Předmět : Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučuje se ve 4. a 5. ročníku. Navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Prvouka, který je vyučován v 1. – 3. ročníku. Předmět je dotován 2 hodinami týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v kmenových učebnách, v přírodě v okolí školy. Součástí jsou exkurze, návštěva planetária, (výlety). Učivo je tvořeno dvěma úrovněmi. První úroveň je závazná pro všechny žáky, druhá úroveň rozšiřuje poznatky a je nezávazná .

Předmět rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané v předmětu Prvouka . Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.Důležité je propojení s reálným životem a s praktickými zkušenostmi žáků.

Obsah je členěn do 2 tématických okruhů :

*Rozmanitost přírody*

Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy.Poznávají rozmanitost živé a neživé přírody ve 4. ročníku v naší vlasti, v 5. ročníku v různých částech světa (podnebných pásech).Důraz je kladen na samostatné získávání informací z různých zdrojů a na praktické poznávání okolní krajiny.

*Člověk a jeho zdraví*

Tento okruh je zařazen do 5. ročníku. Žáci získávají základní poučení o zdraví, o svém těle, vývoji, potřebách .

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení
* operuje s obecně užívanými pojmy v osvojovaných tématických okruzích
* vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
* pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, pokouší se vyvozovat závěry
* má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok (za pomoci pedagoga a spolužáků)

Kompetence sociální a personální

* spolupracuje ve skupině, podílí se spolu s pedagogy na utváření pravidel v týmu
* podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, pomůže spolužákovi
* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
* snaží se efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu

Kompetence občanské

* rozhoduje se podle dané situace, poskytne podle svých možností pomoc
* je si vědom svých práv a povinností ve škole (školní řád, úmluva třídy)
* částečně chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

Kompetence k řešení problémů

* vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
* rozpozná a pochopí jednoduchý problém a naplánuje jednoduché řešení, využívá k tomu vlastního úsudku
* vyhledá jednoduché informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem
* samostatně řeší jednoduché problémy (např. formou projektu, pokusu apod.)

Kompetence komunikativní

* formuje a vyjadřuje své myšlenky, vyjadřuje se souvisle v jednoduchém ústním projevu
* naslouchá promluvám druhých, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse
* využívá informační a komunikační prostředky (encyklopedie, internet, CD-R)
* rozumí jednoduchým typům textů a záznamů, obrazových materiálů z osvojovaného okruhu

Kompetence pracovní

* adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky (vycházka do přírody, exkurse, apod.)

#### 4. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Žák je v předmětu veden k | Rozpracované výstupy v předmětu | Učivo | Možné evaluační nástroje | Poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...) |
| * objevování nových skutečností, k radosti a uspokojení z objevování a dosaženého výsledku
* utváření návyků v jednoduchém samostatném i týmovém experimentování
* orientaci ve světě informací, k zvládnutí základních způsobů jejich získávání, zpracování a použití
* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaném tématu, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
* poznání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl v budoucnu uspět
* přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
 | * objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody
* rozpozná souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
* zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu ČR a charakterizuje je
* zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
* nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí ( v naši oblasti)
* porovná základní projevy života na konkrétních organismech
* prakticky třídí organismy do známých skupin
* založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky svého pozorování
* změří základní fyzikální veličiny pomocí jednoduchých přístrojů a nástrojů
* dokáže přispět ke zlepšení životního

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 1.úroveň** - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami  - provede jednoduchý pokus podle návodu**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření : 2.úroveň** - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody - popíše střídání ročních období - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí - zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují - reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech - provádí jednoduché pokusy se známými látkami | Rozmanitost přírodyNeživá příroda1. úroveň
* **Látky a jejich vlastnosti**
* změny látek a jejich skupenství
* třídění látek
* porovnávání látek a měření veličin (teplota, čas, hmotnost, délka, objem)
* praktické využívání základních jednotek
* **Voda a vzduch**
* skupenství vody v přírodě, jejich základní vlastnosti
* koloběh vody v přírodě a jeho vliv na život v přírodě
* vzduch – vlastnosti, složení, význam pro život
* znečištění vody a vzduchu
* **Nerosty a horniny**
* hospodářsky důležité horniny a nerosty
* obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje
* zvětrávání a eroze
* vznik a význam půdy, ochrana půdy

**2.úroveň*** praktické činnosti – dlouhodobé měření teploty
* znalost a poznávání zástupců hornin a nerostů ze svého okolí

Živá příroda* 1. úroveň
* **Rostliny a houby**
* znaky života
* rozmanitost rostlin a hub
* stavba těla, způsob života, životní podmínky, přizpůsobování se životnímu prostředí
* základní rozdíly – dřeviny, byliny a houby
* rostliny chráněné a okrasné, jedovaté, hospodářsky významné
* rostliny v různých přírodních společenstvech
* rostliny typické pro náš region
* vztah člověka a přírody
* **Živočichové**
* stavba těla vybraných živočichů
* průběh a způsob života
* jednoduchý potravní řetězec
* základní skupiny živočichů – savci, ptáci, ryby plazi, obojživelníci, hmyz
* živočichové v různých přírodních společenstvech
* význam živočichů pro člověka – lovná zvěř, hospodářská zvířata
* typičtí živočichové regionu

**2.úroveň*** pěstování a rozmnožování pokojových rostlin ve třídě
* individuální péče o domácí zvíře a sledování průběhu jeho života

**Rozmanitost přírody a její ochrana*** + 1. úroveň
* **Rozmanitost přírody – životní podmínky**
* rozmanitost přírodních podmínek naší oblasti, popřípadě ČR
* význam ovzduší, vodstva a půd – vliv na rostliny a živočichy
* vliv podnebí a počasí, informace o počasí ( v rámci ČR)
* **Rovnováha v přírodě**
* vzájemné vztahy mezi organismy
* přírodní společenstva ČR ( naší oblasti)
* přírodní rovnováha , příčiny její porušování ( škůdci a plevele, člověk)
* **Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody**
* ochrana životního prostředí v obci a regionu
* likvidace odpadu – třídění odpadu
* ochrana rostlin a živočichů
* chráněné krajinné oblasti a území a jejich význam
* ( region)
* živelné pohromy a živelné katastrofy ( povodeň, vichřice, oheň)

2. úroveň* přírodní rovnováha a člověk
* chování v chráněných oblastech (návštěvní řád)
* šetření elektrickou energií a pitnou vodou
* zjišťování údajů o znečištění ovzduší a zvýšení koncentrace škodlivých látek – přizpůsobení pohybového režimu
* zjišťování, jaká opatření se provádějí v obci pro zlepšení životního prostředí – konkrétně
* Den Země
 | * **pozorování žáka –** žáci v lavicích**,** ve skupinách**,** při samostatné práci **,** při praktických pokusech a činnostech**,** ústní prezentace projektu podle zadané osnovy
* **písemné práce –** ověření, jak žák zvládl učivo formou **–** pracovních listů**,** didaktických testů**,** doplňovaček
* **autoevaluace –** uvnitř skupiny, jak kdo pracoval, co se dařilo a co ne
* **analýza prací žáků –** samostatná práce**,** úroveň zpracování projektu
* **projekt –** živočich, rostlina (podle předem zadané osnovy)
 | formy práce:* práce ve třídě
* činnosti v přírodě
* knihovna
* učebna biologie
* koutek přírody

metody práce:* vycházka
* pozorování přírodnin
* skupinové vyučování
* práce ve dvojicích
* praktická ukázka
* pokus s přírodninami
* projekt samostatný
* projektové vyučování
* práce s encyklopediemi
* práce s počítačem
* syntéza a analýza informací
* beseda
* pěstitelský pokus
* vzájemné učení
* porovnávání
* diskuse
* aktivní pozorování a zpětná vazba
* samostatná práce – zápis počasí
* aktivní ochrana životního prostředí – sběř a třídění odpadu
* Den Země
* křížovky a doplňovačky
* sledování tisku
* aktivní ochrana přírody

průřezová témata:OSV* 1. - rozvoj dovedností a zapamatování si nového učiva
	2. - snaha o samostatný přístup; tvorba referátů, tajenek

1.5 – zpracování projektů1.9 – řešení konfliktů, dovednost  pro kooperaciVDO2.2 – odpovědný přístup k přípravě  na hodinuVMG3.1 – seznamování s faunou a florou  evropských státůMV4.1 – respektování zvláštností  ostatních etnikEV5.1 – zařazování rostlin a živočichů  do ekosystémů (rostlinné a  živočišné pásma v Evropě a  ve světě)5.2 – přírodní zdroje a vliv na  prostředí5.4 – příroda v naší obci – ochrana  ŽP; vliv prostředí na zdravíMV6.3 - vlastní zkušenost s mediálním  sdělením – přírodovědné  pořady, ekoprogramy, časopisy6.4 – vytvoření vlastního  hodnotícího postoje získaného  mediálním sdělenímmezipředmětové vztahy:* český jazyk – popis, čtení informací, pozvánka ( Den Země), osnova,
* výtvarná výchova – ztvárnění přírodnin
* hudební výchova – písně o rostlinách a živočiších
* tělesná výchova – cvičení v přírodě, turistika
* matematika – počítání se základními jednotkami, převody jednotek, geometrie – měření, slovní úlohy
 |

**5. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Žák je v předmětu veden k | Rozpracované výstupy v předmětu | Učivo | Možné evaluační nástroje | Poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...) |
| * k objevování nových skutečností, k radosti a uspokojení z objevování a dosaženého výsledku
* utváření návyků v jednoduchém samostatném i týmovém experimentování
* orientaci ve světě informací, vede k zvládnutí základních způsobů jejich získávání, zpracování a použití
* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaném tématu, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* utváření ohleduplného vztahu k přírodě a hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
* poznání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl v budoucnu uspět
* přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
 | * objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody
* nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
* zkoumá a charakterizuje
* základní společenstva vybraných lokalit na Zemi
* zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
* porovná základní projevy života na konkrétních organismech
* prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy
* založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky svého pozorování
* zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat (obec a její okolí)
* vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, dne a noci
* charakterizuje základní skupiny organismů, uvede typické zástupce
* za přispění dospělých třídí odpad

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: 1.úroveň**- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami  - provede jednoduchý pokus podle návodu**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: 2.úroveň** - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody - popíše střídání ročních období - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí - zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata - chová se podle zásad ochrany přírody a životního uprostřed - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují - reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech - provádí jednoduché pokusy se známými látkami | Rozmanitost přírodyNeživá příroda1. úroveň* **Látky a jejich vlastnosti, voda, vzduch, nerosty a horniny**
* energie a její význam pro člověka
* formy a druhy energie
* obnovitelné a neobnovitelné zdroje
* hospodářsky významné horniny a nerosty – jejich zpracování (výroba skla, papíru, plastů )
* **Vesmír a Země**
* postavení Země ve vesmíru
* sluneční soustava
* vznik Země
* střídání ročních období
* střídání dne a noci
* význam Slunce pro život na Zemi
* zemská přitažlivost, magnetismus

2. úroveň* znalost běžných hornin a nerostu (především z okolí školy)
* magnetické póly

Živá příroda1. úroveň* **Rostliny a houby**
* opakování základních znalostí – stavba těla, podmínky života, význam pro člověka
* rostliny v různých podnebných pásech
* třídění rostlin – základní
* **Živočichové**
* opakování základních znalostí – stavba těla, způsob života,životní podmínky,význam pro člověka
* živočichové v různých podnebných pásech
* základní třídění živočichů

2. úroveň* popis rostliny podle zadané osnovy ( samostatně)
* popis živočicha podle zadané osnova (samostatně)
* ZOO – živočichové z jiných oblastí – vhodnost životních podmínek

Rozmanitost přírody a její ochrana1. úroveň* **Rozmanitost přírody – životní podmínky**
* rozmanitost podmínek života na Zemi
* význam ovzduší, vodstva a půd
* podnebné podmínky – podnebné pásy
* podnebné pásy a jejich typické rostliny a živočichové
* přizpůsobivost rostlin a živočichů
* **Rovnováha v přírodě**
* vzájemné vztahy mezi organismy
* přírodní společenstva různých podnebných pásů
* **Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody**
* odpovědnost lidí
* ochrana a tvorba životního prostředí
* ochrana rostlin a živočichů
* likvidace odpadu
* živelné pohromy a ekologické katastrofy
* chráněné krajinné oblasti v našem okolí

2. úroveň* ekologické katastrofy v jiných zemích (ropa, požáry)
* chráněné krajinné oblasti a návštěvní řád ( v širší oblasti)
* zjišťování údajů o ovzduší a jeho znečištění – přizpůsobení pohybového režimu
* Den Země
 | * **pozorování žáka -** žáci v lavicích**,** ve skupinách, při samostatné práci**,** při praktických pokusech a činnostech**,** ústní prezentace projektu podle zadané osnovy
* **písemné práce** - ověření, jak žák zvládl učivo formou - pracovních listů didaktických testů, doplňovaček
* **autoevaluace** - uvnitř skupiny, jak kdo pracoval, co se dařilo, co ne
* **analýza prací žáků -** samostatná práce**,** úroveň zpracování projektu
* **projekt** – např. Živočich, rostlina (podle předem zadané osnovy), Vesmír
 | formy práce:* práce ve třídě
* činnosti v přírodě
* knihovna
* učebna biologie
* koutek přírody
* planetárium
* ZOO

metody práce:* vycházka
* pozorování přírodnin
* skupinové vyučování
* práce ve dvojicích
* praktická ukázka
* pokus s přírodninami
* projekt samostatný
* projektové vyučování
* práce s encyklopediemi
* práce s počítačem
* syntéza a analýza informací
* beseda
* pěstitelský pokus
* vzájemné učení
* diskuse
* aktivní pozorování
* aktivní ochrana životního prostředí – sběř a třídění odpadu
* Den Země
* křížovky a doplňovačky
* sledování tisku

průřezová témata:* environmentální výchova – pozitivní vztah k přírodě a ochraně životního prostředí, využívat poznatky z učiva atd.
* mediální výchova – získávání informací

mezipředmětové vztahy:* český jazyk – popis, čtení informací, pozvánka ( Den Země), osnova, výběr z textu
* výtvarná výchova – ztvárnění přírodnin
* hudební výchova – písně o rostlinách a živočiších
* tělesná výchova – cvičení v přírodě
* matematika – jednotky času a délky, slovní úlohy
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Člověk a jeho zdraví |  |  |
| * poznávání podstaty zdraví a příčin nemoci
* upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení zdraví
* orientaci ve světě informací, k zvládnutí základních způsobů jejich získávání, zpracování a používání
* rozšiřování slovní zásoby v osvojované oblasti
* poznání a ovlivňování své jedinečnosti
* poznání a chápání rozdílů mezi lidmi
 | * využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav
* rozliší jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
* účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek
* uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících události v situacích ohrožujících zdraví
* předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
* uplatňuje základní dovednosti a návyky, které souvisí s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranou
* ošetří drobná preventivní poranění a zajistí lékařskou pomoc
* uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: 1.úroveň** - popíše své zdravotní potíže a pocity; uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu zvládá ošetření drobných poranění - pojmenuje hlavní části lidského těla - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: 2.úroveň****-** uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti- odmítá návykové látky- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | 1. úroveň* **Lidské tělo**
* životní potřeby a projevy
* stavba lidského těla
* orgánové soustavy – základní stavba a jejich funkce
* smyslová ústrojí – základní stavba a funkce
* pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
* základy lidské reprodukce
* vývoj jedince před a po narození
* **Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy**
* biologické a psychické změny v dospívání
* rodina a partnerství
* etická stránka sexuality- nevhodné a vulgární výrazy, nevhodné projevy
* reprodukční zdraví – přenosné nemoci pohlavním stykem, HIV/AIDS – a cesty jeho přenosu
* plánované rodičovství
* **Péče o zdraví, zdravá výživa**
* péče o zdraví v rodině
* preventivní a lékařská péče, některé cesty přenosu infekčních nemocí
* osobní a intimní hygiena
* hygiena odívání
* duševní hygiena
* ochrana proti slunečnímu záření
* denní režim, aktivní pohyb, otužování, relaxace
* reklamní vlivy – pravdivost a nepravdivost reklamy
* drobné úrazy a jejich ošetření
* poskytnutí základní péče při nemoci v rodině
* přivolání 1. pomoci
* správné držení těla, nošení břemen
* hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách
* vliv stravování na zdraví
* výživa a civilizační nemoci (obezita..)
* zdravý jídelníček
* **Návykové látky a zdraví**
* návykové látky a jejich zdravotní rizika (kouření, alkohol, drogy a jiné škodliviny)
* zdravotní rizika spojená s hracími automaty a počítači
* jednoduché způsoby odmítání návykových látek
* chemické látky používané v domácnosti – jejich zdravotní rizika
* **Osobní bezpečí**
* bezpečné chování v rizikovém prostředí
* bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce i cyklisty
* krizové situace – šikanování, týrání, sexuální zneužívání)
* brutalita a jiné formy násilí v médiích
* služby odborné pomoci – linky důvěry a bezpečí, krizová centra, pomoc výchovného poradce, učitele, policie
* **Situace hromadného ohrožení**
* mimořádné události – přírodní katastrofy (povodeň, požár, zemětřesení), válka, ekologická katastrofa (znečištění ovzduší a vody chemickými látkami)
* reakce na pokyny pracovníků školy (evakuace školy)

2. úroveň* orientace v příruční lékárničce
* měření teploty těla, příprava bylinného čaje, podání léku
* vhodné a nevhodné prostředí
* reklama a výživa
* příprava jednoduchého pohoštění v rámci zdravé výživy
* akce zdravé zuby
* praktické posuzování informací na potravinářských výrobcích
* osvojování společenského chování při stolování
* jídelníček na odstraňování chybných návyků stravování
* návrh reklamy propagující zdravý způsob života a odmítající návykové látky
* nebezpečná místa v okolí školy, bydliště
 | * **pozorování žáka** - při samostatné práci, ve skupinách, při ústní prezentaci popisu lidského těla, při praktické činnosti (1.pomoc,ošetření drobných poranění)
* **písemné práce** - ověření, jak žák zvládl dané učivo, pracovní listy, didaktické testy
* **autoevaluace** - ve skupině - jak kdo pracoval, zda splnil úkol, při zpracovávání skupinového projektu
* **analýza prací žáků -** úroveň zpracování projektu, pracovních listů
* diskusní kroužek - (např.drogy, návykové látky)
* **projekt** - např. Zdravý jídelníček
 | formy práce:* práce ve třídě
* okolí školy

metody práce:* pozorování modelu , obrázku i skutečnosti
* popis podle obrázku a skutečnosti
* práce s encyklopediemi
* situační hry
* práce s modelem
* skupinová a týmová práce
* křížovky a doplňovačky
* práce s učebnicí a pracovním sešitem
* projekt
* praktické činnosti (např. 1. pomoc)

průřezová témata:OSV* 1. - rozvoj dovedností a zapamatování si nového učiva
	2. - snaha o samostatný přístup; tvorba referátů, tajenek

1.5 – zpracování projektů1.9 – řešení konfliktů, dovednost  pro kooperaciVDO2.2 – odpovědný přístup k přípravě  na hodinuVMG3.2 – poznávání fauny a flory  v Evropě i ve světěMV4.1 – respektování zvláštností  ostatních etnikEV5.1 – zařazování rostlin a živočichů  do ekosystémů (rostlinné a  živočišné pásma v Evropě a  ve světě); čističky vod, černé  skládky5.2 – přírodní zdroje a vliv na  Prostředí5.3 – zapojení se do ochrany ŽP –  třídění odpadků, jarní úklid obce5.4 – příroda v naší obci – ochrana  ŽP; vliv prostředí na zdravíMV6.3 - vlastní zkušenost s mediálním  sdělením – přírodovědné  pořady, ekoprogramy, časopisy6.4 – vytvoření vlastního  hodnotícího postoje získaného  mediálním sdělenímmezipředmětové vztahy:* tělesná výchova – zdravotní tělesná výchova, vhodné oblečení a sportovní prostředí, tělesná zdatnost, tělovýchovné chvilky
* hudební výchova – dýchání při zpěvu, hudebně pohybové hry
* výtvarná výchova – plakát – reklama na propagaci zdravé výživy atd.
* český jazyk – popis pracovní činnosti – jednoduchý recept
 |

###