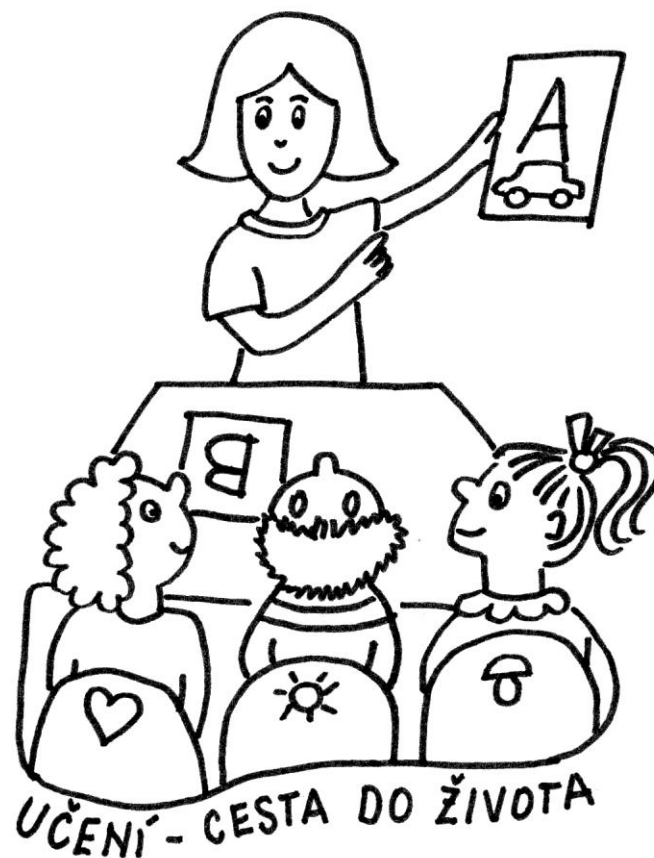


# Školní vzdělávací program pro základní školu speciální



*Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola  
Znojmo, Horní Česká 15*

Č.j.:MZPSZN- 803/2013  
Platnost dokumentu od 19.11.2013

Školní vzdělávací program pro základní školu speciální

**„UČENÍ – CESTA DO ŽIVOTA I. DÍL“**

**„UČENÍ – CESTA DO ŽIVOTA II. DÍL“**

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Znojmo, Horní Česká 15

**Vyjádření k aktualizaci ŠVP** ke dni 19.11.2013

K aktualizaci Školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální došlo z důvodu, že dosavadní ŠVP nesplňoval náležitosti úředního dokumentu, dokument nebyl řádně zapsán v podacím deníku a neměl číslo jednací. Aktualizovaný ŠVP je platný od 19.11.2013 a je evidován pod číslem jednací MZPSZN-803/2013, plně kopíruje původní ŠVP platný od 1.9.2010.

S účinností od 19.11.2013 platí dodatek č. 1 ze dne 14.10.2013 a dodatek č.2 ze dne 14.10.2013, oba schválené Školskou radou dne 15.10.2013. Oba dodatky jsou součástí nově vzniklého dokumentu.

Mgr. Ludmila Falcová, ředitelka školy

## Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Znojmo, Horní Česká 15

### 1. Identifikační údaje

**Název vzdělávacího programu:**

Školní vzdělávací program pro základní školu speciální, Učení – cesta do života I.a II. díl

**Adresa školy:**

Horní Česká 15, 669 51 Znojmo

**Zřizovatel školy:**

Jihomoravský kraj  
Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno  
telefon: 541651111, fax: 541 653 439  
e- mail: post@kr-jihomoravsky.cz

**Ředitel školy:**

PaedDr. Ivan Pospíchal

**IČO:** 67 0110748**IZO:** 110 034 627**Zástupce ředitele školy:**

Mgr. Jitka Dvořáková  
Mgr. Ludmila Falcová

**REDIZO:** 600 025 896**Koordinátor ŠVP:**

Mgr. Andrea Šrůtková, Jezuitské náměstí 1, 669 02 Znojmo (I.díl)  
Mgr. Hana Nováčková, Mládeže 10, 669 02 Znojmo (II.díl)

**Kontakty:**

telefon: 515 222 728  
603 258 006

e-mail: [sps.znojmo@zn.orgman.cz](mailto:sps.znojmo@zn.orgman.cz)

**Platnost dokumentu:**

Od 1. 9. 2010

.....  
ředitel školy, PaedDr. Ivan Pospíchal

.....  
razítko školy

.....  
školská rada, Karel Pokorný

## 2. Charakteristika školy

### 2.1 Velikost a úplnost školy

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Znojmo, Horní Česká 15 je úplná škola, která zahrnuje všechny součásti vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami.

**Mateřská škola při Nemocnici Znojmo** poskytuje předškolní vzdělání dětem se zdravotním postižením a se zdravotním znevýhodněním.  
Pracoviště: Znojmo, MUDr. Jánského 11, kapacita 15 dětí.

**Mateřská škola** má 2 místa výkonu.  
Pracoviště: ul. Mládeže 10 a Svatopluka Čecha 15, kapacita 35 dětí.

**Základní škola při Nemocnici Znojmo** poskytuje základní vzdělání žákům se zdravotním postižením.  
Pracoviště: Znojmo, MUDr. Jánského 11, kapacita 15 žáků.

**Základní škola praktická** poskytuje vzdělání žákům se zdravotním postižením, lehkým mentálním postižením.  
Pracoviště: Znojmo, Jezuitské nám. 1 a Horní Česká 15, kapacita 187 žáků.

**Základní škola speciální** poskytuje vzdělání žákům se středně těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami, autismem, žákům se zdravotním znevýhodněním.  
Pracoviště: Znojmo, Horní Česká 15, Jezuitské nám. 1, Veselá 8, Mládeže 10, Mašovická 10, kapacita 95 žáků.

**Praktická škola dvouletá** poskytuje střední vzdělání žákům se zdravotním postižením, především mentálním postižením.  
Pracoviště: Znojmo, J. Palacha 2, kapacita 40 žáků.

**Školní jídelna** vaří pro 200 strážníků a poskytuje celodenní stravu pro děti umístěné na internátu. Kapacitu má 280 strážníků.  
Pracoviště: Znojmo, Veselá 8.

**Školní družina** má tři oddělení.  
Pracoviště: Znojmo, Jezuitské nám. 1, kapacita 40 žáků.

**Školní klub** poskytuje zájmové vzdělávání pro žáky.  
Pracoviště: Znojmo, Horní Česká 15, kapacita 25 žáků.

**Přípravný stupeň základní školy speciální** poskytuje přípravu na vzdělávání dětem s těžkým mentálním postižením.  
Pracoviště: Znojmo, Veselá 8, kapacita 18 žáků

**Internát** zajišťuje dětem a žákům výchovu po skončení vyučování, ubytování a stravování.  
Pracoviště: Znojmo, Veselá 8, kapacita 52 dětí.

**Kurz pro doplnění základního vzdělání** při výchovném ústavu Višňové.  
**Kurz pro doplnění základů vzdělání** při Oblastní Charitě Znojmo.  
**Kurz pro doplnění základů vzdělání** při Domově U lesa, Tavíkovice.

**Aktivity:**

- muzikoterapie
- canisterapie
- hipoterapie
- individuální logopedická péče

Zájmové kroužky:

- počítačový
- pěvecký
- sportovní
- muzikálový
- aerobic
- stolní tenis

## 2.2 Vybavení školy

### Pracoviště Znojmo, Horní Česká 15

V budově se nachází 10 tříd, 2 rehabilitační sály, počítačová učebna, jazyková učebna, kovodílna, dřevodílna, šicí dílna, rehabilitační centrum obsluhované zdravotníky, pracovny pro pedagogické pracovníky (ředitelna, pracovní zástupkyň, kabinety) a nepedagogické pracovníky školy (sekretariát, ekonomické oddělení, dílna školníka, úklidová místnost). V přízemí jsou šatny pro žáky.

Budova je bezbariérová, vybavená schodišťovou plošinou a osobním výtahem. Imobilním žákům slouží speciální nábytek a zvedák Tráxie.

Pracoviště je vybaveno dostatečným počtem hygienických zařízení odpovídajících příslušným normám včetně sociálního zařízení pro vozíčkáře. Žáci využívají 24 počítačů připojených na internet, 4 interaktivní tabule, 5 dataprojektorů. Jazyková učebna je vybavena sluchátky.

### Pracoviště Znojmo, Jezuitské náměstí 1

V budově je 8 učeben, cvičný byt, školní družina se 3 hernami, rehabilitační sál, sborovna pro pedagogické pracovníky, kabinet učebnic a didaktických pomůcek. Žákům slouží šatna v přízemí.

Žáci využívají diaprojektor, počítače, interaktivní tabuli. Pro nevidomého žáka je k dispozici speciální počítač.

Bezbariérový přístup je vyřešen osobním výtahem. Pracoviště má dostatečný počet hygienických zařízení odpovídajících příslušným normám, nově bylo vybudováno WC pro vozíčkáře.

### Pracoviště Znojmo, Veselá 8

Má 2 třídy pro žáky s poruchou autistického spektra, třídy jsou rozděleny na učebnu a hernu. Žákům slouží WC, umývárna a šatna. Mohou využívat i rehabilitační sál.

Součástí budovy je internát s kapacitou 52 žáků. Internát je vybaven 3 pobytovými hernami, hernou s legem, klubovnou, rehabilitačním sálem, rehabilitační místností, výtvarnou dílnou, keramickou dílnou. K relaxaci slouží terasa v horní části internátu. Žáci jsou ubytováni ve třílůžkových a dvoulůžkových pokojích. V případě náhlého infekčního onemocnění je možno nemocné dítě uložit na izolaci vybavenou WC a umyvadlem. Děti mají k dispozici WC a umývárny, jejichž počet odpovídá příslušným normám. K odkládání oděvů a obuvi slouží šatna dětí a šatna vychovatelů. Pro vedoucí vychovatelku je určena kancelář.

V budově je umístěna plně modernizovaná školní jídelna. V suterénu je prádelna. Internátu slouží sklad prádla, sklad pomůcek a školních nástrojů.

Vybudování osobního výtahu zajistilo bezbariérovost budovy.

### Pracoviště Znojmo, J. Palacha 2

Zde je umístěna Praktická škola, jejíž kapacita je 40 žáků (tj. 4 třídy, 2 jsou v této budově, 2 na pracovišti Horní Česká 15). Pracoviště je vybaveno 1 učebnou se stíratelnou i magnetickou tabulí, s televizí a videem, počítačem, rádiem a pomůckami pro výuku. Dvě pracovní dílny

slouží pro rozvoj praktických manuálních činností. Základy přípravy potravin a stolování žáci získávají v moderně vybavené kuchyni. Žákům je k dispozici rehabilitační sál, bezbariérová toaleta, umývárna se sprchovým koutem a šatna.

#### Pracoviště při Dětském centru Znojmo, ul. Mládeže 10

Má 2 třídy a relaxační místnost vybavenou gymnastickými míči, žebřinami, molitanovými polštáři a dalšími pomůckami. Vstup do tříd je bezbariérový. Žákům slouží menší kuchyňka, ve které si děti za asistence dospělých připravují jídlo, svačí a obědvají. K aktivnímu využití volného času je možné využít dvorek. Žákům je k dispozici šatna, WC a WC pro vozíčkáře a mohou využívat i prostory Dětského centra (vstupní hala pro výstavy žákovských prací, rehabilitační místnost apod.). Rehabilitační péči zajišťují pracovníci Dětského centra.

Pro mateřskou školu jsou k dispozici 2 herny, logopedická učebna, ložnice a kuchyňka pro přípravu jídel. Dětem slouží šatna a toalety s umývárnu. V kanceláři pro pedagogické pracovníky jsou uloženy pomůcky pro výchovně- vzdělávací činnost. K pohybovým aktivitám a relaxaci je možno využívat zahradu.

#### Pracoviště Znojmo, Svatopluka Čecha 15

V mateřské škole pro děti s mentálním a kombinovaným postižením je třída s odděleným koutkem pro práci logopedky a zdravotní sestry s oční specializací. Ve třídě je počítač s tiskárnou, elektrické varhany a didaktické pomůcky pro výchovnou a vzdělávací práci. Pracoviště je vybaveno šatnou, toaletami a umývárnu. K pohybovým aktivitám slouží zahrada s vybavením pro zábavnou činnost.

#### Pracoviště při Nemocnici Znojmo

Výuka probíhá na nemocničních odděleních, přímo na pokojích. MŠ má hernu. Pomůcky pro výuku jsou uloženy v kabinetu.

#### Pracoviště při Oblastní Charitě Znojmo, Mašovická 10

Individuální výuka žáků s těžkým mentálním postižením probíhá v učebně, jejíž součástí je i relaxační koutek. Mimo výuku jsou žáci v péči personálu Denního stacionáře Oblastní Charity Znojmo. Žákům slouží umývárna, WC, šatna. Mohou využívat i prostory Charity – např. relaxační místnost s vodním lůžkem. Vozíčkářům je k dispozici plošina.

#### Pracoviště při Domově U lesa v Tavíkovcích

Klientům – žákům s těžkým mentálním postižením - slouží pro výuku třída. V případě potřeby pedagog a klienti využívají vybavení Domova – hernu, WC pro vozíčkáře, umývárnu, jídelnu, park. Budova je bezbariérová.

### 2.3 Přehled o pracovnících školy

ředitel školy  
zástupkyně – výchovná poradkyně  
zástupkyně  
preventista sociálně patologických jevů  
koordinátor výpočetní techniky  
koordinátoři ŠVP  
počet učitelů: 35  
počet učitelů v MŠ: 5  
počet vychovatelů školní družiny: 3  
počet vychovatelů školního klubu: 1  
počet vychovatelů internátu: 10  
počet druhých pedagogů ve třídě: 8  
počet asistentů pedagoga: 8

Škola nabízí pedagogům další vzdělávání formou vzdělávacích programů akreditovaných Ministerstvem školství. Učitelé absolvovali řadu přednášek o činnostním učení. V současné době probíhá kurz z projektu Evropských strukturálních fondů – Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podpory komunikačních kompetencí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Rozšiřování odbornosti je plně podporováno ředitelstvím školy. Vysoká kvalifikovanost pedagogického sboru dává předpoklady pro úspěšné vzdělávání žáků.

### 2. 4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Vybudování odborných učeben v půdních prostorách budovy v ulici Horní Česká 15.  
Úprava prostorů internátu a dvorní plochy na Jezuitském náměstí 1.  
Převedení odloučených pracovišť do základních budov ve Znojmě s cílem uspořit provozní prostředky.  
Zřízení funkce školního psychologa.  
Zajištění plné kvalifikovanosti pedagogického sboru.  
Zajištění ŠVP po stránce pedagogické a materiální.  
Zajištění kompenzačních pomůcek pro žáky se zdravotním postižením.  
Využití nabídek projektů Evropské unie, ČEZu a jiných případných sponzorů.



Navázání mezinárodní spolupráce se školou stejného typu v sousedním Rakousku.

## 2. 5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Naše škola účinně spolupracuje s **Radou školy**, na pravidelných schůzkách jsou členové Rady seznamováni se záměry školy, s cíly a způsoby výuky, s hodnocením žáků, s pravidly života školy, se způsoby řešení případných problémů.

Vedení školy vytváří příznivé **podmínky pro setkávání učitelů s rodiči**, rodiče mají prostor pro aktuální informování se o prospěchu a chování svých dětí kdykoli, nejen ve dnech stanovených pro třídní schůzky. Aktuální informace o dění ve škole jsou pro rodiče dostupné na stránkách školy /[www.specialniskolyznojmo.cz/](http://www.specialniskolyznojmo.cz/) , v deníčku a žákovské knížce každého žáka a na informačních panelech ve vestibulech školních budov.

**Výchovná poradkyně** zajišťuje poradenský servis pro rodiče ve výchovných a vzdělávacích otázkách, poskytuje rodičům informace k volbě povolání jejich dětí, v případě potřeby pomáhá rodičům v kontaktu se specializovaným zařízením.

Škola spolupracuje se **speciálně pedagogickými centry** pro žáky se sluchovým, zrakovým a tělesným postižením i s **pedagogicko - psychologickou poradnou**.

Dlouhodobě funguje spolupráce s **Oblastní Charitou Znojmo, Městským úřadem Znojmo, Znojemskou Besedou, Městskou knihovnou Znojmo**.

Základnu preventivní činnosti tvoří spolupráce s **Policíí České republiky, Městskou policií Znojmo** a s **oddělením sociálně-právní ochrany dětí při Městském úřadu Znojmo**.

Pro budoucí pedagogy vytváříme podmínky pro průběžnou pedagogickou praxi na naší škole, spolupracujeme s **Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity v Brně, Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci** a s **Gymnáziem a Střední pedagogickou školou Znojmo**.

V rámci zkvalitňování podmínek výchovy a vzdělávání sociálně znevýhodněných dětí spolupracujeme s **Občanským sdružením IQ Roma servis z Brna**.

V rámci ekologické výchovy spolupracujeme s **Národním parkem Podyjí**.

**Úřad práce** ve Znojmě pomáhá našim žákům s volbou vhodného povolání.

**Středisko služeb školám Znojmo** zajišťuje pedagogickým pracovníkům další vzdělávání v oboru.

# I. DÍL

### 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

#### 3.1 Zaměření školy

Motivační název školního vzdělávacího programu „**Učení – cesta do života**“ navozuje zaměření školy na rozvíjení osobnosti žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Klademe důraz na pozitivní stimulaci k dosažení co nejlepšího výkonu při maximálně možné míře využívání individuálního přístupu ke každému žákovi, podporujeme jeho sebevědomí a aktivní přístup k výchovně vzdělávacímu procesu.

**Na prvním stupni**, se zaměřujeme na důkladné poznání osobnosti žáka, pomáháme mu při adaptaci, vytváříme kladný vztah ke školnímu prostředí a snažíme se o zachycení a rozvoj každého drobného pokroku v rozvoji jeho osobnosti. Upevňujeme u žáků základní hygienické návyky a vytváříme návyky sociální, vedeme žáky ke schopnosti komunikovat s okolím a srozumitelně se vyjadřovat.

**Na druhém stupni** se zaměřujeme na rozvoj žáků v oblasti poznávací, sociální, emocionální i volní. Rozvíjíme u žáků pracovní dovednosti, motorické a tvořivé schopnosti, vedeme je k pozitivnímu vztahu k práci. Učí se pracovat samostatně i v týmu. Směřujeme především k získání praktických návyků a dovedností, důležitých pro následné zapojení do běžného života, eventuálně do pracovního procesu.

Ve škole pracují kvalifikovaní speciální pedagogové, kteří úzce spolupracují s odborníky z SPC pro zrakově, sluchově a tělesně postižené a s SPC pro vady řeči. **Speciálně pedagogickou péči zajišťujeme žákům se zdravotním postižením** - máme třídu pro žáky se zrakovým postižením, tělesným postižením a třídy pro žáky s poruchou autistického spektra. Vzdělávací potřeby těchto žáků jsou garantovány plněním individuálních vzdělávacích plánů, které sestavuje speciální pedagog na základě psychologického vyšetření žáka odborným pracovištěm. Žákům, kteří z důvodu svého zdravotního handicapu potřebují individuálního asistenta, škola tyto asistenty zajišťuje a dohlíží na jejich spolupráci s třídním učitelem i dalšími vyučujícími.

Poskytujeme žákům **individuální logopedickou péči** na základě odborné diagnostiky v rámci hodin řečové výchovy.

Vedeme žáky k využívání **informačních a komunikačních technologií**, učíme je základům práce s osobním počítačem tak, aby si osvojili obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni.

Dbáme na to, aby atmosféra školy byla taková, aby sem chodili rádi žáci i učitelé, ale také rodiče našich žáků a přátelé školy. Klademe důraz na vzájemný vztah učitel, žák, rodič, v němž jeden respektuje druhého. Cílem je dosažení co nejvyšší možné úrovně vzdělání s přihlédnutím na individualitu žáka.

Za podpory speciálně pedagogických metod navozujeme takové učební situace, ve kterých může žák zažít úspěch a radost z pochvaly.

**Tím se škola stává místem, kde žáci nejen získávají kvalitní vzdělávací péči, ale kde cítí přátelské prostředí, nebojí se případných neúspěchů a dostává se jim vědomostí, dovedností a návyků, které plně využijí v praktickém životě.**

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Smyslem a cílem vzdělávání žáků s mentálním postižením je jejich vybavení souborem klíčových kompetencí. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý, škola vytvoří základ pro celoživotní učení žáka a pro jeho úspěšnou orientaci v každodenním praktickém životě. Vytváření klíčových kompetencí respektuje individuální zvláštnosti, schopnosti a možnosti žáků.

Kompetence k učení	Výchovně vzdělávací strategie
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání</li> <li>- používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky</li> <li>- dodržuje návykové stereotypy učení, snaží o koncentraci na učení</li> <li>- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků</li> <li>- používá termíny, znaky a symboly s konkrétními situacemi každodenního života</li> <li>- ovládá elementární způsoby práce s počítačem</li> <li>- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje logopedická cvičení, dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání, grafomotorická cvičení, soustavně provádí cvičení jemné motoriky, uvolňovací cviky</li> <li>- nabízí práci s učebnicemi, pracovními sešity a dalšími vhodnými materiály (časopisy, počítačové programy, leporela, obrázkové knihy, puzzle,...)</li> <li>- zařazuje didaktické hry, motivující činnosti k osvojení postupnému zdokonalování čtenářských dovedností, grafických dovedností, rozvíjí myšlení a vyjadřování (rytmická říkadla, hudební doprovod)</li> <li>- aplikuje vhodné metody čtení, dle individuálních možností žáka (analyticko syntetická metoda, globální čtení, metoda sociálního čtení)</li> <li>- dbá na správné držení psacího náčiní a sezení při psaní</li> <li>- ve všech vyučovacích předmětech podporuje používání výpočetní techniky</li> <li>- motivuje k učení – vytváří takové situace, v nichž má žák radost z učení a správného výsledku, z praktického života</li> </ul>

<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<b>Výchovně vzdělávací strategie</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem</li> <li>- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností</li> <li>- vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností</li> <li>- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem</li> <li>- ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje samostatnost a tvořivost</li> <li>- aktivně zapojuje žáka do společných a individuálních činností</li> <li>- hodnotí výkony žáka a poskytuje mu prostor k sebehodnocení</li> <li>- vyžaduje od žáka dokončení zadaného úkolu, motivuje žáka k dokončení úkolu</li> <li>- motivuje žáka k aktivitě ukázkami výsledných prací</li> <li>- podporuje různé přijatelné způsoby řešení problému</li> </ul>

<b>Kompetence komunikativní</b>	<b>Výchovně vzdělávací strategie</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem</li> <li>- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností</li> <li>- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem</li> <li>- chápe jednoduché, běžné užívané texty, záznamy a obrazové materiály</li> <li>- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace</li> <li>- vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhajuje svůj názor</li> <li>- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky</li> <li>- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytuje potřebný prostor k samostatnému vyjadřování</li> <li>- vybírá přiměřené texty k zdokonalení čtenářských dovedností</li> <li>- podporuje různé formy komunikace</li> <li>- využívá metod k rozvíjení komunikace</li> <li>- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů</li> <li>- rozvíjí komunikaci, komunikační dovednosti</li> <li>- motivuje a povzbuzuje žáka k používání komunikačních dovedností v praktickém životě</li> </ul>

<b>Kompetence sociální a personální</b>	<b>Výchovně vzdělávací strategie</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- má základní představu o vztazích mezi lidmi</li> <li>- orientuje se v prostředí, ve kterém žije</li> <li>- podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách</li> <li>- uplatňuje základní návyky společenského chování</li> <li>- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi</li> <li>- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky</li> <li>- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k vhodnému a slušnému chování ve společnosti jiných lidí, utváří představu o správných vztazích mezi lidmi</li> <li>- rozvíjí schopnost orientace ve známém prostředí</li> <li>- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>- rozvíjí schopnost žáků zastávat ve skupině různé role</li> <li>- průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě, skupině</li> <li>- upozorňuje na možnost psychického či fyzického zneužívání a učí jak</li> </ul>

<p>zneužívání vlastní osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí</li> </ul>	<p>se zneužívání bránit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování</li> <li>- připravuje žáka na zvládnutí vystupování v různých situacích</li> </ul>
--	--

<b>Kompetence občanské</b>	<b>Výchovně vzdělávací strategie</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti</li> <li>- má povědomí o základních právech a povinnostech občanů</li> <li>- dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití</li> <li>- chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí</li> <li>- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na konkrétních modelových příkladech demonstrovuje pozitivní a negativní projevy chování lidí, vede žáky k vyjadřování vlastních myšlenek, nachází své role ve společnosti</li> <li>- netoleruje žádnou podobu negativních jevů</li> <li>- směřuje žáka k pochopení práv a povinností občana</li> <li>- vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem</li> <li>- učí ho rozpoznávat protiprávní jednání a chování</li> <li>- vede žáky k třídění odpadu, při pobytu v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby</li> <li>- vede žáky ke zdravému životnímu stylu a ochraně zdraví</li> <li>- fixuje u žáků způsoby chování v krizových situacích</li> </ul>

<b>Kompetence pracovní</b>	<b>Výchovně vzdělávací strategie</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností</li> <li>- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech</li> <li>- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly</li> <li>- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění</li> <li>- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k dodržování hygienických návyků a rozvíjí sebeobsluhu</li> <li>- upevňuje u žáků pracovní návyky</li> <li>- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí</li> <li>- správně odvedenou práci pochválí – tím vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>- učí žáky týmové práci</li> </ul>

<p>ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přijímá posouzení výsledků své práce</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k přijímání kladného hodnocení a kritice</li> <li>- žáky vede k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností</li> <li>- učí žáky dodržovat zásady bezpečnosti při práci</li> </ul>
---	---

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená i žákům s jiným zdravotním postižením. Ve škole pracují kvalifikovaní speciální pedagogové, třídu pro zrakově postižené žáky vede kvalifikovaný tyflopéd, třídu pro tělesně postižené žáky kvalifikovaný somatoped. Ve třídě pro žáky s poruchou autistického spektra pracují pedagogové vyškolení SPC Brno formou přednášek a praxe. Kromě pravidelných kazuistických a metodických seminářů se zúčastnili i celostátního sjezdu k otázkám autismu. Pro vzdělávání těchto žáků škola zajišťuje speciální materiálně technické vybavení a asistenty pedagoga. Samozřejmostí je i snížený počet žáků ve třídách a individuální vzdělávací plány vycházející z potřeb a možností každého jednotlivého žáka.

Péče o žáky se specifickými poruchami učení je realizována v rámci hodin individuální logopedické péče a hodin českého jazyka.

Žáci mohou své dovednosti rozvíjet v zájmových kroužcích pořádaných školou.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je podporováno nákupem speciálních didaktických pomůcek i celkovým rozvojem vybavenosti školy.

Škola úzce spolupracuje s podpůrnými institucemi jako je OSPOD, PPP a SPC.

### 3. 4. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována 2 formami:

- začleněním obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vyučovacího předmětu (u jednotlivých předmětů je to uvedeno v tabulce ve sloupci „Přesahy, vazby“)
- formou projektu, který je uskutečňován v průběhu školního roku

#### Osobnostní a sociální výchova

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
<b>Tematický okruh průřezového tématu:</b>										
<b><i>Osobnostní rozvoj</i></b>										
Rozvoj schopností poznávání	M PVv	PVv	M	M	M	Prv Ps	Př	Př	Př	Př
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	Tv	Tv Prv	PVv Prv	PVv	PVv	Řv	Tv	Vz	Vz
Seberegulace a sebeorganizace	Prv	Tv	Tv	Prv	Pc	Pc	Pc	M	M	M
Psychohygiena	Tv Ps	Tv Ps	Tv Ps	Tv	Tv	Tv	Tv Hv	Tv Hv	Tv Hv	Tv Hv
<b><i>Sociální rozvoj</i></b>										
Poznávací schopnosti	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	M	M PVv Pc	PVv Pc	PVv Vu	PVv Vu
Mezilidské vztahy	Prv	Hv Prv	Řv	Prv Čt PVv	Čt PVv	Čt PVv	PVv	Vu	Vz	Vz
Komunikace	Čt	Čt	Řv	Řv	Pv	Čt	Řv	Řv	Pc	Ps Pc



Spolupráce a soutěživost	PVv Tv	M Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	PVv	PVv	PVv	PVv M
<b><i>Morální rozvoj</i></b>										
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	M	M	M	M	M Př
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv	PVv	Tv	Prv	Pc	Pc M	PVv	PVv	PVv	PVv

### **Multikulturní výchova**

<b>Ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>
<b>Tematický okruh průřezového tématu</b>										
Kulturní rozdíly	Prv	Hv	PVv	Čt	Čt	Čt	PVv	PVv	Hv	Hv
Lidské vztahy	Čt	Čt	Prv	PVv Řv	Řv	Řv	Řv	Řv	Vu	Vz
Etnický původ	Řv	Hv PVv	Hv	Hv	Hv	Hv	Vu	Vu Př	Vu	Vu

### Enviromentální výchova

<b>Ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>
<b>Tematický okruh průřezového tématu</b>										
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Prv	Prv	Prv	Př	Př	Př	Př
Základní podmínky života	PVv	Prv	Prv	Prv	Prv	Prv	Př	Př	Př	Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	PVv	PVv	PVv	PVv	PVv	PVv	Př	Př	Vz
Vztah člověka k prostředí	PVv	PVv	PVv	PVv	PVv	PVv	Vu	Vu	Př	Vz

## 4. Učební plán

Vyučovací předmět	1. stupeň						Celkem předměty	Z toho DČD
	1.	2.	3.	4.	5.	6.		
Čtení	2	2	3	3	3	3	16	-
Psaní	2	2	2+1	2+1	1+1	1+1	14	4
Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	12	-
Matematika	2	2	2	2	2	2	12	-
Počítače	-	-	-	-	1	1	2	-
Prvouka	2	2	2	3	3	4	16	-
Věcné učení	-	-	-	-	-	-	-	-
Přírodověda	-	-	-	-	-	-	-	-
Hudební výchova	2	2	2	2	2	2	12	-
Pracovní a výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	6+21	-
	3	3	3	4	4	4		-
Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	-	-	-
Tělesná výchova	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	24	6
Celková povinná časová dotace	20	20	22	24	24	25	135	-
Z toho disponibilní časová dotace	1	1	2	2	2	2	-	10

Vyučovací předmět	2. stupeň				Celkem předměty	Z toho DČD
	7.	8.	9.	10.		
Čtení	3	3	3	3	12	-
Psaní	2+1	2+1	2	1+1	10	3
Řečová výchova	1	1	1	1	4	-
Matematika	3	3	3	3	12	-
Počítače	1	1	1	1	4	-
Prvouka	-	-	-	-	-	-
Věcné učení	2	2	2	2	8	-
Přírodověda	3	3	3	3	12	-
Hudební výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	8	4
Pracovní a výtvarná výchova	1	1	1	1	4+22	-
	5	5	6	6		-
Výchova ke zdraví	-	-	1	1	2	-
Tělesná výchova	3+1	3+1	3+1	3+1	16	4
Celková povinná časová dotace	28	28	29	29	114	-
Z toho disponibilní časová dotace	3	3	2	3	-	11

Poznámky: **Disponibilní hodiny** byly použity k posílení předmětů na I. stupni (Psaní, Tělesná výchova) a na II. stupni (Psaní, Hudební výchova a Tělesná výchova). Předměty Pracovní výchova a Výtvarná výchova byly spojeny v jeden pod názvem **Pracovní a výtvarná výchova**. Zdravotní tělesná výchova je součástí **Tělesné výchovy**.

## 5. Učební osnovy

### I. Řazení vyučovacích předmětů a použité zkratky:

5. 1. Čtení - Čt
5. 2. Psaní – Ps
5. 3. Řečová výchova - Řv
5. 4. Matematika - M
5. 5. Počítače - Pc
5. 6. Prvouka - Prv
5. 7. Věcné učení - Vu
5. 8. Přírodověda - Př
5. 9. Hudební výchova - Hv
- 5.10. Pracovní a výtvarná výchova - PVv
- 5.11. Výchova ke zdraví - Vz
- 5.12. Tělesná výchova - Tv  
Zdravotní tělesná výchova - ZTv

### II. Použité zkratky u názvů průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova - OSV
- Multikulturní výchova - MkV
- Environmentální výchova - EV

## **5. 1. Vyučovací předmět: Čtení**

### **Charakteristika předmětu**

Vyučovací předmět **Čtení** je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět je realizován v 1.-10. ročníku.

V 1. a 2. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně, ve 3. - 10. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka probíhá z větší části ve třídě v budově školy (kmenová třída, počítačová učebna), z menší části mimo školní budovu na návštěvách divadelních představení a exkurzích do knihoven.

Předmět **Čtení** rozvíjí u žáků osvojení a používání mluvené podoby jazyka, dorozumívání se v běžných komunikačních situacích, osvojení techniky čtení, získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu, zvládnutí orientace v jednoduchých textech různého zaměření, dokázat přečtený text reprodukovat, orientovat se v jednoduchých psaných nebo obrázkových návodech.

Rozvíjí u žáků pozitivní vztah k mateřskému jazyku.

### **Hodnocení**

Žák bude hodnocen dle splnění daných výstupů jednotlivých ročníku. Kritériem bude jeho samostatnost a přístup k práci.

**Součástí předmětu jsou průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

**Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:**

**KOMPETENCE K UČENÍ:**

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- ovládá základy čtení a využívá je ke svému vzdělávání
- používá učebnice a učební materiály, učební pomůcky
- projevuje zájem o nové poznatky
- uplatňuje získané zkušenosti v praktickém životě

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel – zařazuje logopedická cvičení, dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

- nabízí práci s učebnicemi, pracovními sešity a dalšími vhodnými materiály (časopisy, počítačové programy, leporela, obrázkové knihy, puzzle,...)
- zařazuje didaktické hry, motivující činnosti k osvojení postupnému zdokonalování čtenářských dovedností
- aplikuje vhodné metody čtení, dle individuálních možností žáka (analyticko syntetická metoda, globální čtení, metoda sociálního čtení)

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- komunikuje s druhými lidmi
- chápe jednoduché texty
- dokáže jednoduchý text reprodukovat

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel – poskytuje potřebný prostor k samostatnému vyjadřování

- využívá metod k rozvíjení komunikace
- motivuje a povzbuzuje žáka k používání komunikativních dovedností v praktickém životě
- vybírá přiměřené texty k zdokonalení čtenářských dovedností

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- pracuje podle instrukcí a plní jednoduché úkoly

Učitel – aktivně zapojuje žáka do společných a individuálních činností

- hodnotí výkony žáka a poskytuje mu prostor k sebehodnocení
- vyžaduje od žáka dokončení zadaného úkolu
- motivuje žáka k aktivitě ukázkami výsledných prací

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- uplatňuje základní návyky společenského chování
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel - rozvíjí schopnost orientace ve známém prostředí

- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

- rozvíjí schopnost žáků zastávat ve skupině různé role

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- má povědomí o základních právech a povinnostech občanů
- dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel - na konkrétních modelových příkladech demonstruje pozitivní a negativní projevy chování lidí, vede žáky k vyjadřování vlastních myšlenek, nachází své role ve společnosti

- netoleruje žádnou podobu negativních jevů
- směřuje žáka k pochopení práv a povinností občana
- vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- přijímá posouzení výsledků své práce

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel -správně odvedenou práci pochválí – tím vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci

- učí žáky týmové práci
- vede žáky k přijímání kladného hodnocení a kritice



### 1. období 1. stupeň

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
	<b><u>1. ročník - Čtení</u></b>	
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokusit se správně výslovnost, dodržovat tempo řeči a pravidelné dýchání</li>   <li>- dokázat se orientovat na stránce i řádku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení fonemického sluchu</li> <li>- rozvíjení zrakového a sluchového vnímání</li> <li>- poslech říkadel (význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti)</li> <li>- příprava na čtení - prohlížení (leporela, knihy, časopisy)</li> <li>- orientace na stránce a řádku</li> <li>- analyticko-syntetické činnosti</li> <li>- čtení obrázků zleva doprava (komunikace – informování, prosba, pozdrav)</li> </ul>	<p>ILP</p> <p>MkV- lidské vztahy            Řv - říkadla, krátké básničky            Prv – poznávání předmětů            M – řazení předmětů zleva doprava</p> <p>OSV- sociální rozvoj</p>
	<b><u>2. ročník - Čtení</u></b>	
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokusit se správně výslovnost, dodržovat tempo řeči a pravidelné dýchání</li>   <li>- dokázat se orientovat na stránce i řádku</li>   <li>- skládat věty podle obrázků</li> <li>- poznat slabiky, slova, skládat slova ze slabik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení a zdokonalování zrakového a sluchového vnímání</li> <li>- poslech a recitace říkadel (komunikace dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)</li> <li>- příprava na čtení (leporela, knihy, časopisy)</li> <li>- orientace na stránce a řádku – určování polohu obrázků na stránce</li> <li>- grafické znázorňování slov ve větě</li> <li>- hláska a písmeno a, A, i, I, ve funkci spojky mezi obrázky</li> <li>- vyvození hlásek a písmen m, M, v, V, tvoření slabik</li> <li>- analyticko-syntetické činnosti</li> <li>- vyvození hlásky a písmene s pomocí říkanky a obrázků (význam kvality mezilidských vztahů)</li> </ul>	<p>OSV- sociální rozvoj</p> <p>MkV- lidské vztahy</p>

	- čtení dvojslabičných slov (máma, mami)	ILP
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby</b>
<b>Žák by měl:</b> - dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - orientovat se na stránce i řádku - tvořit věty pole obrázků - číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik - chápat obsah krátkých vět doplněných na obrázku	<u><b>3. ročník - Čtení</b></u> - rozvíjení a zpřesňování zrakového a sluchového vnímání - poslech a recitace veršů a říkadel - tvoření vět k obrázkům, chápání obsahu vět - vyvození hlásek a písmen o, O,u, U, l, L, slabiky s těmito písmeny - čtení jednoduchých vět - analyticko-syntetické činnosti	ILP

## 2. období 1. stupeň

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat čtení probraných písmen</li> <li>- čtení slov různého významu</li> <li>- zvládat čtení s porozuměním</li> <li>- dokázat se orientovat ve větě</li> <li>- reprodukovat text podle ilustrací a návodných otázek</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>4. ročník - Čtení</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik hlásek a písmen – t, T, y, Y, s, S, j, J, p, P.</li> <li>- čtení dvojslabičných a trojslabičných slov s otevřenými slabikami – nácvik</li> <li>- automatizace čtení jednoslabičných slov</li> <li>- čtení vět (jednoduchých skladbou i obsahem), přiměřených schopnostem žáků</li> <li>- analyticko-syntetické činnosti</li> <li>- čtení krátkých textů s obrázkem (mezilidské vztahy)</li> <li>- prohlížení dětských časopisů (jedinečnost každého člověka)</li> </ul>	<p>OSV- sociální rozvoj</p> <p>ILP</p> <p>MkV- kulturní rozdíly</p>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat čtení probraných písmen tiskacích i psacích</li> <li>- zvládat čtení s porozuměním</li> <li>- dokázat se orientovat ve větě</li> <li>- číst krátké básničky a říkanky</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>5. ročník - Čtení</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik hlásek a písmen -n, N, š, Š, d, D z, Z, k, K.</li> <li>- čtení dvojslabičných a trojslabičných slov s otevřenými slabikami – procvičování.</li> <li>- čtení vět (jednoduchých skladbou i obsahem), přiměřených schopnostem žáků</li> <li>- analyticko-syntetické činnosti</li> <li>- čtení textu s obrázkem (mezilidské vztahy)</li> <li>- čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov, majících zavřenou slabiku na konci</li> <li>- prohlížení dětských časopisů (jedinečnost každého člověka)</li> </ul>	<p>OSV- sociální rozvoj</p> <p>ILP</p> <p>MkV- kulturní rozdíly</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen</li> <li>- rozlišit stejně znějící slova různého významu</li>   <li>- umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek</li> <li>- orientovat se ve větě</li> <li>- číst s porozuměním jednoduché věty</li> <li>- přednášet krátké básničky a říkanky</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>6. ročník - Čtení</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik hlásek a písmen – b, B, c, C, r, R, č, Č, h, H, ou, ž, Ž,</li> <li>- čtení dvojslabičných a trojslabičných slov s otevřenými slabikami</li> <li>- analyticko-syntetické činnosti</li> <li>- čtení vět (jednoduchých skladbou i obsahem), přiměřených schopnostem žáků (mezilidské vztahy)</li> <li>- čtení textu s obrázkem (komunikace)</li> <li>- orientace ve větě tichým čtením</li>   <li>- práce s dětským časopisem (jedinečnost každého člověka)</li> </ul>	<p>OSV- sociální rozvoj</p> <p>OSV- sociální rozvoj</p> <p>MkV- kulturní rozdíly</p> <p>ILP</p>

## 2. stupeň

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat všechna tiskací i psací písmena</li> <li>- pokusit se číst krátkého jednoduchého textu</li> <li>- dokázat se orientovat ve čteném textu</li> <li>- číst říkanky a básničky</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>7. ročník - Čtení</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postupné osvojování hlásek a písmen f, F, g, G, ř, Ř, ch, CH.</li> <li>- analyticko-syntetické činnosti</li> <li>- čtení krátkých básniček</li> <li>- čtení dětských knih, časopisů, kuchařské knihy, denního textu.</li> <li>- čtení krátkých básniček</li> </ul>	<p>Řv – dětské básničky, říkadla</p> <p>Pc – výukové programy ILP</p>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat všechna tiskací i psací písmena</li> <li>- číst říkanky a básničky</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>8. ročník - Čtení</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postupné upevňování hlásek a písmen f, F, g, G, ř, Ř, ch, CH.</li> <li>- analyticko-syntetické činnosti</li> <li>- čtení krátkých textů písní, jejich učení</li> </ul>	<p>Pc – výukové programy ILP</p>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat všechna tiskací i psací písmena</li> <li>- zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text</li> <li>- číst říkanky a básničky</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>9. ročník - Čtení</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení slov se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti a slov se skupinami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.</li> <li>- analyticko-syntetické činnosti</li> <li>- procvičení všech naučených hlásek a písmen</li> <li>- čtení dětských knih, časopisů.</li> </ul>	<p>Pc – výukové programy ILP</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číst všechna tiskací i psací písmena</li> <li>- zvládat čtení krátkého jednoduchého textu</li>   <li>- orientovat se ve čteném textu</li>   <li>- zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text</li> <li>- přednášet říkanky a básničky</li> <li>- získat pozitivní vztah k literatuře</li> <li>- orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>10. ročník - Čtení</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevnění všech naučených hlásek a písmen</li> <li>- analyticko-syntetické činnosti</li>   <li>- čtení názvu ulic ve městě (komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích)</li>   <li>- přednes říkadel, básní a hádanek.</li>   <li>- čtení knih, časopisů, kuchařské knihy, denního tisku</li> <li>- čtení návodů k různým činnostem a návodů k použití na obalech výrobků</li> </ul>	<p>Pc – výukové programy</p> <p>OSV- sociální rozvoj</p> <p>ILP</p> <p>PVv – recepty, návody k použití</p> <p>Př – regionální pověsti</p>

## **5. 2. Vyučovací předmět: Psaní**

### **Charakteristika předmětu**

Vyučovací předmět **Psaní** je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět je realizován v 1. -10. ročníku.

V 1. a 2. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně, ve 3. - 4. ročníku 3 hodiny týdně, v 5. - 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. ročníku 3 hodiny týdně, v 8. a v 9. -10. ročníku 2 hodiny týdně (v 3. - 8. a 10. ročníku je 1 hodina z disponibilní časové dotace). Výuka probíhá ve třídě v budově školy (kmenová třída, počítačová učebna).

Předmět **Psaní** je zaměřen rozvíjení grafických schopností žáků, jemné motoriky a grafomotoriky, používání psané podoby jazyka, získávání základních dovedností pro pochopení psaného textu, zvládnutí orientace v jednoduchých textech různého zaměření.

Rozvíjí u žáků pozitivní vztah k mateřskému jazyku.

### **Hodnocení**

Žák bude hodnocen dle splnění daných výstupů jednotlivých ročníků. Kritériem bude jeho samostatnost a přístup k práci.

**Součástí předmětu jsou průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova  
Multikulturní výchova  
Environmentální výchova

**Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:**

**KOMPETENCE K UČENÍ:**

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- ovládá základy psaní a využívá je ke svému vzdělávání
- používá učebnice a učební materiály, učební pomůcky
- projevuje zájem o nové poznatky
- uplatňuje získané zkušenosti v praktickém životě

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel – zařazuje grafomotorická cvičení, soustavně provádí cvičení jemné motoriky, uvolňovací cviky

- nabízí práci s učebnicemi, pracovními sešity a dalšími vhodnými materiály (časopisy, počítačové programy,...)

- zařazuje didaktické hry, motivující činnosti k osvojení postupnému zdokonalování grafických dovedností (rytmická říkadla, hudební doprovod)
- dbá na správné držení psacího náčiní a sezení při psaní

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- komunikuje s druhými lidmi
- chápe jednoduché texty
- dokáže jednoduchý text reprodukovat

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel – poskytuje potřebný prostor k samostatnému vyjadřování

- motivuje a povzbuzuje žáka k používání grafických dovedností v praktickém životě
- vybírá přiměřené texty k zdokonalení grafických dovedností

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- pracuje podle instrukcí a plní jednoduché úkoly

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel – aktivně zapojuje žáka do společných a individuálních činností

- hodnotí výkony žáka a poskytuje mu prostor k sebehodnocení
- vyžaduje od žáka dokončení zadaného úkolu
- motivuje žáka k aktivitě ukázkami výsledných prací

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- uplatňuje základní návyky společenského chování
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel - rozvíjí schopnost orientace ve známém prostředí

- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- rozvíjí schopnost žáků zastávat ve skupině různé role



### KOMPETENCE OBČANSKÉ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- má povědomí o základních právech a povinnostech občanů
- dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel - na konkrétních modelových příkladech demonstruje pozitivní a negativní projevy chování lidí, vede žáky k vyjadřování vlastních myšlenek, nachází své role ve společnosti

- netoleruje žádnou podobu negativních jevů
- směřuje žáka k pochopení práv a povinností občana
- vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem

### KOMPETENCE PRACOVNÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- přijímá posouzení výsledků své práce

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel -správně odvedenou práci pochválí – tím vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci

- učí žáky týmové práci
- vede žáky k přijímání kladného hodnocení a kritice

**1. období 1. stupně**

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičit správné držení psacího náčiní</li>   <li>- dodržovat základní hygienické návyky při psaním</li> </ul>	<p align="center"><b><u>1. ročník - Psaní</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik správného držení psacího náčiní (vytváření potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků při psaní)</li> <li>- rozvíjení psychomotorických schopností a jemné pohybové koordinace (dětské hry, motivované přípravné cviky)</li> <li>- vytváření potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků při psaní (psychohygienu – pozitivní naladění mysli)</li> </ul>	<p>PVv- uvolňovací cviky (děšť)</p> <p>OSV-osobnostní vývoj</p>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičit správné držení psacího náčiní</li>   <li>- dodržovat základní hygienické návyky při psaním</li> <li>- zvládat vyvození písmen pomocí obrázku</li> <li>- poznávat délku samohlásek</li> <li>- tvoření a spojování písmen, slabik</li> </ul>	<p align="center"><b><u>2. ročník - Psaní</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik správného držení psacího náčiní (vytváření potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků při psaní)</li> <li>- dodržování základních hygienických návyků spojených se psaním (psychohygienu – pozitivní naladění mysli)</li> <li>- psaní písmen, se kterými se žáci seznamují ve čtení (a, A, i, I, e, i, m, M, v, V)</li> <li>- čtení slabik s různou délkou samohlásek</li> <li>- procvičování naučených písmen ve slabikách (me, mí, ma, mu, mo)</li> </ul>	<p>OSV-osobnostní vývoj</p> <p>PVv- uvolňovací cviky (voda)</p>
<p align="center"><b>Očekávané výstupy</b></p>	<p align="center"><b>Učivo</b></p>	<p align="center"><b>Přesahy, vazby</b></p>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržovat správné držení psacího náčiní</li> </ul>	<p align="center"><b><u>3. ročník - Psaní</u></b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyvodit písmena podle obrázků</li> <li>- odlišovat délku samohlásek</li>   <li>- psát a spojovat písmena a písmena a tvořit slabiky</li>   <li>- psát velká hůlková písmena</li> <li>- zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>- napsat hůlkovým písmem své jméno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní písmen, se kterými se žáci seznamují ve čtení (u, U, o, O, l, L)</li> <li>- čtení dvojslabičných slov s různou délkou samohlásek</li> <li>- procvičování naučených písmen ve slabikách (la, le, li, lo, lu)</li> <li>- opisování podle předlohy, přepisování, diktát naučených písmen</li> <li>- psaní předepsaných psacích písmen, naučených ve čtení (psychohygiena – pozitivní naladění mysli)</li>   <li>- nácvik psaní velkých hůlkových písmem</li> <li>- nácvik psaní svého jména hůlkovým písmem</li> </ul>	<p>OSV-osobnostní vývoj  PVv- uvolňovací cviky (klubíčko)</p>
---	--	---

## 2. období 1. stupně

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat psaní naučených písmen</li> <li>- opis, přepis slabik a jednoduchých vět</li> <li>- diktát písmen slabik</li> <li>- opsat číslice</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>4. ročník - Psaní</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postupný nácvik t, T, y, Y, s, S, j, J, p, P.</li> <li>- přepisování slabik, slov, jednoduchých slov</li> <li>- spojování písmen ve slabiky, psaní slov</li> <li>- psaní písmen podle diktátu</li> <li>- psaní předepsaných psacích písmen, naučených ve čtení</li> <li>- psaní zadaných číslic</li> </ul>	<p>M - opsat číslice</p>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat psaní naučených písmen</li> <li>- opis, přepis slabik a jednoduchých vět</li> <li>- diktát písmen slabik</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>5. ročník - Psaní</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postupný nácvik písmen n, N, š, Š, d, D z, Z, k, K.</li> <li>- opis a přepis předepsaného textu</li> <li>- psaní slov a vět podle nápovědy</li> <li>- opisování a přepisování slabik, slov, jednoduchých vět</li> <li>- psaní slabik podle diktátu</li> </ul>	
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psát písmena, která umí číst</li> <li>- opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova</li> <li>- ovládat psaní hůlkového písma</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>6. ročník - Psaní</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postupný nácvik písmen b, B, c, C, r, R, č, Č, h, H, ou, ž, Ž,</li> <li>- psaní slov a vět podle nápovědy</li> <li>- opisování a přepisování jednoduchých textů</li> <li>- vyplňování jednoduchých křížovek, rébusů (rozvoj schopností poznávání, cvičení pozornosti a soustředění)</li> </ul>	<p>OSV-osobnostní vývoj</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- psát písmena a slabiky podle diktátu</li><li>- opsat číslice</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- psaní písmen, slabik a slov podle diktátu</li><li>- vyplňování jednoduchých křížovek, rébusů</li></ul>	
--	--	--

## 2. stupeň

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbát na úpravu písemného projevu</li> <li>- zvládat psaní slabik podle diktátu</li> <li>- opis slov a jednoduchých vět</li> <li>- opsat jednoduché texty</li> <li>- zvládnout psaní vlastního jména</li> <li>- psaní číslic</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>7. ročník - Psaní</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postupný nácvik písmen f, F, g, G, ř, Ř, ch, CH.</li> <li>- individuální docvičování písmen</li> <li>- diktát snadných dvojslabičných slov</li> <li>- opis a přepis slov, která žáci zvládnou</li> <li>- psaní jednoduchých sdělení podle nápovědy (rozvoj schopností poznávání, cvičení dovednosti zapamatování)</li> <li>- nácvik psaní vlastního jména</li> <li>- psaní číslic podle diktátu</li> </ul>	<p>OSV-osobnostní vývoj</p> <p>Vu – základní informace o rodinném životě</p> <p>Pc – výukové programy</p>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbát na úpravu písemného projevu</li> <li>- přepis jednoduchých textů</li> <li>- napsat nebo opsat jednoduché texty</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>8. ročník - Psaní</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování písmen F, g, G, ř, Ř, ch, CH.</li> <li>- individuální docvičování písmen</li> <li>- opis, přepis říkadel</li> <li>- psaní jednoduchých sdělení</li> </ul>	
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbát na úpravu písemného projevu</li> <li>- přepis jednoduchých textů</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>9. ročník - Psaní</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování naučených písmen malé a velké abecedy</li> <li>- individuální docvičování písmen</li> <li>- psaní slovních spojení</li> </ul>	<p>Pc – výukové programy</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbát na čitelný písemný projev</li> <li>- psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu</li> <li>- opsat slova a jednoduché věty</li> <li>- napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy</li> <li>- přepsat krátký jednoduchý text</li> <li>- podepsat se psacím písmem</li> <li>- napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru</li> <li>- psaní číslic i podle nápovědy</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>10. ročník - Psaní</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevnění a docvičení písmen malé a velké abecedy</li> <li>- individuální docvičování písmen</li> <li>- opisování podle předlohy, přepisování, diktát</li> <li>- napsat vlastní jméno a příjmení, datum narození, adresu (komunikace – komunikace v různých situacích)</li> </ul>	<p>Pc – psaní písmen a slov Pc – výukové programy</p> <p>OSV- sociální rozvoj</p>

### **5. 3. Vyučovací předmět: Řečová výchova**

#### **Charakteristika předmětu**

Vyučovací předmět **Řečová výchova** je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět je realizován v 1.- 10. ročníku.

V 1. – 6. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně, v 7. - 10. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá z větší části ve třídě v budově školy (kmenová třída, počítačová učebna, rehabilitační sál, cvičný byt), z menší části mimo školní budovu na návštěvách divadelních představení a exkurzích do knihoven.

Předmět **Řečová výchova** je zaměřen na rozvíjení komunikačních dovedností, dorozumívání se v běžných komunikačních situacích. Součástí je speciálně pedagogická péče (individuální logopedická péče – zkr. ILP). Rozvíjí u žáků pozitivní vztah k mateřskému jazyku.

#### **Hodnocení**

Žák bude hodnocen formou pochvaly a povzbuzení na základě svých komunikačních dovedností.

**Součástí předmětu jsou průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

**Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:**

**KOMPETENCE K UČENÍ:**

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- ovládá základy čtení a využívá je ke svému vzdělávání
- používá učebnice a učební materiály, učební pomůcky
- projevuje zájem o nové poznatky
- uplatňuje získané zkušenosti v praktickém životě

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel – zařazuje logopedická cvičení, dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

- nabízí práci s učebnicemi, pracovními sešity a dalšími vhodnými materiály (časopisy, počítačové programy, leporela, obrázkové knihy, puzzle...)



- zařazuje didaktické hry, motivující činnosti k osvojení postupnému zdokonalování čtenářských dovedností
- aplikuje vhodné metody čtení, dle individuálních možností žáka (analyticko - syntetická metoda, globální čtení, metoda sociálního čtení)

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- komunikuje s druhými lidmi
- chápe jednoduché texty
- dokáže jednoduchý text reprodukovat

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel – poskytuje potřebný prostor k samostatnému vyjadřování

- využívá metod k rozvíjení komunikace
- motivuje a povzbuzuje žáka k používání komunikativních dovedností v praktickém životě
- vybírá přiměřené texty k zdokonalení čtenářských dovedností

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- pracuje podle instrukcí a plní jednoduché úkoly

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel – aktivně zapojuje žáka do společných a individuálních činností

- hodnotí výkony žáka a poskytuje mu prostor k sebehodnocení
- vyžaduje od žáka dokončení zadaného úkolu
- motivuje žáka k aktivitě ukázkami výsledných prací

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- uplatňuje základní návyky společenského chování
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel - rozvíjí schopnost orientace ve známém prostředí

- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- rozvíjí schopnost žáků zastávat ve skupině různé role

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- má povědomí o základních právech a povinnostech občanů
- dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel - na konkrétních modelových příkladech demonstruje pozitivní a negativní projevy chování lidí, vede žáky k vyjadřování vlastních myšlenek, nachází své role ve společnosti

- netoleruje žádnou podobu negativních jevů
- směřuje žáka k pochopení práv a povinností občana
- vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- přijímá posouzení výsledků své práce

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel - správně odvedenou práci pochválí – tím vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci

- učí žáky týmové práci
- vede žáky k přijímání kladného hodnocení a kritice

### 1. období 1. stupeň

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukovat jednoduché říkanky</li> <li>- poslouchat pohádek a krátkých příběhů</li>   <li>- popsat jednoduché obrázky</li> </ul>	<p><b><u>1. ročník - Řečová výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá říkadla</li> <li>- poslech dětských textů pro děti (pohádky, rozpočítadla, hádanky, říkadla), (různé způsoby života)</li> <li>- vyprávění podle obrázků</li> </ul>	<p>Čt - říkadla, krátké básničky Hv – rytimizace říkadel MkV – etnický původ ILP</p>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukovat jednoduché říkanky</li> <li>- dokázat odpovídat na otázku</li> <li>- poslouchat pohádek a krátkých příběhů</li> </ul>	<p><b><u>2. ročník - Řečová výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech dětských literárních textů pro děti (pohádky, rozpočítadla, hádanky, říkadla)</li> <li>- odpovídat na jednoduchou otázku slovem</li> <li>- návštěva divadla - zhlédnutí představení</li> </ul>	<p>Hv – rytimizace říkadel ILP</p>
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukovat jednoduché říkanky a básničky</li> <li>- odpovídat na otázky slovem, větou</li> <li>- reprodukovat krátký text podle otázek</li>   <li>- dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů</li> </ul>	<p><b><u>3. ročník - Řečová výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech literárních textů pro děti (pohádky, příběhy), (mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy)</li> <li>- odpovídat na jednoduchou otázku slovem</li> <li>- vyprávět dětské pohádky podle obrázků (komunikace – dovednosti pro sdělování verbální a neverbální)</li> <li>- návštěva divadla - zhlédnutí představení</li> <li>- návštěva dětské knihovny - beseda nad knihou</li> </ul>	<p>OSV – sociální rozvoj ILP OSV – sociální rozvoj</p>

## 2. období 1. stupeň

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnout jednoduché vyprávění příběhu podle návodných otázek</li> <li>- vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku</li> <li>- si upevnit slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>4. ročník - Řečová výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- návštěva divadla - zhlédnutí představení</li> <li>- vyprávět dětské pohádky podle obrázků (komunikace – řeč lidských skutků)</li> <li>- formy společenského styku - prosba, poděkování, omluva, blahopřání (udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi)</li> </ul>	<p>PVv - pohádkové představení OSV- sociální rozvoj</p> <p>MkV - lidské vztahy ILP</p>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnout jednoduché vyprávění příběhu podle návodných otázek</li> <li>- dokázat se domluvit v běžných situacích</li> <li>- si upevnit slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>5. ročník -Řečová výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- návštěva divadla - zhlédnutí představení</li> <li>- hry na nakupování, u lékaře, ve škole (udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi)</li> <li>- formy společenského styku (prosba, poděkování, omluva, blahopřání)</li> </ul>	<p>PVv - pohádkové představení</p> <p>MkV - lidské vztahy ILP</p>
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy</li> <li>- vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek</li> <li>- vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku</li> <li>- popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>6. ročník - Řečová výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění přečtené pohádky</li> <li>- návštěva divadla - zhlédnutí představení, vyprávění</li> <li>- popis rodinných příslušníků (důležitost integrace v rodinných vztazích)</li> </ul>	<p>PVv - pohádkové představení</p> <p>MkV - lidské vztahy ILP</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- domluvit se v běžných situacích</li> <li>- zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování</li> <li>- dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dramatizace, představujeme činnosti z běžného života</li> </ul>	<p>M – číselná řada (pohádka „O veliké řepě“)</p>
---	--	---

## 2. stupeň

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
	<b><u>7. ročník - Řečová výchova</u></b>	
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se pokusit o srozumitelný mluvený projev, širší slovní zásoby</li> <li>- používat věty</li> <li>- popsat děje, jevy a osoby na obrázcích</li> <li>- drammatizovat jednoduchou pohádku</li> <li>- převyprávět příběh, divadelní nebo filmové představení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení slovní zásoby (sebepoznání a sebepojetí – já, jako zdroj informací o sobě)</li> <li>- otázky a odpovědi, vyprávění podle otázek (komunikace – komunikace v různých situacích)</li> <li>- poslech dětských pohádek, textů pro děti (pohádky, říkadla)</li> <li>- návštěva divadla – vyprávění z představení</li> <li>- vyprávět dětské pohádky podle obrázků</li> <li>- beseda nad knihou (vztahy mezi kulturami)</li> </ul>	<p>OSV- sociální rozvoj</p> <p>OSV- sociální rozvoj Čt – dětské básničky, říkadla Pc – výukové program</p> <p>MkV - lidské vztahy ILP</p>
	<b><u>8. ročník - Řečová výchova</u></b>	
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbát na kulturu mluveného projevu</li> <li>- převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení</li> <li>- popsat děje, jevy a osoby na obrázcích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbát na správné vyjadřování žáků (komunikace – řeč zvuků a slov)</li> <li>- návštěva divadla – vyprávění z představení</li> <li>- poslech dětských pohádek, textů pro děti (pohádky, říkadla), (význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti)</li> </ul>	<p>OSV- sociální rozvoj</p> <p>Pc – výukové programy MkV - lidské vztahy ILP</p>
	<b><u>9. ročník - Řečová výchova</u></b>	
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity</li> <li>- převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení</li> <li>- dbát na kulturu mluveného projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění vlastních zážitků.</li> <li>- návštěva divadla – vyprávění z představení</li> <li>- dbát na správné vyjadřování žáků</li> </ul>	<p>Pc – výukové programy</p> <p>ILP</p>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby</b>

<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost</li> <li>- používat věty se správnými gramatickými strukturami</li> <li>- dbát na kulturu mluveného projevu</li> <li>- komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace</li> <li>- popsat děje, jevy a osoby na obrázcích</li> <li>- vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity</li> <li>- převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení</li> <li>- dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku</li> </ul>	<p><b><u>10. ročník - Řečová výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbát na správné vyjadřování žáků</li> <li>- tvoření otázek</li>   <li>- vyprávění vlastních zážitků, jednoduchých příběhů podle přečtené předlohy</li> </ul>	<p>Pc – výukové programy</p> <p>ILP</p>
--	--	--

## **5. 4. Vyučovací předmět: Matematika**

### **Charakteristika předmětu**

Vyučovací předmět **Matematika** je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučovací předmět je realizován v 1. -10. ročníku,

V 1. - 6. ročníku má časovou dotaci 2 hodin týdně, v 7. -10. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka probíhá z větší části ve třídě v budově školy (kmenová třída, počítačová učebna), z menší části mimo budovu školy (obchody, ...)

Předmět **Matematika** rozvíjí u žáků osvojování a používání základních matematických pojmů, numerace, časových údajů, jednotek, hodnoty bankovek, zvládnutí orientace v jednoduchých početních úkonech.

### **Hodnocení**

Žák bude hodnocen dle splnění daných výstupů jednotlivých ročníku. Kritériem bude jeho samostatnost a přístup k práci.

**Součástí předmětu jsou průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova,  
Multikulturní výchova  
Environmentální výchova

### **Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ:**

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- ovládá základy počítání a využívá je ke svému vzdělávání
- používá učebnice a učební materiály, učební pomůcky
- projevuje zájem o nové poznatky
- uplatňuje získané zkušenosti v praktickém životě

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel – zařazuje matematická cvičení, dbá na správný postup při práci

- nabízí práci s učebnicemi, pracovními sešity a dalšími vhodnými materiály
- zařazuje hry, motivující činnosti a postupnému zdokonalování matematických dovedností
- aplikuje vhodné metody práce, dle individuálních možností žáka



### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- komunikuje s druhými lidmi
- rozumí sdělení a reaguje na ně
- vhodnou formou obhajuje svůj názor

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel – poskytuje potřebný prostor k samostatnému vyjadřování a počítání

- využívá metod k rozvíjení početních dovedností
- motivuje a povzbuzuje žáka k používání početních dovedností v praktickém životě

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- pracuje podle instrukcí a plní jednoduché úkoly
- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel – aktivně zapojuje žáka do společných a individuálních činností

- hodnotí výkony žáka a poskytuje mu prostor k sebehodnocení
- vyžaduje od žáka dokončení zadaného úkolu

### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- uplatňuje základní návyky společenského chování
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel - rozvíjí schopnost orientace ve známém prostředí

- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- rozvíjí schopnost žáků zastávat ve skupině různé role

## KOMPETENCE OBČANSKÉ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- má povědomí o základních právech a povinnostech občanů
- dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel - na konkrétních modelových příkladech demonstruje pozitivní a negativní projevy chování lidí, vede žáky k vyjadřování vlastních myšlenek, nachází své role ve společnosti

- netoleruje žádnou podobu negativních jevů
- směřuje žáka k pochopení práv a povinností občana
- vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem

## KOMPETENCE PRACOVNÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- přijímá posouzení výsledků své práce

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel -správně odvedenou práci pochválí – tím vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci

- učí žáky týmové práci
- vede žáky k přijímání kladného hodnocení a kritice

**1. období 1. stupeň**

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělit předměty podle velikosti, tvarů, barev, obsahu</li> <li>- seřadit předměty zleva doprava</li> <li>- rozeznávat pojmy všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký - úzký</li> <li>- ukázat v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře- dole</li> <li>- přečíst, psát a používat číslice v oboru do 1</li> <li>- pracovat s výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</li> <li>- vytvořit jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek</li> <li>- doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10</li> <li>- používat matematické znalosti při manipulaci</li> </ul>	<p align="center"><b><u>1. ročník - Matematika</u></b></p> <p><b>Řazení a třídění předmětů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s předměty, třídění předmětů podle dané vlastnosti a podle společného znaku</li> <li>- orientace na ploše</li> <li>- porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění dle různých kritérií (rozvoj schopností poznávání)</li> <li>- orientovat se na ploše, na tabuli, používání kostek, zvířátek, řazení osob</li> </ul> <p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem čísla 1, číslice 1</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úlohy na orientaci v prostoru a čase</li> <li>- jednoduché početní situace</li> <li>- jednoduché tabulky, číselná řada</li> </ul>	<p>PVv – práce s drobným materiálem</p> <p>Čt – orientace na stránce</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <p>Prv – seznamování se školou, prostředím školy</p>

<p>s drobnými mincemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)</li> <li>- ukázat zákl. geom.tvary na různých předmětech</li> <li>- porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší -delší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze (mince), hra na nákup</li> </ul> <p><b>Základy geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní geometrické tvary</li> <li>- využití pomůcek</li> </ul>	
<p><b>Žák by měl :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číst a psát čísla 1 a 2</li> <li>- umět číst a zapsat matematické pojmy +, -, =</li> <li>- číst a psát číslo 3</li> <li>- číst a psát číslo 4</li> <li>- sčítat a odčítat s užitím názoru do 4</li> <li>- pracovat s výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</li> <li>- vymodelovat jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek</li> <li>- doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>2. ročník - Matematika</u></b></p> <p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem čísla 2, číslice 2, sčítání, odčítání v oboru do 2</li> <li>- zavedení matematických pojmů +, -, =</li> <li>- pojem čísla 3, číslice 3, sčítání a odčítání v oboru do 3 (řešení problémů a rozhodovacích dovedností)</li> <li>- pojem čísla 4, číslice 4, sčítání a odčítání v oboru do 4</li> <li>- sčítání a odčítání v oboru do 4</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úlohy na orientaci v prostoru a čase</li> </ul> <p>- jednoduché tabulky, číselná řada</p>	<p>OSV – morální rozvoj</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</li> <li>- rozeznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)</li> <li>- ukázat zákl. geom. tvary na různých předmětech</li> <li>- porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší –delší</li> </ul>	<p><b>Základy geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní geometrické tvary</li> <li>- využití pomůcek</li> <li>- porovnávání délek - peníze (mince), hra na nákup</li> </ul>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovat se v pojmech všechno-nic, hodně-málo, malý, velký, dlouhý-krátký, stejně-víceméně, široký-úzký</li> <li>- orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře-dole</li> <li>- řadit předměty zleva doprava</li> <li>- třídit předměty podle velikosti, barev tvaru obsahu</li> <li>- číst, psát a používat číslice v oboru do 1</li> <li>- číst a psát čísla 1 a 2</li> <li>- umět matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat</li> <li>- číst a psát čísla 3 a 4</li> <li>- sčítat a odčítat s užitím názoru do 4</li> <li>- číst, psát a používat číslice v oboru do 5</li> <li>- umět rozklad čísel v oboru do 5</li> <li>- orientovat se v číselné řadě 1 – 5</li> <li>- sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>3. ročník – Matematika</u></b></p> <p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem čísla 5, číslice 5</li> <li>- rozklad čísel v oboru do 5</li> <li>- číselná řada v oboru 1 - 5</li> <li>- sčítání a odčítání</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět rozložit čísla v oboru do 5</li> <li>- psát číslice 1 – 5 podle diktátu</li>   <li>- používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</li>   <li>- modelovat jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek</li>   <li>- doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10</li>   <li>- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</li>   <li>- poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)</li>   <li>- rozlišit zákl. geom.tvary na různých předmětech</li>   <li>- porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení si rozkladu čísel</li> <li>- diktát číslic 1 - 5</li>   <li><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></li> <li>- úlohy na orientaci v prostoru a čase</li>   <li>- řešení jednoduchých situací</li>   <li>- jednoduché tabulky, číselná řada</li>   <li>- peníze (mince), hra na nákup</li>   <li><b>Základy geometrie</b></li> <li>- základní geometrické tvary</li>   <li>- využití pomůcek</li>   <li>- porovnávání délek</li> </ul>	<p>Prv – orientace v čase</p>
---	--	-------------------------------

## 2. období 1. stupeň

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používat pojmy větší – menší, kratší-delší, širší – užší</li> <li>- doplňovat předměty podle číselné řady</li> <li>- orientovat se vlevo – vpravo, uprostřed</li> <li>- umět manipulovat s bankovkami</li>   <li>- sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5</li> <li>- číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 10 i na číselné ose</li> <li>- umět rozložit čísla v oboru do 10</li> <li>- sčítat a odčítat s názorem do 10</li>   <li>- rozlišovat výrazy vpravo – vlevo</li>   <li>- rozeznávat pojmy rok, měsíc, den</li>   <li>- určit čas s přesností na celé hodiny</li>   <li>- rozeznat základní jednotky délky a hmotnost – metr, kilogram</li>   <li>- doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 10</li> <li>- používat matematické znalosti při manipulaci</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>4. ročník Matematika</u></b></p> <p><b>Řazení a třídění předmětů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání prvků</li>   <li>- číselná řada, pořadí</li> <li>- číselná řada, pořadí (pohádka “O veliké řepě“)</li> <li>- používání bankovek</li>   <li><b>Číslo a početní operace</b></li> <li>- sčítání a odčítání v oboru do 5</li> <li>- pojem čísla 6, 7, 8, 9, 10</li>   <li>- rozklad čísel</li> <li>- sčítání a odčítání do 10</li> <li>- početní operace s 0</li>   <li><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></li> <li>- úlohy na orientaci v prostoru</li>   <li>- úlohy na orientaci v čase</li>   <li>- určování času (hodiny, budík)</li>   <li>- jednotka délky 1 metr a odhad délky</li> <li>- jednotka hmotnosti 1 kilogram, vážení</li>   <li>- jednoduché tabulky</li>   <li>- peníze (bankovky, mince)</li> </ul>	<p>Prv – určování času</p>

<p>s penězi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nakreslit křivé a přímé čáry</li> <li>- rozpoznat rozdíl mezi čarou a přímkou</li> <li>- používat pravítko při rýsování přímek</li> <li>- změřit délku předmětu</li> </ul>	<p><b>Základy geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba čar</li> <li>- přímka, čára</li> <li>- používání pravítka</li> <li>- měření pomocí pravítka, porovnávání délky předmětu</li> </ul>	
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umět napsat čísla a příklady do 10</li> <li>- přečíst, napsat a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose</li> <li>- umět počítat a odčítat s názorem do 20 bez přechodu přes 10</li> <li>- napsat čísla a jednoduché příklady v oboru do 20</li> <li>- umět rozlišovat bankovky a mince</li> <li>- rozlišovat výrazy vpravo - vlevo</li> <li>- rozeznávat pojmy rok, měsíc, den</li> <li>- určit čas s přesností na celé hodiny</li> <li>- rozeznat základní jednotky délky a hmotnost – metr, kilogram</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>5. ročník - Matematika</u></b></p> <p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diktát číslic a příkladů</li> <li>- obor čísel do 20</li> <li>- sčítání a odčítání (rozvoj schopností poznávání)</li> <li>- diktát čísel a jednoduchých příkladů</li> <li>- manipulace s penězi</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úlohy na orientaci v prostoru</li> <li>- úlohy na orientaci v čase</li> <li>- určování času (hodiny, budík)</li> <li>- jednotka délky 1 metr a odhad délky</li> <li>- jednotka hmotnosti 1 kilogram, vážení</li> </ul>	<p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <p>Prv – určování času podle hodin</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20</li> <li>- používat matematické znalosti při manipulaci s penězi</li>   <li>- nakreslit křivé a přímé čáry</li>   <li>- rozpoznat rozdíl mezi čarou a přímkou</li>   <li>- používat pravítko při rýsování přímek</li>   <li>- změřit délku předmětu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché tabulky</li>   <li>- peníze (bankovky, mince)</li>   <li><b>Základy geometrie</b></li> <li>- samostatná kresba čar</li>   <li>- čára a přímka</li>   <li>- používání pravítka</li>   <li>- měření pomocí pravítka, porovnávání délky předmětu</li> </ul>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovat se pojmech větší-menší, kratší-delší, širší-užší</li> <li>- přiřazovat předměty podle číselné řady</li> <li>- rozlišovat vlevo, vpravo, uprostřed</li> <li>- sčítat a odčítat s názorem do 5</li> <li>- číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 10 i na číselné ose</li> <li>- umět rozklad čísel v oboru do 10</li> <li>- sčítat a odčítat s názorem do 10</li> <li>- číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 bez přechodu přes 10</li> <li>- umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes 10</li> <li>- zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle</li> </ul>	<p><b><u>6. ročník – Matematika</u></b></p>	

<p>diktátu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešit jednoduché slovní úlohy a sčítání a odčítání v oboru do 20</li> <li>- počítat do 100, psát číslice do 100</li> <li>- zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes 10</li> <li>- umět používat kalkulačtor</li>   <li>- používat výrazy vpravo - vlevo</li>   <li>- rozlišovat pojmy rok, měsíc, den</li>   <li>- určit čas s přesností na celé hodiny</li>   <li>- znát základní jednotky délky a hmotnost – metr, kilogram</li>   <li>- doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 100</li> <li>- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi</li>   <li>- kreslit křivé a přímé čáry</li>   <li>- poznat rozdíl mezi čarou a přímkou</li> <li>- používat pravítko při rýsování přímek</li> <li>- změřit délku předmětu</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché slovní úlohy z praktického života</li>   <li>- obor přirozených čísel do 100</li> <li>- sčítání a odčítání</li>   <li>- seznámení s kalkulačtorem</li>   <li><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></li> <li>- úlohy na orientaci v prostoru</li>   <li>- úlohy na orientaci v čase</li>   <li>- určování času (hodiny, budík)</li>   <li>- jednotka délky 1 metr a odhad délky</li> <li>- jednotka hmotnosti 1 kilogram, vážení</li>   <li>- jednoduché tabulky</li>   <li>- peníze (bankovky, mince)</li>   <li><b>Základy geometrie</b></li> <li>- používání pravítka</li>   <li>- čára a přímka</li> <li>- měření pomocí pravítka, porovnávání délky předmětu</li> </ul>	<p>Prv – určování času podle hodin</p>
---	--	--

## 2. stupeň

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napsat, přečíst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 100</li> <li>- orientovat se na číselné ose</li> <li>- sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes 10 s použitím názoru</li> <li>- sčítat desítky</li>   <li>- poznat a používat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu</li> <li>- orientovat se v čase, určit čas s přesností na půl hodiny</li> <li>- manipulovat s penězi</li>   <li>- pracovat s jednoduchou tabulkou</li>   <li>- umět pracovat se základními rýsovacími pomůckami a potřebami</li> <li>- používat základní geometrické pojmy</li> <li>- poznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit</li> <li>- změřit a porovnávat délku úsečky</li> <li>- nakreslit a pojmenovat základní rovinné útvary</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>7. ročník - Matematika</u></b></p> <p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obor čísel do 100</li>   <li>- číselná osa</li> <li>- písemné sčítání a odčítání v oboru do 100</li>   <li>- sčítání a odčítání desítek do 100</li>   <li><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></li> <li>- jednotky délky, hmotnosti, času, objemu, praktické využití</li> <li>- seznámení se s digitálním zápisem času</li>   <li>- manipulace s penězi</li>   <li>- tabulky</li>   <li><b>Základy geometrie</b></li> <li>- práce s pravítkem a kružítkem</li>   <li>- rovinný útvar – přímka, úsečka</li> <li>- úsečka a přímka</li>   <li>- polopřímka, přímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník</li> </ul>	<p>PVv – práce v kuchyni</p>           <p>PVv - kresba</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznat a pojmenovat základní geometrická tělesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostorové útvary – krychle, koule, válec, kvádr</li> </ul>	
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s násobkovou řadou 10 s pomocí tabulky</li> <li>- sčítat a odčítat dvojciferná čísla a do 100 bez přechodu přes 10</li> <li>- pracovat s násobkovou řadou 2 s pomocí tabulky</li> <li>- poznat a používat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu</li> <li>- orientovat se v čase, určit čas s přesností na půl hodiny</li> <li>- manipulovat s penězi</li> <li>- pracovat s jednoduchou tabulkou</li> <li>- umět pracovat se základními rýsovacími pomůckami a potřebami</li> <li>- používat základní geometrické pojmy</li> <li>- poznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit</li> <li>- změřit a porovnávat délku úsečky</li> <li>- znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>8. ročník - Matematika</u></b></p> <p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- násobení čísla 10</li> <li>- písemné sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu přes 10</li> <li>- násobky čísla 2</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky délky, hmotnosti, času, objemu, praktické využití</li> <li>- seznámení se s digitálním zápisem času</li> <li>- manipulace s penězi</li> <li>- tabulky</li> </ul> <p><b>Základy geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s pravítkem a kružítkem</li> <li>- rovinný útvar – přímka, úsečka</li> <li>- rýsování</li> <li>- rýsování a měření</li> <li>- polopřímka, přímka, úsečka, kružnice, kruh,</li> </ul>	<p>PVv – práce v kuchyni</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznat a pojmenovat základní geometrická tělesa</li> </ul>	<p>trojúhelník, čtverec, obdélník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostorové útvary – krychle, koule, válec, kvádr</li> </ul>	<p>PVv – kresba</p>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umět vypočítat praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy</li> <li>- sčítat a odčítat pomocí názoru</li> <li>- pracovat s kalkulátorem</li> <li>- poznat a používat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu</li> <li>- orientovat se v čase, určit čas s přesností na půl hodiny</li> <li>- manipulovat s penězi</li> <li>- pracovat s jednoduchou tabulkou</li> <li>-umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami</li> <li>- používat základní geometrické pojmy</li> <li>- poznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit</li> <li>- změřit a porovnávat délku úsečky</li> <li>- nakreslit a pojmenovat základní rovinné útvary</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>9. ročník - Matematika</u></b></p> <p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché slovní úlohy</li> <li>- sčítání a odčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes 10 oboru do 100 ( 53+20, 53+21, 96-30, 96-31,...)</li> <li>- práce s kalkulátorem</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky délky, hmotnosti, času, objemu, praktické využití</li> <li>- seznámení se s digitálním zápisem času</li> <li>- manipulace s penězi</li> <li>- tabulky</li> </ul> <p><b>Základy geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s pravítkem a kružítkem</li> <li>- základní geometrické pojmy</li> <li>- rovinný útvar – přímka, úsečka</li> <li>- měření a rýsování úsečky</li> <li>- polopřímka, přímka, úsečka, kružnice, kruh,</li> </ul>	<p>Pc – výukové programy</p> <p>PVv – práce v kuchyni</p> <p>PVv - kresba</p>

<p>- rozeznat a pojmenovat základní geometrická tělesa</p>	<p>trojúhelník, čtverec, obdélník - prostorové útvary – krychle, koule, válec, kvádr</p>	
<p><b>Očekávané výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Přesahy, vazby</b></p>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číst, psát a používat čísla v oboru do 100, numerace do 100</li> <li>- orientovat se na číselné ose</li> <li>- sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes 10 s použitím názoru</li> <li>- používat násoskovou řadu 10 s pomocí tabulky</li> <li>- používat násoskovou řadu 2 s pomocí tabulky</li> <li>- umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy</li> <li>- sčítat a odčítat do 100 bez přechodu přes 10</li> <li>- pracovat s kalkulátorem</li>   <li>- používat násobkové řady 5 s pomocí tabulky</li> <li>- umět používat bankovky</li>   <li>- umět pracovat s kalkulátorem</li>   <li>- znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu</li>   <li>- orientovat se v čase, určit čas s přesností na půl hodiny</li> </ul>	<p><b><u>10. ročník - Matematika</u></b></p> <p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- násobky čísla 5</li> <li>- bankovky</li> <li>- porovnávání čísel do 100</li> <li>- práce s kalkulátorem</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky délky, hmotnosti, času, objemu, praktické využití</li>   <li>- seznámení se s digitálním zápisem času</li> </ul>	<p>PVv – práce v kuchyni</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat početní úkony s penězi</li> <li>- doplňovat údaje v jednoduché tabulce</li> <li>-umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami</li> <li>- používat základní geometrické pojmy</li> <li>- rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit</li> <li>- měřit a porovnávat délku úsečky</li> <li>- znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary</li> <li>- poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s penězi</li> <li>- tabulky</li> <li><b>Základy geometrie</b></li> <li>- práce s pravítkem a kružítkem</li> <li>- rovinný útvar</li> <li>- rovinný útvar – přímka, úsečka</li> <li>- měření a rýsování úsečky</li> <li>- polopřímka, přímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník</li> <li>- prostorové útvary – krychle, koule, válec, kvádr</li> </ul>	<p>Prv – slovní úlohy z oblasti běžného života</p> <p>PVv - kresba</p>
---	--	--

## 5. 5. Vyučovací předmět: Počítače

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Počítače** je součástí vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Vyučovací předmět je realizován v 5. - 10. ročníku a má časovou dotaci 1 hodinu týdně. V případě, že jsou informační technikou vybaveny jednotlivé třídy, probíhá výuka v kmenové třídě nebo můžeme pro výuku využívat počítačovou učebnu.

Předmět **Počítače** je zaměřen na osvojování teoretických znalostí a praktických dovedností, které jsou nutné k efektivní práci s informační technikou. Podporuje u žáků rozvoj komunikace, zdokonaluje jemnou motoriku. Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou v praktickém životě tím, že jim usnadní způsob komunikace.

### Hodnocení

Žák bude hodnocen dle splnění daných výstupů jednotlivých ročníků. Kritérium bude jeho samostatnost a přístup k práci.

**Součástí předmětu jsou průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova  
Multikulturní výchova  
Environmentální výchova

### Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

#### KOMPETENCE K UČENÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení při práci na počítači
- ovládá elementární způsoby práce s počítačem
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel – chválí žáka při práci a vytváří kladný vztah k dalšímu učení

- rozvíjí myšlení, postřeh a koncentraci pozornosti
- vede žáka k ověřování a získávání informací na internetu

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:



- dokáže řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel – zajišťuje žákům dostatek příležitostí k zažití úspěchu

- seznamuje žáky se známými a opakujícími se situacemi a jejich možnosti řešení

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace na počítači nebo telefonu
- využívá ke komunikaci běžné informační a komunikační prostředky (počítač nebo telefon)

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel - povzbuzuje kladně žáka k praktickému používání počítače nebo telefonu

- používá různé metody, které vedou k rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními lidmi
- poskytuje žákovi potřebný prostor k samostatnému vyjadřování svých myšlenek

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- uplatňuje základní návyky společenského chování při komunikaci na počítači nebo mobilem
- uvědomuje si nebezpečí možného zneužívání vlastní osoby při elektronické nebo mobilní komunikaci

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel – vede žáky ke správnému a slušnému chování při komunikaci pomocí počítače nebo mobilem

- upozorňuje na možné zneužití vlastní osoby při elektronické nebo mobilní komunikaci
- upozorňuje na nebezpečí nevhodného obsahu na internetu
- vede žáky ke zdravému životnímu stylu a ochraně zdraví při práci na počítači a při používání mobilu

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při práci s výpočetní technikou
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce při práci podle naučených stereotypů

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel – fixuje u žáků pracovní návyky, formy operací a postupů při práci s výpočetní technikou

- rozvíjí a zdokonaluje u žáka jemnou motoriku

- učí žáky dodržovat zásady bezpečnosti při práci s výpočetní technikou a mobilem
- vede žáky k dodržování hygienických pravidel při práci s komunikačními prostředky

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- má povědomí o základních právech a povinnostech občanů
- dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel - na konkrétních modelových příkladech demonstruje pozitivní a negativní projevy chování lidí, vede žáky k vyjadřování vlastních myšlenek, nachází své role ve společnosti

- netoleruje žádnou podobu negativních jevů
- směřuje žáka k pochopení práv a povinností občana
- vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem

## 2. období 1. stupeň

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
	<b><u>5. ročník - Počítače</u></b>	
<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umět základní obsluhu počítače (zapnutí vypnutí, práci s myší)</li> <li>- pracovat s výukovými a zábavnými programy podle pokynu</li> <li>- psát známá písmena na klávesnici</li> <li>- dodržování pravidel bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se základními komponenty počítače (monitor, klávesnice, myš)</li> <li>- základní obsluha počítače (zapnutí-vypnutí a práce s myší)</li> <li>- práce s herními, výukovými a zábavnými programy (seberegulace a sebeorganizace)</li> <li>- práce s klávesnicí a myší</li> <li>- základní hygienické a bezpečnostní návyky (hodnoty, postoje, praktická etika)</li> </ul>	<p>M – obor čísel do 20 OSV - osobnostní rozvoj</p> <p>Prv – osobní hygiena OSV - morální rozvoj</p>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby</b>
	<b><u>6. ročník - Počítače</u></b>	
<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat základní obsluhu počítače (zapnutí vypnutí, práci s myší)</li> <li>- pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu</li> <li>- zvládat psaní známých písmena na klávesnici</li> <li>- dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se základními komponenty počítače (monitor, klávesnice, myš)</li> <li>- základní obsluha počítače (zapnutí-vypnutí a práce s myší).</li> <li>- práce s herními, výukovými a zábavnými programy (seberegulace a sebeorganizace)</li> <li>- práce s textovým editorem</li> <li>- práce s klávesnicí a myší</li> <li>- základní hygienické a bezpečnostní návyky (hodnoty, postoje, praktická etika)</li> </ul>	<p>Hv - poslech OSV - osobnostní rozvoj</p> <p>Prv – osobní hygiena OSV-morální rozvoj</p>

## 2. stupeň

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
	<b><u>7. ročník - Počítače</u></b>	
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní jednoduchých slov, krátkých vět,</li> <li>- pracovat s výukovými a herními programy</li> <li>- vyhledávání informací na internetu</li> <li>- umět zacházet s výpočetní technikou</li> <li>- zvládat mobilní komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v textovém editoru, psaní písmen a slov</li> <li>- práce s herními, výukovými a zábavnými programy</li> <li>- vyhledávání informací na internetu, obsluha internetového prohlížeče (poznávací schopnosti)</li> <li>- základní hygienické a bezpečnostní návyky</li> <li>- základní způsoby mobilní komunikace - volání (seberegulace a sebeorganizace)</li> </ul>	<p>Čt, Ps, M, Řv, Prv, Vu, PŘ, Hv – výukové programy</p> <p>Př – vyhledávání informací k učivu OSV - sociální rozvoj</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj</p>
	<b><u>8. ročník - Počítače</u></b>	
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní jednoduchých slov, krátkých vět,</li> <li>- pracovat s výukovými a herními programy</li> <li>- vyhledávání informací na internetu</li> <li>- umět zacházet s výpočetní technikou</li> <li>- zvládání mobilní komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v textovém editoru, psaní písmen a slov</li> <li>- práce s herními, výukovými a zábavnými programy</li> <li>- vyhledávání informací na internetu, obsluha internetového prohlížeče (poznávací schopnosti)</li> <li>- základní hygienické a bezpečnostní návyky</li> <li>- základní způsoby mobilní komunikace – volání</li> </ul>	<p>Čt, Ps, M, Řv, Prv, Vu, PŘ, Hv – výukové programy</p> <p>Př – vyhledávání informací k učivu OSV-sociální rozvoj</p>

<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní jednoduchých slov, krátkých vět, základní symboly alternativní komunikace</li> <li>- pracovat s výukovými a herními programy</li> <li>- vyhledávání informací na internetu podle pokynů</li> <li>- umět zacházet s výpočetní technikou</li> <li>- zvládání mobilní komunikace a SMS</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>9. ročník - Počítače</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v textovém editoru, psaní písmen a slov</li> <li>- práce se základními symboly alternativní komunikace na počítači</li> <li>- práce s herními, výukovými a zábavnými programy</li> <li>- vyhledávání informací na internetu, obsluha internetového prohlížeče</li> <li>- základní způsoby elektronické komunikace, e-mail (komunikace)</li> <li>- základní hygienické a bezpečnostní návyky</li> <li>- základní způsoby mobilní komunikace, volání a SMS</li> </ul>	<p>Čt, Ps, M, Řv, Prv, Vu, Př, Hv – výukové programy</p> <p>Př – vyhledávání informací k učivu</p> <p>OSV - sociální rozvoj</p>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace</li> <li>- zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy</li> <li>- vyhledávat informace na internetu podle pokynů</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>10. ročník - Počítače</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v textovém editoru, psaní písmen a slov</li> <li>- práce se základními symboly alternativní komunikace na počítači</li> <li>- práce s herními, výukovými a zábavnými programy</li> <li>- vyhledávání informací na internetu, obsluha internetového prohlížeče</li> </ul>	<p>Ps – opisování podle předlohy</p> <p>Čt, Ps, M, Řv, Prv, Vu, Př, Hv – výukové programy</p> <p>Př – vyhledávání informací k učivu</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou</li> <li>- zvládat základní funkce mobilního telefonu- přijetí hovoru, případně zprávy SMS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní způsoby elektronické komunikace, e-mail (komunikace)</li> <li>- základní hygienické a bezpečnostní návyky</li> <li>- základní způsoby mobilní komunikace, volání a SMS</li> </ul>	<p>OSV - sociální rozvoj</p> <p>Vz – skryté formy násilí a zneužívání</p>
---	---	---

## **5. 6. Vyučovací předmět: Prvouka**

### **Charakteristika předmětu**

Vyučovací předmět **Prvouka** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučovací předmět je realizován v 1. -6. ročníku. V 1. až 3. ročníku má časovou dotaci 2 hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku 3 hodiny týdně a v 6. ročníku 4 hodiny týdně. Výuka probíhá z větší části ve třídě, v budově školy (kmenová třída, počítačová učebna), z menší části mimo školní budovu (na vycházkách, výstavách, obchodech, knihovnách, ...).

Předmět **Prvouka** je zaměřen na rozvíjení vnímání žáků a jejich základních poznatků o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Nové znalosti a dovednosti se učí uplatňovat v běžném životě. Získané poznatky si postupně osvojují a rozšiřují. Rozvíjí u žáků pozitivní vztah ke svému nejbližšímu i vzdálenému okolí.

### **Hodnocení**

Žák bude hodnocen dle splnění daných výstupů jednotlivých ročníků. Kritérium bude jeho samostatnost a přístup k práci.

**Součástí předmětu jsou průřezová témata:**

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

### **Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ:**

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- používá učebnice a učební materiály, učební pomůcky
- uplatňuje získané zkušenosti v praktickém životě
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel - nabízí práci s učebnicemi, pracovními sešity a dalšími vhodnými materiály (časopisy, počítačové programy, obrázky, knihy...)

- zařazuje činnosti k postupnému osvojování učiva a zdokonalování dovedností
- vytváří situace z praktického života
- rozvíjí myšlení a vyjadřování

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel – aktivně zapojuje žáka do společných a individuálních činností

- vyžaduje od žáka dokončení zadaného úkolu

### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- komunikuje s druhými lidmi
- využívá pro komunikace běžné informační a komunikativní prostředky
- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel – poskytuje potřebný prostor k samostatnému vyjadřování

- využívá metod k rozvíjení komunikace
- motivuje a povzbuzuje žáka k používání komunikativních dovedností v praktickém životě
- vybírá přiměřené metody k zdokonalení získaných dovedností

### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- má základní představu o vztazích mezi lidmi
- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- uplatňuje základní návyky společenského chování
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování
- uvědomuje si nebezpečí možného zneužívání vlastní osoby

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel – učí žáky osvojovat si pravidla slušného chování

- rozvíjí schopnost orientace ve známém prostředí
- utváří představu o správných vztazích mezi lidmi
- upozorňuje na možnosti zneužívání, nevhodné a rizikové chování



#### KOMPETENCE OBČANSKÉ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- chrání své zdraví a chrání životní prostředí
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel – vede žáky k ochraně zdraví, a zdravému životnímu stylu

- vede žáky k ochraně životního prostředí
- fixuje u žáků chování v krizových situacích

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- přijímá posouzení výsledků své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel -správně odvedenou práci pochválí – tím vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci

- žáky vede k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností
- učí žáky dodržovat zásady bezpečnosti při práci

### 1. období 1. stupeň

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vědět název své obce a adresu svého bydliště</li> <li>- orientovat se v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí</li> <li>- znát a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí - domov, třída, škola</li> <li>- umět základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy a zpět</li>   <li>- rozlišovat rodinné příslušníky, blízké příbuzenské vztahy</li> <li>- pojmenovat spolužáky a učitele</li> <li>- osvojovat si zásady společenského chování</li>   <li>- poznávat lidské činnosti</li> <li>- vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi</li>   <li>- znát jednoduchou orientaci v čase</li> <li>- umět rozvrhnout své denních činnosti</li>   <li>- poznávat dny v týdnu</li> <li>- rozlišovat roční období podle charakteristických znaků</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>1. ročník Prvouka</u></b></p> <p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- název obce</li> <li>- domov a jeho okolí</li> <li>- seznamování se školou, prostředím školy</li> <li>- poznávání a pojmenovávání předmětů, s nimiž se žáci setkávají doma, ve třídě, ve škole</li> <li>- bezpečná cesta do školy, chůze po chodníku přecházení vozovky</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina, rodiče, sourozenci, nejbližší příbuzní (babička, děda, strýc, teta), (mezilidské vztahy)</li> <li>- jména žáků, příjmení své p. učitelky</li> <li>- základní pravidla společenského chování (pozdrav, prosba, poděkování), (hodnoty, postoje, praktická etika)</li> <li>- poznávání lidské činnosti pomocí obrázků</li> <li>- setkávání s cizími lidmi, (respektování etnik)</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase, den-noc</li> <li>- rozvržení denních činností – škola a odpočinek, (seberegulace a sebeorganizace)</li> <li>- říkat si ve škole, co je za den</li> <li>- poznávání ročních období pomocí obrázků - jaro, léto, podzim, zima</li> </ul>	<p>M – prostorová orientace Čt – příprava na čtení-prohlížení</p> <p>PVv – různé tradiční techniky OSV – sociální rozvoj</p> <p>OSV – morální rozvoj</p> <p>MkV – kulturní rozdíly</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popisovat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- umět poznat nejběžnější druhy domácích zvířat</li> <li>- seznamovat se základní druhy ovoce a zeleniny</li> <li>- rozpoznávat počasí podle obrázku</li> <li>- seznamovat se základními zásady pobytu v přírodě</li>   <li>- zvládat osobní hygienu a základní sebeobsluhu</li> <li>- poznat hlavní části lidského těla</li>   <li>- umět upozornit na své zdravotní potíže</li>   <li>- znát zásady bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisování přírody v ročních obdobích pomocí obrázků, (les a pole)</li> <li>- domácí zvířata a jejich mláďata</li> <li>- poznávání ovoce a zeleniny podle obrázků</li> <li>- počasí podle obrázků (déšť, sníh, voda, vítr)</li> <li>- správné chování v přírodě, (ochrana přírody)</li> </ul> <p><b>Člověk a zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady osobní hygieny, sebeobsluha</li> <li>- hlavní části lidského těla (hlava, krk, ruce, nohy...), (sebepoznání a sebepojetí)</li> <li>- zdraví a nemoc (teplota, bolest hlavy, v krku, léky...)</li> <li>- osobní bezpečí</li> </ul>	<p>EV - ekosystémy</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj</p>
<p><b>Žák by měl :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vědět název své obce a adresu svého bydliště</li> <li>- orientovat se v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí</li> <li>- znát a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí - domov, třída, škola</li> <li>- umět základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy a zpět</li>   <li>- rozlišovat rodinné příslušníky, blízké příbuzenské vztahy</li>   <li>- pojmenovat spolužáky a učitele</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>2. ročník Prvouka</u></b></p> <p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znát název obce a kde bydlím</li> <li>- život ve škole a jejím okolí</li> <li>- orientace v okolí bydliště</li> <li>- vyjmenovávání školních pomůcek, vybavení třídy, předmětů doma</li> <li>- bezpečnost chodců</li> <li>- základy dopravní výchovy</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina, rodiče, sourozenci, nejbližší příbuzní, stáří členů rodiny (starý, mladý), (mezilidské vztahy)</li> <li>- jména a příjmení žáků, příjmení mé učitelky</li> </ul>	<p>OSV – sociální rozvoj</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojovat si zásady společenského chování</li> <li>- poznávat a pojmenovat lidské činnosti</li> <li>- vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi</li> <li>- znát jednoduchou orientaci v čase</li> <li>- umět rozvrhnout své denních činnosti</li> <li>- poznávat dny v týdnu</li> <li>- rozlišovat roční období podle charakteristických znaků</li> <li>- popisovat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- umět poznat nejběžnější druhy domácích zvířat</li> <li>- seznamovat se základní druhy ovoce a zeleniny</li> <li>- rozpoznávat počasí podle obrázku</li> <li>- seznamovat se základní zásady pobytu v přírodě</li> <li>- zvládat osobní hygienu a základní sebeobsluhu</li> <li>- poznat hlavní části lidského těla</li> <li>- umět upozornit na své zdravotní potíže</li> <li>- znát zásady bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla společenského chování (pozdrav, prosba, poděkování)</li> <li>- poznávání a pojmenovávání lidské činnosti</li> <li>- chování při setkání s cizími lidmi</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase – den, noc, ráno poledne, večer</li> <li>- rozvržení denních činností – režim dne ve škole, odpolední odpočinek</li> <li>- den, týden, dny v týdnu</li> <li>- roční období, charakteristické znaky ročních období pomocí obrázků</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky ročních období, popisování změn v přírodě</li> <li>- domácí zvířata a jejich mláďata, péče o ně (ochrana biologických druhů)</li> <li>- určování ovoce a zeleniny na obrázku, třídění</li> <li>- rozdíly v počasí (déšť, sníh, bouřka, vítr)</li> <li>- správné chování v přírodě, ochrana přírody (les, pole, vodní zdroje)</li> </ul> <p><b>Člověk a zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady osobní hygieny, sebeobsluha, denní režim</li> <li>- hlavní části lidského těla, zdravá strava a pitný režim</li> <li>- zdraví a nemoc, ochrana před sluncem a mrazem</li> <li>- zdravá výživa</li> <li>- ochrana sebe sama při hrách, na výletech, při koupání</li> </ul>	<p>EV – základní podmínky života</p> <p>EV - ekosystémy</p> <p>PVv – osobní hygiena</p>
---	--	---

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znát název své obce a adresu svého bydliště</li> <li>- zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí</li> <li>- poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí - domov, třída, škola</li> <li>- ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy a zpět</li> <li>- znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý) a blízké příbuzenské vztahy</li> <li>- znát jména spolužáků a svých učitelů</li> <li>- mít osvojené zásady společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat</li> <li>- poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi</li> <li>-</li> <li>- zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)</li> <li>- znát rozvržení svých denních činností</li> <li>- znát dny v týdnu</li> <li>- rozlišit roční období podle charakteristických znaků</li> <li>- popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>3. ročník Prvouka</u></b></p> <p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- název obce, kde bydlím, adresa bydliště, (lidské sídlo-město-vesnice)</li> <li>- orientace v okolí školy a svého bydliště</li> <li>- pojmenovávání pomůcek ve třídě, ve škole a doma</li> <li>- základy dopravní výchova a bezpečnost</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina, příbuzenské vztahy mezi členy rodiny, role členů rodiny (integrace jedince v rodině)</li> <li>- jména a příjmení žáků, příjmení mého a jiných učitelů</li> <li>- základní pravidla společenského chování</li> <li>- chování a jednání při setkávání s neznámými lidmi</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase – ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc, den</li> <li>- rozvržení denních činností ve škole a doma</li> <li>- den, týden, dny v týdnu</li> <li>- charakteristické znaky ročních období</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, (ekosystémy)</li> </ul>	<p>EV - ekosystémy</p> <p>MkV – lidské vztahy</p> <p>M – orientace v čase</p> <p>EV – základní podmínky života</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznat nejběžnější druhy domácích zvířat</li> <li>- pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny</li> <li>- popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřka, vítr)</li> <li>- znát základní zásady pobytu v přírodě</li>   <li>- dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu</li> <li>- pojmenovat hlavní části lidského těla</li>   <li>- dokázat upozornit na své zdravotní potíže</li> <li>- vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chov domácích zvířat, mláďata</li> <li>- třídění ovoce a zeleniny</li> <li>- popisování počasí pomocí obrázku (déšť, sníh, bouřka, vítr)</li> <li>- správné chování v přírodě, ochrana přírody</li>   <li><b>Člověk a zdraví</b></li> <li>- osobní hygiena a sebeobsluha, denní režim, péče o zdraví</li> <li>- lidské tělo, části lidského těla, oblékání v ročních obdobích, (sebepoznání a sebepojetí)</li> <li>- nemoc, chování v době nemoci</li> <li>- bezpečné chování při hrách, výletech, koupání</li> </ul>	<p>OSV – osobnostní rozvoj</p>
---	--	--------------------------------

## 2. období 1. stupeň

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
	<b><u>4. ročník Prvouka</u></b>	
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle otázek popsat cestu do školy</li> <li>- poznávat nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště</li> <li>- sdělovat poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest</li> <li>- umět dodržovat zásady bezpečnosti při hrách</li>   <li>- naučit se pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády</li> <li>- být tolerantní k odlišnostem spolužáků</li> <li>- znát nejběžnější pracovní činnosti</li> <li>- rozpoznávat nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</li> <li>- umět hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby</li> <li>- naučit se reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li>   <li>- poznávat kolik je hodin</li> <li>- odlišovat minulost, přítomnost a budoucnost</li> <li>- znát roční období a měsíce</li> <li>- porovnávat a hledat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti</li> <li>- povídání o významných událostech a pověstech,</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cesta do školy</li> <li>- dopravní výchova</li> <li>- obec (město), význačná místa a instituce v obci a jejím okolí</li> <li>- naše výlety</li> <li>- bezpečnost na výletech a vycházkách</li> <li>- zásady bezpečnosti při hrách, (seberegulace a sebeorganizace)</li>   <li><b>Lidé kolem nás</b></li> <li>- základní pravidla chování v rodině, ve škole mezi kamarády, (mezilidské vztahy)</li> <li>- mezilidské vztahy, kulturní a etnické rozdíly</li> <li>- seznamování s pracovními činnostmi</li> <li>- protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana), (hodnoty, postoje, praktická etika)</li> <li>- osobní bezpečí, důležitá telefonní čísla (150, 155,158,112)</li> <li>- požár, dopravní nehoda, vyhlášení poplachu</li>   <li><b>Lidé a čas</b></li> <li>- určování času, den, seznámení s celou hodinou</li> <li>- současnost a minulost (dnes, zítra)</li> <li>- roční období, rok, kalendář</li> <li>- naše země v dávných dobách podle obrázků</li>   <li>- tradiční lidové svátky (velikonoce, vánoce)</li> </ul>	<p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>OSV – morální rozvoj</p> <p>M – časová posloupnost</p>

<p>které se vztahují k regionu nebo kraji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišování stromů a keřů</li> <li>- znát nejběžnější volně žijící zvířata</li> <li>- poznávat listnaté a jehličnaté stromy</li> <li>- znát škodlivé vlivy na přírodní prostředí</li> <li>- vědět základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>- znát hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy</li> <li>- umět sdělit a popsat své zdravotní obtíže</li> <li>- umět se obrátit na někoho o pomoc</li> <li>- umět ošetřit drobného poranění</li> <li>- znát základní pravidla silničního provozu pro chodce</li> <li>- zvládat pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<p>v kraji), regionální pověsti</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišování stromů a keřů podle obrázku</li> <li>- nejběžnější volně žijící zvířata, (ochrana biologických druhů)</li> <li>- rozlišování listnatých a jehličnatých stromů, (les)</li> <li>- chování v přírodě</li> <li>- správná ochrana přírody</li> <li>- péče o životní prostředí</li> </ul> <p><b>Člověk a zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní hygiena, sebeobsluha, péče o zdraví, (sebepoznání a sebepojetí)</li> <li>- zdraví a nemoc, lékař, chování u lékaře</li> <li>- ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním</li> <li>- úraz, ošetření poranění</li> <li>- základní pravidla silničního provozu pro chodce</li> <li>- chování při mimořádných událostech</li> <li>- zvládání pokynů dospělých při poplachu</li> </ul>	<p>EV – základní podmínky života</p> <p>EV – ekosystémy</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj</p>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle otázek popsat cestu do školy</li> <li>- poznávat nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště</li> <li>- sdělovat poznatky a zážitky z výletů a vlastních</li> </ul>	<p><b><u>5. ročník Prvouka</u></b></p> <p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagovat na otázky cesta ze školy a do školy</li> <li>- dopravní výchova</li> <li>- okolní krajina (místní oblast, region), charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích, regionální zvláštnosti, (kulturní krajina)</li> </ul>	<p>EV – ekosystémy</p>



<p>cest</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umět dodržovat zásady bezpečnosti při hrách</li>   <li>- naučit se pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády</li> <li>- být tolerantní k odlišnostem spolužáků</li> <li>- znát nejběžnější pracovní činnosti</li> <li>- rozpoznávat nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</li> <li>- umět hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby</li> <li>- naučit se reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li>   <li>- poznávat kolik je hodin</li> <li>- odlišovat minulost, přítomnost a budoucnost</li>   <li>- znát roční období a měsíce</li>   <li>- porovnávat a hledat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti</li> <li>- povídání o významných událostech a pověstech, které se vztahují k regionu nebo kraji</li>   <li>- rozlišování stromů a keřů</li> <li>- znát nejběžnější volně žijící zvířata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povídání o výletech a vycházkách</li> <li>- bezpečnost na výletech a vycházkách</li> <li>- zásady a pravidla bezpečnosti při hrách</li>   <li><b>Lidé kolem nás</b></li> <li>- dodržování pravidel chování v rodině, ve škole mezi kamarády</li> <li>- mezilidské vztahy, kulturní a etnické rozdíly</li> <li>- rozlišování pracovních činností</li> <li>- protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání)</li> <li>- osobní bezpečí, důležitá telefonní čísla (150, 155, 158, 112)</li> <li>- situace hromadného ohrožení, požár, poplach, dopravní nehoda</li>   <li><b>Lidé a čas</b></li> <li>- určování času podle hodin (celé hodiny)</li> <li>- minulost, současnost, budoucnost v našem životě (včera, dnes, zítra)</li> <li>- příroda v různých ročních obdobích</li> <li>- kalendář a měsíce v roce</li> <li>- naše země v dávných dobách, způsob života v pravěku podle obrázků</li> <li>- tradiční lidové svátky</li> <li>- regionální pověsti, významné historické objekty v regionu</li>   <li><b>Rozmanitost přírody</b></li> <li>- rozdíly mezi stromy a keři</li> <li>- sezónní práce na zahradě a poli (půda)</li> <li>- rozlišování volně žijících zvířat (lesní, vodní,</li> </ul>	<p>M – určování času</p> <p>PVv – lidové zvyky</p> <p>EV – základní podmínky života</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávat listnaté a jehličnaté stromy</li> <li>- znát škodlivé vlivy na přírodní prostředí</li> <li>- vědět základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí</li>   <li>- znát hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy</li> <li>- umět sdělit a popsat své zdravotní obtíže</li> <li>- umět se obrátit na někoho o pomoc</li>   <li>- umět ošetřit drobného poranění</li> <li>- znát základní pravidla silničního provozu pro chodce</li> <li>- zvládat pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<p>ptáci, ryby, plazi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les, stromy listnaté a jehličnaté</li> <li>- správné chování v přírodě, škodlivé vlivy</li> <li>- ochrana přírody</li> <li>- ochrana životního prostředí</li> </ul> <p><b>Člověk a zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní hygienické návyky, sebeobsluha, zdravá výživa, úprava zevnějšku</li> <li>- zdraví a nemoc, nemocnice, lékárna</li> <li>- ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním, linky bezpečí</li> <li>- úraz, ošetření drobných poranění</li> <li>- bezpečnost chodců, pravidla silničního provozu pro chodce</li> <li>- chování při mimořádných událostech (poplach)</li> <li>- pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<p>Pc - základní hygienické návyky</p>
<p><b>Očekávané výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Přesahy, vazby</b></p>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popsat cestu do školy podle otázek</li> <li>- znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště</li> <li>- sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest</li> <li>- dodržovat zásady bezpečnosti při hrách</li>   <li>- dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády</li> <li>- projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků</li> </ul>	<p><b><u>6.ročník Prvouka</u></b></p> <p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost na cestě ze školy a do školy</li> <li>- kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí, (kulturní krajina)</li> <li>- sdělování vlastních dojmů z vycházek a výletů</li>   <li>- bezpečnost při hrách</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla chování v rodině, ve škole mezi kamarády</li> <li>- mezilidské vztahy, kulturní a etnické rozdíly</li> </ul>	<p>EV - ekosystémy</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti</li> <li>- rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</li> <li>- vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby</li> <li>- reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li>   <li>- poznat, kolik je hodin (celé hodiny)</li> <li>- rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)</li> <li>- znát roční období a měsíce</li>   <li>- porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků</li> <li>- seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji</li>   <li>- poznat rozdíly mezi stromy a keři</li>   <li>- poznat nejběžnější volně žijící zvířata</li>   <li>- rozlišit listnaté a jehličnaté stromy</li> <li>- vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí</li> <li>- znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělování a pojmenování pracovních činností</li> <li>- protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání)</li> <li>- osobní bezpečí, chování v krizových situacích, důležitá telefonní čísla (150, 155, 158, 112), (rozvoj schopností poznávání)</li> <li>- chování v situacích hromadného ohrožení (požár, poplach, dopravní nehoda)</li>   <li><b>Lidé a čas</b></li> <li>- určování času podle hodiny (celé hodiny)</li> <li>- rozlišování současného, minulého a budoucího, hledat mezi tím rozdíly (včera, dnes, zítra)</li> <li>- roční období v přírodě na jaře, v létě, na podzim, v zimě</li> <li>- měsíce v roce a kalendář</li> <li>- naše země v dávných dobách, způsob života v pravěku podle obrázků</li> <li>- regionální pověsti, významné historické objekty v regionu a ČR</li>   <li><b>Rozmanitost přírody</b></li> <li>- rozdíly mezi stromy a keři (ovocné, okrasné)</li> <li>- sezónní práce na zahradě a poli</li> <li>- volně žijící zvířata, péče o ně</li> <li>- třídění do skupin (lesní, vodní, ptáci, ryby, plazi)</li> <li>- stromy na zahradě a ve volné přírodě</li> <li>- škodlivé vlivy na přírodu</li> <li>- ochrana přírody, (voda)</li> <li>- péče o životní prostředí</li> </ul>	<p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <p>M – určování času</p> <p>PVv - kresba</p>       <p>EV – základní podmínky života</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy</li> <li>- dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže</li> <li>- vědět, na koho se obrátit o pomoc</li>   <li>- zvládnout ošetření drobného poranění</li> <li>- uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce</li> <li>- reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<p><b>Člověk a zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygienické návyky, sebeobsluha, péče o zuby, nehty, vlasy...</li> <li>- zdraví a nemoc, prevence onemocnění</li> <li>- možnosti pomoci u druhých, preventivní chování - zneužívání nebezpečných látek</li> <li>- úraz, první pomoc, ošetření</li> <li>- používání základních pravidel silničního provozu pro chodce</li> <li>- chování při mimořádných událostech</li> <li>- chování při poplachu</li> </ul>	<p>Pc - základní hygienické návyky</p>
--	---	--

## **5. 7. Vyučovací předmět: Věcné učení**

### **Charakteristika předmětu**

Vyučovací předmět **Věcné učení** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučovací předmět je realizován v 7. až 10. ročníku.

V 7. až 10. ročníku má časovou dotaci 2 hodin týdně. Výuka probíhá z větší části ve třídě, v budově školy (kmenová třída, počítačová učebna), z menší části mimo školní budovu (na vycházkách, výstavách, obchodech, knihovnách, ...).

Předmět **Věcné učení** je zaměřen na formování osobnosti žáků po stránce citové a volní a na rozvíjení kognitivních funkcí tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Žáci získávají základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů.

Rozvíjí u žáků pozitivní vztah ke svému nejbližšímu i vzdálenému okolí.

### **Hodnocení**

V 7. – 10. ročníku bude žák hodnocen dle splnění daných výstupů jednotlivých ročníků. Kritériem bude jeho samostatnost a přístup k práci.

**Součástí předmětu jsou průřezová témata:**

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

### **Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ:**

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- používá učebnice a učební materiály, učební pomůcky
- uplatňuje získané zkušenosti v praktickém životě
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel - nabízí práci s učebnicemi, pracovními sešity a dalšími vhodnými materiály (časopisy, počítačové programy, obrázky, knihy...)

- zařazuje činnosti k postupnému osvojování učiva a zdokonalování dovedností
- vytváří situace z praktického života
- rozvíjí myšlení a vyjadřování

### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel – poskytuje potřebný prostor k samostatnému vyjadřování

- motivuje a povzbuzuje žáka k používání komunikativních dovedností v praktickém životě
- vybírá přiměřené metody k zdokonalení získaných dovedností

### KOMPETENCE OBČANSKÉ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- má povědomí o základních právech a povinnostech občanů
- dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel – vede žáka k vyjadřování vlastních myšlenek, postojů a potřeb, nacházení své role ve společnosti

- upevňuje u žáka základní poznatky o minulosti a současnosti naší země
- směřuje žáka k pochopení práv a povinností občanů, k rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků
- rozvíjí respekt ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel – aktivně zapojuje žáka do společných a individuálních činností

- vyžaduje od žáka dokončení zadaného úkolu

### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- má základní představu o vztazích mezi lidmi
- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- uplatňuje základní návyky společenského chování
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování

- uvědomuje si nebezpečí možného zneužívání vlastní osoby

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel – učí žáky osvojovat si pravidla slušného chování

- rozvíjí schopnost orientace ve známém prostředí
- utváří představu o správných vztazích mezi lidmi
- upozorňuje na možnosti zneužívání, nevhodné a rizikové chování

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- přijímá posouzení výsledků své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel -správně odvedenou práci pochválí – tím vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci

- žáky vede k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností
- učí žáky dodržovat zásady bezpečnosti při práci

## 2. stupeň

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se seznámit s rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</li>   <li>- být informován o základních otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků</li> <li>- dodržovat pravidla společenského soužití</li>   <li>- seznámit se symboly našeho státu a jeho hlavní představitelé</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>7. ročník – Věcné učení</u></b></p> <p><b>Historie našeho národa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravěk a život v pravěku (způsob života – strava, oblékání, bydlení)</li>   <li><b>Člověk ve společnosti</b></li> <li>- rodina, škola, funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí (naš životní styl)</li> <li>- práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole (odlišnost lidí)</li> <li>- obec, zajímavosti a významné osobnosti obce</li> <li>- přírodní zajímavá místa, regionální pověsti</li>   <li><b>Poznatky o společnosti</b></li> <li>- prezident republiky</li> <li>- státní občanství</li> <li>- státní symboly</li> <li>- státní orgány a instituce</li> </ul>	<p>PVv – užití různých tradičních i netradičních technik</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MkV – etnický původ</p> <p>Pc – výukové programy</p> <p>Př – regionální pověsti</p>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se seznámit se základními poznatky z období počátku českého státu</li> <li>- mít představu o významných osobnostech našich dějin</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>8. ročník – Věcné učení</u></b></p> <p><b>Historie našeho národa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první státní útvary na našem území</li>   <li>- významné osobnosti našich dějin ( J.A. Komenský, V. Havel)</li> </ul>	



<p>- používat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování</p> <p>- mít hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p> <p>- dodržovat pravidla společenského soužití</p> <p>-být informován o základních právech a povinnostech občanů</p> <p>- být seznámen s riziky a důsledky protiprávního jednání</p>	<p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <p>- mezilidské vztahy ve společnosti, základní pravidla společenského chování (péče o dobré vztahy)</p> <p>- úcta k člověku</p> <p>- práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole (naše obec)</p> <p>- region, kraj, zajímavosti a významné osobnosti regionu, kraje</p> <p>- kulturní památky, národní zvyky a obyčeje</p> <p><b>Poznatky o společnosti</b></p> <p>- lidská práva, základní lidská práva</p> <p>- práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo</p> <p>- týrané dítě, zneužívané dítě</p> <p>- šikana</p> <p>- diskriminace (vzájemná rovnost)</p>	<p>PVv – užití různých tradičních i netradičních technik</p> <p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>Př – regionální pověsti</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>Pc – výukové programy</p> <p>MkV – etnický původ</p>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <p>- mít pojem o významných historických událostech našich dějin</p> <p>- být seznámeno nebezpečí rasismu a projevech vandalismu</p> <p>- respektovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>9 ročník – Věcné učení</u></b></p> <p><b>Historie našeho národa</b></p> <p>- světové války a jejich důsledky</p> <p>- vznik samostatné ČR</p> <p>- vznik České republiky</p> <p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <p>- mezilidská komunikace (vzájemná rovnost mezi lidmi)</p> <p>- rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin (vzájemné poznávání ve skupině)</p>	 <p>Vz – vztahy a soužití v rodině</p> <p>MkV – etnický původ</p> <p>Tv – komunikace v Tv</p> <p>OSV – poznávací schopnosti</p>

<p>- mít základní informace o právech občanů ČR v rámci EU</p>	<p><b>Poznatky o společnosti</b></p> <p>- člověk a právo, práva a povinnosti občana</p> <p>- právní dokumenty občana</p> <p>- trestná činnost mládeže (životní styl)</p>	<p>Pc – výukové programy</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>
<p><b>Očekávané výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Přesahy, vazby</b></p>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <p>-poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</p> <p>- mít základní poznatky z období počátku českého státu</p> <p>-vědět o významných osobnostech našich dějin</p> <p>- mít představu o významných historických událostech našich dějin</p> <p>- mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>- respektovat pravidla společenského soužití</p> <p>- uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování</p> <p>- znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p> <p>- vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu</p> <p>- tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p>	<p><b><u>10. ročník – Věcné učení</u></b></p> <p><b>Historie našeho národa</b></p>  <p><b>Člověk ve společnosti</b></p>	

<p>-znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele</p> <p>-být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů</p> <p>- uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání</p> <p>- být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU</p> <p>- dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu</p> <p>- rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</p> <p>- vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany</p> <p>-využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací</p> <p>- mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</p>	<p><b>Poznatky o společnosti</b></p> <p><b>Péče o občana</b></p> <p>- vzdělávání v ČR, právo na vzdělání, příprava pro profesní uplatnění</p> <p>- odměna za práci (naš životní styl)</p> <p>- pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace</p> <p>- nezaměstnanost a pracovní úřady</p> <p>- finanční pomoc v nezaměstnanosti</p> <p>- peníze a jejich funkce</p> <p>- zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče</p> <p>- zdravotní a sociální pojištění</p> <p>- sociální zabezpečení</p> <p>- orgány a instituce zdravotní a sociální péče</p> <p>- pomáhající organizace</p> <p>- člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity, nevhodné využívání volného času (vzájemné poznávání ve skupině)</p> <p>- ohrožení patologickými jevy</p> <p>- nebezpečí drog</p>	<p>MkV – etnický původ</p> <p>M – manipulace s penězi</p> <p>Vz – preventivní a lékařská péče</p> <p>OSV – poznávací schopnosti</p> <p>Vz – komunikace se službami</p> <p>Tv – sportovní hry</p> <p>Pc – výukové program</p> <p>Vz – kriminalita, šikana</p>
--	---	--

## **5. 8. Vyučovací předmět: Přírodověda**

### **Charakteristika předmětu**

Vyučovací předmět **Přírodověda** navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné učivo na 1. stupni základního vzdělávání a kooperuje s ostatními vzdělávacími oblastmi, je realizován na 2. stupni a má časovou dotaci 3 hodiny týdně.

Vyučovací předmět zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky a dovednosti.

Výuka probíhá z větší části ve třídě v budově školy, z menší části mimo školní budovu na vycházkách, tematicky zaměřených vycházkách a exkurzích.

Cílem vyučovacího předmětu Přírodověda je rozvíjení schopností vnímat přírodní zákonitosti a využití získaných poznatků v praxi, seznámit se s příčinami přírodních jevů, vnímat vztahy a souvislosti mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou, získávat praktické zkušenosti s přírodními i umělými látkami a materiály, získat základní povědomí o existenci různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru, umět využít vytvořené dovednosti v situacích ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí a dokázat se podílet svým chováním na ochraně životního prostředí.

### **Hodnocení**

Žák bude hodnocen dle splnění daných výstupů jednotlivých ročníků. Kritériem bude jeho samostatnost a přístup k práci.

**Součástí předmětu jsou průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Environmentální kultura

**Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:**

### **KOMPETENCE K UČENÍ:**

Žák dle svých individuálních možností a schopností

- pracuje s učebnicemi, pracovními sešity a pracovními listy
- provádí jednoduchá praktická cvičení
- účastní se exkurzí, poznává nová prostředí

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel

- vede žáky k používání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- dbá na uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích
- nabízí práci s učebnicemi, pracovními sešity, pracovními listy a dalším vhodným materiálem (počítačové programy, časopisy, knihy s danou tematikou)
- provádí simulace situací a praktická cvičení, vede žáky k poznávání nových prostředí

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU:

Žák dle svých individuálních možností a schopností

- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- při řešení problémů se učí vypořádat se s nezdarem

Výchovně vzdělávací strategie:

- Učitel - podporuje u žáků schopnost samostatného rozhodování na základě vlastních zkušeností
- hodnotí výkony žáka a poskytuje mu prostor pro sebehodnocení
  - pozitivně motivuje žáka při případných nezdarech

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností

- chápe jednoduché texty, záznamy a obrazové materiály
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

Výchovně vzdělávací strategie:

- Učitel – motivuje žáka k používání komunikativních dovedností v praktických situacích
- vybírá a používá vhodné textové a obrazové materiály k rozvoji komunikativních dovedností

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností

- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- vytváří si základní představy o vztazích mezi lidmi
- rozeznává nevhodné a rizikové chování a jeho důsledky

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel

- v každodenních situacích buduje u žáků představy o vztazích mezi lidmi

- na konkrétních příkladech učí žáky rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a jeho důsledky
- využívá didaktických her k upevnění poznatků o prostředí, ve kterém žáci žijí

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností

- chrání své zdraví
- dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu
- chrání životní prostředí
- dokáže reagovat v krizových situacích a situacích ohrožujících život

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel

- na modelových příkladech učí žáky chápat krizové a život a zdraví ohrožující situace
- aktivně zapojuje žáka do činností vedoucích k ochraně jeho zdraví a vytváření zdravého životního stylu
- při jednoduchých praktických cvičeních seznamuje žáka se základními zásadami ochrany přírody

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností

- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí
- učí se přijímat posouzení výsledků své práce

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel

- upevňuje naučené stereotypy žáků při dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech
- hodnotí výsledky práce žáků

## 2. stupeň

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
	<b><u>7. ročník - Přírodověda</u></b>	
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámit se s pohyby planety Země, se střídáním dne a noci</li> <li>- seznámit se s ročními obdobími</li>   <li>- rozlišovat různé druhy vody – pitná, užitková, odpadní</li>   <li>- seznámit se s kyslíkem jako složkou vzduchu a jeho nezbytností pro život</li>   <li>- seznámit se s děním v přírodě v průběhu ročních období</li> <li>- seznámit se se způsobem péče o zvířata v průběhu roku</li>   <li>- znát vybrané zástupce živočichů</li>   <li>- při poznávání přírody řídit se pravidly bezpečného chování</li> </ul>	<p><b>Základní poznatky z fyziky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce</li>   <li>- roční období a jejich charakteristické znaky (rozvoj schopností poznávání)</li>   <li><b>Základní poznatky z chemie</b></li> <li>- voda</li> <li>- voda v přírodě (vodní zdroje – důležitost pro krajinnou ekologii)</li> <li>- pitná a užitková voda</li> <li>- odpadní vody</li> <li>- vzduch</li> <li>- kyslík jako jedna ze složek vzduchu</li>   <li><b>Základní poznatky z přírodopisu</b></li> <li>- roční období</li> <li>- dění v přírodě</li> <li>- rozšíření, význam a ochrana živočichů</li> <li>- hospodářsky významné druhy živočichů</li> <li>- kriticky ohrožené druhy živočichů (způsoby a důvody ochrany biologických druhů)</li> <li>- významní zástupci vybraných skupin živočichů</li> <li>- podle životního prostředí -voda, vzduch, země</li> </ul>	<p>PVv – kresba OSV – osobnostní rozvoj</p> <p>EV – ekosystém</p> <p>Pc – vyhledávání informací na internetu</p> <p>PVv – podmínky a zásady pěstování zeleniny</p> <p>Pc – výukové programy</p> <p>EV – základní podmínky života</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovat se na mapě podle barev, rozeznávat vodstvo, hory, nížiny</li> <li>- seznámit se s přírodními a kulturními zajímavostmi regionu</li> <li>- při pobytu ve volné přírodě prakticky uplatňovat zásady bezpečného pohybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečné chování v přírodě</li> <li>- praktické poznávání přírody</li> </ul> <p><b>Základní poznatky ze zeměpisu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mapa, orientace na mapě podle barev</li> <li>- světadíly, moře, oceány,</li> <li>- místní region</li> <li>- přírodní a kulturní zvláštnosti regionu</li> <li>- praktické poznávání přírody</li> <li>- bezpečný pobyt v přírodě</li> <li>- zásady ochrany přírody a životního prostředí</li> </ul>	<p>Vu – obec, region, kraj</p>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišovat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu</li> <li>- rozlišit jednotlivá skupenství</li> <li>- seznámit se základními vlastnostmi látek</li> <li>- látky rozpustné, nerozpustné</li> <li>- být informován o znečišťování vody a vzduchu ve svém okolí způsobeném produkcí automobilů, továren</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>8. ročník - Přírodověda</u></b></p> <p><b>Základní poznatky z fyziky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyby těles, pohyb a klid těles</li> <li>- jednoduché stroje a jejich užití v praxi (rozvoj schopností poznávání)</li> <li>- základní fyzikální vlastnosti látek</li> <li>- přeměny skupenství, tání a tuhnutí</li> <li>- teplota varu kapaliny</li> </ul> <p><b>Základní poznatky z chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti látek, hustota, rozpustnost</li> <li>- vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky</li> <li>- paliva, ropa, uhlí, zemní plyn</li> <li>- příklady využití a možnosti znečištění životního prostředí</li> </ul>	<p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <p>Pc – vyhledávání informací na internetu</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámit se s hospodářsky významnými rostlinami a vědět o způsobech jejich pěstování</li> <li>- znát vybrané zástupce rostlin</li>   <li>- při poznávání přírody řídit se pravidly bezpečného chování</li>   <li>- najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky</li> <li>- vyhledat na mapě sousední státy České republiky</li> <li>- vědět, co jsou to státní hranice</li> <li>- seznámit se s přírodními a kulturními zajímavostmi regionu</li>   <li>- prakticky uplatňovat zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</li> </ul>	<p><b>Základní poznatky z přírodopisu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam rostlin a jejich ochrana (půda - zdroj výživy, možné ohrožení půdy)</li> <li>- využití hospodářsky významných rostlin</li> <li>- poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin</li> <li>- stavba, tvar a funkce rostlin</li> <li>- význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin - kořen, stonek, list, květ, semeno, plod</li> <li>- praktické poznávání přírody</li> <li>- bezpečné chování v přírodě</li> </ul> <p><b>Základní poznatky ze zeměpisu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeměpisná poloha České republiky, členitost</li>   <li>- sousední státy (různé způsoby života)</li>   <li>- hranice České republiky</li> <li>- místní region (kulturní krajina – ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</li> <li>- přírodní a kulturní zajímavosti regionu</li> <li>- praktické poznávání přírody</li> <li>- bezpečný pobyt v přírodě</li> <li>- zásady ochrany přírody a životního prostředí (význam ochrany přírody)</li> </ul>	<p>EV – základní podmínky života  PVv – základní podmínky pro pěstování rostlin  PVv – barevné skvrny</p> <p>Pc – výukové programy</p> <p>MkV – etnický původ</p> <p>EV – ekosystém</p> <p>Vu – obec, region, kraj</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišovat zdroje tepla</li> <li>- rozlišovat t zdroje zvuku</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>9. ročník - Přírodověda</u></b></p> <p><b>Základní poznatky z fyziky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje tepla</li> <li>- zdroje zvuku</li> <li>- ozvěna</li> </ul>	

<p>- být informován o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a na zdraví člověka</p> <p>- být informován o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</p> <p>- podle etikety rozpoznat chemické výrobky používané v domácnosti</p> <p>- bezpečné zacházení s chemickými výrobky používanými v domácnosti</p> <p>- seznámit se s významem lesa</p> <p>- získat povědomí o společenství stromů, rostlin a hub</p> <p>- poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby</p> <p>- seznámit se s vybranými zástupci rostlin</p>	<p>- hudební nástroje</p> <p>- škodlivost nadměrného hluku (rozvoj schopností, poznávání)</p> <p><b>Základní poznatky z chemie</b></p> <p>- čistota vody (ochrana čistoty vody)</p> <p>- čistota ovzduší, smog (naše obec – zajišťování ochrany životního prostředí v obci)</p> <p>- úniky nebezpečných látek</p> <p>- ekologické katastrofy</p> <p>- nebezpečné látky a přípravky</p> <p>- značení a užívání běžných chemikálií</p> <p>- označování a symboly nebezpečných látek</p> <p>- plasty, hořlaviny</p> <p>- zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě</p> <p>- použití a likvidace plastů</p> <p>- zásady zacházení s hořlavinami</p> <p>- první pomoc při popálení nebo poleptání</p> <p><b>Základní poznatky z přírodopisu</b></p> <p>- význam lesa (les v našem prostředí, význam lesa)</p> <p>-rostlinná společenství</p> <p>- houby s plodnicemi, jedlé a jedovaté houby</p> <p>- zásady sběru a konzumace hub</p> <p>- první pomoc při otravě houbami,</p> <p>- chráněné rostliny</p>	<p>Hv- hudební doprovody</p> <p>OSV- osobnostní rozvoj</p> <p>EV – základní podmínky života</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>PVv – správný výběr vhodných čisticích prostředků</p> <p>Vz – chování v situacích úrazu</p> <p>EV – ekosystém</p> <p>Pc – vyhledávání informací na internetu</p> <p>Pc – výukové programy</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržovat pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</li> <li>- vyhledat na mapě České republiky kraj podle svého bydliště nebo místa školy</li> <li>- používat významné body na mapě města k orientaci</li> <li>- seznámit se s přírodními a kulturními zajímavostmi regionu</li> <li>- prakticky uplatňovat zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- léčivé rostliny</li> <li>- plody jedovatých rostlin</li> <li>- praktické poznávání přírody</li> <li>- bezpečné chování v přírodě</li> </ul> <p><b>Základní poznatky ze zeměpisu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeměpisná poloha místního regionu</li> <li>- ohraničení místního regionu vzhledem k okolním regionům</li> <li>- mapa města</li> <li>- významné body na mapě města</li> <li>- místní region</li> <li>- přírodní a kulturní zvláštnosti regionu</li> <li>- praktické poznávání okolní přírody</li> <li>- bezpečný pobyt v přírodě</li> <li>- zásady ochrany přírody a životního prostředí (změny v krajině – vliv lidských aktivit)</li> </ul>	<p>PVv – návštěva výstav</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu</li> <li>- rozeznat zdroje tepla</li> <li>- rozpoznat jednotlivá skupenství</li> <li>- rozeznat zdroje zvuku</li> <li>- vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</li> <li>- být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky – střídání dne a noci, roční</li> </ul>	<p><b><u>10. ročník - Přírodověda</u></b></p> <p><b>Základní poznatky z fyziky</b></p>	

<p>období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznat zdroje světla</li>   <li>- být informován o zdrojích elektrického proudu</li>   <li>- znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji</li>   <li>- rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní</li> <li>- vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin</li> <li>- vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta</li> <li>- poznat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat</li> <li>- získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách</li> <li>- rozlišit základní vlastnosti látek - rozpustné, nerozpustné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje světla</li> <li>- využití zrcadel</li> <li>- praktické využití optických přístrojů</li> <li>- druhy energie (energie a život)</li> <li>- elektrická energie</li> <li>-jaderná elektrárna</li> <li>-ochrana lidí před radioaktivním zářením</li> <li>- elektrické spotřebiče</li> <li>- dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji</li>   <li><b>Základní poznatky z chemie</b></li>   <li>- léčiva a návykové látky (rozvoj schopností poznávání)</li> <li>- stavební pojiva, cement, vápno, sádra</li> <li>- užití stavebních pojiv v praxi a bezpečnost při práci bezpečnost při práci</li> <li>- bílkoviny, tuky, sacharidy, vitaminy a jejich zdroje</li> <li>- vliv bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů na zdraví člověka</li> </ul>	<p>Pc– vyhledávání informací na internetu</p> <p>EV – základní podmínky života</p> <p>PVv – bezpečné ovládání elektrických spotřebičů</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období</li> <li>- vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku</li> <li>- poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby</li> <li>- vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování</li> <li>- znát vybrané zástupce rostlin a živočichů</li> <li>- znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub</li> <li>- znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích</li> <li>- vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</li> <li>- vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince</li> <li>- dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</li> <li>- orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny</li> <li>- najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice</li> </ul>	<p><b>Základní poznatky z přírodopisu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba lidského těla</li> <li>- funkce jednotlivých částí lidského těla</li> <li>- ochrana přírody a životního prostředí (vodní zdroje - aktivity spojené s vodním hospodářstvím)</li> <li>- chráněná území</li> <li>- praktické využití dovedností při ochraně přírody</li> <li>- praktické poznávání přírody</li> <li>- bezpečné chování v přírodě</li> </ul> <p><b>Základní poznatky ze zeměpisu</b></p>	<p>Pc – výukové programy</p> <p>EV- ekosystém</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy</li> <li>- orientovat se na mapě města podle významných bodů</li> <li>- vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí</li>   <li>- vědět o přírodních zvláštnostech a kulturních zajímavostech svého regionu</li> <li>- uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</li>   <li>- adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doprava</li> <li>- druhy dopravy (druhy dopravy a ekologická zátěž)</li> <li>- způsob dopravy ve městě, kraji, České republice, do zahraničí</li> <li>- přírodní a kulturní zajímavosti regionu</li> <li>- praktické poznávání okolní přírody</li> <li>- bezpečný pobyt v přírodě</li> <li>- zásady ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</li> <li>- živelné pohromy</li> <li>- chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)</li> </ul>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Čt – čtení knih, časopisů</p> <p>Vz – dodržování pravidel ochrany zdraví</p> <p>OSV- morální rozvoj</p>
---	---	---

## **5. 9. Vyučovací předmět: Hudební výchova**

### **Charakteristika předmětu**

Vyučovací předmět **Hudební výchova** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a kultura. Vyučovací předmět je realizován v 1. - 10. ročníku a má časovou dotaci 2 hodiny týdně (z toho vždy ve všech ročnících 1 hodina z disponibilní časové dotace). Výuka probíhá v kmenové třídě nebo můžeme pro výuku využívat rehabilitační sál.

Cílem předmětu Hudební výchova je podněcovat, rozvíjet a kultivovat přirozenou potřebu dětí setkávat se s hudbou. Rozvíjíme pohybové dovednosti, probouzíme a podporujeme umělecké cítění, tvořivost a fantazii. Hudební výchova pomáhá k psychickému i fyzickému uvolnění, k získání elementárních hudebních a pohybových znalostí a dovedností.

### **Hodnocení**

Žák bude hodnocen dle splnění daných výstupů jednotlivých ročníků. Kritérium bude jeho samostatnost a přístup k práci.

**Součástí předmětu jsou průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova  
Multikulturní výchova  
Environmentální výchova

### **Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ:**

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel

- nabízí možnosti zapojování se do kolektivu prostřednictvím her, tanečků, skupinového zpěvu a hraní na doprovodné nástroje
- fixuje u žáků základy společenského chování v reálných situacích
- vede žáky k ohleduplnosti při hudebních i tanečních projevech
- umožňuje žákům prožitek radosti ze zapojování do jednoduchých sociálních aktivit

- rozvíjí u žáků schopnost spolupráce s ostatními přímou účastí v aktivitách třídy

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- dokáže řešit drobné problémy při zpěvu nebo hraní na nástroje na základě naučených stereotypů a nápodoby
- nenechá se odradit nezdarem

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel

- vede žáky k ustálenému postupu užívání hlasu, dechu, hudebních a doprovodných nástrojů
- zajišťuje žákům dostatek příležitostí k zažití úspěchu
- vytváří u žáků stereotypní chování při řešení nezdarů nacházením pozitivních věcí v jiných činnostech.

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ :

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel - podporuje různé formy komunikace

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí

Výchovně vzdělávací strategie:

- Učitel - důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- připravuje žáka na zvládnutí vystupování v různých situacích

#### KOMPETENCE OBCĀNSKÉ

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel- připravuje žáky k pochopení významu zdravého životního stylu a k postupnému přijímání plné zodpovědnosti za své chování



## KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- cvičí podle instrukcí, plní vyučujícím zadané jednoduché úkoly
- soustředí se na pohybový výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- respektuje pravidla pohybových her

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel- učí žáky základním pohybovým dovednostem

- učí žáky plnit úkoly podle pokynů vyučujícího
- nacvičuje relaxaci, soustředění
- seznamuje žáky se základními (aplikovanými) pravidly pohybových her

**1. období 1. stupeň**

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
<p><b>Žák by měl:</b> - správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat</p> <p>- soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně</p> <p>- reagovat pohybem na hudbu</p>	<p align="center"><b><u>1. ročník – Hudební výchova</u></b></p> <p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b> - správné držení těla při dýchání, pravidelné dýchání - zřetelná výslovnost slov, slovních spojení a říkadel - hra na tělo (tleskání, dupání)</p> <p><b>Poslechové činnosti</b> - poslech skladeb určených dětem</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b> - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky - pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů (pochod, chůze)</p>	<p>Řv – rytmizace říkadel</p> <p>Tv – pohybové hry</p>
<p><b>Žák by měl:</b> - správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat</p> <p>- soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně</p>	<p align="center"><b><u>2. ročník – Hudební výchova</u></b></p> <p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b> - správné držení těla při dýchání, pravidelné dýchání - zřetelná výslovnost slov, slovních spojení a říkadel - hra na tělo (tleskání, dupání)</p> <p><b>Poslechové činnosti</b> - poslech skladeb určených dětem (rovnocennost všech etnických skupin a kultur)</p>	<p>Řv – rytmizace říkadel</p> <p>MkV – etnický původ</p>

<p>- reagovat pohybem na hudbu</p>	<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky</li> <li>- pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů (pochod, chůze v různém tempu – zpomalování, zrychlování)</li> </ul> <p>(mezilidské vztahy), (jedinečnost každého člověka)</p>	<p>Tv – pohybové hry</p> <p>OSV – sociální rozvoj MkV – kulturní rozdíly</p>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat</li> <li>- vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky</li> <li>- zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem</li> <li>- užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroj přiměřeně svým schopnostem a dovednostem</li> </ul> <p>- soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písněmi skladby</p> <p>- reagovat pohybem na hudbu</p>	<p><b><u>3. ročník – Hudební výchova</u></b></p> <p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelné dýchání, zřetelná výslovnost slov a slovních spojení</li> <li>- poslech hudebních a nehudebních zvuků</li> </ul> <p>- zpěv jednoduchých písní</p> <p>- hra na jednoduché dětské nástroje (Orffův instrumentář)</p> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech písní a skladeb určených dětem (rovnocennost všech etnických skupin a kultur)</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky</li> <li>- pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů (pochod, chůze v různém tempu – zpomalování, zrychlování)</li> </ul>	<p>MkV – etnický původ</p> <p>Tv – pohybové hry</p>

## 2. období 1. stupeň

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel</li> <li>- soustředit se na poslech jednoduchých skladeb</li> <li>- propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>4. ročník – Hudební výchova</u></b></p> <p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné držení těla při dýchání, pravidelné dýchání, zpěv jednoduchých písní</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-poslech melodie a skladby určené dětem</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry s říkadly a popěvky</li> <li>- pohybový projev podle hudby – improvizace (rovnocennost všech etnických skupin a kultur)</li> </ul>	<p>Tv – pohybové hry</p> <p>MkV – etnický původ</p>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel</li> <li>- zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem</li> <li>- soustředit se na poslech jednoduchých skladeb</li> <li>- propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>5. ročník – Hudební výchova</u></b></p> <p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné držení těla při dýchání, pravidelné dýchání</li> <li>- zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech melodie a skladby určené dětem</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybový projev podle hudby – improvizace</li> </ul>	<p>Tv – pohybové hry</p>

<p>- poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách</p>	<p>- hra na rytmické hudební nástroje (rovnocennost všech etnických skupin a kultur)</p>	<p>MkV – etnický původ</p>
<p><b>Očekávané výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Přesahy, vazby</b></p>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadla</li> <li>- zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem</li>   <li>- soustředit se na poslech jednoduchých skladeb</li> <li>- rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny (krátké-dlouhé, vyšší-nižší)</li>   <li>- propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry</li> <li>- poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>6. ročník – Hudební výchova</u></b></p> <p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné držení těla při dýchání, pravidelné dýchání</li> <li>- hra na jednoduché dětské nástroje (Orffův instrumentář)</li> <li>- zpěv jednoduchých písní</li> <li>- vytleskávání rytmu</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech melodie a skladby určené dětem</li> <li>- zvuk hudebních nástrojů</li> <li>- výška, síla, délka tónu</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry s říkadly a popěvky</li> <li>- pohybový projev podle hudby – improvizace</li> <li>- hudebně relaxační techniky</li> </ul> <p>(rovnocennost všech etnických skupin a kultur)</p>	<p>Tv – pohybové hry</p> <p>MkV – etnický původ</p>

## 2. stupeň

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
	<b><u>7. ročník – Hudební výchova</u></b>	
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností, zvládat správně dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu</li> <li>- interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně</li> <li>- soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů</li> <li>- propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry</li> </ul>	<p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání</li> <li>- zpěv lidových i umělých písní (psychohygiena)</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů</li> <li>- rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- improvizovaný pohyb podle hudby</li> <li>- hudebně taneční hry (rovnocennost všech etnických skupin a kultur)</li> </ul>	<p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <p>Pc – výukové programy</p> <p>Tv – hudebně taneční hry</p> <p>MkV – etnický původ</p>
	<b><u>8. ročník – Hudební výchova</u></b>	
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností, zvládat správně dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu</li> </ul>	<p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně</li> <li>- doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje</li>   <li>- soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů</li>   <li>- propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpěv lidových a umělých písní</li>   <li>- hudební doprovody (hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře), (psychohygienu)</li>   <li><b>Poslechové činnosti</b></li> <li>- poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů</li>   <li><b>Hudebně pohybové činnosti</b></li> <li>- improvizovaný pohyb podle hudby</li> <li>- hudebně pohybové hry</li> </ul>	<p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <p>Pc – výukové programy</p> <p>Tv – hudebně taneční hry</p>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností, zvládat správně dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu</li> <li>- interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně</li> <li>- doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje</li>   <li>- soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>9. ročník – Hudební výchova</u></b></p> <p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání</li>   <li>- interpretace lidových a umělých písní</li>   <li>- hudební doprovody (hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře), (psychohygienu), (rovnocennost všech etnických skupin a kultur)</li>   <li><b>Poslechové činnosti</b></li> <li>- poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů</li> </ul>	<p>Př – zdroje zvuku</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <p>MkV – etnický původ</p> <p>Pc – výukové programy</p>

<p>- zvládnout základní kroky jednoduchého tance</p>	<p>- seznámení s významnými hudebními skladateli</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <p>- základní taneční kroky jednoduchých tanců</p>	<p>Tv – hudebně taneční hry</p>
<p><b>Očekávané výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Přesahy, vazby</b></p>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <p>- využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností, zvládat správně dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu</p> <p>- interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně</p> <p>- doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje</p> <p>- soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů</p> <p>- zvládnout základní kroky jednoduchého tance</p>	<p><b><u>10. ročník – Hudební výchova</u></b></p> <p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <p>- upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání</p> <p>- interpretace lidových a umělých písní</p> <p>- hudební doprovody (hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře), (psychohygiena), (rovnocennost všech etnických skupin a kultur)</p> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <p>- poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <p>- základní taneční kroky jednoduchých tanců</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <p>MkV – etnický původ</p> <p>Pc – výukové programy</p> <p>Tv – hudebně taneční hry</p>



## **5. 10. Vyučovací předmět: Pracovní a výtvarná výchova**

### **Charakteristika předmětu**

Vyučovací předmět **Pracovní výchova** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a vyučovací předmět **Výtvarná výchova** je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět **Pracovní a výtvarná výchova** je realizován v 1. - 10. ročníku a má časovou dotaci v 1. - 3. ročníku 4 hodiny týdně, ve 4. - 6. ročníku 5 hodin týdně, v 7. - 8. ročníku 6 hodin týdně, v 9.-10. ročníku 7 hodin týdně. Výuka probíhá ve třídě, ve školní kuchyňce, v dřevodílně, v kovodílně, ve cvičném bytě, v počítačové učebně, na školní zahradě, ale i mimo budovu školy, nebo využíváme návštěvu výstav a galerií.

Předmět **Pracovní a výtvarná výchova** vede žáky k získávání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a umožňuje estetické osvojování přírody a světa kolem nás prostřednictvím výtvarných činností. Učitel prostřednictvím učiva formuje osobnost žáků rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Vytváří citlivý vztah ke kráse, utváří estetický vztah k sobě a okolí a buduje tak sebedůvěru žáků. Rozvíjí schopnosti žáků, zvláště vnímání, fantazii, tvořivost, senzibilitu a umožňuje přirozené setkávání se s výtvarným uměním. Předmět vede k tomu, aby žáci používáním vhodných pracovních a výtvarných technik získali základy dovedností s přihlédnutím k individuálním možnostem a schopnostem žáka. Cíleně vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti.

### **Hodnocení**

Žák bude hodnocen dle splnění daných výstupů jednotlivých ročníků. Kritérium bude jeho samostatnost a přístup k práci.

**Součástí předmětu jsou průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

**Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:**

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:**

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- dokáže řešit problémové úlohy z praktického života
- nenechá se odradit nezdarem

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel - vede žáky k řešení problémových úloh z praktického života

- ukazuje žákům jak rozpoznat problémovou situaci, zodpovědně přistupovat k jejímu řešení a zdůvodňovat výběr svého řešení
- vytváří u žáků stereotypní chování při řešení nezdarů nacházením pozitivních věcí v jiných činnostech

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- rozvíjí svou schopnost srozumitelně se vyjadřovat
- komunikovat se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel - vede žáka ke komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- respektuje dohodnutá pravidla práce v kolektivu
- svou pracovní činností pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- přijímá posouzení výsledků své práce
- respektuje druhé lidi

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel - směřuje žáky k vytváření pravidel práce v týmu a poznání, že svými pracovními činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce

- vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a k přijímání posouzení výsledků jejich práce
- seznamuje žáky s národní kulturou, její duchovními hodnotami, a kulturou jiných národů a etnik

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí
- zvládá základní pracovní dovednosti a plní zadané úkoly podle naučených pracovních postupů
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- dokáže posoudit výsledek své práce

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel - vede žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce a k ochraně životního prostředí při práci

- učí žáky zvládat základní pracovní dovednosti a pracovat podle naučených pracovních postupů
- buduje pozitivní vztah žáků k manuálním činnostem

- dává žákům prostor k posouzení výsledků své práce
- cvičí žáky v pracovní výdrži, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- využívá a rozvíjí tvořivé schopnosti a dovednosti, rozvíjí pozitivní vztah k umění a jeho vnímání, estetické vnímání prostředí
- vede žáky k poznání, že kultura a umění obohacují život člověka

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel - vede žáky ke zdravému životnímu stylu a ochraně zdraví

- fixuje u žáků způsoby chování v krizových situacích

#### KOMPETENCE K UČENÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových pohybových dovedností
- reaguje na známé termíny, znaky a symboly
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel - motivuje žáky ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám

- učí žáky správnému provedení daného cvičení
- oceňuje každý úspěch
- používá základní odbornou terminologii

**1. období 1. stupeň**

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti</li> <li>- třídit různé druhy drobných materiálů podle velikosti, tvarů a barev</li> <li>- zvládnout elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>- provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- chovat se vhodně při stolování</li> <li>- uplatňovat vlastní tvorbu</li> <li>- zvládat s pomocí učitele pojmenovat, rozpoznat, barvy, tvary, objekty</li> <li>- uplatňovat vlastní tvůrčí činnosti</li> </ul>	<p align="center"><b><u>1. ročník Pracovní výchova</u></b></p> <p><b>Sebeobsluha</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hygienické návyky – osobní hygiena</li> </ul> <p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodniny, korálky</li> </ul> <p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice plošné, prostorové</li> <li>- sestavování jednoduchých modelů (spolupráce, soutěživost)</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování podmínek pro život rostlin (voda, světlo, teplo, půda, vzduch), (význam vody pro lidské aktivity)</li> </ul> <p><b>Práce v domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady správného stolování</li> </ul> <p align="center"><b><u>1. ročník Výtvarná výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- malba mokrou houbou a štětcem, kresba křídami, voskovými pastelkami</li> <li>- kresba tvarově nenáročných předmětů</li> <li>- malba, barevné skvrny vodovými nebo temperovými barvami</li> </ul>	<p>M – manipulace s předměty</p> <p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>EV – základní podmínky života</p> <p>Ps – uvolňovací cviky (déšť, voda, klubičko)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užití různých tradičních i netradičních výtvarných technik (naše obec)</li> <li>- návštěva výstav s výtvarným zaměřením</li> </ul>	<p>Prv – rodina EV - vztah člověka k prostředí</p>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti</li> <li>- zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání</li> <li>- třídit různé druhy drobných materiálů podle velikosti, tvarů a barev</li> <li>- zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</li> <li>- zvládnout elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>- provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- pečovat o nenáročnou rostlinu v bytě a na zahradě</li> <li>- chovat se vhodně při stolování</li> <li>- upravit stůl pro jednoduché stolování</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>2. ročník Pracovní výchova</u></b></p> <p><b>Sebeobsluha</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hygienické návyky – osobní hygiena</li> <li>- svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání, vyzouvání</li> </ul> <p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodniny, korálky</li> <li>- seznámení s pracovními pomůckami a nástroji, funkce a využití</li> </ul> <p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice plošné, prostorové</li> <li>- sestavování jednoduchých modelů</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování podmínek pro život rostlin (voda, světlo, teplo, půda, vzduch)</li> <li>- závlaha a výživa pokojových a venkovních rostlin (zemědělství a životní prostředí)</li> </ul> <p><b>Práce v domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady správného stolování</li> <li>- jednoduchá úprava stolu (hodnoty, postoje, praktická etika)</li> </ul>	<p>Prv – zásady osobní hygiena</p> <p>M – manipulace s předměty</p> <p>M – základní geometrické tvary</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV – sociální rozvoj</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat vlastní tvorbu</li> <li>- zvládat s pomocí učitele pojmenovat, rozpoznat, barvy, tvary, objekty</li> <li>- uplatňovat vlastní tvůrčí činnosti</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>2. ročník Výtvarná výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- malba mokrou houbou a štětcem, kresba křídami, voskovými pastelkami (odlišnost lidí)</li> <li>- kresba tvarově nenáročných předmětů</li> <li>- malba, barevné skvrny vodovými nebo temperovými barvami</li> <li>- užití různých tradičních i netradičních výtvarných technik (naše obec)</li> <li>- návštěva výstav s výtvarným zaměřením</li> </ul>	<p>MkV- etnický původ</p> <p>Ps – uvolňovací cviky (déšť, voda, klubičko)</p> <p>EV-vztah člověka k prostředí</p>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti</li> <li>- zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání</li> <li>- udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém oku</li> <li>- třídít různé druhy drobných materiálů podle velikosti, tvarů a barev</li> <li>- zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</li> <li>- vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>- pracovat podle slovního návodu</li> <li>- zvládnout elementární dovednosti a činnosti při</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>3. ročník Pracovní výchova</u></b></p> <p><b>Sebeobsluha</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hygienické návyky – osobní hygiena</li> <li>- svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání, vyzouvání</li> <li>- uklízení a ukládání osobních věcí péče o osobní věci (uklízení a ukládání)</li> </ul> <p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídít přírodniny a korálky</li> <li>- seznámení s pracovními pomůckami a nástroji, funkce a využití</li> <li>- modelovací hmota, papír a karton</li> <li>- práce podle slovního návodu</li> </ul> <p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice plošné, prostorové</li> </ul>	<p>M – manipulace s předměty</p> <p>M – základní geometrické tvary</p>



**2. období 1. stupeň**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci</li>   <li>- pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů</li> <li>- udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</li>   <li>- provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>- spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty</li>   <li>- znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin</li> <li>- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě</li>   <li>- dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</li> <li>- zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>4. ročník Pracovní výchova</u></b></p> <p><b>Sebeobsluha</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o své tělo, o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí, (sebepoznání a sebepojetí)</li> </ul> <p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání jednoduchých technologií při zpracování vybraných materiálů</li> <li>- dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul> <p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice plošné a prostorové, sestavování jednoduchých modelů</li> <li>- spojování a rozpojování jednoduchých předmětů</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- zásady bezpečné práce s rostlinami, (doprava a životní prostředí)</li> </ul> <p><b>Práce v domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla správného stolování</li> <li>- práce s drobným kuchyňským náčiním</li> </ul>	<p>OSV – osobnostní rozvoj</p>          <p>M – porovnávání prvků</p>          <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>



<p>nástroji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- příprava pokrmů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívat základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při tvorbě používat zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami, (mezilidské vztahy)</li> <li>- příprava pokrmů</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>4. ročník Výtvarná výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba křídami, voskovými pastelkami, kombinace s jinými technikami (dokreslování pastelkami, vlepování obrázků), (vztahy mezi kulturami)</li> <li>- kreslení předmětů vycházejících z kruhu (míč, sněhulák), čtverec (utěrka, kapesník), obdélníku (ručník, okno)</li> <li>- kresba lidské postavy, schematické kreslení zvířat</li> <li>- malování vodovými nebo temperovými barvami</li> <li>- v dekorativních pracích se procvičuje pravidelné střídání prvků jedno a vícebarevných</li> <li>- koláž – použití prvků z textilu či papíru a dokreslování, (naše obec)</li> <li>- kresby vycházejí z barevných skvrn (květiny), čar a vlnovek (voda)</li> <li>- užití různých tradičních i netradičních výtvarných technik</li> <li>- návštěva výstav s výtvarným zaměřením.</li> </ul>	<p>OSV – sociální rozvoj</p>  <p>MkV – lidské vztahy</p>  <p>Řv – pohádkové představení</p>  <p>EV - vztah člověka k prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci</li> <li>- dodržovat zásady účelného oblékání</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>5. ročník Pracovní výchova</u></b></p> <p><b>Sebeobsluha</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hygienické návyky, osobní hygiena</li> <li>- svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu,</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů</li> <li>- udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic</li>   <li>- provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>- pracovat podle slovního návodu, předlohy</li>   <li>- znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin</li> <li>- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě</li> <li>- ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny</li>   <li>- dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</li> <li>- zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji</li> <li>- udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti</li> <li>- znát základní vybavení kuchyně</li> </ul>	<p>obouvání, (sebepoznání a sebepojetí)</p> <p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání jednoduchých technologií při zpracování vybraných materiálů</li>   <li>- úklid pracoviště, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul> <p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice plošné a prostorové, sestavování jednoduchých modelů</li> <li>- práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin půda a její zpracování, výživa rostlin</li> <li>- zásady bezpečné práce s rostlinami</li>   <li>- pěstování pokojových rostlin, (hospodaření s odpady)</li> </ul> <p><b>Práce v domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla správného stolování</li>   <li>- práce s drobným kuchyňským náčiním</li>   <li>- bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami</li>   <li>- základní vybavení kuchyně</li> </ul>	<p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <p>Prv – lidové svátky</p>    <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- připravit jednoduché pohoštění</li> <li>- užívat základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li> <li>- rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty</li> <li>- při tvorbě používat zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</li> <li>- uplatňovat vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava jednoduchého pohoštění, (mezilidské vztahy)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>5. ročník Výtvarná výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba křídami, voskovými pastelkami, lze kombinovat s jinými technikami (dokreslování pastelkami, vlepování obrázků)</li> <li>- kreslení předmětů vycházejících z kruhu (míč, sněhulák), čtverec (utěrka, kapesník), obdélníku (ručník, okno)</li> <li>- kresba lidské postavy, schematické kreslení zvířat</li> <li>- malování vodovými nebo temperovými barvami</li> <li>- v dekorativních pracích se procvičuje pravidelné střídání prvků jedno a vícebarevných</li> <li>- koláž – použití prvků z textilu či papíru a dokreslování, (naše obec)</li> <li>- kresby vycházejí z barevných skvrn (květiny), čar a vlnovek (voda)</li> <li>- užití různých tradičních i netradičních výtvarných technik</li> <li>- návštěva výstav s výtvarným zaměřením</li> </ul>	<p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>Řv – pohádkové představení</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí</p>
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci</li> <li>- dodržovat zásady účelného oblékání</li> <li>- zvládat běžnou údržbu oděvu a obuvi</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>6. ročník Pracovní vyučování</u></b></p> <p><b>Sebeobsluha</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hygienické návyky, osobní hygiena</li> <li>- svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání</li> <li>- běžná údržba oděvu a obuvi (ukládání, čištění),</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</li> <li>- zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji</li> <li>- udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti</li> <li>- znát základní vybavení kuchyně</li> <li>- připravit jednoduché pohoštění</li> <li>- uplatňovat zásady správné výživy</li> <li>- vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li> <li>- rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatňovat je podle svých schopností při vlastní tvorbě</li> <li>- při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</li> </ul>	<p><b>Práce v domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla správného stolování</li> <li>- práce s drobným kuchyňským náčiním</li> <li>- bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami</li> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- příprava jednoduchého pohoštění</li> <li>- výběr potravin dle zásad správné výživy</li> <li>- drobné úklidové práce (utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání), (mezilidské vztahy)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>6. ročník Výtvarná výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba křídami, voskovými pastelkami, lze kombinovat s jinými technikami (dokreslování pastelkami, vlepování obrázků)</li> <li>- kreslení předmětů vycházejících z kruhu (míč, sněhulák), čtverec (utěrka, kapesník), obdélníku (ručník, okno)</li> <li>- kresba lidské postavy, schematické kreslení zvířat</li> <li>- malování vodovými nebo temperovými barvami</li> <li>- v dekorativních pracích procvičování pravidelného střídání prvků jedno a vícebarevných</li> <li>- koláž – použití prvků z textilu či papíru a dokreslování (naše obec)</li> </ul>	<p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>Prv – roční období</p> <p>Řv – pohádkové představení</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí</p>
---	---	---

vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)	<ul style="list-style-type: none"><li>- kresby vycházejí z barevných skvrn (květiny), čar a vlnovek (voda)</li> <li>- užití různých tradičních i netradičních výtvarných technik</li></ul> návštěva výstav s výtvarným zaměřením	
--	--	--

## 2. stupeň

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
	<b><u>7. ročník – Pracovní výchova</u></b>	
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získat základní vědomosti o materiálech, rozeznávat různé druhy materiálů</li> <li>- získat základní vědomosti o nástrojích</li>   <li>- získat základní vědomosti o jednoduchých pracovních postupech</li> <li>- dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím</li>   <li>- zvládnout základy montáže a demontáže stavebnic</li> <li>- sestavit podle návodu jednoduchý model</li> <li>- dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy</li>   <li>- při pěstování rostlin používat správné pracovní postupy</li> <li>- ošetřovat a pěstovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě</li> <li>- seznámit se se základními zásadami pěstování zeleniny</li>   <li>- při práci na zahradě používat odpovídající</li> </ul>	<p><b>Práce s technickými materiály</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s různým materiálem (dřevo, kov, plast); vlastnosti, užití v praxi</li> <li>- pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování</li> <li>- jednoduché pracovní postupy</li> <li>- základní dovednosti ručních prací</li> <li>- bezpečnost při práci s náradím a nástroji (mezilidské vztahy)</li> </ul> <p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s konstrukční stavebnicí, montáž a demontáž (spolupráce, soutěživost)</li> <li>- sestavování základních modelů, práce s návodem</li> <li>- bezpečnost při montáži a demontáži stavebnic a modelů</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin a zpracování půdy</li> <li>- pěstování pokojových květin a jejich využití v interiéru</li> <li>- osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování zeleniny</li> <li>- pěstování vybraných druhů zeleniny (poznávací schopnosti)</li> <li>- ochranné oděvy a obuv při práci na zahradě</li> </ul>	<p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>M – prostorové útvary</p> <p>Př – roční období</p> <p>OSV – sociální rozvoj</p>

<p>pracovní pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě</li>   <li>- osvojit si jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</li> <li>- používat vhodné prostředky při práci v domácnosti</li> <li>- používat základní kuchyňské vybavení</li> <li>- základy bezpečné obsluhy spotřebičů</li>   <li>- připravit pokrmy podle daných postupů</li>   <li>- znát základní zásady zdravé výživy</li> <li>- seznámit se se základními způsoby stolování</li>   <li>- dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení elektrospotřebiči a používanými prostředky</li>   <li>- rozvíjet základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby</li>   <li>- používat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využití vhodného pracovního nářadí</li> <li>- bezpečnost při práci na zahradě</li> <li>- dodržování hygienických stereotypů při práci na zahradě</li> </ul> <p><b>Práce v domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postupy při údržbě a úklidu v domácnosti</li>   <li>- správný výběr a užití úklidových prostředků</li> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- udržování pořádku a čistoty v kuchyni</li> <li>- funkce a ovládání elektrických spotřebičů</li> <li>- bezpečnost provozu</li> <li>- příprava jednoduchých pokrmů, úprava pokrmů za studena</li> <li>- potraviny, skupiny potravin</li> <li>- úprava stolu a stolování (hodnoty, postoje, praktická etika)</li> <li>- bezpečnost při styku s čisticími prostředky</li> <li>- bezpečné zacházení s elektrospotřebiči</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>7. ročník Výtvarná výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba křídami, voskovými pastelkami, vodovými nebo temperovými barvami</li> <li>- užití pastelů, vodových barev, křídly (změny v krajině)</li> <li>- vyjadřování vlastních pocitů kresbou a malbou</li> <li>- kresba předmětů kruhových tvarů (květiny, knoflíky, ovoce)</li> <li>- čtverec (baliček, ubrus, šachovnice)</li> <li>- obdélník (ručník, okno)</li> </ul>	<p>M – jednotky hmotnosti, objemu</p> <p>OSV – morální rozvoj</p>  <p>M – polopřímka, přímka, úsečka Prv – roční období EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>M – základní rovinné útvary</p>
--	---	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>- při vlastní tvorbě používat vlastní zkušenosti a představy</li> <li>- hledat pro vyjadřování nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovál (velikonoční vajíčka)</li> <li>- rozlišování odstínu a ladění barev</li> <li>- spontánní kresba a malba s náměty ze života (respektování zvláštností různých etnik)</li> <li>- návštěva výstav výtvarného umění</li> <li>- kresby vycházející z barevných skvrn</li> <li>- užití různých výtvarných technik rozvíjejících tvořivost žáků</li> <li>- užití různých tradičních i netradičních výtvarných technik.</li> </ul>	<p>MkV – kulturní rozdíly</p> <p>Vu – rodina škola</p>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovat se v různých druzích materiálů</li> <li>- rozvíjet základní vědomosti o nástrojích</li> <li>- rozvíjet orientaci při použití pracovních postupů a návodů</li> <li>- dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím</li> <li>- zvládnout montáž a demontáž při práci se stavebnicemi</li> <li>- sestavovat různé druhy jednoduchých modelů podle návodu</li> <li>- dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy</li> <li>- používat odpovídající pracovní postupy při</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>8. ročník – Pracovní výchova</u></b></p> <p><b>Práce s technickými materiály</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se dřevem, kovem, plastem, užití v praxi</li> <li>- použití náradí a nástrojů pro ruční opracování</li> <li>- jednoduché pracovní postupy</li> <li>- rozvoj dovedností ručních prací</li> <li>- bezpečnost při práci s náradím a nástroji</li> </ul> <p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s různými konstrukčními stavebnicemi, jejich montáž a demontáž (spolupráce, soutěživost)</li> <li>- sestavování různých modelů, práce s návodem</li> <li>- bezpečnost při práci se stavebnicemi a při sestavování modelů</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin,</li> </ul>	<p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>Př – význam rostlin a jejich ochrana</p>

<p>pěstování vybraných rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znát zásady pěstování květin v interiéru a používat je k výzdobě</li> <li>- užívat základní zásady při pěstování zeleniny</li>   <li>- seznámit se s běžně dostupnými druhy ovoce</li> <li>- při práci na zahradě používat odpovídající pracovní pomůcky</li> <li>- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě</li>   <li>- používat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</li> <li>- používat vhodné prostředky při práci v domácnosti</li> <li>- znát a používat základní kuchyňské vybavení</li>   <li>- bezpečně obsluhovat spotřebiče</li>   <li>- připravit pokrmy podle daných postupů v souladu s principy zdravé výživy</li> <li>- dodržovat základní zásady stolování</li>   <li>- dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky</li> </ul>	<p>zpracování půdy a výživa rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování a využití pokojových květin v interiéru</li>   <li>- osivo, sadba, výpěstky</li> <li>- pěstování vybraných druhů zeleniny</li> <li>- seznámení se skladováním zeleniny</li> <li>- ovoce a jeho druhy (poznávací schopnosti)</li> <li>- ochranné oděvy a obuv při práci na zahradě</li> <li>- využití vhodného pracovního nářadí</li> <li>- bezpečnost při práci na zahradě</li> <li>- dodržování hygienických stereotypů při práci na zahradě</li>   <p><b>Práce v domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- údržba a úklid v domácnosti</li> <li>- údržba oděvů a textilií</li> <li>- výběr odpovídajících čisticích prostředků</li> <li>- zacházení s pracími prostředky</li> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- udržování pořádku a čistoty v kuchyni</li> <li>- bezpečné ovládání elektrických spotřebičů</li> <li>- funkce a užití elektrospotřebičů</li> <li>- příprava jednoduchých pokrmů, základní způsoby tepelné úpravy</li> <li>- úprava stolu, jednoduché prostírání</li> <li>- chování u stolu (hodnoty, postoje, praktická etika)</li> <li>- bezpečnost při styku s čisticími a pracími prostředky</li> <li>- bezpečné zacházení s elektrospotřebiči</li> </ul>   <p style="text-align: center;"><b><u>8. ročník Výtvarná výchova</u></b></p> </ul>	<p>OSV – sociální rozvoj</p>             <p>M – jednotky hmotnosti, objemu</p>      <p>OSV – morální rozvoj</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby</li> <li>- používat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru</li> <li>- při vlastní tvorbě používat vlastní zkušenosti a představy</li> <li>- hledat pro vyjadřování nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba křídami, voskovými pastelkami, vodovými nebo temperovými barvami</li> <li>- užití pastelu, vodových barev, křídly</li> <li>- vyjadřování vlastních pocitů kresbou a malbou</li> <li>- kresba předmětů kruhových tvarů (květiny, knoflíky, ovoce)</li> <li>- čtverec (balíček, ubrus, šachovnice)</li> <li>- obdélník (ručník, okno)</li> <li>- ovál (velikonoční vejčička)</li> <li>- rozlišování odstínu a ladění barev</li> <li>- spontánní kresba a malba s náměty ze života (respektování zvláštností různých etnik)</li> <li>- návštěva výstav výtvarného umění</li> <li>- kresby vycházející z barevných skvrn</li> <li>- užití různých výtvarných technik rozvíjejících tvořivost žáků</li> <li>- užití různých tradičních i netradičních výtvarných technik.</li> </ul>	<p>M – základní rovinné útvary</p> <p>MkV – kulturní rozdíly</p> <p>Př – poznávání běžných druhů rostlin</p> <p>Vu – rodina a škola</p>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovat se v různých druzích materiálů a rozlišovat je</li> <li>- rozvíjet vědomosti o pracovních nástrojích</li> <li>- zvolit odpovídající pracovní postup</li> <li>- dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím</li> <li>- zvládnout montáž a demontáž při práci se</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>9. ročník – Pracovní výchova</u></b></p> <p><b>Práce s technickými materiály</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se dřevem, kovem, plastem, užití v praxi</li> <li>- správný výběr náradí a nástrojů pro ruční opracování</li> <li>- pracovní postupy a operace</li> <li>- rozšiřování dovedností ručních prací</li> <li>- bezpečnost při práci s náradím a nástroji</li> </ul> <p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náročnější práce s různými konstrukčními</li> </ul>	

<p>stavebnicemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavovat různé modely podle plánu</li> <li>- dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy</li> <li>- užívat vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>- pěstovat a ošetřovat rostliny v interiéru a používat je k výzdobě</li> <li>- znát a užívat zásady při pěstování zeleniny</li> <li>- znát běžně dostupné druhy ovoce</li> <li>- vědět o způsobu chovu drobných zvířat</li> <li>- při práci na zahradě používat odpovídající pracovní pomůcky</li> <li>- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě</li> <li>- používat správné pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</li> <li>- vybírat a používat vhodné prostředky při práci v domácnosti</li> <li>- znát a správně používat kuchyňské vybavení</li> <li>- bezpečně obsluhovat spotřebiče</li> </ul>	<p>stavebnicemi, jejich montáž a demontáž (spolupráce, soutěživost)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavování modelů podle předlohy</li> <li>- bezpečnost při práci se stavebnicemi a při sestavování modelů</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin, zpracování půdy a výživa rostlin</li> <li>- pěstování a využití pokojových květin v interiéru</li> <li>- jednoduchá vazba květin</li> <li>- pěstování vybraných druhů zeleniny</li> <li>- skladování zeleniny</li> <li>- druhy ovoce</li> <li>- seznámení se způsoby pěstování drobného ovoce</li> <li>- chov zvířat v domácnosti (poznávací schopnosti)</li> <li>- ochranné oděvy a obuv při práci na zahradě</li> <li>- využití vhodného pracovního nářadí</li> <li>- bezpečnost při práci na zahradě</li> <li>- dodržování hygienických stereotypů při práci na zahradě</li> </ul> <p><b>Práce v domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- údržba a úklid v domácnosti</li> <li>- správná údržba oděvů a textilií</li> <li>- správný výběr vhodných čisticích prostředků</li> <li>- odpovídající použití pracích prostředky</li> <li>- vybavení kuchyně</li> <li>- udržování pořádku a čistoty v kuchyni</li> <li>- bezpečné ovládání elektrických spotřebičů</li> <li>- funkce a užití elektrospotřebičů</li> <li>- ochrana a údržba spotřebičů</li> </ul>	<p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>Př – zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- připravit pokrmy podle daných postupů v souladu s principy zdravé výživy</li> <li>- dodržovat základní zásady stolování a obsluhy u stolu</li> <li>- dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení elektrospotřebiči a používanými prostředky</li>   <li>- rozvíjet základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby</li> <li>- požívat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru</li>   <li>- při vlastní tvorbě používat vlastní zkušenosti a představy</li> <li>- hledat pro vyjadřování nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava jednoduchých pokrmů</li> <li>- základní způsoby tepelné úpravy</li> <li>- náročnější studené pokrmy</li> <li>- úprava stolu, jednoduché prostírání</li> <li>- chování u stolu (hodnoty, postoje, praktická etika)</li> <li>- zdobné prvky a květiny na stole</li> <li>- bezpečnost při styku s čisticími a pracími prostředky</li> <li>- bezpečné zacházení s elektrospotřebiči</li>   <li style="text-align: center;"><b><u>9. ročník Výtvarná výchova</u></b></li>   <li>- kresba křídami, voskovými pastelkami, vodovými nebo temperovými barvami</li> <li>- užití pastelů, vodových barev, křídly</li> <li>- vyjadřování vlastních pocitů kresbou a malbou</li> <li>- kresba předmětů kruhových tvarů (květiny, knoflíky, ovoce)</li> <li>- čtverec (balíček, ubrus, šachovnice)</li> <li>- obdélník (ručník, okno)</li> <li>- ovál (velikonoční vejčička)</li> <li>- rozlišování odstínů a ladění barev</li> <li>- spontánní kresba a malba s náměty ze života</li> <li>- návštěva výstav výtvarného umění</li> <li>- kresby vycházející z barevných skvrn</li> <li>- užití různých výtvarných technik rozvíjejících tvořivost žáků</li>   <li>- užití různých tradičních i netradičních výtvarných technik.</li> </ul>	<p>M – jednotky hmotnosti, objemu Vz – zásady zdravého stravování</p> <p>OSV – morální rozvoj</p> <p>Vz – přátelství, láska a partnerství M – základní rovinné útvary</p> <p>Př – přírodní a kulturní zajímavosti regionu</p>
---	--	---

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišovat různé druhy materiálů</li> <li>- získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</li> <li>- zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</li> <li>- orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech</li> <li>- vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky</li> <li>- dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím</li> <li>- sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model</li> <li>- zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi</li> <li>- provádět údržbu jednoduchých předmětů</li> <li>- dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy</li> <li>- volit vhodné pracovní postupy při pěstování</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>10. ročník – pracovní výchova</u></b></p> <p><b>Práce s technickými materiály</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náročnější práce s různým materiálem (dřevo, kov, plast), užití v praxi</li> <li>- pracovní operace a postupy</li> <li>- upevňování a zpřesňování dovedností ručních prací</li> <li>- řemesla a tradice</li> <li>- odpovídající výběr nářadí a nástrojů pro ruční opracování</li> <li>- bezpečnost při práci s nářadím a nástroji</li> </ul> <p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náročnější práce s různými druhy stavebnic (spolupráce, soutěživost)</li> <li>- práce s návodem a předlohou, sestavování modelu</li> <li>- údržba jednoduchých předmětů</li> <li>- bezpečnost při práci se stavebnicemi, při sestavování modelů</li> <li>- bezpečná údržba předmětů</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin,</li> </ul>	<p>Vz – dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p>OSV – sociální rozvoj</p>

<p>vybraných rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě</li> <li>- znát hlavní zásady pěstování zeleniny</li> <li>- znát běžné druhy ovoce</li> <li>- vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>- seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin</li> <li>- používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě</li> <li>- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě</li> <li>- zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</li> <li>- používat vhodné prostředky při práci v domácnosti</li> <li>- používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče</li> </ul>	<p>zpracování půdy a výživa rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování a ošetřování okrasných rostlin a pokojových květin</li> <li>- využití květin v exteriéru a interiéru</li> <li>- jednoduchá vazba květin a aranžování</li> <li>- pěstování vybraných druhů zeleniny</li> <li>- skladování zeleniny</li> <li>- konzervování zeleniny</li> <li>- druhy ovoce</li> <li>- způsob pěstování drobného ovoce</li> <li>- skladování a konzervování ovoce</li> <li>- chov zvířat v domácnosti</li> <li>- podmínky chovu</li> <li>- hygiena a bezpečnost chovu</li> <li>- léčivé rostliny, koření</li> <li>- rostliny a zdraví člověka</li> <li>- léčivé účinky rostlin</li> <li>- jedovaté rostliny, alergie (poznávací schopnosti)</li> <li>- ochranné oděvy a obuv při práci na zahradě</li> <li>- využití vhodného pracovního nářadí</li> <li>- bezpečnost při práci na zahradě</li> <li>- dodržování hygienických stereotypů při práci</li> </ul> <p><b>Práce v domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- údržba a úklid v domácnosti</li> <li>- správná údržba oděvů a textilií, obuvi</li> <li>- vhodný výběr čisticích a pracích prostředky</li> <li>- orientace ve vybavení kuchyně</li> <li>- bezpečnost provozu</li> <li>- bezpečné ovládání elektrických spotřebičů</li> <li>- funkce a užití elektrospotřebičů</li> </ul>	<p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>Př – dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji</p> <p>M – jednotky hmotnosti, objemu</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>- dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu</li> <li>- dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana a údržba elektrospotřebičů</li> <li>- základní způsoby tepelné úpravy pokrmů</li> <li>- náročnější studené pokrmy</li> <li>- základní postupy při přípravě nápojů</li> <li>- zásady zdravé výživy</li> <li>- úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání</li> <li>- chování u stolu</li> <li>- zdobné prvky a květiny na stole</li> <li>- prostírání při slavnostních příležitostech (hodnoty, postoje, praktická etika)</li> <li>- udržování pořádku a čistoty v kuchyni</li> <li>- bezpečnost při styku s čisticími a pracími prostředky</li> <li>- bezpečné zacházení s elektrospotřebiči</li> <li>- nebezpečí úrazu elektrickým proudem</li> </ul>	<p>OSV – morální rozvoj</p> <p>M – polopřímka, přímka, úsečka</p>
<p><b><u>10. ročník Výtvarná výchova</u></b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby</li> <li>- uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy</li> <li>- při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ</li> <li>- hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba křídami, voskovými pastelkami, vodovými nebo temperovými barvami</li> <li>- užití pastelů, vodových barev, křídly</li> <li>- vyjadřování vlastních pocitů kresbou a malbou</li> <li>- kresba předmětů kruhových tvarů (květiny, knoflíky, ovoce)</li> <li>- čtverec (balíček, ubrus, šachovnice)</li> <li>- obdélník (ručník, okno)</li> <li>- ovál (velikonoční vejčička)</li> <li>- rozlišování odstínů a ladění barev</li> <li>- spontánní kresba a malba s náměty ze života</li> <li>- návštěva výstav výtvarného umění</li> <li>- kresby vycházející z barevných skvrn</li> <li>- užití různých výtvarných technik rozvíjejících</li> </ul>	<p>M – základní rovinné útvary</p>



učitele	tvořivost žáků - užití různých tradičních i netradičních výtvarných technik.	
---------	---	--

## **5. 11. Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví**

### **Charakteristika předmětu**

Vyučovací předmět **Výchova ke zdraví** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučovací předmět je realizován v 9. a 10. ročníku. V 9. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně, v 10. ročníku také 1 hodinu týdně. Výuka probíhá z větší části ve kmenové třídě v budově školy, z menší části mimo školní budovu při exkurzích a přednáškách.

Předmět **Výchova ke zdraví** poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

### **Hodnocení**

V 9. a 10. ročníku bude žák hodnocen dle splnění daných výstupů jednotlivých ročníků. Kritériem bude jeho samostatnost a přístup k práci.

**Součástí předmětu jsou průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova  
Multikulturní výchova  
Environmentální výchova

### **Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:**

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:**

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel - hodnotí výkony žáka a poskytuje mu prostor k sebehodnocení

- vyžaduje od žáka dokončení zadaného úkolu

#### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky

- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel - vede žáky k vhodnému a slušnému chování ve společnosti jiných lidí

- upozorňuje na možnost psychického či fyzického zneužívání a učí jak se zneužívání bránit

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel - vede žáky ke zdravému životnímu stylu a ochraně zdraví

- fixuje u žáků způsoby chování v krizových situacích

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel - učí žáky dodržovat zásady bezpečnosti při práci

- vede žáky k dodržování hygienických návyků
- upevňuje u žáků pracovní návyky

#### KOMPETENCE K UČENÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových dovedností
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel - motivuje žáky ke kladnému vztahu k aktivitám

- oceňuje každý úspěch
- používá základní zásady zdravotního životního stylu

## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ :

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel - motivuje a povzbuzuje žáka k používání komunikativních dovedností v praktickém životě

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznat význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</li>   <li>- vědět o základních životních potřebách a jejich naplňování ve shodě se zdravím</li>   <li>- brát ohled na zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže</li>   <li>- užívat správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy</li>   <li>- dokázat používat důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>9. ročník-Výchova ke zdraví</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny</li> <li>- vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství (sebepoznání, sebepojetí)</li> <li>- dětství, puberta, dospívání; tělesné změny</li> <li>- sexuální dospívání, prevence rizikového sexuálního chování; antikoncepce, těhotenství</li> <li>- tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny;</li> <li>- režim dne (sebepoznání a sebepojetí)</li> <li>- preventivní a lékařská péče</li> <li>- civilizační choroby, zdravotní rizika;</li> <li>- ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, bezpečné způsoby chování</li> <li>- výživa a zdraví, zásady zdravého stravování.</li> <li>- vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; - specifické druhy výživy, diety</li> <li>- důležitá telefonní čísla</li> <li>- chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)</li> </ul>	<p>Vu – mezilidské vztahy ve společnosti  PVv – vyjadřování vlastních pocitů</p> <p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj</p> <p>PVv – příprava pokrmů</p> <p>Př – první pomoc</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</li> <li>- chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</li> <li>- respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže</li> <li>- znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy</li> <li>- uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc</li> <li>- uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</li> <li>- zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>10. ročník-Výchova ke zdraví</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preventivní a lékařská péče</li> <li>- civilizační choroby, zdravotní rizika;</li> <li>- ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, bezpečné způsoby chování (sebepoznání a sebepojetí)</li> <li>- bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi</li> <li>- komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti (lidské vztahy)</li> <li>- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</li> <li>- šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí;</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Vu – zdravotní a sociální péče</p> <p style="text-align: center;">OSV – osobnostní rozvoj</p> <p style="text-align: center;">Vu – orgány a instituce MkV – základní morální normy</p> <p style="text-align: center;">Pc – bezpečnostní návyky Vu – trestná činnost</p>

<p>- vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozením zdraví</p> <p>- použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci</p> <p>- řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech</p>	<p>- odmítání násilí</p> <p>- mezilidské vztahy (sebepoznání a sebepojetí)</p> <p>- zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek</p> <p>- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole; ochrana zdraví při různých činnostech, ochrana člověka za mimořádných událostí (vztah člověka k prostředí)</p>	<p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>PVv – bezpečnost a hygiena při práci s nástroji a náradím</p> <p>Př – zásady ochrany životního prostředí</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
---	--	---

## **5. 12. Vyučovací předmět: Tělesná výchova, Zdravotní tělesná výchova**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučovací předmět je realizován na 1. i 2. stupni a má časovou dotaci na 1. i 2. stupni 4 hodiny týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace).

Výuka probíhá v rehabilitačním sále v budově školy, v tělocvičně, mimo školu na atletickém stadioně a v přírodě, popř. na jiných sportovištích, v parku.

Vyučovací předmět tělesná výchova zahrnuje tři tematické, okruhy:

- ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
- ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
- ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Předmět Tělesná výchova vychovává žáky k nejvyššímu stupni tělesné odolnosti, otužilosti, zdatnosti a pohybových dovedností, vypěstovává u nich základní hygienické návyky, dobrý vztah pohybovým aktivitám a sportu. Všeestranně a harmonicky rozvíjí osobnost žáka v rámci jeho omezených schopností s respektováním jeho individuálních zvláštností. Součástí tělesné výchovy je i **Zdravotní tělesná výchova** pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem. Tělesná výchova tak plní úkol zdravotní, vzdělávací a výchovný. Specifické úkoly ZTv vycházejí ze základních charakteristik zdravotního oslabení žáků. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního postižení a cílem je zmírnění nebo odstranění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu.

### **Hodnocení**

Žák bude hodnocen dle splnění daných výstupů jednotlivých ročníků. Kritériem bude jeho samostatnost a přístup k práci.

**Součástí předmětu jsou průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

**Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:**

### **KOMPETENCE K UČENÍ**

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových pohybových dovedností



- reaguje na známé termíny, znaky a symboly
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel - motivuje žáky ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám

- učí žáky správnému provedení daného cvičení
- oceňuje každý úspěch
- používá základní odbornou terminologii

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených pohybových stereotypů i získaných zkušeností
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel - nacvičuje s žákem jednotlivé pohybové dovednosti

- učí žáky překonávat jednoduché překážky
- motivuje žáky, aby se nenechali odradit případným nezdarem

### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- rozumí sdělení a reaguje na smluvené signály
- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel - učí děti reagovat na smluvené signály

- podporuje účast na sportovních soutěžích

### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- má základní představu o vztazích mezi lidmi
- orientuje se v prostředí, ve kterém cvičí
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé jedince

- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky
- prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel - učí žáky orientaci v prostředí

- navozuje dobrou atmosféru, dobré vztahy mezi vrstevníky
- učí žáky základní, aplikovaná sportovní pravidla, orientaci při hře, hru fair-play

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- má povědomí o základních povinnostech žáka v TV
- dodržuje základní pravidla aplikovaných pohybových a sportovních her
- chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel- seznámí žáky s bezpečností v TV

- učí žáky základnímu názvosloví, pravidlům her
- připravuje žáky k pochopení významu zdravého životního stylu a k postupnému přijímání plné zodpovědnosti za své chování

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- zvládá základní pohybové dovednosti a postupy při jednoduchých pohybových činnostech
- cvičí podle instrukcí, plní vyučujícím zadané jednoduché úkoly
- soustředí se na pohybový výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- respektuje pravidla pohybových a sportovních her
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v TV

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel- učí žáky základním pohybovým dovednostem

- učí žáky plnit úkoly podle pokynů vyučujícího
- nacvičuje relaxaci, soustředění
- seznamuje žáky se základními (aplikovanými) pravidly pohybových a sportovních her
- seznamuje žáky s bezpečností a hygienou v TV

### 1. období 1. stupeň

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
	<b><u>1. ročník – Tělesná výchova</u></b>	
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet kladný vztah k pohybovým aktivitám</li> <li>- umět se připravit na pohybovou aktivitu</li> <li>- cvičit dle pokynů a povelů k osvojované činnosti</li> <li>- být seznámen se základními hygienickými návyky</li> <li>- uplatňovat základní zásady bezpečnosti</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní a pohybové hry (spolupráce a soutěživost)</li> <li>- příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cviky</li> <li>- zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, relaxační činnosti (poznávací schopnosti)</li> <li>- hygiena v TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí (psychohygiena)</li> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí (řešení problémů a rozhodovací schopnosti)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Zdravotní tělesná výchova</u></b></p> <p><b>Činnosti a informace podporující korekce zdravotního oslabení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konkrétní zdravotní oslabení</li> <li>- prevence</li> <li>- pohybový režim</li> <li>- vhodné oblečení a obuv pro ZTv</li> <li>- zásady správného držení těla</li> <li>- dechová cvičení</li> <li>- vnímání pocitů při cvičení</li> </ul>	<p>Hv – pohybové hry OSV – sociální rozvoj</p> <p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <p>OSV – morální rozvoj</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet svůj kladný vztah k pohybu</li> <li>- se umět připravit na pohybovou aktivitu</li> <li>- být seznámen s jednotlivými částmi svého těla</li> </ul>		

<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet svůj kladný vztah k pohybu</li> <li>- se umět připravit na pohybovou aktivitu</li> <li>- být seznámen s jednotlivými částmi svého těla</li> <li>- zdokonalovat své základní hygienické návyky</li> <li>- umět zvládnout základní pohybové dovednosti</li> <li>- dodržovat základní pravidla bezpečnosti</li> <li>- uplatňovat jednoduchá speciální cvičení související s jeho zdravotním oslabením</li> <li>- správně dodržovat základní cvičební polohy</li> <li>- rozvíjet základní pohybové dovednosti podle</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>2. ročník – Tělesná výchova</u></b></p> <p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví (opakování z nižšího ročníku)</li> <li>- příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení (opakování), (sebepoznání a sebepojetí)</li> <li>- zdravotně zaměřené činnosti (koordináční, kompenzační, dechová, psychomotorická a jiná zdravotně zaměřená cvičení), (poznávací schopnosti)</li> <li>- hygiena při Tv, osobní hygiena, vhodné oblečení a obuv (psychohygiena)</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kondiční cvičení (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení libovolným způsobem), (seberegulace a sebeorganizace)</li> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech (řešení problémů a rozhodovací schopnosti), (spolupráce soutěživost)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Zdravotní tělesná výchova</u></b></p> <p><b>Činnosti a informace podporující korekce zdravotního oslabení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konkrétní zdravotní oslabení</li> <li>- prevence</li> <li>- pohybový režim</li> <li>- vhodné oblečení a obuv pro ZTv</li> </ul>	<p>Hv – pohybové hry</p> <p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <p>OSV – morální rozvoj</p> <p>OSV – sociální rozvoj</p>
--	---	---

<p>svých pohybových možností a schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udržovat hygienu při ZTv</li> <li>- se snažit dodržovat správné držení těla v různých polohách i při pracovních činnostech</li> <li>- uplatňovat správné dýchání (nádech nosem, výdech ústy)</li> <li>- se seznamovat se svým tělem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady správného držení těla</li> <li>- dechová cvičení</li> <li>- vnímání pocitů při cvičení</li> </ul>	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít kladný postoj k pohybovým aktivitám</li> <li>- zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>- reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</li> <li>- mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> <li>- dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>3. ročník – Tělesná výchova</u></b></p> <p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spontánní pohybové činnosti a hry (spolupráce a soutěživost)</li> <li>- příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení</li> <li>- zdravotně zaměřené činnosti (koordináční, kompenzační, dechová, psychomotorická a jiná zdravotně zaměřená cvičení), (poznávací schopnosti), (seberegulace a sebeorganizace)</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kondiční cvičení – házení a chytání míče, (manipulace s drobnými předměty – sbírání, podávání, přenášení), cvičení s využitím lavičky, švédské bedny (výstup, sestup, přechod lavičky, švédské bedny), (poznávací schopnosti)</li> <li>- hudebně pohybové činnosti (soulad pohybu s rytmem hudby, rytmem říkanky, Orffova metoda), (hodnoty, postoje, praktická etika)</li> <li>- hygiena při Tv a bezpečnost (psychohygiena)</li> <li>- sezonní činnosti (turistika, hry na sněhu), (řešení</li> </ul>	<p>OSV – sociální rozvoj Hv – pohybové hry</p> <p>OSV – sociální rozvoj OSV – osobnostní rozvoj</p> <p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>OSV – morální rozvoj</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj OSV – morální rozvoj</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat správné držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech</li> <li>- zaujímat správné základní cvičební polohy</li> <li>- zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</li> </ul>	<p>problémů a rozhodovacích dovedností)</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Zdravotní tělesná výchova</u></b></p> <p><b>Činnosti a informace podporující korekce zdravotního oslabení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konkrétní zdravotní oslabení</li> <li>- prevence</li> <li>- pohybový režim</li> <li>- vhodné oblečení a obuv pro ZT</li> <li>- zásady správného držení</li> <li>- dechová cvičení</li> <li>- vnímání pocitů při cvičení</li> </ul>	
---	--	--

## 2. období 1. stupeň

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
	<b><u>4. ročník – Tělesná výchova</u></b>	
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagovat na pokyny k provádění pohybové činnosti</li> <li>- vnímat pokyny učitele</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít osvojeny základní pohybové lokomoce a dovednosti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením</li> <li>- rozvíjet základní pohybové dovednosti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zlepšovat svoji tělesnou zdatnost</li> <li>- uplatňovat pohybové dovednosti</li> <li>- dodržovat základní zásady bezpečnosti a osobní hygieny</li> </ul>	<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace Tv, základní organizační činnosti</li> <li>- komunikace v Tv, smluvené povely a signály</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pro správné držení těla (opakování a obměňování cviků předešlých ročníků), (poznávací schopnosti)</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy gymnastiky, průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí (kolébka na zádech, převaly stranou v lehu ...)</li> <li>- rytmická a kondiční cvičení (chůze – zrytmizování chůze, udání tempa, hudební doprovod, běh – prohlubování nácviku pohybu nohou a paží při běhu, pravidelné dýchání, skoky – poskoky na místě i z místa snožmo, slalom, lezení a podlézání, házení a chytání míče)</li> <li>- pohybové hry (honičky, závodivé hry ...), (spolupráce a soutěživost), (řešení problémů a rozhodovacích dovedností)</li> <li>- sezónní činnosti při Tv</li> <li>- hygiena při Tv, bezpečnost (psychohygiena)</li> </ul>	<p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>Hv – pohybové hry</p> <p>OSV – sociální rozvoj OSV – morální rozvoj</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat základní techniku speciálních cvičení souvisejících s jeho vlastním oslabením</li> <li>- cvičit dle pokynů učitele</li> <li>- rozvíjet a posilovat své pohybové aktivity</li> <li>- cvičit dle pokynů učitele a rozvíjet pohybové schopnosti</li> <li>- rozvíjet své pohybové dovednosti</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Zdravotní tělesná výchova</u></b></p> <p><b>Speciální cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp</li> <li>- oslabení pohybového systému – poruchy svalových skupin a poruchy páteře (cvičení zaměřená na: správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře ..., spinální cvičení, posilování oslabených svalů ...)</li> <li>- oslabení vnitřních orgánů – oběhový a dýchací systém, endokrinní systém, obezita, oslabení vnitřních orgánů (cvičení zaměřená na posílení a protažení svalstva)</li> <li>- oslabení smyslových a nervových funkcí – zrak, sluch, neuropsychická onemocnění (cvičení zaměřená na vyrovnávání svalové nerovnováhy)</li> </ul> <p><b>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>	
---	---	--



<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagovat na pokyny učitele</li>   <li>- mít osvojeny základní dovednosti a pohybové lokomoce a dle svých individuálních předpokladů je uplatňovat</li>   <li>- posilovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev</li> <li>- rozvíjet své pohybové aktivity</li>   <li>- využívat osvojené dovednosti</li>   <li>- rozvíjet své pohybové dovednosti a vytrvalost</li>   <li>- zvládat základní terminologii v Tv</li>   <li>- dodržovat hygienické a bezpečnostní zásady</li>   <li>- uplatňovat základní pohybové dovednosti</li>   <li>- dodržovat zásady sportovního chování při hrách a soutěžích</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>5. ročník – Tělesná výchova</u></b></p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v Tv, smluvené povely a signály, základní organizační činnosti</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení), (poznávací schopnosti)</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry (motivační, tvořivé, napodobivé, s náčiním i bez,.)</li> <li>- gymnastika (cvičení s náčiním a na vybraném nářadí, procvičování a upevňování dovedností)</li> <li>- rytmická a kondiční cvičení (procvičování viz. minulé ročníky, jednoduché tanečky, pohyb s hudbou)</li> <li>- základy atletiky (motivovaný běh dle schopností žáka, skok do dálky, hod míčkem, průpravné atlet. činnosti, opakování a procvičování)</li> <li>- základy sportovních a míčových her (spolupráce a soutěživost)</li> <li>- hygiena a bezpečnost při Tv (řešení problémů a rozhodovacích dovedností), (psychohygiena)</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování a procvičování (viz. nižší ročníky), zásady sportovního jednání a chování, fair play</li> </ul>	<p>Vu – mezilidská komunikace</p> <p>OSV – sociální rozvoj</p>   <p>Hv – pohybové hry</p>  <p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>OSV – morální rozvoj</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat základní techniku speciálních cvičení souvisejících s jeho vlastním oslabením</li> <li>- cvičit dle pokynů učitele</li> <li>- rozvíjet a posilovat své pohybové aktivity</li> <li>- cvičit dle pokynů učitele a rozvíjet pohybové schopnosti</li> <li>- rozvíjet své pohybové dovednosti</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Zdravotní tělesná výchova</u></b></p> <p><b>Speciální cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp</li> <li>- oslabení pohybového systému – poruchy svalových skupin a poruchy páteře (cvičení zaměřená na: správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře ..., spinální cvičení, posilování oslabených svalů ...)</li> <li>- oslabení vnitřních orgánů – oběhový a dýchací systém, endokrinní systém, obezita, oslabení vnitřních orgánů (cvičení zaměřená na posílení a protažení svalstva)Č</li> <li>- oslabení smyslových a nervových funkcí – zrak, sluch, neuropsychická onemocnění (cvičení zaměřená na vyrovnávání svalové nerovnováhy)</li> </ul> <p><b>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>	
---	--	--

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla</li> <li>- podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením</li> <li>- rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</li> <li>- rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</li> <li>- zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti</li> <li>- využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích</li> <li>- uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</li> <li>- zvládat základní techniku speciálních cvičení, korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>6. ročník – Tělesná výchova</u></b></p> <p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotně zaměřené činnosti (viz. nižší ročníky)</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry (viz. nižší ročníky)</li> <li>- gymnastika (procvičování, upevňování dovedností)</li> <li>- rytmická a kondiční cvičení (viz učivo nižších ročníků, tanečky, pohyb s hudbou)</li> <li>- základy atletiky (opakování, motivovaný běh dle schopností žáků, skok do dálky, hod míčkem), (spolupráce a soutěživost)</li> <li>- základy sportovních her, průpravné hry</li> <li>- sezonní činnosti</li> <li>- hygiena a bezpečnost při Tv (psychohygiena)</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady sportovního jednání a chování, fair play</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Zdravotní tělesná výchova</u></b></p> <p><b>Speciální cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková a lokální,</li> </ul>	<p>Hv – pohybové hry</p> <p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj</p>

	<p>dechová cvičení – správný dechový stereotyp</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oslabení pohybového systému – poruchy svalových skupin a poruchy páteře (cvičení zaměřená na: správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře ..., spinální cvičení, posilování oslabených svalů ...)</li> <li>- oslabení vnitřních orgánů – oběhový a dýchací systém, endokrinní systém, obezita, oslabení vnitřních orgánů (cvičení zaměřená na posílení a protažení svalstva)Č</li> <li>- oslabení smyslových a nervových funkcí – zrak, sluch, neuropsychická onemocnění (cvičení zaměřená na vyrovnávání svalové nerovnováhy)</li> </ul> <p><b>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>	
--	---	--

## 2. stupeň

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
	<b><u>7. ročník – Tělesná výchova</u></b>	
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbát na správné provedení cviků</li> <li>- postupně se připravit na pohybovou činnost</li> <li>- uplatňovat základní dovednosti dle svých pohybových možností a schopností</li> <li>- rozvíjet svou tělesnou zdatnost</li> <li>- využívat osvojované pohybové dovednosti dle individuálních předpokladů</li> <li>- umět ošetřit drobná poranění a požádat o pomoc</li> <li>- dodržovat bezpečné chování v přírodě</li> <li>- uplatňovat odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, opakování a obměňování cviků</li> <li>- rozvoj vytrvalostních a silových schopností (běh na 10-16m na daný signál ze stoje, dřepu, pomalé zrychlování a zpomalování běhu), skok do dálky, hod míčkem</li> <li>- koordinační cvičení (opakování a obměňování cviků z nižších ročníků)</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika, cvičení na nářadí (kolébky, převaly, kotouly, smíšené visy na hrazdě), cval stranou a vpřed, přísuný krok vpřed i vzad</li> <li>- sportovní hry s upravenými pravidly (fotbal), závodivé hry, honičky</li> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv (psychohygiena)</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Zdravotní tělesná výchova</u></b></p> <p><b>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní termíny osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení</li> </ul>	<p>Hv – hudebně taneční hry</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vkládat do svého pohybu speciální kompenzační cvičení související s jeho vlastním oslabením</li> <li>- dodržovat základní cvičební polohy</li> <li>- cvičit dle pokynů učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti</li> </ul> <p><b>Speciální cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování (viz. - soubor speciálních cvičení pro 1. stupeň)</li> </ul> <p><b>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>	
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbát o zlepšení pohybových schopností a dovedností</li> <li>- používat základní kompenzační a relaxační techniky</li> <li>- rozvíjet svou tělesnou zdatnost</li> <li>- dbát o co nejsprávnější provedení pohybových činností</li> <li>- dle pokynů provést co nejsprávněji pohybové činnosti</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>8. ročník – Tělesná výchova</u></b></p> <p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj rychlostních, koordinačních a relaxačních schopností, opakování a obměňování cviků (psychohygiena)</li> <li>- prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná kondiční, koordinační, postřehová a relaxační cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení (sebepoznání, sebepojetí)</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastická cvičení na náradí (změny poloh a postojů, rovnovážné postoje,..)</li> <li>- rytmické a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</li> <li>- atletika (dle možností a schopností žáků – hod míčkem, skok do dálky, běh,...)</li> </ul>	<p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <p>Hv – hudebně taneční hry</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat osvojené pohybové dovednosti</li> <li>- dbát o bezpečné chování v přírodě</li>   <li>- uplatňovat odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení</li> <li>- vkládat do svého pohybu speciální kompenzační cvičení související s jeho vlastním oslabením</li>   <li>- dodržovat základní cvičební polohy</li>   <li>- cvičit dle pokynů učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sportovní hry s upravenými pravidly (fotbal, závodivé hry)</li> <li>- turistika, pobyt v zimní přírodě</li>   <li style="text-align: center;"><b><u>Zdravotní tělesná výchova</u></b></li> <li><b>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</b></li> <li>- základní termíny osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení</li> <li>- denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti</li>   <li><b>Speciální cvičení</b></li> <li>- procvičování (viz. soubor speciálních cvičení pro 1. stupeň)</li>   <li><b>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</b></li> <li>- pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>	
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-upevňovat své pohybové schopnosti</li>   <li>- uplatňovat zásady bezpečnosti, poradit si s ošetřením drobných poranění</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>9. ročník – Tělesná výchova</u></b></p> <p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování učiva z nižších ročníků (význam, pohybu pro zdraví, správné držení těla,...)</li> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv (psychohygiena)</li> </ul>	<p>OSV – osobnostní rozvoj</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- co nejsprávněji provést pohybové činnosti</li> <li>- umět uplatnit své osvojené pohybové dovednosti</li> <li>- dodržovat bezpečné chování v přírodě i v silničním provozu</li> <li>- dbát na dohodnutou spolupráci a komunikaci s učitelem</li> <li>- seznámit se s historií a současností sportu</li> <li>- dodržovat pravidla při pohybových činnostech a hrách</li> <li>- uplatňovat odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení</li> <li>- vkládat do svého pohybu speciální kompenzační cvičení související s jeho vlastním oslabením</li> <li>- dodržovat základní cvičební polohy</li> <li>- cvičit dle pokynů učitele</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou (chůze, běh, cvičení pohybové koordinace), opakování učiva</li> <li>- gymnastika – cvičení s nářadím i bez, základy lidových tanců – Mazurka</li> <li>- turistika, pobyt v zimní přírodě, sportovní hry, pravidla silničního provozu</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v Tv (povely, signály, gesta)</li> <li>- historie a současnost sportu, významné sportovní soutěže (olympijské hry, hokej, fotbal,...)</li> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Zdravotní tělesná výchova</u></b></p> <p><b>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní termíny osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení</li> <li>- denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti</li> </ul> <p><b>Speciální cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování (viz. soubor speciálních cvičení pro 1. stupeň)</li> </ul> <p><b>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv</li> </ul>	<p>Hv – hudebně taneční hry</p>
--	--	---------------------------------



	s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností</li> <li>- cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení</li> <li>- využívat základní kompenzační a relaxační techniky</li> <li>- uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</li> <li>- znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>- snažit se o nejsprávnější provedení pohybové činnosti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>10. ročník – Tělesná výchova</u></b></p> <p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování učiva nižších ročníků</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (psychohygiena)</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování učiva nižších ročníků (pohybové hry, gymnastika, atletika, sportovní hry, cvičení s hudbou,..)</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie a současnost sportu, významné sportovní soutěže (olympijské hry, hokej)</li> </ul>	<p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <p>Hv – hudebně taneční hry</p>

<p>- sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony</p> <p>- mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení</p> <p>- zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení</p>	<p>- pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Zdravotní tělesná výchova</u></b>  <b>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</b></p> <p>- základní termíny osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení  - denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti</p> <p><b>Speciální cvičení</b>  - procvičování (viz. soubor speciálních cvičení pro 1. stupeň)</p> <p><b>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</b>  - pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>	
--	--	--

## II. DÍL

### 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

#### 3.1 Zaměření školy

- naše škola vzdělává žáky se všemi druhy postižení různého rozsahu, proto bylo nutné vytvořit školní vzdělávací programy odpovídající těmto postižením
- tento školní vzdělávací program je určen pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami
- vzdělávání těchto žáků je tak specifické, že školní vzdělávací program byl vypracován s ohledem na jejich možnosti a potřeby
- u žáků podporuje všestranný rozvoj osobnosti v oblasti psychické, tělesné i sociální
- rozvíjí možnosti komunikace a sociální percepce
- snaží se o to, aby žáci si lépe uvědomovali nejen sami sebe, ale i okolní prostředí a mohli být co nejvíce samostatní v běžném životě a orientovali se v něm, čemuž odpovídá i název programu „Učení – cesta do života“

#### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

- cílem výchovných a vzdělávacích strategií je všestranný rozvoj žáků za pomoci využití různých didaktických materiálů a pomůcek
- je brán ohled na možnosti a potřeby žáků
- součástí výchovných a vzdělávacích strategií je i osobní vzor a příklad učitele

#### Kompetence k učení

Kompetence:	Výchovné a vzdělávací strategie:
- rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat	- žák je při každodenních činnostech veden k tomu, aby rozuměl a byl schopen pracovat s pojmy, znaky a symboly, sám je vytvářel a užíval
- pozná a rozlišuje základní piktogramy	- práce s obrázky a piktogramy - rozvíjení zrakového vnímání s využitím didaktických her
- pozná tiskací písmena	- hry s písmeny (modelování, vytrhávání, vykreslování)

- napodobuje různé převedené pohyby a činnosti	- využívání hudebně pohybových her k celkovému rozvoji hybnosti - využití Metody dobrého startu k rozvoji jemné a hrubé motoriky
- používá učební pomůcky	- vedeme žáka, aby poznal i používal učební pomůcky - podporujeme také jeho péči o ně

### Kompetence k řešení problémů

<b>Kompetence:</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie:</b>
- řeší známé situace na základě nápodoby či opakování	- vytváříme formou her modelové situace a podněcujeme žáka k jejich řešení - námětové hry
- chápe a plní jednoduché příkazy	- dbáme na chápání, dodržování a plnění pokynů daných žákovi - hraní didaktických her, kdy žáci samy jsou ve vůdčí roli
- orientuje se v okolním prostředí	- vycházkami do okolí zlepšujeme orientaci
- orientuje se v časovém režimu dne	- jednotlivé časové úseky dne spojíme s konkrétní činností, abychom zlepšili žákovi orientaci v čase ve spojení s oblíbenou činností
- překonává pocit strachu	- vytváříme klidné a příjemné prostředí třídy i školy - vytváříme pocit důvěry a vzájemné sounáležitosti

### Kompetence komunikativní

<b>Kompetence:</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie:</b>
- poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo neverbálními formami komunikace	- podporujeme různé druhy komunikace u žáků - využívání neverbálních forem
- reaguje na své jméno	- rozvíjení sluchové percepce - otáčení za zvukem
- reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas	- podpora přirozeného rozvoje řeči a následné chápání významu mluveného projevu
- vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky	- rozvíjení komunikačních schopností a dovedností u žáků - využití všech druhů komunikace
- dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem	- podpora přirozeného řečového vývoje a vzájemné komunikace mezi žáky a dospělými

### Kompetence sociální a personální

Kompetence:	Výchovné a vzdělávací strategie:
- uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla	- vnímání vlastního těla - hraní psychomotorických her
- zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí	- spolupráce s rodinou (společné vycházky) - práce a hry s fotografiemi rodiny
- rozlišuje osoby různého pohlaví (chlapec – dívka, muž – žena)	- pochopení rozdílů mezi chlapci a dívkami na základě vlastních zkušeností (v rodině) - práce s knihou a encyklopedií (prohlížení obrázků)
- navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím	- vzájemné hry se spolužáky - uvědomování si osob ve svém okolí
- spolupracuje se svými učiteli a spolužáky	- společné hry a pracovní aktivity
- chová se zdrženlivě k neznámým osobám	- vytváříme u žáků povědomí o tom, že existují i cizí lidé a je nutné být opatrný - upozorňujeme na hrozící možnost nebezpečí

### Kompetence pracovní

Kompetence:	Výchovné a vzdělávací strategie:
- zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny	- rozvíjíme základní hygienické návyky a dovednosti
- poznává a používá předměty denní potřeby	- hry s předměty denní potřeby - pochopení jejich souvislostí
- rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje	- hry a manipulace s předměty - využití jejich variability jako motivačního prvku pro následnou manipulaci s nimi
- využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály	- práce s různými materiály - vytváření jednoduchých výrobků
- podílí se na jednoduchých praktických činnostech	- zapojování žáků do pracovních aktivit souvisejících se sebeobsluhou - pobyty ve cvičném bytě

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- respektujeme individuální potřeby žáků
- zohledňujeme zdravotní hlediska a využíváme veškerá podpůrná opatření
- při hodnocení zohledňujeme druh a míru postižení
- zajišťujeme výuku ve všech vyučovacích předmětech
- úzce spolupracujeme a rodinou a školními poradenskými zařízeními
- odstranili jsme architektonické bariéry, které by mohly bránit možnostem vzdělávání
- tvorbou ŠVP pro žáky s kombinovaným postižením jsme přizpůsobili osnovy možnostem a potřebám žáků, které zajišťují i individuálně vzdělávací plány
- využíváme i forem alternativní komunikace
- v případě potřeby je u žáka zajištěno působení asistenta pedagoga a osobního asistenta
- v rámci výuky je žákům nabídnuta i možnost rehabilitace, canisterapie, hipoterapie a individuální logopedická péče

## 4. Učební plán

### Učební plán 1. – 10. ročník

	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>
<b>Rozumová výchova</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>Smyslová výchova</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>Hudební výchova</b>	2°	2°	2°	2°	2°	2°	2°	2°	2°	2°
<b>Výtvarná výchova</b>	2°	2°	2°	2°	2°	2°	2°	2°	2°	2°
<b>Tělesná výchova</b>	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
<b>Pracovní výchova</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Týdenní časová dotace</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>

#### Poznámky:

- ° v předmětech navýšena disponibilní dotace
- výuka může probíhat jako vyučovací hodina nebo jako vyučovací blok, podle možností a potřeb žáků
- předmět Rozumová výchova vznikl sloučením vzdělávacích oborů Rozumová výchova a Rečová výchova
- předmět Tělesná výchova vznikl sloučením vzdělávacích oborů Zdravotní tělesná výchova, Rehabilitační tělesná výchova a Pohybová výchova



## **5. Učební osnovy**

### **5.1 Vyučovací předmět: Rozumová výchova (Rzv)**

#### **Charakteristika vzdělávacího předmětu:**

- vznikl sloučením dvou oborů Rozumová výchova a Řečová výchova, jež jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a komunikace
- tento předmět je stěžejní vzdělávací oblastí, zahrnující v sobě složky rozvoje poznávacích schopností a komunikačních dovedností, logického myšlení a paměti, vytváření početních představ a grafických dovedností
- celková časová dotace je 50 h týdně pro všechny ročníky (rozumová výchova 3 h, řečová výchova 2 h), v každém ročníku se vyučuje 5 h týdně

#### **Cíl vzdělávacího předmětu:**

- uspokojit touhu po vědění a potřebu poznávat předměty v nejbližším okolí
- umožnit získání takových sociálních, komunikačních a dalších dovedností, které rozvinou co největší míru samostatnosti a nezávislosti na péči dalších osob
- využívat nejen mluvených slov, ale také formy alternativní a augmentativní komunikace

#### **Organizace výuky předmětu:**

- výuka probíhá v kmenové třídě, ale i ve specializovaných učebnách či prostorách, které budou nejlépe umožňovat získání nových vědomostí a dovedností (hřiště, park, sociální zařízení, cvičný byt apod.)
- výuka může být realizována jako vyučovací hodina nebo jako součást vyučovacího bloku, dle možností a potřeb žáků

**Hodnocení vyučovacího předmětu:**

- bude odpovídat individuálním možnostem žáka a jeho pokroků v předmětu

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k vytváření klíčových kompetencí:****Kompetence k učení**

Žák dle svých individuálních možností a schopností

- používá jednoduché pojmy
- manipuluje s předměty a učebním pomůckami

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel

- rozvíjí poznávací schopnosti a komunikační dovednosti
- využívá názorných pomůcek

**Kompetence k řešení problémů**

Žák dle svých individuálních možností a schopností

- řeší jednoduché situace pomocí nápodoby
- orientuje ve známém prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel

- rozvíjí pocit jistoty a bezpečí

### **Kompetence komunikativní**

Žák dle svých individuálních možností a schopností

- vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem
- používá verbální i neverbální komunikační prostředky

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel

- podporuje jakýkoliv způsob komunikace s žákem
- vytváří prostor pro vlastní vyjádření žáka

### **Kompetence sociální a personální**

Žák dle svých individuálních možností a schopností

- spolupracuje se svými učiteli a žáky
- zná osoby ze svého nejbližšího okolí

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel

- podněcuje u žáka zájem o jeho okolí
- podporuje pozitivní citové vazby k lidem v okolí žáka
- vhodnými modelovými situacemi a námětovými hrami učí zvládat žáky konkrétní situace z běžného života

## **Kompetence pracovní**

Žák dle svých individuálních možností a schopností

- podílí se na jednoduchých praktických činnostech
- poznává předměty denní potřeby

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel

- zapojuje žáka do jednoduchých činností
- využívá didaktických her a pomůcek sloužící k rozvoji poznávacích schopností ke zlepšení a zdokonalení praktických dovedností

**Rozumová výchova – rozvíjení poznávacích schopností**

Očekávané výstupy <i>Žák by měl:</i>	Ročník	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>reagovat na oslovení jménem, znát své jméno</i></li> </ul>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomování si sama sebe, vlastní osoby</li> <li>- představa o sobě sama</li> <li>- seznámení s vlastním jménem</li> <li>- reakce na vlastní jméno, oslovení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pojmenovat části svého těla, případně ukázat na ně</i></li> </ul>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání celkového obrazu těla</li> <li>- vnímání jednotlivých částí těla</li> <li>- spojování smyslů s odpovídajícími orgány</li> <li>- uvědomování si vlastního těla v prostoru</li> <li>- představa o vlastním těle, jeho velikosti a jednotlivých částech těla</li> </ul>

### Rozumová výchova – rozvoj poznávacích schopností

Očekávané výstupy <i>Žák by měl:</i>	Ročník	Učivo
<p style="text-align: center;"><b>- poznat své spolužáky a učitele, podle schopností je oslovovat jménem</b></p>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení základů správného chování ve skupině dětí, vytvářet pozitivní vazby ke spolužákům a učitelům</li> <li>- znát jména učitele, vychovatele a spolužáků</li> <li>- pomoc spolužákům a kamarádům</li> <li>- rozlišování známých a neznámých osob</li> <li>- chápání rozdílů mezi dívkami a chlapci</li> </ul>
<p><b>- znát členy své rodiny</b></p>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina a život v rodině</li> <li>- nejužší rodina – máma, táta, sourozenci</li> <li>- širší členové rodiny – babička, děda, teta, strýc</li> <li>- vztahy mezi lidmi</li> </ul>

### Rozumová výchova – rozvíjení poznávacích schopností

Očekávané výstupy <i>Žák by měl:</i>	Ročník	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><i>vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže</i></b></li> </ul>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vést děti k péči o zdraví</li> <li>- vnímat bolest jako signál nemoci</li> <li>- zlepšit schopnost vzájemné komunikace pro sdělení vlastních pocitů a potřeb</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti</i></li> </ul>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s předměty denní potřeby</li> <li>- podpora rozvoje schopností oblékání nebo alespoň rozvíjet spolupráci dítěte při oblékání</li> <li>- vytvoření režimu dne ve spojení s činností</li> <li>- dodržení základních hygienických návyků</li> <li>- zlepšení kultury stolování</li> </ul>

### Rozumová výchova – rozvíjení poznávacích schopností

Očekávané výstupy <i>Žák by měl:</i>	Ročník	Učivo
<p><i>- orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu, vnímat prostor</i></p>	<p>1. – 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s prostředím školy a třídy</li> <li>- poznávání okolí školy</li> <li>- správné chování na ulici</li> <li>- nácvik pozdravu při loučení a uvítání</li> <li>- upozorňuje na nutnost prosby a poděkování</li> <li>- rozvíjení časové orientace</li> <li>- podpora prvních časových zkušeností (čas jít domů, čas jít spát)</li> <li>- seznámení s dny v týdnu</li> <li>- prostorové vnímání výšky</li> </ul>
<p><i>- vnímat různé podněty a reagovat na ně</i></p>	<p>1. – 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení souvislostí změn v přírodě</li> <li>- rozeznávání počasí</li> <li>- plnění jednoduchých úkolů a povinností</li> <li>- rozeznávat ovoce a zeleninu</li> </ul>



### Rozumová výchova – rozvíjení poznávacích schopností

Očekávané výstupy <i>Žák by měl:</i>	Ročník	Učivo
<p><b><i>- řadit obrázky podle zadaných kritériích</i></b></p>	<p>1. – 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s piktogramy</li> <li>- výuka globálního čtení</li> <li>- poznávání tiskacích písmen</li> <li>- sociální učení (dopravní prostředky, v obchodě, povolání, poznávání symbolů)</li> <li>- poznávání různých předmětů na obrázcích, modelech a ve skutečnosti</li> <li>- řazení předmětů podle různých kritérií</li> <li>- seznámení s domácími a hospodářskými zvířaty a jejich mláďaty</li> </ul>

### Rozumová výchova – rozvíjení logického myšlení

Očekávané výstupy <i>Žák by měl:</i>	Ročník	Učivo
<b>- koncentrovat se na určitou činnost</b>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpoutání od stereotypních činností</li> <li>- potlačení ulpívavého myšlení</li> <li>- manipulační činnosti</li> <li>- manipulační činnosti doprovázené pojmenováním a komentováním</li> <li>- rozvíjení volných vlastností - vytrvalost</li> <li>- poslech hudby</li> </ul>
<b>- rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků</b>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišování velikostí</li> <li>- rozlišování tvarů</li> <li>- vnímání a rozlišování barev</li> <li>- přiřazování příslušných předmětů k barvě</li> <li>- hledání stejných obrázků</li> </ul>
<b>- zvládnutí složení dějových obrázků</b>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zobecňování pojmů</li> <li>- konkretizace pojmů</li> <li>- skládání celků z částí</li> <li>- skládání dějových obrázků</li> </ul>

### Rozumová výchova – rozvíjení logického myšlení a paměti

Očekávané výstupy <i>Žák by měl:</i>	Ročník	Učivo
- <i>orientovat se na stránce, na řádku</i>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace na řádku</li> <li>- čtení obrázků v řádku</li> <li>- orientace na stránce</li> <li>- nácvik pohybu na řádku zleva doprava</li> </ul>
- <i>číst vybraná písmena a krátká slova</i>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení globální metodou</li> <li>- čtení tiskacích velkých hlásek</li> <li>- spojování hlásek ve slabiky</li> <li>- čtení krátkých slov</li> <li>- osvojování piktogramů</li> <li>- psaní tiskacích písmen (vlastní jméno)</li> </ul>
- <i>opakovat slova a krátké říkanky:reprodukovat krátký text: vyprávět podle obrázků</i>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení paměti</li> <li>- zapamatování a opakování slov</li> <li>- básničky a říkadla</li> <li>- popis činností na obrázku</li> <li>- vyprávění zážitků dětí</li> </ul>

### Rozumová výchova – rozvíjení logického myšlení a paměti

Očekávané výstupy <i>Žák by měl:</i>	Ročník	Učivo
<p><i>- přiřazovat číslíce počtu prvků</i></p>	<p>1. – 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojování základních časových vztahů</li> <li>- orientace v čase ve spojení s činností</li> <li>- kvantitativní vztahy – všechno x nic</li> <li>- vytváření představ o množství</li> <li>- přiřazování správného počtu předmětů k příslušnému číslu</li> <li>- posloupnost čísel</li> <li>- pokus o psaní čísel</li> <li>- řešení labyrintů</li> <li>- chápání počtů</li> <li>- chápání negace: je x není</li> </ul> <p style="text-align: right; margin-right: 20px;">bylo x nebylo</p> <p style="text-align: right; margin-right: 20px;">chci x nechci</p> <p style="text-align: right; margin-right: 20px;">mám x nemám</p>

### Rozumová výchova – rozvíjení grafických dovedností

Očekávané výstupy <i>Žák by měl:</i>	Ročník	Učivo
<p><b>- uchopit a podržet podaný předmět</b></p>	<p>1. – 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využití pohybových možností žáka</li> <li>- respektuje zákonitosti vývoje               <ul style="list-style-type: none"> <li>pohyb jde od hlavy k nohám</li> <li>pohyb končetin začíná v rameni a postupuje k prstům</li> <li>pohyb vychází z dlaně a postupuje k uchopení mezi palec a malík</li> </ul> </li> <li>- podporuje formování pohybů prováděných rukou</li> <li>- rozvíjení koordinace současně prováděných pohybů</li> <li>- izolace jemné motoriky prstů (jedna z rukou není opora př. hlazení strážek)</li> <li>- při zvětšení svalového tonu provádíme imitované pohyby př. máchání prádla</li> </ul>

### Rozumová výchova – rozvíjení grafických schopností

Očekávané výstupy <i>Žák by měl:</i>	Ročník	Učivo
<p><i>- uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní</i></p>	<p>1. – 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navlékání korálek</li> <li>- rozvazování a zavazování</li> <li>- cvičení jemné motoriky (paže, lokty)</li> <li>- pohybové hry, které prospívají výcviku koordinace svalových pohybů v ruce, prstech a pažích a pomáhají k odstranění prostorových nejistot dítěte (chůze, pobíhání, koulení)</li> <li>- cvičení dlaní a prstů (tvoření špetky)</li> <li>- manipulační hry</li> <li>- uchopování předmětů do celé ruky</li> <li>- uchopování předmětů do špetky</li> <li>- uchopování předmětů do dvou prstů</li> <li>- hry s papírem (vytrhávání, mačkání, obracení listů v knize)</li> <li>- vkládání předmětů do rukou</li> </ul>

### Rozumová výchova – rozvíjení grafických dovedností

Očekávané výstupy <i>Žák by měl:</i>	Ročník	Učivo
<p><b>- nakreslit různé druhy čar</b></p>	<p>1. – 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čmárání na velkou plochu</li> <li>- čmárání prstem do písku, krupice a rýže</li> <li>- spontánní malba různými materiály (prstem, houbou, tužkou, pastely)</li> <li>- správné držení psacích potřeb</li> <li>- uvolňující cviky</li> <li>- dotyky tužkou (ptáček zobe)</li> <li>- volné čmárání od nakresleného bodu (včelky létají na koláč)</li> <li>- volné čmárání prstem dolů (prší)</li> <li>- šikmé čáry (prší)</li> <li>- kroužení (navlékáme korálky)</li> <li>- klubíčka</li> <li>- psaní liniatury (rovné čáry, šikmé čáry, špičky)</li> <li>- oblouky a vlnovky</li> </ul>

### Rozumová výchova – rozvíjení grafických dovedností

Očekávané výstupy <i>Žák by měl:</i>	Ročník	Učivo
- <i>poznat grafickou podobu písmen</i>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasnit pojem písmeno</li> <li>- rovnání písmen do řádků</li> <li>- tvarové prvky písmen tiskací abecedy</li> </ul>
- <i>napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic</i>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grafomotorická cvičení</li> <li>- uvolnění zápěstí</li> <li>- práce na velkém formátu</li> <li>- obtahování hůlkových písmen a číslic</li> <li>- pokus o psaní hůlkovým písmem</li> </ul>
- <i>poznat základní geometrické tvary</i>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulační hry</li> <li>- obtahování geometrických tvarů</li> <li>- rozeznávání základních geometrických tvarů</li> <li>- vyhledávání geometrických tvarů v okolí a jejich rozlišování</li> </ul>



### Rozumová výchova – řečová výchova

Očekávané výstupy <i>Žák by měl:</i>	Ročník	Učivo
<i>- reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby</i>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navození pocitů jistoty a bezpečí</li> <li>- otáčení za zvukem</li> <li>- rozeznávání osob dle hlasu</li> </ul>
<i>- snažit se o správné dýchání</i>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora přirozeného vývoje dětské řeči</li> <li>- zjištění organických předpokladů</li> <li>- nácvik správného dýchání při řeči</li> <li>- foukání a sfukování předmětů</li> </ul>
<i>- vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty</i>	1. – 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- akceptování aktuálních potřeb dítěte</li> <li>- vnímání křiku jako projev nelibosti</li> <li>- podpora křiku a pláče jako výraz pocitů</li> <li>- vyjádření nesouhlasu gesty</li> </ul>
<i>- znát své jméno a reagovat na oslovení</i>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky s jejich jmény</li> <li>- jejich oslovováním prohlubujeme znalost jejich jmen a podporujeme reakci na ně</li> </ul>

### Rozumová výchova – řečová výchova

Očekávané výstupy <i>Žák by měl:</i>	Ročník	Učivo
<b>- znát jména nejbližších osob a spolužáků</b>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamovat žáky se jmény nejbližších členů rodiny</li> <li>- práce s fotografiemi</li> <li>- podporujeme oslovení spolužáků</li> </ul>
<b>- umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty</b>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podporovat nutnost zdravít při vstupu nebo odchodu z místnosti</li> <li>- zdůraznění nutnosti poděkování</li> <li>- při neschopnosti komunikovat naznačovat alespoň gesty</li> </ul>
<b>- sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem</b>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora sdělení přání a potřeby</li> <li>- snažíme se najít vhodný způsob alternativní komunikace u žáků se závažnými komunikačními problémy</li> </ul>
<b>- využít komunikační počítačové hry</b>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využití počítačových her jako jedné z možností rozvoje komunikačních schopností</li> </ul>

## **5.2 Vyučovací předmět: Smyslová výchova (Sv)**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

- tento vyučovací předmět prolíná všemi vyučovacími předměty, byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
- umožňuje žákům poznávat jejich okolí a následně rozvíjet jejich znalosti a praktické dovednosti na základě vlastních zkušeností
- celková časová dotace je 40 h týdně pro všechny ročníky, v každém ročníku se vyučují 4 h týdně

### **Cíl vyučovacího předmětu:**

- při dostatečné podpoře rozvoje funkcí smyslových analyzátorů, se následně rozvíjí i oblast motoriky, komunikace a neverbálního vyjadřování

### **Organizace vyučovacího předmětu:**

- v kmenových třídách a dalších prostorách školy i jiných prostorách, které přinesou a umožní všestranný rozvoj žáků
- výuka může být realizována jako vyučovací hodina nebo jako součást vyučovacího bloku, dle možností a potřeb žáků

### **Hodnocení vyučovacího předmětu:**

- žáci jsou hodnoceni na základě individuálních pokroků v předmětu

## **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k vytváření klíčových kompetencí:**

### **Kompetence k učení**

Žák dle svých individuálních možností a schopností

- rozumí jednoduchým pojmům a symbolům
- je schopen pojmy a symboly využívat

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel

- podpora všestranného rozvoje smyslového vnímání u žáka
- podněcování k činnostem spojených s rozvojem smyslů (barvy, zvuky)

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák dle svých individuálních možností a schopností

- orientuje se v okolním prostředí
- zná prostředí školy a třídy

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel

- seznamuje žáky s prostředím školy a třídy
- vytváří podmínky k poznávání okolí školy (vycházky)

### **Kompetence komunikativní**

Žák dle svých individuálních možností a schopností

- reaguje na své jméno
- vyjadřuje souhlas či nesouhlas

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel

- podporuje vzájemné komunikace
- rozvíjí myšlení a řečové schopnosti

### **Kompetence sociální a personální**

Žák dle svých individuálních možností a schopností

- uvědomuje si vlastní osobu, prostřednictvím svého těla
- reaguje na různé podněty (zvuky, hlasy, tváře)

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel

- rozvíjí schopnosti žáka vnímat vlastní tělo
- využívání různých pomůcek pro vnímání těla (deky, polohovací polštáře)

## **Kompetence pracovní**

Žák dle svých individuálních možností a schopností

- manipuluje s předměty různé velikosti a tvarů

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel

- vytváří podmínky pro manipulaci s předměty
- rozvíjí poznávací schopnosti

### Smyslová výchova – rozvíjení zrakového vnímání

Očekávané výstupy <i>Žák by měl:</i>	Ročník	Učivo
<p><b>- uchopit a manipulovat s předměty</b></p>	<p>1. – 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- depistáž zrakového ústrojí</li> <li>- vlastní možnosti zrakového vnímání (rozvíjení reflexů)</li> <li>- vnímání předmětů v různých polohách</li> <li>- vnímání předmětů monokulárně a později binokulárně</li> <li>- rozvíjení koordinace oko x ruka (uchopování viděných předmětů, pokládání předmětů na kontrastní podložku)</li> <li>- řazení předmětů</li> <li>- skládání celků z částí</li> </ul>
<p><b>- napodobit předvedené pohyby</b></p>	<p>1. – 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcujeme žáka ke koncentraci na pohyb provedený učitelem</li> <li>- žák napodobuje pohyb učitele</li> </ul>

### Smyslová výchova – rozvíjení zrakového vnímání

Očekávané výstupy <i>Žák by měl:</i>	Ročník	Učivo
<p><b>- rozlišovat tvary a barvy předmětů</b></p>	<p>1. – 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění plošných tvarů a předmětů</li> <li>- hraní s předměty různých tvarů</li> <li>- nasvěcování velkých barevných předmětů</li> <li>- nabídka barevných ploch</li> <li>- překrývání dětí barevnými šátky nebo kousky látky</li> <li>- využití velkých barevných míčů</li> <li>- hledání „stejně“ barvy</li> </ul>
<p><b>- poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti</b></p>	<p>1. – 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řazení předmětů podle barvy</li> <li>- třídění dvou odlišných předmětů</li> <li>- třídění plošných tvarů a předmětů</li> <li>- skládání celků z částí</li> <li>- třídění barev, práce podle předlohy, tvorba barevných řad</li> </ul>



### Smyslová výchova – rozvíjení zrakového vnímání

Očekávané výstupy <i>Žák by měl:</i>	Ročník	Učivo
<p style="text-align: center;"><b>- třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty</b></p>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s obrázky</li> <li>- prohlížení modelů předmětů</li> <li>- seznámit žáky se skutečným předmětem a porovnat ho se skutečností</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>- poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky</b></p>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme reakce na obličej učitele</li> <li>- pracujeme se zrcadly</li> <li>- pracujeme s obrázky a fotografiemi</li> <li>- rozeznáváme tváře spolužáků a dalších osob z okolí</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>- rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu</b></p>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ve spojení s činnostmi v průběhu dne rozvíjíme u dětí časovou orientaci</li> <li>- popisovat činnosti na obrázku</li> <li>- práce s piktogramy a symboly</li> </ul>

### Smyslová výchova – rozvíjení sluchové vnímání

Očekávané výstupy <i>Žák by měl:</i>	Ročník	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání</i></li> </ul>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení sluchové percepce (otáčení za zvukovým podnětem, nejprve se zrakem a později bez něho)</li> <li>- reakce na ozvučenou hračku</li> <li>- reakce na vlastní jméno</li> <li>- stupňovat intenzitu zvuku nejprve oslovení a pak zavolání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky</i></li> </ul>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme vlastní tvorbu zvuků, pomáháme a ukazujeme dětem, jak zvuky mohou vyrobiť</li> <li>- rozlišování a poznávání zvuků okolního světa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí</i></li> </ul>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání osob podle hlasu (rodiče, sourozenci, učitele, vychovatele, spolužáků)</li> </ul>

### Smyslová výchova – rozvíjení sluchového vnímání

Očekávané výstupy <i>Žák by měl:</i>	Ročník	Učivo
<p><b>- poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky</b></p>	<p>1. – 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišování a poznávání zvuků přírody</li> <li>- poznávání jednoduchých hlasů domácích zvířat</li> <li>- rozlišování zvuků okolního světa</li> <li>- rozlišování zvuků nejprve skutečných objektů se zrakovým vjemem a později i reprodukce z nahrávky bez zrakového vjemu</li> </ul>
<p><b>- rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků</b></p> <p><b>- rozlišit zvuky spojené s denním životě</b></p>	<p>1. – 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišování a určování původu a směru zvuku</li> <li>- rozeznávání a reakce na různou intenzitu zvuku (tichý, hlasitý, nízký, vysoký)</li> <li>- sluchové hry ve spojení s pohybem</li> <li>- otáčení a lokalizace sluchových podnětů ve spojení s běžnými činnostmi</li> <li>- využití zvuků jako motivačních a relaxačních prostředků</li> <li>- podporujeme vlastní tvorbu zvuků a ukazujeme dětem jak zvuk vyrobit</li> <li>- hra na tělo a jednoduché hudební nástroje</li> </ul>

<i>a nebát se nepříjemných zvuků</i>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"><li>- koncentrovaný poslech (muzika, pohádky a příběhy)</li><li>- seznámíme se s tím, že zvuky mohou mít informační charakter</li></ul>
--------------------------------------	----------	---

### Smyslová výchova – rozvíjení hmatového vnímání

Očekávané výstupy <i>Žák by měl:</i>	Ročník	Učivo
<b><i>- zvládat základní sebeobslužné činnosti</i></b>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora plnění jednoduchých úkolů</li> <li>- úklid hraček</li> <li>- úklid třídy a pokoje</li> <li>- zlepšování sebeobslužných dovedností a činností (obléci a svléci, osobní hygiena, stolování)</li> </ul>
<b><i>- poznat hmatem velikost tvar a povrch předmětů</i></b>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyznačení citlivé oblasti rukou</li> <li>- umožnění něco cítit</li> <li>- vytvoření možnosti pevně držet</li> <li>- práce a manipulace s předměty různé velikosti</li> <li>- práce a manipulace s předměty různých tvarů a povrchů (drsny, hladký)</li> </ul>
<b><i>- rozlišovat hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů</i></b>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání vlastností uchopených předmětů (teplý, studený, jemný, hrubý, suchý, mokrý, sypký, tuhý)</li> </ul>

### Smyslová výchova – rozvíjení hmatového vnímání

Očekávané výstupy <i>Žák by měl:</i>	Ročník	Učivo
<b><i>- třídit předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru</i></b>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění předmětů podle tvaru</li> <li>- třídění předmětů podle velikosti</li> <li>- skládání řad předmětů podle předlohy</li> <li>- skládání předmětů do skupin na základě stejného tvaru</li> <li>- skládání předmětů do řad podle velikosti od největších k nejmenším apod.</li> </ul>
<b><i>- třídit známé předměty podle hmatu</i></b>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlazení různých povrchů a materiálů</li> <li>- hry se stavebnicí</li> <li>- hmatové desky a krabice</li> <li>- práce s terapeutickou hmotou</li> <li>- poznávání předmětů hmatem (nejprve s dopomocí a následně bez vyloučení zrakové kontroly)</li> </ul>

### Smyslová výchova – prostorová a směrová orientace

Očekávané výstupy <i>Žák by měl:</i>	Ročník	Učivo
<p style="text-align: center;"><b>- vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru</b></p>	1.- 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostřednictvím polohování vnímání a rozlišování prostoru</li> <li>- využíváme polohy přizpůsobené pohybovým možnostem žáků</li> <li>- začínáme s jednoduchými polohami (leh na zádech a břiše, na boku, na boku s oporou předloktí, šikmý sed, klek na čtyřech, vzpřímený klek, stoj)</li> <li>- vnímání těla v prostoru a vytváření odpovídajícího svalového napětí</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>- orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí</b></p>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení souvislostí – místo k učení a ke hraní</li> <li>- seznámení s prostředím školy a třídy</li> <li>- orientace v okolí</li> <li>- orientace v prostoru třídy (okno, dveře)</li> </ul>

### Smyslová výchova – prostorová a směrová orientace

Očekávané výstupy <i>Žák by měl:</i>	Ročník	Učivo
<b><i>- rozlišovat vpravo - vlevo</i></b>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokus o pochopení směrové orientace vlevo a vpravo na základě hraní her a ve spojení s hrami a pohybovými činnostmi</li> </ul>
<b><i>- rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle</i></b>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- seznámení s pojmy (nahore – dole, před – za, vedle)</li> <li>- užívání a pochopení pojmů v souvislosti s činnostmi</li> </ul>
<b><i>- řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu</i></b>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řazení předmětů podle pokynu učitele</li> <li>- umístění, pokládání a skládání předmětů a hraček na určené místo</li> <li>- vyhledávání předmětů v prostoru třídy</li> <li>- hraní her rozvíjejících prostorové schopnosti (Hádej, kde je ...?)</li> </ul>



### Smyslová výchova – prostorová a směrová orientace

Očekávané výstupy <i>Žák by měl:</i>	Ročník	Učivo
<i>- rozeznat roční období podle základních znaků</i>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"><li>- v souvislosti se změnami v přírodě seznamuje žáky s ročními období</li><li>- podporuje zájem a následné všímání si okolního prostředí</li><li>- vyprávění si o typických znacích charakterizující jednotlivá roční období</li><li>- znát tři základní znaky jednotlivých období</li></ul>

### Smyslová výchova – rozvíjení čichového a chuťového vnímání

Očekávané výstupy <i>Žák by měl:</i>	Ročník	Učivo
<b>- rozlišit jednotlivé chuti</b>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivace oblasti úst</li> <li>- koordinace ústa x ruka</li> <li>- připravení úst pro různé vjemy</li> <li>- stimulace ústní dutiny</li> <li>- rozlišení a určení jednotlivých chuťových vlastností</li> <li>- poznávání potravin a nápojů podle chutí (čokoláda, ovoce a zelenina)</li> </ul>
<b>- rozlišovat vůně a pachy</b>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišení příjemných a nepříjemných pachů a vůní</li> </ul>
<b>- poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky</b>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora vyjádření libosti i nelibosti k tomu, co žák cítí</li> <li>- varovat na nebezpečí špatného jídla</li> </ul>
<b>- poznat předměty čichem podle vůně</b>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání předmětů a věcí podle vůně</li> <li>- seznámení s tím, že nejen ústa, ale i nos může zprostředkovat vjemy</li> </ul>

### **5.3 Vyučovací předmět: Hudební výchova (Hv)**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

- předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Umění a kultura
- podporuje všestranný rozvoj jedince, kterému poskytuje dostatek možností k citovým zážitkům
- navazuje na rozumovou výchovu s níž se prolíná a doplňuje
- celková časová dotace je 20 h týdně pro všechny ročníky, v každém ročníku se vyučují 2 h týdně
- předmět byl navýšen o disponibilní dotaci

#### **Cíl vyučovacího předmětu:**

- probouzení vztahu k hudbě a možnost vlastní hudební seberealizace

#### **Organizace vyučovacího předmětu:**

- výuka probíhá v kmenové třídě, popřípadě ve specializované učebně. Hudební možnosti a zkušenosti žáků mohou být rozvíjeny také návštěvou koncertů nebo hudebních představení
- výuka předmětu může být realizována jako vyučovací hodina nebo jako součást vyučovacího bloku, dle možností a potřeb žáků

#### **Hodnocení vyučovacího předmětu:**

- žáci jsou hodnoceni na základě vlastních individuálních možností a pokroků, kterých v předmětu dosáhly

## **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k vytváření klíčových kompetencí:**

### **Kompetence k učení**

Žák dle svých individuálních možností a schopností

- používá jednoduché učební pomůcky (ozvučené hračky, jednoduché nástroje)

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel

- seznamuje žáky s možností různého vyjádření hudby (pohybem, vlastní hudební produkce)
- podporuje žáky v hudebních improvizacích

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák dle svých individuálních možností a schopností

- překonává pocit strachu při z hudby (neznámých zvuků)
- učí se hudbu vnímat jako prostředek k uvolnění

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel

- vede žáky ke kladnému vztahu k hudbě
- snaží se o vnímání hudby jako nezbytné a příjemné součásti běžného života

### **Kompetence komunikativní**

Žák dle svých individuálních možností a schopností

- verbálními i neverbálními prostředky vyjadřuje své pocity

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel

- rozvíjí schopnost vnímat hudbu
- podporuje snahu žáků o vlastní hudební pokusy
- používá různých hudebních ukázek

### **Kompetence sociální a personální**

Žák dle svých individuálních možností a schopností

- využívá hudbu jako prostředek pro sblížení s ostatními spolužáky

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel

- prostřednictvím hudby podporuje rozvíjení vzájemných vztahů mezi spolužáky
- skupinovým zpěvem podporuje i hudební projev u žáků s negativním postojem ke zpěvu a hudebním činnostem

### **Kompetence pracovní**

Žák dle svých individuálních možností a schopností

- poznává a používá jednoduché hudební nástroje

## Výchovné a vzdělávací strategie

### Učitel

- vytváří podmínky pro seznámení s jednoduchými hudebními nástroji
- seznamuje žáky s jejich zvuky i manipulaci s nimi
- podporuje každý pokus o vytvoření zvuku či hudebního doprovodu

### Hudební výchova

Očekávané výstupy <i>Žák by měl:</i>	Ročník	Učivo
- <i>zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii</i>	1. - 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevnování správných pěveckých návyků, zřetelné výslovnosti, správného dýchání a správného držení těla při zpěvu</li> <li>- nácvik správného dýchání</li> </ul>
- <i>rozlišovat zvuky hudebních nástrojů</i>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soustředěný poslech písní a skladeb</li> <li>- napodobování různých hudebních i nehudebních zvuků</li> <li>- rozeznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů (klavír, buben, kytara)</li> <li>- poslech relaxační hudby</li> </ul>
- <i>zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</i>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívání lidových a umělých písní přirozeného rozsahu s hudebním nástrojem</li> </ul>

## Hudební výchova

Očekávané výstupy <i>Žák by měl:</i>	Ročník	Učivo
<p><b><i>- doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje</i></b></p>	<p>1. – 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na tělo</li> <li>- hra a doprovod písní na jednoduché nástroje</li> <li>- hra na jiné předměty denní potřeby</li> </ul>
<p><b><i>- zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu</i></b></p>	<p>1. – 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení dětí s pohybovými hrami, s říkadly a dětskými činnostmi</li> <li>- hudebně pohybové improvizace</li> <li>- základní taneční kroky jednoduchých tanců</li> </ul>
<p><b><i>- soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</i></b></p>	<p>1. – 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soustředěný poslech písní a skladeb různého žánru</li> <li>- poslech vybraných ukázek našich i cizích skladatelů a interpretů</li> <li>- poslech relaxační hudby</li> <li>- muzikoterapie</li> </ul>



#### **5.4 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova (Vv)**

##### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

- předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Umění a kultura
- podporuje všestranný rozvoj jedince a probouzí, rozvíjí a usměrňuje jeho vztah ke kráse
- úzce navazuje na rozumovou výchovu s níž se doplňuje a prolíná
- celková časová dotace je 20 hodin týdně pro všechny ročníky, v každém ročníku se vyučují 2 h týdně
- předmět byl navýšen o disponibilní dotaci

##### **Cíl vyučovacího předmětu:**

- umožnit žákovi projev radosti z vlastní estetické seberealizace a vyjádření

##### **Organizace vyučovacího předmětu:**

- probíhá v kmenové třídě nebo ve specializované učebně. K obohacení a doplnění výuky může vést i návštěva výstav či vernisáží
- výuka předmětu může být realizována jako vyučovací hodina nebo jako součást vyučovacího bloku, dle možností a potřeb žáků

##### **Hodnocení vyučovacího předmětu:**

- žáci jsou hodnoceni na základě vlastních individuálních možností a pokroků, kterých v předmětu dosáhly

**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k vytváření klíčových kompetencí:**

### **Kompetence k učení**

Žák dle svých individuálních možností a schopností

- rozumí jednoduchým pojmům a pokynům

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel

- seznamuje žáky s různými materiály
- vytváří podmínky pro zlepšení možností vlastního vyjádření
- používá jednoduché pojmy a pokyny

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák dle svých individuálních možností a schopností

- pracuje na základě nápodoby

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel

- vytváří podmínky pro výtvarnou realizaci žáků
- podporuje jejich snahu o vlastní výtvarný projev
- pomáhá radou či konkrétní pomocí při práci

### **Kompetence komunikativní**

Žák dle svých individuálních možností a schopností

- vyjadřuje svoje pocity a nálady pomocí výtvarných činností

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel

- umožňuje žákům seberealizovat své pocity prostřednictvím výtvarného projevu
- nabízí různé možnosti výtvarného vyjádření

### **Kompetence sociální a personální**

Žák dle svých individuálních možností a schopností

- navazuje kontakt
- adekvátně se dorozumívá s okolím

Učitel

- kolektivními pracemi podporuje rozvíjení vzájemných vztahů
- pochvala a povzbuzování žáků
- rozvíjení vzájemné spolupráce a komunikace mezi žáky

### **Kompetence pracovní**

Žák dle svých individuálních možností a schopností

- pracuje s různými materiály

- využívá jednoduché pracovní techniky

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel

- rozvíjí u žáka jeho výtvarné schopnosti a možnosti
- využívá obrázků a publikací k ukázce výtvarných děl
- podporuje tvůrčí schopnosti žáka

### Výtvarná výchova

Očekávané výstupy <i>Žák by měl:</i>	Ročník	Učivo
- <i>zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu</i>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s plochou</li> <li>- využití různých možností práce s plochou</li> <li>- využití celého těla</li> </ul>
- <i>používat na elementární úrovni prostředky a postupy</i>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování dlaňového svalstva</li> <li>- vytrhávání a mačkání papíru</li> <li>- manipulační hry s papírovými kuličkami</li> <li>- podpora techniky čmárání</li> <li>- výcvik práce s čarou a linií</li> <li>- sbírání a sušení přírodních materiálů</li> <li>- vytrhávání kusů hmoty</li> <li>- využití techniky „prvního impulsu“ – učitel započne malbu skvrnou či bodem, náznakem linie a žák v ní pokračuje</li> </ul>

### Výtvarná výchova

Očekávané výstupy <i>Žák by měl:</i>	Ročník	Učivo
<p><i>- vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary</i></p>	<p>1. – 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využití techniky „mozaiky“ (rovnání vystřižených tvarů na plochu)</li> <li>- technika „barevných skvrn“ – rozfoukávání tuší</li> <li>- dekorativní práce – využití rytmu a symetrie</li> <li>- rozeznávání barev a jejich vyhledávání v prostoru</li> <li>- třídění předmětů podle barev a tvarů</li> <li>- hry s prstovými barvami</li> <li>- roztírání barev dlaní</li> <li>- hry s temperovou barvou</li> <li>- zapouštění barev</li> <li>- rozfoukávání barev</li> <li>- rozlišování „teplých a studených“ barev</li> <li>- hraní na „veselé a smutné“ barvy</li> </ul>

### Výtvarná výchova

Očekávané výstupy <i>Žák by měl:</i>	Ročník	Učivo
<b><i>- vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity</i></b>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje vyjádřit při výtvarné činnosti vlastní pocity a představy na základě volné kresby a malby</li> <li>- muziko malba</li> <li>- výtvarné improvizace</li> </ul>
<b><i>- uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</i></b>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytování naprosté tvůrčí volnosti žákům</li> <li>- modelování dle vlastních představ</li> <li>- koláže a mozaiky</li> <li>- navlékání korálek</li> <li>- výtvarné improvizace</li> <li>- výtvarné hry - dokreslování</li> </ul>

### **5.5 Vyučovací předmět: Tělesná výchova (Tv)**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

- rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci
- předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vzájemným spojením oborů pohybové, rehabilitační a zdravotní tělesné výchovy
- pomáhá odstraňovat mimovolní pohyby a stimuluje jednotlivé svalové skupiny
- aktivně rozvíjí hybnost, správné držení těla a přispívá k vnímání vlastního těla
- vzhledem k závažnému postižení hybnosti budou všichni žáci plnit výstupy ze všech tří oborů
- celková časová dotace je 60 hodin týdně pro všechny ročníky, v každém ročníku se vyučuje 6 hodin týdně

#### **Cíl vyučovacího předmětu:**

- rozvoj osobnostních vlastností žáka (houževnatost, vytrvalost, cílevědomost, vůli) a zmírnění důsledků zdravotního postižení, rozvoj řeči, odreagování od napětí, zlepšení nálady a koncentraci pozornosti

#### **Organizace vyučovacího předmětu:**

- výuka probíhá v tělocvičně nebo v relaxační místnosti, při příznivém počasí i venku na školním hřišti či formou vycházky do okolí školy
- výuka předmětu může být realizována jako vyučující hodina nebo jako součást vyučovacího bloku, dle možností a potřeb žáků

#### **Hodnocení vyučovacího předmětu:**

- žáci jsou hodnoceni na základě svých individuálních možností a schopností



**Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k vytváření klíčových kompetencí:**

**Kompetence sociální a personální**

Žák dle svých individuálních možností a schopností

- prostřednictvím těla si uvědomuje sám sebe

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel

- rozvíjí pozitivní prožitky z pohybu u žáků
- podporuje schopnost u žáků vnímat vlastní tělo pomocí různých terapií relaxačních technik

**Kompetence k učení**

Žák dle svých individuálních možností a schopností

- dle svých možností napodobuje předvedené pohyby

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel

- rozvíjí pohybové možnosti žáků
- využívá různé pohybové aktivity – sportovní hry, hudebně-pohybové hry, vycházka

**Kompetence k řešení problémů**

Žák dle svých individuálních možností a schopností

- zvládá a překonává negativní pocity z pohybu
- vnímá pohyb jeho možnost vlastní seberealizace a samostatnosti

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel

- pochvalou a motivací podporuje radost z pohybu
- vytváří podmínky pro vlastní pohyb

### **Kompetence komunikativní**

Žák dle svých individuálních možností a schopností

- vyjádření vlastních nálad za pomoci pohybu

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel

- vytváří podmínky pro pohybovou aktivitu
- rozvíjí pohybové dovednosti

### **Kompetence pracovní**

Žák dle svých individuálních možností a schopností

- zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy (oblékání do TV)
- seznamuje se s základy osobní hygieny

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel

- podněcuje žáky alespoň k pasivní spolupráci při sebeobsluze
- seznamuje žáky se základy osobní hygieny
- vytváří a dbá o bezpečné prostředí při pohybových aktivitách

### Tělesná výchova - pohybová výchova

Očekávané výstupy <i>Žák by měl:</i>	Ročník	Učivo
<p style="text-align: center;"><b>- získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</b></p>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - využitím adekvátní motivace podněcuje vytvoření pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám</li> <li>- celkové zlepšení pohybových dovedností</li> <li>- rozvíjení koordinace pohybu</li> <li>- nácvik správného držení těla</li> <li>- společné pohybové hry</li> <li>- pobyt v přírodě</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>- zvládat podle pokynu přípravu pohybovou činnost na</b></p>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- společné hry</li> <li>- správné rozcvičení</li> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- znát jednotlivé části těla</li> <li>- uvědomění si vlastního těla</li> <li>- uvolňující cvičení</li> <li>- pomoc při přípravě pomůcek</li> </ul>

### Tělesná výchova – pohybová výchova

Očekávané výstupy <i>Žák by měl:</i>	Ročník	Učivo
<p><b>- reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti</b></p>	<p>1. - 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnání a respektování pokynů učitele</li> <li>- seznámení se základní terminologií</li> <li>- napodobování pohybů</li> </ul>
<p><b>- mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</b></p>	<p>1. – 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení ve dvojicích</li> <li>- nácvik správného držení těla</li> <li>- cvičení na podložce</li> <li>- posilování celého těla</li> <li>- protahování celého těla</li> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- pohybové hry</li> <li>- rytmická chůze</li> </ul>
<p><b>- zvládat uvolnění a zklidnění organismu</b></p>	<p>1. – 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik správného dýchání</li> <li>- míčkování</li> <li>- odpočinek s relaxační hudbou</li> <li>- baby masáže celého těla</li> <li>- uvolňující cviky</li> </ul>

### Tělesná výchova – pohybová výchova

Očekávané výstupy <i>Žák by měl:</i>	Ročník	Učivo
<p style="text-align: center;"><b>- rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh</b></p>	<p>1. – 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- házení a chytání míče</li> <li>- cvičení na lavičkách</li> <li>- chůze po laně stočeném na zemi</li> <li>- cvičení na velkém míči</li> <li>- cvičení na balančních podložkách</li> <li>- cvičení s padákem</li> <li>- cvičení s dekou</li> <li>- stání na jedné noze</li> <li>- chůze s předmětem na hlavě</li> <li>- přenášení balónku na pálce</li> <li>- cvičení na válcích</li> <li>- prolézání tunelem</li> <li>- posilování s míčky, drátěnky, plastovými lahvemi</li> <li>- jízda na skateboardu na bříše</li> </ul>

### Tělesná výchova – zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy <i>Žák by měl:</i>	Ročník	Učivo
<p style="text-align: center;"><b>- uplatňovat způsoby správného držení těla v různých polohách</b></p>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik správného držení těla</li> <li>- fixace správného držení těla při všech pohybových činnostech</li> <li>- cvičení na velkém míči</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>- zaujímat správné cvičební polohy</b></p>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upozornění žáků na nutnost správného provádění cvičebních úkonů</li> <li>- vzájemná kontrola mezi spolužáky</li> <li>- cvičení před zrcadlem</li> <li>- napodobování pohybu</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>- zvládat jednoduchá speciální cvičení</b></p>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik správného dýchání</li> <li>- cviky na prohloubení dýchání ve dvojici s dospělým</li> <li>- cvičení v kuličkovém bazéně</li> <li>- pobyt v perličkové lázni</li> <li>- relaxační pobyt ve vodě s dospělým</li> </ul>

**Tělesná výchova – zdravotní tělesná výchova**

Očekávané výstupy <i>Žák by měl:</i>	Ročník	Učivo
<p><b>- zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů</b></p>	<p>1. – 10.</p>	<p>Podle pokynů učitele se žáci snaží:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybovat se po prostoru</li> <li>- hrát společné hry</li> <li>- vytvářet společný pohyb ve dvojicích</li> <li>- překonávání drobných nerovností a překážek</li> <li>- společný pobyt v přírodě</li> <li>- zvládat samostatný pobyt v přírodě</li> <li>- vycházky</li> </ul>



### Tělesná výchova – rehabilitační tělesná výchova

Očekávané výstupy <i>Žák by měl:</i>	Ročník	Učivo
<p style="text-align: center;"><b>- získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</b></p>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvořit u dětí pocit jistoty a bezpečí</li> <li>- vnímat cvičení a pohybové aktivity jako zpestření denních činností</li> <li>- navození příjemné atmosféry</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>- rozvíjet motoriku a koordinaci poloh</b></p>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení s dospělým – změny poloh</li> <li>- protahování celého těla</li> <li>- cvičení v kuličkovém bazéně</li> <li>- vibrační stimulace</li> </ul> <p>Polohování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na zádech, na zádech s využitím klínů</li> <li>- na boku s využitím polohovacího vaku</li> <li>- na břicho s využitím klínů a válců</li> <li>- šikmý sed s využitím vaku či dospělého</li> <li>- sed na patách s oporou</li> <li>- klek s oporou</li> </ul>

### Tělesná výchova – rehabilitační tělesná výchova

Očekávané výstupy <i>Žák by měl:</i>	Ročník	Učivo
<p><i>- zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost</i></p>	<p>1. – 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podle pokynů učitele zvládá žák přípravu na pohybovou činnost</li> <li>- samostatný pohyb</li> <li>- orientace v prostoru</li> </ul>
<p><i>- reagovat na pokyny k dané pohybové činnosti</i></p>	<p>1. – 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k tomu, aby zvládaly reagovat na pokyny k pohybové činnosti</li> <li>- rozvíjíme koncentraci na pohybové činnosti</li> </ul>
<p><i>- snažit se o samostatný pohyb</i></p>	<p>1. – 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- houpání ze strany na stranu</li> <li>- cvičení na dece</li> <li>- pasení koníků</li> <li>- nácvik lezení</li> <li>- nácvik stoje</li> <li>- nácvik chůze s oporou</li> <li>- samostatný pohyb</li> </ul>

## **5.6 Vyučovací předmět: Pracovní výchova (Pv)**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

- prolíná s výtvarnou výchovou
- předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce
- umožňuje žákům zvládnout jednoduché úkoly sebeobsluhy a hygieny
- pomáhá zvládnout používání předmětů denní potřeby a podílí se na rozvoji jednoduchých pracovních činností
- celková časová dotace je 40 hodin týdně pro všechny ročníky, v každém ročníku se vyučují 4 hodiny týdně

### **Cíl vyučovacího předmětu:**

- co největší rozvoj jemné a hrubé motoriky, konstruktivní práce a jednoduché pracovní činnosti

### **Organizace vyučovacího předmětu:**

- výuka probíhá ve specializovaných učebnách nebo dílnách. Využít se mohou i další prostory školy určené pro získávání a zdokonalování sebeobslužných návyků (cvičný byt, šatna, umývárna)
- výuka může být realizována jako vyučovací hodina nebo jako součást vyučovacího bloku, podle možností a potřeb žáků

### **Hodnocení vyučovacího předmětu:**

- žáci jsou hodnoceni podle svých individuálních pokroků v předmětu

## **Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k vytváření klíčových kompetencí:**

### **Kompetence pracovní**

Žák dle svých individuálních možností a schopností

- zvládá dle svých možností základy sebeobsluhy a osobní hygieny

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel

- vytváří podmínky pro zdokonalování žáka v sebeobsluze
- využívá různé pomůcky pro nácvik sebeobsluhy
- rozvíjí pracovní dovednosti žáka

### **Kompetence sociální a personální**

Žák dle svých individuálních možností a schopností

- spolupracuje a navazuje kontakt se spolužáky

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel

- rozvíjí řečové schopnosti a myšlení žáka
- podporuje vznik sociálních vazeb mezi spolužáky

### **Kompetence k učení**

Žák dle svých individuálních možností a schopností

- napodobuje různé předvedené činnosti
- používá různé náčiní a předměty

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel

- vhodným vedením vytváří u žáků představu o různých pracovních činnostech
- seznamuje žáky s náčiním a různými předměty potřebných při pracovních činnostech
- procvičuje manipulaci s nimi

### **Kompetence komunikativní**

Žák dle svých individuálních možností a schopností

- reaguje na jednoduché pokyny
- zvládá komunikaci s ostatními spolužáky při pracovních činnostech

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel

- podporuje vzájemnou komunikaci mezi žáky při pracovních činnostech
- dbá na vzájemnou spolupráci při plnění jednoduchých úkolů
- podněcuje žáky k vlastním způsobům aktivit a různým formám vzájemné komunikace

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák dle svých individuálních možností a schopností

- chápe a plní jednoduché příkazy
- řeší známé situace
- vytváří vlastní pracovní aktivity

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel

- formou jednoduchých úkolů podporuje pracovní aktivity žáků
- snaží se o modelové řešení konkrétních situací
- za pomoci námětových her připravuje žáka na reálné situace v běžném životě

### Pracovní výchova – sebeobsluha

Očekávané výstupy <i>Žák by měl:</i>	Ročník	Učivo
<p align="center"><b>- zvládat základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti</b></p>	<p align="center">1. – 10.</p>	<p>Rozvíjení hygienických návyků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s vodou, omývání</li> <li>- dávání rukou pod tekoucí vodu</li> <li>- napodobování mytí</li> <li>- úchop ručníků</li> <li>- samostatné mytí</li> <li>- rozvíjení reflexu vyprazdňování</li> <li>- vyjádření se po vykonávání potřeby</li> <li>- samostatné zvládnutí potřeby</li> <li>- seznámení s hygienickými potřebami</li> <li>- čištění zubů a česání</li> <li>- správné používání hygienických potřeb</li> <li>- spojení hygieny a jednotlivých časových etap dne (př. ráno se myje, češe, čistí zuby apod.)</li> </ul>

### Pracovní výchova – sebeobsluha

Očekávané výstupy <i>Žák by měl:</i>	Ročník	Učivo
<p><b>- zvládat základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)</b></p>	<p>1. – 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- při oblékání pasivní spolupráce</li> <li>- při oblékání aktivní spolupráce</li> <li>- vnímá oblékání a spolupracuje</li> <li>- obléká si podané části oděvu</li> <li>- snaží se samostatně oblékat a obouvat</li> </ul>
<p><b>- dodržovat klid a čistotu při stravování</b></p>	<p>1. – 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zlepšování kvality příjmu potravy</li> <li>- krmení tekutou nebo tuhous stravou</li> <li>- sání, cucání a kousání potravy</li> <li>- potlačení salivace</li> <li>- kladná motivace k jídlu</li> <li>- dopomoc při pokus o samostatné jídlo</li> <li>- pití z hrnečku</li> <li>- nabízení oblíbených potravin</li> <li>- využití jídla jako motivačního prvku</li> <li>- upozornit na zásady správného chování při stolování</li> </ul>



### Pracovní výchova – sebeobsluha

Očekávané výstupy <i>Žák by měl:</i>	Ročník	Učivo
<p align="center"><b>- umět používat příbor</b></p>	<p align="center">1. – 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používání lžice</li> <li>- používání příborů</li> <li>- používání estetických prvků při stolování (ubrousky, prostírání)</li> <li>- výzdoba jídelní plochy</li> <li>- úklid stolu po jídle</li> </ul>
<p align="center"><b>- udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí</b></p>	<p align="center">1. – 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme děti k dodržování čistoty ve svém okolí</li> <li>- zdůrazníme nutnost úklidu hraček i osobních věcí</li> <li>- udržování pořádku v osobních věcech a ve svém okolí</li> </ul>

**Pracovní výchova – práce s drobným materiálem**

Očekávané výstupy <i>Žák by měl:</i>	Ročník	Učivo
<p><i>- zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály pomůckami</i></p>	<p>1. – 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přizpůsobení pracovních činností možnostem žáka</li> <li>- rozvíjení svalů rukou</li> <li>- vkládání předmětů do dlaně</li> <li>- rozvíjení koordinace oko – ruka</li> <li>- seznámení s materiály (papír, přírodniny, modelovací hmota, látky, písek a kamínky)</li> <li>- mačkání, trhání a skládání papíru</li> <li>- práce se stavebnicí</li> <li>- ukládání kostek do krabice</li> <li>- skládání mozaiky a magnetické stavebnice</li> </ul>
<p><i>- udržovat pracovní místo v čistotě</i></p>	<p>1. – 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uklízení pracovní plochy</li> <li>- osobní čistota při ukončení práce</li> <li>- úklid pomůcek</li> </ul>

**Pracovní výchova – práce s drobným materiálem**

Očekávané výstupy <i>Žák by měl:</i>	Ročník	Učivo
<p><i>- zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami</i></p>	<p>1. – 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá manipulace s předměty různých velikostí</li> <li>- rozvíjení jednoduché manipulační schopnosti při práci se stavebnicí</li> <li>- manipulace se stavebními díly, které do sebe zapadají</li> <li>- skládání stavebních součástí do krabic, na desky</li> <li>- pokusy o rozkládání a skládání stavebnic</li> <li>- navlékání předmětů a korálek na tyčku</li> <li>- rozvíjení fantazie a tvořivosti při manipulaci s předměty – lego, puzzle</li> </ul>

### Pracovní výchova – pěstitelské práce

Očekávané výstupy <i>Žák by měl:</i>	Ročník	Učivo
<b>- provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</b>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování okolní přírody a změn, které v ní v průběhu roku probíhají</li> <li>- pozorování rostlin v okolí a vnímání změn, jež působí postupné změny v přírodě</li> </ul>
<b>- pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové rostliny</b>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sledování práce dospělého při péči o rostliny</li> <li>- seznámení se základními podmínkami pro růst rostlin a zvířat (potřeba tepla, světla a vody)</li> <li>- zalévání rostlin</li> <li>- sázení a přesazování rostlin</li> </ul>
<b>- používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní</b>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznávat zahradnické náčiní</li> <li>- zvládat jeho používání</li> </ul>
<b>- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci na zahradě</b>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování základní hygienické i bezpečnostní zásady při práci</li> </ul>

### Pracovní výchova – práce v domácnosti

Očekávané výstupy <i>Žák by měl:</i>	Ročník	Učivo
<b><i>- provádět drobné práce v domácnosti</i></b>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- námětové hry na domácnost</li> <li>- nejprve s hračkami později ve cvičné kuchyňce či bytu provádět drobné domácí práce</li> </ul>
<b><i>- prostřít stůl pro běžné stolování</i></b>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava stolu na svačinu a oběd</li> <li>- úklid nádobí po jídle</li> <li>- výzdoba jídelní plochy</li> <li>- kultura a chování při stolování</li> </ul>
<b><i>- zvládnout nákup a uložení základních potravin</i></b>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání jednotlivých druhů potravin</li> <li>- nakupování</li> </ul>
<b><i>- připravit jednoduchý pokrm podle pokynů</i></b>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování přípravy jídel</li> <li>- vaření</li> </ul>
<b><i>- dodržení zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</i></b>	1. – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržení základní bezpečnostních pravidel při manipulaci s potravinami i nebezpečí vzniku úrazu</li> </ul>

## 6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 6.1 Pravidla hodnocení žáků

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole. Je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Při hodnocení žáků jsou nám oporou platné zákony a Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků, který obsahuje podrobnější informace.

Při hodnocení žáků uplatňují všichni učitelé tyto **obecné zásady**:

- Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. informaci o tom jak danou problematiku zvládá, co se naučil, v čem se zlepšil, v čem dělá chyby.
  - Učitel hodnotí konkrétní ověřovaný problém, nehodnotí osobu žáka. Učitel vytváří bezpečné prostředí založené na partnerském vztahu k žákům.
  - S chybou či nedostatkem se dále pracuje, chyba je součástí procesu každého učení, práce s chybou je příležitostí ke zlepšení.
  - Součástí hodnocení musí být konkrétní návod, rada jak má žák dále postupovat, aby nedostatky odstranil.
  - Hodnocení musí být pro žáky motivující, mělo by vést k pozitivnímu vyjádření.
  - Učitel se snaží o oslabování vnější motivace žáků - motivace prostřednictvím známek a vede žáky k posilování vnitřní motivace, která je pro proces učení významnější.
  - Hodnocení nesmí být zaměřeno na srovnávání žáka se spolužáky, soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet na rozdělování žáků na schopné a neschopné, úspěšné a neúspěšné).
  - Učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Přihlíží k věkovým a individuálním zvláštnostem žáků, druhu a rozsahu zdravotního postižení k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech aj.)
  - Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, učí se hodnotit individuální výsledek práce a přínos pro druhé. Učí se posoudit vynaložené úsilí i svoje možnosti a rezervy.
  - Žáci musí být předem seznámeni s výukovými cíly a musí znát kritéria pro hodnocení.
  - Hodnocení žáka zahrnuje kromě prospěchu i jeho píli a přístup ke vzdělávání a zohledňuje jeho možnosti
  - Žák je hodnocen slovně, využívá se širšího slovního hodnocení nebo formalizovaného
- Individuální přístup při hodnocení, respektování zvláštností a možností žáka

### 6.1.1 Závazné formy hodnocení – I. díl

Chování žáka hodnotíme během školního roku slovně, motivujeme pochvalou. Na vysvědčení použijeme toto hodnocení:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Předmět	1.	2.	3.	4.	5.
<b>Čtení</b>	Učivo dobře zvládá, snaží se	Učivo zvládá, snaží se	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo zatím nezvládá
<b>Psaní</b>	Učivo dobře zvládá, snaží se	Učivo zvládá, snaží se	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo zatím nezvládá
<b>Matematika</b>	Učivo dobře zvládá, snaží se	Učivo zvládá, snaží se	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo zatím nezvládá
<b>Počítače</b>	Učivo dobře zvládá, snaží se	Učivo zvládá, snaží se	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo zatím nezvládá
<b>Prvouka</b>	Učivo chápe, učí se rád	Učivo zvládá, potřebuje dopomoc	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo zatím nezvládá
<b>Věcné učení</b>	Učivo chápe, učí se rád	Učivo zvládá, potřebuje dopomoc	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo zatím nezvládá
<b>Přírodověda</b>	Učivo chápe, učí se rád	Učivo zvládá, potřebuje dopomoc	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo zatím nezvládá
<b>Hudební výchova</b>	Rád zpívá, má dobrý rytmus	Zpívá, má dobrý rytmus	Zpívá a poslouchá hudbu	Má kladný vztah k hudbě	Vnímá hudbu
<b>Pracovní a výtvarná výchova</b>	Je zručný, o práci má zájem	Při práci vyžaduje vedení	O práci má zájem, potřebuje dopomoc	Při práci potřebuje trvalou pomoc	Práce se mu zatím nedaří
<b>Výchova ke zdraví</b>	Učivo dobře zvládá, snaží se	Učivo zvládá, snaží se	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo zvládá s pomocí
<b>Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</b>	Je obratný a cvičí rád	Je méně obratný, cvičí rád	Snaží se	Při cvičení potřebuje velkou dopomoc	Bez fyzického vedení necvičí

**Závazné formy hodnocení – ZŠS  
pro žáky s PAS**

<b>Předmět</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>
<b>Čtení</b>	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo zatím nezvládá
<b>Psaní</b>	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo zatím nezvládá
<b>Matematika</b>	Učivo dobře zvládá, učí se rád	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo zatím nezvládá
<b>Počítače</b>	Pracuje dobře a se zájmem	Pracuje dobře	Pracuje s pomocí	Pracuje pouze s velkou pomocí	Práci na počítači zatím nezvládá
<b>Prvouka</b>	Učivo chápe, učí se rád	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo zatím nezvládá
<b>Věcné učení</b>	Učivo chápe, učí se rád	Učivo zvládá	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo zatím nezvládá
<b>Přírodověda</b>	Učivo chápe, učí se rád	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo zatím nezvládá
<b>Hudební výchova</b>	Zapojuje se při hudební výchově, má dobrý rytmus	Rád poslouchá hudbu, má dobrý rytmus	Rád poslouchá hudbu	Při hudební výchově se nezapojuje	Dosud nevnímá hudbu
<b>Pracovní a výtvarná výchova</b>	Je zručný, o práci má zájem	O práci má zájem, potřebuje dopomoc	Při práci potřebuje vedení	Při práci potřebuje trvalou pomoc	Práce se mu zatím nedaří
<b>Výchova ke zdraví</b>	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo zvládá s pomocí
<b>Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova</b>	Je obratný, cvičí rád	Je méně obratný, cvičí rád	Je méně obratný, cvičí, cvičí s dopomocí	Při cvičení potřebuje velkou dopomoc	Bez fyzického vedení necvičí



### Závazné formy hodnocení – II. díl

<b>Předmět</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Rozumová výchova</b>	Učivo zvládá, pracuje samostatně (podle pokynů učitele).	Učivo zvládá s malou pomocí.	Učivo zvládá s pomocí.	Učivo zvládá s velkými obtížemi.	Učivo nezvládá (ani s trvalou pomocí učitele).
<b>Smyslová výchova</b>	Učivo dobře zvládá.	Učivo zvládá.	Učivo zvládá s pomocí.	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí.	Učivo doposud nezvládá.
<b>Hudební výchova</b>	Rád a s velkým zájmem poslouchá hudbu (hezky tančí a zpívá).	Rád poslouchá hudbu (tančí a zpívá).	Poslouchá hudbu (tančí a zpívá).	S malým zájmem poslouchá hudbu (tančí a zpívá).	Neposlouchá hudbu (nerad tančí a zpívá).
<b>Výtvarná výchova</b>	Maluje rád a hezky. Pracuje s nadšením.	Maluje rád. Pracuje podle svých možností.	Maluje a snaží se.	Nerad maluje, pracuje s malou snahou.	Nesnaží se pracovat.
<b>Tělesná výchova</b>	Cvičí rád a pěkně.	Cvičí podle svých možností.	Cvičí s pomocí.	Cvičí s trvalou pomocí.	Do cvičení se nechce zapojit.
<b>Pracovní výchova</b>	Pracuje podle svých možností. Je snaživý.	Snaží se, pracuje podle svých možností.	Pracuje s pomocí.	Pracuje pouze s pomocí.	Práce se mu zatím nedaří.

## Závazné formy hodnocení – ZŠS

### pro žáky s PAS

<b>Předmět</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>
<b>Rozumová výchova</b>	Učivo zvládá	Učivo zvládá s dopomocí	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá s velkými obtížemi	Učivo nezvládá
<b>Smyslová výchova</b>	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo zvládá s dopomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
<b>Hudební výchova</b>	Rád a s velkým zájmem poslouchá hudbu	Rád poslouchá hudbu	Poslouchá hudbu	S malým zájmem poslouchá hudbu	Neposlouchá hudbu
<b>Výtvarná výchova</b>	Do výtvarných činností se zapojuje rád	Do výtvarných činností se zapojuje	Pracuje s dopomocí	Pracuje s velkou pomocí	Práce se mu zatím nedaří
<b>Tělesná výchova</b>	Cvičí podle svých možností	Cvičí s dopomocí	Cvičí s pomocí	Cvičí s trvalou pomocí	Do cvičení se nechce zapojit
<b>Pracovní výchova</b>	Snaží se, pracuje s malou dopomocí	Pracuje s dopomocí	Pracuje s pomocí	Pracuje jen s velkou pomocí	Práce se mu zatím nedaří

### 6.1.2 Podklady pro klasifikaci a hodnocení

#### Podklady učitel získává:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- průběžným diagnostickým pozorováním žáka
- zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými
- didaktickými testy
- sledováním aktivity žáka, jeho píše a snahy o zlepšení, individuální možnosti žáka
- analýzou zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů
- zaznamenáváním změn v chování žáka, v jeho postojích a dovednostech

Učitel volí pro získávání podkladů k hodnocení takové formy, které ukážou, co žák zná a dokáže.

Učitel konzultuje své závěry s ostatními vyučujícími, přihlíží ke zprávě psychologa, speciálního pedagoga z SPC, doporučení z odborného pracoviště, popřípadě lékaře. Hodnocení musí být objektivní, ale mělo by mít smysl pozitivní motivace a podpory osobního rozvoje žáka.

## 6.2 Autoevaluace školy

Autoevaluace školy je systematické posuzování činnosti školy plánované ve Školním vzdělávacím programu. Výsledky autoevaluace slouží jako zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti a jako východisko pro další práci školy. Provádějí ji účastníci vzdělávacího procesu - vedení školy, učitelé, žáci. Evaluace nám má pomáhat jak nejlépe postupovat ve výuce i výchově tak, abychom viděli výsledky své práce a měli jasný smysl práce.

### 6.2.1 Oblasti autoevaluace

Při hodnocení se zaměřujeme na tyto následující oblasti:

- podmínky vzdělávání
- průběh vzdělávání a jeho výsledky
- klima školy a vztahy s rodiči
- individuální zvláštnosti žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- řízení školy, kvalita pedagogických pracovníků, další vzdělávání pedagogických pracovníků

## 6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

### Cíle a kritéria v oblasti podmínek vzdělávání:

- materiální vybavení školy slouží všem žákům bez ohledu na jejich zdravotní omezení či postižení
- odborné učebny jsou maximálně využívány
- žáci se specifickými poruchami učení mají k dispozici speciální výukové pomůcky, se kterými pracují podle návodu učitele
- distribuce pracovních sešitů, výukových a zaměstnávacích pomůcek a audiovizuální techniky do tříd je rovnoměrná

### Cíle a kritéria v oblasti průběhu vzdělávání a jeho výsledků:

- vzdělávací program je v souladu s RVP pro obor vzdělání základní škola speciální
- vzdělávání žáků probíhá s ohledem na jejich individuální zvláštnosti a potřeby
- metody výuky přispívají k rozvoji klíčových kompetencí
- výuka je pestrá tak, aby žáky zaujala, udržela jejich pozornost a vycházela vstříc rozmanitým potřebám jednotlivých žáků
- vyučující poskytují žákům prostor pro samostatné objevování, tvůrčí a praktické činnosti
- žáci mají prostor k vyjadřování vlastních názorů, tvoří otázky i odpovědi, komunikují s učitelem i spolužáky
- žáci i rodiče souhlasí s daným způsobem hodnocení
- žáci mají zájem o účast ve školních soutěžích, na školní akademii apod., kde mohou uplatnit činnosti, ve kterých vynikají

### Cíle a kritéria v oblasti klimatu školy a vztahů s rodiči:

- škola má příjemné a bezpečné prostředí s vybavením, které odpovídá potřebám školy
- vztahy mezi učiteli, žáky a rodiči jsou partnerské
- rodiče jsou spokojeni s daným způsobem informování o prospěchu a chování jejich dětí
- účast rodičů na třídních schůzkách je více než 50%
- rodiče projevují zájem o akce pořádané školou (Den otevřených dveří, školní akademie aj.)
- klima ve vyučovací hodině je přátelské a motivující, žáci mají důvěru k učiteli
- učitelé se chovají k sobě navzájem vstřícně a s respektem
- vedení školy se chová k učitelům vstřícně a s respektem
- ve škole se daří odhalovat projevy šikany a preventivně působit proti šikaně

### Cíle a kritéria v oblasti řízení školy, kvality pedagogických pracovníků a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- vedení školy tvoří zázemí učitelům, je přípustné dialogu a navrhovaným pozitivním změnám pokud pro to jsou podmínky
- vedení školy spolupracuje s rodiči, vychází jim vstříc, zajímá se o jejich připomínky

- efektivně se hospodaří s finančními prostředky
- učitelé mají promyšlené cíle, metody a nástroje výuky, výuka je přiměřeně náročná, učitel je žákovi oporou při řešení úkolů
- učitelé se aktivně zapojují do života školy
- pedagogičtí pracovníci se systematicky vzdělávají

### 6.2.3 Nástroje autoevaluace

Pro sebehodnocení používá škola řadu různých nástrojů tak, aby výsledný obraz fungování školy byl komplexní a co nejobektivnější.

Škola používá tyto autoevaluační nástroje:

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, s rodiči
- skupinové diskuse v rámci metodického sdružení apod.
- dotazníky pro rodiče, učitele a žáky
- dovednostní testy
- hospitace

### 6.2.4 Časové rozvržení evaluačních činností

#### **září, říjen**

- hodnocení práce učitelů vedením školy
- projednání struktury autoevaluace školy na pedagogické radě
- zhodnocení profesního rozvoje učitelů, přínos dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- změny v náplni práce jednotlivých učitelů na základě posouzení kvality práce v předchozím období (např. určení vedoucího metodického sdružení, správce kabinetu, vedoucího odloučeného pracoviště apod.)

#### **listopad, prosinec**

- vyhodnocení účasti rodičů na třídních schůzkách a na akcích školy v předcházejícím školním roce, případně stanovení opatření, která povedou ke zvýšení zájmu rodičů o školu

**leden, únor, březen**

- dovednostní testy a jejich vyhodnocení

**duben, květen**

- dotazníky pro učitele, pro rodiče

**červen**

- dotazník pro žáky 10. ročníku (individuální forma)
- realizace dlouhodobých opatření - změny v učebních plánech, zařazení volitelných předmětů na základě zájmu žáků v uplynulém šk. roce
- vyhodnocení efektivity projektových dnů, ve kterých se realizovala náplň průřezových témat

**červenec, srpen**

- zpracování všech výsledků do Výroční zprávy o činnosti školy

**v průběhu celého roku**

- hospitační činnost
- spolupráce s rodinami žáků
- autoevaluační činnosti učitelů

## Obsah

1.	Identifikační údaje	3
2.	Charakteristika školy	4
	<b><i>I. díl</i></b>	10
3.	Charakteristika školního vzdělávacího programu	11
4.	Učební plán	19
5.	Učební osnovy, řazení předmětů	21
5.1.	Čtení	22
5.2.	Psaní	31
5.3.	Řečová výchova	40
5.4.	Matematika	48
5.5.	Počítače	64
5.6.	Prvouka	71
5.7.	Věcné učení	85
5.8.	Přírodověda	92
5.9.	Hudební výchova	103
5.10.	Pracovní a výtvarná výchova	113
5.11.	Výchova ke zdraví	138
5.12.	Tělesná výchova, Zdravotní tělesná výchova	144
	<b><i>II. díl</i></b>	163
3.	Charakteristika školního vzdělávacího programu	164
4.	Učební plán	167
5.	Učební osnovy	168
5.1	Rozumová výchova	169
5.2.	Smyslová výchova	187
5.3.	Hudební výchova	203
5.4.	Výtvarná výchova	209
5.5.	Tělesná výchova	216
5.6.	Pracovní výchova	227
6.	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	238
7.	Obsah	247

## **Přílohy**

Dodatky ke Školnímu vzdělávacímu programu.

**Dodatek č. 1 k ŠVP** ze dne 14.10.2013 ..... str. 249 - 251

**Dodatek č. 2 k ŠVP** ze dne 14.10.2013 ..... str. 252 - 253



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

## „UČENÍ – CESTA DO ŽIVOTA II. DÍL“

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Znojmo, Horní Česká 15

### Dodatek č. 1 k ŠVP ze dne 14.10.2013

Ve školním roce 2013/2014, s platností od 19.11.2013, dochází ke změně v učebním plánu I. a II. stupně. Ve vyučujícím předmětu **pracovní výchova**, bude navýšena týdenní časová dotace z 2 vyučujících hodin na 4 vyučující hodiny. Ve vyučujícím předmětu **tělesná výchova** bude snížena týdenní časová dotace ze 6 vyučujících hodin na 4 vyučující hodiny (viz.přílohy).

Důvodem pro tuto změnu, je význam osvojených návyků a poznatků z pracovní výchovy v životě našich žáků. Dovednosti získané v tomto předmětu ovlivní jejich další život a vedou k jeho zkvalitnění.

Schváleno Školskou radou dne 15.10.2013

---

ředitelka školy  
Mgr. Ludmila Falcová

---

předsedkyně Školské rady  
Mgr. Lucie Havelková

## Učební plán 1. – 10. ročník

	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>
<b>Rozumová výchova</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>Smyslová výchova</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>Hudební výchova</b>	2°	2°	2°	2°	2°	2°	2°	2°	2°	2°
<b>Výtvarná výchova</b>	2°	2°	2°	2°	2°	2°	2°	2°	2°	2°
<b>Tělesná výchova</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>Pracovní výchova</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>Týdenní časová dotace</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>

° - v předmětech navýšena disponibilní dotace

- výuka může probíhat jako vyučovací hodina nebo jako vyučovací blok, podle možností a potřeb žáků

### Pracovní výchova – sebeobsluha

<p><b>Očekávané výstupy</b> <i>Žák by měl:</i></p>	<p><b>Ročník</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><i>- zvládat základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)</i></p>	<p>1. – 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- při nácviu oblékání dodržování zásad posloupnosti (nejprve učíme vyslékat a potom oblékat)</li> <li>- rozpínání a práce se suchým zipem , knoflíky, zdrhovadly</li> <li>- zapínání a práce se suchým zipem, knoflíky a zdrhovadly</li> </ul>
<p><i>- dodržovat klid a čistotu při stravování</i></p>	<p>1. – 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stimulace oblasti úst (hlazení rtů, kruhové pohyby kolem úst a pod bradou)</li> <li>- stimulace rtů a dásní</li> <li>- stimulace v dutině ústní</li> <li>- stimulace jazyka</li> <li>- využití různých technik při velké ochablosti úst (dotyky a brnkání)</li> </ul>

Školní vzdělávací program pro základní školu speciální

## **„UČENÍ – CESTA DO ŽIVOTA I. a II. DÍL“**

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Znojmo, Horní Česká 15

### **Dodatek č. 2 k ŠVP** ze dne 14.10.2013

1. Dodatečná změna identifikačních údajů:

Ředitel školy: Mgr. Ludmila Falcová ( s platností od 1.8.2012 )

Zástupce ředitele školy: Mgr. Jaroslava Zpěváčková (od 13.8.2012 )

Mgr. Jiří Šrůtka (od 26.8.2013 )

2. Bylo zrušeno pracoviště Znojmo, Jana Palacha 2. Praktická škola dvouletá byla od 1.9.2012 přestěhována do budovy na ulici Horní Česká 15, Znojmo.

3. Charakteristika školy – aktualizace:

MŠ, ZŠ a PrŠ, Znojmo, Horní Česká 15, již nezahrnuje Přípravný stupeň základní školy speciální.

Od 1.9.2012 zahájila činnost Praktická škola jednoletá, která poskytuje střední vzdělání žákům se středně těžkým a těžkým stupněm mentálního postižení. Je umístěna na ulici Horní Česká 15, Znojmo.

Školní družina má od 1.9.2012 dvě oddělení.

4. ŠVP byl doplněn o **způsob hodnocení chování žáka** základní školy speciální

Chování žáka hodnotíme během školního roku slovně, motivujeme pochvalou. Na vysvědčení použijeme toto hodnocení:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Schváleno Školskou radou dne 15.10.2013

---

ředitelka školy

Mgr. Ludmila Falcová

---

předsedkyně Školské rady

Mgr. Lucie Havelková

