Předmět : Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučuje se ve 4. a 5. ročníku. Navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Prvouka, který je vyučován v 1. – 3. ročníku. Předmět je dotován 2 hodinami týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v kmenových učebnách, v přírodě v okolí školy. Součástí jsou exkurze, návštěva planetária, (výlety). Učivo je tvořeno dvěma úrovněmi. První úroveň je závazná pro všechny žáky, druhá úroveň rozšiřuje poznatky a je nezávazná .

Předmět rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané v předmětu Prvouka . Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.Důležité je propojení s reálným životem a s praktickými zkušenostmi žáků.

Obsah je členěn do 2 tématických okruhů :

*Rozmanitost přírody*

Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy.Poznávají rozmanitost živé a neživé přírody ve 4. ročníku v naší vlasti, v 5. ročníku v různých částech světa (podnebných pásech).Důraz je kladen na samostatné získávání informací z různých zdrojů a na praktické poznávání okolní krajiny.

*Člověk a jeho zdraví*

Tento okruh je zařazen do 5. ročníku. Žáci získávají základní poučení o zdraví, o svém těle, vývoji, potřebách .

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

* vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení
* operuje s obecně užívanými pojmy v osvojovaných tématických okruzích
* vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
* pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, pokouší se vyvozovat závěry
* má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok (za pomoci pedagoga a spolužáků)

Kompetence sociální a personální

* spolupracuje ve skupině, podílí se spolu s pedagogy na utváření pravidel v týmu
* podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, pomůže spolužákovi
* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
* snaží se efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu

Kompetence občanské

* rozhoduje se podle dané situace, poskytne podle svých možností pomoc
* je si vědom svých práv a povinností ve škole (školní řád, úmluva třídy)
* částečně chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

Kompetence k řešení problémů

* vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
* rozpozná a pochopí jednoduchý problém a naplánuje jednoduché řešení, využívá k tomu vlastního úsudku
* vyhledá jednoduché informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem
* samostatně řeší jednoduché problémy (např. formou projektu, pokusu apod.)

Kompetence komunikativní

* formuje a vyjadřuje své myšlenky, vyjadřuje se souvisle v jednoduchém ústním projevu
* naslouchá promluvám druhých, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse
* využívá informační a komunikační prostředky (encyklopedie, internet, CD-R)
* rozumí jednoduchým typům textů a záznamů, obrazových materiálů z osvojovaného okruhu

Kompetence pracovní

* adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky (vycházka do přírody, exkurse, apod.)

#### 4. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Žák je v předmětu veden k | Rozpracované výstupy v předmětu | Učivo | Možné evaluační nástroje | Poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...) |
| * objevování nových skutečností, k radosti a uspokojení z objevování a dosaženého výsledku * utváření návyků v jednoduchém samostatném i týmovém experimentování * orientaci ve světě informací, k zvládnutí základních způsobů jejich získávání, zpracování a použití * rozšiřování slovní zásoby v osvojovaném tématu, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech * utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně * poznání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl v budoucnu uspět * přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí | * objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody * rozpozná souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka * zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu ČR a charakterizuje je * zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy * nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí ( v naši oblasti) * porovná základní projevy života na konkrétních organismech * prakticky třídí organismy do známých skupin * založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky svého pozorování * změří základní fyzikální veličiny pomocí jednoduchých přístrojů a nástrojů * dokáže přispět ke zlepšení životního   **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 1.úroveň**  - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat  - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami  - provede jednoduchý pokus podle návodu  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření : 2.úroveň**  - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody  - popíše střídání ročních období  - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí  - zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata  - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí  - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují  - reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech  - provádí jednoduché pokusy se známými látkami | Rozmanitost přírody  Neživá příroda   1. úroveň  * **Látky a jejich vlastnosti** * změny látek a jejich skupenství * třídění látek * porovnávání látek a měření veličin (teplota, čas, hmotnost, délka, objem) * praktické využívání základních jednotek * **Voda a vzduch** * skupenství vody v přírodě, jejich základní vlastnosti * koloběh vody v přírodě a jeho vliv na život v přírodě * vzduch – vlastnosti, složení, význam pro život * znečištění vody a vzduchu * **Nerosty a horniny** * hospodářsky důležité horniny a nerosty * obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje * zvětrávání a eroze * vznik a význam půdy, ochrana půdy   **2.úroveň**   * praktické činnosti – dlouhodobé měření teploty * znalost a poznávání zástupců hornin a nerostů ze svého okolí   Živá příroda   * 1. úroveň * **Rostliny a houby** * znaky života * rozmanitost rostlin a hub * stavba těla, způsob života, životní podmínky, přizpůsobování se životnímu prostředí * základní rozdíly – dřeviny, byliny a houby * rostliny chráněné a okrasné, jedovaté, hospodářsky významné * rostliny v různých přírodních společenstvech * rostliny typické pro náš region * vztah člověka a přírody * **Živočichové** * stavba těla vybraných živočichů * průběh a způsob života * jednoduchý potravní řetězec * základní skupiny živočichů – savci, ptáci, ryby plazi, obojživelníci, hmyz * živočichové v různých přírodních společenstvech * význam živočichů pro člověka – lovná zvěř, hospodářská zvířata * typičtí živočichové regionu   **2.úroveň**   * pěstování a rozmnožování pokojových rostlin ve třídě * individuální péče o domácí zvíře a sledování průběhu jeho života   **Rozmanitost přírody a její ochrana**   * + 1. úroveň * **Rozmanitost přírody – životní podmínky** * rozmanitost přírodních podmínek naší oblasti, popřípadě ČR * význam ovzduší, vodstva a půd – vliv na rostliny a živočichy * vliv podnebí a počasí, informace o počasí ( v rámci ČR) * **Rovnováha v přírodě** * vzájemné vztahy mezi organismy * přírodní společenstva ČR ( naší oblasti) * přírodní rovnováha , příčiny její porušování ( škůdci a plevele, člověk) * **Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** * ochrana životního prostředí v obci a regionu * likvidace odpadu – třídění odpadu * ochrana rostlin a živočichů * chráněné krajinné oblasti a území a jejich význam * ( region) * živelné pohromy a živelné katastrofy ( povodeň, vichřice, oheň)   2. úroveň   * přírodní rovnováha a člověk * chování v chráněných oblastech (návštěvní řád) * šetření elektrickou energií a pitnou vodou * zjišťování údajů o znečištění ovzduší a zvýšení koncentrace škodlivých látek – přizpůsobení pohybového režimu * zjišťování, jaká opatření se provádějí v obci pro zlepšení životního prostředí – konkrétně * Den Země | * **pozorování žáka –** žáci v lavicích**,** ve skupinách**,** při samostatné práci **,** při praktických pokusech a činnostech**,** ústní prezentace projektu podle zadané osnovy * **písemné práce –** ověření, jak žák zvládl učivo formou **–** pracovních listů**,** didaktických testů**,** doplňovaček * **autoevaluace –** uvnitř skupiny, jak kdo pracoval, co se dařilo a co ne * **analýza prací žáků –** samostatná práce**,** úroveň zpracování projektu * **projekt –** živočich, rostlina (podle předem zadané osnovy) | formy práce:   * práce ve třídě * činnosti v přírodě * knihovna * učebna biologie * koutek přírody   metody práce:   * vycházka * pozorování přírodnin * skupinové vyučování * práce ve dvojicích * praktická ukázka * pokus s přírodninami * projekt samostatný * projektové vyučování * práce s encyklopediemi * práce s počítačem * syntéza a analýza informací * beseda * pěstitelský pokus * vzájemné učení * porovnávání * diskuse * aktivní pozorování a zpětná vazba * samostatná práce – zápis počasí * aktivní ochrana životního prostředí – sběř a třídění odpadu * Den Země * křížovky a doplňovačky * sledování tisku * aktivní ochrana přírody   průřezová témata:  OSV   * 1. - rozvoj dovedností a zapamatování si nového učiva   2. - snaha o samostatný přístup; tvorba referátů, tajenek   1.5 – zpracování projektů  1.9 – řešení konfliktů, dovednost  pro kooperaci  VDO  2.2 – odpovědný přístup k přípravě  na hodinu  VMG  3.1 – seznamování s faunou a florou  evropských států  MV  4.1 – respektování zvláštností  ostatních etnik  EV  5.1 – zařazování rostlin a živočichů  do ekosystémů (rostlinné a  živočišné pásma v Evropě a  ve světě)  5.2 – přírodní zdroje a vliv na  prostředí  5.4 – příroda v naší obci – ochrana  ŽP; vliv prostředí na zdraví  MV  6.3 - vlastní zkušenost s mediálním  sdělením – přírodovědné  pořady, ekoprogramy, časopisy  6.4 – vytvoření vlastního  hodnotícího postoje získaného  mediálním sdělením  mezipředmětové vztahy:   * český jazyk – popis, čtení informací, pozvánka ( Den Země), osnova, * výtvarná výchova – ztvárnění přírodnin * hudební výchova – písně o rostlinách a živočiších * tělesná výchova – cvičení v přírodě, turistika * matematika – počítání se základními jednotkami, převody jednotek, geometrie – měření, slovní úlohy |

**5. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Žák je v předmětu veden k | Rozpracované výstupy v předmětu | Učivo | Možné evaluační nástroje | Poznámky (možné formy a metody práce, průřezová témata, mezipředmětové vztahy...) |
| * k objevování nových skutečností, k radosti a uspokojení z objevování a dosaženého výsledku * utváření návyků v jednoduchém samostatném i týmovém experimentování * orientaci ve světě informací, vede k zvládnutí základních způsobů jejich získávání, zpracování a použití * rozšiřování slovní zásoby v osvojovaném tématu, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech * utváření ohleduplného vztahu k přírodě a hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně * poznání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl v budoucnu uspět * přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí | * objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody * nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka * zkoumá a charakterizuje * základní společenstva vybraných lokalit na Zemi * zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy * porovná základní projevy života na konkrétních organismech * prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy * založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky svého pozorování * zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat (obec a její okolí) * vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, dne a noci * charakterizuje základní skupiny organismů, uvede typické zástupce * za přispění dospělých třídí odpad   **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: 1.úroveň**  - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat  - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami  - provede jednoduchý pokus podle návodu  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: 2.úroveň**  - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody  - popíše střídání ročních období  - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí  - zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata  - chová se podle zásad ochrany přírody a životního uprostřed  - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují  - reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech  - provádí jednoduché pokusy se známými látkami | Rozmanitost přírody  Neživá příroda  1. úroveň   * **Látky a jejich vlastnosti, voda, vzduch, nerosty a horniny** * energie a její význam pro člověka * formy a druhy energie * obnovitelné a neobnovitelné zdroje * hospodářsky významné horniny a nerosty – jejich zpracování (výroba skla, papíru, plastů ) * **Vesmír a Země** * postavení Země ve vesmíru * sluneční soustava * vznik Země * střídání ročních období * střídání dne a noci * význam Slunce pro život na Zemi * zemská přitažlivost, magnetismus   2. úroveň   * znalost běžných hornin a nerostu (především z okolí školy) * magnetické póly   Živá příroda  1. úroveň   * **Rostliny a houby** * opakování základních znalostí – stavba těla, podmínky života, význam pro člověka * rostliny v různých podnebných pásech * třídění rostlin – základní * **Živočichové** * opakování základních znalostí – stavba těla, způsob života,životní podmínky,význam pro člověka * živočichové v různých podnebných pásech * základní třídění živočichů   2. úroveň   * popis rostliny podle zadané osnovy ( samostatně) * popis živočicha podle zadané osnova (samostatně) * ZOO – živočichové z jiných oblastí – vhodnost životních podmínek   Rozmanitost přírody a její ochrana  1. úroveň   * **Rozmanitost přírody – životní podmínky** * rozmanitost podmínek života na Zemi * význam ovzduší, vodstva a půd * podnebné podmínky – podnebné pásy * podnebné pásy a jejich typické rostliny a živočichové * přizpůsobivost rostlin a živočichů * **Rovnováha v přírodě** * vzájemné vztahy mezi organismy * přírodní společenstva různých podnebných pásů * **Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** * odpovědnost lidí * ochrana a tvorba životního prostředí * ochrana rostlin a živočichů * likvidace odpadu * živelné pohromy a ekologické katastrofy * chráněné krajinné oblasti v našem okolí   2. úroveň   * ekologické katastrofy v jiných zemích (ropa, požáry) * chráněné krajinné oblasti a návštěvní řád ( v širší oblasti) * zjišťování údajů o ovzduší a jeho znečištění – přizpůsobení pohybového režimu * Den Země | * **pozorování žáka -** žáci v lavicích**,** ve skupinách, při samostatné práci**,** při praktických pokusech a činnostech**,** ústní prezentace projektu podle zadané osnovy * **písemné práce** - ověření, jak žák zvládl učivo formou - pracovních listů didaktických testů, doplňovaček * **autoevaluace** - uvnitř skupiny, jak kdo pracoval, co se dařilo, co ne * **analýza prací žáků -** samostatná práce**,** úroveň zpracování projektu * **projekt** – např. Živočich, rostlina (podle předem zadané osnovy), Vesmír | formy práce:   * práce ve třídě * činnosti v přírodě * knihovna * učebna biologie * koutek přírody * planetárium * ZOO   metody práce:   * vycházka * pozorování přírodnin * skupinové vyučování * práce ve dvojicích * praktická ukázka * pokus s přírodninami * projekt samostatný * projektové vyučování * práce s encyklopediemi * práce s počítačem * syntéza a analýza informací * beseda * pěstitelský pokus * vzájemné učení * diskuse * aktivní pozorování * aktivní ochrana životního prostředí – sběř a třídění odpadu * Den Země * křížovky a doplňovačky * sledování tisku   průřezová témata:   * environmentální výchova – pozitivní vztah k přírodě a ochraně životního prostředí, využívat poznatky z učiva atd. * mediální výchova – získávání informací   mezipředmětové vztahy:   * český jazyk – popis, čtení informací, pozvánka ( Den Země), osnova, výběr z textu * výtvarná výchova – ztvárnění přírodnin * hudební výchova – písně o rostlinách a živočiších * tělesná výchova – cvičení v přírodě * matematika – jednotky času a délky, slovní úlohy |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Člověk a jeho zdraví |  |  |
| * poznávání podstaty zdraví a příčin nemoci * upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení zdraví * orientaci ve světě informací, k zvládnutí základních způsobů jejich získávání, zpracování a používání * rozšiřování slovní zásoby v osvojované oblasti * poznání a ovlivňování své jedinečnosti * poznání a chápání rozdílů mezi lidmi | * využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav * rozliší jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození * účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek * uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících události v situacích ohrožujících zdraví * předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek * uplatňuje základní dovednosti a návyky, které souvisí s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranou * ošetří drobná preventivní poranění a zajistí lékařskou pomoc * uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví   **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: 1.úroveň**  - popíše své zdravotní potíže a pocity; uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu zvládá ošetření drobných poranění  - pojmenuje hlavní části lidského těla  - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných  - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu  - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek  - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech  **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: 2.úroveň**  **-** uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události  - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti - odmítá návykové látky - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | 1. úroveň   * **Lidské tělo** * životní potřeby a projevy * stavba lidského těla * orgánové soustavy – základní stavba a jejich funkce * smyslová ústrojí – základní stavba a funkce * pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou * základy lidské reprodukce * vývoj jedince před a po narození * **Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy** * biologické a psychické změny v dospívání * rodina a partnerství * etická stránka sexuality- nevhodné a vulgární výrazy, nevhodné projevy * reprodukční zdraví – přenosné nemoci pohlavním stykem, HIV/AIDS – a cesty jeho přenosu * plánované rodičovství * **Péče o zdraví, zdravá výživa** * péče o zdraví v rodině * preventivní a lékařská péče, některé cesty přenosu infekčních nemocí * osobní a intimní hygiena * hygiena odívání * duševní hygiena * ochrana proti slunečnímu záření * denní režim, aktivní pohyb, otužování, relaxace * reklamní vlivy – pravdivost a nepravdivost reklamy * drobné úrazy a jejich ošetření * poskytnutí základní péče při nemoci v rodině * přivolání 1. pomoci * správné držení těla, nošení břemen * hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách * vliv stravování na zdraví * výživa a civilizační nemoci (obezita..) * zdravý jídelníček * **Návykové látky a zdraví** * návykové látky a jejich zdravotní rizika (kouření, alkohol, drogy a jiné škodliviny) * zdravotní rizika spojená s hracími automaty a počítači * jednoduché způsoby odmítání návykových látek * chemické látky používané v domácnosti – jejich zdravotní rizika * **Osobní bezpečí** * bezpečné chování v rizikovém prostředí * bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce i cyklisty * krizové situace – šikanování, týrání, sexuální zneužívání) * brutalita a jiné formy násilí v médiích * služby odborné pomoci – linky důvěry a bezpečí, krizová centra, pomoc výchovného poradce, učitele, policie * **Situace hromadného ohrožení** * mimořádné události – přírodní katastrofy (povodeň, požár, zemětřesení), válka, ekologická katastrofa (znečištění ovzduší a vody chemickými látkami) * reakce na pokyny pracovníků školy (evakuace školy)   2. úroveň   * orientace v příruční lékárničce * měření teploty těla, příprava bylinného čaje, podání léku * vhodné a nevhodné prostředí * reklama a výživa * příprava jednoduchého pohoštění v rámci zdravé výživy * akce zdravé zuby * praktické posuzování informací na potravinářských výrobcích * osvojování společenského chování při stolování * jídelníček na odstraňování chybných návyků stravování * návrh reklamy propagující zdravý způsob života a odmítající návykové látky * nebezpečná místa v okolí školy, bydliště | * **pozorování žáka** - při samostatné práci, ve skupinách, při ústní prezentaci popisu lidského těla, při praktické činnosti (1.pomoc,ošetření drobných poranění) * **písemné práce** - ověření, jak žák zvládl dané učivo, pracovní listy, didaktické testy * **autoevaluace** - ve skupině - jak kdo pracoval, zda splnil úkol, při zpracovávání skupinového projektu * **analýza prací žáků -** úroveň zpracování projektu, pracovních listů * diskusní kroužek - (např.drogy, návykové látky) * **projekt** - např. Zdravý jídelníček | formy práce:   * práce ve třídě * okolí školy   metody práce:   * pozorování modelu , obrázku i skutečnosti * popis podle obrázku a skutečnosti * práce s encyklopediemi * situační hry * práce s modelem * skupinová a týmová práce * křížovky a doplňovačky * práce s učebnicí a pracovním sešitem * projekt * praktické činnosti (např. 1. pomoc)   průřezová témata:  OSV   * 1. - rozvoj dovedností a zapamatování si nového učiva   2. - snaha o samostatný přístup; tvorba referátů, tajenek   1.5 – zpracování projektů  1.9 – řešení konfliktů, dovednost  pro kooperaci  VDO  2.2 – odpovědný přístup k přípravě  na hodinu  VMG  3.2 – poznávání fauny a flory  v Evropě i ve světě  MV  4.1 – respektování zvláštností  ostatních etnik  EV  5.1 – zařazování rostlin a živočichů  do ekosystémů (rostlinné a  živočišné pásma v Evropě a  ve světě); čističky vod, černé  skládky  5.2 – přírodní zdroje a vliv na  Prostředí  5.3 – zapojení se do ochrany ŽP –  třídění odpadků, jarní úklid obce  5.4 – příroda v naší obci – ochrana  ŽP; vliv prostředí na zdraví  MV  6.3 - vlastní zkušenost s mediálním  sdělením – přírodovědné  pořady, ekoprogramy, časopisy  6.4 – vytvoření vlastního  hodnotícího postoje získaného  mediálním sdělením  mezipředmětové vztahy:   * tělesná výchova – zdravotní tělesná výchova, vhodné oblečení a sportovní prostředí, tělesná zdatnost, tělovýchovné chvilky * hudební výchova – dýchání při zpěvu, hudebně pohybové hry * výtvarná výchova – plakát – reklama na propagaci zdravé výživy atd. * český jazyk – popis pracovní činnosti – jednoduchý recept |

### 