

Školní vzdělávací program
pro praktickou školu jednoletou

„UČENÍ - CESTA K LEPŠÍMU ŽIVOTU“

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola
Znojmo, Horní Česká 15

Č.j.:MZPSZN- 775/2014

Platnost dokumentu od 6.10.2014

Školní vzdělávací program pro praktickou školu jednoletou

„UČENÍ – CESTA K LEPŠÍMU ŽIVOTU“

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Znojmo, Horní Česká 15

Vyjádření k aktualizaci ŠVP ke dni 6.10.2014

K aktualizaci Školního vzdělávacího programu pro praktickou školu jednoletou došlo z důvodu, že dosavadní ŠVP nesplňoval náležitosti úředního dokumentu, dokument nebyl řádně zapsán v podacím deníku a neměl číslo jednací. Aktualizovaný ŠVP je platný od 6.10.2014 a je evidován pod číslem jednacím MZPSZN- 775/2014 , plně kopíruje původní ŠVP platný od 1.9.2012.

S účinností od 6.10.2014 platí dodatek č. 1 ze dne 1.10.2014, schválený Školskou radou dne 2.10.2014, který je součástí nově vzniklého dokumentu.

Mgr. Ludmila Falcová, ředitelka školy

Obsah

| | | |
|-------|--|----|
| 1. | Identifikační údaje..... | 1 |
| 1.1 | Předkladatel | 1 |
| 1.2 | Zřizovatel | 1 |
| 1.3 | Platnost dokument od: | 1 |
| 2. | Charakteristika školy..... | 2 |
| 2.1 | Velikost a úplnost školy..... | 2 |
| 2.2 | Vybavení školy | 3 |
| 2.3 | Charakteristika vzdělávaných žáků..... | 4 |
| 2.4 | Přehled o pracovnících školy | 5 |
| 2.5 | Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce | 5 |
| 2.6 | Spolupráce s rodiči a jinými subjekty..... | 6 |
| 3. | Charakteristika ŠVP PRŠI | 6 |
| 3.1 | Zaměření školy – pojetí středního vzdělávání | 6 |
| 3.2 | Výchovné a vzdělávací strategie..... | 7 |
| 3.2.1 | Klíčové kompetence žáků..... | 8 |
| 3.3 | ZABEZPEČENÍ ŽÁKŮ S KOMBINOVANÝM POSTIŽENÍM | 9 |
| 3.4 | Průřezová témata..... | 10 |
| 3.4.1 | Osobní a sociální výchova (OSV) | 10 |
| 3.4.2 | Člověk a životní prostředí (ČŽP) | 10 |
| 3.4.3 | Mediální výchova (MV) | 10 |
| 4. | Učební plán | 11 |
| 4.1 | Výčet – tabulka | 11 |
| 4.2 | Obsahové vymezení + časové dotace | 11 |
| 5. | Oblasti vzdělávání | 12 |
| 5.1 | Český jazyk..... | 14 |
| 5.2 | Matematika | 16 |
| 5.3 | Výpočetní technika | 18 |
| 5.4 | Občanská výchova | 20 |
| 5.5 | Výtvarná výchova | 22 |
| 5.6 | Hudební a dramatická výchova..... | 24 |
| 5.7 | Zdravotní tělesná výchova | 26 |
| 5.8 | Rodinná výchova | 29 |
| 5.9 | Práce v domácnosti | 31 |
| 5.10 | Ruční práce a pracovní cvičení | 34 |
| 6. | Hodnocení žáků a autoevaluace školy | 38 |
| 6.1 | Hodnocení žáků | 38 |
| 6.1.1 | Obecné zásady hodnocení | 38 |
| 6.1.2 | Kritéria pro hodnocení žáků praktické školy..... | 38 |
| 6.1.3 | Sebehodnocení žáků | 39 |
| 6.1.4 | Způsob získávání podkladů pro hodnocení | 39 |
| 6.2 | Způsoby hodnocení žáka praktické školy | 39 |
| 6.2.1 | Závěrečné zkoušky | 41 |

Přílohy

Dodatky ke Školnímu vzdělávacímu programu.

| | | |
|---------------------------|------------------------|----|
| Dodatek č. 1 k ŠVP | ze dne 1.10.2014..... | 42 |
| Dodatek č. 2 k ŠVP | ze dne 1. 9. 2021..... | 45 |

1. Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

Adresa školy:

Horní Česká 15, 669 51 Znojmo

Ředitel školy:

PaedDr. Ivan Pospíchal

Zástupce ředitele školy:

Mgr. Jitka Dvořáková

Mgr. Ludmila Falcová

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Alena Vavroušková, Horní Česká 15, Znojmo 669 02

Kontakty:

telefon: 515 222 728

603 258 006

Email: sps.znojmo@zn.orgman.cz

www: www.specialniskolyznojmo.cz

1.2 Zřizovatel

Zřizovatel školy: Jihomoravský kraj

Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno

telefon: 541 651 111, fax: 541 653 439

e-mail: post@kr-jihomoravsky.cz

IČO: 67 0110748

IZO: 110 034 627

REDIZO: 600 025 896

1.3 Platnost dokument od:

Platnost dokumentu:

Od 1. 9. 2012

.....
ředitel školy, PaedDr. Ivan Pospíchal
razítko školy

.....
školská rada Mgr. Ludmila Falcová

2. Charakteristika školy

2.1 Velikost a úplnost školy

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Znojmo, Horní Česká 15 je úplná škola, která zahrnuje všechny součásti vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami.

Mateřská škola při Nemocnici Znojmo poskytuje předškolní vzdělávání dětem se zdravotním postižením a se zdravotním znevýhodněním.

Pracoviště: Znojmo, MUDr. Jánského 11, kapacita 15 dětí

Mateřská škola má 2 místa výkonu.

Pracoviště: ul. Mládeže 10 a Svatopluka Čecha 15, kapacita 35 žáků.

Základní škola při nemocnici Znojmo poskytuje základní vzdělání žákům se zdravotním postižením.

Pracoviště: Znojmo, MUDr. Janského 11, kapacita 15 žáků.

Základní škola praktická poskytuje vzdělání žákům se zdravotním postižením, lehkým mentálním postižením.

Pracoviště: Znojmo, Jezuitské nám. 1 a Horní Česká 15, kapacita 187 žáků.

Základní škola speciální poskytuje vzdělání žákům se středně těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami, autismem, žákům se zdravotním znevýhodněním.

Pracoviště: Znojmo, Horní Česká 15, Jezuitské nám. 1, Veselá 8, Mládeže 10, Mašovická 10, kapacita 95 žáků.

Praktická škola dvouletá poskytuje střední vzdělání žákům se zdravotním postižením, především mentálním postižením.

Pracoviště: Znojmo, Horní Česká 15, kapacita 30 žáků.

Praktická škola jednoletá poskytuje vzdělání žákům se středně těžkým a těžkým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a autismem.

Pracoviště: Znojmo, Horní Česká 15, kapacita 10 žáků

Školní jídelna vaří pro 200 strážníků a poskytuje celodenní stravu pro děti umístěné na internátu.

Pracoviště: Znojmo, Veselá 8, kapacita 280 strážníků.

Školní družina má 3 oddělení.

Pracoviště: Znojmo, Jezuitské nám. 1, kapacita 40 žáků.

Školní klub poskytuje zájmové vzdělávání pro žáky.

Pracoviště: Znojmo, Horní Česká 15, kapacita 25 žáků.

Internát zajišťuje dětem a žákům výchovu po skončení vyučování, ubytování a stravování.

Pracoviště: Znojmo, Veselá 8, kapacita 52 dětí.

Kurz pro doplnění základního vzdělání při Výchovném ústavu Višňové.

Kurz pro doplnění základního vzdělání a základů vzdělání při Domově U lesa, Tavíkovice.

Aktivity:

- Muzikoterapie
- Canisterapie
- Hippoterapie
- Individuální logopedická péče
- Rehabilitace

Zájmové kroužky:

- Počítačový
- Pěvecký
- Sportovní
- Muzikálový
- Aerobic
- Stolní tenis

2.2 Vybavení školy

Pracoviště Znojmo, Horní Česká 15

V budově se nachází 10 tříd, 2 rehabilitační sály, 2 počítačové učebny, jazyková učebna, kovodílna, dřevodílna, šicí dílna, rehabilitační centrum obsluhované zdravotníky, pracovny pro pedagogické pracovníky (ředitelna, pracovna zástupkyň, kabinet) a nepedagogické pracovníky školy (sekretariát, ekonomické oddělení, dílna školníka, úklidová místnost). V přízemí jsou šatny pro žáky.

Budova je bezbariérová, vybavená schodišťovou plošinou a osobním výtahem. Imobilním žákům slouží speciální nábytek a zvedáky Tráxie. Pracoviště je vybaveno dostatečným počtem hygienických zařízení odpovídajících příslušným normám včetně sociálního zařízení pro vozíčkáře.

Žáci využívají 40 počítačů připojených na internet, 7 interaktivních tabulí, 5 dataprojektorů. Jazyková učebna je vybavena sluchátky.

Pracoviště Znojmo, Jezuitské náměstí 1

V budově je 8 učeben, cvičný byt, školní družina se 3 hernami, rehabilitační sál, sborovna pro pedagogické pracovníky, kabinet pro uložení učebnic a didaktických pomůcek. Žákům slouží šatna v přízemí.

Žáci využívají dataprojektory, počítače, 3 interaktivní tabule. Pro nevidomého žáka je k dispozici speciální počítač.

Bezbariérový přístup je vyřešen osobním výtahem. Pracoviště má dostatečný počet hygienických zařízení odpovídajících příslušným normám, nově bylo vybudováno WC pro vozíčkáře.

Pracoviště Znojmo, Veselá 8

Má 2 třídy pro žáky s poruchou autistického spektra, třídy jsou rozděleny na učebnu a hernu. Žákům slouží WC, umývárna a šatna. Mohou využívat i rehabilitační sál.

Součástí budovy je internát s kapacitou 52 žáků. Internát je vybaven 3 pobytovými hernami, hernou s legem, klubovnou, rehabilitačním sálem, rehabilitační místností, výtvarnou dílnou, keramickou dílnou. K relaxaci slouží terasa v horní části internátu. Žáci jsou ubytováni ve třílůžkových a dvoulůžkových pokojích. V případě náhlého infekčního onemocnění je možno nemocné dítě uložit na izolaci vybavenou WC a umyvadlem. Děti mají k dispozici WC a umývárny, jejichž počet odpovídá příslušným normám. K odkládání oděvů a obuvi slouží šatna dětí a šatna vychovatelů. Pro vedoucí vychovatelku je určena kancelář.

V budově je umístěna plně modernizovaná školní jídelna. V suterénu je prádelna. Internátu slouží sklad prádla, sklad pomůcek a školních nástrojů. Vybudování osobního výtahu zajistilo bezbariérovost budovy.

Pracoviště při Dětském centru Znojmo, ul. Mládeže 10

Má 1 třídu ZŠS ve které je zajišťováno vzdělávání žáků se souběžným postižením s více vadami umístěných ve stacionáři.

Mateřská škola má dvě třídy. V jedné třídě jsou umístěny děti se zdravotním postižením, druhá třída je určena pro děti s poruchou autistického spektra.

Třídy využívají relaxační místnost vybavenou gymnastickými míči, žebřinami, molitanovými polštáři a dalšími pomůckami, logopedickou učebnu. Vstup do tříd je bezbariérový. K aktivnímu využití volného času je možné využít dvorek. Dětem je k dispozici šatna, WC a WC pro vozíčkáře a mohou využívat i prostory Dětského centra (vstupní hala pro výstavy žákovských prací, rehabilitační místnost apod.). Rehabilitační péči zajišťují pracovníci Dětského centra. K pohybovým aktivitám a relaxaci je možno využívat zahradu.

Pracoviště Znojmo, Svatopluka Čecha 15

V mateřské škole pro děti s mentálním a kombinovaným postižením je třída s odděleným koutkem pro práci logopedky a zdravotní sestry s oční specializací. Ve třídě je počítač s tiskárnou, elektrické varhany a didaktické pomůcky pro výchovnou a vzdělávací práci. Pracoviště je vybaveno šatnou, toaletami a umývárnou. K pohybovým aktivitám slouží zahrada s vybavením pro zábavnou činnost.

Pracoviště při Nemocnici Znojmo

Výuka probíhá na nemocničních odděleních, přímo na pokojích. MŠ má hernu. Pomůcky pro výuku jsou uloženy v kabinetu.

Pracoviště při Oblastní Charitě Znojmo, Mašovická 10

Individuální výuka žáků s těžkým mentálním postižením probíhá v učebně, jejíž součástí je i relaxační koutek. Mimo výuku jsou žáci v péči personálu Denního stacionáře Oblastní Charity Znojmo. Žákům slouží umývárna, WC, šatna. Mohou využívat i prostory Charity – např. relaxační místnost s vodním lůžkem. Vozíčkářům je k dispozici plošina.

Pracoviště při Domově U lesa v Tavíkovcích

Klientům – žákům s těžkým mentálním postižením - slouží pro výuku třída. V případě potřeby pedagog a klienti využívají vybavení Domova – hernu, WC pro vozíčkáře, umývárnu, jídelnu, park. Budova je bezbariérová.

2.3 Charakteristika vzdělávaných žáků

Vzdělávání v praktické škole jednoleté je určeno žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, středně těžkým a těžkým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a autismem. Je určena žákům, kteří ukončili, povinou školní docházku v Základní škole speciální podle vzdělávacího programu určeného pro tuto skupinu žáků (Rámcový vzdělávací program pro základní školu speciální, Díl II), případně dohánějícího Vzdělávacího programu pomocná škola a Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy. Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám je nutné organizovat výuku tak, aby byly respektovány psychické, fyzické a sociální možnosti žáků, jejich individuální zvláštnosti a schopnosti.

Podle potřeb žáků může ve výjimečných případech ředitel školy délku vzdělávání prodloužit nejvýše o dva roky.

Praktickou část vyučování uzpůsobíme individuálním potřebám a možnostem žáka za použití vhodných kompenzačních pomůcek.

2.4 Přehled o pracovnících školy

ředitel školy
zástupkyně – výchovná poradkyně
zástupkyně
preventista sociálně patologických jevů
koordinátor výpočetní techniky
koordinátoři ŠVP
počet učitelů: 35
počet učitelů v MŠ: 6
počet vychovatelů školní družiny: 3
počet vychovatelů školního klubu: 1
počet vychovatelů internátu: 10
počet druhých pedagogů ve třídě: 8
počet asistentů pedagoga: 8

Škola nabízí pedagogům další vzdělávání formou vzdělávacích programů akreditovaných Ministerstvem školství. Učitelé absolvovali řadu přednášek o činnostním učení. Rozšiřování odbornosti je plně podporováno ředitelstvím školy. Vysoká kvalifikovanost pedagogického sboru dává předpoklady pro úspěšné vzdělávání žáků.

2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Vybudování odborných učeben v půdních prostorách budovy v ulici Horní Česká 15.

Úprava prostorů internátu a dvorní plochy na Jezuitském náměstí 1.

Převedení odloučených pracovišť do základních budov ve Znojmě s cílem uspořit provozní prostředky.

Zřízení funkce školního psychologa.

Zajištění plné kvalifikovanosti pedagogického sboru.

ŠVP pro základní školu speciální „Učení cesta do života“ se postupně realizuje.

Dopracování školního vzdělávacího programu pro ZŠ speciální. Zajištění ŠVP po stránce pedagogické a materiální.

Zajištění kompenzačních pomůcek pro žáky se zdravotním postižením.

Včlenění vzdělávacího obsahu nového doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova do stávajícího ŠVP.

Využití nabídek projektů Evropské unie, ČEZu a jiných případných sponzorů.

Navázání mezinárodní spolupráce se školou stejného typu v sousedním Rakousku.

Využití projektu OP VK 1.4 670 11 748 – Peníze školám – EU.

2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Naše škola účinně spolupracuje s **Radou školy**, na pravidelných schůzkách jsou členové Rady seznamováni se záměry školy, s cíli a způsoby výuky, s hodnocením žáků, s pravidly života školy, se způsoby řešení případných problémů.

Vedení školy vytváří příznivé **podmínky pro setkávání učitelů s rodiči**, rodiče mají prostor pro aktuální informování se o prospěchu a chování svých dětí kdykoli, nejen ve dnech stanovených pro třídní schůzky. Aktuální informace o dění ve škole jsou pro rodiče dostupné na stránkách školy / www.specialniskolyznojmo/ , v deníčku a žákovské knížce každého žáka a na informačních panelech ve vestibulech školních budov.

Výchovná poradkyně zajišťuje poradenský servis pro rodiče ve výchovných a vzdělávacích otázkách, poskytuje rodičům informace k volbě povolání jejich dětí, v případě potřeby pomáhá rodičům v kontaktu se specializovaným zařízením.

Škola spolupracuje se **speciálně pedagogickými centry** pro žáky se sluchovým, zrakovým, tělesným a mentálním postižením i s **pedagogicko - psychologickou poradnou**.

Dlouhodobě funguje spolupráce s **Oblastní Charitou Znojmo, Městským úřadem Znojmo, Znojenskou Besedou, Městskou knihovnou Znojmo**.

Základnu preventivní činnosti tvoří spolupráce s **Policíí České republiky, Městskou policií Znojmo a s oddělením sociálně-právní ochrany dětí při Městském úřadu Znojmo**.

Pro budoucí pedagogy vytváříme podmínky pro průběžnou pedagogickou praxi na naší škole, spolupracujeme s **Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity v Brně, Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci a s Gymnáziem a Střední odbornou školou pedagogickou, Znojmo**.

V rámci zkvalitňování podmínek výchovy a vzdělávání sociálně znevýhodněných dětí spolupracujeme s **Občanským sdružením IQ Roma servis z Brna**.

V rámci ekologické výchovy spolupracujeme s **Národním parkem Podyjí**.

Úřad práce ve Znojmě pomáhá našim žákům s volbou vhodného povolání.

Středisko služeb školám Znojmo zajišťuje pedagogickým pracovníkům další vzdělávání v oboru.

3. Charakteristika ŠVP PrŠ 1

3.1 Zaměření školy – pojetí středního vzdělávání

Motivační název školního vzdělávacího programu „Učení – cesta k lepšímu životu“ navozuje zaměření školy na rozvíjení osobnosti žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Klademe důraz na pozitivní stimulaci k dosažení co nejvyššího výkonu při maximálně možné míře využívání individuálního přístupu ke každému žákovi a respektu k jeho individualitě a možnostem, podporujeme jeho sebevědomí a aktivní přístup k vzdělávacímu procesu. Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání.

Naší prioritou je osobní rozvoj žáků, aby žáci získané dovednosti využili v dalším vzdělávání v rámci celoživotního učení.

Cílem je vytvořit předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, a připravit naše žáky na život, popřípadě práci pod dohledem na chráněném pracovišti a uplatnění se v rámci své rodiny.

Obsah, formy a metody středního vzdělávání přizpůsobujeme s ohledem na zdravotní postižení.

Zaměřujeme se na rozvoj žáků v oblasti poznávací, sociální, emocionální i volní. Rozvíjíme u žáků pracovní dovednosti, motorické a tvořivé schopnosti, vedeme je k pozitivnímu vztahu k práci. Učí se pracovat samostatně i v týmu. Směřujeme především k získání praktických návyků a dovedností, nutných pro následné zapojení do běžného života. Dále na důkladné poznání osobnosti žáka, pomáháme mu při adaptaci, vytváříme kladný vztah ke školnímu prostředí a snažíme se o zachycení a rozvoj každého drobného pokroku v rozvoji jeho osobnosti. Upevňujeme u žáků základní hygienické návyky a vytváříme návyky sociální, vedeme žáky ke schopnosti komunikovat s okolím.

Vzdělávání udržujeme v souladu s individuálními potřebami a psychickými i fyzickými možnostmi žáků.

Klademe důraz na vzájemný vztah učitel, žák, rodič, v němž jeden respektuje druhého. Cílem je dosažení co nejvyšší úrovně vzdělání s přihlédnutím na individualitu žáka.

Za podpory speciálně pedagogických metod navozujeme takové učební situace, ve kterých může žák zažít úspěch a radost z pochvaly.

Tím se škola stává místem, kde žáci nejen získávají kvalitní vzdělávací péči, ale kde cítí přátelské prostředí, nebojí se případných neúspěchů a dostává se jim vědomostí, dovedností a návyků, které plně využijí v praktickém životě.

Dosažením našich cílů posílíme předpoklad pro integraci absolventů PrŠ 1 do společnosti.

Shrnutí základních cílů vzdělávání v PrŠ 1:

- rozšiřujeme a prohlubujeme u žáků poznatky získané v základním vzdělávání
- upevňujeme a dále rozvíjíme klíčové kompetence žáků, zkvalitňujeme jejich vědomosti, dovednosti
- vedeme žáky k využívání komunikativních dovedností (případně alternativních způsobů komunikace), používáme účinnou a otevřenou komunikaci
- rozvíjíme tělesné, duševní a specifické schopnosti a dovednosti žáků
- rozvíjíme vnímavost, vztahy k lidem, prostředí, přírodě
- formujeme u žáků odpovědný postoj k plnění svých povinností, tak aby respektovali stanovená pravidla
- vedeme žáky k týmové i samostatné práci, k vzájemné pomoci tak, aby získané poznatky a pracovní dovednosti dokázali uplatnit v praktickém životě.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Při rozvíjení klíčových kompetencí vycházíme z osobních dispozic a fyzických předpokladů žáků, přičemž respektujeme jejich individualitu, tak aby dokázali nabyté soubory vědomostí, dovedností a postojů uplatnit v rozmanitých životních situacích.

3.2.1 Klíčové kompetence žáků

3.2.1.1 Kompetence k učení (KU)

Žák by měl:

- snažit se naslouchat s porozuměním jiným
- snažit se aktivně se účastnit třídních a školních projektů
- s dopomocí řešit situace z běžného života (sám, nebo dokáže požádat o pomoc)
- vytvářet si základní pracovní návyky a postoje
- respektovat názor jiných
- zdokonalovat svůj řečový projev (alternativní a augmentativní komunikace)

3.2.1.2 Kompetence k řešení problému (KŘP)

Žák by měl:

- snažit se požádat o pomoc při řešení problému
- snažit se pomáhat ve škole (účastní se školních aktivit)
- seznámit se s ohleduplným chováním k přírodě
- využívat získaných dovedností k řešení problémů
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

3.2.1.3 Kompetence komunikativní (KK)

Žák by měl:

- snažit se prezentovat svoje myšlenky (alternativně nebo ústně)
- vystihovat své pocity, nálady a názory
- obohacovat si slovní zásobu
- snažit se respektovat názor druhých (naslouchat projevu druhého)
 - snažit se využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a spolupráci s ostatními lidmi

3.2.1.4 Kompetence sociální a personální (KSP)

Žák by měl:

- uplatňovat základní pravidla společenského chování
- seznámit se právy a povinnostmi svými i ostatních
- požádat, poděkovat, být zdvořilý, pomoci
- učit se přijmout oprávněnou kritiku
- učit se naslouchat projevu druhých a reagovat na ně
- snažit se jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i ostatním

3.2.1.5 Kompetence občanské (KO)

Žák by měl:

- snažit se respektovat osoby kolem sebe
- seznámit se se svými právy a povinnostmi
- seznámit se se zdravým životním stylem a ochranou životního prostředí
- snažit se rozpoznat nevhodné a rizikové jednání
- dodržovat řád školy a pravidla chování

3.2.1.6 Kompetence pracovní (KP)

Žák by měl:

- osvojit si základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- snažit se plnit stanovené povinnosti
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce
- udržovat své pracovní místo v čistotě a pořádku

3.2.1.7 Kompetence odborné (KOD)

Žák by měl:

- dodržovat právní předpisy v oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděné činnosti
- snažit se dodržovat stanovené normy a předpisy
- pracovat podle instrukcí nebo návodu za pomoci druhé osoby
- snažit se zkontrolovat kvalitu své vykonané činnosti, případně požádat o pomoc odpovědnou osobu
- seznámit se ohleduplností k životnímu prostředí, nakládání s materiály, odpady, vodou a jinými látkami

3.3 ZABEZPEČENÍ ŽÁKŮ S KOMBINOVANÝM POSTIŽENÍM

Škola je určena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, plynoucími ze snížené úrovně rozumových schopností, případně žákům s více vadami.

Ve škole pracují kvalifikovaní speciální pedagogové, vychovatelé a asistenti pedagoga. Škola zajišťuje pro vzdělávání těchto žáků speciální materiálně technické vybavení, nakupuje speciální didaktické pomůcky a celkově rozvíjí vybavenost školy.

Klademe důraz na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce. Výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vychází z platných právních předpisů a zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem.

- důkladně seznámíme žáky s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy a technologickými postupy
- používáme technické vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům
- používáme osobní ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů

Škola úzce spolupracuje s podpůrnými institucemi jako je OSPOD, PPP a SPC.

Podle potřeb žáků lze obsah vzdělávání rozložit do více ročníků, zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny nebo vzdělávat žáka na základě individuálního vzdělávacího plánu.

3.4 Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována:

- začleněním tematických okruhů průřezového tématu do vyučovacích prostředků
- formou projektů, které jsou uskutečňovány v průběhu školního roku, taky aby se žáci mohli uplatnit individuálně i ve vzájemné spolupráci.

3.4.1 Osobní a sociální výchova (OSV)

| |
|------------------------------------|
| Ročník: |
| Tematický okruh průřezového tématu |
| OSOBNOSTNÍ ROZVOJ |
| Rozvoj schopností poznávání |
| Sebepoznání a sebepojetí |
| Seberegulace, sebeorganizace |
| Psychohygiena |
| SOCIÁLNÍ ROZVOJ |
| Poznávací schopnosti |
| Mezilidské vztahy |
| Komunikace |
| Spolupráce |

3.4.2 Člověk a životní prostředí (ČŽP)

| |
|------------------------------------|
| Ročník: |
| Tematický okruh průřezového tématu |
| EKOSYSTÉMY |
| Ochrana přírody |
| Přírodní zdroje |
| Okolní krajina |
| VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ |
| Naše město, obec |
| Prostředí a zdraví |

3.4.3 Mediální výchova (MV)

| |
|--|
| Environmentální výchova: |
| Tematický okruh průřezového tématu |
| VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ |
| Média kolem nás |
| Reklama |
| Internet - bezpečnost |
| FUNGOVÁNÍ A VLIV MÉDIÍ VE SPOLEČNOSTI |
| Vliv médií na uspořádání dne |
| Vliv médií na kulturu |

4. Učební plán

4.1 Výčet – tabulka

| předmět | počet hodin týdně |
|--------------------------------|----------------------|
| Český jazyk | 3 |
| Matematika | 2 |
| Výpočetní technika | 1 |
| Občanská výchova | 1 |
| Výtvarná výchova | 1+1 |
| Hudební a dramatická výchova | 1 |
| Zdravotní tělesná výchova | 3 |
| Rodinná výchova | 3 |
| Práce v domácnosti | 3+1 |
| Ruční práce a pracovní cvičení | 6+4 |
| celkem hodin týdně | 30 |

Poznámky k učebnímu plánu

Disponibilní časová dotace je vyznačena jako

4.2 Obsahové vymezení + časové dotace

Český jazyk je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět je vyučován s celkovou časovou dotací 3 hodiny týdně. **Zkratka předmětu je ČJ.**

Matematika je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Matematika. Předmět je vyučován s celkovou časovou dotací 2 hodiny týdně. **Zkratka předmětu je M.**

Výpočetní technika je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Předmět je vyučován s celkovou časovou dotací 1 hodina týdně. **Zkratka předmětu je VT.**

Občanská výchova je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět je vyučován s celkovou časovou dotací 1 hodina týdně. **Zkratka předmětu je OV.**

Výtvarná výchova je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Předmět je vyučován s celkovou časovou dotací 1 hodina týdně + 1 disponibilní. **Zkratka předmětu je VV.**

Hudební a dramatická výchova je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Předmět je vyučován s celkovou časovou dotací 1 hodina týdně. **Zkratka předmětu je HDV.**

Zdravotní tělesná výchova je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět je vyučován s celkovou časovou dotací 3 hodiny týdně.

Zkratka předmětu je ZTV.

Rodinná výchova je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Předmět je vyučován s celkovou časovou dotací 3 hodina týdně.

Zkratka předmětu je RV.

Práce v domácnosti je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Předmět je vyučován s celkovou časovou dotací 3 hodiny + 1 disponibilní.

Zkratka předmětu je PD.

Ruční práce a pracovní cvičení je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Předmět je vyučován s celkovou časovou dotací 6 hodin týdně + 4 disponibilní.

Zkratka předmětu je RP.

5. Oblasti vzdělávání

Obsah vzdělávání je strukturován podle vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů integrujících jak teoretické, tak praktické vzdělávání.

Vzdělávací obsah v praktické škole jednoleté je rozdělen do **sedmi vzdělávacích oblastí**. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním vzdělávacím okruhem nebo více obsahově blízkými vzdělávacími okruhy, od nichž se budou ve ŠVP odvíjet jednotlivé předměty.

- **Jazyková komunikace** (Jazyková výchova, Komunikativní a slohová výchova, Literární výchova)
- **Matematika** (Matematika)
- **Informační a komunikační technologie** (Informační a komunikační technologie)
- **Člověk a společnost** (Místo kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, rozmanitost přírody)
- **Umění a kultura** (Hudebně pohybová výchova, Výtvarná výchova, Dramatická výchova)
- **Člověk a zdraví** (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova, Zdravotní výchova)
- **Odborné činnosti** (Rodinná výchova, Práce v domácnosti, Odborné okruhy podle profilace školy)

Každá vzdělávací oblast obsahuje **charakteristiku vzdělávací oblasti, cílové zaměření vzdělávací oblasti a vzdělávací obsah vzdělávacího okruhu nebo okruhů (výsledky vzdělávání a učivo)**.

Charakteristika vzdělávací oblasti vyjadřuje postavení a význam vzdělávací oblasti a její návaznost na koncepci v příslušné vzdělávací oblasti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti vyjadřuje, jak vzdělávací oblast a její okruhy přispívají k rozvíjení klíčových a odborných kompetencí žáků. Cílové zaměření jednotlivých vzdělávacích oblastí musí škola respektovat při formulování výchovných a vzdělávacích strategií, které budou ve ŠVP popsány v učebních osnovách každého vyučovacího předmětu. Jsou to vlastní postupy,

které si učitelé naplánují a které podle jejich zkušeností povedou k cílenému utváření a rozvíjení klíčových a odborných kompetencí žáků.

Vzdělávací obsah je propojený celek výsledků vzdělávání a učiva. Je vymezen podle vzdělávacích oblastí a vzdělávacích okruhů. Vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích okruhů je členěn do tematických celků.

Výsledky vzdělávání vyjadřují, jaké úrovně osvojení učiva by měli žáci na konci vzdělávání v praktické škole jednoleté v daném vzdělávacím oboru dosáhnout a na určité úrovni prokázat. Jsou stanoveny jednotně pro všechny žáky, je však zřejmé, že kvalita jejich osvojení bude záviset také na učebních předpokladech a schopnostech každého žáka. Jejich plné osvojení a uplatňování v praxi škola nemůže zaručit. Každý žák dosahuje výsledků vzdělávání v míře odpovídající jeho individuálním možnostem a schopnostem.

5.1 Český jazyk

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Český jazyk byl vytvořen ve vzdělávací oblasti Jazyková komunikace. Vyučuje se jako samostatný předmět, s celkovou časovou dotací 3 hodiny týdně. Výuka tohoto předmětu probíhá každodenní činností žáků.

Předmět Český jazyk je zaměřen na posílení kompetence komunikativní, k přijímání a sdělování informací. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Všechna uvedená následná témata se uskutečňují prakticky prostřednictvím vhodných her, cvičení a modelových situací.

Výuka probíhá individuálně, skupinově i frontálně. Rozvíjíme tak u žáků pozitivní vztah k mateřskému jazyku. Zároveň využíváme metody alternativní a augmentativní komunikace.

Hodnocení:

Žák bude hodnocen dle splnění daných vstupů. Kritériem bude jeho míra očekávaných výstupů.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty.

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

Osobní a sociální výchova

Mediální výchova

Člověk a životní prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se naslouchat s porozuměním jiným
- zdokonaluje svůj řečový projev (AAK)

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- aplikuje vhodné metody dle individuálních možností žáka
- zařazuje motivační hry a činnosti
- využívá další vhodné materiály
- umožňuje žákům uplatnit získané zkušenosti v praxi

Kompetence k řešení problémů

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se požádat o pomoc při řešení problému
- snaží se využívat získaných dovedností k řešení problémů každodenního života

Výchovně – vzdělávací strategie

Učitel:

- aktivně zapojuje žáka do společných i individuálních činností
- motivuje žáka k dokončení zadaného úkolu
- hodnotí výkony žáka a poskytuje mu prostor k sebehodnocení

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se prezentovat svoje myšlenky (AAK)
- obohacuje slovní zásobu
- vystihuje svoje pocity a nálady

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- poskytuje potřebný prostor k samostatnému vyjadřování
- využívá metod k rozvíjení komunikace
- motivuje a povzbuzuje žáka k používání komunikativních dovedností v praktickém životě
- využívá preterapii

Žák by měl:

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Tematické okruhy |
|--|---|------------------|
| Rozlišit věty, slova, slabiky. Orientovat se v krátkém textu, který je doplněn obrázkem. Snažit se o správnou výslovnost. Seznámit se s encyklopediemi, pravidly. | Základy psaní formou uvolňovacích cviků. Řečová výchova. Obohacování slovní zásoby. Práce s encyklopediemi, slovníky a dětskou literaturou. Sebepoznání, sebepojetí. Komunikace. | OSV |
| Přijmout ústní sdělení přiměřené složitosti. Umět uvítat rozloučit se, představit se. Popsat jednoduché předměty a činnosti vztahující se k pracovním činnostem. | Popis předmětů a činností. Seznamování se a představování. Mimojazykové prostředky řeči – gesta mimika. Zdvořilostní obraty. Prostředí a zdraví. Naše město, obec. | ČŽP |
| Seznámit se s dětskou literaturou. Dramatizovat jednoduchý příběh. Sdílet dojmy s četby. | Vyprávění příběhu na základě obrázků. Lidová slovesnost. Dramatizace. Poslech příběhů. Vliv médií na kulturu. | MV |

5.2 Matematika

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Matematika byl vytvořen ve vzdělávací oblasti Matematika. Vyučuje se s časovou dotací dvě hodiny týdně.

Plní zejména funkci průpravnou pro odbornou část vzdělávání, a je založena na praktických činnostech využitelných v běžném životě.

Hlavním úkolem je upevnit a prohloubit matematické znalosti a dovednosti podle mentální úrovně žáků a jejich individuálních zvláštností.

S ohledem na mezipředmětové vztahy učitel pracuje s průřezovými tématy.

Hodnocení:

Žák bude hodnocen dle splnění daných vstupů v jednotlivých ročnících. Kritériem bude míra splnění očekávaných výstupů.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, např. Výpočetní technika, Český jazyk, Práce v domácnosti, Ruční práce a pracovní cvičení.

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

- Osobní a sociální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se aktivně účastnit třídních a školních projektů
- s dopomocí řeší situace z běžného života (sám nebo dokáže požádat o pomoc)

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- aplikuje vhodné metody dle individuálních možností žáka
- zařazuje motivační hry a činnosti

Kompetence k řešení problémů

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se využívat získaných dovedností k řešení problémů každodenního života

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- povzbuzuje a motivuje k činnostem
- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- utváří příležitosti pro rozvoj matematických dovedností
- vytváří modelové situace k procvičování a opakování

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se prezentovat svoje myšlenky (AAK)

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- vytváří příležitosti pro uplatnění matematických pojmů
- vytváří prostřednictvím matematických a situačních her a scének upevnění získaných vědomostí a dovedností

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se plnit stanovené povinnosti

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- učí žáky komunikovat a pracovat ve skupině
- poskytuje pozitivní zpětnou vazbu

Žák by měl:

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Tematické okruhy |
|--|---|------------------|
| Seznámit se s čísly (tvary, názvy, ...). Rozlišit pojmy větší, menší, nahoře, dole, ... Seznámit se se základními matematickými operacemi. | Číselná osa. Porovnávání čísel. Číselné řady. Orientace na počítadle, v prostoru, jiném názoru. Rozvoj schopností poznávání. Spolupráce. | OSV |
| Seznámit se se základními jednotkami času, hmotnosti, délky. Seznámit se s funkcí a hodnotou peněz. Provádět měření a vážení. | Peníze (bankovky, mince), manipulace s nimi. Práce s kalkulaátorem. Papírové hodiny, režim dne. Osobní váha, kuchyňská váha. Metr a jeho využití v praxi. Vliv médií na uspořádání dne. | MV |
| Rozeznávat základní geometrické tvary. Seznámit se s geometrickými tělesy. Seznámit se s využitím pravítka v praxi. Seznámit se s BOZP. | Základní pojmy z geometrie. Základní útvary v rovině, prostoru. Měření pomocí různých měřidel. | |

5.3 Výpočetní technika

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Výpočetní technika byl vytvořen ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Vyučuje se s časovou dotací jedna hodina týdně.

Plní zejména funkci průpravnou pro odbornou část vzdělávání, a je založena na praktických činnostech využitelných v běžném životě.

Hlavním úkolem je seznámit se s dovedností práce na počítači, využívání výukových programů a dodržování bezpečnostních opatření při práci s PC. Přizpůsobujeme znalosti a dovednosti podle mentální úrovně žáků a jejich individuálních zvláštností. Je třeba navázat na podpůrné a kompenzační technologie, které žák využíval v základním vzdělávání.

Učitel vede žáky k aktivní práci, věnuje soustavnou pozornost správnosti postupu a jeho účelnosti. S ohledem na mezipředmětové vztahy učitel pracuje s průřezovými tématy. Vede žáky k vzájemné spolupráci.

Hodnocení:

Žák bude hodnocen dle splnění daných vstupů. Kritériem bude jeho samostatnost, přístup k práci a míra splnění očekávaných výstupů.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, např. Matematika, Český jazyk, Práce v domácnosti a pracovní cvičení, Rodinná výchova...

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- s dopomocí řeší situace z běžného života (sám, nebo dokáže požádat o pomoc)
- vytváří si základní pracovní návyky a postoje

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- aplikuje vhodné metody dle individuálních možností žáka
- zařazuje motivační hry a činnosti

Kompetence k řešení problémů

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se požádat o pomoc při řešení problému

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- povzbuzuje a motivuje k činnostem
- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- utváří příležitosti pro rozvoj informačních dovedností
- vytváří modelové situace k procvičování a opakování

Kompetence odborné

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se pracovat podle instrukcí nebo návodu za pomoci druhé osoby
- snaží se dodržovat právní předpisy v oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- snaží se zkontrolovat kvalitu své vykonané činnosti, případně požádat o pomoc odpovědnou osobu

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- poskytuje pozitivní zpětnou vazbu
- kontroluje a vede žáky k dodržování BOZP

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce
- udržuje své pracovní místo v čistotě a pořádku

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- učí žáky komunikovat a pracovat ve skupině
- poskytuje pozitivní zpětnou vazbu
- kontroluje a vede žáky k dodržování BOZP

Žák by měl:

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Tematické okruhy |
|--|--|-------------------------|
| Seznámit se se základní obsluhou počítače. Dodržovat zásady bezpečnosti práce s PC. Využívat výukové programy a hry. | Bezpečností zásady práce s počítačem. Práce s myší a klávesnicí. Otevírání programů. Prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky. Práce s výukovými programy a hry. Práce s internetem. Internet – bezpečnost. Reklama. Média kolem nás. | MV |

5.4 Občanská výchova

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Občanská výchova byl vytvořen ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučuje se s časovou dotací jedné hodiny týdně.

Plní zejména funkci v přípravě žáka na soukromí i společenský život. Vzdělávací obsah je zaměřen na člověka, rodinu, místo, kde žijeme, přírodu. Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které soužití lidí provázejí.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a jejich vzájemné vztahy. Cílem je vybavit žáky potřebnými vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů v běžném životě.

Učitel vede žáky k aktivní práci, k uvědomování si svého chování a jednání. Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů a výchova k toleranci. S ohledem na mezipředmětové vztahy učitel pracuje s průřezovými tématy.

Hodnocení:

Žák bude hodnocen dle splnění daných vstupů. Kritériem bude jeho samostatnost, přístup k práci a míra splnění očekávaných výstupů.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, např. Český jazyk, Rodinná výchova, ...

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova
Člověk a životní prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních možností:

- snaží se naslouchat s porozuměním jiným
- s dopomocí řeší situace z běžného života (sám, nebo dokáže požádat o pomoc)
- respektuje názor jiných

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- aplikuje vhodné metody dle individuálních možností žáka
- zařazuje motivační hry a činnosti
- vychází z praktických cvičení
- vytváří modelové situace

Kompetence občanské

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se respektovat osoby kolem sebe
- seznámí se se zdravým životním stylem a ochranou životního prostředí
- snaží se rozpoznat nevhodné a rizikové jednání
- dodržuje řád školy a pravidla chování

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- povzbuzuje a motivuje k činnostem
- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- utváří příležitosti pro rozvoj morálních a etických základů
- vytváří modelové situace

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se prezentovat svoje myšlenky a závěry (AAK)

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- vytváří příležitosti pro využití získaných poznatků
- vytváří prostřednictvím situačních her upevnění získaných vědomostí a dovedností
- účelně pozitivně motivuje

Žák by měl:

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Tematické okruhy |
|--|--|------------------|
| <p>Zvládnout orientaci ve škole a v okolí školy. Seznámit se s důležitými místy ve městě. Seznámit se se základními rodinnými vztahy. Seznámit se s právy svými i ostatních. Seznámit se se základními pravidly společenského chování. Snažit se rozpoznat nebezpečné situace.</p> | <p>Škola, domov, město, naše okolí. Důležitá místa ve městě, městská doprava. Rodina, členové rodiny. Práva a povinnosti občana. Konflikty a jejich řešení. Mezilidské vztahy (kamarádství, přátelství, partnerství). Sebepoznání a sebepojetí. Mezilidské vztahy. Média kolem nás.</p> | OSV, MV |
| <p>Seznámit se s hodinami. Vědět o rozmanitosti přírody. Seznámit se s ekologickým jednáním, ochranou životního prostředí. Vědět o členění dne a denním režimu. Seznámit se s živou a neživou přírodou. Seznámit se se skupinami rostlin a živočichů.</p> | <p>Roční období, členění týdne, dne... Lidové svátky, tradice, způsob života, ... Významné události regionu... Živá a neživá příroda, působení přírodních vlivů, ... Rostliny, živočichové, ochrana přírody a životního prostředí. Seberegulace a sebeorganizace. Ochrana přírody. Okolní krajina. Přírodní zdroje.</p> | OSV, ČŽP |

5.5 Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Výtvarná výchova byl vytvořen ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučuje se s časovou dotací dvou hodin hodin týdně.

Umožňuje žákům především jiné než racionální poznávání světa a příležitost k seberealizaci a relaxaci. Jsou rozvíjeny schopnosti neverbálního vyjadřování. Nejdůležitější je prožitek při tvoření.

Učitel vede žáky k aktivní práci, k uvědomování si věcí kolem sebe a rozvíjení vlastního vnímání. Důležitým úkolem výtvarné výchovy je rozvíjet jemnou motoriku. S ohledem na mezipředmětové vztahy učitel pracuje s průřezovými tématy.

Hodnocení:

Žák bude hodnocen dle splnění daných vstupů. Kritériem bude jeho samostatnost, přístup k práci a míra splnění očekávaných výstupů.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, např. Český jazyk, Hudební a dramatická výchova, ...

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova
Člověk a životní prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- vytváří si základní pracovní návyky a postoje
- snaží se aktivně účastnit školních a třídních projektů

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- aplikuje vhodné metody dle individuálních možností žáka
- zařazuje motivační hry a činnosti
- vychází z praktických cvičení
- vytváří modelové situace

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se plnit stanovené povinnosti
- osvojí si základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- udržuje své pracovní místo v čistotě a pořádku
- řídí se zásadami BOZP

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- povzbuzuje a motivuje k činnostem
- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- vytváří modelové situace

Žák by měl:

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Tematické okruhy |
|--|---|------------------|
| <p>Využívat vědomě všech smyslů. Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu. Rozlišovat, třídít, porovnávat, pojmenovávat... Uplatňovat fantazii při tvůrčích činnostech. Při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů.</p> | <p>Rozvíjení jemné motoriky a grafomotoriky. Seznamování se s technikou a materiály. Malba, kresba. Inspirace příběhem. Kombinování různých výtvarných technik. Kombinování různých a neobvyklých materiálů. Péče o pomůcky. Návštěvy výstav a galerií. Psychohygienu. Poznávací schopnosti. Spolupráce. Naše město, obec. Okolní krajina.</p> | <p>OSV, ČŽP</p> |

5.6 Hudební a dramatická výchova

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Hudební a dramatická výchova byl vytvořen ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučuje se s časovou dotací jedné hodiny týdně.

Poskytuje žákům přirozenou potřebu setkávat se s hudbou a prostřednictvím aktivních činností se vcítit do různých životních rolí. Předmět přispívá ke kultivaci osobnosti žáka a naplňuje jeho potřebu projevit se.

Rozvíjí dovednosti sluchové, rytmické, poslechové, pohybové. Pomáhá zkvalitňovat dýchání a relaxaci.

Učitel vede žáky k aktivní práci, k uvědomování si svého chování a jednání. Důležitou součástí je rozvíjení řečových schopností a emocionálního a estetického citění. S ohledem na mezipředmětové vztahy učitel pracuje s průřezovými tématy.

Hodnocení:

Žák bude hodnocen dle splnění daných vstupů. Kritériem bude jeho samostatnost, přístup k práci a míra splnění očekávaných výstupů.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, např. Český jazyk, Výpočetní technika, Výtvarná výchova, rodinná výchova, Zdravotní tělesná výchova, ...

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- řeší s dopomocí situace z běžného života
- vytváří si základní pracovní návyky a postoje

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- aplikuje vhodné metody dle individuálních možností žáka
- zařazuje motivační hry a činnosti
- vychází z praktických cvičení
- vytváří modelové situace

Kompetence k řešení problémů

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se požádat o pomoc při řešení problému
- snaží se využívat získaných dovedností k řešení problémů každodenního života
- snaží se pomáhat ve škole (účastní se školních aktivit)

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- povzbuzuje a motivuje k činnostem

- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- utváří příležitosti pro rozvoj morálních a etických základů
- vytváří modelové situace

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se prezentovat svoje myšlenky (AAK)
- vystihuje své pocity, náladu, názory
- obohacuje si slovní zásobu

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- vytváří příležitosti pro využití získaných poznatků
- vytváří prostřednictvím situačních her upevnění získaných vědomostí a dovedností
- účelně pozitivně motivuje

Kompetence občanské

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se respektovat osoby kolem sebe
- snaží se rozpoznat nevhodné a rizikové chování
- dodržuje řád školy a pravidla chování

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- poskytuje pozitivní zpětnou vazbu
- kontroluje a vede žáky k dodržování školního řádu a základních společenských norem

Žák by měl:

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Tematické okruhy |
|---|--|------------------|
| <p>Snaží se vnímat, rozlišovat a napodobovat různé hudební a nehudební zvuky. Zpívat na základě svých dispozic. Soustředit se na poslech skladeb různých žánrů. Improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem. Reagovat na hudbu, její tempo a rytmus. Reagovat na reprodukci relaxační hudby.</p> | <p>Dechová, artikulační, sluchová a hlasová cvičení. Rytmická hra na tělo. Tóny a zvuky, rytmizace říkadel, zpěv lidových písní. Nástroje Orffova instrumentáře. Hudební nástroje, hudební uskupení. Správné držení a ovládnání těla. Poslech různých žánrů hudby. Hudebně relaxační techniky. Rozvoj schopností poznávání a poznávací schopnosti. Vliv médií na uspořádání dne.</p> | OSV,MV |
| <p>Obohacovat slovní zásobu. Rozvíjet smyslové vnímání, paměť a pozornost. Zapojovat se do her, přijímat pravidla hry. Přirozeně jednat v jednoduchých rolích. Navazovat kontakty s druhými lidmi.</p> | <p>Psychosomatické dovednosti. Práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace. Sociálně komunikativní dovednosti v herních situacích. Sebepoznání a sebepojetí. Psychohygienu. Vliv médií na kulturu.</p> | OSV,MV |

5.7 Zdravotní tělesná výchova

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Zdravotní tělesná výchova byl vytvořen ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučuje se s časovou dotací tří hodin týdně.

Výchova ke zdraví a tělesná výchova vede žáky k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu současného života. Umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Vede žáky ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky.

Učitel vede žáky k dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení. Vede žáky k poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností. Vede žáky k vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a seberealizaci.

Zdravotní tělesná výchova využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy zdravotního oslabení žáků. Zařazení se provádí na doporučení lékaře. Obsah je vždy přizpůsoben míře a druhu zdravotního oslabení. Cílem je zmírnění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu.

Cílem předmětu Zdravotní tělesná výchova je získání pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám, svému tělu a zdravému životnímu stylu.

Hodnocení:

Žák bude hodnocen dle splnění daných vstupů. Kritériem bude jeho samostatnost, přístup k práci a míra splnění očekávaných výstupů.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, např. Hudební a pohybová výchova, ...

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova
Člověk a životní prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- řeší situace z běžného života s dopomocí
- vytváří si základní pracovní návyky a postoje

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- aplikuje vhodné metody dle individuálních možností žáka
- zařazuje motivační hry a činnosti
- vychází z praktických cvičení
- vytváří modelové situace

Kompetence k řešení problémů

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se využívat získaných dovedností k řešení problémů každodenního života
- snaží se přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- povzbuzuje a motivuje k činnostem
- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- vytváří modelové situace

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se respektovat názor druhých
- obohacuje si slovní zásobu

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- vytváří příležitosti pro využití získaných poznatků
- vytváří prostřednictvím situačních her upevnění získaných vědomostí a dovedností
- účelně pozitivně motivuje

Kompetence občanské

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se respektovat osoby kolem sebe
- dodržuje řád školy a pravidla chování

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- učí žáky komunikovat ve skupině s ohledem na dodržování základních mravních hodnot
- poskytuje pozitivní zpětnou vazbu
- kontroluje a vede žáky k dodržování školního řádu a základních společenských norem

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce
- snaží se plnit stanovené povinnosti

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- poskytuje pozitivní zpětnou vazbu
- kontroluje plnění stanovených povinností

Žák by měl:

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Tematické okruhy |
|--|--|------------------|
| <p>Chránit své zdraví. Dodržovat základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky. Dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví svoje ani druhých. Snažit se chápat význam dobrého soužití a chování ve škole i doma. Využívat osvojené relaxační a kompenzační techniky. Dodržovat zdravé stravovací návyky. Specifikovat zdravotní obtíže v rámci svých možností.</p> | <p>Zásady BOZP – v dopravě, ve škole, doma. Prevence rizikového chování. Bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky a cizími lidmi. Respektování sebe sama a druhých, chování podporující dobré vztahy. Režim dne. Relaxace, kompenzační techniky. Zásady správného stravování. Modelové situace. Sebepoznání a sebepojetí. Mezilidské vztahy.</p> | OSV |
| <p>Zvládat dle pokynu přípravu na pohybovou činnost. Zlepšovat svou kondici a správné držení těla. Udržovat úroveň pohybových schopností. Dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky. Využívat základní kompenzační techniky a způsoby relaxace. Reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti. Seznámit se se zásadami ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu. Řídit se pokyny odpovědných osob v případě mimořádných událostí.</p> | <p>Význam pohybu pro zdraví – pohybové činnosti a hry. Příprava organismu před pohybovou činností a uklidnění po skončení činnosti. Zdravotně zaměřené činnosti – psychomotorická, dechová, relaxační a jiná cvičení. Rozvoj koordinačních cvičení. Hygiena bezpečnost při pohybových činnostech. Pohybové hry s využitím tradičního i netradičního náčiní. Turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, ochrana přírody. Komunikace – smluvené povely a signály. Bezpečnost a ochrana zdraví na pracovištích při práci v domácnosti. Mimořádné události – krizové situace, evakuace osob. Seberegulace, sebeorganizace. Prostředí a zdraví.</p> | OSV, ČŽP |
| <p>Uplatňovat správné držení těla. Dodržovat správné cvičební polohy. Zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením. Zařazovat kompenzační cvičení do svého pohybového režimu.</p> | <p>Dechová cvičení, správné držení těla, kontraindikace zdravotních oslabení. Speciální cvičení. Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupně oslabení. Psychohygiena.</p> | OSV |

5.8 Rodinná výchova

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Rodinná výchova byl vytvořen ve vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Vyučuje se s časovou dotací tří hodin týdně.

Cílem předmětu rodinná výchova je připravit žáky na samostatný život v rodině, případně v chráněném bydlení. Nabyté vědomosti a dovednosti by měly přispět k soběstačnosti v každodenním životě žáka. Rodinná výchova je pojata jako praktická aplikace poznatků, které žáci získají v jiných předmětech.

Učitel vede žáky k aktivní práci, k uvědomování si svého postavení v rodině a společnosti. Pomáhá jim při učení se správnému řešení vztahů a možných vzniklých situací. S ohledem na mezipředmětové vztahy učitel pracuje s průřezovými tématy.

Hodnocení:

Žák bude hodnocen dle splnění daných vstupů v jednotlivých ročnících. Kritériem bude jeho samostatnost, přístup k práci a míra splnění očekávaných výstupů.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, např. Český jazyk, Rodinná výchova, ...

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova
Člověk a životní prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- s dopomocí řeší situace z běžného života
- vytváří si základní pracovní návyky a postoje
- respektuje názor jiných

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- aplikuje vhodné metody dle individuálních možností žáka
- zařazuje motivační hry a činnosti
- vychází z praktických cvičení

Kompetence k řešení problémů

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se požádat o pomoc při řešení problému
- snaží se pomáhat ve škole (účastní se školních aktivit)
- snaží se využívat získaných dovedností k řešení problémů každodenního života

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- povzbuzuje a motivuje k činnostem
- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- vytváří modelové situace

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- obohacuje si slovní zásobu
- snaží se vystihovat své pocity, náladu, názory
- snaží se využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a spolupráci s ostatními lidmi

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- vytváří příležitosti pro využití získaných poznatků
- vytváří prostřednictvím situačních her upevnění získaných vědomostí a dovedností
- účelně pozitivně motivuje

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- seznámí se se základními pravidly společenského chování
- seznámí se s právy a povinnostmi svými a ostatních
- učí se požádat, poděkovat, být zdvořilý, pomoci
- učí se přijmout oprávněnou kritiku
- učí se naslouchat projevu druhých a reagovat na ně

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- poskytuje pozitivní zpětnou vazbu
- kontroluje a vede žáky k dodržování školního řádu a základních společenských norem

Žák by měl:

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Tematické okruhy |
|--|--|------------------|
| Seznámit se s postavením člověka ve společnosti a v rodině. S pomocí se orientovat ve struktuře vlastní rodiny, v základních pravidlech a povinnostech členů rodiny, v jednotlivých etapách lidského života. | Vztahy a komunikace v rodině. Fungování rodiny, práva a povinnosti členů rodiny. Dítě v rodině. Každý má v rodině své místo. Mezilidské vztahy. Komunikace. Spolupráce. | OSV |
| Respektovat pravidla soužití mezi vrstevníky, kamarády, přáteli, partnery. Uvědomovat si ve svých citových projevech jistou míru zdrženlivosti, možná rizika při kontaktu ve společnosti. | Mezilidské vztahy, problematika vzájemného soužití, problematika sociálně patologických jevů – prevence. Zdravý životní styl. Prevence nemocí. | |
| Uplatňovat hygienické zásady a návyky v osobní hygieně. Orientovat se v základních prostředcích osobní hygieny a způsobech jejich používání. S dopomocí zvládnout jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti, stejně tak bezpečně zacházet se základními čisticími prostředky. | Můj byt, jeho funkce, prostory, jejich účel a vybavení. Základní vybavení domácností. Sebeobsluha a osobní hygiena. Úklidové práce v domácnosti. Modelové situace a praktická cvičení. Prostředí a zdraví. | ČŽP |

5.9 Práce v domácnosti

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Práce v domácnosti byl vytvořen ve vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Vyučuje se s časovou dotací čtyři hodiny týdně.

Cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům osvojení praktických dovedností, které jim umožní vykonávat jednoduché činnosti v domácnosti. V průběhu výuky dostane žák základní poučení o materiálech, pomůckách a přístrojích, které používá a bezpečné práce s nimi. Osvojují si dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.

Učitel pomáhá žákům k získávání a upevňování znalostí a dovedností nutných pro fungování domácnosti, pravidel při přípravě pokrmů, při stolování, při udržování domácnosti, zásad hygieny a bezpečnosti práce.

Cílem vzdělávacího okruhu je získání znalostí základních pracovních dovedností a návyků. Osvojení si poznatků a pracovních postupů potřebných pro výkon pracovních činností potřebných pro běžný život. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při práci.

Hodnocení:

Žák bude hodnocen dle splnění daných vstupů v jednotlivých ročnících. Kritériem bude jeho samostatnost, přístup k práci a míra splnění očekávaných výstupů.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, např. Rodinná výchova, Český jazyk, Ruční práce a praktická cvičení, Matematika ...

Součástí předmětu je průřezové téma:

Osobností a sociální výchova
Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k řešení problému

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se využívat získaných dovedností k řešení problémů každodenního života
- snaží se požádat o pomoc při řešení problému
- snaží se pomáhat ve škole (účastní se školních aktivit)

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- vede žáky k odpovědnosti za své chování
- aplikuje vhodné aktivity a činnosti dle individuálních možností žáka
- zařazuje motivační hry
- vytváří modelové situace

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se rozšiřovat svou aktivní i pasivní slovní zásobu
- snaží se vystihovat své pocity, náladu, názory

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- vytváří příležitosti pro využití získaných poznatků
- vytváří prostřednictvím situačních her upevnění získaných vědomostí a dovedností
- účelně pozitivně motivuje

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- seznámí se se základními pravidly společenského chování
- seznámí se s právy a povinnostmi svými a ostatních
- učí se požádat, poděkovat, být zdvořilý, pomoci
- učí se přijmout oprávněnou kritiku
- učí se naslouchat projevu druhých a reagovat na ně vůči vlastní osobě i ostatním
- snaží se jednat zodpovědně

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- poskytuje pozitivní zpětnou vazbu
- kontroluje a vede žáky k dodržování školního řádu a základních společenských norem

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se osvojit základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- snaží se plnit stanovené povinnosti,
- udržuje své pracovní místo v čistotě a pořádku

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- utváří příležitosti pro uvědomění si důležitosti zdravého životního stylu
- pozitivně motivuje žáka při případných nezdarech
- vytváří modelové situace

Kompetence odborné

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se dodržovat právní předpisy v oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- používá osobní ochranné pracovní prostředky dle prováděné činnosti
- snaží se pracovat podle instrukcí, nebo návodu za pomoci druhé osoby
- snaží se zkontrolovat kvalitu své vykonané činnosti, případně požádat o pomoc odpovědnou osobu
- seznámí se s ohleduplností k životnímu prostředí, nakládání s materiály, odpady, vodou a jinými látkami

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce
- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- vytváří modelové situace

Žák by měl:

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Tematické okruhy |
|---|---|------------------|
| Seznámit se s užitím jednoduchých pracovních postupů a technik v péči o domácnost, při přípravě pokrmů. Pod vedením vybrat vhodné nástroje, přístroje a nářadí, bezpečně s nimi zacházet. | Základní požadavky na zařízení a vybavení bytu. Domácí práce v průběhu dne, jejich organizace, vzájemná pomoc členů v domácnosti. Rozvoj schopností poznávání. | OSV |
| Pod dohledem provádět jednoduchý úklid domácnosti. Seznámit se s bezpečným zacházením s čisticími prostředky. Pod vedením provádět údržbu oděvů a prádla, pečovat o pokojové květiny a výzdobu v bytě. | Pracovní pomůcky a prostředky, jejich funkce a využití. Úklidové a čisticí prostředky, úklidové práce. Odpadové hospodářství – třídění odpadu. Údržba oděvů a textilií. Ošetřování pokojových rostlin. | |
| Seznámit se se základním vybavením kuchyně, bezpečnou obsluhou základních spotřebičů. S dopomocí připravit jednoduché pohoštění a pokrmy. Seznámit se se zásadami správného stolování a společenského chování. S dopomocí dodržovat základní hygienické a bezpečnostní předpisy při práci. Přivolat pomoc při poranění. | Základní vybavení kuchyně. Úprava stolu k různým příležitostem. Denní stravovací režim, zdravá výživa. Příprava pokrmů – výběr, nákup a skladování. Příprava jednoduchého pokrmu. Zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s potravinami. Spolupráce. Reklama. Vliv médií na uspořádání dne. | OSV,MV |

5.10 Ruční práce a pracovní cvičení

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Ruční práce a pracovní cvičení byl vytvořen ve vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Vyučuje s časovou dotací deset hodin týdně.

Tento vyučovací předmět vede žáky k základním vědomostem a dovednostem s oblasti ručních prací pro potřeby domácnosti a rodiny. Úkolem předmětu je seznámit žáky se základními poznatky o materiálech a zásadami, které je nutno dodržovat při práci s nimi. Snažíme se vypěstovat u žáků základní dovednosti z oblasti techniky šití popř. háčkování. Seznámit je s technikami využitelnými při drobné práci s využitím tradičních i netradičních materiálů. Vést žáky k hospodárnosti, orientaci ve společnosti, osobní hygieně a dodržování BOZP.

Učitel pomáhá žákům k získávání a upevňování znalostí, rozvoji jemné i hrubé motoriky, vzájemné dopomoci, motivuje žáky k aktivnímu získávání nových dovedností, zvládnutí samostatnosti, soustředěnosti, trpělivosti, chuti dokončit rozdělanou práci a vrátit se k ní, i když jde o dlouhodobý výrobek.

Cílem vzdělávacího okruhu je v těsné spolupráci s ostatními předměty rozvíjet u žáků samostatnost, sebeobsluhu, orientaci ve společnosti, prohlubovat mezilidské vztahy, učit se zvládat své záležitosti, vytvářet citlivý vztah ke kráse, utvářet estetický vztah k sobě a okolí a budovat tak sebedůvěru u žáků. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Hodnocení:

Žák bude hodnocen dle splnění daných vstupů v jednotlivých ročnících. Kritériem bude jeho samostatnost, přístup k práci a míra splnění očekávaných výstupů.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, např. Rodinná výchova, Práce v domácnosti, Český jazyk, Matematika, zdravotní tělesná výchova ...

Součástí předmětu jsou průřezová témata:

- Osobnosti a sociální výchova
- Člověk a životní prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k řešení problému

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se pomáhat ve škole (účastní se školních aktivit)
- snaží se požádat o pomoc při řešení problémů
- seznámí se s ohleduplným chováním k přírodě
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- seznámí se s ohleduplným chováním k přírodě

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- vede žáky k odpovědnosti za své chování
- aplikuje vhodné aktivity a činnosti dle individuálních možností žáka
- vytváří modelové situace

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a spolupráci s ostatními lidmi
- snaží se respektovat názor druhých
- obohacuje svoji slovní zásobu
- snaží se využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a spolupráci s ostatními lidmi

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- utváří příležitosti pro uvědomění si důležitosti důsledků svého chování
- pozitivně motivuje žáka při případných nezdarech
- vytváří modelové situace

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se jednat odpovědně vůči vlastní osobě i ostatním
- seznámí se s právy a povinnostmi svými i ostatních

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- učí žáky spolupracovat, a tolerovat se navzájem
- poskytuje pozitivní zpětnou vazbu
- vede žáky k upevňování základních sociálních a společenských pravidel
- učí žáky pracovat ve skupině

Kompetence občanské

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se respektovat osoby kolem sebe
- snaží se dodržovat řád školy a pravidla chování
- seznámí se se svými právy a povinnostmi
- seznámí se se zdravím životním stylem a ochranou životního prostředí

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- utváří příležitosti pro uvědomění si důležitosti zdravého životního stylu
- pozitivně motivuje žáka při případných nezdarech
- vytváří modelové situace

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se plnit stanovené povinnosti
- řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce
- snaží se osvojit si základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- snaží se udržovat své pracovní místo v čistotě a pořádku

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- utváří příležitosti pro uvědomění si důležitosti zdravého životního stylu

- pozitivně motivuje žáka při případných nezdarech
- vytváří modelové situace

Kompetence odborné

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- snaží se dodržovat právní předpisy v oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- používá osobní ochranné pracovní prostředky dle prováděné činnosti
- pracuje podle instrukcí nebo návodů za pomoci druhé osoby
- snaží se zkontrolovat kvalitu své vykonané činnosti, případně požádat o pomoc odpovědnou osobu
- seznámí se s ohleduplností k životnímu prostředí, nakládání s materiály, odpady, vodou a jinými látkami
- snaží se dodržovat stanovené normy a předpisy

Výchovně – vzdělávací strategie:

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce
- poskytuje častou pozitivní zpětnou vazbu
- utváří příležitosti pro uvědomění si důležitosti zdravého životního stylu
- vytváří modelové situace
- snaží se připravit žáka na smysluplný osobní život

Žák by měl:

| Výsledky vzdělávání | Učivo | Tematické okruhy |
|--|---|------------------|
| Seznámit se s učivem. Seznámit se s bezpečností práce a hygienou při práci. Pracovat s papírem. Seznámit se se zdravým životním stylem. Seznámit se s první pomocí. Seznámit se s regionální výchovou. Seznámit se se společenským chováním. Seznámit se s proměnami přírody dle ročních období. Pracovat se stavebnicemi. | Plán práce. Seznámit se s vybavením třídy a přílehlých prostor. Sebeobsluha. Drobné výrobky z papíru. Přivolání pomoci. Znojemské historické vinobraní. Město Znojmo. Návštěvy institucí. Změny v přírodě. Skládání z kostek – menší, větší, nahoře, dole, rozlišení podle tvaru, barvy. Navlékání. Rozvoj schopností poznávání. | OSV |
| Zvládnout drobné ruční práce. Seznámit se s prevencí před nachlazením. Seznámit se s proměnami přírody. | Výroba dekorací, dárků – využití různých technik. Práce s drátem, navlékání korálků. Výzdoba školy, třídy, města. Vánoční výstavy. Prezentace školy (burza škol, den otevřených dveří). Zdravý životní styl, stravování. Sebeobsluha. Roční období, pobyt v přírodě, rok, čas. Proškolení o nebezpečích v době vánočních prázdnin a novoročních oslav. Mezilidské vztahy. | OSV |

| | | |
|--|---|---------------|
| <p>Seznámit se se základy práce s textilem. Seznámit se s přípravou materiálu a volbou pomůcek. Seznámit se se základními stehy. Seznámit se s prací dospělých a pomocí dětí. Seznámit se s tématem „Náš domov“. Seznámit se s proměnami přírody. Seznámit se s prací na počítači.</p> | <p>Příprava materiálu, pomůcky. Řetízek – motorika rukou. Návin klubíček, páráni. Přední steh, šití do papíru. Povinnosti členů rodiny, práce v domácnosti. Údržba a hygiena domácnosti. Bezpečnost práce a hygiena při práci. Práce s počítačem – výukové programy. Sebeobsluha. Roční období, pobyt v přírodě. Média kolem nás. Internet</p> | <p>MV</p> |
| <p>Seznámit se s drobnou krejčovskou přípravou. Seznámit se s významem a použitím šití. Seznámit se se základy tkaní. Seznámit se s tématem naše okolí a planeta Země. Seznámit se s ochranou životního prostředí.</p> | <p>Drobné krejčovské práce – význam použití. Přišívání knoflíků. Základy tkaní z různých materiálů. Důvod ochrany životního prostředí, třídění odpadů. Péče o naše okolí. Vycházka její zdravotní využití, pohyb v lese, nebezpečí v přírodě,... Ochrana přírody. Okolní krajina. Přírodní zdroje.</p> | <p>ČŽP</p> |
| <p>Seznámit se s údržbou domácnosti. Seznámit se s dopravními předpisy. Seznámit se s bezpečným chováním v době volna. Pracovat s různými druhy materiálu, přírodninami. Naučit se prostrídat práci a odpočinek.</p> | <p>Pomůcky, pracovní postupy, druhy materiálů. Bezpečnost dopravního provozu. Moje záliby. Smysluplné využití volného času. Práce s modelovací hmotou, přírodninami, razítka, korálky,... Relaxační techniky. Vliv médií na uspořádání dne Psychohygiena</p> | <p>MV,OSV</p> |

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků chápeme jako zpětnou vazbu, kterou žáci, jejich zákonní zástupci, ale i pedagogové získávají informace o tom, jak žák zvládá osvojování nových vědomostí a dovedností.

Při hodnocení zohledňujeme individualitu každého žáka, jeho osobnost, případné zdravotní, osobní, rodinné a další problémy.

Základním způsobem hodnocení na naší škole je proto hodnocení slovní.

Vysvědčení za první i druhé pololetí má ve všech vyučovacích předmětech a všech ročnících podobu slovního hodnocení.

6.1.1 Obecné zásady hodnocení

Naším hlavním cílem je zapojení všech žáků do výuky, postupný rozvoj klíčových kompetencí a motivace žáků pro celoživotní vzdělávání.

- Upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při ověřování vědomostí a dosažené úrovně klíčových kompetencí, ale v celém procesu učení.
- Žákům věnujeme individuální pozornost (každý žák musí mít prostor být aktivní a úspěšný).
- Vedeme žáky ve smyslu, že chyba není nedostatek, ale cesta k poznání v každé lidské činnosti.
- Hodnocení považujeme za zdroj motivace a podpory sebedůvěry žáka.
- Součástí procesu hodnocení je i sebehodnocení žáka, jako jedna z významných kompetencí, kterou chceme žáka naučit.
- Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání.
- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis vysvědčení.
- Pro pedagoga je nezbytné, aby k hodnocení a klasifikaci přistupoval:
 - s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem
 - se zřetelem na individuální možnosti a schopnosti každého žáka
 - s přihlédnutím na doporučení školského poradenského zařízení, lékaře.

6.1.2 Kritéria pro hodnocení žáků praktické školy

- Hodnotíme individuální pokrok každého žáka.
- Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních schopností a možností žáka.
- Schopnost řešit problémové situace odpovídající mentální úrovni žáka.
- Schopnost vykonávat různé činnosti, aplikace vědomostí v praxi.
- Schopnost samostatné práce a práce ve skupině.
- Úroveň komunikačních dovedností odpovídající zdravotnímu stavu žáka.

6.1.3 Sebehodnocení žáků

Cílem sebehodnocení je uvědomění si žáka pokroku v učení a práci. Naším úkolem je naučit žáka hodnotit své znalosti a dovednosti. Žák je veden k tomu, aby se snažil odhadnout své možnosti a uměl požádat o pomoc:

- portfolio žáka umožňuje vidět jeho práci za určitý časový úsek (sešity, pracovní listy, jednotlivé výrobky, fotografie,...)
- forma ústního sebehodnocení (komunikační kruh nebo jiné alternativní metody – arteterapie, dramaterapie, přivedou žáka k odpovědi na otázku: Jak jsem to zvládl?.

6.1.4 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při hodnocení přihlíží učitel k úsilí vynaloženému žákem, jeho postojům k učení, snaze žáka a míře jeho postižení.

Podklady pro hodnocení získává vyučující zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování
- analýzou výsledků rozličných činností žáka
- konzultacemi s ostatními vyučujícími
- podle potřeby konzultacemi i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

6.2 Způsoby hodnocení žáka praktické školy

Hodnocení žáka během školního roku:

- slovní hodnocení, které je pro žáka motivující (pochvaly)
- klasifikace (používáme pouze stupeň 1, četnost známek je pro nás měřítkem výkonu žáka) – pokud používáme klasifikaci známkou během vyučování, má to především charakter motivační a je to odměna za dobře vykonanou práci
- alternativní způsob – hodnocení formou razítek, samolepek a sladkostí, vždy po dohodě se zákonnými zástupci

Hodnocení žáků praktické školy na vysvědčení:

Výsledky vzdělávání žáka v PrŠ se hodnotí slovně. Hodnocení má vyjádřit míru zvládnutí vědomostí, dovedností a stupně samostatnosti žákovi činnosti v daném ročníku. Hodnocení by mělo být pozitivní a vyjadřovat to, co už žák zvládl.

Žáci jsou hodnoceni podle vzdělávacího programu odpovídajícího jejich mentální úrovni. Učitel hodnotí žáka v jednotlivých předmětech dle níže uvedeného slovního hodnocení, výběrem z daných možností. Chování hodnotí popisem kladných projevů žáka.

Formalizované slovní hodnocení

Český jazyk:

- 1 - učivo dobře zvládá
- 2 - učivo zvládá
- 3 - učivo zvládá s pomocí
- 4 - učivo zvládá pouze s trvalou pomocí
- 5 - učivo zatím nezvládá

Matematika:

- 1 - učivo dobře zvládá
- 2 - učivo zvládá
- 3 - učivo zvládá s pomocí
- 4 - učivo zvládá pouze s trvalou pomocí
- 5 - učivo zatím nezvládá

Výpočetní technika:

- 1 - pracuje samostatně
- 2 - pracuje s částečnou pomocí
- 3 - pracuje s pomocí
- 4 - pracuje s trvalou pomocí
- 5 - práci zatím nezvládá

Občanská výchova:

- 1 - učivo dobře zvládá
- 2 - učivo zvládá
- 3 - učivo zvládá s pomocí
- 4 - učivo zvládá pouze s trvalou pomocí
- 5 - učivo zatím nezvládá

Hudební a dramatická výchova:

- 1 - rád zpívá, aktivně se zúčastňuje výuky
- 2 - rád zpívá a se zájmem poslouchá hudbu
- 3 - rád se zúčastňuje výuky
- 4 - rád poslouchá hudbu
- 5 - nemá vztah k hudbě

Výtvarná výchova:

- 1 - je tvořivý a zručný
- 2 - je tvořivý, pracuje s malou pomocí
- 3 - při práci vyžaduje vedení
- 4 - při práci vyžaduje pomoc a vedení
- 5 - práce se mu zatím nedaří

Zdravotní tělesná výchova:

- 1 - rád cvičí, aktivně se zúčastňuje výuky
- 2 - rád a se zájmem cvičí
- 3 - rád se zúčastňuje výuky
- 4 - cvičí, vyžaduje pomoc a vedení
- 5 - žák je v činnostech pasivní

Rodinná výchova:

- 1 - učivo dobře zvládá
- 2 - učivo zvládá
- 3 - učivo zvládá s pomocí
- 4 - učivo zvládá pouze s trvalou pomocí
- 5 - učivo zatím nezvládá

Práce v domácnosti:

- 1 - je aktivní a samostatný
- 2 - je aktivní a převážně samostatný
- 3 - je méně aktivní a částečně samostatný
- 4 - je málo aktivní a potřebuje pomoc
- 5 - je pasivní a nesamostatný

Ruční práce a praktická cvičení:

- 1 - je aktivní a samostatný
- 2 - je aktivní a převážně samostatný
- 3 - je méně aktivní a částečně samostatný
- 4 - je málo aktivní a potřebuje pomoc
- 5 - je pasivní a nesamostatný

6.2.1 Závěrečné zkoušky

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou, dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečné zkoušky probíhají podle platných předpisů. Ústní teoretickou zkoušku skládají žáci z předmětu Rodinná výchova a praktickou zkoušku skládají žáci z předmětů Ruční práce a praktická cvičení a Práce v domácnosti. Každý rok je průběh závěrečné zkoušky přizpůsoben individuálním možnostem žáků.

Úspěšným absolvováním praktické školy včetně závěrečných zkoušek žák získává střední vzdělání.

Školní vzdělávací program pro praktickou školu jednoletou

„UČENÍ –CESTA K LEPŠÍMU ŽIVOTU“

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Znojmo, Horní Česká 15

Dodatek č. 1 k ŠVP ze dne 1.10.2014, s účinností od 6.10.2014

1. Dodatečná změna identifikačních údajů:

Ředitel školy: Mgr. Ludmila Falcová (s platností od 1.8.2012)

Zástupce ředitele školy: Mgr. Jaroslava Zpěváčková (od 13.8.2012)

Mgr. Jiří Šrůtka (od 26.8.2013)

2. Na základě autoevaluace byl přepracován oddíl Způsoby hodnocení žáka praktické školy. ŠVP byl doplněn o způsob hodnocení chování žáka praktické školy. Tato nová verze je součástí dodatku.

6.2 Způsoby hodnocení žáka praktické školy

Hodnocení žáka během školního roku:

- slovní hodnocení, které je pro žáka motivující (pochvaly)
- klasifikace (používáme stupně 1 – 5). Hodnocení odpovídá úrovni vykonané práce s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem žáka.

Chování žáka hodnotíme během školního roku slovně, motivujeme pochvalou. Na vysvědčení použijeme toto hodnocení:

-
- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Hodnocení žáků praktické školy na vysvědčení:

Výsledky vzdělávání žáka v PrŠ se hodnotí slovně. Hodnocení má vyjádřit míru zvládnutí vědomostí, dovedností a stupně samostatnosti žákovi činnosti v daném ročníku. Hodnocení by mělo být pozitivní a vyjadřovat to, co už žák zvládl.

Žáci jsou hodnoceni podle vzdělávacího programu odpovídajícího jejich mentální úrovni. Učitel hodnotí žáka v jednotlivých předmětech dle níže uvedeného slovního hodnocení, výběrem z daných možností. Chování hodnotí popisem kladných projevů žáka.

Formalizované slovní hodnocení

Český jazyk:

- 1 - učivo dobře zvládá
- 2 - učivo zvládá
- 3 - učivo zvládá s pomocí
- 4 - učivo zvládá pouze s trvalou pomocí
- 5 - učivo zatím nezvládá

Matematika:

- 1 - učivo dobře zvládá
- 2 - učivo zvládá
- 3 - učivo zvládá s pomocí
- 4 - učivo zvládá pouze s trvalou pomocí
- 5 - učivo zatím nezvládá

Výpočetní technika:

- 1 - pracuje samostatně
- 2 - pracuje s částečnou pomocí
- 3 - pracuje s pomocí
- 4 - pracuje s trvalou pomocí
- 5 - práci zatím nezvládá

Občanská výchova:

- 1 - učivo dobře zvládá
- 2 - učivo zvládá
- 3 - učivo zvládá s pomocí
- 4 - učivo zvládá pouze s trvalou pomocí
- 5 - učivo zatím nezvládá

Hudební a dramatická výchova:

- 1 - aktivně se zúčastňuje výuky
- 2 - je aktivní a převážně samostatný
- 3 - rád se zúčastňuje výuky
- 4 - vyžaduje soustavnou pomoc a vedení
- 5 - práci zatím nezvládá

Výtvarná výchova:

- 1 - je tvořivý a zručný
- 2 - je tvořivý, pracuje s malou pomocí
- 3 - při práci vyžaduje vedení
- 4 - při práci vyžaduje soustavnou pomoc a vedení
- 5 - práci zatím nezvládá

Zdravotní tělesná výchova:

- 1 - rád a se zájmem cvičí
- 2 - rád cvičí
- 3 - rád se zúčastňuje výuky
- 4 - vyžaduje soustavnou pomoc a vedení
- 5 - činnosti zatím nezvládá

Rodinná výchova:

- 1 - učivo dobře zvládá
- 2 - učivo zvládá
- 3 - učivo zvládá s pomocí
- 4 - učivo zvládá pouze s trvalou pomocí
- 5 - učivo zatím nezvládá

Práce v domácnosti:

- 1 - je aktivní a samostatný
- 2 - je aktivní a převážně samostatný
- 3 - je částečně samostatný
- 4 - vyžaduje soustavnou pomoc a vedení
- 5 - práci zatím nezvládá

Ruční práce a praktická cvičení:

- 1 - je aktivní a samostatný
- 2 - je aktivní a převážně samostatný
- 3 - je částečně samostatný
- 4 - vyžaduje soustavnou pomoc a vedení
- 5 - práci zatím nezvládá

Schváleno Školskou radou dne 2.10.2014.

ředitelka školy
Mgr. Ludmila Falcová

předsedkyně Školské rady
Mgr. Lucie Havelková

Školní vzdělávací program pro praktickou školu jednoletou

„Učení – cesta k lepšímu životu“

Mateřská škola, základní škola a praktická škola, Znojmo, příspěvková organizace

Dodatek č. 2 ŠVP pro praktickou školu jednoletou

ze dne 1. 9. 2021

Zapojení tranzitního programu do vzdělávání žáků

Preambule

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace je zapojena do projektu realizovaného Ústavem speciálně pedagogických studií PdF UP v Olomouci pod názvem Systémová podpora kariérového vzdělávání a tranzitních programů žáků se SVP v ČR (reg. č. CZ.02.3.62/0.0/0.0/19_077/0016805).

Jedním z cílů projektu je zapojit tranzitní program do vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Naše škola je v rámci projektu zapojena do sítě Center tranzitní podpory, ve kterých je ověřován tranzitní program jako součást vzdělávacího programu žáků.

1. Úvodní vymezení řešené problematiky a vize

Tranzitní program (dále „TP“), pojímán také jako *plánování přechodu*, vychází ze zahraničí, kde je znám pod pojmem „*transition planning*“. Pro české prostředí byl modifikován pod pojmem „*tranzitní program*“, který zajišťuje koordinované a komplexní pojetí podpory v době ukončování školní docházky u žáků se SVP ze školy do další etapy jejich života.

Proces plánování přechodu (tzv. plán přechodu) není spojován a orientován pouze na oblast práce a zaměstnanost (jak je v českém prostředí často chápáno), ale jedná se o cílenou práci související s tématem ukončováním školní docházky žáka se SVP a blížícím se odchodem z prostředí školy do další etapy jeho života (ideálně tedy dosažení co nejvyšší míry samostatnosti) na více tematických úrovních – např. další vzdělávání, volný čas, život v komunitě, udržení psychické pohody apod.

2. Zacílení oblasti plánování přechodu ze školního prostředí do další etapy života žáka

Výstupem procesu plánování přechodu ze školního prostředí do běžného způsobu života je **vytvoření portfolia** konkrétního žáka, obsahujícího tzv. přechodové domény (např. vzdělávání,

práce, volný čas, rodina, komunita, sociální služby, další návazné služby apod.). Zde je také uvedeno a popsáno to, co si žák dál po škole (ne)přeje dělat; co jej baví; jaké má sny a v čem by se chtěl i s pomocí druhých dál rozvíjet; jaké jsou příležitosti v místě, kde žije, jaké jsou návazné služby, komunita, rodina, přátelé aj.

Zpracované portfolio obsahuje konkrétní cíle žáka včetně definování případné míry potřebné podpory k dosažení stanovených cílů. Smyslem celého procesu plánování přechodu je maximálně možné zajištění nejvhodnějších, dostupných a dosažitelných podmínek pro co možná nejvíce plynulý přechod žáka ze školy do další etapy jeho života.

Portfolio každého žáka (tzv. plán přechodu) je v ideálním případě syntézou informací, zaměřenou na:

- **Samostatný způsob života** – podstatou je vytvořit u žáků plán na podporu co nejvíce samostatného způsobu života po škole. Jeho tvorba vychází z mapování situace daného žáka.

Hodnoceny a zpracovány jsou vždy:

- přání, cíle samotného žáka,
- přání, cíle žáka z pohledu jeho rodiny,
- možnosti komunity,
- možnosti a dostupnost návazných služeb,
- možnosti pracovního uplatnění dle dovedností a schopností žáka,
- vhodnost a dostupnost forem dalšího vzdělávání apod.

Zásadní je důraz na samostatnou aktivitu žáka, vždy s přihlédnutím k možnostem a limitům vycházejícím z míry daného postižení.

U žáků, kteří jsou motivováni a schopni uplatnit se na trhu práce, bude přechodová doména práce/zaměstnání více popsána včetně individuální či skupinové praxe daného žáka u konkrétního zaměstnavatele.

- **Práce/zaměstnání** – oblast je zaměřená na individuální praxe v běžném pracovním prostředí, které by se po skončení vzdělávání mohly stát navazujícím zaměstnáním. Na praxích jsou zajištěny, dle individuální potřeby, asistence prostřednictvím asistenta TP.

Po vytipování vhodného pracoviště pro uskutečnění praxe je třeba zejména vytvořit individuální plán praxe (místo výkonu praxe, odkdy dokdy, jaké pracovní činnosti bude vykonávat, nácvik potřebných dovedností apod.), provést zaškolení v práci, provést školení v bezpečnosti práce, provádět přípravu a zadávání práce, provádět průběžnou kontrolu a hodnocení a provést závěrečné vyhodnocení praxe. Aby praxe měla očekávaný přínos, je třeba, aby na jednotlivých krocích spolupracovali všichni zúčastnění – žák, zaměstnavatel, škola, poskytovatel služby tranzitního programu (sociální služba či jiná zainteresovaná organizace).

Klíčovou roli při podpoře plánování přechodu má:

- společné hledání a zjišťování životních cílů konkrétního žáka,
- znalost a diagnostikování jeho potřeb,
- včetně možností dalšího rozvoje, seberealizace a míry potřebné podpory nutné k dosažení stanovených cílů.

Smyslem plánu přechodu není pouze **řešení a zajištění individuálních praxí** u běžných zaměstnavatelů, ale **komplexní podpora žáků s vysokou mírou potřebné podpory**, které jejich zdravotní postižení aktuálně limituje natolik, že se nemohou či nechtějí po ukončení školy dále seberealizovat na otevřeném či chráněném trhu práce. U nich je nutné plán přechodu více orientovat na řešení a zajištění jejich dalšího života po ukončení vzdělávání.

U všech žáků je doporučeno, aby byly zjištěny všechny přechodové domény (vzdělávání, volný čas, život v komunitě, udržení psychické pohody, práce, návazné služby aj.).

Cílem plánu přechodu je připravit realistický a splnitelný harmonogram činností a aktivit, který zvýší uplatnitelnost žáka v pracovním i ve společenském životě.

3. Cílová skupina

Cílovou skupinou jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, se středně těžkým stupněm mentálního postižení, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, které jim znemožňuje vzdělávání na jiném typu střední školy. S těmito žáky by měl být proces plánování přechodu zahájen a řešen nejpozději na začátku předposledního roku školní docházky. V našich podmínkách je ideální řešit tranzitní program postupně během celého průběhu studia.

4. Harmonogram realizace tranzitního programu

| | |
|-----------------|---|
| ZÁŘÍ | Tranzitní program (TP): 1) Vysvětlení TP, nabídka TP žákům, vytipování a dojednání žáků, kteří se jej chtějí účastnit. 2) Kontaktování a schůzka s rodiči o zapojení žáka do TP a možnosti spolupráce. |
| ŘÍJEN | Tranzitní program (TP): 1) Zjišťování informací o žákovi (pracovní zkušenosti, s čím pomáhá doma, využívání kompenzačních pomůcek apod.), analýza schopností a podpory „Míra potřebné podpory“. Nástroje: Profil na jednu stranu, silné a slabé stránky, přání, co mě baví dělat, čím bych chtěl být apod., výhody práce. 2) Exkurze u zaměstnavatele – utváření představy o tom, co znamená chodit do práce (jaké máme druhy zaměstnání – charakter, odměna, náplň práce, co k tomu potřebuji, abych ji mohl vykonávat, pracovní doba). |
| LISTOPAD | Tranzitní program (TP): 1) Zjišťování informací o žákovi, dokončení „Míry potřebné podpory“. Kompletace Profilu na jednu stranu a dalších nástrojů v rámci plánování zaměřeného na člověka (PZČ). 2) Příprava na schůzku: žák/rodiče/další osoby. 3) Exkurze do firem. 4) Vytváření základních a jednoduchých pracovních návyků a dovedností. Bezpečnost práce na pracovišti. |
| PROSINEC | Tranzitní program (TP): 1) Realizace schůzky: žák/rodiče/další osoby s využitím nástroje „Mapa“ nebo „Cesta“. Výsledkem má být zmapování konkrétních představ o práci žáka. U žáků směřujících mimo zaměstnání důraz na zmapování oblastí samostatného způsobu života (komunikace, dovednosti, bydlení, volný čas, další vzdělávání, využívání sociálních služeb). 2) Vytvoření akčního plánu (konkrétní úkoly, co je potřeba udělat, odpovědnost, termíny, jak poznám, že je splněno). 3) Aktivní oslovení zaměstnavatelů pro výkon praxe od ledna. 4) Vánoční dílny. |
| LEDEN | Tranzitní program (TP): 1) Příprava na výkon praxe v rámci prostředí školy (pokud je reálné). 2) Aktivní výkon praxe s asistencí. 3) Podpora sociálních dovedností žáka: komunikace, jak se prezentovat |

| | |
|---------------|--|
| | <p>(v zaměstnání, zařizování osobních záležitostí), zásady vhodné/nevhodné komunikace apod.).</p> <p>4) Seznámení s úřady, které potřebujeme k životu (úřad práce, OSSZ, lékař aj.).</p> <p>5) U žáků směřujících mimo zaměstnání podpora vybraných oblastí, potřebných k nejvíce samostatnému způsobu života po škole (další vzdělávání, možnosti bydlení, volný čas apod.).</p> |
| ÚNOR | <p>Tranzitní program (TP):</p> <p>1) Trénink dovedností souvisejících s praxí.</p> <p>2) Aktivní výkon praxe s asistencí.</p> <p>3) V případě potřeby zabezpečení pomůcek potřebných pro plnění pracovních úkolů.</p> <p>4) Podpora komunikace – seznamovací rozhovory, chování v práci, jak komunikovat na pracovišti apod.</p> <p>5) Exkurze.</p> <p>6) U žáků směřujících mimo zaměstnání podpora vybraných oblastí, potřebných k co nejvíce samostatnému způsobu života po škole (další vzdělávání, možnosti bydlení, volný čas apod.).</p> |
| BŘEZEN | <p>Tranzitní program (TP):</p> <p>1) Trénink dovedností souvisejících s praxí.</p> <p>2) Aktivní výkon praxe s asistencí.</p> <p>3) Hodnocení výkonu praxe – revize o (ne)vhodnosti praxe a dalšího směřování žáka.</p> <p>4) Revize akčního plánu – co se daří, co je potřeba změnit apod.</p> <p>5) Podpora dovedností k získání zaměstnání – životopis, motivační dopis, jak hledat práci, oslovení (tel., e-mail, osobně), pracovní smlouva, plat.</p> <p>6) U žáků směřujících mimo zaměstnání aktivní vyhledávání možností a zdrojů podporujících vybrané oblasti žáka směrem k samostatnému způsobu života po škole (další vzdělávání, možnosti bydlení, volný čas apod.).</p> |
| DUBEN | <p>Tranzitní program (TP):</p> <p>1) Trénink dovedností souvisejících s praxí.</p> <p>2) Aktivní výkon praxe s asistencí.</p> <p>3) Návštěva úřadu práce.</p> <p>4) Exkurze.</p> <p>5) Práce na počítači a hospodaření s penězi (e-mailová komunikace, vyhledávání pracovních nabídek, dopravních spojení, poznávání mincí a bankovek, bankovní účet, manipulace s penězi, nakupování aj.).</p> <p>6) U žáků směřujících mimo zaměstnání aktivní vyhledávání možností a zdrojů podporujících vybrané oblasti žáka směrem k samostatnému způsobu života po škole (další vzdělávání, možnosti bydlení, volný čas apod.).</p> <p>7) Příprava podkladů na plán přechodu do další etapy života (práce, další vzdělávání, podpora samostatného způsobu života, život v komunitě apod.).</p> |
| KVĚTEN | <p>Tranzitní program (TP):</p> <p>1) Trénink dovedností souvisejících s praxí.</p> <p>2) Aktivní výkon praxe s asistencí.</p> <p>3) Zhodnocení uplynulého období (leden–duben) formou revize akčního plánu, míry potřebné podpory a celkové zhodnocení práce žáka.</p> <p>4) Aktualizace nástroje Profil na jednu stranu s doplněním o pracovní profil žáka.</p> <p>5) U žáků směřujících mimo zaměstnání aktualizace nástroje Profil na jednu stranu s doplněním o možnosti a zdroje podporující vybrané oblasti žáka směrem k samostatnému způsobu života po škole (další vzdělávání, možnosti bydlení, volný čas apod.).</p> |

| | |
|---------------|---|
| | 6) Finalizace plánu přechodu do další etapy života (práce, další vzdělávání, podpora samostatného způsobu života, život v komunitě apod.), který bude představen na schůzce v červnu. |
| ČERVEN | Tranzitní program (TP): 1) Ukončení aktivního výkonu praxe. 2) Poděkování zaměstnavatelům. 3) Realizace reflektivního setkání žáka, rodičů a dalších osob (např. asistent, zaměstnavatel, sociální služby) – shrnutí a vyhodnocení. 4) Finalizace plánu přechodu do další etapy života (práce, další vzdělávání, podpora samostatného způsobu života, život v komunitě apod.). |

Formy realizace praxí/exkurzí u zaměstnavatelů:

- individuální praxe dle dovedností a schopností daného žáka zaměřené na posílení jeho pracovních činností (soběstačnosti a samostatnosti; zvyšování kompetencí spojených s hledáním, získáním a udržením si pracovního místa);
- individuální praxe dle možností školy;
- individuální praxe dle trhu práce (otevřený či chráněný);
- exkurze u zaměstnavatelů;
- skupinová praxe dle možnosti školy a trhu práce (se zaměřením na posílení pracovních činností žáků).

Podpůrné formy:

- plánování zaměřené na člověka;
- setkání se zákonnými zástupci;
- setkání se zástupci návazných služeb (např. sociální služby);
- asistence na pracovišti (zaměstnanec školy, firmy, sociální služby);

5. Časová dotace realizace tranzitního programu

1 – 4 hodiny týdně

6. Oblasti stávajícího ŠVP školy, které jsou změněny (ovlivněny, zasaženy...) tranzitním programem

A. Klíčové kompetence a výchovně-vzdělávací strategie vedoucí k jejich naplnění:

Kompetence k učení

Žák:

- vyhledává informace spojené s výkonem činnosti realizované s podporou tranzitního programu (tisk, internet, komunikace s partnery);
 - využívá je v praktickém životě;
 - třídí, posuzuje informace, vyvozuje závěry pro své pracovní uplatnění či pro využití v osobním životě;
 - prohlubuje svoje vědomosti a dovednosti, používá pojmy z pracovních činností
 - aktivně se zúčastňuje třídních a školních projektů
 - s dopomocí řeší situace z běžného života
 - zdokonaluje svůj řečový projev (alternativní a augmentativní komunikace)

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- řeší samostatně ty problémy, se kterými se setká při plánování a realizaci tranzitního programu a které jsou zároveň řešitelné jeho vlastními silami;
- umí požádat o podporu při řešení problémů, které jsou nad jeho možnostmi, druhou osobu;
- seznámí se s ohleduplným chováním k přírodě
- umí rozlišit závažnost problémů a dokáže zvolit strategii jejich řešení (s podporou druhé osoby, bez podpory)
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.

Komunikativní kompetence

Žák:

- rozvíjí své komunikační dovednosti, plán svého rozvoje;
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;
- využívá text (obrázky) ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění;
- učí se komunikovat i s cizími osobami, se kterými se v rámci TP setkává.
- snaží se prezentovat svoje myšlenky

- posiluje dovednost vnímat a respektovat názor druhých
- spolupracuje s ostatními lidmi
- vystihuje své pocity a nálady
- obohacuje si svou slovní zásobu, sděluje jednoduchou informaci i v písemné formě.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- seznamuje se s právy a povinnostmi svými i ostatních
- učí se naslouchat projevu druhých a reagovat na ně, přijímat oprávněnou kritiku
- snaží se jednat zodpovědně k sobě i ostatním
- buduje své kooperační dovednosti
- posiluje dovednosti vnímat a upevňovat pravidla

Kompetence občanské

Žák:

- respektuje učitele i ostatní zaměstnance školy
- respektuje svoje spolužáky
- seznamuje se se zdravým životním stylem a ochranou životního prostředí
- konfliktní situace řeší s klidem a rozvahou, vyhýbá se hrubosti a násilí
- toleruje odlišnosti jiných, hledá kompromis
- využívá svoje práva, plní své povinnosti
- orientuje se ve škole, chápe její funkci a význam
- rozpozná protispolečenská jednání
- dodržuje řád školy a pravidla chování
- přijímá odpovědnost za svoje chování
- respektuje základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla

Kompetence pracovní

Žák:

- chápe význam práce a možnosti vlastního zapojení do pracovního procesu
- plní stanovené povinnosti, je schopen spolupráce, respektuje práci svou i druhých
- zná možnosti poradenských a zprostředkovatelských služeb
- řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce
- udržuje pořádek a čistotu ve třídě a ve škole

- svým jednáním napomáhá k ochraně přírody a životního prostředí
- udržuje své pracovní místo v čistotě a pořádku
- osvojí si základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- rozvíjí své zájmy (kutilství, svépomoc, tvořivost, chovatelství)
- účastní se exkurzí
- vnímá manuální práci jako součást života (nejen jeho budoucí řemeslo, ale i jako hobby)

Kompetence odborné

Žák:

- dodržuje právní předpisy v oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- osvojí si používání osobních ochranných pracovních prostředků podle prováděné činnosti
- usiluje o kvalitu své práce, výrobků a služeb
- dodržuje stanovené normy a předpisy
- pracuje podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby
- zvládne zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti, případně požádat o pomoc odpovědnou osobu
- je veden k ohleduplnosti k životnímu prostředí a podle toho nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami
- je veden k uvědomění si významu, účelu a užitečnosti vykonané práce, její finanční společenské i kulturní hodnoty

B. Výchovně-vzdělávací strategie:

Do stěžejních výukových metod a strategií vedoucích k naplnění cílů tranzitního programu patří: vysvětlování, vyprávění, rozhovor, řízená diskuse a debata, přednáška, výklad spojený s instruktáží nebo s prezentací v PowerPointu, nácvik dovedností, práce s verbálním a ikonickým textem, s formuláři, dotazníky, diagnostickými materiály – testy, předvádění a pozorování, sebepoznávací techniky, inscenační, rolové, situační a didaktické hry, tvorba myšlenkových a obrázkových map, kritické myšlení, výuka podporovaná počítačem, výuka s projektovými prvky, samostatná práce a vyhledávání informací, návštěvou pracovišť související s danou tematikou, učení v životních situacích. Nácvik praktických dovedností.

Z výukových forem se používá individuální, týmová a frontální výuka, samostatná práce žáků, individuální přístup k žákům založený na partnerském vztahu.

C. Vzdělávací oblasti (obory/okruhy, předměty... – dle typu školy)

Český jazyk: výsledek vzdělávání (VV): komunikovat v běžných situacích; *učivo*: komunikace na pracovišti (na místě dalšího působení), společenské fráze, porozumění pokynům, vyjádření základních potřeb a požadavků, nácvik čtení receptů a pracovních postupů.

Občanská výchova: VV: zvládat základní pravidla společenského chování, respektovat názor druhých, co je protiprávní jednání a trestní zodpovědnost; *učivo*: chování na veřejnosti, v dopravních prostředcích, na pracovišti, pravidla, pokyny a jejich dodržování, následky porušení pravidel, rodina.

Výpočetní technika: VV: zvládá uživatelskou obsluhu PC, tiskárny, kopírky hledat informace na internetu založit si e-mail, pracovat s mobilem; *učivo*: zapnutí a vypnutí PC, práce s textovým editorem Word, vytvoření jednoduchého textu, telefonování, důležitá telefonní čísla (domov, lékař)

Matematika: VV: orientovat se v čase s přesností na půlhodiny, určit čas na digitálních hodinách; *učivo*: jízdní řády, plánování (dojet na praxi na stanovený čas, hlídat si dobu, kdy má odejít...), počítání s penězi, nakupování, počítání na kalkulačce

Rodinná výchova: VV: uplatňovat hygienické zásady a návyky v osobní hygieně; *učivo*: osobní hygienické návyky na pracovišti, na místě dalšího působení. Role v rodině a ve skupině

Práce v domácnosti: VV: osvojit si technologické postupy a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; *učivo*: *úklid pracoviště, čisticí prostředky, ochranné pomůcky, hygiena při práci, ochranné osobní pomůcky, BOZP, nakládání s odpady a obaly, úrazy v kuchyni, jejich prevence, první pomoc.*

Ruční práce a pracovní cvičení: VV: zvládat jednoduché manuální dovednosti při práci s různými materiály, používat jednoduché pracovní pomůcky, pracovat podle jednoduchého slovního či obrázkového návodu. Rozvíjet u žáků samostatnost, sebeobsluhu, orientaci ve společnosti, prohlubovat mezilidské vztahy, učit se zvládat své záležitosti, vytvářet citlivý vztah ke kráse, utvářet estetický vztah k sobě a okolí a budovat tak sebedůvěru u žáků. Žáci jsou soustavně

vedení k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci; *učivo*: možnosti uplatnění v pracovním procesu, v domácnosti, v budoucím životě, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, příprava materiálů, pomůcky, bezpečnost při práci.

D. Průřezová témata (PT)

Osobní a sociální výchova:

- Tematický celek: **Osobnostní rozvoj** (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena)

Sociální rozvoj (poznávací schopnosti, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce)

Člověk a životní prostředí:

- Tematický celek: **Ekosystémy** (ochrana přírody, přírodní zdroje, okolní krajina)

Vztah člověka k prostředí (naše město, obec, prostředí a zdraví)

Mediální výchova

- Tematický celek: **Vnímání mediálních sdělení** (médiá kolem nás, reklama, internet-bezpečnost)

Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na uspořádání dne, vliv médií na kulturu)

7. Učební plán

TP je realizován v rámci rozsahu praktických činností v odborných činnostech, tudíž nedochází ke změnám v učebním plánu.

8. Dokumentace související s tranzitním programem

A. Ředitelství školy

- Smlouva o individuální praxi
- Smlouva o skupinové praxi
- Seznam žáků účastnících se TP

B. Dokumentace související s konkrétním žákem

- Portfolio – informace o žákovi – přechodové domény, míra potřebné podpory
- Zápis ze setkání + akční plán
- Kontrolní seznam plánovaných a realizovaných činností
- Zápis z asistence na praxi

9. Personální zabezpečení tranzitního programu

A. Metodik TP

Tato pozice je jasně vymezená v době průběhu projektu.

- vede pravidelné schůzky s vybranými žáky;
- pracuje s vybranými žáky na základě principů plánování zaměřeného na člověka;
- sestavuje osobní profil žáka, zajišťuje a vytváří individuální plány pro žáky;
- podporuje žáka ve vytvoření vlastní představy o budoucím životě či pracovním uplatnění, rozvoje pracovních a sociálních dovedností;
- mapuje trh práce;
- vytipovává vhodné praxe pro žáka;
- vyhledává zaměstnavatele;
- dojednává schůzky se zaměstnavatelem a podmínky pro praxi;
- podporuje žáka při realizaci praxe na otevřeném či chráněném trhu práce;
- vyhodnocuje situace a plány žáka;
- spolupracuje s asistentem TP;
- komunikuje s rodinou a dalšími podpůrnými osobami v okolí žáka.

B. Asistent TP

Tato pozice je jasně vymezená v době průběhu projektu.

- poskytuje podporu žákovi při nábívu pracovních a sociálních dovedností;
- poskytuje podporu žákovi při doprovodu na a z místa výkonu praxe, při výkonu praxe;
- pozoruje průběh práce žáka na praxi a snaží se vytipovat nejvhodnější postup práce;
- pomáhá žákovi získat dovednosti potřebné k samostatnému vykonávání pracovních úkolů;

- je odpovědný za poskytování adekvátní podpory žákovi v začleňování do kolektivu spolupracovníků;
- pomáhá žákovi rozvíjet jeho kontakty a komunikaci se zaměstnavatelem, nadřízenými a spolupracovníky;
- podporuje kolegy ve správném zadávání pracovních úkolů žákovi;
- podporuje žáka v osvojení dovednosti, které s prací souvisejí nepřímo;
- je odpovědný za sledování a zaznamenávání nedostatků a obtíží v průběhu praxe;
- ve spolupráci s metodikem navrhuje strategie řešení obtíží na pracovišti, sleduje a zaznamenává výsledky použité strategie.

C. Vyučující žáka

- obsah i formy výuky plánuje se ohledem na cíle a principy tranzitního programu;
- klade důraz na nácvik dovedností, které žák prakticky využije v závislosti na konkrétním zaměření individuálního plánování (portfolia žáka);
- při plánování učebního pokroku žáka úzce spolupracuje s dalšími vyučujícími a se všemi aktéry tranzitního programu konkrétního žáka.

D. Výchovní poradce

- Je nápomocný s výběrem možného a vhodného uplatnění žáka, spolupracuje s metodikem TP

10. Technicko-materiální zabezpečení tranzitního programu (včetně zajištění bezpečnosti)

- a) Ochranné pomůcky související s průběhem praxí
- b) Žáci jsou opakovaně seznamováni s bezpečností a hygienou práce a bezpečnostními předpisy. Jsou informováni, jak postupovat při úrazu, jak zavolat pomoc (znají důležitá telefonní čísla.)
- c) Kancelářské potřeby (papíry různých formátů pro plánování žáka – MAPA, CESTA...; pastelky, fixy, křídly...; kancelářské složky
- d) V rámci výuky se pohybují v odborných učebnách (školní dílna, cvičná kuchyně, školní pozemek), kde se seznamují s materiály a pracovními nástroji a jejich využitím.

- e) Materiál na pracovní činnosti (papír, dřevo, látka, keramická hlína, barvy, glazury, plech apod.) jsou žákům poskytnuty ve škole z příspěvků rodičů, sponzorských darů, ...)
- f) Škola má vlastní keramickou pec, dílnu s přístrojovým vybavením na opracování dřeva a kovu, vybavenou cvičnou kuchyní, cvičný byt. Pěstitelské práce probíhají na školní zahradě.

11. Organizace a pracoviště, na nichž je realizován tranzitní program

A. Externí zaměstnavatelé

V rámci principů plánování zaměřeného na člověka a zjištěných pracovních dovedností, schopností a preferencí žáků vytipovat zaměstnavatele na otevřeném či chráněném trhu práce. V případě, že žák nemá představu, oslovit zaměstnavatele a prostřednictvím praxe vyzkoušet vhodnost či nevhodnost pracovního uplatnění dle zájmu žáka. Pracoviště by mělo reflektovat zájmy žáka.

B. Vlastní zdroje

V případě zájmu žáka o praxi při úklidové práci má škola v omezené míře možnost zaměstnat žáka na praxi v rámci své organizace.

C. Zařízení sociálních služeb

Škola spolupracuje se sociálními službami především ve svém blízkém okolí či oslovuje zařízení poskytující sociální služby dle místa bydliště žáka.

Charita města Znojma

Organizace Podané ruce

ředitelka školy
Mgr. Ludmila Falcová

Školská rada vzala na vědomí dne 13. 10. 2021