - pravidla chování při práci * OSV - 1.9 - spolupráce při řešení úkolů   mezipředmětové vztahy:   * výtvarná výchova * vlastivěda * přírodověda |
|  |  | Konstrukční činnosti |  |  |
| * používání stavebnic, provádění jednoduché montáže a demontáže * práci podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu * dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce * poskytnutí první pomoci při poranění, přivolání lékaře | * žák správně rozliší a v praxi použije jednotlivé typy stavebnic * vytváří samostatně jednoduché náčrty a realizuje podle nich finální výrobek * umí sestavit pracovní osnovu a časový plán práce * správně používá pro jednotlivé pracovní operace šroubovák, kleště, klíče * dokáže ošetřit drobná poranění – skřípnutí, píchnutí, oděrku * žák volí správné pracovní nástroje podle funkce a pracovní činnosti   **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**   * provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž * pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu * udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úraz * zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek | * rozlišení stavebnic – plošné, prostorové, konstrukční * spojovací materiál – šrouby, matky, spojky, podložky * montážní nářadí – kleště, šroubovák, klíče * technika práce s montážním nářadím * práce s návodem – předlohou * sestavení pracovního postupu – osnovy * práce s náčrtem – tvorba, popis | * projekty a samostatná práce * diskuse * vyrobí dle náčrtku nebo návodu předmět * přesnost provedení * volba materiálu a nářadí * správnost zvoleného postupu * funkčnost modelu * finální úprava výrobku * příklady výrobků: * modely nábytku, * dopravních * prostředků, modelů * dle vlastní fantazie | formy práce:   * ve třídě * v dílně   metody práce:   * instruktáž * slovní návod * podle náčrtku a popisu * ukázka * obrazová osnova   **průřezová témata:** OSV – 1.7 – spolupráce při práci s návodem  mezipředmětové vztahy:   * přírodověda * vlastivěda * matematika |
|  |  | Pěstitelské práce |  |  |
| * provádění jednoduchých pěstitelských činností, samostatnému vedení pokusů a pozorování a záznamu průběhu pozorování * ošetřování a pěstování pokojových rostlin podle daných zásad * vhodné volbě pěstitelských činností, pomůcek, nástrojů a náčiní * dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci při poranění | * žák zabezpečí při pěstování rostlin světlo, zálivku a přísun živin * ví, jaký druh půdy se běžně vyskytuje v jeho okolí * umí půdu kypřit, uhrabat, rýt * zná nejdůležitější prvky pro výživu rostlin * pozná semena nejrozšířenější zeleniny – hrách, fazole, ředkvičky, cibule, mrkev, okurky * umí pečovat o pokojovou rostlinu, pravidelně ji zalévá a ošetřuje * vypěstuje novou rostlinu z řízku nebo oddenku * pozná jedovaté rostliny – rulík, vraní oko, lýkovec, jarní cibuloviny * zná toxické účinky manilského konopí a máku setého * chrání a zná chráněné rostliny   **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**   * dodržujezákladní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin * ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování * volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě | * základní podmínky pro pěstování rostlin * půda, druhy a její zpracování * výživa rostlin * osivo * pěstování rostlin ze semen v místnosti * pěstování rostlin ze semen na zahradě * okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina * pěstování pokojových rostlin – množení, řízkování * rostliny jedovaté, drogy a alergenní rostliny | * projektivní metody * práce v terénu * záznam o pozorování a jeho vyhodnocení * založení pokusu, jeho pozorování a zápis * množení rostlin řízkováním, vypěstování nové rostliny * volba pomůcek * dodržování pracovního postupu * dodržování hygieny a bezpečnost práce | formy práce:   * v koutku přírody * ve skleníku * na školním pozemku * exkurze do zahradnictví   metody práce:   * pozorování * beseda * instruktáž * praktická ukázka * vyhledávání v encyklopedii   průřezová témata:   * EV – 5.2 – nákres fáze růstu hrachu   mezipředmětové vztahy:   * přírodověda * vlastivěda |
|  |  | Příprava pokrmů |  |  |
| * orientace v základním vybavení kuchyně * samostatné přípravě studeného pokrmu * dodržování pravidel správného stolování a společenského chování * dodržování čistoty a pořádku na pracovní ploše * dodržování základů hygieny a bezpečnosti práce * poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni | * žák umí vybavit kuchyň vhodným nábytkem, nádobím a přístroji * zajistí nákup základních potravin * zná způsoby uchování potravin – zamrazování, zavařování a sušení * přichystá stůl k narozeninám, připraví jednoduchou dekoraci k vánočnímu a velikonočnímu stolování * umí správně umístit příbor a sklenice * zná funkci jednotlivých přístrojů v kuchyni – sporák, robot, mixér, mikrovlnná trouba * umí tyto přístroje bezpečně používat * umí dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce * ošetří drobná poranění (popáleninu) * ví, jak postupovat při úrazu elektrickým proudem   **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**   * uvede základní vybavení kuchyně * připraví samostatně jednoduchý pokrm * dodržuje pravidla správného stolování a   společenského chování při stolování   * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje, základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni uplatňuje zásady správné výživy | * základní vybavení kuchyně * nábytek, nádobí, kuchyňské přístroje * nákup potravin * skladování potravin * uchovávání potravin * jednoduchá úprava stolu * pravidla stolování * technika v kuchyni – historie a význam * příprava jednoduchého studeného pokrmu | * pozorování žáků * řešení problémů * práce v kuchyni * diskuse * obložený talíř * výroba pomazánky * dodržení technologie * volba potravin a pomůcek * volba nádobí * hygiena a bezpečnost práce | formy práce:   * ve třídě * ve cvičném bytě * exkurze do restauračního zařízení   metody práce:   * praktická ukázka * skupinová práce * práce dle návodu – receptu * samostatný projekt   průřezová témata:   * OSV – spolupráce při řešení úkolů, týmová práce   mezipředmětové vztahy:   * výtvarná výchova * vlastivěda * přírodověda * český jazyk – čtení * matematika - vážení |

Obsah učiva je širokou a otevřenou nabídkou možností pro naplnění vzdělávacích cílů v této oblasti a prostředkem k vytváření očekávaných kompetencí žáků

na základě praktických činností žáka daných podmínkami a možnostmi školy.

První a druhá úroveň učiva je plně v kompetenci vyučujícího, který vhodným výběrem činností a obtížností výrobků tak zajistí diferencovaný přístup ve výuce.

Obsah učiva v ŠVP je širší, neboť je nutné dát vyučujícímu možnosti pracovat v obsahem učiva tvůrčím způsobem.